



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-88/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-15/26 Z

Název	Základní škola Hošťálková, okres Vsetín
Sídlo	Hošťálková 380, 756 22 Hošťálková
E-mail	zakladni.skola@zshostalkova.cz
IČO	60 990 392
Identifikátor	600 149 749
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Černíková
Zřizovatel	Obec Hošťálková
Místo inspekční činnosti	Hošťálková 380, Hošťálková
Inspekční činnost na místě	26. 1. 2026 – 28. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Hošťálková, okres Vsetín (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštívilo základní školu 329 žáků v 16 třídách, zájmové vzdělávání ve školní družině ve čtyřech odděleních 92 účastníků a ve školním klubu 30 účastníků. Škola identifikovala 52 žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným prvním až třetím stupněm podpůrných opatření a 3 žáky s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vypracovala koncepci rozvoje pro období 2023-2027, která zohledňuje všechny součásti školy a zaměřuje se na materiálně-technickou, personální, organizační a řídicí oblast, vzdělávání a spolupráci. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje plnění stanovených cílů a vhodně reaguje na nové podněty a skutečnosti. Některé dílčí cíle se již v uplynulém období podařilo splnit, další cíle dlouhodobějšího charakteru jsou identifikovány a v případě potřeby doplňovány o nové dle aktuálních potřeb školy.

Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období realizována vedením školy, ale při poskytování zpětné vazby pedagogům byla pouze částečně formulována efektivní doporučení ke zkvalitňování vzdělávání žáků.

Personální zajištění výuky umožňuje naplňovat záměry a cíle stanovené školními vzdělávacími programy, a to včetně účinné podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školního poradenského pracoviště byla cíleně rozšířena o poradenské služby školní psycholožky, čímž se zvýšila dostupnost odborné podpory pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce. Vedení školy kladlo ve sledovaném období důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a podporu bezpečného a pozitivního školního klimatu, v menší míře na zvyšování jejich odborné a pedagogické kompetence. Škola poskytuje systematickou podporu začínajícím pedagogům přidělením uvádějících učitelů, která přispívá k postupné stabilizaci učitelského kolektivu.

Od poslední inspekční činnosti bylo realizováno několik investičních akcí zaměřených zejména na přístavbu pro zájmové vzdělávání a na opravy a modernizaci stávajících prostor a zařízení školy. Součástí těchto úprav bylo také vybudování výtahu, čímž byl zajištěn bezbariérový přístup. Vybavení školy je průběžně doplňováno o digitální technologie a moderní učební pomůcky, které odpovídají současným požadavkům na základní vzdělávání, cíleně podporují rozvoj digitálních kompetencí žáků a rozšiřují možnosti využívání inovativních výukových metod.

Škola systematicky zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků prostřednictvím funkčních preventivních opatření, která účinně minimalizují rizika vzniku úrazů během vzdělávacích i mimoškolních aktivit.

Ve spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji žáků a k podpoře zdravého životního stylu poskytováním nutričně vyvážené stravy a pravidelnou nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny.

Školní poradenské pracoviště zajišťovalo poradenské služby na velmi dobré úrovni. Jeho činnost byla účelně posílena působením školní psycholožky, která významně přispívala k řešení osobních i vzdělávacích obtíží žáků. Speciální pedagožka na prvním stupni poskytovala odbornou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i dalším žákům vyžadujícím krátkodobá či dlouhodobá podpůrná opatření. Spolupráce členů školního poradenského pracoviště byla pravidelná a efektivní. Poskytovaná podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (asistentská pomoc, pedagogická intervence, speciálně pedagogická péče, individuální vzdělávací plány) byla funkční a odpovídala potřebám žáků. Kariérové poradenství bylo realizováno systematicky a cíleně, a to již

od 8. ročníku. Výchovný poradce žáky průběžně podporoval při volbě jejich další vzdělávací cesty a profesní orientaci.

Preventivní strategie školy byla dlouhodobá, promyšlená a účinná. Škola kladla důraz na pravidelné třídnické hodiny, jejichž výstupy byly smysluplně využívány v práci metodika prevence. Prevence rizikového chování byla podpořena spoluprací s externími organizacemi a cílenými programy pro jednotlivé ročníky (adaptační program v 6. ročníku, zdravý životní styl v 7. ročníku, sexuální výchova v 8. ročníku). Škola systematicky posilovala povědomí žáků o rizicích chování v online prostředí a účinně podporovala pozitivní klima i bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem se pozitivně promítá nejen do zlepšování prostorových a materiálních podmínek školy, ale také do rozvoje vztahů s obcí, do jejíhož kulturního a společenského života se žáci aktivně zapojují. Škola také aktivně a pravidelně spolupracuje s okolními školami jak v rámci podpory žáků při přechodu z neúplných spádových základních škol na druhý stupeň základního vzdělávání, tak při účasti a organizaci společných akcí a soutěží včetně orientačního srovnávání dosahovaných výsledků žáků. Škola rovněž rozvíjí spolupráci s regionálními organizacemi, čímž obohacuje vzdělávací nabídku, posiluje propojení školy s místní komunitou a usnadňuje svým absolventům volbu dalšího studia a profesní orientace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala v převážně pozitivní atmosféře. Prostor třídy bylo podnětné a estetické. Organizace výuky byla v souladu se školním vzdělávacím programem a odpovídala stanovenému obsahu učiva. Vzdělávání bylo realizováno zejména kombinací frontální výuky, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků. Kooperativní a aktivizující metody práce byly zařazovány v menší míře, což omezovalo příležitosti žáků pro vzájemnou spolupráci a rozvoj komunikačních dovedností. Úvodní seznámení s obsahem učiva poskytovalo žákům základní orientaci o průběhu hodiny. Nedostatečně konkrétně formulované výukové cíle žákům neumožňovaly jednoznačně porovnat vlastní výkon s očekávanými výstupy. V části sledované výuky chyběla také vhodně zvolená motivace podporující vnitřní zájem žáků o učení. Diferencovaná práce i cílená podpora pro žáky s různou úrovní nadání se objevovaly jen ojediněle. Kvalitu jedné ze sledovaných hodin částečně ovlivnily projevy nekázně, které narušovaly plynulost výuky a snižovaly její efektivitu. Didaktická technika byla využívána převážně pedagogy k posílení názornosti výkladu, méně pak jako prostředek aktivního zapojení žáků. Vyhrazený čas byl ve většině hodin využit efektivně bez prodlev. Zařazované pohybové či rytmické aktivity přispívaly k udržení pozornosti. Vzájemné hodnocení mezi žáky a sebehodnocení bylo využito pouze ojediněle.

Tandemová výuka v hodině geometrie žákům poskytla více individuální pozornosti i cílenější pedagogické vedení. Žáci zde rozvíjeli prostorovou představivost a aktivně využívali tablety i názorné didaktické pomůcky. V českém jazyce bylo učivo smysluplně propojeno s tématem prvouky, což umožnilo žákům chápat probírané učivo v širších souvislostech. Ve vlastivědě žáci efektivně pracovali s textem, což podporovalo porozumění tématu i rozvoj čtenářské gramotnosti. Skupinová práce přispěla ke kooperaci a učení v souvislostech. Moderní metody práce s textem podporovaly aktivní porozumění a vyhledávání klíčových informací.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni nebyly většinou systematicky a srozumitelně formulovány výukové cíle, zejména nebylo zřejmé, k jakému očekávanému výsledku mají

jednotlivé prováděné činnosti směřovat. Absence úvodní motivace limitovala zájem a nadšení žáků pro výuku a snižovala jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Postojová složka cílů byla zaznamenána pouze v hodině občanské výchovy, ostatní vyučovací hodiny byly převážně zaměřeny na upevňování již osvojených znalostí. Digitální technika v podobě dataprojektoru byla pedagogy využívána účelně, zejména k prezentaci učiva a jeho doplnění o videoukázky. Aktivní zapojení žáků prostřednictvím digitálních technologií bylo ojedinělé. Potenciál školy v oblasti využívání dostupné digitální techniky žáky nebyl využit. Mezipředmětové vztahy byly ve výuce pouze částečně uplatňovány. Převládající frontální způsob výuky byl místy doplněn prací ve dvojicích, která však nebyla ve všech hodinách využita účelně a nevedla vždy k vyšší aktivitě či samostatnosti žáků. Promyšlená skupinová výuka s aktivním zapojením všech žáků byla realizována pouze v jedné ze sledovaných hodin. Výuka byla podporována připravenými pracovními listy a dalšími pomůckami, které přispívaly k upevňování a procvičování učiva. Informační zdroje podporující rozvoj kritického myšlení byly využity minimálně. Ve sledované výuce nebyla uplatňována diferenciacce učiva ani zadávání úloh s rozdílnou kognitivní náročností. Vyučující vycházeli převážně z jednotného tempa a obsahu výuky pro celý třídní kolektiv, čímž nebyly dostatečně zohledňovány individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Závěrečné fáze hodin byly realizovány převážně formou stručného shrnutí učiva ze strany vyučujícího. Prostor pro sebehodnocení žáků byl omezený a vzájemné hodnocení nebylo v žádné ze sledovaných hodin zaznamenáno.

Součinnost pedagogů s asistenty pedagoga při výuce pozitivně ovlivňovala celkový průběh vyučování a byla přínosná jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i pro ostatní žáky.

V jedné třídě byl vzděláván žák, který většinou pracoval na samostatně zadaných úkolech a splňoval minimální výstupy školního vzdělávacího programu. K jeho aktivnímu zapojení do výuky přispívaly připravené materiály, vyučovací pomůcky a digitální technika (převážně tablet).

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu poskytovalo prostor k odpočinku a současně podporovalo rozvoj sociálních dovedností, spolupráce a vrstevnických vztahů. Realizované aktivity rozvíjely kreativitu, umožňovaly žákům vyjadřovat vlastní názory a podporovaly individuální nadání. Součástí programu bylo také zapojení do školního projektu o ptactvu, během něhož žáci pozorovali místní druhy a zúčastnili se besedy s ukázkou živých ptáků. Doplnujícími aktivitami dále prohlubovali své znalosti o tématu a posilovali vztah k ochraně přírody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Celkové výsledky vzdělávání většiny žáků dosahují úrovně požadovaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu. Škola se také ve sledovaném období zapojila do externího testování žáků třetího, pátého ročníku v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, kterou v testování sedmého ročníku nahradila fyzika a biologie. Žáci školy dosáhli převážně průměrných výsledků, ale v některých oblastech výsledků výborných ve srovnání s celorepublikovým průměrem zařazených škol. Škola také realizuje srovnávací testování v rámci spolupráce s okolními školami. Získané výsledky, včetně úspěšnosti žáků v přijímacích zkouškách na střední školy byly prodiskutovány na jednáních pedagogické

rady a následně i v metodických orgánech školy, které na jejich základě stanovily postupy pro realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků. Vedení školy tyto činnosti systematicky monitoruje a vyhodnocuje. Informace o úspěšnosti svých absolventů při dalším vzdělávání na vyšších stupních škola získává zejména od jednotlivých žáků.

Žákům, kteří nedosahovali očekávaných výsledků vzdělávání, škola poskytovala podporu nabídkou individuálního doučování. Škola také poskytuje žákům 9. ročníku cílenou podporu v podobě přípravy na jednotné přijímací zkoušky na střední školy zaměřené na český jazyk a matematiku. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím speciálně pedagogické péče, pedagogických intervencí a asistentů pedagoga je funkční a napomáhá jejich vzdělávacímu pokroku.

Škola umožňovala vysokému počtu žáků zapojení do školních akcí i dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Dlouhodobě a úspěšně se zapojuje do sportovních, vědomostních a uměleckých soutěží, v nichž žáci školy dosahují výborných výsledků. Úspěchy žáků pak škola prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna pedagogického sboru zejména na prvním stupni.
- Rozšíření školního poradenského pracoviště o činnost školní psycholožky.
- Výrazné zlepšení materiálně-technických podmínek školy – realizace přístavby prostor pro školní družinu a školní klub, modernizace školních dílen a cvičné kuchyňky, počítačová učebna, vytvoření relaxačních koutků na chodbách, pořízení nových šatních skříněk a modernizace zázemí pro pedagogický sbor (kabinety, sborovna, ředitelna).
- Doplnění vybavení školy digitálními technologiemi a moderními učebními pomůckami.
- Vybudován bezbariérový přístup do školy.
- Navýšení kapacity školní družiny i školního klubu a zvýšení počtu žáků zapojených do zájmového vzdělávání.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce se zřizovatelem, okolními školami, místními i regionálními partnery přispívá k prohloubení sounáležitosti žáků školy s místem, kde žijí, podporuje jejich rozvoj v různých oblastech zájmů a usnadňuje volbu dalšího profesního uplatnění. (1.5)
- Dlouhodobé aktivní zapojování žáků školy do různých soutěží a dosahování výborných výsledků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná zpětná vazba pedagogům poskytovaná vedením školy z realizované hospitační činnosti. (2.1)

- Nedostatečně stanovené vzdělávací cíle, absence jejich zaměření na postojovou složku a minimální podněcování kritického myšlení žáků ve výuce. (4.1)
- Malá pestrost využívaných metod a forem ve výuce a nedostatečné vedení žáků k účelnému využívání informačních zdrojů. (4.2)
- Nedostatečně využitá diferenciacie výuky, neefektivní zpětná vazba v rámci závěrečného zhodnocení prováděných činností a malý prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na pravidelnou a dále využitelnou zpětnou vazbu pedagogům na základě prováděné hospitační činnosti.
- Umožnit aktivnější zapojení žáků do života školy prostřednictvím samosprávného orgánu.
- Pravidelně stanovovat ve výuce konkrétní vzdělávací cíle a zařazovat častěji jejich postojovou složku.
- Cíleně vést žáky ve výuce k účelnému využívání různých informačních zdrojů.
- Více podněcovat žáky ke kritickému myšlení ve výuce.
- Poskytovat žákům kvalitní zpětnou vazbu k prováděným činnostem a vytvořit dostatečný prostor k jejich sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje školy pro období 2023–2027 ze dne 28. 8. 2023 včetně vyhodnocení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka
Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

16. 2. 2026