



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4447/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-897/24-S

Název	Mateřská škola Řitka, okres Praha - západ
Sídlo	U Školky 140, 252 03 Řitka
E-mail	msritka@seznam.cz
IČO	71 008 004
Identifikátor	600 052 931
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Kateřina Dvořáková
Zřizovatel	obec Řitka
Místo inspekční činnosti	U školky 140, Řitka
Inspekční činnost na místě	9. a 10. prosince 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Ve dvoutrídni MŠ s nejvyšším povoleným počtem 52 dětí se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 51 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 28 dětí, z nichž devět mělo odklad povinné školní docházky. Dvěma dětem byla na základě doporučení školského

poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření. Stejný byl i počet dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává činnost od 1. září 2021, splňuje pro ni všechny předpoklady. Spolu s ní se na předškolním vzdělávání dětí podílejí tři učitelky a dvě asistentky pedagoga, jedna z asistentek pedagoga nesplňuje předepsané vzdělání. Ředitelka prokázala, že na tuto pracovní pozici odborně kvalifikovanou osobu hledá.

Cílem zpracované koncepce rozvoje školy je její postupná proměna v moderní, veřejností vnímanou jako atraktivní a konkurence schopnou instituci. Zaměřuje se zejména na seznamování dětí s pozitivy zdravého životního stylu, na prohlubování spolupráce s rodiči i širší veřejností a na vytvoření podmínek pro zavádění digitalizace. Škola se daří vytvářet vstřícné vzdělávací prostředí, úspěšně rozvíjí a podporuje spolupráci se zákonnými zástupci dětí i sounáležitost s obcí svým aktivním zapojením do různých společenských akcí. Pro úspěšné naplňování vize, zejména v oblasti zavádění nových trendů ve vzdělávání a rozvoje digitální gramotnosti, však ze strany ředitelky chybí promyšlené a cílené nastavení podmínek, a to včetně motivování zaměstnanců do aktivního zapojení k jejímu uskutečnění.

Materiální podmínky školy se od předchozí inspekce zlepšily. V souladu s koncepčními záměry dochází k její postupné modernizaci. Byly pořízeny nové herní prvky na školní zahradu, sportovní pomůcky, hračky a didaktické pomůcky, včetně digitálních. K získávání dalších finančních prostředků účinně přispívá zapojení školy do rozvojových projektů.

Řízení MŠ vykazuje nedostatky v kontrolním a řídicím systému. Nepravidelné hospitace a kontrolní činnost ředitelky bez vyvození závěrů pro přijímání účinných opatření, neumožňují efektivní řešení zjištěných nedostatků. Pedagogická rada při svých jednáních hodnotí průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých dětí v nedostatečné míře, což nevede k systematickému sledování jejich vývoje. Podpora profesního rozvoje pedagogů chybí, další vzdělávání pedagogických pracovníků není plánovité. V posledním období proběhlo pouze zaškolení pedagogů v rámci zavádění a rozvoje digitální gramotnosti v předškolním vzdělávání.

Funkční je systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, což se příznivě odráží v minimální úrazovosti dětí. Vchod do budovy školy byl v době inspekční činnosti vhodně zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogům se podařilo vytvořit ve třídách vlídné, přátelské a bezpečné prostředí, které dětem nabízí spoustu příležitostí ke spolupráci, rozvíjí vzájemné vztahy a komunikaci s druhými. Cílená podpora každého jednotlivého dítěte ze strany učitelů, povzbuzení a oceňování jeho úsilí či úspěchu se pozitivně odráží v samostatnosti dětí, v komunikaci bez zábran i jejich aktivním zapojení do dění. Patrná byla také empatická odezva asistentky pedagoga na individuální potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě starších dětí. Volila vhodné metody poskytování pomoci, citlivě reagovala na jeho fyzické, sociální i emoční projevy chování, dokázala ho zapojit do společně probíhajících aktivit i včas poskytnout odpočinek ve vytvořené klidové zóně. Učitelky a asistentky pedagoga mají jasně rozdělené kompetence, poskytovaly si vzájemnou podporu, což se příznivě projevilo při vzdělávání.

Vzdělávací nabídka realizovaná v souladu s tématem integrovaného bloku ŠVP byla ve třídě starších dětí provázaná s reálnými situacemi běžného života v době adventu. Učitelky seznámily děti s cílem činností, připravily vzdělávací nabídku s dostatkem podnětů podporujících estetické vnímání, prožívání a vyjadřování. Nenásilnou formou a s využitím již naučeného spolu s dětmi sestavily program na vánoční besídku i pro sváteční koncert u obecního stromčku. Efektivně tak posilovaly u dětí pocit sounáležitosti, aktivní spolupráci na společném díle, rozvoj jejich řečových a pěveckých dovedností.

Ve třídě mladších dětí odráželo realizované téma aktuální změny v počasí a nutnost správného oblékání. I zde se podařilo provázat nabízené činnosti zajímavou motivací s momentem překvapení. Vzdělávací prostředí bylo připravené, ale nabídka didaktických pomůcek byla málo názorná, z větší části učitelka využívala obrázky namísto reálných rekvizit a doplňků. Převažovala práce se všemi dětmi současně a dominantní role učitelky, což omezovalo dosažení maximální přínosnosti pro každé dítě a jeho individuální zapojení. Při výtvarných činnostech byl kladen přílišný důraz na zvládnutí výtvarné techniky, správného postupu a dokončení výtvaru na úkor prožitku dětí.

Řízené činnosti ve všech třídách postrádaly pestrost využívaných vzdělávacích metod a účelnou organizaci. Naplánovaným úkolům chyběla odstupňovaná obtížnost, možnost volby či uplatnění tvořivosti a vlastního způsobu řešení. V omezené míře byly zařazovány aktivity podporující u dětí objevování, experimentování, kladení otázek. Stejně tomu bylo i při závěrečném hodnocení po skončení řízené činnosti, zpravidla se jednalo pouze o zevšeobecnující hodnocení pedagoga bez většího zapojení dětí. Naopak v průběhu spontánních činností učitelky vytvářely pro děti dostatečný prostor k výběru z pestré nabídky hraček, didaktických i sportovních pomůcek. V náležité míře vedly děti k ohleduplnosti k druhému, schopnosti se rozdělit, půjčit si hračku, ke spolupráci při úklidu po skončení her. Zejména v ranním kruhu pak příhodně motivovaly děti k vyjadřování názorů a myšlenek, k naslouchání, opakování již zvládnutého.

Zdravý vývoj, fyzická pohoda a tělesná zdatnost dětí je podporována prostřednictvím pohybových aktivit v MŠ i při pobytu venku. Řízené pohybové aktivity byly vedené v připraveném prostředí, metodicky správně a s přiměřenou fyziologickou účinností. Učitelky účelně využívaly sportovní i netradiční náčiní, hudební doprovod, pohybové hry i prvky relaxace. Dávaly dětem možnost spolupodílet se na výběru pohybové hry nebo aktivity. Pobyt venku vhodně motivačně propojil dopolední program v MŠ, zahrnoval vyvážený podíl řízených aktivit a volného pohybu dětí. Učitelky nezapomínaly na poučení dětí o bezpečném chování nejen v MŠ, ale také mimo areál školy, vedly děti k osvojování pravidel správného chování na ulici.

Během svačiny i oběda byly u dětí podporovány sebeobslužné dovednosti i správné stravovací návyky prostřednictvím pestré nabídky ovoce a zeleniny. Učitelky je nenutily do jídla, respektovaly jejich tempo i potřeby. Příležitostí pro zlepšení je větší podpora kultury stolování, správného sezení.

Pouze starším dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidné aktivity mimo lůžko. K dispozici měly logické a manipulační hry, knihy i výtvarné aktivity dle výběru. U mladších dětí odpovídající nabídka aktivit chyběla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu inspekčních hospitací děti přirozeně navazovaly kontakt s dospělými i vrstevníky, spolupracovaly a vzájemně si pomáhaly, přiměřeně respektovaly pravidla

soužití. Při spontánních aktivitách si samy volily činnosti, které je zaujaly, ve velké míře využívaly i volně přístupné sportovní pomůcky a náčiní. Během celého dne byly děti přiměřeně nezávislé, dokázaly po delší dobu účelně rozvíjet hru, správně manipulovat s předměty denní potřeby a pomůckami i samostatně zvládat sebeobsluhu. Pohodovou atmosféru ve třídě, radost i sounáležitost nadšeně vyjadřovaly při svém třídním popěvku spojeném s rytmizací. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly odpovídající dovednosti v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti, v hudebně pohybových činnostech či při výtvarném tvoření, což se projevilo bohatým repertoárem písní i množstvím dětských výtvarných prací prezentovaných nejen v MŠ.

V pedagogické diagnostice jsou příležitosti ke zlepšení. Škola vede záznamy o rozvoji a pokrocích každého dítěte, ale nevyplývá z nich, zda a jakým způsobem jsou při zjištěném nerovnoměrném vývoji přijímána opatření v další práci s nimi. Dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována žádoucí podpora dle stanovených doporučení školských poradenských zařízení. Učitelky i asistentky pedagoga jejich naplňování a účinnost průběžně monitorují. Písemné mapování výsledků vzdělávání u dětí však postrádá pravidelnost a nemá tak potřebnou vypovídající hodnotu pro jejich další efektivní podporu.

Škola je v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci jednotlivých dětí, nabízí jim konzultační hodiny, které jsou nejvíce využívány zpravidla před zápisem do základní školy. V průběhu školního roku jsou vytvářeny i další příležitosti pro vzájemnou neformální spolupráci MŠ a rodičů.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve funkci ředitelky školy.
- Zlepšily se materiální podmínky školy.
- Nedostatky z předchozí inspekční činnosti byly převážně odstraněny, přetrvávají ve volbě a využívání účinných vzdělávacích metod.

Silné stránky

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů, jejich přátelské chování a citlivý zájem o potřeby dětí vytváří prostředí bezpečí, důvěry a jistoty i pozitivní příklad a vzor prosociálního chování. (3.2)
- Individuální pomoc, účinná podpora a motivace ze strany pedagogů cíleně posiluje pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí, napomáhá jim i v rozvíjení vzájemných vztahů s ostatními. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řídicí a kontrolní systém ředitelky vyžaduje zlepšení, dostatečně nepřispívá k pedagogickému rozvoji školy a v zavádění účinných opatření ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. (2.1)

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou využívány při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, chybí její žádoucí diferenciaci i cílené vedení dětí k sebereflexi vlastní činnosti, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systematický plán profesního a osobního rozvoje pedagogů i vedení školy v souladu s jejími potřebami. Vytvořit podmínky pro vzájemné sdílení i výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami.
- Zařadit do vzdělávání různé formy hodnocení, a to jak ze strany pedagogů, tak dětí.
- Nabízet dětem aktivity podporující objevování, experimentování, tvořivost, kladení otázek.
- Informace o individuálních výsledcích vzdělávání dětí účelně využívat k přijímání vhodných opatření a záměrů, jak s nimi dále pracovat. Postupně zapojovat děti do tvorby vlastního portfolia a jeho prostřednictvím tak sledovat jejich pokroky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.ms-ritka.cz/>, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
4. Záznamy z pedagogické diagnostiky, portfolia dětí, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

10. ledna 2025