



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1100/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-230/24-S

Název	Základní škola Juventa, příspěvková organizace, Komenského 578, Milovice - Mladá
Sídlo	Komenského 578, Mladá, 289 24 Milovice - Mladá
E-mail	info@zsjuventa.cz
IČO	21 551 472
Identifikátor	691 005 389
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Minařík
Zřizovatel	město Milovice
Místo inspekční činnosti	Komenského 578, Milovice Komenského 581, Milovice
Inspekční činnost na místě	19. – 22. března 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny. Škola se dlouhodobě profiluje třídami s rozšířenou výukou tělesné výchovy a nově

od školního roku 2023/2024 třídou s rozšířenou výukou anglického jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. ZŠ vzdělává v 45 třídách 1 141 žaka (nárůst počtu tříd i žáků oproti inspekční činnosti v roce 2019) včetně 87 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 18 je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola identifikuje dva mimořádně nadané žáky. Vzhledem k vysokému počtu odkladů povinné školní docházky ZŠ vzdělává 29 dětí ve dvou přípravných třídách. K termínu inspekční činnosti je ve škole vzděláváno 137 žáků s odlišným mateřským jazykem, u 12 z nich je patrná jazyková bariéra. Naplněnost ZŠ je 76 %. Zájmové vzdělávání ve školní družině je zajištěno pro 294 účastníků v deseti odděleních, naplněnost 98 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) nastoupil do své funkce 1. srpna 2013. V roce 2019 zpracoval na základě analýzy předchozích záměrů koncepci rozvoje školy, v níž stanovil měřitelné a realizovatelné cíle. Prioritou je wellbeing, klima podporující vzdělávání. Dílčí cíle se daří postupně naplňovat rovněž v materiální a personální oblasti (stabilizace pedagogického sboru), méně již v oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Případné podněty řeší ředitel systematicky, v průběhu inspekční činnosti prokázal schopnost pohotově přijímat opatření k odstraňování zjištěných dílčích nedostatků. Ředitel část pravomocí delegoval na dvě zástupkyně a vedoucí vychovatelku školní družiny. Ty sledují úroveň vzdělávání prostřednictvím hospitací a evaluačních prostředků, pokud identifikují rizika, přijímají adekvátní opatření. Jejich účinnost však vedení školy následně systematicky nevyhodnocuje, což se negativně odráží do průběhu výuky.

Funkční informační systém zajišťuje předávání informací mezi pedagogickými pracovníky. Podíl odborně kvalifikovaných pedagogů zajišťujících základní a zájmové vzdělávání k datu inspekce činil cca 80%. Tato skutečnost nemá významný vliv na kvalitu vzdělávání, vedení školy se snaží podporovat nové a začínající kolegy. Ředitel odborně kvalifikované pedagogy prokazatelně hledá. V celém subjektu také působí 21 asistentů pedagoga. Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří deset pracovníků, kteří jsou pro svou činnost odborně kvalifikovaní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno většinou pro celou sborovnu převážně v souladu s potřebami školy. Přenos poznatků z DVPP v rámci metodických orgánů se do průběhu výuky odráží pouze částečně. Jejich činnost je v mnoha směrech spíše formální, primárně řeší organizační záležitosti či nákup pomůcek. Příležitostí ke zlepšení je prohloubení spolupráce pedagogů prostřednictvím vzájemných hospitací napříč celou ZŠ a zaměření DVPP na moderní metody a formy práce.

O činnosti školy jsou zákonným zástupcům informace poskytovány prostřednictvím školního informačního systému, webových stránek, na třídních schůzkách, dostupné jsou i na nástěnkách v budově školy. V souladu se stanovenou koncepcí škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a mnoha organizacemi se vzdělávacím, kulturním i společenským zaměřením, aktivně se zapojuje do mezinárodního projektu e-Twinning či do aktivit společnosti Mensa.

Materiální a prostorové podmínky jsou velmi dobré, umožňují naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Nově vybudované počítačové učebny, stejně jako venkovní zázemí pro výuku či zajištění podmínek pro polytechnickou výchovu zvyšuje zájem o vzdělávání. Vybavení sportovišť je nadstandardní, jejich využívání vhodně rozvíjí sportovní a pohybové aktivity žáků. Školní družina pro svou činnost využívá prostory školy včetně sportovišť a dvou kmenových tříd, samostatné zázemí má v osmi plně vybavených

místnostech. Zapojením do projektů EU získala škola finanční prostředky účelně vynaložené na zkvalitnění vybavení školy učebními pomůckami, včetně digitálních, na posílení specializovaných pozic v personální oblasti, DVPP i na zahraniční stáže učitelů. Pro 17 žáků škola získala dotaci na úhradu obědů.

Všichni žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování. Provázaně jsou do výuky zařazována témata z oblasti prevence úrazů, rizikového chování a zdravého způsobu života jak v základním, tak v zájmovém vzdělávání. Počet úrazů je vzhledem k počtu žáků nízký, jedná se o drobná poranění. Budova je zajištěna proti vstupu neoprávněných osob, realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými pozitivními vlastnostmi hospitovaných vyučovacích hodin bylo esteticky podnětné prostředí, většinou příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter i vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Vzdělávací cíle byly stanoveny v souladu se ŠVP, směřovaly zejména k upevnování znalostí a dovedností, méně již byly rozvíjeny postoje žáků. Převažovala účelná frontální výuka, kombinovaná se samostatnou prací. Jen v menšině případů učitelé vhodně podporovali žákovskou spolupráci zařazováním efektivní práce ve skupinách či dvojicích. Účinnost těchto vzdělávacích forem ovlivňovala nízká míra využívání prvků činnostního učení, kreativity i aktivního a kritického myšlení. Ve více než polovině sledovaných hodin chyběla cílená diferenciac učiva se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům téměř nebyla poskytnuta možnost výběru z úloh různé kognitivní náročnosti. Škola podporuje nadání jednotlivců pestrou škálou mimoškolních aktivit, ale diferenciac vzdělávacího obsahu ve sledované výuce směrem k nadaným žákům nebyla využita.

Ve čtvrtině hodin učitelé žáky vedli k samostatnému objevování nových poznatků, k diskusi, konstruktivnímu řešení zadaných úloh, obhajování a porovnávání postupů řešení. Celkově hodnocení ze strany učitelů bylo většinou objektivní a mělo povzbuzující charakter. Zpětná vazba využitelná k dalšímu učení byla poskytnuta ve dvou třetinách hodin, jinak učitelé pouze jednoslovně zhodnotili splnění zadaného úkolu. Aktivity zaměřené na sebereflexi s ohledem na vlastní učení nebo vzájemné hodnocení žáků byly zařazeny téměř v polovině sledované výuky. Vhodně strukturovaný závěr hodin s formativním hodnocením se vyskytl ojediněle.

Příležitostí ke zlepšení je využívání informačních zdrojů při samostatné práci, žáci minimálně vyhledávali, třídili či analyzovali informace, učitelé je většinou nevedli k pochopení vzájemných souvislostí. Digitální technika byla účelně využívána učiteli ve třech čtvrtinách sledovaných hodin, žáci měli jen v menší míře možnost zapojit se do těchto činností. Práce s digitálními technologiemi spočívala spíše v jednoduché prezentaci učiva vyučujícím nebo žákem na úkor intenzivnější práce s výukovými aplikacemi.

Aktivita asistentů pedagoga v hospitovaných hodinách se zaměřovala nejen na podporu žáků se ŠVP či žáků s odlišným mateřským jazykem, většinou byla významným přínosem pro činnost všech aktérů vzdělávání.

Výuka českého jazyka na prvním stupni byla věcně správná. Převažovalo zaměření na mluvnici a pravopis, jen okrajově se využívalo hlasité čtení a čtení s porozuměním. V polovině hodin učitelky dokázaly střídát činnosti, zpestřit výuku a motivovat žáky k aktivnímu zapojení do činností.

Při výuce anglického jazyka na prvním stupni byly rozvíjeny zejména komunikativní dovednosti, zdokonalována výslovnost a rozšiřována slovní zásoba. Jako efektivní motivaci učitelky využily texty písní se zvukovou a vizuální oporou. Většina žáků dokázala reagovat na pokyny vyučujících, vyjadřovala porozumění a správně odpovídala na položené otázky.

V hospitovaných hodinách matematiky učitelky kladly důraz na představu čísla a numeraci, dávaly všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Účinnou motivaci pedagogové uplatňovali v polovině sledovaných hodin především prostřednictvím matematických her. Výuka byla obohacena názornými pomůckami. Příležitostí ke zlepšení je cíleně zařazení podpory logického myšlení.

Při výuce v oblasti Člověk a jeho svět žáci pracovali s učebnicemi a pracovními listy, účelně využívali také názorné pomůcky a videa. Sledované hodiny byly dobře strukturované, pestré, mezipředmětově propojené. V řízeném rozhovoru dominovaly zkušenosti z reálného života žáků.

Výuka přírodovědných předmětů na druhém stupni (matematika, fyzika, přírodopis, chemie) byla účinně podpořena prezentací prostřednictvím digitální techniky. Nové pojmy žáci vyhledávali v textu učebnice. Zápisy byly krátké a výstižné, učitelé je vždy ještě vkládali do školního informačního systému. Ve sledované výuce chemie využívali žáci různých zdrojů k vyhledávání a třídění informací k danému tématu. Demonstrační pokusy vedly žáky k vyvozování závěrů a upevňování postojů, které mají využití v reálném životě. Ve výuce fyziky žáci rozvíjeli matematickou gramotnost odpovídající jejich věku při výpočtech, vhodně aplikovali výsledky své práce do vytváření praktických postojů. V matematice byli žáci vedeni k využívání postupů podle nezbytných algoritmů. Učitelky zařadily aktivizační početní rozcvičky, byly účinně zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. Ve výuce geometrie vyučující používali názorné pomůcky k vyvození a lepšímu pochopení nového učiva.

Ve většině hospitovaných hodin českého, anglického i německého jazyka a společenských věd na druhém stupni převažovala frontální výuka s využitím klasických slovních výukových metod, zejména vyprávění, vysvětlování a práce s textem. Všechny hodiny byly až na výjimky věcně správné, avšak s převládající pasivitou žáků a dominantním působením vyučujících. V navštívených hodinách žáci a učitelé většinou pracovali pouze s tradičními učebními pomůckami (učebnice, učební texty, příp. pracovní listy). Vyučující v menší míře využívali rozmanité informační zdroje, jako jsou např. encyklopedie či slovníky, důležité pro rozvoj kritického myšlení. Samotné procvičování či upevňování, občas i v hodině neprobraného učiva, bylo nevhodně zadáváno za domácí úkol.

Při výuce zeměpisu žáci efektivně pracovali s různými typy map, což podporovalo rozvoj strategií čtení nesouvislých textů, vyvozovali informace, jichž následně využili k dalším činnostem, patřičně odpovídali na dotazy.

Inovativní metody a formy práce i podpora kritického myšlení byly zaznamenány při výuce mediální výchovy, vedoucí žáky k interpretaci vztahu sdělení a reality, k vysvětlení aktuálně frekvencovaných pojmů fake news, dezinformace, mediální manipulace, hoax aj. Vyučující vedla žáky k jejich samostatnému písemnému zpracování za pomoci ChatGPT a poté ke kritickým diskusím o vytvořených pracích v rámci celé třídy.

Výuka tělesné výchovy byla vedena odborně správně, promyšlené hodiny se zaměřovaly na rozvoj tělesné zdatnosti žáků odpovídající jejich věku. Zařazení vhodných pohybových aktivit prohlubovalo jejich dovednosti a cíleně podporovalo sociální kompetence.

Zvolené formy a metody vzdělávání dětí v přípravné třídě dostatečně podporovaly utváření jejich kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby. Úspěšně probíhala stimulace projevů prostřednictvím reprodukce básniček či spontánního vypravování. Pro všechny činnosti byly děti účinně motivovány. Udílené pokyny byly srozumitelné. V jedné ze tříd vhodně došlo k provázání vzdělávání herními prvky s aktuálním tématem jara.

Vzdělávání ve školní družině bylo příhodně tematicky propojeno se základním vzděláváním. Vychovatelky kladly důraz na uplatnění získaných poznatků a dovedností z konkrétních tematicky zaměřených činností. Příjemná atmosféra pozitivně podporovala motivaci účastníků. Aktivity se efektivně střídaly, nejčastěji byly cílené na všestranný rozvoj osobnosti účastníků umožňující jejich seberealizaci a získání úspěšných zážitků prostřednictvím pestré škály činností. K základním realizovaným cílům zájmového vzdělávání patří mj. dodržování hygieny, základů slušného chování, rozvoj myšlení, tvořivosti a fantazie účastníků, aby docházelo mj. k podpoře jejich nadání i posílení komunikačních dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Pravidelně jsou vyhodnocovány běžnými způsoby např. prostřednictvím hospitací a hodnocením čtvrtletních a tematicky zaměřených prací. Pro sledování naplňování ŠVP škola zadává dvakrát ročně testy z matematiky, českého a anglického jazyka ve všech třídách na prvním i druhém stupni, které pravidelně vyhodnocuje. Škála evaluačních prostředků byla od předchozí inspekční činnosti vhodně rozšířena. V některých případech je však analýza výsledků spíše formální. Pozitivní je sledování a vyhodnocování úspěšnosti školy také prostřednictvím dotazníků nebo anket se zaměřením na různé oblasti a celé spektrum aktérů vzdělávání.

Přechod žáků z prvního stupně na druhý byl v posledních dvou letech pro většinu žáků bezproblémový, pouze u 15 % žáků došlo ke zhoršení prospěchu. K obtížným předmětům z pohledu úspěšnosti patří na prvním stupni vlastivěda a přírodověda, na druhém stupni fyzika, matematika a chemie. V celkovém hodnocení prospěchu cca 64 % žáků prospělo s vyznamenáním, 2 % žáků neprospěla. Škola systematicky a v dostatečné míře nabízí doučování žákům ohroženým školním neúspěchem, efektivitu přijímaných opatření a vhodnost zvolených metod však škola cíleně vyhodnocuje pouze ojedinelé.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem, okolními školami i se širokým spektrem organizací se účelně zaměřuje na podporu nadání talentu a osobních zájmů žáků i posílení jejich sounáležitosti s regionem. Výsledkem je realizace široké škály činností a projektů v kulturní, sportovní a environmentální oblasti, které podporují utváření osobnostních a sociálních dovedností. Škola příhodně vytváří podmínky pro zapojení žáků do sportovních i vzdělávacích soutěží a předmětových olympiád, kde žáci dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků v okresních a krajských kolech. V popředí zájmu stojí také vytváření pozitivního vztahu žáků k životnímu prostředí. Za tímto účelem v praxi škola účinně podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.

ŠPP většinou efektivně poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Pětina žáků se SVP je však ohrožena školním neúspěchem. Pro zvýšení intenzity podpůrných opatření poskytovaných žákům se SVP je třeba zefektivnit kontrolní systém ze strany vedení školy i jednotlivých členů

ŠPP, prohloubit jejich spolupráci s třídními učiteli. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě.

Dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky aktivně napomáhají ke zlepšování vztahů mezi žáky i učiteli. Počet pochval udělených ve školním roce 2022/2023 významně převažoval nad počtem uložených kázeňských opatření. Škola má velmi dobře vypracovaný preventivní program, vzhledem k různorodé sociální skladbě žáků a spektru kázeňských problémů je většinou účelný. Vedení školy identifikovalo problémy s početnou skupinou žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a aktivně se zapojilo do vhodně zaměřeného projektu. Ve školním roce 2023/2024 byl tým rozšířen o pracovníka na pozici sociálního pedagoga, který se danými problémy zabývá. V ZŠ aktivně pracuje žakovská rada, která dává vedení školy náměty pro zlepšení prostředí a k realizaci akcí, přispívá tak k pestrosti života ZŠ.

Úspěšnost v dalším vzdělávání je zjišťována nejen na základě individuálních sdělení některých bývalých žáků, ale cíleně jsou pořádány besedy s absolventy školy.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP. Všichni jsou smysluplně a účinně vedeni k rozvoji individuálních zájmů, osobnostních a sociálních dovedností, což je zřejmé především z výsledků tematicky zaměřených činností, které jsou prezentovány v prostorách školy a vhodným způsobem dotváří její vkusné prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Stabilizace pedagogického sboru.
- Nárůst počtu žáků, zřízena třída s rozšířenou výukou jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů.
- Zkvalitnění podmínek pro venkovní aktivity v základním i zájmovém vzdělávání.
- Rozšíření spektra evaluačních prostředků.
- Odstranění většiny nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti, přetrvávání nižší účinnosti kontrolního systému a nedostatečné diferenciací postupů, metod a forem výuky s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

Silné stránky

Základní škola

- Široká škála aktivit podporujících žáky v oblasti jejich nadání. (5.3)

Zájmové vzdělávání

- Úspěšná realizace činností pozitivně ovlivňujících rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí účastníků zájmového vzdělávání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Nedostatečná účinnost kontrolního systému s negativním dopadem do průběhu výuky. (2.1)
- Ojedinelé využívání prvků činnostního učení, kreativity i aktivit pro rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Chybějící diferenciací obsahu vzdělávání vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní systém, identifikovat případná rizika, pravidelně vyhodnocovat účinnost přijímaných opatření.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na inovativní metody výuky spojené s kritickým myšlením a diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podpořit vzdělávání četnějším využitím digitální techniky žáky.
- Podrobně analyzovat informace zjištěné při evaluačních šetřeních a realizovat adekvátní nápravná opatření.
- Prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků i školního poradenského týmu s třídními učiteli.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitele, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. ŠVP pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání ve školní družině, účinné k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád základní školy a vnitřní řád školní družiny, účinné k termínu inspekční činnosti
4. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)

6. Školní matrika základní školy a školní družiny včetně údajů o prospěchu žáků a dokladů o přijímání žáků a účastníků ke vzdělávání, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
7. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce za školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Evaluační materiály (hospitační záznamy, vyhodnocení externího testování), školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
10. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2277/19-S, z 29. října 2019
11. Koncepce rozvoje školy 2019 - 2024
12. Webové stránky školy www.zsjuventa.cz
13. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Ekonomická dokumentace (účetní závěrka za rok 2023)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

PhDr. et PaedDr. Zbyněk Kundrum, školní inspektor

Bc. Marcela Jüstelová, školní inspektorka

18. dubna 2024