



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-58/21-U

Název	Mateřská škola, Nezabylice, okres Chomutov
Sídlo	Nezabylice 32, 430 01 Nezabylice
E-mail	info@msnezabylice.cz
IČ	71 011 072
Identifikátor	600 077 241
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Lada Mixová
Zřizovatel	Obec Nezabylice
Místo inspekční činnosti	Nezabylice 32
Termín inspekční činnosti	18. 1., 7. 6. – 9. 6. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola, Nezabylice, okres Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je organizováno v jedné třídě, do které jsou zpravidla zařazovány děti od dvou do šesti let. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 19 dětí. Šest dětí plní povinnou předškolní docházku, dvě z nich s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok, dvě děti jsou mladší tři let.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.msnezabylice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V období od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy. V řídicí činnosti se projevují její manažerské dovednosti, podařilo se jí stabilizovat kvalifikovaný pedagogický sbor a značně zlepšit materiální podmínky vzdělávání. Demokratickým stylem řízení vytváří prostředí vzájemné důvěry podporující příznivou atmosféru a otevřenou komunikaci. Stěžejní cíle a záměry výchovně-vzdělávací práce, které nastavila v aktualizovaném školním vzdělávacím programu, se daří postupně naplňovat. Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Zkvalitnily se partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí. Průběžně jsou jim poskytovány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, blízkými mateřskými a základními školami, zřizovatelem a místními organizacemi podporuje naplňování výchovně-vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání. Pravidelně, v měsíčních intervalech, je vyhodnocována vzdělávací činnost. V evaluaci školy za školní rok 2019/2020 ředitelka identifikovala silná a slabá místa a nastavila potřebná opatření, např. doplnit materiální vybavení, modernizovat školní zahradu, vytvořit systém hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy, nastavit efektivnější systém hodnocení individuálního rozvoje dítěte.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání napomáhá další vzdělávání pedagogů, jehož priority vycházejí z evaluace školy. Je zaměřeno na prohloubení pedagogické odbornosti, např. v oblasti rozvoje gramotností, logopedické prevence, na individualizaci vzdělávání a diagnostiku rozvoje dětí.

Třída mateřské školy poskytuje z hlediska podnětnosti, funkčnosti a estetiky velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Materiální vybavení je dle nastaveného záměru postupně zkvalitňováno. Děti mají k dispozici dostatek hraček, polytechnických stavebnic, moderních didaktických pomůcek (např. 3BOX, tablety, pomůcky k experimentování), tělocvičného náčiní i knih. Součástí areálu školy je rozlehlá zahrada s herními prvky, které jsou modernizovány tak, aby dětem poskytovaly prostor pro realizaci různorodých herních a pohybových aktivit při pobytu venku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je realizováno v souladu s dlouhodobými cíli stanovenými ve vzdělávacím programu. Je obohacováno četnými aktivitami a tematickými projekty. Plánování činností probíhá ve spolupráci učitelky i asistentky pedagoga. Jejich souběžné působení podporovalo individuální přístup vzhledem k věku dětí, poskytována byla podpora dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení školského poradenského zařízení.

V průběhu hospitovaného vzdělávání byla ve třídě příznivá atmosféra se vstřícnou a otevřenou komunikací. Flexibilní režim dne byl přizpůsobován aktuálním potřebám dětí a právě probíhajícím aktivitám.

Vzdělávací nabídka byla tematicky propojená a navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí. Děti měly možnost výběru z nabídky individuálních nebo skupinových činností, měly dostatek příležitostí pro spontánní i pohybové aktivity. Využívaly herní koutky, didaktické pomůcky, kreslily, modelovaly, tvořivě rozvíjely hry se stavebnicemi a hračkami. Dle vlastní potřeby relaxovaly. Učitelky respektovaly jejich tempo a zájmy.

V dopoledním vzdělávacím bloku měly děti možnost rozhodovat o výběru nabízených činností, jejich náročnost byla přizpůsobována věku. Další individualizovaná podpora jen ojediněle vycházela také z pedagogické diagnostiky. Využíváno bylo zejména učení hrou, praktickou zkušeností, metody slovní a názorné. Frontální způsob práce se střídal s vedením dětí v menších skupinách. Realizovány byly činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních, grafomotorických, výtvarných, pěveckých dovedností a na rozvoj poznání. Zařazeny byly činnosti podporující objevování a experimentování. Děti spontánně využívaly dostupnou digitální techniku. Byly aktivní a pracovaly se zájmem, měly dostatek prostoru k vyjádření vlastních myšlenek. Nové informace jim byly předkládány v logických souvislostech, děti je uměly propojovat s již osvojenými poznatky. Průběžně zařazované pohybové aktivity rozvíjely dovednosti v oblasti hrubé motoriky a podporovaly zdravé životní návyky. Pedagožky děti pozitivně motivovaly, chválily, oceňovaly jejich projevy a výkony. Podporovaly rozvoj prosociálního chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Záměry v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se daří naplňovat systematickou individuální podporou i prostřednictvím pravidelných aktivit, např. komunikačních kruhů a zařazováním logopedických cvičení. Logopedická péče je poskytována všem dětem, které ji potřebují. Podporován je rozvoj předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, polytechnické i informační gramotnosti. Pedagožky věnují pozornost neformálním vztahům ve třídě, zařazují dramatické a interaktivní hry. Vedou děti k ohleduplnosti, toleranci, k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Pro nově přijaté děti je uplatňován adaptační režim, během něhož se postupně přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, osvojují si nové sociální dovednosti, pravidla vzájemné komunikace a chování. Starší děti zvládají jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, úklid pomůcek a hraček, stolování apod.), jsou přiměřeně samostatné. Při sledovaných činnostech děti dodržovaly dohodnutá pravidla, dokázaly rozvíjet své hry a vzájemně spolupracovat. Uměly pracovat podle pokynů a soustředěně se zabývat činnostmi, které je zaujaly. Mají elementární poznatky o okolním světě a přírodě. Připravené vzdělávací prostředí podporovalo jejich rozvoj v oblasti poznatkové i osobnostní. Věkově smíšené složení třídy významně přispívá k sociálnímu zrání dětí. Zvýšená pozornost je věnována dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Cíleně jsou zařazovány činnosti, které podporují školní připravenost. Učitelky sledují individuální vzdělávací pokroky všech dětí. Získané informace však nejsou systematicky využívány při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a komplexní podpoře rozvoje každého dítěte.

V době uzavření mateřské školy z důvodu koronavirové pandemie byly zákonným zástupcům dětí nabízeny zajímavé motivační aktivity. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání bylo zajištěno distanční vzdělávání. Splněné úkoly z nabídky činností jsou doloženy v jejich portfoliích.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu ve výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Podářilo se stabilizovat kvalifikovaný pedagogický sbor.

Zlepřily se materiální podmínky a podnětnost prostředí pro vzdělávání.

Zkvalitnily se partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí.

Silné stránky

Vstřícný přístup pedagogických pracovníků a pestré vzdělávací aktivity významně přispívají k celkovému osobnostnímu rozvoji i prosociálnímu chování dětí.

Účinná preventivní logopedická péče zlepřuje komunikační a řečové dovednosti dětí.

Cílená podpora dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky usnadňuje jejich vstup do základního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepření

Pedagogická diagnostika není cíleně a komplexně využívána při přípravě vzdělávací nabídky a k individualizaci vzdělávání.

Doporučení pro zlepření činnosti školy

Nastavit systém pedagogické diagnostiky tak, aby poskytoval informaci o individuální podpoře a průběžném vzdělávacím pokroku dítěte.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjiřtěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zařlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjiřtění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace obce Nezabylice s účinností od 1. 10. 2007 včetně dodatku
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 9. 2015 (ze dne 1. 9. 2015)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 15. 1. 2021)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2020
5. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2019, 30. 9. 2020
6. Rozvojový plán (ze dne 28. 6. 2020)
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Já a ty, to jsme my“ s účinností od 1. 9. 2020
8. Třídni vzdělávací program, školní rok 2020/2021

9. Školní řád s účinností od 31. 8. 2020
10. Organizační řád s účinností od 31. 8. 2018
11. Třídní kniha, školní rok 2020/2021
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2020/2021
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2019/2020, 2020/2021 včetně osvědčení
14. Doklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, školní rok 2020/2021
15. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2019/2020, 2020/2021
16. Zápisy z provozní porady, školní roky 2019/2020, 2020/2021
17. Distanční výuka, školní rok 2020/2021
18. Diagnostika dětí, školní rok 2020/2021
19. Školní matrika v listinné podobě, školní roky 2019/2020, 2020/2021
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knihy úrazů
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1036/14-U (ze dne 5. 11. 2014)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Ústí nad Labem 22. 6. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Lada Mixová, ředitelka školy

Bc. Lada Mixová v. r.

V Nezabylicích 30. 6. 2021