



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-128/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-24/25-C

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola a Montessori mateřská škola Prachatice, Národní 1018 |
| Sídlo | Národní 1018, 383 01 Prachatice |
| E-mail | zsprachatice@narodka.cz |
| IČO | 00 583 278 |
| Identifikátor | 600 062 937 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Hana Bolková |
| Zřizovatel | město Prachatice |
| Místo inspekční činnosti | Národní 1018, Prachatice |
| Inspekční činnost na místě | 5. 2. 2025 – 7. 2. 2025 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Montessori mateřská škola Prachatice, Národní 1018 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V 1. až 9. ročníku základní školy bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 509 žáků, z toho je 26 žáků v individuálním vzdělávání a osm žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. V pěti odděleních školní družiny bylo zapsáno 143 účastníků. V mateřské škole s jednou

heterogenní třídou (kapacita 20 dětí) se k termínu inspekce vzdělávalo 24 dětí, z toho čtyři děti v individuálním vzdělávání. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání navštěvovalo školu osm dětí, z toho jedno dítě s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní škola nabízí od 1. do 9. ročníku vedle běžného vzdělávání také alternativní vzdělávání podle zásad Montessori pedagogiky, které je využíváno též v předškolním vzdělávání. Zřízení mateřské školy v roce 2022 si vyžádalo změny ve vedení školy, kromě zkušené ředitelky v něm nově působí tři zástupkyně. Rozdělení kompetencí odpovídá organizaci školy a je funkční. Zpracovaná koncepce rozvoje školy vychází z podmínek školy, významná pozornost je vhodně věnována především podpoře rozvoje funkčních gramotností. Vedení školy je úspěšné též při získávání dalších finančních prostředků z různých zdrojů. Škola se zapojila do dotačního programu „Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“, projektu „Šablony“ a dalších programů, z kterých je financována potřebná personální podpora žáků – speciální pedagog, školní asistenti v základní a mateřské škole, pracovníci volnočasových aktivit, tandemový učitel a asistenti pedagoga pro ukrajinské žáky. Získané prostředky byly též vhodně použity pro doučování, preventivní aktivity, další vzdělávání pedagogických pracovníků a řadu dalších aktivit. S významnou podporou zřizovatele se škole daří postupně zlepšovat materiální zázemí pro vzdělávání. Integrovaný regionální operační program umožnil škole zrekonstruovat a nově vybavit chemickou laboratoř, prostředky z Národního plánu obnovy byly účelně využity k pořízení notebooků a digitálních učebních pomůcek (robotické sady, robotické stavebnice) rozvíjejících logické myšlení žáků a jejich digitální kompetence.

Materiální podmínky školy odpovídají potřebám dětí, žáků i školy. Žáci mají k dispozici odborné učebny vybavené moderními pomůckami, bohaté počítačové vybavení a nadstandardní zázemí pro výuku tělesné výchovy. Prostory pro vzdělávání vycházející z principů Montessori pedagogiky účelně podporují osobnostní rozvoj dětí a žáků podle jejich individuálních možností. Nabídka speciálních pomůcek tohoto systému je bohatá a zahrnuje materiály s promyšlenými didaktickými postupy. Školní zahrada je využívána pro potřeby výuky i odpočinku a poskytuje dětem a žákům možnost úzkého kontaktu s přírodou a příležitosti k environmentálnímu vzdělávání. V prostoru volného pohybu dětí je však umístěn hydrant, který představuje bezpečnostní riziko. Škola disponuje kinosálem, který slouží jako městské kino a je využíván pro besedy, filmová představení, školní akademie, akce pro zákonné zástupce a veřejnost. Pro potřeby výuky a podporu čtenářství je významným přínosem pobočka městské knihovny v budově školy. Školní chodby s relaxačními a herními koutky, sportovním vybavením a inspirativní výzdobou nabízejí žákům příležitosti k uvolnění. Budova je zabezpečena proti svévolnému odchodu dětí a proti nežádoucímu vniknutí cizích osob. Prostředí školy zřetelně odráží pozornost věnovanou wellbeingu a je pro děti a žáky velmi příjemné a podnětné.

Vzdělávání se zaměřuje na podporu zdravého životního stylu a výuku cizích jazyků. V běžných třídách základní školy je posílena výuka tělesné výchovy, disponibilní hodiny jsou využity též na volitelné předměty podporující profilaci žáků. Organizace vzdělávání vychází z příslušného pedagogického směru. Montessori vzdělávání v mateřské a na 1. stupni základní školy probíhá ve věkově smíšených třídách, na druhém stupni ve věkově smíšených skupinách. Výchovně-vzdělávací proces je založen na principech individuální volby, aktivní účasti dětí a žáků a bohaté vzdělávací nabídce v klidném, kvalitně materiálně připraveném prostředí. Školní vzdělávací program pro Montessori základní vzdělávání

zahrnuje kromě cizích jazyků též komplexní vyučovací předmět Labyrint světa zahrnující více vzdělávacích oblastí, výuka probíhá v blocích.

Významným partnerem pro Montessori vzdělávání je spolek Bezinka-Montessori škola, z.s., který pomáhá škole se zajišťováním nadstandartních potřeb tohoto vzdělávání. Mimořádný význam přikládá škola spolupráci s rodiči, jejich zapojování do školních aktivit přispívá k vytvoření silné a podporující komunity. Škola rozvíjí spolupráci s širokým spektrem dalších partnerů, kteří významně napomáhají rozvoji školy a podpoře vzdělávacího procesu. Spolupráce s místními organizacemi a firmami účelně propojuje výuku s reálným světem a mezigenerační setkávání posilují prosociální chování dětí a žáků. Jejich zapojování do akcí města prohlubuje sounáležitost žáků a dětí s místem, kde žijí. Škola udržuje úzké vztahy se školami v regionu a pro podporu výuky cizích jazyků i se školami v zahraničí. Systematická spolupráce s mateřskou školou výrazně usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání. K rozvoji demokratických hodnot žáků významně přispívá nejen činnost žakovského parlamentu, ale též velmi úspěšného Montessori parlamentu.

V pedagogickém sboru dochází k průběžné obměně. Komunikace a předávání informací je funkčně zajištěno v rámci pravidelných porad a prostřednictvím elektronického komunikačního systému. Vzájemná spolupráce pedagogů, poskytovaná zpětná vazba a realizované další vzdělávání má pozitivní dopad především na vzdělávání podle programu Montessori v základní i mateřské škole. Pravidelná setkávání i hospitační činnost u vyučujících v běžných třídách má na kvalitu vzdělávání omezenější vliv. Zpětná vazba pro pedagogy s nižší mírou pedagogických dovedností není dostatečně konkrétní a chybí navazující cílená podpora těchto pedagogů včetně dalšího vzdělávání zaměřeného na jejich slabé stránky, která by vedla k jejich pedagogickému pokroku.

Kontrolní činnost není dostatečně důsledná. Vlastní hodnocení školy není v některých oblastech objektivní, nepodařilo se zachytit nedostatky zejména v oblasti poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a přijímat včas opatření ke zlepšení. Některé nedostatky v povinné dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností v mateřské škole bylo zřetelné přátelské klima a příjemná atmosféra podmalovaná relaxační hudbou po většinu doby vzdělávání. Efektivita vzdělávání dětí a jejich bezpečnost je zajištěna souběžným působením dvou učitelek. Členění prostoru do pracovních koutků, tematicky propojených, ale obsahově různě zaměřených, posilovalo samostatné jednání dětí. Každé si na základě vlastního rozhodnutí zvolilo stanoviště, kde i s kým chce pracovat. Učitelky účinně motivovaly děti k poznávání, oceňovaly jejich vynaložené úsilí, v případě potřeby jim pomáhaly. Volené didaktické postupy účinně upevňovaly sociální citění a spolupráci dětí, rozvíjely i jejich vzájemnou pozitivní komunikaci. Důraz byl kladen na systematický rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Zájem dětí o nabídku činností podporovala také rozmanitost kvalitních a přehledně uspořádaných metodických pomůcek, určených k cílenému rozvoji smyslového vnímání, pozornosti, sociálního učení. Zadané úkoly a problémové situace řešily vlastním tempem, dle svých možností. Lektor, rodilý mluvčí, seznamoval děti s anglickým jazykem pomocí vhodných vzdělávacích metod i forem. Pravidelně zařazované dopolední elipsy učitelky využívaly ke zklidnění, sdělování společných prožitků, opakování či prohlubování již osvojených znalostí. Děti byly vedené k sebehodnocení i k vyjádření vlastního názoru. Malé zastoupení pohybových činností ve třídě bylo kompenzováno při pobytu venku, který zahrnoval dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybovému vyžití a prvky environmentální

výchovy. Efektivní působení učitelky a školní asistentky při něm podporovalo individualizaci i zajištění bezpečnosti. Děti byly výborně podporovány v sebeobsluze (příprava části svačinky, sebeobslužný pitný režim, úklid nádobí). Starší děti prokázaly upevněné hygienické, sebeobslužné i společenské návyky. Doba odpočinku a relaxace byla vhodně přizpůsobena věku a individuální potřebě každého dítěte, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity.

Sledovaná výuka v Montessori třídách základní školy byla postavena na aktivitě žáků, dobře organizačně zvládnutá, s účelným zastoupením různých metod a forem práce včetně metody CLIL. Efektivita výuky byla často podpořena zapojením dvou pedagogických pracovníků. Výuka vychází z měsíčních a týdenních plánů, ve kterých si žáci stanovují své vzdělávací cíle. V ranním komunitním kruhu si žáci zvolili úkoly a činnosti pro daný den. Vyučující dokázali motivovat žáky k učení, vyjadřovali očekávání, že všichni jsou schopni dosáhnout dobrých výsledků. Žáci dodržovali nastavená pravidla, v klidu a bez obav komunikovali, byli aktivní. Sami si vybírali z připravených diferencovaných úkolů, učebních materiálů a velkého množství specifických pomůcek, pracovali s chutí. Vzdělávání probíhá ve věkově smíšených skupinách podporujících vrstevnické učení, ve značné míře byla využívána kooperace ve dvojici či skupině. Sledovaná výuka byla promyšlená, vycházela z dosažených zkušeností a znalostí žáků. Ti měli dostatek prostoru pro objevování, kladení otázek, hledání souvislostí s běžným životem, kreativitu, experimentování. Využívali různé informační zdroje, navrhovali postupy a řešení a diskutovali o nich. Vyučující cíleně vytvářeli prostor pro samostatnost žáků, nezasahovali nadbytečně do jejich činností, chyba byla vnímána jako přirozená součást učení. Dostatečný čas byl věnován závěrečnému hodnocení vzdělávacího procesu a poskytnutí obousměrné zpětné vazby učitel-žák i žák-učitel.

Hospitovaná výuka v běžných třídách 1. a 2. stupně probíhala v příjemné atmosféře, vyučující přistupovali k žákům vstřícně a přátelsky. Hodiny byly připravené a organizačně zvládnuté. Žáci dodržovali stanovená pravidla, ochotně plnili zadané úkoly. Vyučující věnovali potřebnou pozornost opakování a procvičování probraného učiva, požadavky kladené na žáky byly zpravidla přiměřené. Mezi pedagogy byly patrné rozdíly, efektivita sledovaných hodin většinou souvisela s odbornou kvalifikací jednotlivých vyučujících.

Na 1. stupni se většinou vyučujících dařila práce se vzdělávacími cíli. Frontální výuka byla často doplňována efektivní samostatnou prací a prací ve dvojici či skupině. Častým střídáním činností a příležitostným zařazováním relaxačních chvil dokázali účinněji udržet motivaci žáků k učení. Zpravidla byl kladen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. Vyučující propojovali probírané učivo s praktickým životem žáků a využívali jejich zkušenosti a příležitostně též postoje. Názornost byla vhodně podpořena učebními pomůckami a počítačovou technikou. Lépe se zde dařila diferenciaci, pro rychlejší žáky byly připraveny další úkoly, ojediněle byly zaznamenány též úkoly rozdílné náročnosti. Průběžné slovní hodnocení většinou poskytovalo žákům zpětnou vazbu a mělo motivační charakter. V závěru některých hodin byl vytvořen dostatečný prostor pro shrnutí a vyhodnocení naplnění vzdělávacích cílů podle stanovených kritérií.

Na 2. stupni byl kladen důraz především na získávání vědomostí, rozvoji dovedností byla věnována menší pozornost. V hodinách převažovala frontální výuka doplněná dílčí samostatnou prací. Skupinová práce a práce ve dvojici často nebyla účelná, aktivizace žáků se dařila pouze v omezené míře. Podpora autonomie žáků, vzájemné spolupráce či rozsáhlejší komunikace se nedařila v potřebné míře. Zpravidla chybělo propojování výuky s životem žáků, využívání mezipředmětových souvislostí a zkušeností žáků. V hodinách byly běžně využívány učebnice a pracovní listy. Práci s dalšími informačními zdroji a rozvoji kritického myšlení není věnována potřebná pozornost. Shlednutá výuka cizích

jazyků byla vhodně vedena v cílovém jazyce. K podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami není efektivně využívána spolupráce s asistenty pedagoga. Diferenciace vzdělávacích cílů podle individuálních schopností žáků nebyla výrazněji uplatněna směrem k žákům slabším ani k žákům nadaným. Účelná práce s chybou byla zaznamenána pouze sporadicky. Závěry hodin často chyběly, případně byly formální. Formativní hodnocení k posilování zodpovědnosti žáka za vlastní učení a motivace k další práci nebylo účelně využíváno.

Zájmové vzdělávání rozvíjí vzdělávání základní. Pět oddělení školní družiny vedených samostatně pro žáky z běžných a Montessori tříd působí v účelně zařízených vlastních prostorech. Při sledovaných činnostech vládla příjemná a uvolněná atmosféra. Pedagogové aktivně reagovali na potřeby účastníků, ponechávali prostor pro spontánní činnosti a relaxaci či nabízeli organizované činnosti rozvíjející tvůrčí fantazii, praktické dovednosti, znalosti i postoje. K posilování fyzické kondice účastníků byl zajištěn dostatek příležitostí při pobytu na školní zahradě, sportovních hřištích a v okolní přírodě. Školní družina nabízí pro rozvoj nadání účastníků a smysluplné trávení volného času nejen rozmanité zájmové kroužky, ale též letní příměstské a pobytové tábory.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá ke zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků zejména standardní interní hodnoticí nástroje – testy, písemné práce a ústní zkoušení. Předmětové komise se vhodně zabývají koordinací počtu a obsahu písemných prací, způsobem jejich vyhodnocování a sjednocováním kritérií hodnocení. Ke sledování pokroku žáků jsou využívána výběrová portfolia žákovských prací, systematická práce s nimi byla zaznamenána zejména v Montessori třídách. Při zpracovávání absolventských prací a jejich veřejné prezentaci před komisí a spolužáky jsou u žáků účelně rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů a kompetence komunikativní. Úroveň vzdělávacích výsledků u žáků v individuálním vzdělávání škola ověřuje efektivními způsoby, kromě práce s portfolii je využíváno též písemné a ústní zkoušení. Dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců jsou průběžně sledovány v rámci jednání pedagogické rady, rezervy má škola ve vyhodnocování dosahovaných výsledků i opatření přijatých ke zlepšení. Škola poskytuje žákům s rizikem školní neúspěšnosti doučování a nabízí možnost konzultací. U některých žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem však tato opatření nejsou dostatečná. Efektivnější podporu jako je orientace na základní učivo a základní dovednosti, úprava obsahu vzdělávání v oboru Další cizí jazyk či jiné využití jeho časové dotace a především motivační hodnocení individuálního pokroku těchto žáků není využíváno. Srovnání úrovně výsledků vzdělávání se školami stejného typu poskytuje účast v externím testování, vhodně jsou realizovány též vlastní srovnávací testy v paralelních třídách v některých předmětech. Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy. Zpětná vazba ke kvalitě výuky je získávána také od absolventů školy.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovný poradce, výchovná poradkyně pro Montessori třídy, školní metodička prevence, speciální pedagožky a nově i školní psycholožka. I přes nastavenou spolupráci pracovníků školního poradenského pracoviště s ostatními pedagogickými pracovníky se nedaří některým žákům funkčně poskytovat potřebná podpůrná opatření. Zpracovaná dokumentace v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami neposkytuje pedagogickým pracovníkům potřebné metodické vedení.

Škola aktivně vyhledává nadané žáky. Jejich podpora se daří především v Montessori výuce a dále v mimoškolních aktivitách nabízejících prostor k osobnímu rozvoji. Žáci se zájmem o tyto aktivity se mohou podílet na tvorbě dvou školních časopisů (jeden z nich pro Montessori), zapojit se do činnosti dvou žákovských parlamentů (jeden z nich Montessori), environmentálních aktivit školního ekotýmu a řady dalších rozmanitých aktivit, v nichž je škola velmi úspěšná. Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním jsou podporováni v účasti v soutěžích a olympiádách širokého spektra zaměření, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků a umístění zejména v okresních a krajských kolech. V matematické soutěži Pangea i v národním kole.

Preventivní program odpovídá potřebám žáků a školy. Je realizován v rámci výuky, adaptačních programů i dalších výjezdových akcí sportovně-turistického zaměření. Pozitivem je, že škola podporuje účast žáků ze sociálně slabšího prostředí a hradí jim náklady na tyto akce. Škola věnuje zvýšenou pozornost školnímu klimatu, funkčně využívá např. pravidelné třídnické hodiny a vrstevnickou mediaci. Zjištěné problémy škola řeší bez odkladu, závažnější problémy jsou řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Předškolní vzdělávání je důsledně vázáno na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Důraz je kladen na maximální naplnění potenciálu každého dítěte. Vzdělávací nabídku učitelky diferencují a systematicky připravují na základě pedagogické diagnostiky a portfolií dětí, vzdělávací výsledky soustavně vyhodnocují a přijímají potřebná opatření. Významným přínosem jsou systematicky zařazované logopedicky zaměřené aktivity a cílená příprava dětí na bezproblémový přechod do základní školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2022 je otevřena Montessori mateřská škola.
- Montessori pedagogika je využívána již ve všech ročnících základní školy.
- Došlo k zásadní obměně školního poradenského pracoviště, kde působí nový výchovný poradce a nová školní metodička prevence, aktuálně byl tým posílen o školní psychologku.
- Výuka angličtiny byla zavedena již od 1. třídy.
- Vznikl žákovský parlament a Montessori parlament.
- Škola průběžně rozšiřuje širokou škálu aktivit rozmanitého zaměření, které doplňují výuku a výrazně přispívají k všestrannému rozvoji žáků.
- Průběžně jsou prováděny úpravy školních vzdělávacích programů.
- Škole se daří z různých zdrojů získávat finanční prostředky, které jsou využívány k personální podpoře žáků a zlepšování materiálního zázemí pro výuku.

Silné stránky

Mateřská škola

- Způsob pedagogického vedení je podporující, sympatizující a projevuje se empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. (3.2)
- Pedagogové svým přístupem k dětem systematicky rozvíjejí jejich samostatnost, a nabízejí jim možnost podílet se na rozhodování o věcech, které se jich týkají. (3.4)

Základní škola

- Pestré a četné aktivity školy, kulturní, environmentální, sportovní, preventivní, volnočasové a další, podpora rozvoje zájmu a nadání nabídkou volitelných předmětů a zapojování žáků do soutěží a olympiád účelně podporují osobnostní rozvoj žáků. (5.3)
- Výchovně-vzdělávací strategie využívané v Montessori třídách významně přispívají k všestrannému rozvoji žáků a cíleně podporují využívání jejich individuálního potenciálu. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Kontrolní činnost není vykonávána důsledně, vlastní hodnocení školy není v některých oblastech dostatečně objektivní, následně se proto nedaří přijímat potřebná opatření ke zlepšení. (2.1)
- Systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání každého žáka není vhodně nastaven vzhledem k individuálním potřebám žáků, v některých případech nepodává objektivní informace o vzdělávacích výsledcích a pokroku žáků. (5.1)
- Vedení školy pracuje nesystematicky s výsledky vzdělávání žáků, opatření tak nemají potřebný dopad na snižování neúspěšnosti žáků ve vzdělávání. (5.4)
- Činnost školního poradenského pracoviště není dostatečně efektivní, v některých případech se nedaří poskytovat účinnou podporu žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledněji vykonávat kontrolní činnost, objektivněji pracovat se zjištěními a systematictěji přijímat opatření ke zlepšení.
- Zlepšit činnost školního poradenského pracoviště, zefektivnit podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Intenzivněji pracovat s výsledky vzdělávání, více se zaměřit na objektivitu hodnocení jednotlivých vyučujících, důsledněji zohledňovat speciální vzdělávací potřeby žáků při hodnocení výsledků vzdělávání, zaměřit se na sledování individuálního pokroku žáků.
- V běžné výuce především na 2. stupni, ale též v některých třídách 1. stupně, se více zaměřit na aktivizaci žáků, více využívat formativní hodnocení.
- Důsledněji individualizovat a diferencovat vzdělávací cíle podle možností žáků. Zlepšit spolupráci vyučujících s asistenty pedagoga.
- Důsledněji se zaměřit na pedagogické vedení vyučujících se slabšími pedagogickými dovednostmi, poskytovat jim konkrétnější zpětnou vazbu z hospitací, zapojovat je do dalšího vzdělávání cíleného na jejich slabé stránky, zintenzivnit vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků v rámci školy.
- Usilovat o plnou kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka
Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka
Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka
Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka
Mgr. Pavlína Růžičková, školní inspektorka
Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

7. 3. 2025