



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-110/23-U

Název	<b>Mateřská škola Dobětice, Ústí nad Labem, Rabasova 3207/45, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Rabasova 3207/45, 400 11 Ústí nad Labem</b>
E-mail	<b>info@ms-dobetice.cz</b>
IČO	<b>70225907</b>
Identifikátor	<b>600085279</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jitka Tržilová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ústí nad Labem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Rabasova 3207/45, Šrámkova 3216/18, Ústí nad Labem</b>
Inspekční činnost na místě	<b>31. 1. 2023 – 2. 2. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola Dobětice, Ústí nad Labem, Rabasova 3207/45, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). V pracovišti Rabasova 3207/45 se vzdělává 95 dětí ve čtyřech třídách, v pracovišti Šrámkova 3216/18 se vzdělává 99 dětí ve čtyřech třídách. Z celkového počtu dětí jsou čtyři mladší tří let, 20 dětí s odlišným mateřským jazykem, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, 73 dětí plní povinné předškolní vzdělávání (pět dětí má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok). Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Od jara do zimy s kamarády ve školce“.

Škola má statut Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, dlouhodobě poskytuje pedagogickou praxi studentům.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách [www.ms-dobetice.cz](http://www.ms-dobetice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní priority rozvoje školy zaměřené na podporu zdravého životního stylu a kvalitní vzdělávání v podnětném vzdělávacím prostředí se daří naplňovat. Ředitelka využívá svých manažerských dovedností získaných sebevzděláváním a dlouholetou praxí, uplatňuje demokratický styl řízení opírající se o vzájemnou spolupráci. Participativní styl řízení s účelným delegováním kompetencí na zástupkyni ředitelky a pozitivní sociální klima přispívají k efektivnímu chodu školy. Kontrolní a evaluační mechanismy jsou dobře nastaveny, do monitoringu a vyhodnocování práce školy jsou zapojovány všechny učitelky. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba přijímat účinnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti individualizace.

Ke zlepšení podmínek vzdělávání významně přispívá aktivní zapojení školy do projektové činnosti, podařilo se zajistit školního asistenta pro podporu nejmladších dětí. Vedení školy podporuje růst profesních kompetencí učitelek, pravidelně jim poskytuje objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a metodickou podporu. Stanovený rozvrh přímé pedagogické činnosti ve většině tříd umožňuje souběžné působení dvou učitelek ve třídě v dopolední části dne, což vytváří velmi dobré podmínky pro poskytování individuální podpory dětem, které ji potřebují (např. děti s odlišným mateřským jazykem).

Materiálně-technické zázemí obou pracovišť je plánovitě zkvalitňováno, podporuje naplňování stanovených záměrů. Třídy dětem poskytují příjemné a podnětné prostředí, jejich prostorové uspořádání je funkční. Jsou velmi dobře vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, knihami, tělovýchovným náčiním pro všechny věkové skupiny dětí. Doplněny byly pomůcky k rozvoji polytechnické výchovy a informační gramotnosti. Pozornost je věnována estetice prostředí, prostory obou pracovišť jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, které dokládají účinnou podporu rozvoje dětské tvořivosti a fantazie. Dobře vybavené školní zahrady poskytují dětem prostor pro různorodé pohybové a pěstitecké aktivity.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené cíle jsou naplňovány pestrou vzdělávací nabídkou, která je vhodně obohacena projektovými dny a tradičními akcemi. Škola nabízí dětem různorodé aktivity, které jim přibližují široké sociální prostředí (např. návštěvy knihovny, základní školy, kulturních akcí). Ve spolupráci s Domovem pro seniory Dobětice jsou pravidelně realizována

mezigenerační setkání. Podpora zdravého životního stylu je založena na smysluplném učení, děti získávají nové znalosti, dovednosti a návyky. Zařazovány jsou preventivní programy, které jsou realizovány také ve spolupráci s městskou policií. Prostřednictvím zdravotních cvičení, pohybových her a sportovních aktivit jsou rozvíjeny pohybové dovednosti dětí. Zájemci se mohou účastnit předplavecké výchovy a kroužku aerobiku.

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání ve všech třídách v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Připravená vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná, přizpůsobena věkovému složení tříd. Směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, ale jen ojediněle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Při spontánních aktivitách děti přirozeně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky, měly prostor pro vlastní výběr her i relaxaci. Volily si zejména pracovní-výtvarné a konstruktivní činnosti, námětové hry v koutcích. Pedagogické pracovnice jim v případě potřeby poskytovaly individuální podporu. K dětem s odlišným mateřským jazykem přistupovaly vstřícně, při komunikaci s nimi používaly jednoduché věty, dbaly na pečlivou výslovnost. Ranní komunikační kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti pro rozvoj verbálního projevu dětí. Ve všech třídách byly zařazovány pohybové aktivity. Děti pohotově reagovaly na pokyny učitelek a projevily radost z pohybu. Při řízených činnostech učitelky zpravidla využívaly učení založené na zkušenostech a prožitku dětí, vedly je frontálně nebo dělily děti do skupin, avšak nenabízely jim aktivity různě náročné vzhledem k jejich individuálním potřebám a možnostem. Zařazovaly hry a činnosti rozvíjící jemnou motoriku, myšlení, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Učitelky děti bezprostředně oceňovaly, pozitivně motivovaly a hodnotily jejich pokroky. Vedly děti k sebehodnocení, většinou využívaly i prvky formativního hodnocení.

Předčtenářskou gramotnost dětí podporuje volný přístup ke knihám a pravidelné předčítání textů. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je environmentální výchova. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, společně třídí odpad. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena přímým pozorováním a zařazováním praktických činností, při kterých děti získávají poznatky o rozmanitostech přírody.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola se zapojuje do kulturního života ve městě. Dílčí výsledky vzdělávání prezentuje na svých webových stránkách, v místním tisku, při akcích pro veřejnost a soutěžích (Plamínek, Malý cyklista aj.).

Učitelky sledují individuální výsledky vzdělávání a analyzují pokroky jednotlivých dětí, k hodnocení začínají využívat portfolia, do jejichž tvorby jsou zapojováni také rodiče. Závěry z pedagogické diagnostiky však nejsou dostatečně využívány při plánování vzdělávací nabídky k cílené individualizaci a účinnější pedagogické intervenci, což se projevilo při inspekčních hospitacích. V rámci posuzování školní zralosti a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dle jejich doporučení realizuje podpůrná opatření. Dětem mladším tří let jsou vytvářeny vhodné podmínky (postupná adaptace, personální zajištění, materiální vybavení, úprava vzdělávacích cílů i denního režimu). Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání a dětem s odlišným mateřským jazykem.

Učitelky využívají svých pedagogických zkušeností a vedou děti k osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Řečový rozvoj dětí podněcují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky. Pozitivní psychosociální zázemí podporuje

každodenní zařazování rituálů. Nejmladší děti si postupně osvojují základní sebeobsluhu, sociální dovednosti, pravidla vzájemného chování. Starší děti dodržují dohodnutá pravidla, umí rozvíjet své hry, vzájemně spolupracují. Zpaměti reprodukují krátké texty, mají přiměřenou slovní zásobu. Při výtvarných a pracovních činnostech jsou zručné. Dokáží zpravidla pracovat podle pokynů, cíleně se soustředit na zadávané úkoly a dokončit je. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě.

K úspěšné realizaci koncepčních záměrů přispívají navázaná partnerství. Důležitými partnery jsou zákonní zástupci dětí, kteří jsou zapojováni do evaluační činnosti školy. Oboustranně přínosné jsou tradiční společné aktivity (sportovní dny, tvořivá odpoledne, aj.). O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím individuálních rozhovorů, nástěnek, nově je využíván také mobilní informační systém Twigsee, kterým se informovanost rodičů podařilo výrazně zlepšit. Funkční spolupráce s blízkou základní školou (návštěvy, společné akce, využívání tělocvičny, hřiště) přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. Přínosná je také součinnost s mnoha dalšími partnery.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Škola dlouhodobě poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání, dílčí nedostatky ale přetrvávají v cíleném využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávacího procesu.

Ředitelce se ve spolupráci se zaměstnanci daří vytvářet pozitivní sociální klima školy.

Zapojení školy do projektové činnosti přispívá ke zkvalitnění materiálních a personálních podmínek vzdělávání.

### **Silné stránky**

Demokratický způsob řízení, aktivní další vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení školy do projektové činnosti přispívají ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Spolupráce s partnery a prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují prestiž školy.

Vstřícný přístup učitelek, pestrá vzdělávací nabídka a využívání prožitkového učení příznivě ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj dětí.

Zajištěním vhodných podmínek dětem mladším tří let škola účinně napomáhá jejich začlenění do předškolního vzdělávání.

Škola podporuje u dětí návyky zdravého životního stylu pravidelným zařazováním pohybových aktivit.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Závěry pedagogické diagnostiky jsou pouze ojediněle využívány k cílené individualizaci při plánování vzdělávací nabídky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Kontrolní a hospitační činnost zaměřit na uplatňování principů pedagogické diagnostiky při plánování a podpoře individuálního rozvoje dětí.

Vzdělávací cíle a nabídku plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, systematicky pracovat s výsledky pedagogické diagnostiky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 5. 2019
2. Jmenovací listina ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2013 včetně Potvrzení pracovního místa s účinností od 1. 5. 2015 na dobu neurčitou
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 31. 01. 2023)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022
5. Strategický plán rozvoje mateřské školy na období 2020 – 2025
6. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2021/2022, 2022/2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od jara do zimy s kamarády ve školce“ s účinností od 1. 9. 2021
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
10. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
11. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
12. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023 (vzorek)
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
16. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-178/15-U (ze dne 17. 2. 2015)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.