



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-951/23-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-194/23-Z

Název	<b>Základní škola, Koryčany, okres Kroměříž</b>
Sídlo	<b>Masarykova 161, 768 05 Koryčany</b>
E-mail	<b>zskorycany@zskorycany.cz</b>
IČO	<b>47 935 391</b>
Identifikátor	<b>600 118 550</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martina Lungová</b>
Zřizovatel	<b>Město Koryčany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Masarykova 161, Koryčany Nádražní 110, Koryčany Náměstí 106, Koryčany</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 10. 2023 – 6. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Základní škola, Koryčany, okres Kroměříž (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekce školu navštěvovalo 235 žáků v 10 třídách, v pátém ročníku byly vzdělávány žáci ve dvou třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 22 žáků s podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve 2 odděleních.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Činnost školy vycházela ze srozumitelné a reálně nastavené koncepce, která vhodně doplňovala dlouhodobý plán rozvoje školy, který úzce souvisel s projektem, který škola úspěšně uskutečňuje v oblasti přírodovědného a technicko-praktického vzdělávání žáků. Ředitelka školy si účelně stanovila i cíle v oblasti didaktického a metodického rozvoje dovedností pedagogů školy. Svoje záměry rozpracovala do ročních plánů, které se daří plnit především ve zkvalitňování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků v technicko-praktickém, přírodovědném, informačním a sportovním vzdělávání, v získávání velmi dobrých technických a praktických dovedností žáků, méně již v samotném procesu výuky.

Ředitelka školy část svých pravomocí účelně delegovala na svou zástupkyni. Kontrolní a hospitační činnost probíhala pravidelně a zahrnovala hospitace provedené vedením školy. Jejich cílem bylo zhodnocení pedagogické činnosti v hodině, které však nebylo vždy dostatečně provedeno. Nastavené konkrétní připomínky a doporučení postrádaly komplexnost, která by vedla k cíleným změnám pedagogické práce v hodině, měly pouze částečný dopad na zkvalitňování vzdělávání. Na jednáních pedagogické rady byly důsledně projednávány všechny zásadní dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání žáků, avšak opatření související s výchovně vzdělávacím procesem nebyla systematická.

Základní a zájmové vzdělávání zabezpečoval pedagogický sbor, který byl pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření doplněn o asistenty pedagoga a školní asistenty. Pro rozšíření a zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště škola zaměstnává školního psychologa. Vzhledem ke značné obměně pedagogického sboru se vedení školy nepodařilo zajistit výuku ve všech předmětech pedagogy v rámci jejich odbornosti, což se negativně projevilo především ve výuce anglického jazyka. Ředitelka školy systematicky organizuje další vzdělávání s cílem prohlubovat profesní kompetence pedagogů s ohledem na současné trendy ve vzdělávání, potřeby školy a s respektem k zájmu pedagogů. Získané poznatky však nebyly v dostatečné míře využity pro zkvalitnění výuky. Materiální podmínky pro vzdělávání se od poslední inspekce výrazně zkvalitnily. V součinnosti se zřizovatelem byly realizovány investiční i neinvestiční akce s cílem zvýšit kvalitu materiálních podmínek především pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a práce s digitálními technologiemi. Byly vybudovány specializované odborné učebny umožňující badatelský přístup při výuce fyziky, chemie a přírodopisu, multimediální učebna a potřebné technické zázemí pro rozvoj digitálních kompetencí a využívání digitální didaktické techniky k uplatňování moderních forem výuky. Škola disponuje nadstandardně vybavenými učebnami pro výuku praktických činností, které využívá při hodinově posílené výuce praktických činností a volitelného předmětu tvořivá dílna. Přístavbou sportovní haly škola získala kvalitní podmínky k rozvoji pohybových dovedností, sportovních a zájmových aktivit žáků. Po rekonstrukci budovy, mimo sídlo školy, má velmi dobré podmínky pro svou činnost školní družina i školní jídelna, velmi dobré podmínky byly vytvořeny také v budově, kde se uskutečňuje vzdělávání 1. až 4. ročníku. Na rozdíl od toho interiéry tříd i společných prostor třetí budovy, kde je také sídlo školy, jsou málo podnětné a nepodporující estetické cítění žáků.

Poradenské služby ve škole jsou zabezpečovány školním poradenským pracovištěm, které zajišťuje metodickou a informační podporu pedagogům, zákonným zástupcům žáků i samotným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s výchovnými či vzdělávacími problémy. Výchovná poradkyně a asistenti pedagoga zajišťují náležitou péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytování podpůrných opatření je pravidelně sledováno a ve spolupráci s pedagogy je vyhodnocována jejich účinnost. Ve škole působily také školní asistentky pro podporu vzdělávání ve třídách s vyšším počtem žáků. Výchovná poradkyně systematicky zajišťuje informovanost a podporu žákům při jejich následném vzdělávání a v pozdějším profesním uplatnění. Ke zvyšování efektivity poradenských služeb přispívá od počátku školního roku činnost školního psychologa, která zahrnuje individuální pohovory s žáky i práci s třídními kolektivy zaměřenou na komunikaci a vztahy mezi žáky. Psychosociální klima ve škole bylo monitorováno také prostřednictvím schránky důvěry. Prevenci sociálně patologických jevů ve škole zajišťovala metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy i externími odborníky. Škola se cíleně zabývá projevy rizikového chování žáků a realizuje aktivity, které pomáhají budovat pozitivní klima ve třídních kolektivech i v celé škole.

V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny vhodné podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o celkovém dění školy a mnozí z nich se účastnili akcí pořádaných školou. Škola vytvářela dobré podmínky pro spolupráci se zřizovatelem, mateřskými, základními i středními školami v obci a okolí, školskými poradenskými zařízeními, odbornými zařízeními a ekonomicky aktivními subjekty v regionu. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce školy s místními organizacemi. Do systému vzdělávání školy vhodně zapadá i spolupráce s nadací Tomáše Bati, kdy žáci formou workshopů, sdílených dílen, besed a ukázek prací jsou motivováni a vedeni ke vzdělávání v technických a řemeslných oborech, což velmi dobře přispívá k naplnění strategie školy. Součinnost se všemi partnery školy je pro obohacení vzdělávací nabídky přínosná a smysluplná.

Škola systematicky prováděnými opatřeními dbá na bezpečné prostředí a ochranu zdraví žáků. Žáci byli průběžně poučováni o bezpečném chování a seznamováni s možnými riziky vzniku úrazů.

Školní stravování žáků zabezpečuje školní jídelna, jejíž prostory jsou velmi vkusně vybaveny. Žáci jsou vedeni ke kultuře stolování a prostřednictvím pestré nabídky jídel také ke zdravým stravovacím návykům.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované vyučovací hodiny na prvním stupni byly připravené a promyšlené. Motivace žáků i zvolené pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo individuální schopnosti jednotlivých žáků. Požadavky na žáky kladené byly přiměřené, zpětně bylo ověřováno porozumění úkolům. Žákům byl poskytnut dostatek času pro řešení i dokončení úkolu. Převládala frontální výuka a samostatná práce žáků, která byla v několika hodinách vhodně doplněna prací ve dvojicích. Pokud žáci během výuky něčemu nerozuměli, bez obav se dotazovali. Pro podporu žakovské představitosti a porozumění byly využívány jak názorné učební pomůcky, tak digitální technologie. Ojedinele byly při výuce vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života. Součinnost pedagogů s asistenty pedagoga byla přirozená a pozitivně ovlivňovala průběh výuky. Jejich pomoc při realizaci vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách podporovala nejen vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i všech ostatních žáků. Všem žákům byla věnována účinná individuální pomoc a péče

respektující jejich individuální vzdělávací potřeby. V průběhu většiny sledovaných vyučovacích hodin žáci pracovali se zájmem, spolupracovali mezi sebou, byl jim dán dostatečný prostor pro vlastní vyjádření. Celkově vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Žákům byla během sledované výuky poskytována průběžná zpětná vazba podporující jejich aktivitu a motivaci k učení. Hodiny byly při jejich závěru zhodnoceny pedagogem, pouze ojediněle měli možnost zhodnotit hodinu vzhledem ke svému učení také žáci. Žákům nebyl poskytován dostatečný prostor pro zhodnocení práce své nebo práce spolužáků.

Na druhém stupni byla sledována výuka v humanitních, přírodovědných i výchovných předmětech. Pouze menší část pedagogů volila vhodnou stavbu hodin a efektivní formy a metody, které u žáků rozvíjely jejich aktivní zapojení do celého výchovně – vzdělávacího procesu. Žáci nebyli vedeni k práci s různými zdroji, ani ke kritickému vyhodnocování informací. Komunikace ve většině sledovaných hodin byla ze strany žáků stručná a žáci si nemohli vybírat z úkolů různé kognitivní náročnosti, nebyl tak dostatečně rozvíjen jejich studijní potenciál.

Výuka českého jazyka a dějepisu probíhala v pracovní atmosféře, písemné a mluvené aktivity se účelně střídaly, avšak absentovalo hodnocení a sebehodnocení nebo průběžné poskytování zpětné vazby.

Výuka cizích jazyků probíhala ve velmi rozdílné kvalitě. V některých sledovaných hodinách anglickém jazyce se žáci ochotně zapojovali do všech nabízených činností, spolupracovali na zadaných úkolech, i když jejich osvojené jazykové dovednosti byly na nižší úrovni. Tam, kde vyučující zvládaly aktivně používat angličtinu nebo němčinu na vysoké odborné úrovni, se dařilo žáky výborně motivovat. Naopak, kde byly žákům v anglickém jazyce prezentovány chybné informace, a fixovali si tak nesprávné gramatické jevy a špatnou výslovnost, byly výsledky žáků ve sledované výuce na velmi nízké úrovni.

Rovněž výuka přírodovědných předmětů měla rozdílnou kvalitu a průběh. V hodinách matematiky žáci aktivně pracovali při plnění úkolů, kdy využívali předem osvojené postupy při řešení matematických operací. Volené formy se však omezovaly na samostatné a frontální činnosti, prostřednictvím kterých si žáci upevňovali a procvičovali učivo, avšak neměli možnost vzájemné kooperace či posouzení různých způsobů řešení. Ve sledované hodině fyziky se vyučující omezil na stručný výklad podpořený prezentací, z níž si žáci opisovali nejdůležitější pojmy. Výuce chyběla promyšlenost, jasný výklad a názornost.

Ke zvýšení kvality sledované výuky hudební výchovy přispívala názornost a možnost aktivně si osvojovat teoretické znalosti. Své hudební zkušenosti si žáci mohli průběžně porovnávat s ostatními spolužáky, měli dostatečný prostor k realizaci hudebního projevu i k vyjádření svého názoru. V takových okamžicích ale bylo patrné, že pravidla chování a vzájemné komunikace dosud nejsou jednotně nastavena a dodržována.

V prvním oddělení školní družiny, kde byly vhodně nastaveny zásady komunikace a byla dodržována pravidla chování, vládla výborná pracovní atmosféra, žáci se k sobě chovali hezky a se zaujetím pracovali na zadaných úkolech. V druhém oddělení, kde dodržování nastavených pravidel nebylo důsledně dodržováno, rovněž hluk byl velmi limitujícím faktorem pro zvolené činnosti (psaní domácích úkolů, odpočinek nebo hry).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně získávala a sledovala výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Průběžné informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků

byly pravidelně vyhodnocovány. Celkové výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady, avšak v rámci vedení školy a metodických orgánů nebyla přijímána cílená systémová opatření ke zlepšení výsledků žáků. Škola vytvářela náležité podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a poskytovala podporu vzdělávání nabídkou doučování i individuálních konzultací, systém hodnocení zohledňoval individuální potřeby žáků. Žáci ohrožení školním neúspěchem se zapojovali do doučovacích aktivit v průběhu celého školního roku. Účinná individuální péče byla věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola poskytovala zákonným zástupcům i široké veřejnosti dostupným způsobem informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce.

Prostřednictvím externího testování škola získávala informace o vzdělávacích výsledcích žáků. Ve sledovaném období se do externího testování zapojili žáci 4., 5. a 9. ročníku a jejich výsledky měly velmi rozdílnou úroveň od výborných až po podprůměrné. Výsledky testování škola evidovala, ale následně s nimi efektivně nepracovala.

K celkovému chodu a činnosti školy, školnímu stravování i mimoškolním aktivitám se aktivně vyjadřovali žáci prostřednictvím žakovského parlamentu, schránky důvěry i anket, což podporovalo jejich sociální vazby i smysl pro zodpovědnost.

Pedagogové podporovali a motivovali žáky k aktivnímu zapojení do vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží. Dobrých výsledků žáci školy dosáhli v literárních a sportovních soutěžích. Nejlepších výsledků dosáhli v olympiádě v programování, kde se umístili na předních místech v kraji. Škola se prezentovala veřejnosti širokou škálou akcí a projektů, při kterých byli žáci aktivně zapojováni do činností podporujících jejich občanské a sociální kompetence.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve vedení školy.
- Posílení personální podpory pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření navýšením počtu asistentů pedagoga a zaměstnáváním školních asistentů.
- Rozšíření činnosti školního poradenského pracoviště zřízením pozice školního psychologa.
- Zkvalitnění vybavení školy vybudováním odborných učeben pro přírodovědné, technické a praktické vzdělání a pořízením moderních učebních pomůcek a informačních technologií včetně didaktické techniky pro zvýšení kvality vzdělávání.
- Zlepšení podmínek pro tělovýchovné a pohybové aktivity a zájmovou činnost v rámci školní družiny.

### **Silné stránky**

- Velmi dobré materiální podmínky pro technické a praktické činnosti a zájmové vzdělávání, které se uplatňují při rozvoji technických, pracovních a sociálních kompetencí žáků školy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Poskytovaná zpětná vazba ke kvalitě výuky není vždy cílená a realizovaná opatření nejsou dostatečně účinná. (2.1)
- Motivace k učení nebyla u všech žáků systematicky podporována. (4.1)
- Vyučovací formy a metody byly často voleny tak, že neodpovídaly stanoveným výukovým cílům, individuální práce nebyla vždy účelná a efektivní, skupinová práce absentovala, využití různých informačních zdrojů bylo v minimální míře a bylo většinou nahodilé nebo neúčelné. (4.2)
- Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, závěry hodin na 2. stupni základní školy postrádaly jakoukoliv zpětnou vazbu potřebnou pro další učení žáků. (4.3)
- Nedostatečná práce s celkovými výsledky vzdělávání žáků, hledání příčin neúspěchu žáků nebylo systematické, nebyla přijímána účinná opatření ke zlepšení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na poskytování kvalitní zpětné vazby k výuce a cílené průběžné sledování nastavených opatření.
- Věnovat pozornost systematickému posilování motivace k učení u žáků, výběru vhodných forem a metod, účelnému využívání individuální práce žáků a zařazování efektivní skupinové práce.
- Při práci ve vyučovacích hodinách využívat různé informační zdroje k rozvoji kritického myšlení a digitálních kompetencí žáků.
- Rozvíjet u žáků schopnost vlastního i vrstevnického hodnocení jako základ pro další rozvoj učení.
- Věnovat zvýšenou pozornost práci s celkovými výsledky vzdělávání žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Koryčany, okres Kroměříž ve znění dodatku č. 1 ke dni 1. 10. 2013
2. Výpis správního řízení ve věci změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení č.j.: MSMT-25511/2022-2 ze dne 19. 9. 2022

3. Jmenovací dekret č.j.: MK/2209/2022/KT/ST ze dne 21. 6. 2022 s účinností od 1. 9. 2022
4. Koncepce rozvoje školy 2021/2023 – dlouhodobý plán zpracovaný Mgr. Vlastimilem Jansou, předchozím ředitelem, bez datace
5. Koncepce dalšího rozvoje základní školy v Koryčanech zpracovaná Mgr. Martinou Lungovou, současnou ředitelkou, dne 15. 5. 2022
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta poznání“ s účinností od 1. 9. 2023
7. Školní řád č.j.: ZSKor 334/2022 s účinností od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2023/2024 s účinností od 1. 9. 2016
9. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2023/2024 s účinností od 1. 9. 2022
10. Plán práce na školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
11. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně záznamů školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
13. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
15. Rozvrh hodin školní rok 2023/2024 k datu inspekce
16. Třídní knihy školní rok 2023/2024 k datu inspekce
17. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
18. Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
20. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
21. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
22. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 až 2023 k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

30. 10. 2023