



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-51/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-10/26-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Město Touškov, příspěvková organizace
Sídlo	Čemínská ulice 296, 330 33 Město Touškov
E-mail	zsmestotouskov@zsmestotouskov.cz
IČO	75 006 057
Identifikátor	650 015 479
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Bc. Dagmar Mezerová
Zřizovatel	Město Touškov
Místo inspekční činnosti	Čemínská 296, Město Touškov Dolní náměstí 71, Město Touškov Újezdská 95, Město Touškov
Inspekční činnost na místě	20. 1. 2026, 2. 2. 2026 – 5. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole (dále také „MŠ“) se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 122 dětí v šesti třídách. Z tohoto počtu pihlo 46 dětí povinné předškolní vzdělávání, čtyřem dětem byl povolen odklad povinné školní docházky. V MŠ se vzdělávaly čtyři děti s odlišným mateřským jazykem, čtyřem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) byla poskytována podpurná opatření. Podpora byla zajištěna čtyřmi asistenty pedagoga. Vzdělávání dětí probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který se zaměřuje na všestranný rozvoj dětí. Předškolní vzdělávání probíhá v pěti třídách v budově MŠ v Újezdské ulici. Jedna třída určená pro nejstarší věkovou skupinu je umístěna v budově na Dolním náměstí společně s částí tříd základní školy a odděleními školní družiny.

V základní škole (dále také „ZŠ“) je uskutečňováno vzdělávání ve 20 třídách prvního až devátého ročníku (dále jen „běžné třídy“) a ve čtyřech třídách se spojenými ročníky určených pro skupinovou integraci žáků se SVP, u kterých bylo diagnostikováno lehké nebo středně těžké mentální postižení (dále jen „speciální třídy“). Vzdělávání žáků běžných tříd probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který cílí na soužití člověka s přírodou, zdravý životní styl, přirozený pohyb i podporu technického vzdělávání. V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 413 žáků běžných tříd 67 žáků se SVP, dva žáci mimořádně nadaní a 26 s odlišným mateřským jazykem. Podporu jim poskytovalo celkem 11 asistentů pedagoga. Ve speciálních třídách se k datu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 27 žáků, z nichž 21 bylo vzděláváno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s upravenými dosažitelnými minimálními výstupy a šest podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální, díl I. Všechny speciální třídy jsou soustředěny v příjemném prostředí budovy na Dolním náměstí.

Školní družina (dále také „ŠD“) poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání především v části klíčových kompetencí. ŠD je členěna na tři oddělení s 88 zapsanými účastníky. Vzdělávání probíhá v jedné samostatné učebně a ve dvou vhodně upravených a dobře vybavených kmenových třídách prvního stupně. V každém oddělení působí společně s vychovatelkou také asistentka pedagoga. Provoz je stanoven na ranní a odpolední část. Časově je nastaven tak, aby vyhovoval žákům a jejich zákonným zástupcům. V době hlavních prázdnin ŠD pořádá příměstský tábor.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců zajišťuje vlastní školní jídelna umístěná v budově MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2006, prostředí i reálné podmínky vzdělávání zná velmi dobře. Při řízení se opírá především o vlastní zkušenosti z dosavadní pedagogické praxe, zároveň se průběžně a intenzivně vzdělává v potřebných oblastech. Nastavila systematický a funkční způsob řízení, který zahrnuje jasně vymezená pravidla a jednoznačně delegované dílčí pravomoci na další členy vedení školy. Při řízení školy se opírá o čtyři zástupkyně, které jí pomáhají koordinovat činnosti v MŠ, běžných i speciálních třídách ZŠ a nejnověji také v zájmovém vzdělávání. Do širšího vedení školy pro oblast výchovy a vzdělávání patří i členky školního poradenského pracoviště a vedoucí metodických orgánů. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která projednává především organizaci

vzdělávání, hodnocení jeho kvality, výsledky výchovy a vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Pro interní komunikaci s pedagogickým týmem jsou využívány dle aktuálních potřeb provozní porady všech součástí subjektu a každodenní osobní setkávání. Se svými kolegy ředitelka udržuje otevřenou a respektující komunikaci.

Koncepce rozvoje celého subjektu je realistická, promyšlená a tvořená v součinnosti s celým pedagogickým sborem. Její cíle jsou pravidelně vyhodnocovány, přijímána jsou opatření a záměry pro další období. Na koncepci navazují školní vzdělávací programy, které jsou přehledně zpracovány a slouží jako efektivní podklad pro práci pedagogického týmu ve všech součástech subjektu. Propisuje se do ní důraz na metodické vedení pedagogů v oblasti moderních trendů ve vzdělávání i potřeba jejich dalšího vzdělávání k zajištění potřebných pozic ve škole. Zásadní části jsou věnovány materiálním a prostorovým podmínkám vzdělávání či zajištění péče o děti a žáky s rozlišnými vzdělávacími potřebami. Pravidla chodu organizace jsou jasně nastavena a konkretizována v přehledně vedené dokumentaci. V této oblasti došlo od minulé inspekce k výraznému pozitivnímu posunu ve ŠD.

Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogického sboru a motivuje pedagogy k osobnostnímu růstu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků všech součástí subjektu je realizováno v návaznosti na zpracovaný plán, který zohledňuje vedle individuálních profesních potřeb pedagogů závěry z hospitační činnosti a koncepční cíle školy. Vytvořený systém vychází z autoevaluace pedagogů, kteří si na základě analýzy stanovují dlouhodobé cíle a záměry své práce, zaznamenané v profesních portfoliích. Ta obsahují také přehled dalšího vzdělávání včetně vyhodnocení jeho přínosu pro pedagogickou praxi. Prioritně jsou využívána školení pro celý pedagogický sbor (např. využití umělé inteligence ve vzdělávání, slovní a formativní hodnocení, práce třídního učitele, doplňování jazykového vzdělávání, útočník ve škole), volena je stále častěji forma teambuildingové ho setkávání pedagogů, poznatky z dalšího vzdělávání jsou sdíleny a postupně zaváděny do praxe školy i do výuky. Pedagogové napříč školou mezi sebou sdílejí získanou inspiraci, zkoušejí badatelskou a tandemovou výuku, moderní metody a ověřují jejich přínos a efektivitu v hodinách.

Ve škole se zvýšil počet začínajících učitelů, kteří přenášejí do praxe poznatky z vysokoškolského studia, ve výuce hojně využívají moderní technologie, nové výukové metody i formy hodnocení. Vedení školy věnuje začínajícím pedagogům cílenou pozornost prostřednictvím dvouletých zaškolovacích programů, poskytuje jim možnost náslechlů, vzájemných hospitací, mentoringu, tandemové výuky. Nově přichozím pedagogům je věnován roční adaptační program s cílem poskytnout oporu, usnadnit začlenění do pedagogického sboru a seznámení s vizemi školy. V době inspekční činnosti malá část pedagogických pracovníků nespĺňovala předpoklad odborné kvalifikace, ale potřebné vzdělání si doplňovala studiem. Tato skutečnost neměla ve sledované výuce zásadní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitelka školy prokazatelně doložila, že tyto činnosti nebylo možné zajistit kvalifikovanými pedagogy.

Metodické podpoře pedagogů se věnuje ředitelka, její zástupkyně i vedoucí metodických orgánů. Sledování kvality výuky prostřednictvím hospitační činnosti probíhá plánovaně v MŠ, ZŠ i ŠD. O vstupech do výuky jsou vedeny strukturované písemné záznamy, v závěrech jsou formulována doporučení pro zlepšení, která mají vést k odstranění zjištěných negativ. Systém vzájemných hospitací pedagogů na obou stupních ZŠ je promyšlený, přispívá ke sjednocení metodických zásad a přístupu k žákům. Zavedené metodické orgány jsou funkční, systematicky přispívají ke zkvalitňování výuky i výsledků žáků. Součástí jejich systematické práce je také hospitační činnost. Garanti jednotlivých

předmětů realizují odborné hospitace, tím je zajištěn přenos dobré praxe i průběžná podpora kvality výuky. Vychovatelky ŠD vzájemně spolupracují, společně plánují a realizují připravené akce. Pracují podle ročních, měsíčních a týdenních plánů, jejichž naplňování při společném setkávání kontrolují.

Školní poradenské pracoviště tvoří tým zkušených pedagogů, kteří se pravidelně scházejí, vzájemně se informují a intenzivně spolupracují také s vedením školy. Jedná se o dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence, kariérového poradce a školní speciální pedagožku. Výchovné poradkyně pro běžné a speciální třídy ZŠ spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, vedou přehledně dokumentaci žáků se SVP, jsou metodickou oporou dalším pedagogům, sdílejí informace o žácích prostřednictvím společného úložiště, kontrolují poskytování podpůrných opatření a vyhodnocování jejich kvality učiteli i asistenty pedagoga. Při své práci úzce spolupracují se školní speciální pedagožkou, která je zároveň jednou ze zástupkyň ředitelky. Odborná pomoc a konzultace jsou poskytovány žákům se SVP i zákonným zástupcům dětí a žáků systematicky a efektivně. Pokrok a výsledky dětí a žáků jsou spolu s individuálními vzdělávacími plány i plány pedagogické podpory vyhodnocovány, jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů. Kariérový poradce poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům účinnou pomoc při volbě další vzdělávací cesty, a to v rámci spolupráce se středními školami v regionu, úřadem práce, organizováním účasti žáků na festivalu Posviť si na budoucnost či informačních schůzek pro zákonné zástupce vycházejících žáků.

V průběhu kontroly zápisu do prvního ročníku ZŠ se projevil vysoce profesionální přístup školní speciální pedagožky, která akci organizačně zastřešovala a poskytovala metodickou podporu v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP nejen zákonným zástupcům, ale také učitelkám MŠ a prvního stupně ZŠ.

Škola průběžně, ve spolupráci se zřizovatelem, zajišťuje obnovu a modernizaci materiálního vybavení vnitřních prostor a budov s cílem vytvářet podnětné a esteticky vyhovující prostředí pro vzdělávací činnosti a poskytované služby. Je rovněž dbáno na kultivo vání zázemí pedagogů a celkový wellbeing ve škole. Materiální podmínky ZŠ i MŠ jsou na výborné úrovni. Jejich kvalita, množství i pestrost podporují vzdělávání všech dětí a žáků podle jejich individuálních potřeb. V průběhu inspekční činnosti však byly zjištěny nedostatky v oblasti vybavení sedacím nábytkem pro stravování částí dětí ve školní jídelně, stoly a židle neodpovídaly jejich antropometrickým požadavkům. V budově, kde je umístěna jedna třída MŠ společně se ZŠ a ŠD, nebyly vždy vytvořeny optimální podmínky pro kvalitní odpočinek dětí, jelikož třída byla v odpoledních hodinách využívána pro provoz ŠD.

Výrazné zapojení školy do čerpání finančních prostředků z různých projektů přispívá k podpoře žáků při vzdělávání např. přítomností školního asistenta, dvojjazyčného asistenta, dalším vzděláváním pedagogů a zkvalitňováním materiálního vybavení školy (nově vybudovaná venkovní učebna, rekonstrukce budovy MŠ a školní jídelny, energeticky úsporná opatření, počítačová učebna). Dalším zdrojem příjmů je doplňková činnost školy. Způsob efektivního vícezdrojového financování vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Škola buduje vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Základní bezpečnostní informace jsou uvedeny ve školních řádech, se kterými jsou všichni účastníci vzdělávání seznámeni. Škola vede několik knih úrazů rozdělených dle jednotlivých budov školy a pravidelně úrazy vyhodnocuje. V průběhu inspekční činnosti byly vchody do budov školy zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a příprava vzdělávací nabídky v MŠ navazovaly na předchozí evaluaci, stanovené závěry pro další práci i na znalost individuálních potřeb dětí. Tematické celky a vzdělávací cíle vycházely z aktuálních situací i podnětů dětí. Vhodně volené vzdělávací strategie podporovaly naplňování stanovených cílů a rozvoj klíčových kompetencí. Děti byly systematicky připravovány nejen na vstup do základního vzdělávání, ale i na další životní situace. Zejména v nejstarší věkové skupině byla efektivně využívána práce s chybou, otevřené otázky kladené učitelkou podporovaly rozvoj myšlenkových procesů a komunikačních dovedností. Pozornost byla věnována také sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí. Práce ve skupinách vycházela ze smyslového vnímání, učení prožitkem, zařazovány byly pokusy a bádání. Děti byly vedeny k řešení problémů, k samostatnosti v rozhodování i přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Samostatnost byla podporována ve všech třídách při skupinových i individuálních činnostech i v rámci sebeobslužných aktivit. V průběhu dopoledního vzdělávacího bloku učitelky navazovaly na předchozí poznatky a zkušenosti dětí a vhodně reagovaly na jejich podněty. Vzdělávací nabídku obohacovaly nápaditými pomůckami, často vyrobenými svépomocí. Aktivitu a zájem dětí podněcoval vstřícný, empatický a respektující přístup učitelky. Nabízené činnosti posilovaly sebevědomí dětí a přispívaly k vytváření pozitivních vztahů ve třídách.

Společným znakem sledované výuky na prvním stupni ZŠ byla pozitivní pracovní atmosféra, výuka probíhala v účelně vybavených a prostorných třídách s interaktivními tabulemi a relaxační zónou, která byla v průběhu hodin vhodně využívána. Učitelé i asistenti pedagoga vytvářeli podnětné tvůrčí prostředí, ke všem žákům uplatňovali empatický přístup, vhodně je motivovali, průběžně a pozitivně hodnotili, návodnými otázkami je vedli k porozumění úkolu, nalezení řešení a dosažení cíle. Využívali množství učebních pomůcek, pracovních listů a didaktických materiálů. V jednotlivých třídách probíhaly motivační hry, tematická náplň vyučování byla pestrá. Podporováno bylo čtení textů s porozuměním, jeho dramaturgie, sledováno bylo cílené vedení žáků k práci s chybou. Volba metod a forem výuky účelně zohledňovala obsahovou náplň a vzdělávací cíl, vhodně zvolené střídání činností a hravé prvky zajišťovaly udržování zájmu a aktivity žáků. Frontální výuka byla přiměřeně proložena samostatnou prací a kooperativními činnostmi, během nichž žáci iniciativně plnili úkoly a ochotně se navzájem doplňovali. Zejména při samostatné práci se pedagogové žákům věnovali individuálně. Sledovaná výuka byla diferencovaná zejména směrem k žákům se SVP, s nimiž asistenti pedagoga vypracovávali jiné úkoly a pracovní listy. Rychlejší žáci plnili další připravené náročnější úkoly a aktivity, měli možnost sami si náročnost úkolu zvolit. Digitální kompetence rozvíjeli žáci (samostatně, ve dvojicích i ve skupinách) při vyhledávání nových informací či procvičování probíraného učiva na tabletech s nainstalovanými učebními programy, mobilních telefonech i při práci s roboty. Často bylo využíváno žákovské sebehodnocení i vrstevnické hodnocení. Vyučující v závěru hodin shrnuli učivo, společně se žáky vyhodnotili naplnění cíle a žáky formativně zhodnotili.

Hospitovaná výuka na druhém stupni ZŠ vykazovala vysokou míru kvality, strukturovanosti a promyšlenosti. Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků, praktické činnosti, porozumění učivu a propojení s reálným světem. Ve všech hospitovaných hodinách byl stanoven jasný a srozumitelný vzdělávací cíl, který byl žákům sdělen, během hodiny dále rozvíjen a v závěru většinou vyhodnocen společně se žáky. Výuka byla vedena v příjemné, podporující atmosféře, ve které žáci komunikovali bez obav, aktivně se zapojovali do připravených činností a diskusí, v nichž byly formovány jejich postoje i vztah k regionu. Vyučující využívali pestré formy a metody práce, úlohy byly přiměřené věku žáků,

srozumitelně vysvětlené a navržené tak, aby vedly ke skutečnému porozumění (např. postupné řešení, práce s reálnými situacemi, experimenty, vyvozování závěrů). V přírodovědných předmětech a dějepisu byla výrazně zastoupena badatelská výuka, analýza dat, manipulace s pomůckami a využívání reálných fenoménů (např. zvukové ukázky, obrázky, pokusy). V matematice a angličtině byly úlohy často doplněny o varianty pro rychlejší žáky podporující diferenciaci a postupné budování dovedností. Vyučující nabízeli žákům jak úkoly různé úrovně, tak individuální dopomoc během práce, průběžně obcházeli, poskytovali vysvětlení, zpětnou vazbu a ověřovali porozumění. Podpora asistentů pedagoga byla koordinovaná a funkční, směřovala k žákům, kteří ji potřebovali, a nenarušovala dynamiku hodiny. Digitální technologie byly účelně využity učiteli zejména pro organizaci práce, prezentaci či strukturování úkolů. Žáci využívali školní tablety nebo vlastní mobilní telefony k procvičení probírané látky, v malé míře však dostávali prostor pro práci se zdroji informací. Často vyhledávali informace za pomoci umělé inteligence, neověřovali si pravdivost a zjištěná fakta z dalších zdrojů, chyběla tak cílená podpora jejich kritického myšlení. Žákovská portfolia buď nebyla zavedena, nebo fungovala pouze jako sběrné složky bez systematického hodnoticího využití. Sebehodnocení žáků nebo uvědomění si vlastního posunu bylo součástí vyhodnocování ukončených aktivit v průběhu hodin, ke vzájemnému hodnocení dostávali žáci příležitost omezeně. Hodnocení ze strany učitelů probíhalo průběžně i v závěrech hodin, mělo zpravidla podobu formativní zpětné vazby.

Na obou stupních bylo sledováno několik velmi produktivních hodin tandemové výuky, v nichž měli vyučující předem rozdělené úlohy, vhodně se doplňovali a měli prostor věnovat se žákům individuálně, případně se soustředit na diferenciaci zadávaných úkolů.

Sledovaná výuka ve všech speciálních třídách byla připravena a promyšlena, měla logickou strukturu a byla příkladně individualizovaná dle míry postižení a věkových zvláštností žáků. Pedagogové pro naplnění stanovených cílů v činnostně pojatém vyučování využívali širokou škálu výchovně vzdělávacích strategií za účinného využití názorných, speciálních a kompenzačních pomůcek. Vzdělávací obsah byl vždy diferencován v závislosti na konkrétních potřebách každého žáka. Vyučování probíhalo v přátelské atmosféře, všichni pedagogičtí pracovníci soustavně uplatňovali citlivý individuální přístup, předvíдали různé projevy chování žáků a dokázali nasměrovat jejich pozornost k realizovaným činnostem. Důsledně respektovali schopnosti a možnosti žáků, poskytovali jim podpůrná opatření v souladu s postupy stanovenými v doporučeních školských poradenských zařízení a v individuálních vzdělávacích plánech. Vyučující a asistentky pedagoga mezi sebou při výuce efektivně spolupracovali ku prospěchu všech žáků. Jejich součinnost zahrnovala i přípravu na vyučování a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci poskytovali žákům průběžně zpětnou vazbu a potřebnou dopomoc. Na konci hodiny učitelé zhodnotili výuku, často s aktivní účastí žáků. Předkládané aktivity vhodně stimulovaly zájem žáků o svět, v němž žijí. Přispívaly k budování pozitivního sebepojetí a vedly je k vytváření vhodných stereotypů pro uplatnění v konkrétních situacích. Výuka byla rovněž zaměřena na ochranu vlastního zdraví i zdraví jiných. Byly zařazovány činnosti zaměřené na rozvíjení dovednosti žáků a na získávání sebeobslužných návyků. Žáci na zadaných úkolech se zájmem pracovali a projevovali uspokojení a radost. Přiměřeně svým možnostem s pedagogy komunikovali a beze strachu vyjadřovali své požadavky. Dokončovali většinu uložených aktivit a na některých dokázali pracovat i samostatně.

Sledované řízené i spontánní činnosti ve ŠD vycházely z denní nabídky, která byla otevřená potřebám a vlastnímu výběru účastníků. Vychovatelky uplatňovaly k účastníkům vzdělávání respektující přístup, žákům se SVP poskytovaly potřebnou podporu, vytvářely příznivé a pozitivní sociální klima. Probíhaly frontální a individuální činnosti, které byly motivující

a přiměřeně náročné, rozvíjely poznatky, zkušenosti a dovednosti žáků získané ve škole a v rodině. Účastníci dobře spolupracovali, vzájemně se respektovali, pomáhali si a se zájmem rozvíjeli své pohybové, hudební, výtvarné a rukodělné dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System pedagogického diagnostikování v MŠ dosahuje výborné úrovně. Vychází z průběžného pozorování a hodnocení dětí, zavedena jsou dětem volně přístupná portfolia. Diagnostické záznamy plně vypovídají o vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí, doplněna jsou o diagnostickou kresbu. Na zjištěné výsledky učitelky reagují vhodnými opatřeními a individualizací vzdělávacího procesu.

Inspekční činnost prokázala, že děti využívaly již získané dovednosti a návyky, dodržovaly stanovená pravidla pro soužití ve třídě. Přiměřeně reagovaly na pokyny učitelek, samostatně manipulovaly s materiály, byly samostatné při průběžné svačince. Tvořivost byla podporována prostřednictvím netradičních výtvarných a pracovních technik, o čemž svědčí esteticky zdařilé a nápadité práce dětí. Při vzdělávání dětí se SVP byla zaznamenána efektivní spolupráce všech pedagogů, asistentky pedagoga vhodně reagovaly na aktuální potřeby dětí, vycházely z doporučení školských poradenských zařízení. Velmi pozitivně byla hodnocena spolupráce v rámci subjektu. Učitelky MŠ pravidelně konzultují s pedagogy ZŠ výsledky vzdělávání dětí před nástupem do základního vzdělávání i v jeho průběhu.

ZŠ má jasně nastavená pravidla pro hodnocení, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výkony i celkové vzdělávací výsledky žáků běžných tříd jsou hodnoceny převážně klasifikací. Sledování individuálního výkonu vychází z kvality výstupů ze zadaných úkolů. Postupně jsou ve škole zaváděna žakovská portfolia, která jsou využívána jako jeden z nástrojů hodnocení, většinou se ale jedná pouze o krátkodobá sběrná portfolia. Učitelé části předmětů zadávají srovnávací testy a písemné práce v paralelních třídách jednotlivých ročníků, dále však s jejich výsledky systematicky nepracují. Podpoře nadaných žáků se pedagogové věnují na bázi individuální podpory, formou diferenciací ve výuce, zapojováním do soutěží a olympiád, zatím ale péče o tyto žáky ve škole není plánována systematicky. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je organizováno doučování či individuální konzultace. Žákům se SVP a s odlišným mateřským jazykem je ve škole věnována účinná péče. Podpora asistentů pedagoga byla během hospitací inspekčního týmu vnímána jako velmi přínosná a efektivní. Doporučení školských poradenských zařízení byla ve výuce i mimo ni naplňována. Všichni pedagogové jsou s nimi seznámeni, intenzivně sdílejí o žácích a jejich potřebách důležité informace, přizpůsobují svůj přístup k jednotlivcům i výchovné metody. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování prostřednictvím Školy Online, na třídních schůzkách, na prvním stupni jsou postupně zaváděny tripartity.

Výsledky vzdělávání ve speciálních třídách ZŠ jsou závislé především na míře postižení a zdravotním stavu žáků. Vedení školy se ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a asistentkami pedagoga plánovitě zabývá vyhodnocováním průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků, které jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Při hodnocení individuálních výsledků je důraz kladen především na individuální pokrok jednotlivců, vyučující vedou o rozvoji žáků a jejich výsledcích průběžné záznamy. Výrazným úspěchem je každé zlepšení žáka v jakékoliv oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti, úspěšná adaptace na školní prostředí a situace v běžném životě, dorozumění se s okolím. Pedagogové sledují také rozvoj žakovské tvořivosti, motoriky, pohybových či pracovních dovedností. K rozvoji sociální gramotnosti žáků přispívá

zapojení do mimoškolních aktivit a soutěží (především výtvarných). V každém čtvrtletí jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením s pozitivními informacemi o svém individuálním pokroku. V některých předmětech učitelé využívají pro podporu hodnocení i žákovská portfolia. Spolupráce asistentů pedagoga s učiteli na základě vyhodnocení vzdělávacích potřeb žáků je efektivní.

ŠD pořádá pro účastníky zájmového vzdělávání i jejich zákonné zástupce sportovní, kulturní akce a tvůrčí dílny, spolupracuje s centrem místní pečovatelské služby. Výsledky vzdělávání v ŠD odpovídají očekávaným výsledkům podle školního vzdělávacího programu.

Preventivní program školy je kvalitně nastavený a pravidelně vyhodnocovaný školními metodickými preventivními aktivitami. Zaměřuje se nejen na plánování preventivních aktivit, řešení projevů rizikového chování žáků, ale ve spolupráci s ostatními pedagogy také na strategii předcházení školní neúspěšnosti a zacílení péče o nadané žáky. Pedagogové se soustředí na vedení žáků k osvojování kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a podpoře pohybových aktivit. Pro žáky šestých tříd jsou organizovány přínosné adaptační kurzy, pro všechny žáky množství sportovních kurzů či projektových dnů. Zachycené výchovné problémy a projevy rizikového chování jsou řešeny neprodleně, v součinnosti se zákonnými zástupci žáků. Na řešení výchovných problémů žáků ve třídách se zaměřují pedagogové společně s vedením školy i členy školního poradenského pracoviště s cílem nalezení účinných opatření. V případě potřeby jsou k řešení přizváni také externí odborníci. Nastavený systém je účinný a dlouhodobě se daří redukovat projevy nevhodného chování žáků a minimalizovat jeho dopady. Dlouhodobě škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, městskou policií, Policií ČR, Národní iniciativou pro život, Robinsonem, Pontonem, Duševním servisem a dalšími externími odborníky, kteří ve škole zajišťují přednášky, besedy i zážitkové programy.

Třídnické hodiny jsou ve škole jednotně zavedeny jako prostředek práce třídních učitelů s kolektivem třídy druhým rokem. Učitelé byli proškoleni, mají možnost se ve sdíleném prostředí inspirovat metodami a způsoby, jak s žáky v těchto hodinách pracovat.

Druhým rokem ve škole funguje žákovský parlament, v němž se zástupci tříd učí spolupracovat, diskutují s vedením školy, přináší nové nápady na chod školy nebo pomáhají při zajišťování různých akcí pro spolužáky. Patří mezi ně například výměnná akce se školou v Heřmanově Huti, tematické aktivity jako Halloween, nebo tvorba vánočních videopřání pro rodiče, učitele a další zaměstnance školy. Tyto aktivity nejen obohacují školní život, ale také podporují spolupráci, kreativitu a pocit sounáležitosti mezi žáky.

Škola se aktivně účastní řady vědomostních i sportovních soutěží napříč ročníky, čímž systematicky podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Realizovány byly soutěže jako Bobřík informatiky, Olympiáda v matematice, Olympiáda v anglickém jazyce či soutěž ve finanční gramotnosti. Významná je také pravidelná účast žáků v okresních sportovních turnajích. Žáci obou stupňů jsou zapojováni do ekologických a environmentálních aktivit. Patří sem například Výstava hub, program Mobilního planetária, Den Země, účast na Dnech vědy a techniky, návštěvy Techmanie. Stabilní součástí školního života je navíc celoroční Soutěž tříd, která podporuje spolupráci a motivaci žáků, navázána je na tzv. oborové dny organizované v rámci celé školy třídními učiteli.

Škola se během roku prezentuje širokou škálou akcí, projektových dnů a tematických programů, které jsou určeny žákům, rodičům i veřejnosti. Patří sem tradiční akce jako jarmarky, projektové dny, preventivní programy, odborné exkurze či přednášky. Tyto aktivity posilují místní komunitní život a zároveň ukazují otevřenost školy směrem k veřejnosti. Významnou roli v prezentaci školy hraje i MŠ svými pravidelnými kulturními a společenskými vystoupeními. Nabídka nadstandardních aktivit v MŠ je pestrá a stabilní.

Děti mají možnost účastnit se angličtiny pro předškoláky, taneční průpravy, výtvarných hrátek či pěveckého sborečku, dále také předplaveckého výcviku, programu Školáček v ZŠ a tematických výukových programů, jako jsou návštěvy statku či truhlářská dílna. Tyto aktivity významně rozšiřují vzdělávací nabídku MŠ a podporují rozvoj dovedností dětí mimo běžnou denní činnost. Žákům jsou k dispozici šachový a keramický kroužek, které doplňuje nabídka externích kroužků realizovaných přímo v budově školy. Nabídka se každoročně obměňuje podle zájmu žáků a možností poskytovatelů. Zájmové aktivity tak představují přirozené rozšíření vzdělávacího programu školy a podporují zájmy i talent žáků v různých oblastech.

Informace jsou uveřejňovány na webových stránkách školy, Facebooku a Instagramu.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekce v roce 2018 došlo k významnému navýšení počtu dětí (z 92 na 122), žáků běžných tříd (z 367 na 413), žáků speciálních tříd (z 19 na 27) i účastníků zájmového vzdělávání (z 58 na 88). Došlo k nárůstu počtu tříd a oddělení ve všech součástech subjektu i personálnímu posílení pedagogického sboru. Subjekt navýšil svoji kapacitu a s účinnou podporou zřizovatele proběhly potřebné rekonstrukce a stavební úpravy prostor k zajištění vzdělávání na všech poskytovaných úrovních. Vybudována byla nová školní jídelna.
- Ve funkci ředitelky byla potvrzena od 1. 8. 2024 na dalších šest let stávající ředitelka. Na řízení školy se společně s ní aktuálně podílejí čtyři zástupkyně.
- Pedagogický sbor prošel běžnou generační obměnou. V současnosti velké procento tvoří mladí a začínající učitelé, což klade na vedení školy i zkušené pedagogy velké nároky na metodickou i organizační podporu.
- Druhým rokem probíhá nastavování nového přístupu v práci s třídními kolektivy během třídnických hodin, zaveden byl žakovský parlament.

Silné stránky

Celý subjekt

- Ředitelka školy řídí celý subjekt koncepčně a systematicky, průběžně vyhodnocuje činnosti i reálné možnosti školy, přijímá účinná opatření k zajištění optimálního chodu subjektu, intenzivně spolupracuje se zřizovatelem. Aktivní projektová činnost vedení školy umožňuje finanční zajištění rekonstrukcí a průběžné zlepšování vybavenosti subjektu. (2.1)
- Vedení školy se intenzivně věnuje osobnostnímu rozvoji svých pedagogů, poskytuje začínajícím nebo nově přichozím pedagogům potřebnou péči, při plánování dalšího vzdělávání pedagogického sboru zohledňuje potřeby školy i zjištění z bohaté hospitační činnosti. (2.3)

Základní škola

- Vzájemný respekt, aktivní spolupráce, poskytování podpory i zpětné vazby, sdílení poznatků v oblasti moderních trendů ve vzdělávání mezi pedagogy významnou měrou přispívají ke zvýšení kvality vzdělávacích procesů ve škole. (3.3)

- Sledovaná výuka byla promyšlená, pedagogové systematicky motivovali žáky k učení prostřednictvím pestrých forem a metod práce, zohledňovali jejich vzdělávací potřeby a kladli na ně přiměřené, srozumitelné požadavky. Vzdělávací cíle hodin byly důsledně vyhodnocovány. (4.1)
- Ve sledované výuce byly uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které mezi žáky podporovaly kooperaci i vzájemný respekt. Pedagogové nabízeli žákům aktivity posilující jejich sebevědomí, přizpůsobovali je jejich možnostem a schopnostem, podporovali jejich samostatnost, osobnostní rozvoj a umožňovali jim zažít úspěch. (4.4)
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků ve vzdělávání a v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Důsledně eviduje pokroky žáků a zajišťuje, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Pedagogové přistupují k jednotlivým žákům s respektem a vytvářejí pro ně rovné příležitosti k zapojení do kolektivu ostatních žáků. (6.1)

Mateřská škola

- Systematický profesní rozvoj všech pedagogů se projevuje v kvalitním uplatňování vzdělávacích strategií. (3.5)
- Uplatňování efektivních vzdělávacích strategií zejména při vzdělávání nejstarší věkové skupiny dětí má příznivý dopad na naplňování klíčových kompetencí potřebných pro přechod do dalšího stupně vzdělávání. (4.2)
- Ucelený efektivní systém pedagogického diagnostikování je plně vypovídající o vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Při stravování dětí ve školní jídelně není sedací nábytek přizpůsoben antropometrickým požadavkům. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce běžných tříd cíleně uplatňovat práci se zdroji informací k podpoře kritického myšlení žáků.
- Žákovská portfolia využívat pro systematické mapování učebního pokroku žáků ve vzdělávání.
- Využívat výsledky srovnávacích testů v metodických orgánech k přijímání opatření, včetně zavádění účinnějších forem a metod vzdělávání.
- Věnovat systematickou péči nadaným žákům. Pro vytvoření účinné strategie pro práci s těmito žáky se inspirovat školami, kde s touto oblastí mají zkušenosti.
- Upravit organizaci provozu mateřské školy a školní družiny tak, aby vždy byly zajištěny odpovídající podmínky pro kvalitní odpočinek dětí.

- Ve školní jídelně přizpůsobit sedací nábytek potřebám dětí a mladších žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Město Touškov, příspěvkové organizace vydaná městem Město Touškov s účinností od 1. 10. 2009, dodatek č. 2 změna zřizovací listiny z 24. 8. 2025
2. Potvrzení o pokračování ve funkci ředitelky školy na dalších šest let vydané starostkou Města Touškov s účinností od 1. 8. 2024
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2025 – nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 460
4. Rozhodnutí KÚPK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2023 – nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 124
5. Rozhodnutí KÚPK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2025 – nejvyšší povolený počet stravovaných: 450
6. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka

Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka

26. 2. 2026