



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-553/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola KLAS s.r.o.
Sídlo	Školní náměstí 37, 533 51 Pardubice - Rosice
E-mail právnické osoby	info@skolaklas.cz
IČ	46577742
Identifikátor	669100731
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PhDr. Michal Havlíček
Zřizovatel	PhDr. Michal Havlíček Mgr. Klára Svobodová
Místo inspekční činnosti	Školní náměstí 37, 533 51 Pardubice - Rosice
Termín inspekční činnosti	7., 8., 11., 12. a 18. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vykonaná na základě podnětu ze dne 15. 2. 2016.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, včetně naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola KLAS s.r.o. (dále „škola“) poskytuje dětem a žákům vzdělávání za úplaty, zařazením do rejstříku škol a školských zařízení získala právo na přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Mateřská škola (dále MŠ) vykonává činnost s celodenním provozem od 7:00 do 17:00 hodin. Vzdělávání probíhá ve dvou věkově odlišených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“ (dále ŠVP PV). Kapacitu mateřské školy (40 dětí) se zpravidla daří naplňovat. Ke dni inspekce bylo zapsáno 35 dětí, z toho 10 cizinců a dvě v posledním ročníku před nástupem do základní školy (žádné nemělo odklad povinné školní docházky).

Výuka v základní škole (dále ZŠ) probíhala v době inspekce v šesti ročnících, ve kterých se vzdělávalo 25 žáků na prvním stupni a jeden žák v 6. ročníku druhého stupně. Růst počtu žáků během několika posledních let škola podporuje zajištěním svozu dojíždějících žáků mini autobusem. V aktuálním školním roce je kapacita (55 žáků) naplněna na 47 %. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Mezinárodní bilingvní škola s rozšířenou multikulturní výchovou“ (dále ŠVP ZV). V průběhu školního roku 2014/2015 byly diagnostikovány dvěma žákům speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) z důvodu sociálního znevýhodnění a mimořádného pohybového nadání, které vyžadovaly jejich vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Do jednoho oddělení školní družiny (dále ŠD) bylo v době inspekční činnosti přihlášeno 25 žáků, což je 31% z její celkové kapacity (80 účastníků). Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Úplata za zájmové vzdělávání není požadována.

Stravování dětí a žáků škola zabezpečuje ve školní jídelně-výdejně s kapacitou 95 strážníků. Stravovací služby jsou poskytovány v rozsahu zápisu do školského rejstříku. Školní jídelna-výdejna poskytuje laktoovovegetariánskou výživu, která je doplněná drůbežím a rybím masem.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Koncepce školy je založena na multikulturní výchově dětí a žáků ve spojení s výrazným zapojováním cizích jazyků do výuky. V MŠ je podle rejstříku škol a školských zařízení vyučovacím jazykem český jazyk, v případě ZŠ je výuka bilingvní a u vybraných předmětů je vedena v anglickém jazyce. Ve školním roce 2015/2016 neprobíhalo k datu inspekční činnosti vzdělávání ve vyučovacích předmětech tělesná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova podle platného povolení výuky v cizím jazyce. Prioritou je také podpora elektronické komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání nebo aktivní využívání iPadů při výuce. Škola se prezentuje i zaměřením na zdravé stravování. Jednotlivé prvky koncepce jsou rozpracované ve školních vzdělávacích programech a dalších dokumentech věnovaných organizaci vzdělávání, k prezentaci cílů a jejich naplňování škola využívá facebook (www.facebook.com/skolaklas) nebo internetové stránky www.skolaklas.cz.

Vedení školy, jejíž činnost vykonává školská právnická osoba „Základní škola a mateřská škola KLAS s.r.o.“, tvoří ředitel a jím jmenovaná zástupkyně ředitele. Oba jsou statutárním orgánem školské právnické osoby a jednatelem společnosti s ručením omezeným. Ředitel nemá pedagogické vzdělání, neabsolvoval funkční studium a ve školním roce 2015/2016 nevykonával k datu inspekční činnosti přímou pedagogickou činnost podle školského

zákonu. Zajišťuje ekonomickou oblast a je odpovědný za uzavírání smluv. Všechny kompetence řízení provozu školy včetně pedagogických záležitostí a vedení školní dokumentace delegoval na zástupkyni, která nedoložila vysokoškolské vzdělání pedagogického směru. Přímou pedagogickou činnost ve školním roce 2015/2016 vykonávala příležitostně, např. ve druhém pololetí jako zástup za vyučující na rodičovské dovolené. Zástupkyně zajišťuje plánování a organizování jednotlivých školních aktivit a pravidelnou osobní, telefonickou i e-mailovou komunikaci se zaměstnanci i zákonnými zástupci dětí a žáků. Věnuje se především řešení aktuálních záležitostí. Řízení předškolního i základního vzdělávání založila na každodenní otevřené komunikaci a vzájemné spolupráci, vstřícnosti a důvěře. Procesy hodnocení v MŠ jsou prováděny jen částečně a spíše formálně, nepřinášejí dostatek informací potřebných pro další kvalitativní posun plánování předškolního vzdělávání. Pozitivně lze hodnotit sjednocení pedagogického stylu a organizace vzdělávání v obou třídách MŠ. Pedagogické rady a provozní porady probíhají společně pro MŠ a ZŠ, projednávány jsou zejména organizační záležitosti, vzdělávací proces je řešen při denních diskusích mezi pedagogy.

Vydaný ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, obsahová stránka některých dokumentů má úroveň vyžadující zlepšení. Třídní knihy MŠ ve školním roce 2014/2015 obsahovaly občas neúplné zápisy, které snižovaly průkaznost naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP PV. Evaluace podmínek, průběhu a výsledků vzdělávacího procesu v souladu se ŠVP PV nebyla v předložené dokumentaci doložena.

Zaměření ŠVP ZV je cíleno na přirozenost, učení formou prožitku, výchovu v multikulturním prostředí, bilingvní výuku, propojení a návaznost předškolní a školní výuky. Dokument nebyl zpracován v souladu s aktuálním zněním RVP ZV platným od 1. 9. 2013 a vydán byl ke dni inspekční činnosti pouze v elektronické podobě bez ověření platného originálu. Náležitě nebyl zpracován obsah vyučovacích předmětů cizí jazyk (španělština) a další cizí jazyk (angličtina), pro 8. a 9. ročník nebyly pro další cizí jazyk zpracovány osnovy předmětu. V případě vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ nebyl na prvním stupni vzdělávací obsah zpracován pro jednotlivé předměty uvedené v učebním plánu. Pro předmět multikulturní výchova chybí vzdělávací obsah pro druhý stupeň. Formální nedostatky se objevily také v názvech jednotlivých vyučovacích předmětů a poznámkách k učebnímu plánu. Třídní knihy ZŠ vedené v elektronické podobě a rozvrhy hodin pro školní rok 2015/2016 neobsahovaly dílčí aktualizace podle personálních změn v průběhu školního roku.

Personální podmínky školy umožňují plnit cíle vzdělávacích programů. Od poslední inspekční činnosti došlo k výrazné obměně pedagogického sboru, ve školním roce 2015/2016 působí ve škole mladý kolektiv vyučujících s převážně menší pedagogickou praxí, ale s certifikovanou úrovní pro anglický nebo španělský jazyk. Šest z devíti pedagogů dosáhlo úrovně C1, což plně koresponduje s deklarovanou vizí bilingvní školy.

Předškolní vzdělávání zajišťuje jedna odborně kvalifikovaná učitelka a druhá, která doložila vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu učitelství pro druhý stupeň základní školy. Pro výuku v MŠ, kterou vykonává podle pracovní smlouvy na dobu určitou jako „učitel v cizojazyčném dětském zařízení pro mladší děti“, nespĺňovala sice podmínku odborné kvalifikace podle § 6 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., ale pro výuku předškolních dětí v anglickém jazyce doložila vykonání jazykové zkoušky úrovně C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V odpovídající míře je realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. V předcházejícím období se druhá učitelka účastnila seminářů zaměřených na vzdělávací proces v oblasti logopedie, předmatematických

dovedností nebo vzdělávání hyperaktivních dětí. Proběhla také výměna zkušeností s MŠ v Českých Budějovicích.

Výuku v ZŠ zajišťuje aktuálně sedm vyučujících, tři splňují podmínky odborné kvalifikace a jedna dokončuje studium k jejímu získání. Vyučující anglického jazyka a výtvarné výchovy má odbornou kvalifikaci odpovídající předškolnímu vzdělávání, odborně kvalifikovaná učitelka pro španělský jazyk je zástupem za mateřskou dovolenou. Rodilý mluvčí, který doložil vysokoškolské vzdělání nepedagogického zaměření získané v zahraničí v oboru geologie, vyučuje předměty v anglickém jazyce. Část výuky podle učebního plánu v souladu s platným rozvrhem hodin ale vede i v hodinách, které by podle ŠVP ZV měly probíhat v českém jazyce.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školní roce 2014/2015 zaměřeno především na seznámení s metodou CLIL. Prioritou v aktuálním školní roce je v souladu s koncepcí jazyková vybavenost pedagogů a přenos této dovednosti do vzdělávacího procesu.

Vychovatelka ŠD splňuje požadovanou kvalifikaci, zároveň od září 2015 vykonává činnost metodika prevence. Specializační studium neabsolvovala, ale v problematice se dobře orientuje, protože působí jako lektorka primární prevence. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a oblast výchovného poradenství si ponechala ve své kompetenci zástupkyně ředitele.

Škola vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí žáků, poskytuje jim v této oblasti náležité informace. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena ve vnitřních dokumentech (např. školní řád, poučení žáků o bezpečnosti). Žáci i děti jsou prokazatelně poučováni na začátku školního roku i v jeho průběhu. V Knize úrazů byly doplněny některé záznamy. Jsou v nich evidovány drobné úrazy žáků a dětí, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Stabilně nízký počet evidovaných úrazů prokazuje dodržování podmínek stanovených pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Vyhledávání rizik je zpracováno v dokumentu „Identifikace rizik a opatření k jejich odstranění“. Pozornost je věnována průběžnému sledování případných signálů rizikového chování. Významný důraz je kladen na zdravý životní styl, zapojení např. do projektů *Mléko do škol*, *Ovoce do škol* nebo *Skutečně zdravá škola*.

Prostředí školy je podnětné a upravené, vystavené výstupy činností dětí a žáků příznivě ovlivňují jejich vzdělávací rozvoj. Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci a naplňování vzdělávacích programů, postupně stále dochází k jejich zlepšování, v posledním období zejména v oblasti moderních IT technologií. Průběžně je doplňováno a obnovováno vybavení novými lavicemi ve třídách nebo učebními pomůckami. Přírodní prostředí v blízkosti školy poskytuje dobré podmínky pro naplňování environmentálních cílů předškolního i základního vzdělávání.

MŠ se nachází v přízemí budovy, pro svoji činnost také využívá tělocvičnu, školní hřiště a multifunkční učebnu, tzv. „*learning center*“, která je využívána i žáky ZŠ a v odpoledních hodinách slouží pro činnost školní družiny. Prostorové podmínky tříd pro předškolní vzdělávání jsou vzhledem ke schválené kapacitě stísněné, přesto účelné uspořádání a členění prostor včetně vyvýšené vestavby a podnětné vybavení vyhovovalo různým skupinovým a individuálním činnostem dětí. Limitující jsou však tyto prostory vzhledem k realizaci pohybových aktivit a vytvoření herních zákoutí pro námětové hry, pracovní koutky apod. Méně vhodné jsou i hygienické podmínky, pro obě třídy jsou k dispozici dvě toalety a dvě umyvadla. Přínosem je uspokojivé vybavení hračkami, kvalitními učebními pomůckami, výtvarným materiálem.

Pro výuku ZŠ slouží dvě kmenové učebny, které jsou vybaveny výškově diferencovaným žákovským nábytkem, V přízemí se nachází učebna pro tělovýchovné aktivity s horolezeckou stěnou a také školní dvůr poskytuje prostor pro relaxaci a pohyb žáků. Škola má k dispozici dostatek výukových materiálů, cizojazyčných učebních textů, včetně dobře vybavených třídních knihovniček i názorných pomůcek. Využívání moderních technologií ve výuce výrazně napomáhá efektivitě učebního procesu a rozvoji informační gramotnosti. Vedení školy vede jednání s vlastníkem budovy, protože usiluje o rekonstrukci a rozšíření využívané budovy.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů a zákonných odvodů. Dalším příjmem školy je školné od dětí a žáků, využila rovněž finanční prostředky z rozvojového programu „Zvýšení mezd pracovníků soukromého a církevního školství v roce 2015“. Ve školním roce 2014/2015 zapojila do projektu „Online jazyky“ pro rozvoj individuálních komunikačních dovedností žáků“ (výzva č. 57) a do projektu podporujícího rozvoj jazykových kompetencí (výzva č. 56), v rámci kterého se učitelé zúčastnili jazykových pobytů v zahraničí a pro podporu čtenářství a čtenářské gramotnosti se podařilo zakoupit 200 nových knižních titulů.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Plánování činností v MŠ vycházelo ze ŠVP PV, stanovené cíle odpovídaly věku a možnostem dětí, nebyly však rozpracovány v oblasti cizojazyčného vzdělávání, které je pro mateřskou školu prioritní. Uplatňovaný pedagogický styl byl založený na respektování osobnosti dětí a na partnerském přístupu učitelk k nim. Posiloval u nich správný způsob chování a sociální vazby. Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu inspekce vyvážené, potřebný čas náležel volné hře i pobytu venku. Vzdělávací aktivity na sebe přirozeně navazovaly a vzájemně se prolínaly. V jejich organizaci bylo využito zčásti frontální realizace, převážně však práce v menších skupinách nebo samostatné plnění úkolů. Učitelky měly přehled o všech dětech, průběžně je hodnotily. Vhodně kladenými otázkami a doplňujícími slovními návody učitelky napomáhaly dětem ke správnému zvládnutí úkolů, vedly je k využití již získaných dovedností a přispívaly tak k jejich procvičování v přirozených situacích. Přípravenost pomůcek i materiálů poskytovala vzdělávací nabídku, která byla podřízena zvolenému tématu i zájmu a zaměření dětí. V průběhu realizovaných činností navazovaly učitelky na zážitky a zkušenosti dětí, k novým informacím docházely děti i prostřednictvím manipulace a smyslové výchovy. Odpovídající pozornost byla věnována úrovni komunikace i jejich manipulačním dovednostem s pomůckami, materiály a stavebnicemi. Jednotlivé úkoly byly diferencovány s ohledem na věk dětí, méně pak na jejich individuální schopnosti a možnosti. Děti byly důsledně vedeny k dodržování nastavených pravidel vzájemné komunikace a chování, samostatnosti v oblékání a hygieně nebo dodržování společenských návyků. Po celou dobu sledovaných činností bylo zřejmé, že se děti ve známém prostředí cítily bezpečně, jistě a spokojeně. Způsob hodnocení svým pozitivním založením zvyšoval sebedůvěru dětí, k základům sebehodnocení však nepřispíval.

S přírodou se děti seznamovaly především v reálném prostředí. Pohybové dovednosti dětí a jejich tělesná zdatnost byly rozvíjeny zejména prostřednictvím pobytu venku, do denního programu učitelky také začleňovaly krátké tělovýchovné a relaxační chvilky, pravidelné zařazování delších zdravotně preventivních cvičení však nebylo v zápisech třídních knih doloženo.

Řízené činnosti v anglickém jazyce probíhaly u starších dětí dopoledne třikrát a ve třídě mladších dětí dvakrát týdně. Vzhledem k dovednostem a schopnostem dětí ve starším oddělení vyučující anglického jazyka zcela přirozeně využívala integraci výuky hrou, činnostmi a prožitkem. Nenásilnou formou prostřednictvím říkanek, básniček, písniček a při běžných denních činnostech děti opakovaly známé a vstřebávaly nové pojmy a fráze v anglickém jazyce. Učitelka přidávala do vět podle potřeby některá česká slova. U dětí při komunikaci s učitelkou i mezi nimi navzájem převládal výrazným způsobem český jazyk, ale zařazení angličtiny se také objevovalo, hojně podpořeno mimoslovní komunikací. Starší děti, které porozuměly situaci, se snažily vše vysvětlit dětem mladším, které nepochopily a nebyly si jisté. Neverbální komunikace fungovala naprosto přirozeně. Při písničkách a říkankách si děti pomáhaly také gesty, i když u některých bylo znát, že jde pouze o nápodobu, ne o detailní porozumění, což jim nebránilo v pochopení celkového smyslu textu. Děti jednoznačně rozuměly běžným pokynům a instrukcím v anglickém jazyce. Během hry také aktivně využívaly iPad, který měly k dispozici.

Organizace základního vzdělávání se vyznačuje určitými specifiky. Pro nízký počet žáků v některých ročnících probíhá výuka na prvním stupni často ve spojení dvou postupných ročníků. Žákyně druhého stupně, která je pouze jedna, se v některých vyučovacích hodinách vzdělává zcela samostatně a v další výuce ve spojení s různými třídami prvního stupně také z důvodu sociálních kontaktů. Při výuce spojených tříd nebyla vždy zřetelná diferenciací učiva pro různé ročníky.

Výuka na prvním stupni probíhala přiměřeně k věku žáků a stanoveným cílům vyučovacích hodin, které měly zpravidla vysoký přínos pro žáky. Ve sledované výuce se většinou vyváženě střídaly individuální a frontální činnosti. Skupinová práce byla zařazována do průběhu hodin málo, ale z vystavených prací ve třídách a v prostoru školy je zřejmé, že žáci jsou vedeni ke spolupráci zejména při zpracování různých projektů. Ve vyučování učitelé využívají i nové přístupy k učení s cílem účinně rozvíjet funkční gramotnosti a klíčové kompetence (matematika prof. Hejného, písmo Comenia Script, genetická metoda čtení, projektová výuka, badatelské činnosti). Učitelé vycházeli z předchozích zkušeností žáků a nabízeli jim aktivity, které podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí (např. vyhledávání informací, používání informačních technologií, práce s textem, prezentování výsledků, řešení problémů, diskuze, manipulace s pomůckami apod.). Učivo bylo uváděno do souvislostí včetně globálních nebo multikulturních dosahů a z hlediska využití v praktickém životě. Výhodou je stabilní podpora práce s informacemi pomocí moderních mobilních zařízení, ve kterých jsou k dispozici i učebnice a stále připojení k internetu. Manipulace s technikou se řídila pravidly, které žáci v průběhu vyučování respektovali.

Žáci jsou podněcováni k vlastnímu způsobu řešení, tvorbě názoru nebo rozvoji kreativity prostřednictvím zadávaných problémových úkolů a zpracování témat (např. *Creative story telling-5th grade, Praha-multikulturní nejen za vlády Karla IV*). Pozitivem je průběžné prokládání výuky integrovanou tematickou výukou, netradičními vzdělávacími aktivitami nebo četnými projektovými činnostmi (např. *Cardboard City, Learning toilet*). Obohacující zkušeností pro žáky je i tvorba hraných videonahrávek (např. *Vzdělávací snímek o první pomoci, Vzdělávací hororová komedie The Mummy*). Účinnou podporu čtenářské gramotnosti představují čtenářské dílny, které rozvíjejí u žáků zejména vztah ke čtení, porozumění textu, hodnocení obsahu knih a sdílení prožitků ze čtení s ostatními čtenáři. Přínosné bylo i autentické bilingvní předčítání stejného příběhu v rodných jazycích oslovené dvojice rodičů (francouzština a čeština) s názvem *2nd bilingual reading-Czech-French*. V aktuálním školním roce měli žáci příležitost vyzkoušet a uplatnit svoji jazykovou gramotnost při výjezdu do hlavního města Irska Dublinu.

Učitelé v průběhu hodin poskytovali žákům individuální pomoc a vstřícně reagovali na jejich podněty a dotazy, které využili jako příležitost k dalšímu učení. Žákům byl poskytnut dostatečný prostor pro vlastní názory a sdílení zkušeností. Individuální pomoc dalšího zaměstnance v některých vyučovacích hodinách je poskytována jednomu žákovi k podpoře jeho školní úspěšnosti.

Výuka matematiky a multikulturní výchovy byla realizována rodilým mluvčím plně v anglickém jazyce. Český jazyk využil učitel pouze v jednotlivých výrazech a jen tehdy, kdy nepomohlo k porozumění ani několikeré vysvětlování a gesta. Žáci byli vedeni k všestranné komunikaci v anglickém jazyce i mimo výuku. Během výuky vedené v angličtině žáci nenásilně rozvíjeli své schopnosti spolupracovat, k čemuž je vedla běžná potřeba vysvětlit nebo nechat si vysvětlit probírané učivo. S rodilým mluvčím zcela přirozeně komunikovali v angličtině, s českými vyučujícími česky. Tempo výuky rodilý mluvčí přizpůsoboval schopnostem žáků. Slabší žáky neustále motivoval a povzbuzoval, aby se snažili porozumět a reagovat v angličtině, zároveň nepřešel do češtiny, což pro žáky znamenalo výzvu, které se snažili ve většině případů využít, byť s chybami. Během výuky vhodně diferencoval zadávané úkoly, aby mohli žáci využít naplno svůj potenciál. Rychlejší žákům přidával úkoly nebo dával těžší zadání. Během multikulturní výuky vyučující zařadil využití iPadů a promítání pro lepší názornost a snazší porozumění. Prolnání moderní techniky s tradičním přístupem vedlo k zefektivnění výuky a k hladšímu dosažení vytýčeného cíle. Škola je nadstandardně vybavena různými pomůckami určenými pro zpestření výuky angličtiny a pro další rozvíjení anglického jazyka i v jiných předmětech.

Přestože je dvojjazyčná výuka velmi náročná na soustředění žáků, byly aktivizující prvky napomáhající udržení pozornosti nebo relaxační prvky zařazovány velmi ojediněle. Tato skutečnost někdy vedla k následné nepozornosti nebo k nežádoucí aktivitě, která souvisela i s malou nabídkou rozšiřujících a alternativních úloh nebo aktivit pro nadanější nebo rychleji pracující žáky. V některých hodinách učitelé sice méně často aplikovali sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení žáků, ale žákům poskytovali v průběhu kvalitní formativní a konkrétní zpětnou vazbu o jejich práci. Pozitivním zjištěním je také skutečnost, že učitelé v několika vyučovacích předmětech připravují pro žáky prostřednictvím aplikace v mobilních zařízeních sebehodnotící listy. Zákonní zástupci jsou prakticky denně elektronickou formou informováni o průběhu a jednotlivých výsledcích vzdělávání svých dětí.

ŠVP ŠD byl v souladu s právním předpisem a vnitřní řád ŠD byl doplněn během inspekční činnosti (práva zákonných zástupců). Zájmové vzdělávání probíhá v českém jazyce a jeho konkrétní obsah je rozpracován v ročním plánu. Sledované odpolední aktivity umožňovaly žákům osobní rozvoj, naplňování jejich zájmů, poskytovaly účinnou a nezbytnou relaxaci. K podpoře seberealizace žáků přispívá i jejich zapojení do nabízených kroužků.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

K dobrým výsledkům vzdělávání v MŠ i ZŠ přispívají vstřícné vztahy s rodiči. Otevřená komunikace a vzájemné předávání informací pomáhají škole přijímat důležitá rozhodnutí a účinná opatření. Společné akce pro děti a jejich rodiče podporují zvyšování efektivity předškolního vzdělávání. O obsahu vzdělávání škola informuje zákonné zástupce především formou schůzek, emailu, facebooku, podrobných informací na nástěnkách i prostřednictvím prací dětí a žáků prezentovaných v prostorách školy. Webové stránky školy neobsahují v některých případech aktuální informace (např. povolení výuky v anglickém jazyce,

organizace výuky a rozvrh činností v MŠ, stravné uvedené pro školní rok 2014/2015). Pro obohacení vzdělávací nabídky škola spolupracuje i s dalšími partnery z oblasti kultury nebo sportu. Při rozhodování o přijímání k základnímu vzdělávání nebo při rozhodování o přestupech žáků ředitel školy postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Znalosti a dovednosti, které děti v MŠ při činnostech prokazují, odpovídají věku. Dobře zvládají řešení běžných problémů, při činnostech jsou k sobě ohleduplné a přátelské, dokáží je organizovat a uplatňovat v nich své zkušenosti a poznatky. Na velmi dobré úrovni mají starší děti rozvinuté základy kompetencí sociálních, komunikativních včetně porozumění a dorozumívání se v anglickém jazyce. Celkově jsou děti samostatné, projevují se bezprostředně, přátelsky, většinou se aktivně zapojují do činností, umí spolupracovat. Ve styku s dospělými i mezi sebou navzájem dodržují základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhá bez zábran. K vyjadřování svých názorů děti používají přiměřenou slovní zásobu, samostatně vyjadřují své myšlenky a pocity. Pozornost správné výslovnosti je věnována především individuálním procvičováním. Primární skupinová logopedická prevence je však realizována spíše ojediněle.

Z dosahovaných výsledků v jednotlivých činnostech je zřejmé, že jsou děti vedeny k získávání požadovaných dovedností v oblastech předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV a jsou u nich vytvářeny základy funkčních gramotností (matematické, čtenářské, sociální, přírodovědné, cizojazyčné) pro další vzdělávání.

Škola sice sleduje dílčí výsledky vzdělávání dětí a zakládá jim portfolia, do kterých jsou vkládány výtvarné práce a pracovní listy zaměřené na grafomotoriku a předmatematické dovednosti, ale systematické záznamy o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí v aktuálním školním roce nevede a ani dílčí poznatky cíleně nevyužívá k přípravě individualizované vzdělávací nabídky pro podporu dětí v dalším rozvoji a učení. Učitelky připravují dvakrát do roka slovní hodnocení dětí, ve kterém ale rovněž chybí návrhy na postupy z pedagogického hlediska. K podpoře zdravého vývoje dětí přispívá pravidelný pobyt venku, plavecký a lyžařský výcvik, respektování individuální potřeby spánku a snaha zajišťovat stravování podle zásad zdravé výživy.

Dosaženou úroveň očekávaných výstupů v ZŠ ověřují učitelé běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, testy), žáci prvního ročníku byli ve školním roce 2014/2015 hodnoceni slovně. Z analýzy výsledků vzdělávání vyplynulo, že z celkového počtu 19 žáků na prvním stupni (škola neměla žádného na druhém stupni) prospělo s vyznamenáním 17, jeden prospěl a jeden žák neprospěl. Celkový počet neomluvených hodin (198) zapříčinila dlouhodobá absence jednoho žáka. Výchovná opatření (pochvaly, napomenutí a důtky) ve smyslu školského zákona škola nevyužívá, chválí prostřednictvím osobních setkání s žáky a jejich rodiči nebo prostřednictvím informace zapsané v emailové schránce.

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje škole také úspěšná účast žáků v jazykových (*Basic Lingua*) a matematických soutěžích (*Pangea*). Žáci díky jazykovému zaměření školy úspěšně skládají zkoušky z anglického jazyka pořádané společností *British Council* nebo ze španělského jazyka pořádané institutem *Cervantes* v Praze.

Metodička prevence zajišťuje vzájemnou informovanost a kooperaci při řešení jednotlivých rizikových případů. Minimální preventivní program účinně přispívá k prevenci rizikového chování. Soustavná pozornost je věnována průběžnému sledování případných signálů rizikového chování, proto např. proběhlo ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice sociometrické šetření cílené na vztahy mezi žáky. Příznivý účinek mají také průběžně realizované preventivní aktivity a témata etické výchovy v obsahu vyučovacích předmětů.

V školním roce 2014/2015 byl dvěma žákům vypracován IVP podle stanovených podpůrných a vyrovnávacích opatření školského poradenského zařízení. Jejich realizace proběhla formou individualizované a diferenciované výuky, což dokladovalo vyhodnocení. Žákům, kteří vyžadují větší podporu pro dosažení pozitivních výsledků, se učitelé individuálně věnují, výuka je posílena dalším zaměstnancem, je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči nebo doporučená odborná diagnostika ve školském poradenském zařízení. Postupy, výsledky a jejich podpora jsou stále průběžně konzultovány mezi všemi zúčastněnými a řešeny na poradách. Vzhledem k celkovému počtu žáků školy a minimálnímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je oblast výchovného poradenství účinně zajištěna.

Každodenní setkávání a komunikace se všemi zaměstnanci příznivě ovlivňuje pozitivní školní klima, které se projevuje ve vzájemných velmi dobrých prosociálních vztazích účastníků vzdělávání.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- zaměření na cizojazyčné vzdělávání dětí a žáků,
- individuální podpora komunikačních dovedností dětí v českém a anglickém jazyce,
- vstřícné, pozitivní klima při poskytování předškolního vzdělávání,
- respektující komunikace se zákonnými zástupci dětí a jejich informovanost o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dětí,
- názorné a motivující učební prostředí ZŠ,
- smysluplná implementace moderních technologií ve výuce ZŠ, které výrazně napomáhají učebnímu procesu,
- účinné osvojování kompetencí a funkčních gramotností žáků ZŠ prostřednictvím četných doplňujících aktivit a činností.

Zásadní nedostatky

- výuka v předmětech hudební, výtvarná a tělesná výchova částečně neodpovídající povolení MŠMT o výuce v anglickém jazyce,
- chybějící pedagogické vzdělání ředitele školy a nevykonávaná přímá vyučovací činnost ředitele školy alespoň v minimálním rozsahu,
- nesoulad ŠVP ZV s aktuálně platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Slabé stránky

- chybějící kvalifikace pedagogické pracovnice v oboru předškolního vzdělávání a chybějící pedagogické vzdělání rodičů a mluvčího v ZŠ,
- vzhledem k počtu přijatých dětí limitující prostory pro pohybové aktivity a tematické koutky pro námětové hry,
- realizace hodnotících a evaluačních procesů není v souladu s jejich nastavením v ŠVP PV a neposkytuje dostatečně konkrétní informace, které by byly následně využívány k rozvoji mateřské školy,

- *diferenciace vzdělávání ve výuce ZŠ včetně diferenciace výuky ve spojených ročnících.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *doplnění školní dokumentace (vnitřní řád ŠD, kniha úrazů).*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *přijmout účinná personální opatření v případě pedagogů nesplňujících podmínky odborné kvalifikace,*
- *konkrétní vzdělávací nabídku v anglickém jazyce zapracovat do jednotlivých integrovaných bloků tak, aby obsah odpovídal věku, možnostem a potřebám dětí,*
- *pravidelně vyhodnocovat stav ve všech oblastech pedagogických procesů a podmínkách vzdělávání v souladu se ŠVP PV a získané výsledky využívat k rozvoji mateřské školy, v tomto ohledu posílit i funkci pedagogické rady,*
- *předškolní vzdělávací nabídku diferencovat na základě pedagogické diagnostiky ohledem k individuálním potřebám jednotlivců,*
- *podporovat formativní hodnocení dětí – začleňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí,*
- *vést záznamy v třídních knihách tak, aby bylo prokazatelné naplňování ŠVP PV,*
- *systematické zařazování skupinových forem primární logopedické prevence,*
- *diferencovat výuky podle ročníků a schopností žáků,*
- *zařazovat v průběhu vyučovacích hodin činnosti směřující k aktivizaci nebo relaxaci žáků z důvodu udržení pozornosti a předcházení jejich unavitelnosti.*

Hodnocení vývoje

- *částečná personální obměna,*
- *postupné zlepšování materiálního vybavení zejména učebními pomůckami,*
- *od minulé inspekční činnosti znovu nedoložené vysokoškolské vzdělání zástupkyně ředitele.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovatelská smlouva „Společenská smlouva společnosti s ručením omezeným“ Základní školy a mateřská školy KLAS s.r.o. ze dne 25. 9. 2006
2. Poslední rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (čj. 28 461/2010-21) účinné od 15. 2. 2011 (nejvyšší povolený počet žáků, adresa a statutární orgán právnické osoby) – výpis ze dne 29. 2. 2016
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 21769, údaje platné ke dni 4. 3. 2014
4. Notářský zápis NZ 2239/2010, N2211/2010 o ověření existence společnosti Základní škola a mateřská škola KLAS s.r.o. na základě výpisu z obchodního rejstříku vydaného dne 15. prosince 2010

5. Pověření ředitele školy k úkonům v souvislosti s výkonem funkce ze dne 8. 1. 2009
6. Dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně realizovaného DVPP pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
7. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016, vydaný dne 2. 9. 2015
8. Výkazy o ředitelství školy, o mateřské škole a o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015
9. Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015
10. Školní matrika dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2015/2016
11. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
12. Školní matrika žáků ZŠ pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
13. Třídní knihy (MŠ a ZŠ) pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“ platný od 1. 9. 2006 ve znění aktualizace platné od 1. 9. 2013.
15. Třídní vzdělávací programy MŠ pro školní rok 2015/2016
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klas-multikulturní škola s uvedeným názvem vzdělávacího programu „Mezinárodní bilingvní škola s rozšířenou multikulturní výchovou“ nabývající platností od 1. 9. 2007 ve znění aktualizace od 1. 1. 2012
17. „Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu“ platný od 1. 9. 2007
18. Roční tematický plán ŠD pro školní rok 2015/2016
19. „Školní řád - Základní škola a mateřská škola Klas Pardubice-Rosice nad Labem“ nabývající účinnosti dnem 1. 9. 2014
20. „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, bez uvedení platnosti
21. „Vnitřní řád školní družiny“ s platností od 1. 9. 2014
22. „Provozní řád – Základní škola a mateřská škola Klas s.r.o. Školní náměstí 37, Pardubice, 53351“ s nabytím účinnosti 1. 9. 2014
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
24. Záznamy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016 (poslední zápis ze dne 25. 1. 2016)
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD a zápisní lístky pro školní rok 2015/2016
26. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek v MŠ pro školní rok 2015/2016
27. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd základní školy pro školní rok 2015/2016
28. Dokumentace o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016
29. Smlouvy o poskytování předškolní výchovy/školní výuky mezi školou a zákonnými zástupci pro školní rok 2015/2016
30. Záznamy z jednání školské rady, poslední zápis ze dne 2. 3. 2016
31. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2014/2015
32. Individuální vzdělávací plány žáků pro školní rok 2014/2015

33. Kniha úrazů s posledním záznamem ze dne 5. 4. 2016
34. Dokument „Identifikace rizik a opatření k jejich odstranění“ pro školní rok 2015/2016
35. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ s účinností od 1. 9. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor	Mgr. Martin Valášek v. r.
Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka	Mgr. Ivana Blažková v. r.
Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka	Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.
Mgr. Kamila Burianová, odborník pro cizí jazyk	Mgr. Kamila Burianová v. r.
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice	Bc. Daniela Růžová v. r.
Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice	Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 18. 5. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Michal Havlíček, ředitel školy	PhDr. Michal Havlíček v. r.
--------------------------------------	-----------------------------

V Pardubicích - Rosicích dne 6. 6. 2016