Mateřská škola Libeň, okres Praha – západ

Libeň č. 54, 252 41 Dolní Břežany

 Č.j.: MS/172/2020

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

**"Jaro, léto, podzim, zima,
v naší školce je vždy prima "**

školní rok 2020/2021

Platnost od 1.9.2020 do 31.8.2023

Projednáno na pedagogické radě dne 26.8.2020

Aktualizováno: 20.9.2021 (č.j. MS/224/2021)

# Obsah

[Obsah 2](#_Toc86398525)

[1. Identifikační údaje o škole 3](#_Toc86398526)

[2. Obecná charakteristika školy 3](#_Toc86398527)

[3. Podmínky vzdělávání 4](#_Toc86398528)

[3.1 Věcné podmínky 4](#_Toc86398529)

[3.2 Životospráva 5](#_Toc86398530)

[3.3 Psychosociální podmínky 5](#_Toc86398531)

[3.4 Organizace 6](#_Toc86398532)

[3.5 Řízení mateřské školy 7](#_Toc86398533)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 7](#_Toc86398534)

[3.7 Spoluúčast rodičů 8](#_Toc86398535)

[3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc86398536)

[3.9 Vzdělávání dětí nadaných 9](#_Toc86398537)

[3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let 10](#_Toc86398538)

[3.11 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 10](#_Toc86398539)

[4. Organizace vzdělávání 11](#_Toc86398540)

[5. Charakteristika vzdělávacího programu 12](#_Toc86398541)

[6. Vzdělávací obsah 13](#_Toc86398542)

[6.1 Podzim přichází 13](#_Toc86398543)

[6.2 Paní zima jede 16](#_Toc86398544)

[6.3 Jaro už je tu 18](#_Toc86398545)

[6.4 Těšíme se na léto 20](#_Toc86398546)

[7. Evaluační systém 22](#_Toc86398547)

# Identifikační údaje o škole

název školy: Mateřská škola Libeň, okres Praha – západ

sídlo: Libeň 54, 252 41 Dolní Břežany

zřizovatel: Obec Libeř č.35, Dolní Břežany – PSČ 252 41 (škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od ledna 2003)

ředitelka: Ing. Blanka Jantačová, Dis.

zpracovatel ŠVP: ředitelka školy společně se všemi zaměstnanci školy

telefonní číslo: 241 940 764

mobil: 739 454 949

e-mail: matskola-liben@liber.cz

IČO: 71002685

# Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází ve středu obce Libeň, v klidném prostředí u rybníka. Od září 1973 do února 2010 byla jednotřídní mateřskou školou s kapacitou 25 dětí. V červenci 2009 započala přestavba zařízení a od 1.března 2010 se zprovoznila trojtřídní mateřská škola s kapacitou 64 dětí s celodenním provozem od 6.30 do 16.30 hod. Mateřská škola má 3 třídy, dvě jsou v přízemí a jedna v patře. Celkem zde pracuje 10 zaměstnanců. Součástí mateřské školy je velká školní zahrada, která byla zrevitalizovaná v roce 2011. Projekt revitalizace v roce 2011 byl spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Životní prostředí.

# Podmínky vzdělávání

## 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory uspořádané k nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Od roku 2003 se postupně prováděla výměna vybavení stávající žluté třídy a proběhla rekonstrukce umývárny dětí, po rekonstrukci mateřské školy se vybavovaly nové dvě třídy. Vybavení hrovým materiálem, pomůckami, náčiním a materiálem pro výuku je průběžně obnovováno a doplňováno dle potřeby a finančních možností, odpovídá počtu dětí i jejich věku. V současné době je dostačující. Škola je vyzdobena dětskými výrobky. Na stěnách chodeb visí obrazy umělkyně paní N. Klimtové, které děti pastely vybarvily a poté byly obrazy zapaspartovány.

Školní jídelna je vybavena konvektomatem a odpovídá hygienickým normám. Vybavení splňuje všechny požadavky pro zdravou výživu dětí.

Na budovu mateřské školy navazuje bezprostředně zahrada, která byla zrevitalizovaná a kolaudace proběhla v červenci 2011. Vybavení a rozmístění herních prvků respektuje kapacitu zařízení, věk dětí a jejich potřeby, zajišťuje bezpečnost při pobytu dětí na herních plochách. Dětem jsou umožněny rozmanité pohybové a další aktivity, k dispozici mají velké množství herních prvků, dvě pískoviště se síťovým zakrytím a labyrint. O udržování zahrady se stará OÚ Libeř. Kontrolu herního zařízení zahrady provádějí průběžně zaměstnanci. Dopadovou plochu a plochu kolem keřů průběžně udržují provozní zaměstnanci mateřské školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

## 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Pravidelně je na jídelníčku zařazeno ovoce či zelenina. Děti jsou vedeny ke spotřebě mléčných výrobků. Školní jídelna pracuje s novými recepty zdravé výživy (např.: jáhly, cizrna, kuskus). Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Ve třídách je dětem k dispozici dostatek tekutin, mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Mateřská škola se snaží být flexibilní a umožňovat organizaci činností v průběhu dne a přizpůsobovat se potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou vedeny k pravidelnému čištění zubů, k používání slunečních brýlí, pokrývek hlavy, k používání opalovacích krémů a repelentů.

Nechybí dostatečně dlouhý pobyt venku, který je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a teplotním podmínkám. Jsou uskutečňovány pěší výlety do vzdálenějšího okolí mateřské školy (ke hřišti, k polím), z bezpečnostních důvodů dodržují děti řízený útvar, používají reflexní prvky (vesty, pásky). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Je kladen důraz na spontánní pohyb, ale vždy s ohledem na prostor, bezpečnost a věkové zvláštnosti dětí.

Děti jsou pravidelně a opakovaně poučovány o bezpečnosti pobytu v zařízení i na akcích pořádaných školou. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola se snaží, aby se děti v prostředí mateřské školy cítily dobře, spokojeně a bezpečně.

Dbá se na postupnou adaptaci nově příchozích dětí.

Pedagogové respektují potřeby dětí.

Je kladen důraz na rovnocenné postavení každého jedince, pedagogický styl se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.

Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům, mají se vyvarovat paušálním pochvalám i odsudkům.

Klade se důraz na vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, podporu a vzájemnou pomoc, na aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte.

Pedagogové se zaměřují na neformální vztahy dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

**Pravidla soužití ve třídě**

Pravidla soužití ve třídě mateřské školy stanovená postupně od měsíce září.

Podle přání a návrhu dětí se mohou doplňovat.

1. Ve třídě, v šatně, na chodbách **chodíme pomalu** (abychom neublížili sobě a ostatním dětem).
2. Ve třídě, v šatně, na chodbách **nekřičíme** (abychom šetřili zdraví svoje i ostatních dětí a nerušili se navzájem při hře či oblíkání).
3. **Spory mezi sebou řešíme slovem a přátelskou dohodou** (abychom si neubližovali).
4. Pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc nejprve dva kamarády a teprve potom dospělou osobu (učíme se samostatnosti a pomáhat si navzájem).
5. **Neničíme kamarádovy úmyslně hru ani práci** (vážíme si všeho, co druhý vytvořil).
6. **Umíme vyhrávat, ale i prohrávat** (nepovyšujeme se a neponižujeme se).
7. **Mluvíme slušně** a nechováme se hrubě (jsme slušné děti).
8. **Nebereme si nic, co nám nepatří** (co není naše, je cizí a brát cizí věci je krádež).

## 3.4 Organizace

Mateřská škola se snaží, aby denní řád byl dostatečně pružný, aby reagoval na individuální možnosti dětí, do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, její dokončení či možnost pokračování později.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Respektuje se osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

V co největší šíři je využíván interiér a exteriér školy ve vzájemné návaznosti různorodých činností.

Pedagogický i provozní personál dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v zařízení, na školní zahradě, na vycházkách, na výletech a na ostatních akcích pořádaných mateřskou školou.

## 3.5 Řízení mateřské školy

Jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, probíhají kontrolní a evaluační činnosti.

Všichni zaměstnanci školy a školní jídelny se podílejí činnostech mateřské školy. Ředitel ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Mateřské škole se daří spolupracovat se zřizovatelem, s odborníky ze ŠPZ, kteří poskytují pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí, se základní školou ve Zlatníkách a Jílovém u Prahy.

Školní vzdělávací program je tvořen ředitelkou mateřské školy ve spolupráci se zaměstnanci školy. Zkušenosti jsou navzájem předávány na pedagogických radách a na poradách, během každodenní konverzace, při individuálních rozhovorech.

## 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pracovníci, kteří pracují jako pedagogové, mají potřebnou kvalifikaci, nebo si odbornost doplňují.

Všichni pedagogové se sebevzdělávají, ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Je kladen důraz na práci profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Pedagogičtí pracovníci mají povinnost průběžně individuálně studovat novou odbornou literaturu, účastnit se seminářů pro předškolní výchovu, sledovat odborné časopisy. Odborná a metodická literatura je průběžně doplňována.

Přímá pedagogická činnost je rozvržena následujícím způsobem: učitelky se na třídě překrývají minimálně v rozsahu 2,5 hod.; kromě třídy, kde vyučuje ředitelka (zde překrývání 2,5 hod. není možné).

Škola dle potřeb dítěte spolupracuje s logopedickou, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním vzdělávacím centrem, s pediatrem a také se ZŠ ve Zlatníkách a v Jílovém u Prahy. Každoročně mateřskou školu navštěvuje klinický logoped a vyšetřuje děti se souhlasem jejich rodičů. Mateřská škola nabízí i odborné vyšetření zraku.

## 3.7 Spoluúčast rodičů

Pedagogové se snaží porozumět a sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin.

Zákonní zástupci se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, např. Uspávání broučků (lampionový průvod), vánoční a velikonoční dílny, rozsvícení vánočních stromečků v Libni a Libeři. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v mateřské škole, o individuálních pokrocích jejich dětí. Pedagogičtí pracovníci se domlouvají se zákonnými zástupci o společném postupu při vzdělávání a výchově jejich dětí.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, co se týká svěřených vnitřních záležitostí.

Škola akceptuje připomínky, názory rodičů, řeší problémy tak, aby pobyt dítěte v MŠ byl v souladu s "Režimem dne" a "Školním řádem mateřské školy".

Mateřská škola zejména podporuje rodinnou výchovu a je nápomocná rodičům v péči o jejich dítě.

Rodiče jsou informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnek, webových stránek, při kontaktu s učitelkou, na informačních schůzkách.

## 3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola poskytuje vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Je dbáno na individuální potřeby a možnosti dítěte. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, vedeme děti k co největší samostatnosti, podporujeme jejich komunikaci s vrstevníky i dospělými, snažíme se vzbudit zájem o poznání. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ určuje sama a pedagogičtí pracovníci na základě hodnocení vzdělávacích výsledků vypracují pro dítě plán pedagogické podpory. Zákonný zástupce dítěte bude o PLPP informován. Po třech měsících pedagogičtí pracovníci vyhodnotí, zda dítě díky PLPP dosahuje lepších výsledků. Pokud tomu tak není, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření ve ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit na základě doporučení ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pedagogičtí pracovníci na základě doporučení ŠPZ vytvoří individuální vzdělávací plán. Dle potřeby pedagogičtí pracovníci komunikují se zákonnými zástupci. Jednou za půl roku jsou seznámeni s hodnocením individuálního vzdělávacího plánu, který je na základě hodnocení aktualizován, provádí se zde úpravy, změny a další doporučení pro další období.

Ředitelka zajišťuje komunikaci se ŠPZ, pedagogickým personálem a společně s asistentem pedagoga se zákonnými zástupci. Naše MŠ spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje – pracoviště Jílové u Prahy, se Speciálním pedagogickým centrem Klíč - Praha a klinickým logopedem Mgr. Evou Šedivkovou.

## 3.9 Vzdělávání dětí nadaných

Pokud dítě vykazuje známky nadání, je mateřská škola připravena stimulovat rozvoj jeho potenciálu, podporovat ho a vytvářet podmínky pro jeho vzdělávání, rozvíjení talentu.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně pedagogické podpory. Má dostatek materiálu a didaktických pomůcek k rozvíjení kognitivních schopností dětí. Jsou zde vytvářeny vhodné podmínky – např. samostatná práce s náročnějším zadáním. Pedagogičtí pracovníci podporují nejen u nadaných dětí jejich zvídavost, povzbuzují je ke kladení otázek a hledání jejich odpovědí, podporují tvořivost, kombinační schopnosti.

## 3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole se vzdělávají děti mladší tří let, a to děti, které do 31.12. roku, kdy nastoupí do MŠ, dovrší 3. let – viz Směrnice pro stanovení kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Tyto děti jsou zařazeny do Oranžové třídy, která je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, je zde použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček. Děti mají nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček. Je jim poskytován dostatečný prostor pro volnou hru, volný pohyb.

Oranžová třída má upravený režim dne, který respektuje potřeby dětí: dostatek času na realizování činností, kdy se dbá na pravidelnost činností; upravený čas na stravování a jednotlivé činnosti (dopolední svačina od 8.35 do 9.00 hod.; převlékání, hygiena a oběd od 11.15 do 12.10 hod.; převlékání, hygiena, odpolední svačina od 14.15 do 14.50 hod.), dostatečný odpočinek (od 12.10 do 14.15 hod.). Úložný prostor pro náhradní oblečení v šatně je dostačující.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách nebo individuálně. Důležitý je laskavě důsledný přístup k dítěti. Neustálé opakovaní jednotlivých činností a jejich pravidelnost vede k osvojování si pravidel, zvládání sebeobsluhy a učení se novým věcem.

Důraz je kladen na spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci.

## 3.11 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Jazyková příprava bude v rozsahu 1 hodiny týdně. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny.

# Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola má tři třídy: 1.žlutá, 2.oranžová a 3.zelená.

 V 1. žluté třídě je celkem 26 dětí, je to heterogenní třída, věkové rozmezí 3 až 6 let. Ve 2. oranžové třídě je celkem 11 dětí, jsou zde děti nejmladší, zpravidla od tří let a dále děti s problémy s adaptací ve větší skupině nebo děti vyžadující zvýšenou péči. Ve 3. zelené třídě je 27 dětí, je to opět třída heterogenní, věkové rozmezí 3 až 6 let.

V 1. a také ve 3. třídě jsou každoročně 5 – ti leté až 6 – ti leté děti jsou průběžně připravovány na vstup do základní školy. Mateřská škola spolupracuje se základní školou Jílové u Prahy a se základní školou Zlatníky – Hodkovice.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou uvedena ve Směrnici pro stanovení kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Jsou vždy vyvěšeny na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd a zveřejněny na webových stránkách mateřské školy. Odpovědná osoba za přijímání dětí je ředitelka mateřské školy.

Zařazovány do jednotlivých tříd jsou děti dle věku (nejmladší jsou zařazeny do oranžové třídy), dále z oranžové třídy jsou následující rok děti zařazovány do 1.žluté a 3.zelené třídy a tyto třídy jsou následně doplněny nově příchozími staršími dětmi. Pokud je to možné, mateřská škola se snaží vyhovět přáním zákonných zástupců při zařazování dětí do jednotlivých tříd.

# Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola se snaží rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální. Vede děti k samostatnosti, podporuje jejich učení a poznání a klade důraz na osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Přistupuje individuálně k potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomování si individuálních potřeb a zájmů dítěte, aktuálního stavu i životní a sociální situace.

Cílem školy a jejího zřizovatele je vytvořit takové podnětné prostředí, ve kterém budou děti prožívat pohodu citovou, fyzickou a sociální. Děti by se měly naučit chápat svět kolem sebe, měly by aktivně poznávat, tvořit a přemýšlet.

Hlavním úkolem je rozvíjet znalosti a dovednosti prostřednictvím plánovaných hrových a řízených činností, pozorováním, aktivní účastí.

Jsou využívány metody prožitkového a kooperativního učení hrou, dále jsou zařazovány činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, uplatňuje se situační učení, spontánní sociální učení, kdy jsou dětem poskytovány vzory chování a postojů.

Aktivity jsou spontánní i řízené, je podporována aktivní účast dítěte i individuální volba, děti jsou vedeny ke spolupráci. S dětmi je pracováno individuálně, ve skupinách i frontálně.

Jako metodický materiál jsou mimo jiné využívány "Barevné kamínky", ze kterých si učitelky vybírají vhodné náměty pro plnění cílů třídních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s RVP PV.

Důležitý je integrovaný přístup, aby dítě získalo vedle poznatků a dovedností i ucelený a komplexnější pohled na svět, aby dokázalo nabytých vědomostí použít v praxi i v životě, aby bylo schopné řešit problémy, umět se rozhodnout a komunikovat s okolím.

# Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah tvoří 4 integrované bloky dle ročních období:

* Podzim přichází
* Paní zima jede
* Jaro už je tu
* Těšíme se na léto

## 6.1 Podzim přichází

Záměrem tohoto bloku je seznámit děti s novým prostředím, podporovat utváření vztahů dětí ve třídě, učit je samostatnosti při sebeobsluze, vést děti k lásce k přírodě, aby si uvědomovaly význam přírody, co nám dává, zaměřit se na vnímání měnící se podzimní krajiny, počasí a s tímto i související nutnost péče o své tělo a zdraví.

Dílčí cíle:

* získávání relativní citové samostatnosti
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k ostatním lidem – v dětské herní skupině, v mateřské škole
* osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
* seznámení s plody podzimu, podzimními pracemi
* rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností receptivních a produktivních
* rozvoj paměti a pozornosti
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, být součástí této společnosti
* rozvoj estetického vkusu
* seznamování s místem a prostředím, kde dítě žije
* vytváření povědomí o rozmanitosti přírody, proměnlivosti počasí a uvědomování si přírodních zákonitostí
* uvědomování si vlastního těla, osvojování si poznatků o svém těle a vytváření zdravých návyků a postojů pro zdravý životní styl a ochranu svého zdraví
* rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
* rozvoj užívání všech smyslů
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, radost z objevování)

Okruhy činností:

* vytvoření pravidel soužití ve třídě
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity, společné povídání
* kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
* činnosti zaměřující se na porozumění pravidlům vzájemného soužití
* názorné ukázky plodů podzimu, ochutnávky, tematické vycházky do zahrad, na pole
* ochutnávka plodů podzimu, poznávání rozdílných chutí (sladký, slaný, kyselý), rozlišování teplé x studené, vůně čajů, poznávání barev ovoce a zeleniny.
* obohacení slovní zásoby – nové pojmy
* procvičení paměti novými básničkami a říkankami, písně na danou tématiku
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci v prostředí mateřské školy
* ztvárnění plodů podzimu různými výtvarnými technikami
* schopnost zachytit barevný podzim při výtvarných činnostech, napodobovat vítr při pohybových aktivitách
* přirozené pozorování svého okolí, orientace v blízkém okolí
* sledování přírody, počasí při pobytu venku, porovnávání, všímání si změn
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, k prevenci nemoci, nezdravých návyků
* činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* konstruktivní a grafické činnosti, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
* motivovaná manipulace s předměty, koumání jejich vlastností

Očekávané výstupy:

* komunikovat s dětmi v dětské herní skupině, navazovat kontakty k nimi
* zorientovat se ve třídě, v umývárně, vědět, kde má dítě svoji značku, ručník, ...
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití
* umět pojmenovat některé plody podzimu, být seznámen s pracemi na podzim
* vnímat pomocí smyslů – hmat, čich, chuť, zrak, sluch
* přednést básničku či říkanku, zazpívat písničku
* začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí – kreslit, malovat, ........
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* osvojit si poznatky o přírodě
* umět popsat, jaké je počasí, rozeznávat barvy
* umět ukázat části těla, uvědomovat si rizika onemocnění při proměnlivém počasí, jak se oblékat
* umět rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
* uvědomovat si význam péče o čistotu a zdraví
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* vnímat a dozvídat se nové věci, využívat věci k učení

## 6.2 Paní zima jede

Záměrem tohoto bloku je zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, seznamovat dítě se světem lidí, s kulturními tradicemi, vytvářet kladný vztah k přírodě, k živočichům, rozvíjet jeho touhu k poznání, prohlubovat znalosti.

Dílčí cíle:

* rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* rozvoj a užívání všech smyslů
* seznámení s tradicemi zimních svátků – Mikuláš, Vánoce, Masopust
* seznamování s různými druhy zaměstnání, řemesel a profesí, kultury, osvojování si základních poznatků o prostředí, kde dítě žije
* rozvoj výtvarných, pracovních a pěveckých dovedností vedoucích k pozitivnímu vztahu k umění a kultuře
* posilování prosociálních vztahů
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou – živočichy
* uvědomování si přírodních zákonitostí
* rozvoj tvořivého myšlení
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* rozvoj myšlenkových procesů
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, dále je rozvíjet a prožívat
* rozvoj sociálního a estetického citu

Okruhy činností:

* lokomoční pohybové činnosti – hra se sněhem, bobování
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a materiálem při výrobě vánočních dárků
* smyslové hry – hledání vánočního zvonečku (zrak, sluch), poznávat věci dle hmatu, ......
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti oblékání, úklidu
* praktické ukázky vánočních zvyků, tradic, tematické hry
* hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti ke druhému, schopnosti pomoci kamarádovi, rodičům, sourozencům
* odvážná malba a kresba se zimní tematikou
* přednes, recitace a zpěv
* vést rozhovory na téma, jak pomáhat zvířatům v zimě, jak se o ně můžeme starat, jaké zimní sporty známe a jak je důležité dbát na vlastí bezpečí při sportování
* sledování přírody, pokusy se sněhem – tání, zmrznutí vody a uvědomění si, proč se daný jev uskutečňuje
* hry a praktické činnosti zaměřené na procvičování orientace v prostoru i v rovině
* rozšiřování slovní zásoby a myšlenkových pochodů na téma povolání, dopravní prostředky
* hry se slovy, slovní hádanky (téma povolání, dopravní prostředky)
* rozhovory, společná diskuse, individuální a skupinová konverzace na daná témata (zážitky z Vánoc, zimní sporty, Čím chci být, ...)
* tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a profesí
* konkrétní operace s materiálem (třídění, uspořádání, přiřazování, odhad, porovnávání apod.)
* spontánní hra a činnosti zajišťující spokojenost a radost
* správně vyslovovat, ovládat dech (besídka, pohyb, zpěv, jóga)

Očekávané výstupy:

* koordinovat lokomoci a pohyby těla
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházení s pomůckami a pracovním materiálem
* utvořit si představu o tradicích zimních svátků
* vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností
* naučit se zpaměti básničky, říkadla a písně
* osvojit si elementární poznatky o přírodě, mít povědomí o důležitosti pomáhat a pečovat o přírodu a živočichy
* porozumět přírodním zákonitostem – tání sněhu, mrznutí vody
* umět nacházet znaky a vlastnosti předmětu, podobu a rozdíl
* rozhodovat o svých činnostech a uvědomovat si svou samostatnost
* vyjadřovat své nápady, myšlenky, učit se nová slova a aktivně je používat

## 6.3 Jaro už je tu

Záměrem tohoto bloku je vytvářet kladný vztah k přírodě, podporovat rozvoj intelektu, poznávacích procesů, vzdělávacích dovedností, samostatnosti, podporovat utváření vztahů dítěte k jiným osobám, seznámit dítě s tradicemi jarních svátků.

Dílčí cíle:

* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností receptivních i produktivních
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, radost z objevování)
* seznámení s tradicemi jarních svátků
* rozvíjení výtvarných dovedností
* vytváření podvědomí o přírodním a kulturním prostředí, osvojování si poznatků o živé přírodě
* posilování prosociální chování a vytváření prosociálních postojů
* rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city prožívat
* vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj tvořivého myšlení, podpora k učení a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* osvojování si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* prohlížení a čtení knih, tematická hra – návštěva knihovny, seznámení s dětskými časopisy

Okruhy činností:

* pozorování květin, rostlin, stromů, rozlišování jejich vůní, všímání si barev, uvědomování si zpěv ptactva
* jednoduché pracovní a samoobslužné činnosti – úklid, úpravy prostředí, starání se o květiny
* prohlížení a čtení knížek s jarní tematikou – rostliny, mláďata, živočichové žijící doma, u vody, ve volné přírodě
* pojmenování živočichů a jejich mláďat
* samostatný slovní projev na jarní téma
* činnosti přispívající k péči o své okolí – pracovní činnosti zaměřené k péči o školní zahradu
* názorná ukázka lidových zvyků o Velikonocích
* výtvarné a pracovní činnosti k tématu Velikonoce
* tematické vycházky – pozorování květin, stromů, návštěva zahradnictví, sledování mláďat na zahradách, pozorování ptactva
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, rozhovory na téma rodina – vztahy se sourozenci, rodiči, prarodiči, kamarády, příprava na svátek matek
* hry na téma rodiny, přátelství
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, kde dítě žije – rodina, mateřská škola
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, …) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost…)
* příprava k zápisu a opakování vědomostí a znalostí, které se děti naučily
* grafické napodobování tvarů, čísel a písmen
* námětové hry a činnosti, objasňování a odpovědi na otázky, práce s knihou a obrázkovým materiálem
* poznávání jednoduchých znakových systémů, (písmena, číslice, symboly)

Očekávané výstupy

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat zdravotně preventivní návyky
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* rozumět slyšenému projevu, umět pojmenovat některé druhy květin, zvířat a jejich mláďat
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* umět se vyjádřit a souvisle hovořit k danému tématu
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
* vytvořit si představu o tradicích jarních svátků
* všímat si okolní přírody, živočichů
* navazovat a udržovat dětská přátelství, vytvořit si kladný vztah k blízkým lidem, rodině, mateřské škole
* připravit děti k zápisu
* chápat základní a číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti
* chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
* utvořit si základní představu o pravidlech chování a společných normách
* vyjadřovat své nápady, myšlenky, učit se nová slova a aktivně je používat
* umí poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
* soustředit se na určitou práci a dokončit ji

## 6.4 Těšíme se na léto

Záměrem tohoto bloku je povzbuzovat dítě v dalším jeho rozvoji, poznávání a učení, pomoci mu osvojit si povědomí o světě jako celku (o naší planetě), o vlivu člověka na životní prostředí, vést ho k získání sebevědomí, samostatnosti, schopnosti spolupracovat s ostatními.

Dílčí cíle:

* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi – dětmi, společností, planetou Zemí
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy
* osvojování si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
* osvojení si poznatků o naší planetě a ekologii
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj komunikativních dovedností a myšlenkových procesů
* osvojení si poznatků k ochraně dítěte před různými nebezpečnými situacemi
* osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody

Okruhy činností:

* seznámení s dětmi celého světa – různé rasy – encyklopedie
* oslava svátku dětí – soutěže
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, zaměřené pozorování a odlišností mezi lidmi, dětmi, co mají společného, co ne, jak se chovat k ostatním lidem
* sociální hry, hraní rolí
* aktivity podporující sbližování dětí
* ekologicky motivované hrové aktivity
* seznámení se s mapami, globusem, atlasy, sledování oblohy
* třídění odpadu ve třídě
* samostatný slovní projev – Kam pojedu (chtěl bych jet) o prázdninách
* poučení o možných nebezpečných situacích, které mohou během letních prázdnin nastat, jak se chránit, využívání praktických ukázek
* činnosti směřující k prevenci úrazů během prázdnin
* činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí nejen o prázdninách

Očekávané výstupy:

* mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
* být citlivý ve vztahu k druhým dětem
* mít povědomí o významu životního prostředí, ekologie
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě v letních měsících setkat a umět se chránit
* respektovat potřeby jiného dítěte
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Každý integrovaný blok má svůj záměr a cíle, které prostřednictvím pestré nabídky pedagogických pracovníků vedou k dosažení očekávaných výstupů. Na základě Školního vzdělávacího programu vytvářejí pedagogové třídní vzdělávací plány, které jsou v souladu se Školním vzdělávacím programem, resp. s Rámcovým vzdělávacím program pro předškolní vzdělávání. Jednotlivé bloky jsou konkretizovány tedy až na třídní úrovni. Třídní vzdělávací programy jsou sestavovány tak, aby svým obsahem odpovídaly věku, možnostem, zájmům a potřebám dítěte a dotýkaly se všech pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Jednotlivé oblasti jsou vzájemně propojené, tvoří celek a jsou neoddělitelné. Výchovně vzdělávací činnost pedagogických pracovníků musí být vzájemně propojena na třídě i navzájem mezi třídami.

Mateřská škola zajišťuje pro děti pravidelná divadelní představení a vzdělávací programy. Průběžně se na každý měsíc objednává divadelní představení, které bude přijíždět do zařízení. Aktivity jsou zajišťovány na základě potřeb dětí, dle požadavků rodičů a jsou rozděleny do dvou pololetí tak, aby děti nebyly přetěžovány a bylo zajištěno průběžné plnění cílů RVP PV. Každoročně MŠ zajišťuje pobyt dětí ve škole v přírodě v Čestlicích u Strakonic.

# Evaluační systém

Mateřská škola vyhodnocuje svoji práci komplexně. Hodnotí:

* soulad ŠVP s RVP PV
* naplňování cílů ŠVP a třídních vzdělávacích plánů
* kvalitu podmínek vzdělávání
* způsob zpracování a realizaci obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
* práci pedagogů včetně jejich reflexe
* výsledky vzdělávání – pedagogická diagnostika

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy:

* ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců hodnotí soulad ŠVP s RVP PV a zpracování ŠVP (s celým kolektivem pedagogů) jednou ročně, a to na pedagogické radě
* ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců hodnotí vzdělávací podmínky průběžně během celého roku, a to formou rozhovorů, na provozních poradách a pedagogických radách, přihlíží se na připomínky a náměty rodičů
* ředitelka hodnotí práci pedagogů, a to formou hospitací, pozorováním, rozborem dokumentů (třídních knih, hodnocením vzdělávací činnosti)
* pedagogové hodnotí svoji práci – sebereflexe jednou ročně, a to formou dotazníku
* pedagogové hodnotí výchovně vzdělávací činnost po uceleném bloku jednou za měsíc, a to formou záznamu; pedagogové hodnotí výchovně vzdělávací činnost po týdnu – evaluace týdenních vzdělávacích plánů
* ředitelka a všechny učitelky hodnotí výsledky vzdělávání – vstupní záznamy dětí, záznamy dětí dvakrát ročně – a to vyplněním Záznamového archu, dále hodnocení probíhá na poradách, při rozhovorech, při rozhovorech s rodiči. Pro děti s odkladem školní docházky je vypracován pedagogickými pracovníky PLPP, pro děti se SVP IVP.

Pedagogický personál je seznámen s tím, jaké hodnocení musí provádět, za co je zodpovědný. Do hodnocení může zasahovat a mít připomínky nejen pedagogický personál, zaměstnanci mateřské školy, ale i děti, rodiče a zřizovatel.