



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1744/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-352/24-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace
Sídlo	SNP 2304/6, 400 11 Ústí nad Labem
E-mail	zssnp6@zssnp6.cz
IČO	44 226 233
Identifikátor	600 085 627
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Lutovský
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	SNP 2304/6, Ústí nad Labem Ve Stráni 74/1, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	26. 11. – 28. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá na odloučeném pracovišti. V jedné třídě mateřské školy bylo v době inspekční činnosti přihlášeno 19 dětí, z nich jedno mladší tří let. Čtyři děti plnily povinnou předškolní docházku, dvě děti měly odlišný mateřský jazyk.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 612 žáků ve 27 třídách. Podpůrná opatření byla poskytována 62 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyři žáci jsou mimořádně nadaní. Pro tři žáky škola zpracovala individuální vzdělávací plány. Ve škole bylo integrováno 22 žáků s odlišným mateřským jazykem. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo v sedmi odděleních zapsáno 200 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách <https://www.zssnp6.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nová koncepce rozvoje školy zpracovaná ředitelem školy (dále „ředitel“) vychází z evaluace předchozí a důkladné analýzy současného stavu. Strategické cíle a další záměry jsou promyšlené, jasně formulované a v souladu se školními vzdělávacími programy. Pedagogický sbor koncepci rozvoje spoluvytvářel a podílí se na jejím naplňování. Prioritou je zejména vybudování kvalitní školy propojené s místní komunitou, podpora jazykových kompetencí žáků a smysluplné využití digitální techniky. Všechny stanovené priority se daří postupně naplňovat. Spolupráce se zahraničními školami podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků a pro pedagogy je účinným nástrojem pro získávání pedagogických zkušeností. K posilování jazykových dovedností přispívá také výuka anglického jazyka od 1. ročníku ve skupinách s nižším počtem žáků a rozšířená výuka německého jazyka od 4. ročníku. Škola žákům umožňuje získání jazykových certifikátů.

K úspěšné prezentaci a propagaci školy na veřejnosti přispívá i školní televize. Žáci v jejím vysílání seznamují veřejnost s činností školy, aktivitami žáků i zajímavými akcemi a projekty. Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívají partnerství se středními a vysokými školami v regionu, škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, se kterou spolupracuje i v oblasti techniky, robotiky a inovací. Společně s univerzitou se škola účastnila projektu ICUT BootCamp Inovačního centra Ústeckého kraje, který má za cíl podporovat u žáků inovativnost a podnikavost. Podpora školy jako komunity se daří i díky množství pořádaných a hojně navštěvovaných neformálních rituálů (např. dny otevřených dveří, jarmarky, zahradní slavnosti) a realizované nabídce pestrých zájmových útvarů.

Část organizačních, řídicích a kontrolních kompetencí ředitel účelně delegoval na své dvě zástupkyně a vedoucí učitelku v mateřské škole. Nastavené kontrolní a hodnotící mechanismy v základní i mateřské škole jsou funkční a umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy. V případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků a je ověřována jejich účinnost. Ředitel akcentuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z potřeb školy, ze zjištění z hospitační činnosti, zohledňuje zájem a požadavky jednotlivých učitelů, což přispívá ke zvyšování efektivity pedagogického procesu. Získané poznatky a dovednosti ze vzdělávání

zaměřeného na zdravý pohyb a metodu emocionálního rozvoje dětí jsou aktivně využívány při vzdělávání dětí v mateřské škole. Konceptní a systematická práce vedení školy se pozitivně odráží v personálních podmínkách, pedagogický sbor je stabilní. Vedení školy aktivně vytváří vhodné podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy, podporuje vzájemné hospitace a sdílení zkušeností. Učitelé nabízené formy spolupráce hojně využívají. Prostřednictvím práce v předmětových komisích a metodických sdruženích pedagogové plnohodnotně participují na plánování a vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčily se také pravidelné schůzky poradního sboru ředitele, kde jsou kromě vedení školy i zástupci pedagogických pracovníků včetně vychovatelů školní družiny.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zajištěna kvalitně fungujícím týmem pracovníků školního poradenského pracoviště. Poradenské služby zajišťují dvě výchovné poradkyně a metodička prevence. K vysoké kvalitě jejich práce přispívá zejména odborná erudice, osobní nasazení a účelná koordinace specializovaných činností. Efektivnímu začleňování žáků s příznými podpůrnými opatřeními, odlišným mateřským jazykem a žáků s výchovnými potížemi napomáhá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.

Velmi dobré materiální podmínky a vybavení digitálními technologiemi přispívají k vysokému standardu poskytovaného vzdělávání v mateřské i základní škole a školní družině. Prostory mateřské školy jsou účelně zařízeny dětským nábytkem i kvalitními didaktickými pomůckami, hračkami a knihami odpovídajícími potřebám různých věkových skupin dětí. K podpoře pohybových dovedností žáků využívá škola kromě tělocvičny i školní hřiště a pro realizaci environmentální výchovy dětí a žáků školní zahrady s herními prvky, v základní škole jsou k dispozici i dvě venkovní učebny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo organizačně dobře zvládnuté, realizované provázanými spontánními a řízenými aktivitami. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání, přičemž hlavní metodou bylo učení prostřednictvím praktických činností a aktivních forem učení, což se ukázalo jako velmi přínosné. Učitelky klidným a vstřícným přístupem podněcovaly děti k aktivnímu zapojení do činností. Kladly důraz na osvojování sociálně emočních dovedností dětí v souladu s metodou Dobrý začátek. Podporovaly u nich pozitivní chování a dodržování společně nastavených pravidel. Při plánování vzdělávací nabídky učitelky vycházely ze vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu a tematických plánů rozpracovaných v třídním vzdělávacím programu. K zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí na základě prováděné pedagogické diagnostiky docházelo spíše intuitivně, což vytváří prostor pro další zlepšení v této oblasti. Vzdělávací nabídka byla zaměřena na rozvoj hudebních, jazykových a pohybových dovedností, komunikačních schopností, jemné motoriky a propojení pohybu a dýchání s hudbou. Tento komplexní přístup byl velmi efektivní a podporoval celkový rozvoj dětí. V závěru vzdělávacího bloku učitelky i děti hodnotily průběh činností. Pedagožky aktivně využívaly prvky formativního hodnocení.

Hospitované hodiny na obou stupních základní školy byly kvalitně připravené, promyšlené, organizačně zvládnuté a pestré. Pracovní atmosféra byla příjemná a tvůrčí, žáci dodržovali společně nastavená pravidla. Vyučující většinou účelně pracovali se vzdělávacími cíli a výuka směřovala k jejich naplnění. Dostatečný prostor věnovali žakovské zpětné vazbě, prostřednictvím které získávali informace o míře naplnění stanovených cílů a úspěšnosti žáků. Pedagogové průběžně využívali motivační hodnocení a různými způsoby vedli žáky

k rozvoji hodnoticích dovedností. Frontální výuka byla vhodně kombinována se samostatnou a skupinovou prací, v komunikačních kruzích nebo v průběhu kooperativních činností žáci účelně spolupracovali. Aktivizující formy a výukové metody přispívaly k efektivnímu průběhu výuky a posílení vzdělávacích výsledků. Žáci samostatně vyvozovali, odůvodňovali, řešili problémové úlohy a získávali informace z různých informačních zdrojů. S pedagogy ochotně spolupracovali, odpovídali na kladené otázky bez obav z chyby, dotazovali se a prezentovali své poznatky. Osvojené znalosti a dovednosti byly propojovány s reálným životem i mezipředmětově. Vyučující respektovali potřeby a možnosti žáků, zohledňovali jejich pracovní tempo a dle potřeby jim poskytovali adekvátní individuální podporu. Efektivitu a názornost výuky zvyšovalo využití didaktických pomůcek a účelné využití digitální techniky zejména vyučujícími, v některých hodinách i žáky. Diferenciaci většina vyučujících využívala nejen směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i k nadaným, kterým byly dle jejich zájmu, schopností a potřeb nabízeny jiné činnosti nebo další informační zdroje. V některých hodinách byla účelně zařazena badatelská činnost, která umožnila žákům aktivně se zapojit do procesu učení, rozvíjet jejich kritické myšlení a schopnost samostatného řešení problémů i formulovat vlastní hypotézy s následným vyhodnocením výsledků svého bádání. Pro podporu badatelských aktivit jsou některé předměty zařazeny ve dvouhodinovém bloku. Čtenářská gramotnost byla vhodně rozvíjena nejen v hodinách jazyků, ale i napříč dalšími předměty. Pedagogové využívají školní knihovnu s čítárnou, která je obnovována tak, aby obsahovala i současnou literaturu atraktivní pro žáky. Škola se zapojuje do projektů podporující čtenářství (Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá). Komunikativní kompetence žáků byly cíleně rozvíjeny v hodinách cizích jazyků, které kladly důraz na produktivní řečové dovednosti a autenticitu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině svou činností účelně navazovalo na základní vzdělávání, probíhalo v bezpečném a vstřícném prostředí. Účastníci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní činnosti, rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů. V rámci školní družiny jsou realizovány zájmové útvary, které podporují rozvoj zájmů a nadání účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Dobré výsledky má škola v oblasti získávání a rozvoje sociálních kompetencí dětí a při adaptaci nově přichozích nejmladších dětí. Učitelky podporují individuální a postupné přizpůsobování se prostředí mateřské školy a začleňování dětí do kolektivu. Děti jsou vedeny k samostatnosti, ke zvládnutí sebeobsluhy, k vytváření kulturních a společenských návyků. Dokážou bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými, mají přiměřenou slovní zásobu, znají a reprodukuji říkanky, písničky. Učitelky sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí, vedou diagnostické záznamy, vyvozují závěry pro další pedagogickou intervenci. Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou však systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizace.

Učitelky mateřské školy se pravidelně zaměřují na správnou výslovnost dětí, provádějí s nimi dechová a artikulační cvičení, učí je ovládat tempo a intonaci řeči. Pozitivní přínos mají dlouhodobě organizované pravidelné dopolední vzdělávací aktivity zaměřené na hru na flétnu, rozvoj dechové gymnastiky spojené s dětskou jógou a posilování správné

grafomotoriky. Ve spolupráci s externím partnerem probíhá podle zájmu zákonných zástupců dětí v odpoledních hodinách výuka anglického jazyka.

Ke snazší adaptaci dětí na školní docházku pomáhají společné akce Na zkoušku prvňákem, účast mateřské školy na akcích jako je sportovní olympiáda, Otevírání adventu nebo společné lekce pro rodiče s dětmi. Rodiče přicházejí děti seznámit se svým povoláním, účastní se pravidelných tvořivých akcí, dětských představení. Rodiče s velkým zájmem spolupracují se školou i prostřednictvím organizace rituálů, například při oslavách narozenin dětí.

Základní škola využívá pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků nejen obvyklé interní nástroje, ale i externí formy testování. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému, individuálních konzultací a na pravidelných třídních schůzkách. Každé pololetí zadávají učitelé žákům v hlavních předmětech kurikula písemné práce, kterými ověřují jejich znalosti a dovednosti. Výsledky prací vyučující analyzují v metodických sdruženích a předmětových komisích, projednávají na poradách, následně se ve výuce zaměřují na nejčastější nedostatky, věnují se procvičování a upevňování problematických jevů, čímž umožňují žákům své kompetence zvyšovat. Většina vyučujících využívá také žákovská portfolia. Výsledky školy jsou podrobně analyzovány a jsou přijímána účinná opatření pro jejich zlepšování, což se pozitivně projevuje ve výsledcích vzdělávání i v externím testování. Zpětnou vazbu o naplňování cílů školního vzdělávacího programu získává vedení školy také z hospitační činnosti.

Jednou ze stanovených priorit školy je podpora rozvoje nadaných žáků. Škola iniciativně vyhledává a podporuje žáky mimořádně nadané a nadané, které zapojuje zejména do projektové činnosti, soutěží a olympiád, nabízí jim zájmové kluby (např. badatelský, klub deskových a logických her), realizuje pro ně tematicky zaměřené aktivity nad rámec pravidelné výuky a učitelé jim poskytují rozšířené učební materiály. Nadaným žákům je také umožněno navštěvovat některé předměty ve vyšších ročnících. V této oblasti škola spolupracuje se společností MENSA, organizací Badatel i okolními školami. Dlouhodobě škola sleduje žáky ohrožené školní neúspěšností, poskytuje jim individualizovanou podporu a formuluje možnosti náprav, které konzultuje se zákonnými zástupci. Účinnost přijatých opatření je průběžně vyhodnocována a projevuje se v nulovém výskytu žáků opakujících ročník. Vhodné podmínky vytváří škola pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů i jejich úspěšné vzdělávání. Na základě jejich pedagogické a jazykové diagnostiky nastavuje podpůrná opatření umožňující překonat jazykovou bariéru.

Účinná kooperace specialistek školního poradenského pracoviště významně přispívá k podpoře všech žáků školy. Prostřednictvím spolupráce s třídními učiteli a asistenty pedagoga, depistážemi v třídních kolektivech, následnou diagnostikou vzdělávacích potíží žáků a jejich individuální podporou ve vzdělávání se škole daří maximalizovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Účinnost podpory žákům ve výuce průběžně sledují a vyhodnocují výchovné poradkyně ve spolupráci s metodickou prevencí, projednávána je v pedagogické radě a pravidelně konzultována se zákonnými zástupci. Ke zvýšení kvality práce školního poradenského pracoviště přispívají pravidelné individuální konzultace, které nabízí pracovnice z pedagogicko-psychologické poradny pedagogům, zákonným zástupcům i žákům. Kariérová poradkyně poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům všechny potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Vhodně je k těmto činnostem zaměřen v osmém a devátém ročníku předmět pracovní činnosti. Zapojením do programů a využitím

testovacích nástrojů získávají žáci informace o svých předpokladech k budoucí profesní orientaci.

Funkční spoluprací školního poradenského pracoviště s vedením školy, učiteli i žáky se daří vytvářet podmínky pro bezpečné a podporující školní prostředí, které napomáhá předcházet rizikovému chování a negativním vlivům z vnějšího prostředí. Přínosem jsou pravidelné konzultační hodiny, ve kterých metodická prevence poskytuje odbornou podporu pedagogům a poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Nabízí jim např. bezplatnou krizovou intervenci v neziskové organizaci, se kterou škola spolupracuje. Zapojením do projektové činnosti jsou ve všech třídách 1. až 9. ročníku realizovány tzv. etické dílny, ve kterých externí odborníci v průběhu stmelovacího programu se žáky zjišťují klima v třídních kolektivech a doporučují třídním učitelům další postup. K posílení sociální stability v třídních kolektivech jsou rovněž realizovány celoškolní projekty, adaptační a sportovní kurzy a vícedenní pobyty pro žáky. Budování bezpečného školního klimatu a posilování prosociálních vztahů věnuje škola významnou pozornost, čímž vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí být podporováni a respektováni, což je základem pro jejich pozitivní osobnostní a sociální rozvoj. Demokratické principy a hodnoty škola podporuje také formou školního parlamentu, jehož prostřednictvím participují žáci od pátých ročníků na chodu a akcích školy.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2023 došlo ke změně na pozici ředitele školy. Ředitel školy ve spolupráci s pedagogickým sborem vypracoval kvalitní koncepci a formuloval vizi, která je sdílena a úspěšně naplňována.
- Přetrvává dobrá kvalita poskytovaného předškolního vzdělávání a empatický přístup učitelek.
- Pokračuje aktivní zapojení školy do projektů, získávání finančních prostředků a neustálé zlepšování materiálních a technických podmínek.
- Pokračuje efektivní využívání výchovně vzdělávacích strategií podporujících naplnění stanovených cílů.
- Byla přijata účinná opatření ke zjištěným nedostatkům z předchozí inspekční činnosti v oblasti podpory hodnoticích dovedností žáků.
- Škola začala iniciativně vyhledávat nadané žáky a systematicky se věnovat podpoře jejich nadání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Úzká spolupráce se zákonnými zástupci a organizování společných aktivit obohacují vzdělávací nabídku a příznivě podporují rozvoj osobnosti dětí. (2.2)
- Empatický přístup učitelek a jejich vzájemná spolupráce se pozitivně odráží v kvalitě předškolního vzdělávání a mají pozitivní vliv na celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. (3.2)

Základní škola

- Spolupráce se zahraničními školami, odbornost pedagogů a efektivní podpora cizojazyčného vzdělávání zvyšují jazykovou vybavenost žáků. (1.5)
- Promyšlený a efektivní způsob řízení školy vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání, naplňování koncepčních záměrů a další rozvoj školy. (2.1)
- Efektivní metody a formy výuky, které podporují aktivizaci žáků a rozvíjejí jejich komunikační schopnosti, přispívají k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. (4.2)
- Efektivně nastavený systém školního poradenského pracoviště a účelně poskytované poradenské služby významně přispívají k podpoře osobnostního a sociálního rozvoje žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Výsledky z pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně pracovat s výsledky pedagogické diagnostiky dětí v mateřské škole, její závěry využívat pro individualizované plánované činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace statutárního města Ústí nad Labem s účinností od 1. 5. 2019 včetně přílohy
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 3. 2023
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 25. 11. 2024)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „S námi porostete“ platný od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 2. 9. 2024
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Pojďme si hrát, budeme se smát“ s platností od 2. 9. 2024
7. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2023

8. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2024
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2024
10. Strategický plán rozvoje školy 2024–2029
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
12. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
15. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)
16. Záznamy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní rok 2024/2025 (vzorek)
17. Plán hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů, školní rok 2024/2025(vzorek)
18. Plán DVPP a plány osobního rozvoje pedagogů na školní rok 2024/2025 (vzorek)
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-435/17-U (ze dne 5. 4. 2017)
21. Webové stránky školy: www.zssnp6.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

6. 1. 2025