



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-134/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola praktická a Základní škola speciální, Frýdlant, okres Liberec</b>
Sídlo	<b>Husova 784, 464 01 Frýdlant</b>
E-mail právnické osoby	<b>zvps@volny.cz</b>
IČ	<b>46745751</b>
Identifikátor	<b>600080358</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslava Smolová</b>
Zřizovatel	<b>město Frýdlant</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Husova 784, 464 01 Frýdlant Zeyerova 832/24, Liberec I-Staré Město</b>
Termín inspekční činnosti	<b>27. 2. – 2. 3. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družina, školní klub).

Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků umístěných v domovech pro osoby se zdravotním postižením a vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením.

## **Charakteristika**

Základní škola praktická a Základní škola speciální, Frýdlant, okres Liberec (dále „škola“) poskytuje vzdělání žákům se sníženými intelektovými schopnostmi různého stupně ve věku povinné školní docházky, dále žákům se souběžným postižením více vadami a žákům s autismem. Zařazení žáka do základní školy praktické (dále „ZŠP“) nebo základní školy speciální (dále „ZŠS“) je učiněno na základě splnění zákonem daných podmínek. Škola má odloučené pracoviště v Liberci, v budově ambulantní a pobytové sociální služby APOSS p. o., (dále „APOSS“), kde se nacházejí dvě třídy ZŠS.

Vzdělávání ve škole je realizováno podle následujících Školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“): Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální I. a II. díl (dále „ŠVP ZŠS“), žáci na druhém stupni, kterým bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno lehké mentální postižení, se vzdělávají dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV LMP“). Na ŠVP školy navazuje Školní vzdělávací program školní družiny.

Celkově má škola povolený maximální počet 130 žáků. Tento školní rok je v ZŠP 53 žáků, v ZŠS 18 žáků, jeden žák je vzděláván dle § 42 školského zákona. Školní družina má, maximální povolený počet 30 žáků. Ve školním roce 2016/2017 na pracovišti ve Frýdlantu pracuje jedno oddělení školní družiny s počtem 17 žáků. Zájmové vzdělávání je poskytováno bezúplatně.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem. Zřídila pedagogickou radu, projednává s ní důležité dokumenty školy, zabývá se organizováním i výsledky vzdělávání. Organizační uspořádání školy je funkční. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu a vzdělávacího procesu.

Uplatňované školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s příslušnými RVP a se školským zákonem. ŠVP školní družiny navazuje na školní vzdělávací programy školy. Dokumenty jsou dostupné k nahlédnutí před ředitelkou školy. Výuku na ZŠS zajišťuje v každé třídě vždy učitel a asistent pedagoga.

Většina pedagogických pracovníků splňuje odbornou kvalifikaci požadovanou zákonem o pedagogických pracovnících. Výjimkou je paní učitelka, která odbornou kvalifikaci nespĺňuje, jedná se však o zkušeného pedagoga s praxí ve speciálním školství (zejména v mateřské škole). Dále pan učitel, který v minulých letech působil ve škole jako asistent pedagoga. Oba zaměstnanci byli přijati na dobu určitou tj. do konce letošního školního roku z důvodu zajištění výchovy a vzdělávání žáků školy, kteří jsou na uvedené pracovníky již zvyklí. Ředitelka školy má aktuálně zveřejněnu poptávku na odborně kvalifikované učitele na informačním portálu Libereckého kraje. Ředitelka školy vykonává

zároveň funkci metodika primární prevence, kvalifikační studium absolvovala. Kladně lze hodnotit zapojení pedagogického sboru do dalšího vzdělávání, které je zaměstnanci vnímáno, jako potřeba pro profesní i osobnostní rozvoj. Pedagogové se vzdělávají v tématech, která jsou věnována především problematice speciální pedagogiky, ale také například oblasti poskytování první pomoci nebo environmentální výchovy. Ředitelka školy a její zástupkyně se rovněž vzdělávají v oblastech směřujících k problematice řízení školy.

Škola je finančně zajištěna prostřednictvím státního rozpočtu (včetně finančních prostředků poskytnutých z projektů MŠMT) a zřizovatele, kterým je město Frýdlant. Z finančních prostředků státního rozpočtu jsou kryty především náklady na platy, učebnice a učební pomůcky, školení a vzdělávání. Provoz a materiální vybavení školy je hrazeno ze zdrojů od zřizovatele. Jeho pozvolným obnovováním a modernizováním jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků. Zřizovatel poskytuje škole i finanční dotaci na mimoškolní aktivity žáků. Škola se rovněž zapojuje do dotačních programů s finanční podporou vyhlášených územně samosprávnými celky např. v rámci grantového programu "Podpora ekologické výchovy dětí v Libereckém kraji" a za podpory Nadace pro záchranu Jizerských hor škola realizovala projekt pod názvem „Nejsme tady sami aneb bydlení pro ptáčky a hmyz“. Škola se účastní projektů, které žákům zajišťují především podmínky pro vzdělávání v oblastech pracovních činností a environmentální výchovy.

Výuka probíhá ve dvou budovách se společnou zahradou, která je využívána školní družinou a pro relaxační pobyt žáků. K výuce tělesné výchovy škola využívá pronajatou tělocvičnu základní školy, místní stadion a městské hřiště. Na prvním stupni ZŠ uskutečňuje plavecký výcvik žáků v objektu Antonie ve Frýdlantu.

V přízemní budově jsou kmenové třídy, šatny, relaxační místnost a ve staré budově jsou odborné učebny (cvičná kuchyňka, PC učebna, dílny, keramická dílna) a školní družina.

Škola dbá na dodržování ergonomických zásad práce žáků vsedě, je vybavena jednotlivými lavicemi a židlemi s nastavitelnou výškou. Ke snížení rizika vzniku úrazu v odborných učebnách škola stanovila základní pravidla bezpečné práce žáků v řádech odborných učeben, se kterými žáky seznamuje v úvodních hodinách. Pedagogičtí pracovníci školy absolvovali školení o poskytování první pomoci.

Nevýhodou odloučeného pracoviště školy v Liberci v Zeyerově ul. č.p. 832 je skutečnost, že nemá bezbariérový přístup, který by byl vzhledem k tělesnému postižení některých žáků velmi vhodný. Tělesně postižení žáci jsou náročně přemísťováni po schodišti do tříd, šatny a tělocvičny. Výuka žáků probíhá ve dvou třídách v budově centra sociálních služeb. Třídy jsou vybavené lavicemi a židlemi s nastavitelnou výškou, nábytek je přizpůsoben k relaxačním činnostem. Jídelnu, šatnu a místnost pro pohybovou výchovu má škola společnou s klienty centra sociálních služeb. V rámci projektového dne ochrana člověka za mimořádných událostí škola uskutečňuje cvičný požární poplach a evakuaci žáků.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání a počet žáků ve třídách byly v souladu s právními předpisy. Ve škole vládlo příznivé klima, výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků, byly v průběhu výuky postupně plněny a směřovaly k utváření především komunikativních, občanských, pracovních a sociálních kompetencí. Žáci pracovali v optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem, byli přirozeně vedeni k respektování určených pravidel, což podporovalo celkový osobnostní

rozvoj. Pedagogové využívali účinných vzdělávacích aktivit, individualizovali vzdělávání žáků na základě speciálně pedagogické diagnostiky a podpůrných opatření.

Žáci ZŠS jsou vyučováni od druhého do desátého ročníku. První hodinu na odloučeném pracovišti byli všichni žáci i pedagogové v relaxační učebně. Hodina byla zaměřena na smyslovou výchovu, navázání komunikace a pohybové aktivity. Z osmi přítomných žáků byla schopna běžné komunikace pouze jedna žákyně, ostatní žáci, vzhledem k postižení, byli v možnosti komunikovat výrazně omezeni. Pro zkvalitnění řečového projevu by bylo přínosné zajistit pro žáky individuální logopedickou péči. Ostatní předměty byly vyučovány v učebnách. Asistentky pedagoga se věnovaly žákům pod vedením třídního učitele. Během hospitace došlo k velkému afektu žáka s více vadami a neschopností verbální komunikace. Pedagogové dokázali dobře zvládnout situaci. Bylo patrné, že ostatní žáci jsou na jeho extrémní projevy zvyklí. Vyučující vhodně žáky motivovali, pracovali s nimi individuálně, pomůcky odpovídaly možnosti chápání žáků, činnosti v krátkých intervalech střídali. Žákyně s těžkým sluchovým postižením reagovala na jednoznačné slovo, na svoje jméno, úkoly při manipulaci a třídění pod vedením učitele zvládala. Verbální komunikaci nepoužívá, ani neznakuje. Reaguje na pohyby rukou. Žáci s poruchou autistického spektra se vyjadřovali jednoslovně a s obtížemi, uplatňovali svoje rituály, ale nenarušovali činnost ostatních. Žáci ochotně přijímali nabízené činnosti, při pohybových aktivitách v tělocvičně zažívali evidentní radost. Pedagogové důsledně zajišťovali jejich bezpečnost. Projevem jejich hodnocení bylo dle jejich pohybových možností tleskání a libé hlasové projevy. Vzhledem ke složení žáků a jejich postižení na odloučeném pracovišti výrazně chybí přítomnost dalšího asistenta pedagoga.

Hospitované předměty ve třídách ZŠS se vyznačovaly výraznou individualizací práce, která se dobře prolínala s přímým vedením a se samostatnou prací žáků. Vyučující zařazovali vhodné jednoznačné pomůcky, které podporovaly porozumění slova a jeho významu. Úspěšně se jeví globální metoda čtení u žáků s poruchou autistického spektra. Vyučujícím se dařilo motivačně žáky zaujmout a v přiměřeném tempu s nimi pracovat i přes velké rozdíly v jejich vědomostech a schopnosti soustředit se. Velmi přínosné by bylo posílení logopedické péče u všech žáků a u žáků s kombinovaným postižením zaměřit se na vybudování funkčního komunikačního kanálu.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením bylo propojené s praktickými životními situacemi. V matematice učitelka kladla důraz na matematickou gramotnost, ve slovních úlohách žáci řešili příklady z běžného života. Velmi zdařilá byla hodina anglického jazyka, která byla vedena v angličtině. Žáci byli vyzýváni, aby se nebáli komunikovat a procvičovali se ve znalostech jednoduché konverzace ve dvojicích.

Dva žáci s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením jsou zároveň postiženi sluchově. Dívka ve 3. ročníku má těžké sluchové postižení, které je kompenzováno sluchadly. I s touto pomůckou je znát, že neslyší všechny zvuky mluvené řeči. Vždy nereaguje na oslovení a někdy odpovídá mimo kontext. Komunikuje mluvenou řečí. Učitelka vhodně používala obecně srozumitelná gesta nebo nápodobu tvaru komunikovaného předmětu naznačovala pohyby rukou. Chlapec, žák 4. ročníku, po operačním zákroku má v současnosti sluch v normě. Řeč je poměrně srozumitelná, i obsah sdělení v kontextu jasný, ale dopad sluchového postižení je stále patrný, zejména v morfologicko-syntaktické a fonologicko-fonetické rovině.

Činnost pedagogů byla ve zhlédnutých hodinách promyšlená. Frontální způsob byl funkčně střídán s individuálním a s prací ve skupinách. Sledovaný průběh vzdělávání v pracovních činnostech, prvouce, přírodovědě a ve vlastivědě poskytoval příznivé podmínky pro rozvoj dovedností, pracovních návyků i vědomostí. Hodina občanské

výchovy díky využití mezipředmětových vztahů měla vliv i na morální postoje žáků a jejich vztah k regionu. V této hodině byla velmi účelně využita interaktivní tabule. Pedagogové zohledňovali pracovní tempo žáků. Asistentky pedagoga vedly žáky ke splnění zadaného úkolu.

Činnost školní družiny je zaměřena zejména na pobyt venku a sportovní činnosti. Velmi pozitivně lze hodnotit, že ve školní družině je žákům umožněno připravit se na vyučování nebo si udělat domácí úkoly. Při hospitaci byly zájmové aktivity přizpůsobeny zájmům i schopnostem žáků. Vychovatelka měla připraveny polotovary finálního výrobku (karnevalové masky) v různém stádiu rozpracovanosti, takže úspěch zažili i žáci se špatnou jemnou motorikou. Zapojování žáků do smysluplných volnočasových aktivit je významné také pro podporu talentovaných žáků. Zájmové kroužky byly zaměřeny na keramiku, tanec, sportovní a výtvarné činnosti.

Součástí komplexní inspekční činnosti byla i tematická inspekční činnost zaměřená na děti a žáky umístěné v domovech pro osoby se zdravotním postižením a vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením.

Na škole se vzdělávají dva žáci se sluchovým postižením. U jednoho je diagnostikováno středně těžké postižení a současně lehké mentální postižení. Druhý žák je diagnostikován jako lehce sluchově postižený a s intelektem v normě. Oba jsou vedeni ve Speciálním pedagogickém centru pro děti sluchově postižené a pro děti s narušenou komunikační schopností v Liberci. Škola s poradenským zařízením úzce spolupracuje. Vzdělává je dle individuálního vzdělávacího plánu. Učitelka pomáhá žákyni se sluchadly orientovat se v textu. Učitelka má připravené další pracovní místo v souladu se zásadou komunikace s osobou se sluchovým postižením, z očí do očí, ve stejné úrovni očí obou komunikujících. V průběhu výuky používala gesta a posunky ("malování ve vzduchu" předmětů nebo dějů, o kterých byla řeč), délku věty upravovala na kratší sdělení, užívala synonyma nebo nahradila slovo jiným tak, aby se jeho význam dal lépe pochopit. Pedagogové dobře pracovali s mimikou, polohou a pohyby těla i s melodií hlasu. Na odloučeném pracovišti v Zeyerově ulici se vzdělává dívka s těžkým sluchovým postižením v kombinaci s dalším těžkým zdravotním postižením (středně těžké až těžké mentální postižení, tělesné postižení, genetická porucha). Žákyně dosud nemá efektivně rozvinutý komunikační systém. Má voperovaný kochleární implantát, který zprostředkovává dívce sluchové vjemy v potřebné kvalitě. Přesto tato kompenzace dosud nevedla k rozvoji mluvené řeči. Žákyně rozumí mluvené řeči na úrovni pokynů užívaných v rámci běžného denního režimu v případě, že mluvčí užívá známý slovník, věty staví jednoduše a pronáší je v přímé souvislosti s právě probíhající aktivitou. Produkce řeči u ní rozvinuta není, dívka ojediněle pronese slovo nebo krátké slovní spojení, pokud je vysoce motivována. Odbornice ve vzdělávání sluchově postižených informovala pedagogy, že v SPC probíhá od začátku školního roku další pokus o nácvik komunikace – adaptovaná metodika VOKS, která se ukázala jako úspěšná. Škole budou zaslány všechny informace k nácviku komunikace i k souběžné podpoře mluvené řeči obrázky, rovněž jim bude poskytnuta metodická pomoc.

Škola vykazuje tři žáky (na 1. stupni ZŠ 2 žáky a na 2. stupni ZŠ 1 žáka), kteří jsou ubytováni v domovech pro osoby se zdravotním postižením. Jedná se o žáky ZŠS. Jsou v týdenním stacionáři APOSS, p. o. v Zeyerově ulici. Zde probíhá i jejich vzdělávání. Výuku mají každý den. Škola je se zařízením v kontaktu, především je konzultován zdravotní stav žáků. Žáci se účastní všech třídních akcí, které jsou pořádány.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola realizuje již několik let inkluzivní vzdělávání. Všem žákům poskytuje velmi dobrou péči bez ohledu na jejich sociální postavení. K žákům přistupují učitelé individuálně, snaží se zohledňovat jejich potřeby, subjektivní i objektivní podmínky, včetně rodinné situace.

Žáci ZŠP mají problém zejména v českém jazyce a v matematice. Nejedná se sice o celkové neprospívání, ale zvládnutí již tak redukováného učiva je pro některé žáky s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením někdy téměř nemožné. Mezi některými žáky není zájem o doučování a celkově o vzdělání vůbec. S tím souvisí i jejich časté absence. Velké obtíže má větší počet žáků se čtením, výslovností a také s porozuměním čteného textu, což se odráží i v dalších vzdělávacích předmětech. Škola zohledňuje u žáků jejich limity, vychází z individuálních vzdělávacích plánů a tomu odpovídá klasifikace. Školní rok 2015/2016 ukončilo osm žáků vzdělávání s vyznamenáním, 59 prospělo, žádný žák nebyl klasifikován nedostatečnou.

Výchovná poradkyně, která absolvovala kvalifikační studium, se zaměřuje na vycházející žáky v oblasti výběru dalšího studia. Navštívila s nimi veletrh vzdělávání EDUCA MY JOB v Liberci a také frýdlantský veletrh FEDUCA. S nabízenými učebními obory seznámila zákonné zástupce vycházejících žáků a pomohla jim s vyplněním zápisových lístků a přihlášek do učebních oborů pro jejich děti. Každý žák měl k dispozici Atlas školství – přehled středních škol v Libereckém kraji.

Ke dni 30. 6. 2016 ukončilo povinnou školní docházku celkem sedm žáků ZŠP. Pět z nich bylo přijato do učebních oborů k dalšímu vzdělávání, jeden žák si nepodal přihlášku a rozhodl se ve studiu nepokračovat.

Výkony žáků ZŠS jsou individuální, jejich výsledky zcela závisí na míře a hloubce jejich postižení a zdravotním stavu. Většina rodičů velmi dobře spolupracuje s pedagogy. Každý žák má vypracován svůj pracovní plán a pracuje podle něj vlastním tempem. Ve školním roce 2015/2016 nikdo ze žáků ZŠS neukončil předčasně vzdělávání.

V oblasti výchovy byly žákům udělovány pochvaly zejména za vzornou školní práci nebo za vynikající reprezentaci školy v oblasti sportu nebo uměleckých činností. Žáci se účastnili soutěží v recitaci, ve hře na hudební nástroj, v tanečních a výtvarných soutěžích. Škola již čtvrtým rokem uděluje jednomu žáku ocenění „Žák roku“. Škola řeší především vysokou absenci. Zákonní zástupci omlouvají své dítě z různých důvodů, bez návštěvy lékaře. Vysoký počet neomluvených hodin vznikl většinou chybou rodičů, kteří nedokázali své dítě včas omluvit. Třídní učitelé úzce spolupracují s lékaři a sociálními pracovníky Městského úřadu Frýdlant. Situace je řešena většinou výchovnou komisí školy, případně přestupkovou komisí Městského úřadu Frýdlant. Pedagogové se snaží motivovat žáky k lepší docházce přizpůsobením výuky žákům tak, aby je bavila.

Jako součást vzdělávání škola pořádá pro žáky kulturní akce za pomoci jiných vzdělávacích organizací. Například společně s Nadací pro záchranu a obnovu Jizerských hor žáci absolvovali ekologickou akci „Nejsme tady sami aneb bydlení pro ptáčky a hmyz“. Zřizovatel finančně podpořil projekt „Poznáváme historii města Frýdlantu a přírodu Frýdlantska“. Při škole je zřízen sportovní klub Handisport, který je členem Českého svazu mentálně postižených sportovců. Škola se na pozvání účastní turnajů a přátelských sportovních akcí, které pořádají školy v libereckém regionu pro své žáky. Všechny jmenované akce jsou určeny pro žáky základních škol praktických, základních škol speciálních či odborných učilišť pro žáky s mentálním postižením. Žáci se úspěšně zúčastnili přespolního běhu, turnaje v basketbalu a regionálního přeboru v lehké atletice.

Spolupráce se střediskem ekologické výchovy Střevlík a se Střediskem volného času Nové Město pod Smrkem byla zaměřena na environmentální výchovu.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2014 se zvýšila kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Škola pokračuje v kvalitním vzdělávání zdravotně postižených žáků. Příkladná je zejména výuka žáků se středně těžkým postižením. Škola poskytuje žákům maximální podporu. Připravuje je pro další vzdělávání. Pedagogové se snaží získat zájem žáků o vzdělání bohatými aktivitami a nabídkami mimoškolních aktivit.

### **Silné stránky**

- Žákům je k dispozici na obou pracovištích relaxační místnost a v každé třídě relaxační koutek. Všichni žáci speciální třídy na odloučeném pracovišti v Liberci běžně pracují s iPady.
- Pedagogové důsledně pracují s individuálními plány žáků a vedou je k dosažení maximálních výstupů vzhledem k jejich postižení.
- Škola řeší průběžně s poradenskými zařízeními, s lékaři i se zákonnými zástupci každé zhoršení prospěchu nebo chování jednotlivých žáků a přijímá účinná opatření.
- Vychovatelka ve školní družině ve spolupráci s učiteli zajišťuje doučování jednotlivých žáků a dle potřeby pomáhá s přípravou na vyučování.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Úzce spolupracovat se Speciálně-pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči a sluchu při práci s žáky s těžkým mentálním postižením.
- Na odloučeném pracovišti zajistit dalšího asistenta pedagoga a zařadit individuální logopedickou péči.
- Zajistit bezbariérový přístup na odloučeném pracovišti v Liberci v Zeyerově ulici, který by byl vzhledem k tělesnému postižení některých žáků přínosem

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řád ze dne 29. 4. 2014, účinný od 19. 5. 2014, projednaný 29. 4. 2014 s přílohami Přílohy školního řádu: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, Řády odborných učeben (školní tělocvičny, školní dílny, PC učebny)
2. Doklady k hodnocení oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
3. Žákovské knížky
4. Zápisy z pedagogické rady školní rok 2016/2017
5. Zápisy z provozních porad školní rok 2016/2017
6. Třídní knihy

7. Školní řád ze dne 1. 9. 2011 s přílohami č. 1. a 2. – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
8. Vnitřní řád školní družiny ze dne 25. 8. 2016
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením č. j. 580/07 motto: „Učíme se pro život“, účinný od 1. 9. 2007 Úprava č. 1 účinná od 1. 9. 2014
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků v základní škole speciální č. j. 321/10 motto: „Školou pro život“, účinný od 1. 9. 2010
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu č. j. 581/07 ze dne 26. 7. 2007
12. Školní vzdělávací program přípravného stupně ZŠ speciální motto: „Krok za krokem“ ze dne 26. 7. 2007
13. Zahajovací schůzka rodičů a vyučujících – 2016/2017 ze dne 6. 9. 2016
14. Žákovské knížky pro školní rok 2016/2017
15. Kniha zápisů z porad a pedagogické rady vedená od 25. 8. 2014
16. Rozvrhy 2016/2017, Úvazky a rozvrhy učitelů
17. Doklady k finančnímu hodnocení, rok 2016
18. Aktuální personální dokumentace pedagogických pracovníků
19. Změna zřizovací listiny, vydalo město Frýdlant čj. 55/05 dne 20. 9. 2007 s účinností od 1. 9. 2008

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	PaedDr. Dana Rozkovcová, v. r.
PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka	PhDr. Miloslava Paclíková, v. r.
Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice	Bc. Ivana Kolářová, v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Bc. Andrea Trejtnarová, v. r.
Mgr. Ivana Nováková, přizvaná osoba	Mgr. Ivana Nováková, v. r.

V Liberci dne 3. dubna 2017

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslava Smolová, ředitelka školy	Mgr. Jaroslava Smolová, v. r.
---	-------------------------------

V Liberci dne:6. 4. 2017