



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-859/17-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Počenice - Tetětice, okres Kroměříž
Sídlo	Počenice 34, 768 33 Morkovice - Slížany
E-mail	zs.pocenice@volny.cz
IČ	70993262
Identifikátor	600118371
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Řeháková
Zřizovatel	Obec Počenice-Tetětice
Místo inspekční činnosti	Počenice 34, 768 33 Morkovice - Slížany
Termín inspekční činnosti	13. 11. 2017 – 15. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole a mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Počenic – Tetětice, okres Kroměříž vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny –výdejny v MŠ a školní jídelny – výdejny v ZŠ. Vzdělávací nabídka ZŠ i MŠ a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídal zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Areál ZŠ je umístěn v centru obce části Počenic, areál MŠ byl umístěn v centru obce části Tetětice.

Žáci ZŠ byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) platného od 1. 9. 2017, děti v MŠ byly vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), platného od 1. 9. 2017.

ZŠ poskytuje vzdělávání žákům 1. až 5. ročníku, dlouhodobě je organizována jako trojtřídní. Pro školní rok 2017/2018 měla základní škola zřizovatelem udělenou výjimku z počtu žáků. Aktuálně ZŠ vzdělávala 39 žáků ve 3 kmenových třídách a spojených ročnicích (1. a 2. ročník, 3. a 5. ročník) žáci čtvrtého ročníku byli vzděláváni v samostatné třídě. Po absolvování 5. ročníku žáci většinou pokračují ve vzdělávání v základní škole v Morkovicích nebo Kroměříži.

V průběhu vzdělávání škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 2 žáky se SVP. Vzdělávání těchto žáků se probíhalo podle doporučené minimální úrovně vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů stanovených v RVP ZV. Tyto minimální úrovně vzdělávacího obsahu nebyly zapracovány do ŠVP ZV.

V době inspekce bylo v MŠ vzděláváno 25 dětí ve věku 2 až 6,5 let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky bylo 10 dětí, 1 dítě bylo s odkladem povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání bylo zajišťováno v době od 06:30 do 16.00 hod.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží 1 oddělení ŠD pro 30 účastníků. Pravidelný provoz probíhá ráno od 6.45 – 7.40 hod. a následně po vyučování od 11.40 –15.00 hod.,

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy měla zpracovány koncepci rozvoje celého subjektu, jejímž cílem byla výchova všestranně rozvinuté osobnosti, přiměřené k věku dětí a žáků. Průběžné plnění stanovené koncepce podporovalo rozvoj školy i zkvalitňování průběhu vzdělávání žáků. V hodnoceném období se úspěšně dařilo plánované záměry realizovat. Plány byly formulovány ve vztahu k trendům v základním i předškolním vzdělávání a aktuálním podmínkám školy.

Pro své každodenní působení a organizování vlastní činnosti měl subjekt jasně stanovená pravidla, která byla uvedena ve vnitřních dokumentech školy. Dodržování stanovených pravidel umožňovalo bezproblémový chod školy a zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Děti i žáci byli na začátku i v průběhu školního roku poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Pro klidný a bezpečný průběh vzdělávání dětí a žáků škola vytvářela bezpečné prostředí. Vedení školy vyhodnocovalo možná bezpečnostní rizika prostřednictvím odborně způsobilé osoby i v rámci vlastní kontrolní činnosti, případná rizika byla odstraňována a byla přijímána opatření k jejich eliminaci. V době konání inspekce prohlídkou míst přístupných dětem i žákům nebyla zjištěna zjevná bezpečnostní rizika vzniku úrazu.

Pedagogové školy v průběhu vzdělávání věnovali pozornost prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů. Preventivní strategie vycházela ze školního vzdělávacího programu a systematicky jej dále rozvíjela s cílem předcházet projevům rizikového chování žáků. Promítala se do veškerých školních i mimoškolních aktivit, ve sledovaném období nebyly zaznamenány žádné závažné projevy výskytu nežádoucích sociálně patologických jevů.

Škola se systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch dětí a žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Neformální a velmi dobrá byla spolupráce školy se zřizovatelem zastoupeným starostkou obce. Zřizovatel se dle svých možností finančně podílel na provozu školy a obnově jejího materiálního zázemí. Dobrá byla spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, kdy rodiče byli zváni k účasti a zapojení se do školních a mimoškolních aktivit. Prioritou byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy, mimo jiné i jejich aktivní účastí na akcích pořádaných školou. V rámci jednoho subjektu spolupracovala na úrovni konzultací i vzájemných návštěv MŠ se ZŠ s hlavním cílem bezproblémového přechodu dětí do 1. třídy.

Při zajišťování dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola intenzivně využívala spolupráci s ekologickými organizacemi, dlouhodobě spolupracovala se zájmovými organizacemi a institucemi v obci i regionu.

Ředitelka školy svým působením napomáhala rozvoji pozitivních vzájemných vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, při řízení školy spolupracovala s vedoucí učitelkou MŠ. Aktivně řešila vzniklé situace při výchově a vzdělávání dětí i žáků, přijímala opatření ke zlepšení stavu. Její kontrolní a hodnotící činnost poskytovala pedagogům aktuální a kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje pedagogických dovedností pedagogů školy. Na pravidelných společných jednáních pedagogické rady ředitelka školy spolu s pedagogy projednávala obsah zásadní dokumentace, ve spolupráci s nimi vyhodnocovala výchovně vzdělávací proces školy i plnění koncepčních záměrů. Na pravidelných čtvrtletních jednáních byly projednávány a vyhodnocovány výsledky dětí a žáků v průběhu vzdělávání, následně byla přijímána opatření ke zlepšení daného stavu.

Vzdělávání žáků zajišťovaly 4 učitelky včetně ředitelky školy a 1 asistentka pedagoga. Předškolní vzdělávání zabezpečovaly 2 učitelky a chůva. Všechny pedagogické pracovnice splňovaly odborné kvalifikační předpoklady pro výkon své vzdělávací činnosti, z nich jedna učitelka splňovala podmínku udělení výjimky vzhledem k věku a délce praxe. Ředitelka školy splňovala všechny zákonné požadavky pro výkon funkce, včetně požadavků na odbornou kvalifikaci a rovněž požadavek absolvování studia pro ředitele škol. Profesionální rozvoj učitelek byl dostatečně realizován především předáváním zkušeností, ale také formou dalšího vzdělávání, které vycházelo z cílů školy i zájmu pedagogů. Organizace vzdělávání a využití pracovní doby pedagogických pracovníků odpovídaly potřebám dětí a žáků. Vedení školy pečovalo o dobré vztahy mezi zaměstnanci školy,

žáky, dětmi i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech účastníků, což bylo dobrým předpokladem pro kvalitní vzdělávání.

Ve škole byl průběžně vyhodnocován stav materiálních podmínek, ve spolupráci se zřizovatelem bylo postupně zkvalitňováno technické zázemí a prostředí školy.

Podnětně a esteticky vyzdobené prostory ZŠ, kmenové a odborné učebny vybavené vyhovujícím školním nábytkem a pomůckami umožňovaly v plném rozsahu vzdělávání žáků dle stanoveného ŠVP ZV. Pro činnost školní družiny byla využívána samostatná učebna.

Vytvořené materiální podmínky pro vzdělávání dětí odpovídaly současným psychohygienickým požadavkům. Prostory určené dětem byly členité (se samostatnou jídelnou i ložnicí) a rozloženy do dvou podlaží včetně mezipatra, což vykazovalo zvýšenou náročnost na zajištění bezpečného pohybu dětí v MŠ. Zařízení bylo účelné a postupně obnovováno, prostředí bylo celkově podnětné, příjemné, čisté a děti se samy podílely svými výtvy na jeho výzdobě. Třída byla vhodně vybavena dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek, které sloužily k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Celkové uspořádání interiéru vyhovovalo současným požadavkům na vzdělávání předškolních dětí mimo jiné i nabídkou motivačních herních koutů pro podporu různorodých spontánních aktivit. Školní dvorek neposkytuje svou rozlohou ani vybavením možnost kvalitního vzdělávání dětí při pobytu venku, ale dostatek příležitostí k pohybovým i vzdělávacím aktivitám zajišťuje dětem blízké přírodní prostředí, které je inspirací pro realizaci dílčího projektu „Ekohrátky“.

Ke zdravému vývoji dětí a žáků přispívá podpora zdravého životního stylu, výchovy ke zdraví, organizování akcí a zájmové činnosti zaměřené na pohybové aktivity i zapojení do projektů na podporu konzumace ovoce a mléka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání při přijímání dětí a žáků k předškolnímu a základnímu vzdělávání. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby školní aktivity byly přístupné pro všechny účastníky vzdělávání. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v mateřské škole a základní škole. Vedená dokumentace dětí a žáků přijatých k předškolnímu a základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky, dokládala přijímání žáků bez jakýchkoliv rozdílů a byla vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, zohledňovala jejich individuální vzdělávací potřeby. Podpůrná opatření poskytovala na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Sledovaná výuka českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, prvouky, přírodovědy a hudební výchovy byla vyučujícími pečlivě připravena, promyšlena, naplňovala vědomostní, dovednostní cíle prezentované v ŠVP ZV. V činnostech žáků v průběhu výuky se objevovalo propojení teorie s reálným životem a využitím praktických dovedností, znalostí a zkušeností žáků. V průběhu výuky mohli žáci vyjádřit svůj názor, diskutovali s pedagogy, vzájemně se respektovali, což se příznivě projevovalo na atmosféře

ve třídě. Aktivní znalost slovní zásoby i komunikační dovednosti v anglickém jazyce byly u žáků vzhledem k jejich věku na dobré úrovni.

Kvalitní materiální vybavení a vhodné uspořádání tříd umožňovalo realizovat různé metody a formy práce. Vyučující žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků téměř po celou dobu výuky. Při hodnocení žáků byla zřejmá snaha vyučujících o povzbuzení a další motivaci žáků k učení. Ve velmi ojedinělých případech byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V průběhu sledované výuky pedagogové poskytovali žákům rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu; nebyly tolerovány žádné projevy vyčleňování žáka z kolektivu.

Organizace vyučování, střídání frontální, skupinové a individuální práce i zvolené tempo zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, přítomným žákům se ŠVP byla věnována ze strany učitelky i asistentky pedagoga potřebná péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby.

Vzdělávací nabídku školy hodně obohacovaly třídní a školní projekty na různá témata, žáci společně s pedagogy využívali dosažených vědomostí a dovedností, ke zpracování zadaných témat.

Sledovaný průběh vzdělávání v MŠ probíhal v souladu s ŠVP PV i tematickým blokem a dosahoval očekávané úrovně. Ve spontánních činnostech dětí byla respektována specifika dětských skupin i individuální zájmy jednotlivých dětí, čas pro tyto činnosti byl však zbytečně omezen ve prospěch organizovaného učení. Vzdělávací nabídka při řízených činnostech byla vcelku pestrá, ale náročnost nabízených aktivit byla pouze částečně diferencována dle potřeb dětí. Frontální vzdělávání bylo založeno především na vlastní aktivitě dětí. Při frontálním vzdělávání bylo využito rozličných metod založených především na vlastní aktivitě dětí. Děti měly dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu a díky nabídce didaktických pomůcek a hraček byl podporován rozvoj jejich osobnosti po stránce psychické i fyzické. Přístup učitelky k dětem vycházel z průběžného pozorování jejich projevů, ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností i z aktuálních situací. Do každodenních činností byly pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady. V době inspekce byl denní řád přizpůsoben potřebám dětí, stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Při vytváření a dodržování pravidel soužití ve skupině dětí byl vhodně uplatňován princip důslednosti.

Ve třídě bylo v dostatečné míře zajišťováno uspokojování základních potřeb dětí - volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků i každodenních rituálů a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Učitelky dostatečně využívaly pochvaly jednotlivých dětí, ale pouze částečně byly děti vedeny k sebehodnocení. Souhrnné zhodnocení dosažení stanoveného cíle, jako zpětná vazba o jejich úspěšnosti při vzdělávání, nebyla dětem poskytnuta. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ spokojené.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola na velmi dobré úrovni zajišťovala včasnou diagnostiku neprospěchu, neúspěchy jednotlivých žáků systematicky řešila ve spolupráci se zákonnými zástupci, odborníky školských poradenských zařízení a prostřednictvím možnosti individuálního doučování.

Pedagogové školy v průběhu vzdělávání žáků využívali různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána odpovídající opatření k nápravě případných nedostatků. Ředitelka i učitelky se rovněž pravidelně zabývaly úspěšností svých absolventů při jejich pokračování v základním vzdělávání na jiných školách.

Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním výrazně převyšoval počet žáků, kteří prospěli, neprospívající žáci se nevyskytli. Dlouhodobě nebyly evidovány žádné neomluvené hodiny, nebyly udělovány snížené známky z chování ani nebyla ukládána žádná výchovná opatření, což dokládá dobře nastavenou a úspěšně naplňovanou školní strategii v preventivní oblasti.

V externím testování ve školním roce 2016/2017 dosáhli žáci 5. ročníku výborných výsledků v matematice a českém jazyce, výrazného úspěchu dosáhli v anglickém jazyce, kde byly jejich výsledky vyhodnoceny jako nadprůměrné ve srovnání s žáky z ostatních zúčastněných škol.

V průběhu vzdělávání se žáci školy účastnili sportovních soutěží. Získané vědomosti a dovednosti v průběhu vzdělávání měli žáci možnost prezentovat pouze na veřejných vystoupeních pro rodiče a veřejnost, sportovní dovednosti na olympiádě malotřídních škol. Vědomostních soutěží a olympiád se žáci školy v hodnoceném období neúčastnili.

Pedagogové průběžně sledovali rozvoj osobnosti dětí, vedené záznamy byly však zaměřeny na osobnostní charakteristiky bez zaměření na jejich individuální pokroky ve všech oblastech předškolního vzdělávání a dosahování očekávaných výstupů včetně dalších doporučení vzdělávacích postupů. V praxi však byla přirozeně přijímána účinná opatření vedoucí ke zlepšování úrovně předškolního vzdělávání. MŠ se také zabývala skupinovými výsledky, které byly průběžně vyhodnocovány v TVP. Pedagogické pracovnice průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy a sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy základního vzdělávání, tato zpětná vazba potvrzovala dobrou kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole. Na základě přímého sledování vzdělávacího procesu lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala ke stanoveným očekávaným výstupům.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Jmenování nové ředitelky školy vedlo ke zkvalitnění rozvoje školy a pedagogického sboru.
- Výrazně byla zlepšena spolupráce mezi zaměstnanci školy a spolupráce zaměstnanců obou pracovišť, což pozitivně ovlivnilo také kvalitu průběhu a tím i výsledků vzdělávání.

- V hodnoceném období žáci školy dosáhli výborných vzdělávacích výsledků v anglickém jazyce.
- Průběžné výrazné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí i využívání nových metod a forem práce zvýšily úroveň kvality průběhu vzdělávání a tím i dosahování požadovaných vzdělávacích výsledků u předškolních dětí.
- Od poslední inspekce v roce 2011 došlo ve spolupráci se zřizovatelem ke zkvalitnění materiálních podmínek, zejména rekonstrukcí žakovských šaten, sociálního zařízení v budově základní školy a vybavením mateřské školy a školní družiny novým nábytkem.

Silné stránky

- Systematický individuální přístup pedagogů ke všem žákům v průběhu vzdělávání.
- Velmi kvalitně a podrobně zpracovaný ŠVP PV byl dobrým předpokladem pro úspěšnou realizaci předškolního vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při plánování a realizaci řízených činností průběhu vzdělávání v mateřské škole nebyl dostatečně promyšlen a následně uplatňován požadavek individualizace vzdělávání, který je umocněn věkovým složením jednotřídní MŠ. Děti nebyly přiměřeně vedeny k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení svých projevů.
- Vyhodnocování vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí v MŠ nebylo dostatečně zaměřeno na očekávané výstupy předškolního vzdělávání.
- Malé zapojení žáků do mimoškolních vědomostních a sportovních soutěží.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na rozvoj vzájemné spolupráce s okolními školami v regionu.
- Zlepšit prezentaci školy v obci
- Zaměřit se na aktivní zapojení rodičů do mimoškolních akcí školy
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení prostředí školního dvora při ZŠ
- Při předškolním vzdělávání diferencovat řízené vzdělávací činnosti a jejich časovou dotaci dle věku dětí s ohledem na vývojové zvláštnosti daného období a znalosti vývojových specifik
- Poskytovat dětem v MŠ hodnotící skupinovou zpětnou vazbu ve vztahu ke stanovenému vzdělávacímu cíli a vést cíleně děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaní obcí Počenice – Tetětice č. j. 4/2009 včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 10. 2012
3. Jmenování ředitelky školy starostkou obce platné od 1. 6. 2012
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT – 37337/2012-62 o zápise ředitelky školy do rejstříku škol
5. Rozhodnutí o povolení výjimky z počtu žáků vydané Obcí Počenice – Tetětice pro školní rok 2017/2018
6. Osvědčení o kvalifikačním studiu ředitele školy ze dne 16. 5. 2013
7. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2016 – 2018
8. Záznamy z jednání školské rady
9. Školní vzdělávací program „Škola pro každého“ platný od 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina) platný od 1. září 2017
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
12. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
14. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
15. Školní řád platný od 1. 9. 2017
16. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2017
17. Školní matrika ve školním roce 2017/2018
18. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2017/2018
19. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2017/2018
20. Záznamy z jednání třídních schůzek školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
21. Zápis z jednání školské rady za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
22. Školní preventivní program pro školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
23. Personální dokumentace s doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pracovníků školy k datu konání inspekce
24. Plán DVPP na období 2017 – 2019
25. Školní řád platný od 1. 9. 2016 k datu inspekce
26. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2016 k datu inspekce
27. Třídní vzdělávací program platný ve školním roce 2017/2018
28. Třídní knihy pro školní programy 2016/2017, 2017/2018
29. Zápis z metodického sdružení 2017/2018
30. Závěrečné hodnocení školního roku 2015/2016, 2016/2017
31. Spisové složky z přijímacího řízení pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
32. Školní matrika – evidence dětí k datu inspekce
33. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
34. Kniha úrazů v MŠ, platná od 1. 9. 2008 k datu inspekce

35. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace a hlavní kniha analyticky za rok 2016)
36. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb k termínu inspekční činnosti
37. Dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka	Chodníčková v. r.
Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka	Karmasinová v. r.
Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor	Suchý v. r.
Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice	Janáčková v. r.
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice	Mazáková v. r.

Ve Zlíně 15. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Řeháková, ředitelka školy	Řeháková v. r.
--------------------------------------	----------------

V Počenicích – Teteticích 19. 12. 2017