



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-505/19-J

Název	Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD Pelhřimov, s.r.o.
Sídlo	Slovanského bratrství 1664, 393 01 Pelhřimov
E-mail	bvlckova@hs-pe.cz
IČ	48 200 930
Identifikátor	600 008 461
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Libor Capák
Zřizovatel	Svaz českých a moravských spotřebních družstev
Místo inspekční činnosti	Slovanského bratrství 1664, Pelhřimov
Termín inspekční činnosti	10. – 12. a 15. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední škola hotelová SČMSD Pelhřimov, s.r.o. (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Činnost vyšší odborné školy byla ukončena v roce 2017, kdy skončila platnost akreditace vzdělávacího programu 65-42-N/03 Management hotelového provozu. O prodloužení akreditace škola nežádala z důvodu malého zájmu uchazečů o studium.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 69 žáků v oborech vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 29-54-H/01 Cukrář a 29-53-H/01 Pekař ukončovaných závěrečnou zkouškou a 57 žáků v oborech vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví a 64-41-L/51 Podnikání (nástavbové studium) ukončovaných maturitní zkouškou. Celkový počet žáků stále klesá. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků vykazují vzdělávací obory naplněnost od 17 % (65-42-M/01 Hotelnictví) do 66 % (64-41-L/51 Podnikání).

Škola postupně upouští od vybírání školného z důvodu zvýšení konkurenceschopnosti. Ve školním roce 2018/2019 neplatili školné žáci prvního ročníku, od žáků vyšších ročníků bylo vybíráno snížené školné.

Škola realizuje kurzy profesní kvalifikace v oboru gastronomie.

Aktuálně bylo evidováno šest žáků s potřebou podpůrných opatření a dva žáci s odlišným mateřským jazykem.

Domov mládeže poskytoval ubytování pěti žákům školy. Stravování žáků bylo zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy vychází ředitel z koncepčních dokumentů, které zahrnují všechny oblasti školy. Postupně se daří realizovat některé stanovené záměry. Byly rekonstruovány odborné učebny a učebna jazyků a vybudována nová cukrářská dílna (s pomocí dotačního projektu). K posílení prezentace je škola představována i na sociální síti (školní facebook). Komunikační systém byl rozšířen o elektronický způsob prostřednictvím elektronické třídní knihy a online systému školní agendy, čímž došlo k částečnému zlepšení předávání informací především externím vyučujícím.

Dílčí řídicí kompetence ředitel školy účelně delegoval na další pracovníky. Přenos informací mezi řídicími pracovníky je dobrý, směrem k pedagogům vykazuje nedostatky. Nedostatečná informovanost přetrvává v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kontrolní systém včetně hospitačního je efektivní pouze částečně. Vzhledem k tomu, že není systematický a plánovitý, nepodařilo se škole zachytit např. nedostatky ve školních vzdělávacích programech a řádech školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a očekávaný vývoj. V souvislosti s předpokládanou obměnou učitelského sboru je vhodně zaměřeno také na proškolení nových zadavatelů a hodnotitelů maturitních zkoušek a školního maturitního komisaře. Dalšího vzdělávání se účastní převážně vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů a vedení školy, učitelé odborných předmětů, praktického vyučování a vychovatel domova mládeže spíše sporadicky. Vzájemné hospitace učitelů neprobíhají.

V souvislosti s rekonstrukcí cvičné kuchyně, učebny stolničení, učebny přípravy pokrmů, dvou salonků a vybudování nové cukrářské dílny došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro praktické vyučování. K podpoře názornosti výuky byly instalovány čtyři velkoplošné obrazovky a dva vizualizéry. Vybavení školní kuchyně, kde rovněž probíhá odborný výcvik

žáků, je však zastaralé a vyžaduje modernizaci. Jako nevyhovující bylo Českou školní inspekcí vyhodnoceno zabezpečení části domova mládeže, kterou využívá škola k ubytování vlastních žáků, proti vstupu cizích osob. Vzhledem k tomu, že těmito místy procházejí cizí lidé do pronajímaných prostor, není zde bezpečnost žáků zajištěna. Finanční prostředky ze státního rozpočtu i z vlastních příjmů využila škola účelně na dovybavení odborných učeben, podporu odborné přípravy žáků na soutěže, zvyšování a prohlubování profesních dovedností při laboratorních cvičeních a výuce praktických odborných předmětů.

Strávníci školní jídelny si mohou denně vybrat ze tří druhů jídel. Osvědčilo se vydávání části poledního menu (polévky) žákům již o velké přestávce. Na přípravě obědů a provozu školního bufetu se podílejí žáci v rámci praktického vyučování a získávají tak cenné zkušenosti. Během obsluhy bufetu, který slouží zároveň jako recepce školy, se kromě jiného učí pracovat s finanční hotovostí, pokladnou pro elektronickou evidenci tržeb, prodejním a skladovým programem, komunikovat s hosty.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny probíhaly ve vstřícné atmosféře důvěry mezi žáky a vyučujícími. Patrná byla odborná zdatnost učitelů, zaujetí pro vyučovaný předmět, kultivované vyjadřování a vystupování. Plnění úkolů bylo důsledně vyžadováno, žáci bezodkladně zahajovali práci podle pokynů vyučujících. V úvodu hodin vyučující sdělovali spíše plánovaný průběh než konkrétní cíl. Závěrečné shrnutí, zopakování, ověření pochopení látky a zhodnocení práce žáků zařadili vyučující výjimečně. Přetrvává nedostatečné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Pokud byla k dispozici didaktická technika, využívali ji vyučující většinou účelně. V řadě učeben však didaktická technika chyběla.

V českém jazyce probíhala výuka s využitím různých forem a metod. Do frontální výuky byly zařazovány účelně prvky řízené diskuse. Často byla využívána kooperativní výuka – práce ve dvojicích. Byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků, čtenářskou gramotnost a rozvoj literární kreativity v historických souvislostech (např. sestavování vlastního příběhu se znaky romantismu).

Téměř ve všech hodinách cizích jazyků bylo procvičováno porozumění na základě poslechu. V hodinách německého a ruského jazyka byly aktivizující metody a formy uplatňovány efektivněji než v hodinách anglického jazyka. Žáci byli vhodně motivováni, často pracovali ve dvojicích nebo skupinách. Časté závěrečné shrnutí a procvičení podpořilo naplnění cílů hodin. Občas žáci dostali zpětnou vazbu, jak se jim práce dařila. Individuální podpora žákům, kteří ji potřebovali v souvislosti se speciálními vzdělávacími potřebami, byla poskytována.

V hospitovaných hodinách teoretických odborných předmětů a matematiky převažoval frontální způsob, někdy v kombinaci se samostatnou nebo skupinovou prací. Vyučující občas nápaditě využívali mezipředmětových vztahů, upozorňovali na různá úskalí při řešení problémů a žáky povzbuzovali. Důsledně se zaměřovali na využití dosavadních praktických zkušeností žáků, a to i při zadávání samostatných prací. Všichni žáci plnili stejné úkoly, nebyla využita možnost reagovat na rozdílné schopnosti ani speciální vzdělávací potřeby jedinců zadáním úkolů různé obtížnosti. Pokud byla společná kontrola výsledků plněných úkolů zdlouhavá, snižovala celkovou účinnost výuky. Výklad zkušených učitelů, popř. předváděné prezentace byly zajímavé, avšak žákům bylo poskytováno málo prostoru k vlastní výraznější aktivitě a k souvislejší komunikaci. Žáci byli vedeni k logickému vysvětlování a zdůvodňování svých závěrů při plnění úkolů, avšak k prezentaci odpovědí měli většinou nedostatek příležitostí.

Při práci v počítačové učebně (v předmětech práce s počítačem a technika administrativy) vedli vyučující žáky k uvědomění si významu pokročilejšího ovládní prostředků informačních a komunikačních technologií pro svou další praxi. Vyučujícím se však nedařilo úplně eliminovat omezení daná technickým stavem počítačů. Pro hodnocení a případné vzájemné hodnocení nebyl v počítačové učebně k dispozici nástroj pro sdílení a prezentaci obrazovek jednotlivých žákovských počítačů. Učitelé současně nevyužili ani jednoduchá organizační opatření, která by náhledy na aktuální výsledky prací spolužáků umožnila. Také nastavený systém ukládání výstupů na soukromá přenosná paměťová média žáků výrazně snižuje účinnost práce s vlastním portfoliem jako významnou složkou digitální gramotnosti. Vhodně bylo využito motivačního hodnocení výsledků žákovských prací.

V rámci hospitací praktického vyučování byl sledován odborný výcvik žáků prvního a třetího ročníku oborů vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník a 29-54-H/01 Cukrář. Všichni žáci byli vhodně zapojováni do praktických činností, vzájemné komunikace a obhajobě výsledků plněného zadání. Docházelo k posilování kooperativních kompetencí při práci ve skupinách či dvojicích i samostatnosti v rámci plnění individuálních úkolů. Organizace výuky je velmi dobře koncipována tak, aby se žáci průběžně účastnili různých druhů činností a zároveň se na jednotlivých pracovištích a pozicích střídali. Cíleně byla upevňována znalost společenských pravidel a pravidel správného sestavování menu u kuchařů-číšníků. Dobře byla využívána diferenciací vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků ve skupině cukrářek, u kuchařů-číšníků uplatňována nebyla.

Realizované činnosti v domově mládeže cíleně směřují k naplňování školního vzdělávacího programu. Uplatňována je tolerance, vzájemná úcta a respekt. Velký důraz je kladen na individuální podporu ubytovaných žáků a to v osobní i studijní rovině (např. pomoc při řešení každodenních problémů či doučování). Vzhledem k nízkému počtu ubytovaných je vytvářena motivující rodinná atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky prospěchu a chování žáků se škola zabývá při pravidelných jednáních předmětových komisí a pedagogické rady a zveřejňuje je ve výročních zprávách. Pedagogové včetně vedení školy využívají výhody nízkého počtu žáků, operativně a ve vzájemné součinnosti většinou reagují na aktuální problémy, přičemž převažují neformální způsoby práce. Spolupráce se zákonnými zástupci je efektivní pouze v některých případech.

Činnost školního poradenského pracoviště vykazovala nedostatky v předávání informací směrem k pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům a v dokumentaci. Účastníci vzdělávání nebyli dostatečně seznámeni s tím, na koho se obrátit v případě potřeby. Povědomí o přiznaných podpůrných opatřeních žáků prokázala pouze část učitelů. Na konkrétní případy neúspěchu reagují učitelé nabídkou konzultací a doučováním. Přínosná je nabídka vzdělávacích oborů s příbuzným programem (ukončovaných závěrečnou nebo maturitní zkouškou) s možností přestupů v rámci školy.

V rámci primární prevence realizuje škola účelně různé aktivity, např. První pomoc do škol, charitativní akce, přednášky a besedy. Mezi nejčastější rizikové jevy patří kouření v těsné blízkosti školy a neomluvená absence. Počet neomluvených hodin vzrostl z 60 ve školním roce 2017/2018 na 201 za první pololetí školního roku 2018/2019. Neomluvenou absencí řešila škola také s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Jako částečně účinné se projevilo podmínečné vyloučení žáků s nejvyšším počtem neomluvených hodin.

Práce s hodnocením žáků a se zjišťováním jejich výsledků je i v souvislosti s chybějící strategií prevence školní neúspěšnosti nesystematická a projevují se v ní nedostatky.

V důsledku toho, že nebyla aktualizována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků při změně právního předpisu, byla v letošním školním roce chybně uložena výchovná opatření. Formální chyby byly zjištěny i při celkovém hodnocení žáků (nesprávné uplatnění stupně nehodnocen). Škola nevyužívá možnosti externího ani interního testování, které by umožňovalo komplexněji srovnávat výsledky v předmětech, oborech nebo v časových řadách a objektivněji posuzovat relevanci klasifikace jednotlivých vyučujících.

Vysoký je počet neúspěšných žáků na konci školního roku. V období od minulé inspekční činnosti byl nejproblematictější školní rok 2014/2015, kdy neprospělo 38,7 % žáků. V dalších letech se počet neúspěšných žáků podařilo stabilizovat, jejich množství kolísá od 9,4 % (školní rok 2013/2014) po 21,1 % (školní rok 2017/2018).

Počet žáků, kteří se přihlásili ke konání maturitní zkoušky, ale nebyli k ní připuštěni, se výrazně neodlišuje od počtu nekonajících žáků odpovídající skupiny oborů v České republice (maximálně 33 %). Neúspěšnost je výrazně vyšší u žáků nástavbového studia (v uvedeném neúspěšném školním roce 2014/2015, kdy maturovalo jen několik žáků nástavbového studia, byla 100 %). Výsledky maturitních zkoušek se škola zabývá a přijímá různá opatření. Příkladem jsou změny v učebních plánech nebo změny v personálním obsazení výuky. Osvědčilo se organizování takzvaných Maturit nanečisto v jednotlivých předmětech. U čtyřletého maturitního studia se v posledních dvou školních letech podařilo snížit čistou neúspěšnost mírně pod 10 %, což je lepší výsledek, než u odpovídajících oborů v České republice. Méně problémů je u závěrečných zkoušek. Počty žáků, kteří se jich neúčastní nebo kteří je nesloží, se pohybují v řádu jedinců.

Velmi dobře je nastaveno praktické vyučování, včetně zdařilé organizace, s ohledem na vzdělávací potřeby žáků i vyhodnocování kvality. Odborný výcvik a učební praxe probíhají v nižších ročnících ve škole, ve vyšších ročnících pak na reálných pracovištích zaměstnavatelů pod vedením instruktorů. V oboru vzdělání 29-53-H/01 Pekař je odborný výcvik realizován již od prvního ročníku na smluvním pracovišti. V rámci odborného výcviku ve škole je velmi kvalitně zajišťován chod školní kuchyně, jídelny a cukrářské dílny. Zpětná vazba je systematicky získávána od žáků i zaměstnavatelů, pravidelně probíhá hospitační činnost ze strany zástupkyně ředitele pro praktické vyučování. Odborné kompetence žáků jsou efektivně rozvíjeny v rámci gastronomických akcí pořádaných školou a v rámci kurzů (barmanské, kurzy studené kuchyně, baristické, teatenderský, carvingu). Důležitá je podpora nadaných žáků formou účasti v odborných soutěžích. Úspěšní byli žáci školy v soutěžích O pohár Blanických rytířů, Melounový šampionát, Kuchař Vysočiny Junior.

Kooperace se zaměstnavateli je dobře nastavena. Na tvorbě školního vzdělávacího programu pro nově zaváděný obor vzdělání 29-53-H/01 Pekař zaměstnavatel participoval. Škola spolupracuje s řadou dalších partnerů (např. se zřizovatelem, státními a veřejnými institucemi, jinými školami, firmami). V rámci propagace školy je každoročně pořádán den otevřených dveří, pro žáky devátých tříd základní školy s nabídkou pracovních dílen. Záměr získávat zahraniční zkušenosti je částečně naplňován formou zájezdů žáků do německy mluvících zemí. Zahraniční praxe žáků v současné době neprobíhá.

Žáci ubytovaní v domově mládeže jsou vedeni k odpovědné přípravě na vyučování, prosociálnímu chování, samostatnosti a smysluplnému využívání volného času. Nabízeny jsou částečně řízené činnosti dle potřeb a schopností žáků a možností vychovatele (např. zpěv, hra na hudební nástroj, četba, společenské hry). Žáci mají možnost účastnit se individuálně kulturních a sportovních akcí mimo prostory domova mládeže (např. plavecký bazén, sportovní hala, kino). Prevence rizikového chování je řešena formou besed s vychovatelem a výběrem vhodných filmových titulů.

Závěry

Vývoj školy

- V současné době škola nevzdělává studenty vyšší odborné školy z důvodu ukončení akreditace vzdělávacího programu 65-42-N/03 Management hotelového provozu v roce 2017.
- Vzdělávací nabídka střední školy byla rozšířena o obory vzdělání 29-54-H/01 Cukrář a 29-53-H/01 Pekař.
- Došlo k dalšímu poklesu celkového počtu žáků, snižuje se především zájem o maturitní obory.

Silné stránky

- Účelně organizované praktické vyučování včetně získávání a využívání zpětné vazby o jeho kvalitě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Málo účinný informační systém, včetně nedostatečného přenosu informací o žácích s potřebou podpůrných opatření.
- Málo účinný kontrolní systém.
- Nízká účinnost podpory výuky prostřednictvím didaktické techniky a informačních a komunikačních technologií.
- Nízká míra diferenciací výuky vzhledem ke vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků, nedostatečné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení, kreativních a aktivizačních výukových metod, vytváření příležitostí k rozvoji komunikačních dovedností žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinný informační a kontrolní systém.
- Podpořit názornost, různorodost a efektivitu výuky častějším využíváním didaktické techniky a prostředků informačních a komunikačních technologií.
- Organizovat vyučovací hodiny tak, aby byly více uplatňovány vhodná diferenciací vzhledem ke vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Pro posílení motivace žáků zařazovat kreativní a aktivizační metody a vytvářet dostatek příležitostí k rozvoji komunikačních dovedností žáků.
- Plánovat a realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech a činnostech školy.
- Využívat různé formy zpětné vazby o úrovni výsledků žáků v teoretickém vyučování včetně testování pro účinnější hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina, ze dne (úplné znění) 29. 5. 2014
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 4. 2019
3. Výpis z obchodního rejstříku, ze dne 12. 4. 2019
4. Jmenování do funkce ředitele školy ode dne 1. dubna 2015
5. Školní vzdělávací program HOTUR – Hotelnictví a turismus, pro 3. a 4. ročník, s platností od 1. 9. 2008
6. Školní vzdělávací program HOTUR – Hotelnictví a turismus, pro 1. ročník, s platností od 1. 9. 2018 pro 1. ročník
7. Školní vzdělávací program Podnikání, s platností od 1. 9. 2012
8. Školní vzdělávací program Cukrář, s platností od 1. 9. 2009
9. Školní vzdělávací program Kuchař-číšník, s platností od 1. 9. 2009
10. Školní vzdělávací program Pekař, s platností od 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program Domova mládeže, s platností od 1. 9. 2017
12. Smlouvy o zajištění praktického vyučování, školní rok 2018/2019
13. Rozvrhy ve školním roce 2018/2019
14. Zápisy z metodických porad odborného výcviku, školní rok 2018/2019
15. Rozpis učební praxe, školní rok 2018/2019
16. Řád učebny výpočetní techniky VT1, školní rok 2018/2019
17. Evidence a evaluace odborného výcviku, školní rok 2018/2019
18. Řád domova mládeže, účinnost od 2. 3. 2017, s platností od 2. 3. 2017
19. Roční plán domova mládeže, školní rok 2018/2019
20. Deník výchovné skupiny, školní rok 2018/2019
21. Pedagogické rady, školní rok 2017/ 2018 a 2018/2019
22. Statistické výkazy, školní rok 2018/2019
23. Třídní knihy, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
24. Dokumentace BOZ
25. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019
26. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

27. Smlouvy o vzdělávání v soukromé škole
28. Výroční zpráva za rok 2018, s platností od 20. 2. 2019
29. Podnikatelský záměr školy na rok 2019, s platností od 26. 2. 2019
30. Autoevaluace a vize školy (vlastní hodnocení školy), období 2017 – 2021
31. Cíle kvality na školní rok 2018/2019, ze dne 15. 9. 2018
32. Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události, účinnost od 15. 8. 2017, s platností od 15. 8. 2017
33. Záписy z jednání předmětových komisí, školní rok 2018/2019
34. Účetní dokumentace za rok 2018
35. Kniha úrazů založena ke dni 1. 6. 2011
36. Záznamy o úrazech za školní rok 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ludmila Dobalová v. r.

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D, MBA, školní inspektor

Libor Babák v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

Ing. Marie Mrázová, odbornice na ekonomické
a gastronomické předměty

Marie Mrázová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

V Jihlavě 6. května 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Libor Capák, ředitel školy

Libor Capák v. r.

V Pelhřimově 10. května 2019