



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1672/22-B

Název	<b>Základní škola a mateřská škola, Kravsko, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č. p. 169, 671 51 Kravsko</b>
E-mail	<b>zskravsko@zskravsko.cz</b>
IČO	<b>70999708</b>
Identifikátor	<b>600127486</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Simona Žalmánková</b>
Zřizovatel	<b>obec Kravsko</b>
Místa inspekční činnosti	<b>č. p. 169 a č. p. 200, Kravsko</b>
Inspekční činnost na místě	<b>8. 11. – 10. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Kravsko, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu a školní jídelny. K datu zahájení inspekční činnosti se vzdělávalo ve třech třídách MŠ celkem 66 dětí. Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 21 dětí, z toho pět mělo odloženou povinnou školní docházku. V ZŠ se vzdělávalo v 11 třídách 247 žáků, z toho 4/5 tvoří žáci dojíždějící z 11 okolních obcí. Škola vzdělávala 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 1 žákyni s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání navštěvovalo ve třech odděleních ŠD 90 účastníků a 31 v kroužcích školního klubu.

Školní stravování pro žáky i děti školy je zajištěno ve vlastní jídelně. Škola se zapojuje do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol, čímž přispívá k upevňování povědomí žáků o zdravém stravování a výchově ke zdravému životnímu stylu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) postupně naplňuje záměry všech oblastí koncepce rozvoje školy, kterou průběžně vyhodnocuje a následně aktualizuje. Na evaluaci se pravidelně podílí všichni aktéři vzdělávání. Z hlediska vytvoření podmínek optimálního rozvoje dětí směrem k požadavkům základního vzdělávání má škola nastavenou efektivní spolupráci MŠ a ZŠ. Promyšlený a účinný systém škola vytvořila v oblasti logopedické prevence dětí. Škola, s finanční podporou zřizovatele, příspěvky spádových obcí a svým aktivním přístupem, zajišťuje vícezdrojové financování využité ke zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Školní projekty zaměřené na modernizaci výpočetní techniky, na podporu čtenářské gramotnosti, vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a na rozvoj environmentálního vzdělávání svými výstupy zkvalitňují materiální podmínky a vytváří předpoklady pro kvalitní vzdělávání v ZŠ i MŠ, naplňování vzdělávacích cílů a snížení rizika školní neúspěšnosti. Pedagogové systematicky rozvíjí odpovědnost dětí a žáků za udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí. Využívají různých prvků přírodní zahrady s venkovní učebnou. Chodby školy i jednotlivé třídy jsou esteticky vyzdobené dětskými a žákovskými pracemi, dále výstupy z projektových dnů. Škola aktivně podporuje utváření zdravého klimatu ve škole. Během přestávek mezi hodinami žáci využívají prostory k relaxaci s křesílky, sedacími vaky, kulečnickem atd., čímž škola přispívá k uplatňování zásad zdravého životního stylu a střídání práce s odpočinkem.

Nastavená organizační struktura zohledňuje specifika školy. V oblasti řízení ředitelka přenesla část pravomocí na zástupkyni pro MŠ a zástupkyni pro ZŠ. V MŠ byla zaznamenána rozdílnost úrovně kvality pedagogické práce v jednotlivých třídách MŠ jako důsledek méně efektivního pedagogického vedení. V rámci pravidelné hospitační činnosti a hodnocení třídních vzdělávacích programů nebylo dostatečně sledováno využívání metod a forem práce a naplňování individualizovaného vzdělávání. S ohledem na chybějící informace volba akcí dalšího vzdělávání dostatečně nereflektovala skutečné potřeby profesního rozvoje učitelek MŠ. Na základě hospitační a kontrolní činnosti v ZŠ vytvořilo vedení systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plán osobního rozvoje, které vycházejí jednak z potřeb školy, ale také z osobního zájmu pedagogických pracovníků. Poznatky získané ze vzdělávání pedagogové sdílí v rámci předmětových komisí, nebo na jednáních pedagogické rady.

Služby školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) zajišťuje tým pedagogů. Škola má nastaven funkční systém podpory žáků se SVP. Pracovníci ŠPP pravidelně informují

vyučující osobně i písemně o žácích se SVP a poskytují jim metodickou podporu. Speciální pedagožka poskytuje podporu také třem asistentkám. Metodická prevence pravidelně zajišťuje žákům školy širokou nabídku různých preventivních programů a aktivit, což má pozitivní dopad na vytváření dobrých vztahů ve škole a nízký výskyt rizikového chování žáků. Při zjištění nežádoucího chování škola aktivně na situaci reaguje, analyzuje ji a přijímá efektivní opatření. Na vytváření příznivého klimatu školy má dobrý vliv také pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci žáků, řada příležitostí pro společná formální i neformální setkávání.

Zájmové vzdělávání probíhá ve třech odděleních ŠD v samostatných prostorách ZŠ a v učebně školního klubu. Materiální vybavení s množstvím her, hraček, literatury, výtvarnými potřebami i relaxačním koutkem poskytuje vhodné podmínky pro vzdělávací aktivity, hry i odpočinek.

V průběhu inspekční činnosti nebyla zjištěna rizika, která by ohrožovala bezpečnost dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole. Škola dostatečně nezohlednila fyziologické potřeby žáků při stanovení délky přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Úrazovost spojenou především s výukou tělesné výchovy škola sleduje a přijímá opatření ve formě pravidelného poučení žáků o bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy a především při konkrétních pohybových aktivitách.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Cíle předškolního vzdělávání zaměřené na environmentální výchovu a zdravý životní styl byly v souladu s koncepcí školy úspěšně naplňovány. Přehledně vedená diagnostika rozvoje dětí sloužila k sestavení individualizované vzdělávací nabídky, přesto nebyla systematicky využívána ve všech třídách. Diferenciace činností tak byla zamýšlena více z hlediska věkových předpokladů než individuálních potřeb dětí ve vazbě na diagnostická zjištění. Široká vzdělávací nabídka současně integrovala vzdělávací oblasti a vytvářela přirozené prostředí pro učení a rozvoj dětí. Realizace plánovaných činností byla tematicky motivovaná a účelně propojena se stanovenými cíli. Formou zaměřených herních aktivit učitelky rozvíjely schopnosti i dovednosti dětí směřující k utváření základů klíčových kompetencí. Průběh vzdělávání byl doplněn o prvky z oblasti logopedie, což účinně stimulovalo přirozený vývoje řeči dětí. Nastavené organizační formy a metody vzdělávání upřednostňující skupinovou práci dětí účelně podporovaly procesy sociálního učení, dovednosti kooperace a komunikace a poskytovaly příležitosti pro aktivní učení na základě vlastní zkušenosti. Kladem byla podpora sebehodnocení dětí názornou formou doplněná konkretizovanou zpětnou vazbou. Rozdílnost v organizaci, volbě forem a metod pedagogické práce byla zaznamenána pouze v jedné třídě. Při převážně frontální výuce a užívání metod založených na předávání hotových poznatků byly méně respektovány individuální možnosti a potřeby dětí. K utváření zdravých životních návyků a postojů škola přispívala nabídkou pestré stravy, pravidelným režimem a dostatkem příležitostí k pohybovým aktivitám.

Na 1. a 2. stupni ZŠ se pedagogům dařilo seznámit žáky v úvodu výuky převážně se vzdělávacím obsahem. Pokud učitelé uvedli konkrétní vzdělávací cíle, tak jejich dosažení v závěru hodin vyhodnotili, čímž efektivně posilovali žákovskou sebereflexi. Většina žáků se v hospitovaných hodinách aktivně zapojovala do práce, diskuzí, dodržovala nastavená pravidla. Vyučující podporovali názornost užitím vhodných pomůcek a především příkladů z praxe. V některých hodinách s digitální technikou pracovali žáci. Přítomnost asistentů pedagoga byla většinou pro žáky se SVP přínosná. Rezervy byly zaznamenány v poskytování podpurných opatření ze strany vyučujících ve třídách s vyšším počtem žáků,

bez asistentů pedagoga. Škola cíleně rozvíjela čtenářskou gramotnost, žáci pracovali s texty, ze kterých vyhledávali informace, řešení, diskutovali k úkolům. Žáci také využívali relaxační prostory s množstvím různé literatury, časopisů, k dispozici měli školní knihovnu. Diferenciace úkolů podle individuálních potřeb žáků se vyskytla pouze na 1. stupni ZŠ, kde pedagogové vedly žáky k práci s portfolii, k sebereflexi a rozvoji kompetencí k učení.

Na 2. stupni ZŠ ve většině hospitovaných hodin vzdělávací oblasti *Matematika* převládala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, případně práce ve dvojicích. Výjimečně byla zařazená skupinová práce, která podporovala rozvíjení dovedností pro týmovou spolupráci. Ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* byla vhodně zajištěná úroveň cizojazyčného prostředí, pedagogové rozvíjeli komunikační dovednosti za pomoci kooperativních činností, které se účelně prolínaly. Ve výuce předmětů oblasti *Člověk a příroda* žáci aktivně vyhledávali souvislosti, byli vedeni k vyvozování závěrů. Výuka hodin výchovného charakteru byla pro žáky zajímavá a aktivně se do výuky zapojovali, prezentovali výsledky samostatné práce, diskutovali k různým problémovým situacím. V hodinách oblasti *Člověk a zdraví* probíhaly tréninky zaměřené na posílení svalových skupin v oblasti dolních i horních končetin. Vyučující poskytoval vhodnou zpětnou vazbu žákům, kteří tak měli optimální možnost korigovat chyby. Vše bylo vhodně doplněno relaxačním cvičením s přihlédnutím k individuálním možnostem každého žáka. Vzdělávání žáků je obohacováno projektovými dny, které propojují teoretické poznatky s osvojováním praktických dovedností a vedou žáky k objevování nových poznatků bádáním a k větší samostatnosti při řešení daného problému v rámci pracovních skupin. V rámci projektových dnů jsou rozvíjeny a upevňovány znalosti a dovednosti z chemie, českého jazyka, zeměpisu a matematiky (*Matematika venku, Zeměpis jinak, Starší učí mladší, Chemie venku*).

Ve ŠD se účastníci věnovali podle svých potřeb a zájmů hraní stolních her, malování, vaření, pohybovým aktivitám, tím rozvíjeli tvořivost a pracovní kompetence. Vychovatelky dodržovaly zásady individuálního přístupu k jednotlivým účastníkům vzdělávání, optimálně volily činnosti vzhledem k jejich aktuálnímu naladění. Účastníci rozvíjeli svoji čtenářskou gramotnost s využitím encyklopedií a časopisů. Ve školním klubu se účastníci ochotně zapojovali do společných aktivit, čímž vhodně rozvíjeli zejména kompetence sociální a komunikativní.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Příznivý sociální a osobnostní rozvoj dětí v MŠ byl výsledkem respektujícího pedagogického přístupu. Děti přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, diskutovaly, byly aktivní při plnění zadaných úkolů, měly dostatečně osvojeny návyky společenského chování. Dokázaly efektivně organizovat a rozvíjet vlastní aktivity na úrovni odpovídající jejich věku. Projevovaly dobrou úroveň rozvoje hudebních dovedností. Učitelky dbaly na správné upevnění pracovních návyků, zvládnutí požadovaných grafomotorických dovedností. Děti ovládaly základní pohybové dovednosti. Úspěšné byly ve výtvarných a konstruktivních činnostech. Děti dosahovaly odpovídajících výsledků v oblastech přírodovědné, čtenářské i matematické pregramotnosti a dobré úrovně rozvoje klíčových kompetencí vzhledem k jejich individuálním možnostem. Pozitivní dopad na školní připravenost a výsledky vzdělávání v MŠ má promyšlená spolupráce s pedagogy ZŠ a také konzultace s rodiči týkající se individuálních pokroků dětí.

Ke zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků využívají standardní evaluační nástroje, např. ústní zkoušení, didaktické testy a praktická cvičení. Pedagogové na 1. stupni ZŠ využívají také žakovských portfolií pro sledování průběžných výsledků a pokroků žáků.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady, průběžně v rámci spolupráce vyučujících prostřednictvím platformy MS Teams. Škola přijímá účinná opatření pro předcházení školní neúspěšnosti. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách a v konzultačních dnech. Škola nabízí zákonným zástupcům možnost využití individuálních konzultačních hodin.

Celkové výsledky vzdělávání žáků mají v posledních třech letech srovnatelnou úroveň, nastavuje opatření ke zlepšení výsledků. Pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností využívá škola plošného testování žáků. Škola má propracovaný systém doučování zahrnující poskytování podpory žákům ohroženým školním neúspěchem, krátkodobou pomoc s doplněním a osvojením učiva například po absenci nebo neporozumění učivu, přípravu žáků na přijímací řízení na střední školy. V ojedinělých případech výskytu neomluvené absence situaci řeší vedení školy se zákonnými zástupci žáků a orgánem sociálně právní ochrany dítěte.

Velmi pozitivní a přínosná je spolupráce školy se svými absolventy, která je realizována na jejich zapojením do projektových dnů a formou předávání informací o studiu na konkrétní střední škole.

Aktivita a rozvoj nadání žáků jsou cíleně podporovány prostřednictvím zapojení do různých vědomostních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění, dokonce i v celostátních kolech. Žáci jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu k aktivnímu pohybu a účasti ve sportovních soutěžích a turnajích. Široké spektrum nadání a zájmů žáků podporují a rozvíjejí zájmové kroužky.

Škola aktivně spolupracuje s okolními obcemi, spolupodílí se na akcích pro veřejnost. Každoročně se účastní množství akcí pořádaných různými organizace, místními akčními skupinami, které přispívají k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků, smyslu pro odpovědnost a podpoře sounáležitosti s regionem. Žáci ohrožení sociálním vyloučením díky zapojení školy do projektů mohou odebírat obědy ve školní jídelně.

Škola systematicky podporuje utváření a posilování vztahu dětí a žáků k regionu nejen účastí na různých akcích, ale také tvorbou materiálů s oblastní tematikou, včetně učebnic vlastivědy a dalších výukových materiálů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Navýšení kapacity a vybudování nové třídy mateřské školy
- Modernizace materiálně-technického vybavení školy
- Vybudování přírodní školní zahrady

### **Silné stránky**

- Vedení školy systematicky pečuje o pozitivní klima a vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání
- Kvalitní zajištění logopedické prevence a péče v mateřské škole
- Propracované zásady dobré spolupráce mateřské a základní školy se zákonnými zástupci usnadňující bezproblémový přechod z předškolního k povinnému základnímu vzdělávání

- Zapojení účastníků vzdělávání do řady projektů převážně regionálního rozsahu a zaměření s cílem posílení soudržnosti s místem bydliště a jeho okolí
- Systematické rozvíjení čtenářské gramotnosti
- Široká nabídka činností zájmového vzdělávání a optimální materiální zázemí má pozitivní dopad na rozvoj pracovních a sociálních kompetencí jeho účastníků

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Méně účinné pedagogické vedení učitelek mateřské školy nepřispívalo celkově ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání
- Škola při organizaci vzdělávání dostatečně nezohledňovala psychohygienické potřeby žáků mezi dopolední a odpolední rozvrhovanou výukou
- Diferenciace úkolů vzhledem ke schopnostem a možnostem všech žáků dostatečně nerozvíjí kompetenci k učení; žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována účinná podpora pouze ve třídách s asistenty pedagoga

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V pedagogickém vedení mateřské školy nastavit jednotný přístup a požadavky v oblasti pedagogické diagnostiky a uplatňování metod a forem práce
- Stanovovat jasné a žákům srozumitelné vzdělávací cíle hodin, hodnotit úroveň jejich dosažení, zapojit do hodnocení a sebehodnocení žáky
- Důsledně poskytovat podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce, uplatňovat individuální přístup k žákům, zejména formou diferenciací zadávaných úkolů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé činnosti vykonávané školou, údaje platné k 7. 11. 2022
2. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022 z 11. 10. 2022
3. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 z 11. 0. 2022
4. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-518/14-B
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Moje škola - ŠVP pro základní vzdělávání“ č. j. 327/22, platný od 1. 9. 2022

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 319/2022, aktualizovaný a platný od 10. 11. 2022
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2019
8. Školní vzdělávací program školního klubu, platný od 31. 8. 2018
9. Školní řád čj. 201/20, platný od 1. 9. 2020, včetně dodatku č. 1 čj. 408/22, platný od 1. 9. 2022; aktualizovaný a platný od 9. 11. 2022
10. Školní řád mateřské školy projednaný 31. 8.2022 platný do 1. 9. 2022 čj. 328/22, s podpisy zaměstnanců mateřské školy
11. Vnitřní řád školní družiny čj. 355/2019 platný od 1. 9. 2019; aktualizovaný a platný od 9. 11. 2022
12. Vnitřní řád školního klub čj. 398/2022 platný od 1. 9. 2022; aktualizovaný a platný od 9. 11. 2022
13. Elektronický informační systém školy, školní matrika, třídní knihy ve školním roce 2022/2023
14. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2023
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy na školní rok 2022/2023
16. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole ve školním roce 2022/2023
17. Pedagogická diagnostika vedená v mateřské škole
18. Dokumentace související s evaluací v mateřské a základní škole
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště – plány práce, zápisy z jednání s žáky a rodiči, minimální preventivní program, preventivní strategie školy, krizový plán školy - ve školním roce 2022/2023
21. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
22. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
23. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
24. Tematický plán školní družiny pro školní rok 2022/2023
25. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Kravsko 2019-2024
26. Koncepce rozvoje školní družiny na období 2022-2026
27. Tematický plán školního klubu pro školní rok 2022/2023
28. Přihláška do školní družiny a školního klubu pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
29. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu pro školní rok 2022/2023
30. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, podmínek zajištění bezpečnosti a školního stravování.

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky**

(g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marta Milbachrová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pešková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.