

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Obchodní akademie 2018**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	7
2.2	Kompetence absolventa .....	8
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	14
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	15
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	15
3.2	Organizace výuky .....	16
3.3	Realizace praktického vyučování .....	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	18
3.5	Začlenění průřezových témat .....	68
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	70
3.7	Způsob a kriteria hodnocení žáků .....	70
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	71
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	72
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ .....	73
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	73
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	75
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	75
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	76
4	Učební plán .....	77
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	77
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	79
4.2	Celkové dotace - přehled .....	112
4.3	Přehled využití týdnů .....	114
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	116
6	Učební osnovy .....	118
6.1	Český jazyk a literatura .....	118
6.2	Anglický jazyk .....	132
6.3	Druhý cizí jazyk .....	165
6.3.1	Francouzský jazyk .....	165
6.3.2	Německý jazyk .....	180
6.3.3	Španělský jazyk .....	196
6.4	Dějepis .....	209
6.5	Občanská nauka .....	220
6.6	Základy přírodních věd .....	232

6.7	Matematika .....	240
6.8	Statistika .....	254
6.9	Tělesná výchova .....	259
6.10	Informační technologie .....	273
6.11	Zeměpis .....	282
6.12	Písemná a elektronická komunikace .....	289
6.13	Právo .....	297
6.14	Daně .....	304
6.15	Účetnictví .....	310
6.16	Ekonomika .....	326
6.17	Volitelné 3. ročník .....	343
6.17.1	Aplikovaná ekonomie .....	343
6.17.2	Fiktivní firma .....	349
6.17.3	Personální agenda .....	355
6.18	Volitelné 4. roč. A .....	361
6.18.1	Jazykový seminář .....	361
6.18.2	Seminář z matematiky .....	372
6.18.3	Účetní praktika .....	379
6.18.4	Základy ekonomie .....	385
6.19	Volitelné 4. roč. B .....	390
6.19.1	Jazykový seminář B .....	390
6.19.2	Seminář z matematiky B .....	400
6.19.3	Účetní praktika B .....	400
6.19.4	Základy ekonomie B .....	401
7	Zajištění výuky .....	402
8	Charakteristika spolupráce .....	404
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	404
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	404

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Šamánkova 500/8, Liberec, 46001

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jaroslav Počer

**KONTAKT:** info@oalib.cz

**IČ:** 46747966

**IZO:** 000082252

**RED-IZO:** 600010571

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Lukáš Valeš

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Liberecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

**KONTAKTY:**

info@kraj-lbc.cz

tel: +420 485 226 111

fax: +420 485 226 362

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Obchodní akademie 2015

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Obchodní akademie 2015

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 6341M02 Obchodní akademie

**ZAMĚŘENÍ:** humanitní, jazykové, všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2015

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 4. 2015

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 6. 2015

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Šamánkova 500/8, Liberec, 46001

**ZŘIZOVATEL:** Liberecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Obchodní akademie 2015

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 6341M02 Obchodní akademie

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2015

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**denní

Absolvent se uplatní na trhu práce především v ekonomické sféře, zejména jako ekonom, účetní, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomických a administrativních funkcích.

Absolvent bude schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, bude ovládat programové vybavení počítače při řešení ekonomicko - administrativních úloh včetně práce s internetem a elektronickou poštou.

Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví. Absolvent bude dále schopen zajišťovat personální agendu malé i velké organizace. Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky.

Předpokládá se, že absolvent bude připraven rozvíjet svoje vlastní podnikatelské aktivity.

Mezi významné faktory při rozhodování o výběru tohoto oboru hraje úlohu i fakt, že absolventi mají velkou šanci uspět při přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy, a pokračovat tak v dalším studiu. Čili absolvent je připraven tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciálního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Studijní obor má velkou výhodu v tom, že studentům v dostatečné míře poskytuje rozvoj přenositelných kompetencí (komunikace ve dvou cizích jazycích, práce s počítačem, organizace a řízení, všeobecné znalosti a rozhled...) a umožňují jim tak lépe se přizpůsobit požadavkům trhu práce. Vedle těchto kompetencí mají, na rozdíl od absolventů jiných škol, i odborné ekonomické vědomosti, bez kterých se v současné době moderní člověk neobejde. Hlavní výhoda přenositelných kompetencí spočívá v tom, že je absolventi mohou využít v kterémkoli zaměstnání bez ohledu na konkrétní obor.

## 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Obecné požadavky pro výkon pracovních činností:

- řídí se profesní etikou
- chápe důležité společenské normy a dodržuje je
- umí jednat s lidmi; pohotově a kultivovaně se vyjadřuje v mateřském i cizím jazyce
- řeší samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracuje podle stanovených technologických postupů
- umí pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- sleduje vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání
- je schopen být loajálním zaměstnancem
- je schopen být odpovědným a samostatným podnikatelem
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat, umí prezentovat své názory

Odborné požadavky:

- ovládá účetnictví a analyzuje jeho výsledky
- ovládá vedení daňové evidence a stanovení základu daně z příjmů pro OSVČ
- orientuje se v právních normách
- vyhotovuje formuláře a přehledy pro státní instituce
- zná základní marketingové metody
- zná problematiku manažerských činností
- zná makroekonomické a mikroekonomické vazby v národním hospodářství
- orientuje se v základních principech komunální politiky
- umí zpracovávat běžné písemnosti podle pravidel normalizované úpravy
- umí vést administrativní agendu, řídit sekretariát
- umí vyhledat potřebná statistická data ve vhodném zdroji a je schopen vyhodnotit jejich výsledky
- uvažuje ve všech oborech v rámci obecné hospodárnosti
- ovládá základní právní a jiné normy v oblasti EU (z pohledu Euroregionu NISA)

Okruhy pracovních činností:

- zpracovává písemnosti v normalizované úpravě na počítači
- pracuje s textem, tabulkami, grafikou a multimédií
- komunikuje pomocí elektronické pošty – včetně cizojazyčné
- vyhledává a třídí informace z internetu

- pracuje s databázovým a prezentačním programem
- vede administrativní agendy, administrativně technické a organizační práce.

## 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

### a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### Odborné kompetence

a) Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávali příslušné právní předpisy;
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy.

b) Provádět typické podnikové činnosti, tzn. aby absolventi:

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;
- prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

c) Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby absolventi:

- se orientovali v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů;
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- sestavovali kalkulace;
- prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- prováděli účetní závěrku a uzávěrku;
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli
- schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Jedná se o střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) č. 561/2004 Sb., v aktualizovaném vydání. A také příslušným prováděcím právním předpisem.

Absolventi také získají EUROPASS, mezinárodně uznávaný dokument, který jednotně pro všechny státy popisuje dosažení vzdělání, kvalifikaci a dovednosti.

Dodatky k osvědčení v EUROPASSU vysvětlují význam a princip dosaženého vzdělání na obchodní akademii. EUROPASSY usnadňují komunikaci s budoucími školami i při hledání zaměstnání, zejména v zahraničí.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Šamánkova 500/8, Liberec, 46001

**ZŘIZOVATEL:** Liberecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Obchodní akademie 2015

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 6341M02 Obchodní akademie

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2015

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Kurikulární rámce vymezují závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání. Obsah vzdělávání se člení na vzdělávací oblasti a obsahové okruhy.

Kurikulární rámce rozpracovala škola ve školním vzdělávacím programu do vyučovacích předmětů, a dalších vzdělávacích aktivit a činností, a to s ohledem na požadavky nebo možnosti trhu práce i studijní předpoklady a zájem žáků.

Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita (úroveň) jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a motivaci každého žáka.

Výsledky vzdělávání vyjadřující žádoucí postoje a návyky žáků (afektivní cílové dovednosti), kterými je škola sice povinna žáka vybavit, ale nemůže zaručit jejich uplatňování v praxi, jsou vyjádřeny zpravidla v charakteristice jednotlivých oblastí a obsahových okruhů jako vzdělávací cíle, k nimž musí výuka směřovat.

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na RVP základního vzdělávání.

Přehled vzdělávacích oblastí:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovědní vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
  
- Odborné vzdělávání.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích předmětů. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v odděleních (cizí jazyky, písemná a elektronická komunikace, informační technologie...).

Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvních ročníků, sportovně turistický kurz pro žáky druhých ročníků a v každém školním roce sportovní dny.

V rámci výuky mají žáci možnost výběru z volitelných předmětů, např. aplikovaná ekonomie, fiktivní firma, personální agenda, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka.

Se zeměpisnými zajímavostmi se mohou žáci poutavou formou seznamovat v cestopisných pořadech, v nichž vystupují přímí účastníci různých expedicí.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které rozšiřují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Přímě v Liberci žáci navštěvují muzeum, knihovnu a seznamují se s architektonickými památkami.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Anglie, Francie, případně do německy mluvících zemí.

V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních potravinářských, textilních a strojírenských firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií.

V oblasti ekonomického vzdělávání jde o exkurze do peněžních ústavů a řady úspěšných firem, což umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky: harmonizační dny. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně

proškolenými učiteli ve spolupráci s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci se sociálními partnery a na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe (podle § 65, Zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a ve znění §12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, v platném znění a zákona č. 262/2006 Sb. v platném znění.

Praxe je realizována formou bloku čtyř týdnů ve třetím ročníku.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti a zprostředkovávají poznávání odborné reality.

Od poloviny sedmdesátých let je naším partnerem Obchodní akademie v Dolném Kubíně na Slovensku. S touto školou probíhají pravidelně každým rokem vzájemné výměny studentů.

V roce 1999 jsme se zúčastnili projektu Mládež pro Evropu a uskutečnila se výměna s dánskými studenty ze Silkeborgu. Dalšími partnerskými školami se staly v roce 2002 Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri v italském Pinerolu a v roce 2004 Gymnasiums Herrnhut, Städtische Robert-Bosch-Fachoberschule für Wirtschaft v Mnichově a ve stejném roce t Atrium z nizozemského Amersfoortu.

Od roku 2005 jsme úspěšní v předkládání projektů Leonardo da Vinci (Erasmus+), zaměřených na odborné stáže studentů v zahraničí. V současné době každoročně vyjíždí skupina studentů na třítýdenní stáže do Německa, Itálie, Anglie a na Slovensko.

V rámci další zahraniční spolupráce probíhají výměnné akce a práce na společných projektech s partnery v Holandsku, Belgii a Německu.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami úřadů státní správy a samosprávy a vybraných podniků regionu.

Praxe je realizována formou bloku čtyř týdnů ve třetím ročníku.

O průběhu praxe si žáci vedou záznamy, ve kterých dokumentují průběh praxe a výčet vlastních činností. Na základě těchto záznamů žáci vypracují podrobnou zprávu a také prezentaci, kterou po ukončení praxe odevzdají a obhajují. Výsledky praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</p> <p>uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</p> <p>pořizoval si poznámky</p> <p>využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Kompetence k řešení problémů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <p>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</p> <p>získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej</p> <p>vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,</p> <p>využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Komunikativní kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých</p> <p>zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</p> <p>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Personální a sociální kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní</b>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</li> <li>jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</li> <li>chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy</li> <li>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi</li> <li>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</li> <li>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;</li> <li>cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>pracovníků;                      rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;                      dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Matematické kompetence                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      správně používat a převádět běžné jednotky                      používat pojmy kvantifikujícího charakteru                      provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy                      nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení                      číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)                      aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru                      efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením                      i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením                      komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace                      získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu                      pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;                      uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>
<b>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</b>	<p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn. aby absolventi:                      orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů,                      vyhledávali příslušné právní předpisy,                      byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy, čerpat</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	z nich informace a tyto dále využívat a zpracovávat.
<b>Provádět typické podnikové činnosti</b>	<p>Provádět typické podnikové činnosti, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;</li> <li>prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;</li> <li>prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;</li> <li>zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;</li> <li>prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);</li> <li>zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;</li> <li>vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;</li> <li>prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;</li> <li>orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;</li> <li>dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;</li> <li>komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce; vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.</li> </ul>
<b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b>	<p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se orientovali v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů;</li> <li>prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;</li> <li>sestavovali kalkulace;</li> <li>prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;</li> <li>stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;</li> <li>vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění;</li> <li>účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy;</li> <li>prováděli účetní závěrku a uzávěrku;</li> <li>dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:  cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb;zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;efektivně hospodařili s finančními prostředky;nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>- být čtenářsky gramotní;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití</li> <li>– vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</li> </ul> <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>– číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>vzájemné poloze v rovině i prostoru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>– učit se používat nové aplikace;</li> <li>– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>– dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>– efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</p> <p>uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</p> <p>pořizoval si poznámky</p> <p>využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Kompetence k řešení problémů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej</p> <p>vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Komunikativní kompetence.                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat                      formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých                      zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály                      vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii                      zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)                      dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce                      dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)                      chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Personální a sociální kompetence.                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek                      reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku                      ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí                      pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností                      přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</p> <p>jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</p> <p>chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy</p> <p>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi</p> <p>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdelávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</p> <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <p>mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;</p> <p>cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</p> <p>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</p> <p>znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</p> <p>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</p> <p>dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Matematické kompetence</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru</p> <p>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu</p> <p>pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb; zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
<b>Kompetence k učení</b>	Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)                      pořizoval si poznámky                      využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí                      sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí                      znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Kompetence k řešení problémů.                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy                      porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej                      vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace                      volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,                      využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve                      spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Komunikativní kompetence.                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat                      formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých                      zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály                      vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii                      zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)                      dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce                      dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Personální a sociální kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</p> <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <p>mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;</p> <p>cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</p> <p>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</p> <p>znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</p> <p>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</p> <p>dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Matematické kompetence</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu</p> <p>pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <p>chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb; zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
<b>Kompetence k učení</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>- být čtenářsky gramotní;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;                      – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití</li> <li>– vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</li> <li>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>– číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>– učit se používat nové aplikace;</li> <li>– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>– dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>– dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>– efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>(zvl. studijní a analytické čtení)  uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)  pořizoval si poznámky  využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Kompetence k řešení problémů.  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:  samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy  porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému  získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej  vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,  využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Komunikativní kompetence.  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:  vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých  zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály  vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Personální a sociální kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací,</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Matematické kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru</p> <p>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b></p>	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu</p> <p>pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>
<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b></p>	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p>
<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b></p>	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <p>chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	(standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
<b>Kompetence k učení</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>- být čtenářsky gramotní;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>pracovních a jiných činností;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití</li> <li>– vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</li> <li>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>představami a předpoklady;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>– číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>– učit se používat nové aplikace;</li> <li>– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	získaným informacím, být mediálně gramotní.
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>– dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>– dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>– efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</p> <p>uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</p> <p>pořizoval si poznámky</p> <p>využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Kompetence k řešení problémů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Komunikativní kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých</p> <p>zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</p> <p>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Personální a sociální kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy                      chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat                      v duchu udržitelného rozvoje                      myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací,                      vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi                      uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost                      za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování                      ochrany života a zdraví ostatních                      orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské                      i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;                      uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;                      mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;                      cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;                      vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;                      znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;                      rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;                      dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Matematické kompetence                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      správně používat a převádět běžné jednotky                      používat pojmy kvantifikujícího charakteru                      provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy                      nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru</p> <p>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu</p> <p>pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;efektivně hospodařili s finančními prostředky;nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínkyuplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</p> <p>uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</p> <p>pořizoval si poznámky</p> <p>využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Kompetence k řešení problémů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej</p> <p>vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Komunikativní kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých</p> <p>zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</p> <p>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Personální a sociální kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých                      přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí.                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném                      jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci                      uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí                      chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu                      ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy                      chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje                      myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi                      uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních                      orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;                      uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;                      mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;                      cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</p> <p>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</p> <p>znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</p> <p>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</p> <p>dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Matematické kompetence</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru</p> <p>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu</p> <p>pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb; zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
<b>Kompetence k učení</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>- být čtenářsky gramotní;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dovedností v celoživotním učení.
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití</li> <li>– vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</li> <li>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>– číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>diagramy, grafy, schémata apod.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>– učit se používat nové aplikace;</li> <li>– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>– dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>– dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>– efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</p> <p>uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</p> <p>pořizoval si poznámky</p> <p>využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Kompetence k řešení problémů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	(logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Komunikativní kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých</p> <p>zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</p> <p>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Personální a sociální kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pracovních a jiných činností přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</p> <p>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</p> <p>znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</p> <p>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</p> <p>dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Matematické kompetence</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru</p> <p>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu</p> <p>pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;efektivně hospodařili s finančními prostředky;nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , AJ , DEJ , ZEM , OBN , ZPV , MAT ,	ČJL , AJ , DEJ , ZEM , OBN , ZPV , MAT ,	ČJL , AJ , MAT , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ ,	ČJL , AJ , MAT , TEV , ELK , PRA , EKO , FJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ	TEV , IT , ELK , PRA , EKO , FJ , NJ , SJ	SJ , APE , FIFI , PA	NJ , SJ , JAS , SMA , ÚPR , ZEK , JAS B
Člověk a životní prostředí	ČJL , AJ , DEJ , ZEM , OBN , ZPV , MAT , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ	ČJL , AJ , DEJ , ZEM , OBN , ZPV , MAT , TEV , IT , ELK , PRA , EKO , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , MAT , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ , APE , FIFI , PA	ČJL , AJ , MAT , TEV , ELK , PRA , EKO , FJ , NJ , SJ , JAS , SMA , ÚPR , ZEK , JAS B
Člověk a svět práce	ČJL , AJ , DEJ , ZEM , OBN , ZPV , MAT , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , DEJ , ZEM , OBN , ZPV , MAT , TEV , IT , ELK , PRA , ÚČE , EKO , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , MAT , TEV , IT , ELK , STA , DAN , ÚČE , EKO , FJ , NJ , SJ , APE , FIFI , PA	ČJL , AJ , MAT , TEV , ELK , PRA , ÚČE , EKO , FJ , NJ , SJ , JAS , SMA , ÚPR , JAS B
Informační a komunikační technologie	ČJL , AJ , DEJ , ZEM , OBN , ZPV , MAT , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , DEJ , ZEM , OBN , ZPV , MAT , TEV , IT , ELK , PRA , ÚČE , EKO , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , MAT , TEV , IT , ELK , STA , DAN , ÚČE , EKO , FJ , NJ , SJ , APE , FIFI , PA	ČJL , AJ , MAT , TEV , ELK , PRA , ÚČE , EKO , FJ , NJ , SJ , JAS , SMA , ÚPR , ZEK , JAS B

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>APE</b>	Aplikovaná ekonomie
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DAN</b>	Daně
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>ELK</b>	Písemná a elektronická komunikace
<b>FIFI</b>	Fiktivní firma
<b>FJ</b>	Francouzský jazyk
<b>IT</b>	Informační technologie
<b>JAS</b>	Jazykový seminář
<b>JAS B</b>	Jazykový seminář B
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OBN</b>	Občanská nauka
<b>PA</b>	Personální agenda
<b>PRA</b>	Právo
<b>SJ</b>	Španělský jazyk

Zkratka	Název předmětu
<b>SMA</b>	Seminář z matematiky
<b>STA</b>	Statistika
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>ÚČE</b>	Účetnictví
<b>ÚPR</b>	Účetní praktika
<b>ZEK</b>	Základy ekonomie
<b>ZEM</b>	Zeměpis
<b>ZPV</b>	Základy přírodních věd

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravné kurzy pro navazující vzdělávání - žáci mají možnost přípravy na přijímací zkoušky na vysoké školy z matematiky,

přípravný kurz odborné certifikace - příprava v rámci výuky aplikované ekonomie - žáci získají certifikát po absolvování programů Junior Achievement ČR,

přípravný kurz odborné certifikace - žáci absolvují přípravné kurzy na zahraniční odborné stáže ERASMUS,

přípravný kurz odborné certifikace - v rámci výuky Písemné a elektronické komunikace příprava žáků na Státní zkoušku psaní na klávesnici.

### 3.7 Způsob a kriteria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Školní řád i klasifikační řád je aktualizován každý školní rok, je vyvěšen na nástěnce a uložen v dokumentech školy na webových stránkách a na ředitelství.

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky.

Velmi důležité jsou závěry průběžné pedagogické diagnostiky.

Způsob hodnocení spočívá v kombinaci klasifikace, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Tato pravidla stanovují bližší podmínky pro provádění klasifikace žáků v souladu s §30, odst.2) zákona 561/2004 Sb. (Zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT č.374/2006 Sb., v aktuálním znění.

### **Způsoby hodnocení**

Klasifikace i slovní hodnocení

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.

V souladu se školským zákonem lze ke vzdělávání přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností a vědomostí.

Podle vyhlášky ředitel školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní na veřejně přístupném místě v budově školy a způsobem umožňujícím dálkový přístup jím stanovený počet přijímaných uchazečů do příslušného oboru vzdělání.

Kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku

Přijímání uchazečů ke studiu ve střední škole se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 243/2008 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Součástí přihlášky musí být v případě nezletilého uchazeče jeho souhlasné vyjádření (podpis).

Prospěch a ostatní údaje na přihlášce potvrzuje základní škola.

Pokud žák studuje na základní škole více jazyků, označí na přihlášce jazyk, který studuje jako první (hlavní).

Uchazeči se ZPS přiloží k přihlášce potvrzení specializovaného pracoviště.

### **Forma přijímacího řízení**

test (výběr z možností),

test všeobecných studijních předpokladů

### **Obsah přijímacího řízení**

Řídí se ustanovením § 59 a násl. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a také vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách.

### **Kritéria přijetí žáka**

Kritériem přijetí žáka je pořadí podle dosaženého bodového zisku.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: společnou a profilovou.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

### **A) Společná část maturitní zkoušky**

Skládá se z povinných zkoušek, které musí žák všechny úspěšně absolvovat, aby společnou část vykonal.

Jedná se o povinnou zkoušku z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky.

Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Maturanti pak mohou ještě složit až 2 zkoušky nepovinné (nabídka viz [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) ).

### **B) Profilová část maturitní zkoušky**

Profilová část obsahuje 2 povinné zkoušky, které musí žák všechny úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit zkoušky nepovinné dle rozhodnutí ředitele školy.

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika v Rámcovém vzdělávacím programu oboru vzdělání Obchodní akademie a ve školním vzdělávacím programu i na možnosti školy, možnosti uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně možnosti jeho dalšího studia.

V profilové části stanovuje v souladu se školským zákonem a vyhláškou obsah, formu, témata a termíny zkoušek ředitel školy.

Profilovou část maturitní zkoušky vykonají žáci v této struktuře:

Povinné zkoušky:

a) ústní zkouška z ekonomiky,

b) praktická odborná zkouška – Maturitní odborná práce z ekonomických předmětů, ve formě šestihodinové práce.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) č. 561/2004 Sb., v aktualizovaném vydání. A také příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: společnou a profilovou.

A) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka, cizího jazyka a z matematiky.

Maturanti pak mohou ještě složit až 2 zkoušky nepovinné (nabídka viz [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) )

Nepovinné zkoušky mohou žáci konat dle rozhodnutí ředitele školy.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností: Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a o žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují. Udržuje se stálý kontakt mezi žáky, rodiči, výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace: Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů. Každoročně je zpracováván, realizován a vyhodnocován Minimální preventivní program, do jehož aktivit patří organizování besed, dotazníkových akcí, školní terénní práce apod.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: Obor obchodní akademie umožňuje získat střední vzdělání žákům s poměrně širokou škálou zdravotních omezení. Na tyto žáky je uplatňován individuální přístup podle charakteru a závažnosti postižení. Jejich problematiku posuzuje výchovný poradce ve spolupráci s pedagogicko- psychologickou

poradnou nebo s lékařem, a vždy ve spolupráci s rodiči a třídním učitelem.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů: Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky, jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

reflektuje potřeby žáků: V závažných případech je aplikován individuální vzdělávací plán podle platné legislativy. Těmto konkrétním požadavkům se pak přizpůsobují konkrétní podmínky pro výuku žáka. Vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nezahrnuje pouze zdravotně postižené, ale i sociálně znevýhodněné žáky, kterým je rovněž věnována individuální péče, např. zajištění stravování, půjčky a rozvržení splátek do Rady rodičů.... Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči při řešení případných problémů. Na základě vyhodnocení konkrétních vzdělávacích potřeb konkrétního žáka pak ředitel školy stanoví další postup a podmínky, za kterých se bude tento žák vzdělávat tak, aby splnil podmínky pro ukončování studia.

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

spolupracuje s sociálními partnery v regionu

spolupracuje s úřady práce

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

#### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu

spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

#### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

zajišťuje individuální nebo skupinovou péči

zajišťuje možnost doučování

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

### 3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

nabízí odměny/stipendia: Finanční odměnu z Unie rodičů získávají žáci, kteří dosáhli při pololetní či závěrečné klasifikaci prospěchu s vyznamenáním.

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky: Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Práce s nadanými žáky je neméně důležitou součástí učitelské profese stejně jako péče o žáky se specifickými poruchami učení či zdravotním postižením.

spolupracuje s AV ČR: Škola se zapojuje do vyhlašovaných soutěží.

spolupracuje s odborníky: Prozatím je ale problematika mimořádného nadání v popředí zájmu jen velmi malé části pedagogické veřejnosti. Nejspíš právě proto, že práce s nadanými žáky často vyžaduje specifické vzdělávací přístupy, jejichž začlenění do výuky je náročné. Vzhledem k běžným povinnostem pedagogů a přibývajícím problémům, kdy mnohdy učitel supluje rodičovskou výchovu, se taková aktivita staví jednoznačně nad rámec obvyklých povinností.

spolupracuje s volnočasovými organizacemi: Škola musí plnit na prvním místě roli informační, tj. poskytovat zásobárnu vědomostí, dovedností a postojů nutných pro život ve společnosti. Zároveň by ale měla podporovat kreativitu žáků a jednoznačně podporovat rozvoj žáků mimořádně nadaných.

využívá soutěže/olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů (SOČ)

### 3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků, včetně prevence proti násilí, šikaně a jiným společensky negativním jevům při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, řeší především školní řád.

Seznámení žáků s jeho pravidly, dále s pravidly BOZP a PO se děje prokazatelně vždy při zahájení školního roku a dále vždy před zahájením aktivit, které jsou pro zdraví žáků rizikové, jako jsou exkurze, školní výlety, aktivity zážitkové pedagogiky, sportovně turistický kurz, zimní výcvikový kurz apod.

Budova školy a její jednotlivá zařízení procházejí pravidelnými kontrolami a revizemi podle platných legislativních norem, včetně školení pedagogů v oblasti první pomoci, BOZP, PO atd.

V rámci možností jsou soustavně zlepšovány bezpečnostní, hygienické a pracovní podmínky při vzdělávacích činnostech.

Časová náročnost výuky podle ŠVP je v souladu s bezpečnostními a hygienickými požadavky na

práci mladistvých, počet hodin nepřekračuje povolenou hranici a rozvrh hodin respektuje základní hygienické normy na provoz školy a zatížení mladistvých.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: společnou a profilovou.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Organizace maturitní zkoušky se řídí Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou č.177/2009 Sb., Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 81 odst. 11 a § 113a odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 179/2006 Sb., zákona č. 242/2008Sb., a zákona č. 49/2009Sb.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	3	2+1	2+2	3+1	<b>10+4</b>
	Anglický jazyk	3+1	3+1	4	4	<b>14+2</b>
	Druhý cizí jazyk	1+2	1+2	1+2	1+1	<b>4+7</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul>					
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis	2	1+1			<b>3+1</b>
	Občanská nauka	1+1	1			<b>2+1</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Základy přírodních věd	2	2			<b>4</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	3+1	1+2	2+1	3+1	<b>9+5</b>
	Statistika			1+1		<b>1+1</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační technologie	2	2	1		<b>5</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Zeměpis	1+1	1			<b>2+1</b>
	Písemná a elektronická komunikace	2+1	1+1	1+1	1	<b>5+3</b>
	Právo		0+1		2	<b>2+1</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Daně			2		2
	Účetnictví		3	4	5	12
	Ekonomika	3	3	3	3+1	12+1
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>	Volitelné 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovaná ekonomie</li> <li>• Fiktivní firma</li> <li>• Personální agenda</li> </ul>			0+2		0+2
	Volitelné 4. roč. A <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykový seminář</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Účetní praktika</li> <li>• Základy ekonomie</li> </ul>				0+2	0+2
	Volitelné 4. roč. B <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykový seminář B</li> <li>• Seminář z matematiky B</li> <li>• Účetní praktika B</li> <li>• Základy ekonomie B</li> </ul>				0+2	0+2
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>95+33</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Anglický jazyk

Anglický jazyk je velmi důležitou součástí výuky, přispívá k rozšíření znalostí a možností dalšího uplatnění v životě.

Student se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru a získané poznatky využívá ke komunikaci, pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.

### Dějepis

Doporučené metody výuky:

#### **Expoziční metody:**

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační skupinová diskuse

#### **Metody osvojování si nového učiva:**

*metody slovního projevu*

- výklad
- vysvětlení
- skupinová diskuse

*metody práce s odborným textem*

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s internetem

*metody nácviku dovedností*

- prezentace odborného tématu
- fixační metody
- ústní opakování učiva
- procvičování
- tvorba časové historické přímky.

### Zeměpis

Obecným cílem předmětu je motivovat žáky ke sledování současných problémů světa. Současná geografie má zcela jiný charakter než zeměpis z doby objevování bílých míst na mapě světa. Dnes si již nevystačí s pouhým popisem stavu věcí, ale usiluje o nalezení pravidelností, vývojových trendů, vysvětlování příčin a důsledků problémů, formulování hypotéz a prognóz budoucího vývoje apod.

### **Základy přírodních věd**

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse.

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu (výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse),

metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem).

### **Matematika**

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační rozhovor,

motivační úkol s otevřeným koncem,

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu,

výklad,

popis,

vysvětlení,

rozhovor,

metody práce s odborným textem,

### **Matematika**

vyhledávání informací,  
studium odborné literatury,  
práce s PC.

### **Tělesná výchova**

Tělesná výchova a sport na školách mají výjimečné postavení v systému výchovy a vzdělání.

### **Informační technologie**

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

### **Písemná a elektronická komunikace**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě, orientovat se v písemnostech obchodního případu, zpracovávat vybrané doklady související s platebním stykem, zpracovávat hlavní písemnosti související s pracovním poměrem, pracovat s učebnicí.

Doporučené metody výuky - expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor;

Metody osvojování nového učiva - metody slovního projevu - výklad, vysvětlení, rozhovor; metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, práce s učebnicí, práce s internetem; fixační metody - procvičování, praktické upevňování dovedností při psaní na klávesnici.

### **Právo**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

orientovat se v právní úpravě občanských vztahů

orientovat se v právní úpravě obchodních vztahů

orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů

vyhledat příslušnou právní úpravu a předpis

pracovat s příslušnými právními předpisy

orientovat se v kupních smlouvách

vytvořit si základní přehled o právních formách podnikání

### **Právo**

orientovat se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele

### **Statistika**

Doporučené metody výuky jsou:

Expoziční metody:

motivační vyprávění,

motivační rozhovor,

motivační úkol s otevřeným koncem,

motivační skupinová diskuse.

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu,

výklad,

popis,

vysvětlení,

přednáška,

rozhovor,

skupinová diskuse,

metody práce s odborným textem,

vyhledávání informací,

studium odborné literatury,

práce s internetem,

fixační metody,

ústní opakování učiva,

procvičování,

praktické upevňování dovedností.

### **Daně**

Expoziční metody:

motivační vyprávění

motivační rozhovor

motivační úkol s otevřeným koncem

motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

výklad

popis

vysvětlení

rozhovor

skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem:

vyhledávání informací

studium odborné literatury

práce s internetem

Fixační metody:

ústní opakování učiva

procvičování

praktické upevňování dovedností

### Účetnictví

Expoziční metody:

motivační vyprávění

motivační rozhovor

motivační úkol s otevřeným koncem

motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

výklad

popis

vysvětlení

rozhovor

skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem:

vyhledávání informací

studium odborné literatury

práce s internetem

Fixační metody:

ústní opakování učiva

procvičování

praktické upevňování dovedností

### Ekonomika

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

orientovat se v podstatě fungování tržní ekonomiky

chápat podstatu hlavní činnosti podniku a její význam

orientovat se v ekonomické stránce činnosti podniku

charakterizovat finanční trh a využití cenných papírů

posoudit hospodaření domácností

orientovat se ve financování podniků

chápat podstatu managementu a využití manažerských funkcí

orientovat se v možnostech využití finanční analýzy

### **Ekonomika**

orientovat se v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů  
vyhledat příslušné právní předpisy a normy  
vysvětlit zabezpečení hlavní činnosti oběžným a dlouhodobým majetkem  
provést základní výpočty – spojené s nákupem a skladováním zásob, spojené s hospodařením s dlouhodobým majetkem – vypočítat odpisy, efektivnost investic, výrobní kapacity aj.  
popsat doklady souvisejícími s evidencí oběžného majetku a evidencí dlouhodobého majetku  
zpracovat podklady při sjednávání a ukončování pracovního poměru  
provést základní výpočty odměňování pracovníků, orientovat se ve světě práce  
provést průzkum trhu s využitím marketingových nástrojů k prezentaci podniku či jeho produktů  
orientovat se v kupních smlouvách  
uplatnit poznatky z psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji  
orientovat se v činnosti bank, pojišťoven a ostatních finančních institucí  
chápat platební styk a zpracovávat dokumentaci související s platebním stykem  
chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.

### Druhý cizí jazyk

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,

efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného,

získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci,

práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami,

využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání,

využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,

chápaní a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie,

dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační vyprávění,

motivační rozhovor,

motivační úkol s otevřeným koncem,

motivační skupinová diskuse.

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu:

popis,

vysvětlení,

rozhovor,

skupinová diskuse.

metody práce s odborným textem:

vyhledávání informací,

překlad,

studium odborné literatury,

práce s internetem.

metody nácviku dovedností:

poslech rodilého mluvčího,

práce s obrazem,

práce s mapou,

### **Druhý cizí jazyk**

didaktická hra,  
práce s videem,  
fixační metody,  
ústní opakování učiva,  
procvičování,  
praktické upevňování dovedností.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk je důležitou součástí výuky, přispívá k rozšíření znalostí a možností dalšího výrazného uplatnění v životě.

### **Španělský jazyk**

Vzdělávání směřuje ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata  
◦ efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného  
◦ získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci  
◦ práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami  
◦ využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání  
◦ využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků  
◦ chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie  
◦ dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.

### **Aplikovaná ekonomie**

Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti a hospodárného jednání a chování v souladu s etikou podnikání. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, k jejich efektivnímu získávání a vyhodnocování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a hodnoty zdravého životního prostředí. Předmět podporuje především týmovou práci žáků. Každá skupina i každý jedinec má přesně určený úkol a svůj díl společné odpovědnosti.

### **Fiktivní firma**

Metody osvojování nového učiva:  
  
metody slovního projevu

### **Fiktivní firma**

výklad  
popis  
vysvětlení  
rozhovor  
skupinová diskuse

metody práce s odborným textem  
vyhledávání informací  
studium odborné literatury  
práce s internetem

fixační metody  
procvičování  
praktické upevňování dovedností

### **Personální agenda**

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační vyprávění

motivační rozhovor

motivační úkol s otevřeným koncem

motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

výklad

popis

vysvětlení

rozhovor

skupinová diskuse

skupinová prezentace

### Personální agenda

metody práce s odborným textem  
vyhledávání informací  
studium odborné literatury  
práce s internetem

fixační metody  
ústní opakování učiva  
procvičování  
praktické upevňování dovedností

### Jazykový seminář

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu na příslušné úrovni:

se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,

získává informace o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru získané poznatky využívá ke komunikaci, pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj.

cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,

využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu

vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,

chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.

### Seminář z matematiky

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační rozhovor,

motivační úkol s otevřeným koncem.

### **Seminář z matematiky**

Metody osvojování nového učiva:  
metody slovního projevu,  
výklad  
popis,  
vysvětlení,  
rozhovor,  
fixační metody,  
ústní opakování učiva,  
procvičování.

### **Účetní praktika**

Doporučené metody výuky:  
Expoziční metody:  
motivační vyprávění  
motivační rozhovor  
motivační úkol s otevřeným koncem  
motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:  
metody slovního projevu  
výklad  
popis  
vysvětlení  
rozhovor  
skupinová diskuse

metody práce s odborným textem  
vyhledávání informací  
studium odborné literatury  
práce s internetem

### Účetní praktika

fixační metody  
ústní opakování učiva  
procvičování  
praktické upevňování dovedností

### Základy ekonomie

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:  
chápat podstatu fungování tržní ekonomiky,  
porovnat chování firmy a spotřebitele v podmínkách dokonalé a nedokonalé konkurence,  
orientovat se v základních principech fungování národního hospodářství,  
posoudit informace o výsledcích národního hospodářství,  
vysvětlit podstatu a příčiny inflace a nezaměstnanosti,  
orientovat se v hlavních oblastech hospodářské politiky.

### Jazykový seminář B

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu na příslušné úrovni:  
se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,  
získává informace o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru získané poznatky využívá ke komunikaci, pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,  
chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (vyšší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru veřejnosprávní činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní právní, veřejnosprávní a ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni se ve stále se měnící

legislativě orientovat.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 3. a 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka, seminář z dějepisu a historie současnost EU. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována zejména v oblasti veřejné správy a v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných znalostí a dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena,

např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti,

což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání

variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru veřejnosprávní činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní právní, veřejnosprávní a ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 3. a 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žakovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka, seminář z dějepisu a historie současnost EU. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována zejména v oblasti veřejné správy a v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných znalostí a dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (vyšší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru veřejnosprávní činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní právní, veřejnosprávní a ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni se ve stále se měnící

legislativě orientovat.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 3. a 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka, seminář z dějepisu a historie současnost EU. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována zejména v oblasti veřejné správy a v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných znalostí a dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena,

např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žakovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti,

což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání

variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru veřejnosprávní činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní právní, veřejnosprávní a ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 3. a 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žakovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka, seminář z dějepisu a historie současnost EU. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována zejména v oblasti veřejné správy a v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných znalostí a dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dny otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (vyšší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	96	64+32	64+64	96+32	320+128
	Anglický jazyk	96+32	96+32	128	128	448+64
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul>	32+64	32+64	32+64	32+32	128+224
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	64	32+32			96+32
	Občanská nauka	32+32	32			64+32
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	64	64			128
Matematické vzdělávání	Matematika	96+32	32+64	64+32	96+32	288+160
	Statistika			32+32		32+32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	64	64	32		160
Odborné vzdělávání	Zeměpis	32+32	32			64+32
	Písemná a elektronická komunikace	64+32	32+32	32+32	32	160+96
	Právo		0+32		64	64+32
	Daně			64		64
	Účetnictví		96	128	160	384
	Ekonomika	96	96	96	96+32	384+32
<b>Volitelné předměty</b>						
Volitelné předměty	Volitelné 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovaná ekonomie</li> </ul>			0+64		0+64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiktivní firma</li> <li>Personální agenda</li> </ul>					
	Volitelné 4. roč. A <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazykový seminář</li> <li>Seminář z matematiky</li> <li>Účetní praktika</li> <li>Základy ekonomie</li> </ul>				0+64	<b>0+64</b>
	Volitelné 4. roč. B <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazykový seminář B</li> <li>Seminář z matematiky B</li> <li>Účetní praktika B</li> <li>Základy ekonomie B</li> </ul>				0+64	<b>0+64</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>1024</b>	<b>1024</b>	<b>1024</b>	<b>1024</b>	<b>3040+1056</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní výcvikový kurz	1	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Zimní a jarní prázdniny	2	2	2	2
Časová rezerva	2	2	2	2
Adaptační kurz	0.3	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32

<b>Ročník</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>Celkem týdnů</b>	<b>37.3</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	14	448
			Druhý cizí jazyk	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	96
			Občanská nauka	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	128
Matematické vzdělávání	10	320	Statistika	1	32
			Matematika	9	288
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační technologie	5	160
			Písemná a elektronická komunikace	1	32
Odborné vzdělávání	34	1088	Zeměpis	2	64
			Písemná a elektronická komunikace	4	128
			Právo	2	64
			Daně	2	64
			Účetnictví	12	384
			Ekonomika	12	384
Disponibilní časová dotace	33	1056	Český jazyk a literatura	4	128
			Anglický jazyk	2	64

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Dějepis	1	32
			Zeměpis	1	32
			Občanská nauka	1	32
			Písemná a elektronická komunikace	3	96
			Právo	1	32
			Statistika	1	32
			Ekonomika	1	32
			Volitelné 3. ročník	2	64
			Volitelné 4. roč. A	2	64
			Volitelné 4. roč. B	2	64
			Matematika	5	160
			Druhý cizí jazyk	7	224
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura je součástí oblasti estetické výchovy. Předmět se skládá ze tří složek - komunikační a slohový výchova, jazyková výchova a literární výchova, přičemž se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Navazuje na učivo získané na základní škole a dále ho prohlubuje.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia</li> <li>• prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu</li> <li>• pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi</li> <li>• naučit žáky základům hygieny duševní práce, vést je k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>• poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch</li> <li>• prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění</li> <li>• pěstovat u co největší části žáků potřebu číst</li> <li>• pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubovat komunikační dovednosti žáků</li> <li>• poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání</li> <li>• prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku</li> <li>• vést žáky k funkční a mediální gramotnosti</li> <li>• vychovávat žáky ke sdělnému, kultivovanému, srozumitelnému a souvislému jazykovému projevu</li> <li>• rozvíjet komunikační kompetence žáků</li> <li>• učit žáky užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, tj. uplatňovat český jazyk v rovině produkce, recepce, reprodukce, interpretace a argumentace</li> <li>• prezentovat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> <li>• vychovávat žáky k estetickému vnímání uměleckých děl</li> <li>• vychovávat žáky ke kulturnímu povědomí o naší zemi i zemích ostatních</li> <li>• učit žáky vypracovávat písemnosti související se studovaným oborem a praktickými životními situacemi.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět český jazyk vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá k rozvoji jazykové kultury, vychovává k humanitě a demokracii. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky a výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a ke správné analýze textů.</p> <p>V rámci literárního vyučování je rozvíjen kladný vztah žáka k materiálním a duchovním hodnotám. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, chápali význam umění pro člověka, správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, aby získali přehled o kulturním dění ve své zemi a ve svém regionu, aby si uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> <p>Je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	zvládnutí všech ostatních předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Jazykový seminář</li> <li>• Jazykový seminář B</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</li> <li>• chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p data-bbox="882 244 949 268">vztah</p> <p data-bbox="786 284 1133 308"><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p data-bbox="958 320 1413 344"><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul data-bbox="835 363 2058 699" style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých</li> <li>• zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul> <p data-bbox="786 715 2033 738"><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p data-bbox="958 751 1413 775"><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul data-bbox="835 794 1957 898" style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet</li> </ul> <p data-bbox="786 914 1043 938"><b>Kompetence k učení:</b></p> <p data-bbox="958 951 1413 975"><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul data-bbox="835 994 2033 1369" style="list-style-type: none"> <li>• efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</li> <li>• uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</li> <li>• pořizoval si poznámky</li> <li>• využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</li> <li>• získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej</li> <li>• vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení a mluvní cvičení</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• didaktický test</li> <li>• gramatická, stylistická cvičení, diktáty a doplňovací cvičení</li> <li>• souvislé slohové práce</li> <li>• využití multimediálního programuů prověřování (např. Moodle)</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
národní jazyk a jeho útvary a podútvary; jazyková kultura, vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; knihovny a kulturní instituce; pojmenování a slovo		rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy, argot a dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, orientuje se v zákonitostech vývoje češtiny a orientuje se v soustavě jazyků
zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka; spisovná výslovnost, výslovnostní styly		řídí se zásadami správné výslovnosti, ovládá techniku mluveného slova, adekvátně využívá emocionální prostředky mluveného i psaného projevu, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
slohotvorní činitele objektivní a subjektivní; vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené; projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky; osobní dopisy; krátké informační útvary; vypravování; referát ústní a prezentace		je schopen přednést krátký projev; sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...); vhodně používá jednotlivé probrané slohové postupy a základní útvary; rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar; vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústní i psanou formou
metody racionálního studia; četba, interpretace a transformace různých druhů textů; techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní; orientace v textu; zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby; metody práce s textem, excerpta, osnova, teze, konspekt, marginálie; zdroje informací, knihovny a jejich služby, časopisy a jiná periodika; využití internetu ke studiu; praktický výcvik v používání Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny		je schopen organizovat si domácí přípravu podle zásad psychologie; rozezná různé typy textů a umí je zpracovat různými formami; orientuje se ve výstavbě textu; ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby; dokáže z projevů ústních i písemných vybrat podstatné myšlenky; dokáže si podle ústního výkladu učitele nebo textu v učebnici zapsat stručné, srozumitelné a smysluplné poznámky; zjišťuje dostupné informace z dostupných zdrojů; pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Úvod do studia literatury, literatura jako druh umění Základy literární vědy a poetiky Lidová slovesnost a počátky psané literatury Literatura starověku (nejstarší literární památky, antika) Literatura ve středověku (raný, vrcholný, doznívání) Literatura období renesance a humanismu (Evropa, Čechy) Barokní literatura (Evropa, Čechy)		chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč; rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky; konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů; orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS; umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla; se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost; umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku</li> <li>● dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>● se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>• se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> <li>• zvládali jednání v oficiálních komunikačních situacích, a to jak písemnou, tak ústní formou</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>• pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace</li> <li>• rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba – rozlišení stylové</li> <li>- slovní zásoba odborného stylu</li> <li>- terminologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska se zaměřením na odborný, administrativní a publicistický styl		- uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování
- slohový postup popisný v odborném stylu - rysy a druhy administrativních písemností - sloh zpravodajství a publicistiky - zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, inzerát)		- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
- získávání a zpracovávání informací z textu (odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského) - transformace textu do jiné podoby - práce s různými tiskovinami a texty odborného obsahu		- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - má přehled o denním tisku a o časopisech dle svého zájmu
- Klasicismus, osvícenství, preromantismus, ČNO - Romantismus (ve světě, v Čechách) - Vývoj realismu a naturalismu ve světě a literární vývoj v Čechách - Literární moderna		- zná základní umělecké směry daného období - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>• se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>• pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace</li> <li>• rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>• se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> <li>• zvládali jednání v oficiálních komunikačních situacích, a to jak písemnou, tak ústní formou</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - pravidla interpunkce, pravopisný výcvik		- orientuje se ve výstavbě textu - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky
- odborné projevy - výklad, přednáška, psaný referát - jazyk a styl publicistiky – analytické a smíšené útvary – úvaha, esej, reportáž, fejeton - literatura faktu a umělecká literatura		- posuzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, využívá především postupu popisného a výkladového - napíše fejeton, úvahu, esej - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		
- publicistické druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, publicistického a uměleckého) např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - umí vypracovat anotaci a rešerši - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	
- myšlenkové a umělecké proudy 1. poloviny 20. století - Avantgardní poezie a nerealistické proudy v próze - Tradiční proudy ve světové próze - Česká literatura v 1. polovině 20. století	- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>• se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>• pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace</li> <li>• rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace</li> </ul>		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>• se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> <li>• zvládali jednání v oficiálních komunikačních situacích, a to jak písemnou, tak ústní formou</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků - procvičování písemného projevu		- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty - rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v zákonitostech vývoje češtiny - pracuje s normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování
- opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků - komunikační situace, komunikační strategie		- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty - rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza textů, literatura faktu a umělecká literatura</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátní komunikační situaci</li> <li>- orientuje se v zákonitostech vývoje češtiny</li> <li>- pracuje s normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat</li> <li>- adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>- napíše předmaturitní slohovou práci – esej na zadané téma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>- aktivně pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Světová literatura po roce 1945; historické souvislosti; hlavní umělecké proudy a představitelé literatury východního a západního bloku</li> <li>- Vývoj české literatury po roce 1945; osobnosti české literatury 21. století</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla</li> <li>- čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich</li> <li>- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- má přehled o kulturním dění ve svém městě i v širším regionu</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>• se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> <li>• zvládali jednání v oficiálních komunikačních situacích, a to jak písemnou, tak ústní formou</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>• pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace</li> <li>• rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>• se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi</li> </ul>		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Vzdělání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného, získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci,</p> <p>práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami,</p> <p>využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání,</p> <p>využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie, dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.</p> <p>Doporučené metody výuky: Expoziční metody: motivační vyprávění,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>motivační rozhovor,                      motivační úkol s otevřeným koncem,                      motivační skupinová diskuse.                      Metody osvojování nového učiva:                      metody slovního projevu,                      popis,                      vysvětlení,                      rozhovor,                      skupinová diskuse.                      Metody práce s odborným textem:                      vyhledávání informací,                      překlad,                      studium odborné literatury,                      práce s internetem.                      Metody nácviku dovedností:                      poslech rodilého mluvčího,                      práce s obrazem,                      práce s mapou,                      didaktická hra,                      práce s videem.                      Fixační metody:                      ústní opakování učiva,                      procvičování,                      praktické upevňování dovedností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného.                      V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohly a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.                      Výuka probíhá:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>1. ročník.....4 hodiny týdně                      2. ročník.....4 hodiny týdně                      3. ročník.....4 hodiny týdně                      4. ročník .....4 hodiny týdně</p> <p>ANJ výuka cizího jazyka navazuje na výuku na ZŠ (úroveň A2) a po ukončení studia na OA je výstupní úroveň B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Jazykový seminář</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Jazykový seminář B</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili,                      pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu, vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka,                      trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy,                      pracujeme s autokorekcí chyb,                      motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením, simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.), vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky, vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu, vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují, vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot, poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty, vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití, motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Anglický jazyk je velmi důležitou součástí výuky, přispívá k rozšíření znalostí a možností dalšího uplatnění v životě. Student se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru a získané poznatky využívá ke komunikaci, pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, didaktický test, slohová práce, poslechový test. Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor, pedagogická anamnéza.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Řečové dovednosti  receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně velmi jednoduchého textu odborného, práce s textem  receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů zřetelně pronášených pomalým tempem  produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných jednoduchých každodenních situacích  produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě jednoduché reprodukce, výpisků a jednoduchých anotací; vyplnění formuláře obsahujícího osobní údaje, psaní jednoduchého e-mailu a pohledu  interaktivní řečové dovednosti: střídání jednoduchých receptivních a produktivních činností  interakce ústní a písemná  jednoduchý překlad</p>	<p>Žák:  rozumí přiměřeným souvislým projevům  rozumí školním a pracovním pokynům  čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty  umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text  je schopen obměňovat text podle určitého vzoru  je schopen jednoduché komparace  umí prezentovat jemu známé nebo předem probrané téma  dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu  umí přeložit jednoduchý text  dokáže pracovat s překladovým slovníkem  rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka  vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti  ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům  dokáže si slovní zásobu rozšiřovat  umí vytvořit čas přítomný, minulý a budoucí  ovládá běžná nepravidelná slovesa  umí vyjádřit množství  chápe použití členu  uplatňuje základní způsoby slovesných vazeb  dokáže vyjádřit blízkou i vzdálenější budoucnost  umí stupňovat pravidelná i nepravidelná přídavná jména  umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích  vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v běžných každodenních situacích  umí sdělit základní údaje o sobě a svých zájmech</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>dokáže popsat některé základní pocity                      umí formulovat jednoduchým způsobem své plány a cíle                      dokáže popsat svůj denní režim                      umí jednoduchým způsobem popsat místo a cestu k němu                      umí napsat neformální pohled                      umí vyplnit jednoduchý formulář a provést rezervaci on-line                      je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy                      umí se zapojit do rozhovoru                      má povědomí o vybraných zajímavých místech anglicky mluvících zemí</p>
<p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)                      Výslovnost                      přízvuk a intonace slov                      intonace vět                      vazby slov ve větě                      fonetická abeceda – IPA                      znělé a neznělé souhlásky, samohlásky                      tiché hlásky                      hláskování                      rýmování slov</p>		<p>Žák:                      rozumí přiměřeným souvislým projevům                      rozumí školním a pracovním pokynům                      čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty                      umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text                      je schopen obměňovat text podle určitého vzoru                      je schopen jednoduché komparace                      umí prezentovat jemu známé nebo předem probrané téma                      dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu                      umí přeložit jednoduchý text                      dokáže pracovat s překladovým slovníkem                      rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka                      vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti                      ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům                      dokáže si slovní zásobu rozšiřovat                      umí vytvořit čas přítomný, minulý a budoucí                      ovládá běžná nepravidelná slovesa                      umí vyjádřit množství                      chápe použití členu                      uplatňuje základní způsoby slovesných vazeb                      dokáže vyjádřit blízkou i vzdálenější budoucnost                      umí stupňovat pravidelná i nepravidelná přídavná jména                      umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích                      vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v běžných každodenních situacích                      umí sdělit základní údaje o sobě a svých zájmech                      dokáže popsat některé základní pocity</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>umí formulovat jednoduchým způsobem své plány a cíle  dokáže popsat svůj denní režim  umí jednoduchým způsobem popsat místo a cestu k němu  umí napsat neformální pohled  umí vyplnit jednoduchý formulář a provést rezervaci on-line  je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy  umí se zapojit do rozhovoru  má povědomí o vybraných zajímavých místech anglicky mluvících zemí</p>
<p>Slovní zásoba a její tvoření  větňé členy  antonyma  homonyma  synonyma  každodenní fráze  spojky a spojovací výrazy  slovesa opačného významu  příslovce  určení času  jídlo  vztahy  obchody, zboží a ceny  přídavná jména s koncovkou –ed a –ing  pocity  město, život ve městě a na venkově  zprávy  popisná přídavná jména</p>		<p>Žák:  rozumí přiměřeným souvislým projevům  rozumí školním a pracovním pokynům  čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty  umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text  je schopen obměňovat text podle určitého vzoru  je schopen jednoduché komparace  umí prezentovat jemu známé nebo předem probrané téma  dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu  umí přeložit jednoduchý text  dokáže pracovat s překladovým slovníkem  rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka  vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti  ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům  dokáže si slovní zásobu rozšiřovat  umí vytvořit čas přítomný, minulý a budoucí  ovládá běžná nepravidelná slovesa  umí vyjádřit množství  chápe použití členu  uplatňuje základní způsoby slovesných vazeb  dokáže vyjádřit blízkou i vzdálenější budoucnost  umí stupňovat pravidelná i nepravidelná přídavná jména  umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích  vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v běžných každodenních situacích  umí sdělit základní údaje o sobě a svých zájmech  dokáže popsat některé základní pocity  umí formulovat jednoduchým způsobem své plány a cíle</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>dokáže popsat svůj denní režim                      umí jednoduchým způsobem popsat místo a cestu k němu                      umí napsat neformální pohled                      umí vyplnit jednoduchý formulář a provést rezervaci on-line                      je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy                      umí se zapojit do rozhovoru                      má povědomí o vybraných zajímavých místech anglicky mluvících zemí</p>
<p>Gramatika                      čas přítomný, minulý, budoucí                      tvoření otázek a záporů                      oprava chyb                      přítomný čas prostý x průběhový                      sloveso TO HAVE                      minulý čas prostý x průběhový (pravidelná, nepravidelná slovesa)                      vyjádření množství, počitatelná x nepočitatelná podstatná jména                      SOME x ANY                      určitý, neurčitý, nulový člen                      slovesné vazby (infinitiv, gerundium)                      vyjádření budoucnosti (WILL, GOING TO, blížká budoucnost)                      stupňování přídavných jmen                      porovnávání                      vztažná zájmena                      WHAT ... LIKE?                      Frázová slovesa</p> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce                      běžné společenské výrazy při setkání a loučení                      osobní údaje, rodina, vzdělání                      písemný popis blízké osoby                      konverzační strategie                      každodenní činnosti                      psaní e-mailu                      převyprávění jednoduchého příběhu                      výměna informací                      nakupování</p>		<p>Žák:                      rozumí přiměřeným souvislým projevům                      rozumí školním a pracovním pokynům                      čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty                      umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text                      je schopen obměňovat text podle určitého vzoru                      je schopen jednoduché komparace                      umí prezentovat jemu známé nebo předem probrané téma                      dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu                      umí přeložit jednoduchý text                      dokáže pracovat s překladovým slovníkem                      rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka                      vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti                      ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům                      dokáže si slovní zásobu rozšiřovat                      umí vytvořit čas přítomný, minulý a budoucí                      ovládá běžná nepravidelná slovesa                      umí vyjádřit množství                      chápe použití členu                      uplatňuje základní způsoby slovesných vazeb                      dokáže vyjádřit blízkou i vzdálenější budoucnost                      umí stupňovat pravidelná i nepravidelná přídavná jména                      umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích                      vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v běžných každodenních situacích                      umí sdělit základní údaje o sobě a svých zájmech                      dokáže popsat některé základní pocity                      umí formulovat jednoduchým způsobem své plány a cíle                      dokáže popsat svůj denní režim</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>zdvořilostní obraty psaní pohledu plány do budoucna, sny a ambice vyjadřování pocitů eufemismus popis místa</p>		<p>umí jednoduchým způsobem popsat místo a cestu k němu umí napsat neformální pohled umí vyplnit jednoduchý formulář a provést rezervaci on-line je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy umí se zapojit do rozhovoru má povědomí o vybraných zajímavých místech anglicky mluvících zemí</p>
<p>Poznatky o zemích vybraná zajímavá místa anglicky mluvících zemí britská kuchyně</p>		<p>Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům rozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text je schopen obměňovat text podle určitého vzoru je schopen jednoduché komparace umí prezentovat jemu známé nebo předem probrané téma dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu umí přeložit jednoduchý text dokáže pracovat s překladovým slovníkem rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům dokáže si slovní zásobu rozšiřovat umí vytvořit čas přítomný, minulý a budoucí ovládá běžná nepravidelná slovesa umí vyjádřit množství chápe použití členu uplatňuje základní způsoby slovesných vazeb dokáže vyjádřit blízkou i vzdálenější budoucnost umí stupňovat pravidelná i nepravidelná přídavná jména umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v běžných každodenních situacích umí sdělit základní údaje o sobě a svých zájmech dokáže popsat některé základní pocity umí formulovat jednoduchým způsobem své plány a cíle dokáže popsat svůj denní režim umí jednoduchým způsobem popsat místo a cestu k němu</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		umí napsat neformální pohled umí vyplnit jednoduchý formulář a provést rezervaci on-line je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy umí se zapojit do rozhovoru má povědomí o vybraných zajímavých místech anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Řečové dovednosti</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně jednoduchého textu odborného, práce s textem</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, porozumění zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích, diskuse o běžných praktických záležitostech, interview</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní formálního a neformálního dopisu/e-mailu, životopisu a jednoduché recenze na knihu nebo film</p> <p>interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní a písemná</p> <p>složitější překlad</p>	<p>Žák:</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty</p> <p>umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat resumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu</p> <p>je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</p> <p>je schopen komparace</p> <p>umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma</p> <p>dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</p> <p>umí přeložit text</p> <p>dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</p> <p>vysslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</p> <p>ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům</p> <p>dokáže si slovní zásobu rozšiřovat</p> <p>umí použít běžná frázová slovesa</p> <p>dokáže utvořit a použít předpřítomný čas</p> <p>umí vytvořit vedlejší větu časovou</p> <p>umí vyjádřit reálnou i nereálnou podmínku</p> <p>zná a dokáže vhodně použít daná modální slovesa</p> <p>umí vytvořit trpný rod</p> <p>umí jednat v běžných komunikačních situacích</p> <p>vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v každodenních situacích</p> <p>dokáže popsat základní pocity</p> <p>umí vyjádřit svůj názor, argumentovat a poradit</p> <p>umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog</p> <p>je schopen vyprávět jednoduché příběhy</p> <p>dokáže popsat cestu</p> <p>dokáže jednoduše zhodnotit klady a zápory</p> <p>je schopen popsat reálné i hypotetické situace</p> <p>umí napsat formální i neformální dopis a e-mail</p>	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		je schopen vést rozhovor po telefonu umí udělit radu a doporučení má základní poznatky o vybraných přírodních, historických, kulturních a dalších zajímavostech anglicky mluvících zemí
Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) Výslovnost přízvuk a intonace slov intonace vět vázání slov ve větě fonetická abeceda – IPA souhlásky, samohlásky, dvojhásky tiché hlásky hláskování výslovnost číselných výrazů dlouhé a krátké samohlásky homonyma rýmování slov		Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu je schopen vypracovat text podle určitého vzoru je schopen komparace umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného umí přeložit text dokáže pracovat s výkladovým slovníkem rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům dokáže si slovní zásobu rozšiřovat umí použít běžná frázová slovesa dokáže utvořit a použít předpřítomný čas umí vytvořit vedlejší větu časovou umí vyjádřit reálnou i nereálnou podmínku zná a dokáže vhodně použít daná modální slovesa umí vytvořit trpný rod umí jednat v běžných komunikačních situacích vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v každodenních situacích dokáže popsat základní pocity umí vyjádřit svůj názor, argumentovat a poradit umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog je schopen vyprávět jednoduché příběhy dokáže popsat cestu dokáže jednoduše hodnotit klady a zápory je schopen popsat reálné i hypotetické situace umí napsat formální i neformální dopis a e-mail

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		je schopen vést rozhovor po telefonu umí udělit radu a doporučení má základní poznatky o vybraných přírodních, historických, kulturních a dalších zajímavostech anglicky mluvících zemí
Slovní zásoba a její tvoření povolání slovtvorba složená slova, kolokace symptomy a nemoci etapy života vesmír počasí telefonování frázová slovesa (doslovná, idiomatická) cestování životní osudy problémy a rady společenské obraty výrazy spojující myšlenky oblečení sporty pocity Internet a moderní technika		Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu je schopen vypracovat text podle určitého vzoru je schopen komparace umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného umí přeložit text dokáže pracovat s výkladovým slovníkem rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům dokáže si slovní zásobu rozšiřovat umí použít běžná frázová slovesa dokáže utvořit a použít předpřítomný čas umí vytvořit vedlejší větu časovou umí vyjádřit reálnou i nereálnou podmínku zná a dokáže vhodně použít daná modální slovesa umí vytvořit trpný rod umí jednat v běžných komunikačních situacích vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v každodenních situacích dokáže popsat základní pocity umí vyjádřit svůj názor, argumentovat a poradit umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog je schopen vyprávět jednoduché příběhy dokáže popsat cestu dokáže jednoduše hodnotit klady a zápory je schopen popsat reálné i hypotetické situace umí napsat formální i neformální dopis a e-mail

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		je schopen vést rozhovor po telefonu umí udělit radu a doporučení má základní poznatky o vybraných přírodních, historických, kulturních a dalších zajímavostech anglicky mluvících zemí
Gramatika předpřítomný čas x minulý čas (pravidelná, nepravidelná slovesa) FOR, SINCE modální slovesa – vyjádření povinnosti reálná a nereálná podmínka trpný rod předminulý časopis časové spojky MIGHT předpřítomný čas průběhový x prostý dovětky předložková spojení		Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu je schopen vypracovat text podle určitého vzoru je schopen komparace umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného umí přeložit text dokáže pracovat s výkladovým slovníkem rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům dokáže si slovní zásobu rozšiřovat umí použít běžná frázová slovesa dokáže utvořit a použít předpřítomný čas umí vytvořit vedlejší větu časovou umí vyjádřit reálnou i nereálnou podmínku zná a dokáže vhodně použít daná modální slovesa umí vytvořit trpný rod umí jednat v běžných komunikačních situacích vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v každodenních situacích dokáže popsat základní pocity umí vyjádřit svůj názor, argumentovat a poradit umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog je schopen vyprávět jednoduché příběhy dokáže popsat cestu dokáže jednoduše hodnotit klady a zápory je schopen popsat reálné i hypotetické situace umí napsat formální i neformální dopis a e-mail

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		je schopen vést rozhovor po telefonu umí udělit radu a doporučení má základní poznatky o vybraných přírodních, historických, kulturních a dalších zajímavostech anglicky mluvících zemí
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce psaní biografie u lékaře formální, neformální dopis a e-mail psaní poznámek diskuse o kladech a záporech telefonování hodnocení knihy nebo filmu důrazná zvolání udílení rady a doporučení vlastní přednes vyplňování formuláře vyjadřování souhlasu poděkování, rozloučení, sdělování novinek		Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu je schopen vypracovat text podle určitého vzoru je schopen komparace umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného umí přeložit text dokáže pracovat s výkladovým slovníkem rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům dokáže si slovní zásobu rozšiřovat umí použít běžná frázová slovesa dokáže utvořit a použít předpřítomný čas umí vytvořit vedlejší větu časovou umí vyjádřit reálnou i nereálnou podmínku zná a dokáže vhodně použít daná modální slovesa umí vytvořit trpný rod umí jednat v běžných komunikačních situacích vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v každodenních situacích dokáže popsat základní pocity umí vyjádřit svůj názor, argumentovat a poradit umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog je schopen vyprávět jednoduché příběhy dokáže popsat cestu dokáže jednoduše hodnotit klady a zápory je schopen popsat reálné i hypotetické situace umí napsat formální i neformální dopis a e-mail

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		je schopen vést rozhovor po telefonu umí udělit radu a doporučení má základní poznatky o vybraných přírodních, historických, kulturních a dalších zajímavostech anglicky mluvících zemí
Poznatky o zemích vybraná zajímavá místa anglicky mluvících zemí vybraní autoři anglické literatury		Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu je schopen vypracovat text podle určitého vzoru je schopen komparace umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného umí přeložit text dokáže pracovat s výkladovým slovníkem rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům dokáže si slovní zásobu rozšiřovat umí použít běžná frázová slovesa dokáže utvořit a použít předpřítomný čas umí vytvořit vedlejší větu časovou umí vyjádřit reálnou i nereálnou podmínku zná a dokáže vhodně použít daná modální slovesa umí vytvořit trpný rod umí jednat v běžných komunikačních situacích vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v každodenních situacích dokáže popsat základní pocity umí vyjádřit svůj názor, argumentovat a poradit umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog je schopen vyprávět jednoduché příběhy dokáže popsat cestu dokáže jednoduše hodnotit klady a zápory je schopen popsat reálné i hypotetické situace umí napsat formální i neformální dopis a e-mail

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		je schopen vést rozhovor po telefonu umí udělit radu a doporučení má základní poznatky o vybraných přírodních, historických, kulturních a dalších zajímavostech anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>		
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Řečové dovednosti</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitějšího textu, včetně textu odborného; vyhledání očekávané informace, práce s textem</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech, náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, shrnutí, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu na blízké téma</p> <p>interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na vyšší úrovni</p> <p>interakce ústní a písemná</p> <p>náročnější překlad</p>		<p>Žák:</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty</p> <p>umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, osnovu</p> <p>je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</p> <p>je schopen komparace</p> <p>umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma</p> <p>dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</p> <p>umí přeložit náročnější text</p> <p>dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</p> <p>vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, a to včetně intonace</p> <p>ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>dokáže si slovní zásobu rozšiřovat</p> <p>zná běžná doslovná i idiomatická frázová slovesa</p> <p>umí vhodně modifikovat přídavná jména</p> <p>ovládá číslovky základní i řadové, násobky i zlomky, desetinná čísla</p> <p>používá různé časy přítomné, minulé i budoucí</p> <p>umí použít pomocná slovesa k tvoření otázek, záporu, průběhových časů a perfekta a krátkých odpovědí</p> <p>umí použít činný i trpný rod</p> <p>dokáže utvořit reálnou i nereálnou podmínku</p> <p>umí použít vedlejší věty časové</p> <p>umí vhodně jednat i v méně obvyklých situacích</p> <p>umí vést dialog (včetně dialogu po telefonu nebo pracovního pohovoru)</p> <p>umí se zapojit do debaty</p> <p>umí diskutovat a argumentovat</p> <p>dokáže souvisle vyprávět</p> <p>umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat</p> <p>dokáže vyjádřit návrh či podnět</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>dokáže udělit radu, učinit nabídku, vznést žádost                      umí vyjádřit nutnost a udělit svolení                      umí popsat situaci, osobu, zážitek                      dokáže popsat reálné i hypotetické situace                      umí napsat jednoduchou recenzi                      umí napsat neformální dopis                      umí sestavit svůj životopis a napsat žádost o zaměstnání                      chápe a dokáže tolerovat kulturní odlišnosti                      má základní geografické, historické a kulturní znalosti zemí dané jazykové oblasti</p>
<p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)                      Výslovnost                      slovní přízvuk a větný přízvuk                      homofona                      výslovnost samohlásek a samohláskových skupin</p>		<p>Žák:                      rozumí přiměřeným souvislým projevům                      čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty                      umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, osnovu                      je schopen vypracovat text podle určitého vzoru                      je schopen komparace                      umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma                      dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného                      umí přeložit náročnější text                      dokáže pracovat s výkladovým slovníkem                      vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, a to včetně intonace                      ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                      dokáže si slovní zásobu rozšiřovat                      zná běžná doslovná i idiomatická frázová slovesa                      umí vhodně modifikovat přídavná jména                      ovládá číslovky základní i řadové, násobky i zlomky, desetinná čísla                      používá různé časy přítomné, minulé i budoucí                      umí použít pomocná slovesa k tvoření otázek, záporu, průběhových časů a perfekta a krátkých odpovědí                      umí použít činný i trpný rod                      dokáže utvořit reálnou i nereálnou podmínku                      umí použít vedlejší věty časové</p> <p>umí vhodně jednat i v méně obvyklých situacích</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>umí vést dialog (včetně dialogu po telefonu nebo pracovního pohovoru)                      umí se zapojit do debaty                      umí diskutovat a argumentovat                      dokáže souvisle vyprávět                      umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat                      dokáže vyjádřit návrh či podnět                      dokáže udělit radu, učinit nabídku, vznést žádost                      umí vyjádřit nutnost a udělit svolení                      umí popsat situaci, osobu, zážitek                      dokáže popsat reálné i hypotetické situace                      umí napsat jednoduchou recenzi                      umí napsat neformální dopis                      umí sestavit svůj životopis a napsat žádost o zaměstnání                      chápe a dokáže tolerovat kulturní odlišnosti                      má základní geografické, historické a kulturní znalosti zemí dané jazykové oblasti</p>
<p>Slovní zásoba a její tvoření                      slovní druhy a jejich význam                      slovo tvoření                      strategie rozšiřování slovní zásoby                      sport a volný čas                      umění a literatura                      frázová slovesa (doslovná a idiomatická)                      zaměstnání                      životní styl, minulost a budoucnost                      životní prostředí, počasí                      rodina a příbuzenské vztahy                      přídavná jména popisující charakter a vzhled                      složená přídavná jména                      nakupování</p>		<p>Žák:                      rozumí přiměřeným souvislým projevům                      čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty                      umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat resumé, krátké i delší anotace, osnovu                      je schopen vypracovat text podle určitého vzoru                      je schopen komparace                      umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma                      dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného                      umí přeložit náročnější text                      dokáže pracovat s výkladovým slovníkem                      vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, a to včetně intonace                      ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                      dokáže si slovní zásobu rozšiřovat                      zná běžná doslovná i idiomatická frázová slovesa                      umí vhodně modifikovat přídavná jména                      ovládá číslovky základní i řadové, násobky i zlomky, desetinná čísla                      používá různé časy přítomné, minulé i budoucí                      umí použít pomocná slovesa k tvoření otázek, záporu, průběhových časů a perfekta</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>a krátkých odpovědí  umí použít činný i trpný rod  dokáže utvořit reálnou i nereálnou podmínku  umí použít vedlejší věty časové</p> <p>umí vhodně jednat i v méně obvyklých situacích  umí vést dialog (včetně dialogu po telefonu nebo pracovního pohovoru)  umí se zapojit do debaty  umí diskutovat a argumentovat  dokáže souvisle vyprávět  umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat  dokáže vyjádřit návrh či podnět  dokáže udělit radu, učinit nabídku, vznést žádost  umí vyjádřit nutnost a udělit svolení  umí popsat situaci, osobu, zážitek  dokáže popsat reálné i hypotetické situace  umí napsat jednoduchou recenzi  umí napsat neformální dopis  umí sestavit svůj životopis a napsat žádost o zaměstnání  chápe a dokáže tolerovat kulturní odlišnosti  má základní geografické, historické a kulturní znalosti zemí dané jazykové oblasti</p>
<p>Gramatika  pomocná slovesa DO, BE, HAVE  slovesné časy  tvoření otázek a záporů  krátké odpovědi  přítomný čas prostý x průběhový  přítomný trpný rod  minulý čas prostý x minulý čas průběhový  minulý čas prostý x předminulý čas  minulý trpný rod  modální slovesa (povinnost, svolení, rada)  budoucí tvary  otázky s LIKE  dovětky - question tags</p>		<p>Žák:  rozumí přiměřeným souvislým projevům  čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty  umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé,  krátké i delší anotace, osnovu  je schopen vypracovat text podle určitého vzoru  je schopen komparace  umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma  dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného  umí přeložit náročnější text  dokáže pracovat s výkladovým slovníkem  vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, a to včetně intonace  ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>dokáže si slovní zásobu rozšiřovat  zná běžná doslovná i idiomatická frázová slovesa  umí vhodně modifikovat přídavná jména  ovládá číslovky základní i řadové, násobky i zlomky, desetinná čísla  používá různé časy přítomné, minulé i budoucí  umí použít pomocná slovesa k tvoření otázek, záporu, průběhových časů a perfekta a krátkých odpovědí  umí použít činný i trpný rod  dokáže utvořit reálnou i nereálnou podmínku  umí použít vedlejší věty časové</p> <p>umí vhodně jednat i v méně obvyklých situacích  umí vést dialog (včetně dialogu po telefonu nebo pracovního pohovoru)  umí se zapojit do debaty  umí diskutovat a argumentovat  dokáže souvisle vyprávět  umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat  dokáže vyjádřit návrh či podnět  dokáže udělit radu, učinit nabídku, vznést žádost  umí vyjádřit nutnost a udělit svolení  umí popsat situaci, osobu, zážitek  dokáže popsat reálné i hypotetické situace  umí napsat jednoduchou recenzi  umí napsat neformální dopis  umí sestavit svůj životopis a napsat žádost o zaměstnání  chápe a dokáže tolerovat kulturní odlišnosti  má základní geografické, historické a kulturní znalosti zemí dané jazykové oblasti</p>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce  oprava chyb  dopisy a e-maily psaní neformálního dopisu  zaměstnání  volný čas a sport  vyjadřování vlastního názoru  vypravování  vyjádření nutnosti, svolení, žádosti, nabídky a rady</p>		<p>Žák:  rozumí přiměřeným souvislým projevům  čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty  umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat resumé, krátké i delší anotace, osnovu  je schopen vypracovat text podle určitého vzoru  je schopen komparace  umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>zásady konverzace předpověď počasí popis místa, města, lidí rodina a vztahy</p>		<p>dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného umí přeložit náročnější text dokáže pracovat s výkladovým slovníkem vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, a to včetně intonace ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dokáže si slovní zásobu rozšiřovat zná běžná doslovná i idiomatická frázová slovesa umí vhodně modifikovat přídavná jména ovládá číslovky základní i řadové, násobky i zlomky, desetinná čísla používá různé časy přítomné, minulé i budoucí umí použít pomocná slovesa k tvoření otázek, záporu, průběhových časů a perfekta a krátkých odpovědí umí použít činný i trpný rod dokáže utvořit reálnou i nereálnou podmínku umí použít vedlejší věty časové</p> <p>umí vhodně jednat i v méně obvyklých situacích umí vést dialog (včetně dialogu po telefonu nebo pracovního pohovoru) umí se zapojit do debaty umí diskutovat a argumentovat dokáže souvisle vyprávět umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat dokáže vyjádřit návrh či podnět dokáže udělit radu, učinit nabídku, vznést žádost umí vyjádřit nutnost a udělit svolení umí popsat situaci, osobu, zážitek dokáže popsat reálné i hypotetické situace umí napsat jednoduchou recenzi umí napsat neformální dopis umí sestavit svůj životopis a napsat žádost o zaměstnání chápe a dokáže tolerovat kulturní odlišnosti má základní geografické, historické a kulturní znalosti zemí dané jazykové oblasti</p>
<p>Poznatky o zemích kulturní specifika</p>		<p>Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>Životopisy vybraných slavných osobností W. Shakespeare – Romeo a Julie</p>		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty            umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, osnovu            je schopen vypracovat text podle určitého vzoru            je schopen komparace            umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma            dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného            umí přeložit náročnější text            dokáže pracovat s výkladovým slovníkem            vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, a to včetně intonace            ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru            dokáže si slovní zásobu rozšiřovat            zná běžná doslovná i idiomatická frázová slovesa            umí vhodně modifikovat přídavná jména            ovládá číslovky základní i řadové, násobky i zlomky, desetinná čísla            používá různé časy přítomné, minulé i budoucí            umí použít pomocná slovesa k tvoření otázek, záporu, průběhových časů a perfekta a krátkých odpovědí            umí použít činný i trpný rod            dokáže utvořit reálnou i nereálnou podmínku            umí použít vedlejší věty časové</p> <p>umí vhodně jednat i v méně obvyklých situacích            umí vést dialog (včetně dialogu po telefonu nebo pracovního pohovoru)            umí se zapojit do debaty            umí diskutovat a argumentovat            dokáže souvisle vyprávět            umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat            dokáže vyjádřit návrh či podnět            dokáže udělit radu, učinit nabídku, vznést žádost            umí vyjádřit nutnost a udělit svolení            umí popsat situaci, osobu, zážitek            dokáže popsat reálné i hypotetické situace            umí napsat jednoduchou recenzi</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		umí napsat neformální dopis umí sestavit svůj životopis a napsat žádost o zaměstnání chápe a dokáže tolerovat kulturní odlišnosti má základní geografické, historické a kulturní znalosti zemí dané jazykové oblasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>		
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Řečové dovednosti</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně náročnějšího textu odborného (specifikovaného typem studia a stupněm osvojení slovní zásoby), práce s textem</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, poslech s porozuměním jednodušších televizních či rozhlasových vysílání, porozumění jasné standardní řeči</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejen v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, samostatného delšího textu, výpisků a anotací, vytvoření vlastního textu</p> <p>interaktivní řečové dovednosti: střídání náročných receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní a písemná</p> <p>složitý překlad, včetně odborného</p>	<p>Žák:</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty</p> <p>dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</p> <p>dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci</p> <p>umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, osnovu</p> <p>je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</p> <p>je schopen komparace</p> <p>umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma</p> <p>dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</p> <p>umí přeložit náročnější text</p> <p>dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</p> <p>vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, a to včetně intonace</p> <p>dokáže pomocí přízvuku a intonace měnit význam slov či vět</p> <p>ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>dokáže si slovní zásobu rozšiřovat</p> <p>umí použít modální slovesa v jejich sekundární funkci, zejména pro vyjádření pravděpodobnosti</p> <p>umí vyjádřit množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen</p> <p>umí utvořit nepřímou otázku</p> <p>dokáže použít dovětek</p> <p>je schopen převést přímou řeč na nepřímou s použitím různých sloves</p> <p>umí zahájit a vést debatu, a to i na věcně i jazykově náročnější témata</p> <p>umí vyjádřit lítost i neporozumění</p> <p>umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje</p> <p>umí přijmout a odmítnout návrh</p> <p>je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní</p> <p>je schopen vyjádřit vůli, nutnost, preference</p> <p>umí popsat situaci, osobu, zážitek</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>je schopen jazykově rozlišit míru pravděpodobnosti  dokáže vhodně spojovat myšlenky do souvislého textu  rozlišuje mezi formálním a neformálním textem  zná strukturu obchodního dopisu a jeho nejběžnější typy  orientuje se ve světě obchodu  má přehled o hospodářství USA, UK a CZ  má povědomí o významných osobnostech ze zemí příslušné jazykové oblasti  má přehled o hospodářství USA, UK a CZ</p>
<p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)  Výslovnost  větný přízvuk  intonace</p>		<p>Žák:  rozumí přiměřeným souvislým projevům  čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty  dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</p> <p>dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci  umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, osnovu  je schopen vypracovat text podle určitého vzoru  je schopen komparace  umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma  dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného  umí přeložit náročnější text  dokáže pracovat s výkladovým slovníkem  vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, a to včetně intonace  dokáže pomocí přízvuku a intonace měnit význam slov či vět  ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru  dokáže si slovní zásobu rozšiřovat  umí použít modální slovesa v jejich sekundární funkci, zejména pro vyjádření pravděpodobnosti  umí vyjádřit množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen  umí utvořit nepřímou otázku  dokáže použít dovětek  je schopen převést přímou řeč na nepřímou s použitím různých sloves  umí zahájit a vést debatu, a to i na věcně i jazykově náročnější témata  umí vyjádřit lítost i neporozumění</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje                      umí přijmout a odmítnout návrh                      je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní                      je schopen vyjádřit vůli, nutnost, preference                      umí popsat situaci, osobu, zážitek                      je schopen jazykově rozlišit míru pravděpodobnosti                      dokáže vhodně spojovat myšlenky do souvislého textu                      rozlišuje mezi formálním a neformálním textem                      zná strukturu obchodního dopisu a jeho nejběžnější typy                      orientuje se ve světě obchodu                      má přehled o hospodářství USA, UK a CZ                      má povědomí o významných osobnostech ze zemí příslušné jazykové oblasti                      má přehled o hospodářství USA, UK a CZ</p>
<p>Slovní zásoba a její tvoření                      zájmy a vášně                      telefonování                      strach a fobie                      cestování                      číslice a data, vyjádření množství                      idiomy                      kriminalita                      synonyma                      části těla                      složeniny                      slovesa uvozující nepřímou řeč                      věda, technika, vynálezy                      odborná slovní zásoba obchodu, bankovníctví, obchodní korespondence, trhu práce</p>		<p>Žák:                      rozumí přiměřeným souvislým projevům                      čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty                      dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</p> <p>dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci                      umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, osnovu                      je schopen vypracovat text podle určitého vzoru                      je schopen komparace                      umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma                      dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného                      umí přeložit náročnější text                      dokáže pracovat s výkladovým slovníkem                      vyslovuje co nejlíže přirozené výslovnosti, a to včetně intonace                      dokáže pomocí přízvuku a intonace měnit význam slov či vět                      ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                      dokáže si slovní zásobu rozšiřovat                      umí použít modální slovesa v jejich sekundární funkci, zejména pro vyjádření pravděpodobnosti                      umí vyjádřit množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>umí utvořit nepřímou otázku  dokáže použít dovětek  je schopen převést přímou řeč na nepřímou s použitím různých sloves  umí zahájit a vést debatu, a to i na věcně i jazykově náročnější témata  umí vyjádřit lítost i neporozumění  umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje  umí přijmout a odmítnout návrh  je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní  je schopen vyjádřit vůli, nutnost, preference  umí popsat situaci, osobu, zážitek  je schopen jazykově rozlišit míru pravděpodobnosti  dokáže vhodně spojovat myšlenky do souvislého textu  rozlišuje mezi formálním a neformálním textem  zná strukturu obchodního dopisu a jeho nejběžnější typy  orientuje se ve světě obchodu  má přehled o hospodářství USA, UK a CZ  má povědomí o významných osobnostech ze zemí příslušné jazykové oblasti  má přehled o hospodářství USA, UK a CZ</p>
<p>Gramatika  modální slovesa  vyjádření pravděpodobnosti přítomné a minulé  předpřítomný čas  slang  nepřímá řeč – věty oznamovací, otázky, žádosti rozkazy  předpřítomný čas x minulé čas prostý  předpřítomný trpný rod  reálná a nereálná podmínka  členy</p>		<p>Žák:  rozumí přiměřeným souvislým projevům  čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty  dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</p> <p>dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci  umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, osnovu  je schopen vypracovat text podle určitého vzoru  je schopen komparace  umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma  dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného  umí přeložit náročnější text  dokáže pracovat s výkladovým slovníkem  vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, a to včetně intonace  dokáže pomocí přízvuku a intonace měnit význam slov či vět  ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>studijního oboru  dokáže si slovní zásobu rozšiřovat  umí použít modální slovesa v jejich sekundární funkci, zejména pro vyjádření pravděpodobnosti  umí vyjádřit množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen  umí utvořit nepřímou otázku  dokáže použít dovětek  je schopen převést přímou řeč na nepřímou s použitím různých sloves  umí zahájit a vést debatu, a to i na věcně i jazykově náročnější témata  umí vyjádřit lítost i neporozumění  umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje  umí přijmout a odmítnout návrh  je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní  je schopen vyjádřit vůli, nutnost, preference  umí popsat situaci, osobu, zážitek  je schopen jazykově rozlišit míru pravděpodobnosti  dokáže vhodně spojovat myšlenky do souvislého textu  rozlišuje mezi formálním a neformálním textem  zná strukturu obchodního dopisu a jeho nejběžnější typy  orientuje se ve světě obchodu  má přehled o hospodářství USA, UK a CZ  má povědomí o významných osobnostech ze zemí příslušné jazykové oblasti  má přehled o hospodářství USA, UK a CZ</p>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce  zájmy a vášně  významné osobnosti  popis osobnosti  svět kolem nás – zajímavosti  životní etapy  vyjádření postoje  oprava chyb  návaznost textu – koheze, koherence  struktura obchodního dopisu  psaní formálního a neformálního dopisu/e-mailu  základní typy obchodních dopisů</p>		<p>Žák:  rozumí přiměřeným souvislým projevům  čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty  dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</p> <p>dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci  umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, osnovu  je schopen vypracovat text podle určitého vzoru  je schopen komparace  umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma  dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>obchodování – od výrobce po spotřebitele                      vyprávění příběhu                      argumentativní esej                      popis města</p>		<p>umí přeložit náročnější text                      dokáže pracovat s výkladovým slovníkem                      vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, a to včetně intonace                      dokáže pomocí přízvuku a intonace měnit význam slov či vět                      ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                      dokáže si slovní zásobu rozšiřovat                      umí použít modální slovesa v jejich sekundární funkci, zejména pro vyjádření pravděpodobnosti                      umí vyjádřit množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen                      umí utvořit nepřímou otázku                      dokáže použít dovětek                      je schopen převést přímou řeč na nepřímou s použitím různých sloves                      umí zahájit a vést debatu, a to i na věčně i jazykově náročnější témata                      umí vyjádřit lítost i neporozumění                      umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje                      umí přijmout a odmítnout návrh                      je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní                      je schopen vyjádřit vůli, nutnost, preference                      umí popsat situaci, osobu, zážitek                      je schopen jazykově rozlišit míru pravděpodobnosti                      dokáže vhodně spojovat myšlenky do souvislého textu                      rozlišuje mezi formálním a neformálním textem                      zná strukturu obchodního dopisu a jeho nejběžnější typy                      orientuje se ve světě obchodu                      má přehled o hospodářství USA, UK a CZ                      má povědomí o významných osobnostech ze zemí příslušné jazykové oblasti                      má přehled o hospodářství USA, UK a CZ</p>
<p>Poznatky o zemích                      vybrané slavné osobnosti                      vybraná kosmopolitní města anglicky mluvících zemí</p>		<p>Žák:                      rozumí přiměřeným souvislým projevům                      čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty                      dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</p> <p>dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci                      umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat resumé,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>krátké i delší anotace, osnovu                      je schopen vypracovat text podle určitého vzoru                      je schopen komparace                      umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma                      dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného                      umí přeložit náročnější text                      dokáže pracovat s výkladovým slovníkem                      vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, a to včetně intonace                      dokáže pomocí přízvuku a intonace měnit význam slov či vět                      ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                      dokáže si slovní zásobu rozšiřovat                      umí použít modální slovesa v jejich sekundární funkci, zejména pro vyjádření pravděpodobnosti                      umí vyjádřit množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen                      umí utvořit nepřímou otázku                      dokáže použít dovětek                      je schopen převést přímou řeč na nepřímou s použitím různých sloves                      umí zahájit a vést debatu, a to i na věčně i jazykově náročnější témata                      umí vyjádřit lítost i neporozumění                      umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje                      umí přijmout a odmítnout návrh                      je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní                      je schopen vyjádřit vůli, nutnost, preference                      umí popsat situaci, osobu, zážitek                      je schopen jazykově rozlišit míru pravděpodobnosti                      dokáže vhodně spojovat myšlenky do souvislého textu                      rozlišuje mezi formálním a neformálním textem                      zná strukturu obchodního dopisu a jeho nejběžnější typy                      orientuje se ve světě obchodu                      má přehled o hospodářství USA, UK a CZ                      má povědomí o významných osobnostech ze zemí příslušné jazykové oblasti                      má přehled o hospodářství USA, UK a CZ</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

## 6.3 Druhý cizí jazyk

### 6.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata</li> <li>○ efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného</li> <li>○ získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci</li> <li>○ práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami</li> <li>○ využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání</li> <li>○ využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků</li> <li>○ chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie</li> <li>○ dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.</p> <p>Cizí jazyk dosáhne podle Společného evropského referenčního rámce výstupní úrovně A2/B1.</p> <p>Časové vymezení: 3-3-3-2</p> <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expoziční metody:</li> <li>○ motivační vyprávění</li> <li>○ motivační rozhovor</li> <li>○ motivační úkol s otevřeným koncem</li> <li>○ motivační skupinová diskuse</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Metody osvojování nového učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovního projevu                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ popis</li> <li>○ vysvětlení</li> <li>○ rozhovor</li> <li>○ skupinová diskuse</li> </ul> </li> <li>- metody práce s odborným textem                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyhledávání informací</li> <li>○ překlad</li> <li>○ studium odborné literatury</li> <li>○ práce s internetem</li> </ul> </li> <li>- metody nácviku dovedností                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poslech rodilého mluvčího</li> <li>○ práce s obrazem</li> <li>○ práce s mapou</li> <li>○ didaktická hra</li> <li>○ práce s videem</li> </ul> </li> <li>- fixační metody                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ústní opakování učiva</li> <li>○ procvičování</li> <li>○ praktické upevňování dovedností</li> </ul> </li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují.</li> <li>○ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot.</li> <li>○ Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty.</li> <li>○ Vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití.</li> <li>○ Motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>○ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých</li> <li>○ zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</li> <li>○ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>○ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace</li> <li>○ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili.</li> <li>○ Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu.</li> <li>○ Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka.</li> <li>○ Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součásti vyučovacích hodin i domácí přípravy.</li> <li>○ Pracujeme s autokorekcí chyb.</li> <li>○ Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením.</li> <li>○ Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.).</li> <li>○ Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky.</li> <li>○ Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu.</li> <li>○ Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>○ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>○ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>○ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>○ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>○ vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ústní zkoušení</li> <li>○ písemné zkoušení dílčí</li> <li>○ písemné zkoušení souhrnné</li> <li>○ didaktický test</li> <li>○ slohová práce</li> <li>○ poslechový test</li> </ul>

Francouzský jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Řečové dovednosti ○ receptivní řečová dovednost zraková: čtení velmi jednoduchého textu, včetně		Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> </ul>

Francouzský jazyk	1. ročník	
<p>velmi jednoduchého textu odborného, práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů zřetelně pronášených pomalým tempem</li> <li>◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných jednoduchých každodenních situacích</li> <li>◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě velmi jednoduché reprodukce, výpisků a jednoduchých anotací; vyplnění formuláře obsahující osobní údaje</li> <li>◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání velmi jednoduchých receptivních a produktivních činností</li> <li>◦ interakce ústní a písemná</li> <li>◦ jednoduchý překlad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích</li> <li>◦ rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>◦ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřeně jednoduché texty</li> <li>◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text</li> <li>◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ je schopen jednoduché komparace</li> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na předem probrané a jemu známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu</li> <li>◦ je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy</li> <li>◦ dokáže popsat některé základní pocity</li> <li>◦ umí přeložit text</li> <li>◦ umí se zapojit do rozhovoru</li> <li>◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem</li> </ul>
<p>Jazykové prostředky Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ nosové hlásky, polosouhlásky, [ə]</li> <li>◦ opozice hlásek otevřených a zavřených, dlouhých a krátkých, nosových a nenosových</li> <li>◦ intonace, slovní přízvuk</li> </ul> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků</li> <li>◦ základní odborná slovní zásoba</li> <li>◦ tvoření slov odvozováním (předpony)</li> </ul> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ê, è, à, i, û, ù, ô, œ, ç</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích</li> <li>◦ rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>◦ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřeně jednoduché texty</li> <li>◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text</li> <li>◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ je schopen jednoduché komparace</li> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na předem probrané a jemu známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu</li> <li>◦ je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy</li> <li>◦ dokáže popsat některé základní pocity</li> <li>◦ umí přeložit text</li> <li>◦ umí se zapojit do rozhovoru</li> <li>◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ osobní údaje, rodina</li> <li>◦ základní informace o škole</li> <li>◦ popis vzhledu a duševních vlastností</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích</li> <li>◦ rozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>

Francouzský jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ obvyklé činnosti</li> <li>Poznátky o zemích</li> <li>◦ Francie</li> <li>◦ obecné informace o Evropě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřeně jednoduché texty</li> <li>◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text</li> <li>◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ je schopen jednoduché komparace</li> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na předem probrané a jemu známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu</li> <li>◦ je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy</li> <li>◦ dokáže popsat některé základní pocity</li> <li>◦ umí přeložit text</li> <li>◦ umí se zapojit do rozhovoru</li> <li>◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem</li> </ul>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ avoir a être v přítomném čase</li> <li>◦ pravidelná slovesa -er</li> <li>◦ slovesný zápor</li> <li>◦ členy určité a neurčité, člen dělivý</li> <li>◦ osobní zájmena samostatná a nesamostatná</li> <li>◦ přivlastňovací zájmena</li> <li>◦ mužský a ženský rod přídavných jmen</li> <li>◦ základní číslovky 1-100</li> <li>◦ tvoření otázky</li> <li>◦ rozkazovací způsob</li> <li>◦ stahování de + člen určitý</li> <li>◦ příslovce intenzity</li> <li>◦ komparativ přídavných jmen a příslovčí</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích</li> <li>◦ rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>◦ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřeně jednoduché texty</li> <li>◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text</li> <li>◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ je schopen jednoduché komparace</li> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na předem probrané a jemu známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu</li> <li>◦ je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy</li> <li>◦ dokáže popsat některé základní pocity</li> <li>◦ umí přeložit text</li> <li>◦ umí se zapojit do rozhovoru</li> <li>◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		

Francouzský jazyk	1. ročník	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>		

Francouzský jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně jednoduchého textu odborného, práce s textem</li> <li>○ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám</li> <li>○ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech,</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>○ umí jednat v běžných komunikačních situacích</li> <li>○ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty</li> <li>○ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu</li> <li>○ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</li> <li>○ je schopen komparace</li> </ul>

Francouzský jazyk	2. ročník	
<p>interview</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní krátkých vzkazů</li> <li>◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností</li> <li>◦ interakce ústní a písemná</li> <li>◦ složitější překlad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</li> <li>◦ je schopen vyprávět jednoduché příběhy</li> <li>◦ dokáže popsat základní pocity</li> <li>◦ umí přeložit text</li> <li>◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog</li> <li>◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</li> <li>◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat</li> </ul>
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ nosové hlásky</li> <li>◦ polosouhlásky</li> <li>◦ opozice otevřených a zavřených hlásek</li> <li>◦ opozice dlouhých a krátkých hlásek</li> <li>◦ opozice nosových a nenosových hlásek</li> <li>◦ rytmus</li> <li>◦ frázování</li> </ul> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>◦ umí jednat v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty</li> <li>◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu</li> <li>◦ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ je schopen komparace</li> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</li> <li>◦ je schopen vyprávět jednoduché příběhy</li> <li>◦ dokáže popsat základní pocity</li> <li>◦ umí přeložit text</li> <li>◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog</li> <li>◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</li> <li>◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat</li> </ul>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vybraná nepravidelná slovesa</li> <li>◦ stahování členu a předložek: de, à</li> <li>◦ člen dělivý</li> <li>◦ zájmeno on</li> <li>◦ zájmena ukazovací, tázací (quoi, où, quel...), zvrtná, vztažná</li> <li>◦ ženský rod podstatných a přídavných jmen</li> <li>◦ superlativ</li> <li>◦ intenzita a množství</li> <li>◦ blízká budoucnost</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>◦ umí jednat v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty</li> <li>◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu</li> <li>◦ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ je schopen komparace</li> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</li> </ul>

Francouzský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ il faut/devoir + infinitiv</li> <li>◦ oui/si</li> <li>◦ le passé composé</li> <li>◦ shoda příděstí minulého</li> <li>◦ předmět přímý</li> <li>◦ podmiňovací způsob</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ je schopen vyprávět jednoduché příběhy</li> <li>◦ dokáže popsat základní pocity</li> <li>◦ umí přeložit text</li> <li>◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog</li> <li>◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</li> <li>◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ svátky a data</li> <li>◦ restaurace</li> <li>◦ denní aktivity</li> <li>◦ zdraví</li> <li>◦ počasí, dopravní prostředky</li> <li>◦ přání, plány</li> </ul> <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ metropolitní a zámořská Francie</li> <li>◦ francouzská vláda a státní symboly Francie</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>◦ umí jednat v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty</li> <li>◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu</li> <li>◦ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ je schopen komparace</li> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</li> <li>◦ je schopen vyprávět jednoduché příběhy</li> <li>◦ dokáže popsat základní pocity</li> <li>◦ umí přeložit text</li> <li>◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog</li> <li>◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</li> <li>◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>◦ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>		

Francouzský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>		

Francouzský jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitěho textu, včetně textu odborného, tj. administrativního; vyhledání očekávané informace, práce s textem</li> <li>◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám</li> <li>◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech, náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview</li> <li>◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, resumé, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu na blízké téma</li> <li>◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí diskutovat a argumentovat</li> <li>◦ umí vést dialog, anketu</li> <li>◦ umí se zapojit do debaty</li> <li>◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední</li> <li>◦ dokáže souvisle vyprávět</li> <li>◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat</li> <li>◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět</li> </ul>

Francouzský jazyk	3. ročník	
vyšší úrovní ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitý překlad		
Jazykové prostředky Slovní zásoba a její tvoření ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků		Žák ◦ umí diskutovat a argumentovat ◦ umí vést dialog, anketu ◦ umí se zapojit do debaty ◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední ◦ dokáže souvisle vyprávět ◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat ◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět
Gramatika ◦ le passé composé, l'imparfait ◦ vybraná nepravidelná slovesa ◦ tázací obraty a zájmena ◦ tout/tous ◦ vyjádření účelu ◦ trpný rod ◦ zájmeno y, en ◦ příslovce, příslovce intenzity, časové příslovce ◦ ukazovací zájmena složená ◦ přídavná jména dvojího tvaru ◦ subjontif ◦ rozkazovací způsob ◦ COD, COI		Žák ◦ umí diskutovat a argumentovat ◦ umí vést dialog, anketu ◦ umí se zapojit do debaty ◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední ◦ dokáže souvisle vyprávět ◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat ◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce ◦ filmy, televizní pořady ◦ životopis, životní zkušenosti ◦ pocity ◦ individuální a společenské změny ◦ popis předmětu ◦ formulace zákazu, analýza reklamy Poznátky o zemích		Žák ◦ umí diskutovat a argumentovat ◦ umí vést dialog, anketu ◦ umí se zapojit do debaty ◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední ◦ dokáže souvisle vyprávět ◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat ◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět

Francouzský jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Galové</li> <li>◦ informace</li> <li>◦ slavné osobnosti</li> <li>◦ 60., 70., 80. léta</li> <li>◦ muzea</li> <li>◦ reklama</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>◦ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>◦ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>◦ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>◦ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>◦ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>		

Francouzský jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Francouzský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně náročnějšího textu odborného (specifikovaného typem studia a stupněm osvojení slovní zásoby), práce s textem</li> <li>◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, poslech s porozuměním jednodušším televizním či rozhlasovým vysíláním, porozumění jasné standardní řeči</li> <li>◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejenom v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu</li> <li>◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, samostatného delšího textu, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu</li> <li>◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročných receptivních a produktivních činností</li> <li>◦ interakce ústní a písemná</li> <li>◦ složitý překlad, včetně odborného</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí vést debatu</li> <li>◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje</li> <li>◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis</li> <li>◦ umí přijmout a odmítnout návrh</li> <li>◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</li> <li>◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci</li> <li>◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní</li> <li>◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání</li> </ul>	
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí vést debatu</li> <li>◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje</li> <li>◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis</li> <li>◦ umí přijmout a odmítnout návrh</li> <li>◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</li> <li>◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci</li> <li>◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní</li> <li>◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání</li> </ul>	
Gramatika	Žák	

Francouzský jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ příslovce na -ment</li> <li>◦ être en train de + infinitiv</li> <li>◦ přivlastňovací zájmena samostatná, neurčitá zájmena</li> <li>◦ časové věty</li> <li>◦ budoucí čas, předbudoucí čas</li> <li>◦ vyjadřování pochybnosti, příčiny, přání, podmínky</li> <li>◦ nedávná minulost</li> <li>◦ vztažná zájmena</li> <li>◦ podmiňovací způsob</li> <li>◦ shoda v passé composé</li> <li>◦ přímá/nepřímá řeč</li> <li>◦ slovesné opisné vazby</li> <li>◦ přičestí přítomné</li> <li>◦ přechodník</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí vést debatu</li> <li>◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje</li> <li>◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis</li> <li>◦ umí přijmout a odmítnout návrh</li> <li>◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</li>   <li>◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci</li> <li>◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní</li> <li>◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vypravování</li> <li>◦ životní prostředí</li> <li>◦ povaha osob, pocity, dojmy</li> <li>◦ argumentace</li> </ul> <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ osvícenství</li> <li>◦ ekologie</li> <li>◦ Paříž</li> <li>◦ Frankofonie</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí vést debatu</li> <li>◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje</li> <li>◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis</li> <li>◦ umí přijmout a odmítnout návrh</li> <li>◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</li>   <li>◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci</li> <li>◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní</li> <li>◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>◦ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		

Francouzský jazyk	4. ročník
Člověk a svět práce	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>	
Informační a komunikační technologie	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>	

### 6.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Vzdělání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného,</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci, práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápaní a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie, dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.</p> <p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody: motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse.</p> <p>Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse.</p> <p>Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s internetem.</p> <p>Metody nácviku dovedností: poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, didaktická hra,</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>práce s videem.                      Fixační metody:                      ústní opakování učiva,                      procvičování,                      praktické upevňování dovedností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.</p> <p>Výuka probíhá:</p> <p>1. ročník.....3 hodiny týdně                      2. ročník.....3 hodiny týdně                      3. ročník.....3 hodiny týdně                      4. ročník .....2 hodiny týdně</p> <p>NJ výuka cizího jazyka navazuje na výuku na ZŠ (úroveň A1) a po ukončení studia na OA je výstupní úroveň A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili. ○ Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu. ○ Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka. ○ Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy. ○ Pracujeme s autokorekcí chyb. ○ Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením. ○ Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.). ○ Vedeme postupně</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky. ○ Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu. ○ Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu ○ vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje ○ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ○ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých ○ zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály ○ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Personální a sociální kompetence Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu ○ účinně spolupracuje ve skupině ○ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ○ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Občanské kompetence a kulturní povědomí ○ Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují. ○ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot. ○ Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák je veden k tomu, aby byl schopen: ○ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání ○ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ○ vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu ○ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ○ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace ○ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk je důležitou součástí výuky, přispívá k rozšíření znalostí a možností dalšího výrazného uplatnění v životě.

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, didaktický test, slohová práce, poslechový test. Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor, pedagogická anamnéza.

Německý jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení velmi jednoduchého textu na běžná témata, práce s textem</li> <li>◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů zřetelně pronášených pomalým tempem</li> <li>◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v jednoduchých každodenních situacích</li> <li>◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě velmi jednoduché reprodukce, výpisků a jednoduchých anotací; vyplnění formuláře obsahujícího osobní údaje</li> <li>◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání velmi jednoduchých receptivních a produktivních činností</li> <li>◦ interakce ústní a písemná</li> <li>◦ jednoduchý překlad</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí přiměřeným pomalejším projevům</li> <li>◦ nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace</li> <li>◦ sdělí hlavní myšlenky slyšeného jednoduchého textu</li> <li>◦ čte se všeobecným porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty</li> <li>◦ umí shrnout a reprodukovat obsah přiměřeně náročného textu</li> <li>◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem</li> <li>◦ umí přeložit přiměřeně jednoduchý text se slovníkem</li> </ul>

Německý jazyk	1. ročník	
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhásky</li> <li>◦ délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk, ráz</li> <li>◦ intonace, větný přízvuk</li> </ul> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků</li> <li>◦ základní odborná slovní zásoba: školství, jídlo, míry a váhy, bydlení</li> <li>◦ slovesné předpony</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ užívání členů (určitý, neurčitý)</li> <li>◦ číslo a rod podstatných jmen</li> <li>◦ přídavná jména v přísudku i v přívlastku</li> <li>◦ zájmena: osobní; přívlastňovací, tázací</li> <li>◦ základní a řadové číslovky</li> <li>◦ pravidelná slovesa i nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>◦ způsobová slovesa</li> <li>◦ zápor</li> <li>◦ rozkazovací způsob</li> <li>◦ předložky se 3.pádem, 4. pádem, 3. a 4. pádem</li> <li>◦ podřadící spojka – dass</li> <li>◦ pořádek slov ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací</li> <li>◦ grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>◦ ä, ö, ü, ie, ei, ai, eu, äu</li> </ul>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</li> <li>◦ vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>◦ využívá získanou slovní zásobu</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ osobní údaje, představování, seznámení</li> <li>◦ rodina, návštěva</li> <li>◦ záliby</li> </ul>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích</li> </ul>

Německý jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyučování, školní hodina</li> <li>◦ jídlo a nápoje, v restauraci</li> <li>◦ bydlení, inzerát</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam</li> <li>◦ je schopen popsat jednoduché situace</li> <li>◦ dokáže vyjádřit některé základní pocity</li> <li>◦ umí se zapojit do rozhovoru na každodenní téma</li> </ul>
Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pozdravy</li> <li>◦ sport, volný čas</li> </ul>		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ používá základní zdvořilostní fráze běžné v německém prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
l	Člověk a životní prostředí	
k	Člověk a svět práce	
h	Informační a komunikační technologie	
k		

Německý jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně velmi jednoduchého textu odborného, práce s textem		čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty, orientuje se v textu
receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, pronášených zřetelně; porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>◦ vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>◦ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
		rozumí přiměřeným souvislým projevům
		pochopí a sdělí obsah slyšeného textu
produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>◦ vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>◦ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí jednat v běžných předvídatelných komunikačních situacích</li> <li>◦ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>◦ je schopen komparace</li> <li>◦ vypráví jednoduché příběhy</li> <li>◦ popíše základní pocity</li> <li>◦ je schopen vést dialog na běžné téma</li> <li>◦ umí jednoduše vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p>shrne text, reprodukuje přiměřeně náročný text</p>
produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní krátkých vzkazů		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>◦ vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>◦ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul> <p>vypracuje resumé, krátké anotace, jednoduchou osnovu textu</p>
interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností		<p>je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</p> <p>přeloží jednoduchý text</p>
interakce ústní a písemná, dialogy		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyslovuje co nejbližze přirozené výslovnosti</li> <li>◦ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí jednat v běžných předvídatelných komunikačních situacích</li> <li>◦ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>◦ je schopen komparace</li> <li>◦ vypráví jednoduché příběhy</li> <li>◦ popíše základní pocity</li> <li>◦ je schopen vést dialog na běžné téma</li> <li>◦ umí jednoduše vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p>shrne text, reprodukuje přiměřeně náročný text</p>
složitější překlad		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>◦ vyslovuje co nejbližze přirozené výslovnosti</li> <li>◦ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty, orientuje se v textu</p>
Jazykové prostředky		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>◦ vyslovuje co nejbližze přirozené výslovnosti</li> <li>◦ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům</p>
Výslovnost		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uplatňuje základní způsoby tvoření</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
		slov v jazyce ◦ vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti ◦ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty, orientuje se v textu
přídech, přízvuk, ráz		Žák: ◦ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ◦ vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti ◦ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty, orientuje se v textu
koncové -r		Žák: ◦ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ◦ vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti ◦ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty, orientuje se v textu
Slovní zásoba a její tvoření		Žák: ◦ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ◦ vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti ◦ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu pochopí a sdělí obsah slyšeného textu
slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích		pochopí a sdělí obsah slyšeného textu
slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků		je schopen vypracovat text podle určitého vzoru
základní odborná slovní zásoba: lidské tělo, zdraví, oblékání, zeměpisné názvy,		Žák:

Německý jazyk	2. ročník	
kultura		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí jednat v běžných předvídatelných komunikačních situacích</li> <li>◦ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>◦ je schopen komparace</li> <li>◦ vypráví jednoduché příběhy</li> <li>◦ popíše základní pocity</li> <li>◦ je schopen vést dialog na běžné téma</li> <li>◦ umí jednoduše vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p>přeloží jednoduchý text</p>
zpodstatnělá přídavná jména		vypracuje resumé, krátké anotace, jednoduchou osnovu textu
skládání slov		čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty, orientuje se v textu
odvozování slov pomocí vybraných předpon a přípon		čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty, orientuje se v textu
Gramatika		rozumí přiměřeným souvislým projevům
stupňování přídavných jmen a příslovcí		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí jednat v běžných předvídatelných komunikačních situacích</li> <li>◦ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>◦ je schopen komparace</li> <li>◦ vypráví jednoduché příběhy</li> <li>◦ popíše základní pocity</li> <li>◦ je schopen vést dialog na běžné téma</li> <li>◦ umí jednoduše vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům</p>
vztažná zájmena		je schopen vypracovat text podle určitého vzoru
zvrtná slovesa		čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty, orientuje se v textu
vazby sloves		pochopí a sdělí obsah slyšeného textu
budoucí čas		pochopí a sdělí obsah slyšeného textu
préteritum a perfektum pravidelných sloves		shrne text, reprodukuje přiměřeně náročný text
závislý infinitiv		přeloží jednoduchý text
zájmenná příslovce		přeloží jednoduchý text

Německý jazyk	2. ročník	
slovosled v souvětích souřadných i podřadných		shrne text, reprodukuje přiměřeně náročný text
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		rozumí přiměřeným souvislým projevům
návštěva lékaře, zubaře		pochopí a sdělí obsah slyšeného textu
péče o zdraví		shrne text, reprodukuje přiměřeně náročný text
nakupování		shrne text, reprodukuje přiměřeně náročný text
oblečení, móda		shrne text, reprodukuje přiměřeně náročný text
telefonování, sjednání schůzky		shrne text, reprodukuje přiměřeně náročný text
cestování		pochopí a sdělí obsah slyšeného textu
kultura, hudba		vypracuje resumé, krátké anotace, jednoduchou osnovu textu
Poznátky o zemích		Žák: ◦ zná vybrané atraktivní turistické cíle v německy mluvících zemích ◦ seznámí se s vybranými kulturními aspekty německy mluvících zemí přeloží jednoduchý text
Berlín		Žák: ◦ zná vybrané atraktivní turistické cíle v německy mluvících zemích ◦ seznámí se s vybranými kulturními aspekty německy mluvících zemí přeloží jednoduchý text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
l	Člověk a životní prostředí	
k	Člověk a svět práce	
h	Informační a komunikační technologie	
k		

Německý jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitějšího textu, včetně textu odborného, tj. administrativního; vyhledání patřičné informace, práce s textem		čte se všeobecným porozuměním věcně i jazykově přiměřeně složité texty
receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu
produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech, náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky, potřebné informace
produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, résumé, výpisků, zpracování vlastního textu na blízké téma, dopis		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu
interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na vyšší úrovni		reprodukuje písemně či ústně přiměřeně náročný text a zhodnotí obsah
interakce ústní a písemná		reprodukuje písemně či ústně přiměřeně náročný text a zhodnotí obsah
složitý překlad		vypracuje osobní a formální dopis či e-mail
Jazykové prostředky		aktivně používá získanou slovní zásobu, samostatně pracuje na rozšíření své slovní zásoby s pomocí překladových i výkladových slovníků
Slovní zásoba a její tvoření		čte se všeobecným porozuměním věcně i jazykově přiměřeně složité texty
slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu
slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu
základní odborná slovní zásoba: sport, realie, Praha		vypracuje osobní a formální dopis či e-mail
Gramatika		aktivně používá získanou slovní zásobu, samostatně pracuje na rozšíření své slovní zásoby s pomocí překladových i výkladových slovníků
shrnutí používání členů		aktivně používá získanou slovní zásobu, samostatně pracuje na rozšíření své slovní zásoby s pomocí překladových i výkladových slovníků
préteritum a perfektum nepravidelných sloves		aktivně používá získanou slovní zásobu, samostatně pracuje na rozšíření své slovní zásoby s pomocí překladových i výkladových slovníků
préteritum a perfektum smíšených sloves		vypráví souvisle jednoduché příběhy, zážitky
trpný rod		čte se všeobecným porozuměním věcně i jazykově přiměřeně složité texty
směrová příslovce		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním

Německý jazyk	3. ročník	
		hovorovém tempu
číslovky násobné, zpodstatnělé, zlomky		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu
vedlejší věty se spojkou „aby“ a jejich krácení infinitivní konstrukcí		vypracuje osobní a formální dopis či e-mail
spojky souřadící		reprodukuje písemně či ústně přiměřeně náročný text a zhodnotí obsah
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		čte se všeobecným porozuměním věcně i jazykově přiměřeně složité texty
ranní rituály		jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj názor na probrané téma
denní program		reprodukuje písemně či ústně přiměřeně náročný text a zhodnotí obsah
sport – aktivně či pasivně		jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj názor na probrané téma
dovolená		umí před publikem přednést připravenou krátkou prezentaci či výklad na předem probrané jemu známé téma vypráví souvisle jednoduché příběhy, zážitky
cestování		jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj názor na probrané téma
volný čas, životní styl		umí oponovat, vyjádřit protinávrh
prohlídka města		prokazuje základní faktografické znalosti především o geografických a demografických faktorech německy mluvících zemí
odborné praxe žáků		vypráví souvisle jednoduché příběhy, zážitky
hlavní město České republiky		prokazuje základní faktografické znalosti především o geografických a demografických faktorech německy mluvících zemí
Poznatky o zemích		umí před publikem přednést připravenou krátkou prezentaci či výklad na předem probrané jemu známé téma
Německo – základní údaje, významná místa		prokazuje základní faktografické znalosti především o geografických a demografických faktorech německy mluvících zemí
sport		jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj názor na probrané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně textu odborného, tj. administrativního, práce s textem		rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu na běžné téma umí shrnout, komentovat a hodnotit údaje získané z textu, grafu, tabulky
receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejenom v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu		umí přijmout a odmítnout návrh
produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu		umí přijmout a odmítnout návrh
interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností		umí přijmout a odmítnout návrh
interakce ústní a písemná		umí přijmout a odmítnout návrh
složitější překlad, včetně jednoduchého překladu odborného		napíše životopis
Jazykové prostředky		je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání
Slovní zásoba a její tvoření		je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání
slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích		je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání
slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků		je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání
základní odborná slovní zásoba: stravování,		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
Gramatika		prokazuje základní faktografické znalosti především o kulturních, geografických a demografických faktorech příslušných zemí a uplatňuje je také v porovnání s realitami České republiky
préteritum a perfektum nepravidelných sloves		prokazuje základní faktografické znalosti především o kulturních, geografických a demografických faktorech příslušných zemí a uplatňuje je také v porovnání s realitami České republiky
příčestí minulé a přítomné		používá základní slovní zásobu ze svého oboru
konjunktiv préterita		orientuje se v německy psaných internetových stránkách, vyhledá a zpracuje základní informace
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		umí před publikem přednést připravenou prezentaci či výklad a reaguje

Německý jazyk	4. ročník	
		na jednoduché dotazy
dovolená		sdělí a zdůvodní svůj názor, písemně či ústně
osobní život, plány do budoucnosti		sdělí a zdůvodní svůj názor, písemně či ústně
životopis		sdělí a zdůvodní svůj názor, písemně či ústně
stravování, kuchyně		používá základní slovní zásobu ze svého oboru
svátky a zvyky		prokazuje základní faktografické znalosti především o kulturních, geografických a demografických faktorech příslušných zemí a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi České republiky
počasí		orientuje se v německy psaných internetových stránkách, vyhledá a zpracuje základní informace
kultura, četba		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Poznatky o zemích		používá základní slovní zásobu ze svého oboru
kuchyně německy mluvících zemí		používá základní slovní zásobu ze svého oboru
svátky a zvyky německy mluvících zemí		orientuje se v německy psaných internetových stránkách, vyhledá a zpracuje základní informace
literatura německy mluvících zemí		prokazuje základní faktografické znalosti především o kulturních, geografických a demografických faktorech příslušných zemí a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi České republiky
Rakousko		prokazuje základní faktografické znalosti především o kulturních, geografických a demografických faktorech příslušných zemí a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi České republiky
Česká republika		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v německém prostředí
Švýcarsko		prokazuje základní faktografické znalosti především o kulturních, geografických a demografických faktorech příslušných zemí a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi České republiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
l		
Člověk a životní prostředí		
k		

<b>Německý jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
Člověk a svět práce		
h		
Informační a komunikační technologie		
k		

### 6.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalost psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohly a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Cizí jazyk dosáhne podle Společného evropského referenčního rámce výstupní úroveň A2/B1. Časové vymezení: 3-3-3-2 Metody výuky: - expoziční metody: ○ motivační vyprávění ○ motivační rozhovor ○ motivační úkol s otevřeným koncem ○

Název předmětu	Španělský jazyk
	motivační skupinová diskuse Metody osvojování nového učiva: - metody slovního projevu ○ popis ○ vysvětlení ○ rozhovor ○ skupinová diskuse - metody práce s odborným textem ○ vyhledávání informací ○ překlad ○ studium odborné literatury ○ práce s internetem - metody nácviku dovedností ○ poslech rodilého mluvčího ○ práce s obrazem ○ práce s mapou ○ didaktická hra ○ práce s videem - fixační metody ○ ústní opakování učiva ○ procvičování ○ praktické upevňování dovedností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili.</li> <li>○ Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu.</li> <li>○ Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka.</li> <li>○ Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy.</li> <li>○ Pracujeme s autokorekcí chyb.</li> <li>○ Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením.</li> <li>○ Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.).</li> <li>○ Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky.</li> <li>○ Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu.</li> <li>○ Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>○ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých</li> <li>○ zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>○ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>○ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>○ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>○ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují.</li> <li>○ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot.</li> <li>○ Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty.</li> <li>○ Vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití.</li> <li>○ Motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>○ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>○ vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>○ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace</li> <li>○ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání směřuje ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného</li> <li>○ získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci</li> <li>○ práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami</li> <li>○ využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků ○ chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie ○ dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: ○ ústní zkoušení ○ písemné zkoušení dílčí ○ písemné zkoušení souhrnné ○ didaktický test ○ slohová práce ○ poslechový test

Španělský jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
☑ pravidla výslovnosti, pravopisu, přízvukování, větná intonace ☑ španělská abeceda a hláskování ☑ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ☑ užití členu ☑ časování pravidelných sloves v přítomném čase ☑ tvoření otázek ☑ užití sloves „ser“, „estar“, „haber“		rozpozná téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní myšlenku autentického ústního projevu na jednoduché známé téma</li> <li>• shromáždí informace z více krátkých textů</li> <li>• čte krátké dialogy a texty v učebnici</li> <li>• rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, je schopen odpovědět na jednoduché otázky</li> <li>• rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám</li> <li>• používá slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček</li> </ul>

Španělský jazyk	1. ročník	
<p>☒ časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e – ie, e – i, o – ue)</p> <p>☒ časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>☒ číslovky základní 0 – 10 000</p> <p>☒ předložky a předložkové výrazy pro označení místa a vlastnictví</p> <p>☒ zájmena osobní ve funkci podmětu</p> <p>☒ časování zvratných sloves v přítomném čase</p> <p>☒ vyjádření blízké budoucnosti – vazba „ir a“ + infinitiv</p> <p>☒ přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem a nepřízvučným tvarem osobního zájmena</p> <p>☒ nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen</p> <p>☒ stupňování přídavných jmen a vyjádření různé míry vlastností</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere hlavní informace z textu</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již známé slovní zásoby</li> <li>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtený text</li> <li>• popíše předměty, osoby, které ho obklopují</li> <li>• sestaví jednoduché dialogy nebo jiná ústní sdělení týkající se probraných témat</li> <li>• krátce se písemně vyjádří k otázkám týkajícím se probíraných témat</li> <li>• vytvoří otázku, je schopen reagovat na jednoduchou odpověď</li> <li>• vyjádří své myšlenky jednoduchou formou</li> <li>• předává jednoduché informace</li> <li>• přednese souvislý ústní projev na jednoduché téma</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na vyjádřené pocity</li> <li>• zvládne oslovení, pozdrav, představování, omluvu, poděkování souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <p>☒ první kontakty</p> <p>☒ v baru, v restauraci</p> <p>☒ jídlo, nákupy</p> <p>☒ popis osoby</p> <p>☒ telefonování</p> <p>☒ domov, rodina, bydlení</p> <p>☒ osobní dopis</p> <p>☒ španělsky mluvící země a jejich obyvatelé</p> <p>☒ orientace ve městě, Madrid</p>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích</li> <li>◦ rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>◦ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřeně jednoduché texty</li> <li>◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text</li> <li>◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ je schopen jednoduché komparace</li> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na předem probrané a jemu známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu</li> <li>◦ je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy</li> </ul>

Španělský jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dokáže popsat některé základní pocity</li> <li>◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru</li> <li>◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem</li> </ul>
Gramatika: ☒ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ☒ užití členu ☒ časování pravidelných sloves v přítomném čase ☒ tvoření otázek ☒ užití sloves „ser“, „estar“, „haber“ ☒ časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e – ie, e – i, o – ue) ☒ časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase ☒ číslovky základní 0 – 10 000 ☒ předložky a předložkové výrazy pro označení místa a vlastnictví ☒ zájmena osobní ve funkci podmětu ☒ časování zvrtných sloves v přítomném čase ☒ vyjádření blízké budoucnosti – vazba „ir a“ + infinitiv ☒ přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem a nepřízvučným tvarem osobního zájmena ☒ nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen ☒ stupňování přídavných jmen a vyjádření různé míry vlastností		Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích</li> <li>◦ rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>◦ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřeně jednoduché texty</li> <li>◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text</li> <li>◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ je schopen jednoduché komparace</li> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na předem probrané a jemu známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu</li> <li>◦ je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy</li> <li>◦ dokáže popsat některé základní pocity</li> <li>◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru</li> <li>◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>◦ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>◦ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>◦ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>◦ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		

Španělský jazyk	1. ročník
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>○ poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>	

Španělský jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně jednoduchého textu odborného, práce s textem</li> <li>○ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám</li> <li>○ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech, interview</li> <li>○ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní krátkých vzkazů</li> <li>○ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností</li> <li>○ interakce ústní a písemná</li> <li>○ složitější překlad</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>○ umí jednat v běžných komunikačních situacích</li> <li>○ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty</li> <li>○ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat resumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu</li> <li>○ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</li> <li>○ je schopen komparace</li> <li>○ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma</li> <li>○ dokáže sdílet obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</li> <li>○ je schopen vyprávět jednoduché příběhy</li> <li>○ dokáže popsat základní pocity</li> <li>○ umí přeložit text</li> <li>○ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog</li> <li>○ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</li> <li>○ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat</li> </ul> <p>Žák</p>

Španělský jazyk	2. ročník	
<p>☒ pravidla výslovnosti, pravopisu, přízvukování, větná intonace</p> <p>☒ španělská abeceda a hláskování</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>◦ umí jednat v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty</li> <li>◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu</li> <li>◦ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ je schopen komparace</li> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</li> <li>◦ je schopen vyprávět jednoduché příběhy</li> <li>◦ dokáže popsat základní pocity ◦ umí přeložit text</li> <li>◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog</li> <li>◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</li> <li>◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat</li> </ul>
<p>Gramatika:</p> <p>☒ přítomný čas průběhový vazba „estar + gerundio“</p> <p>☒ přičestí minulé a složený minulý čas</p> <p>☒ vazba „tardar en“ + infinitiv</p> <p>☒ příslovce a předložky místa</p> <p>☒ rozkazovací způsob kladný a záporný pro tykání a vykání</p> <p>☒ časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase (-ger, -gir, e-ie, ue-u, u-ue)</p> <p>☒ rozkazovací způsob kladný</p> <p>☒ postavení předmětu ve větě</p> <p>☒ číslovky základní – desetitisíce, statisíce, miliony, miliardy</p> <p>☒ ukazovací zájmena</p> <p>☒ superlativ absolutní</p> <p>☒ tvoření příslovcí příponou „-mente“, stupňování příslovcí</p> <p>☒ přízvučné tvary přivlastňovacích zájmen</p> <p>☒ zájmena neurčitá a záporná</p>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>◦ umí jednat v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty</li> <li>◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu</li> <li>◦ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ je schopen komparace</li> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</li> <li>◦ je schopen vyprávět jednoduché příběhy</li> <li>◦ dokáže popsat základní pocity ◦ umí přeložit text</li> <li>◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog</li> <li>◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</li> <li>◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <p>☒ nákup oblečení a potravin</p> <p>☒ péče o zdraví, nemoci</p> <p>☒ svět práce, životopis</p>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>◦ umí jednat v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty</li> </ul>

Španělský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ sport a volný čas</li> <li>☒ škola, vzdělávání</li> <li>☒ svátky a oslavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu</li> <li>◦ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</li> <li>◦ je schopen komparace</li> <li>◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma</li> <li>◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</li> <li>◦ je schopen vyprávět jednoduché příběhy</li> <li>◦ dokáže popsat základní pocity ◦ umí přeložit text</li> <li>◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog</li> <li>◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</li> <li>◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>◦ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>◦ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>◦ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>◦ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>◦ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		

Španělský jazyk	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitějšího textu, včetně textu odborného, tj. administrativního;</li> <li>vyhledání očekávané informace, práce s textem</li> <li>◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám</li> <li>◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech, náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview</li> <li>◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, resumé, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu na blízké téma</li> <li>◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na vyšší úrovni</li> <li>◦ interakce ústní a písemná</li> <li>◦ složitý překlad</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí diskutovat a argumentovat</li> <li>◦ umí vést dialog, anketu</li> <li>◦ umí se zapojit do debaty</li> <li>◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední</li> <li>◦ dokáže souvisle vyprávět</li> <li>◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat</li> <li>◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět</li> </ul>
<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí diskutovat a argumentovat</li> <li>◦ umí vést dialog, anketu</li> <li>◦ umí se zapojit do debaty</li> <li>◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední</li> <li>◦ dokáže souvisle vyprávět</li> <li>◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat</li> <li>◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět</li> </ul>

Španělský jazyk	3. ročník	
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ jednoduchý minulý čas</li> <li>☑ spojení „para“ + infinitiv</li> <li>☑ předložky ve výrazech s časovým významem</li> <li>☑ jednoduchý budoucí čas</li> <li>☑ zvrtné pasívum</li> <li>☑ číslovky řadové 1 – 10</li> <li>☑ podmínková souvětí reálná</li> <li>☑ užití výrazů „también“, „tampoco“</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí diskutovat a argumentovat</li> <li>◦ umí vést dialog, anketu</li> <li>◦ umí se zapojit do debaty</li> <li>◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední</li> <li>◦ dokáže souvisle vyprávět</li> <li>◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat</li> <li>◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět</li> </ul>	
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ svátky a oslavy</li> <li>☑ nákup oblečení a potravin</li> <li>☑ péče o zdraví, nemoci</li> <li>☑ svět práce, životopis</li> <li>☑ sport a volný čas</li> <li>☑ škola, vzdělávání</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí diskutovat a argumentovat</li> <li>◦ umí vést dialog, anketu</li> <li>◦ umí se zapojit do debaty</li> <li>◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední</li> <li>◦ dokáže souvisle vyprávět</li> <li>◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat</li> <li>◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>◦ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>◦ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>◦ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>◦ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		

Španělský jazyk	3. ročník
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>	

Španělský jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně náročnějšího textu odborného (specifikovaného typem studia a stupněm osvojení slovní zásoby), práce s textem</li> <li>○ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, poslech s porozuměním jednodušším televizním či rozhlasovým vysíláním, porozumění jasné standardní řeči</li> <li>○ produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejenom v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu</li> <li>○ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, samostatného delšího textu, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu</li> <li>○ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročných receptivních a produktivních činností</li> <li>○ interakce ústní a písemná</li> <li>○ složitý překlad, včetně odborného</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ umí vést debatu</li> <li>○ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje</li> <li>○ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis</li> <li>○ umí přijmout a odmítnout návrh</li> <li>○ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</li> <li>○ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci</li> <li>○ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní</li> <li>○ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání</li> </ul>
Jazykové prostředky	Žák

Španělský jazyk	4. ročník	
<p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí vést debatu</li> <li>◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje</li> <li>◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis</li> <li>◦ umí přijmout a odmítnout návrh</li> <li>◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</li>   <li>◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci</li> <li>◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní</li> <li>◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání</li> </ul>
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ imperfektum</li> <li>☒ gerundium, vazba „estar“ + gerundium</li> <li>☒ plusquamperfektum</li> <li>☒ souslednost časů v indikativu</li> <li>☒ vztažná zájmena</li> <li>☒ podmiňovací způsob jednoduchý</li> <li>☒ opisné pasivum</li> <li>☒ krácení vět infinitivem</li> <li>☒ rozkazovací způsob záporný</li> <li>☒ subjuntiv přítomného času</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí vést debatu</li> <li>◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje</li> <li>◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis</li> <li>◦ umí přijmout a odmítnout návrh</li> <li>◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</li>   <li>◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci</li> <li>◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní</li> <li>◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ doprava, cestování, prostředky komunikace</li> <li>☒ gastronomie Španělska a španělsky mluvících zemí</li> <li>☒ v restauraci</li> <li>☒ kultura, česká i španělská (divadlo, filmy, literatura, tradice)</li> <li>☒ Španělsko a jeho památky</li> <li>☒ Latinská Amerika</li> </ul>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí vést debatu</li> <li>◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje</li> <li>◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis</li> <li>◦ umí přijmout a odmítnout návrh</li> <li>◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</li>   <li>◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci</li> <li>◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní</li> <li>◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> </ul>		

Španělský jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>	
Člověk a svět práce	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>	
Občan v demokratické společnosti	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>○ poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>	
Člověk a životní prostředí	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>	

## 6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin,

Název předmětu	Dějepis
	<p>poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivnímu využívání poznatků historické vědy při získávání a kritickém vyhodnocování informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů,</li> <li>• k respektování morálky, svobody a odpovědnosti,</li> <li>• k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života,</li> <li>• k poznání regionálních dějin.</li> </ul> <p>Výuka probíhá:</p> <p>1. ročník ..... 2 hodiny týdně                  2. ročník..... 2 hodiny týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Právo</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Jazykový seminář B</li> <li>• Jazykový seminář</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</li> <li>• chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah</li> <li>• ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; řešit své osobní a sociální problémy</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• myslet kriticky, tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvořil si vlastní úsudek a diskutoval o něm s jinými lidmi</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých</li> <li>• zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby:</i></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</li> <li>• uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</li> <li>• pořizoval si poznámky</li> <li>• využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</li> <li>• získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je</li> <li>• vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání</li> <li>• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Doporučené metody výuky:</p> <p><b>Expoziční metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační vyprávění</li> <li>• motivační rozhovor</li> <li>• motivační skupinová diskuse</li> </ul> <p><b>Metody osvojování si nového učiva:</b>  <i>metody slovního projevu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad</li> <li>• vysvětlení</li> <li>• skupinová diskuse</li> </ul> <p><i>metody práce s odborným textem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• studium odborné literatury</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s internetem <i>metody nácviku dovedností</i></li> <li>• prezentace odborného tématu</li> <li>• fixační metody</li> <li>• ústní opakování učiva</li> <li>• procvičování</li> <li>• tvorba časové historické přímky.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<b>Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení,</li> <li>• písemné zkoušení,</li> <li>• elektronické prověřování znalostí.</li> </ul>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do studia dějepisu - význam poznávání minulosti - různé názory na výklad dějin, pomocné vědy historické - starověk - proměna lidské společnosti - středověk a raný novověk (16. - 18. století) - základní souvislosti, které prostupují do moderních dějin		Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku Žák: na příkladu buržoazních revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše situaci v českých zemích

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>v 19. stol na příkladech vědeckých objevů a jejich uplatnění v průmyslu uvede dopad 2. fáze průmyslové revoluce na změnu sociální struktury společnosti vysvětlí proces modernizace společnosti a ekonomické teorie s ním spojené objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích, uvede příklady z regionu</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19. století</p>
<p>19. stol. situace v Evropě (revoluce 1848, česko-německé vztahy, dualismus v habsburské monarchii) modernizace společnosti, průmyslová revoluce a její vliv na vzdělání, vědu a umění v 19. stol průmyslová revoluce v Čechách urbanizace, sociální důsledky průmyslové revoluce</p>		<p>Žák: vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi, popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě</p>
<p>Evropské velmoci a jejich soupeření na konci 19. a na začátku 20. století vznik a vývoj koloniální soustavy kolonie 19. století mezinárodní vztahy před 1. sv.válkou příčiny 1. světové války průběh války české země za války první odboj vznik ČSR</p>		<p>Žák: vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi, popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě</p>
<p>Svět mezi dvěma světovými válkami poválečné uspořádání světa a Evropy Rusko po 1. světové válce vznik národních států -vznik ČSR a vývoj v letech 1918-1939 (budování demokracie v ČSR) -nástup autoritativních režimů v meziválečném období v Evropě, -hospodářská krize</p>		<p>Žák: popíše významné změny po 1. sv. válce ve světě objasní vznik Československé republiky a popíše situaci v meziválečném období</p> <p>charakterizuje 1. Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. 2. republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize dokáže charakterizovat autoritativní a demokratický režim</p>
<p>2. světová válka, její příčiny, průběh a důsledky situace v protektorátu, odboj v protektorátu, holocaust, důsledky války -poválečné uspořádání v Evropě,</p>		<p>Žák: vlastními slovy popíše situaci v ČSR za 2. sv. války a mezinárodní vztahy objasní cíle válčících stran ve 2. svět. válce, její totální charakter a její výsledky,</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vývoj vztahů mezi velmocemi		popíše válečné zločiny včetně holokaustu dokáže popsat situaci po 2. světové válce, uspořádání a důsledky pro Československo
Žák dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace probíráno v předmětu Právo ve 2. ročníku a Písemná a elektronická komunikace ve 3. ročníku.		Žák: dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
Žák dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými institucemi a posoudit jejich možná rizika probíráno v předmětu EKONOMIKA ve 3. ročníku		Žák dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými institucemi a posoudit jejich možná rizika
Žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování. Žák navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti. Realizováno v předmětu EKONOMIKA ve 3. ročníku.		Žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování. Žák navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti.
Žák popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů realizováno v předmětu PRÁVO ve 2. ročníku.		Žák popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
Žák popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek probíráno v předmětu PRÁVO ve 2. ročníku		Žák popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti probíráno v předmětu EKONOMIKA ve 3. ročníku		Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
Žák vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení probíráno v předmětu EKONOMIKA ve 3. ročníku		Žák vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
Žák vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost probíráno ve 2. ročníku předmět PRÁVO		Žák vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
Žák popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství probíráno v předmětu PRÁVO ve 2. ročníku		Žák popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
Žák uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy probíráno v předmětu PRÁVO ve 2. ročníku		Žák uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>• se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> <li>• ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací</li> <li>• byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority</li> </ul>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>• pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>• ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy</li> <li>• dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci</li> </ul>		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>2. světová válka, její příčiny, průběh a důsledky, 2. světová válka, její příčiny, průběh a důsledky situace v protektorátu, odboj v protektorátu, holocaust, důsledky války, poválečné uspořádání v Evropě, vývoj vztahů mezi velmocemi.</p> <p>Komunistický režim v ČSR nástup komunistického režimu 1948 komunistický režim v 50. letech 20. stol. rok 1968 období normalizace změny v roce 1989 rozpad Československa</p>	<p>Žák: vlastními slovy popíše situaci v ČSR za 2. sv. války a mezinárodní vztahy objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu dokáže popsat situaci po 2. světové válce, uspořádání a důsledky pro Československo</p> <p>Žák: charakterizuje komunistický režim v ČSR/ČSSR/ a snahu o jeho reformu vysvětlí situaci v době normalizace popíše vznik Charty 77 objasní situaci v ČSSR 80. letech a revoluci v roce 1989 objasní situaci v ČSFR a její rozpad na dva nezávislé státy ČR a SR</p>	
<p>Vztahy mezi velmocemi ve 2. pol. 20. stol. studená válka rozpory tehdejšího světa v 80. letech 20. století, USA x SSSR Gorbačov – perestrojka Reagan – hvězdné války příčiny rozpadu socialistického bloku, rozpad SSSR</p>	<p>Žák: popíše projevy a důsledky studené války popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</p>	
<p>Soudobý svět charakteristika a postavení velmocí USA, Čína, Rusko charakteristika postavení vyspělých států a EU charakteristika a postavení rozvojových zemí a jejich problémy ve světě současné konflikty a jejich řešení /Irák, Severní a Jižní Korea, Blízký východ ČR a vstup do EU a její postavení v rámci EU průběžná aktualizace soudobých problémů, pokud se vyskytnou</p>	<p>Žák: vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, které řešení je upřednostňováno, politické či vojenské pohovoří o postavení ČR v Evropě a ve světě charakterizuje funkci a cíle EU a její postavení v soudobém světě /USA, Čína/ objasní pojem globalizace a uvede příklady, klady a zápory</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>• se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> <li>• ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací</li> <li>• byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority</li> </ul>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>• pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>• ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy</li> <li>• dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu</li> </ul>		

## 6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.</p> <p>Podává základní poznatky jednotlivých společenských věd jako jsou psychologie, sociologie, věda o náboženství, politologie, právo, filosofie a etika. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd při získávání a kritickém vyhodnocování informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty, jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové rozlišení: 2-1-0-0</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:</p> <p>k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě</p> <p>ke kritickému myšlení, schopnosti odolat manipulaci a ke schopnosti co nejvíce rozumět světu, v němž žijí</p> <p>k pravdivému utváření vztahů žáka ke skutečnosti, k formování jeho vnitřního postoje vůči všem důležitým oblastem života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům lidského chování</p> <p>k utváření a rozvíjení způsobilosti žáků k mravně odpovědnému jednání, formování vědomí odpovědnosti</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a za stav životního prostředí</p> <p>k otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot</p> <p>k tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí</p> <p>k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života</p> <p>k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za život vlastní i ostatních občanů</p> <p>k dodržování zákonů a pravidel chování nejen naší země</p> <p>Vyučovací předmět občanská nauka je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):</p> <p>dějepis  český jazyk a literatura  informační technologie  ekonomika  zeměpis  právo  základy přírodních věd</p> <p>Doporučené metody výuky:  Expoziční metody:  motivační vyprávění  motivační skupinová diskuse  motivační rozhovor</p> <p>Metody osvojování nového učiva:  metody slovního projevu  výklad  popis  vysvětlení  skupinová diskuse  metody práce s odborným textem  vyhledávání informací  studium odborné literatury</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	práce s internetem metody nábviku dovedností frontální pokus didaktická hra vytváření prezentací fixační metody ústní opakování učiva písemné opakování učiva referáty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Právo</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</li> <li>• uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</li> <li>• pořizoval si poznámky</li> <li>• využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>učení od jiných lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</li> <li>• získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej</li> <li>• vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých</li> <li>• zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <b>Personální a sociální kompetence</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>v různých situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</li> <li>• chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah</li> <li>• ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; řešit své osobní a sociální problémy</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání</li> <li>• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody:                  písemné zkoušení dílčí                  písemné zkoušení souhrnné                  vedení diskuse</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů:                  pozorování</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní vymezení psychologie, jejího předmětu, metod, psychologické disciplíny		charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince v životních situacích, dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		a pochopí, k čemu je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy, vysvětlí základní projevy psychiky (čítí a vnímání)
základy vývojové psychologie (jednotlivé etapy lidského života, zvládnání krizových etap – dospívání, stáří)		charakterizuje etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří), diskutuje o problémech jednotlivých období
základy psychologie osobnosti – charakteristika osobnosti, psychické vlastnosti (temperament, charakter, volní a seberegulační vlastnosti), psychické procesy (poznávací paměť, inteligence, učení) a psychické vlastnosti		charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince v životních situacích, dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu a pochopí, k čemu je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy, vysvětlí základní projevy psychiky (čítí a vnímání) dokáže zhodnotit své schopnosti, vědomosti a dovednosti, praktikuje základní pravidla efektivního učení, klade otázky vedoucí k sebehodnocení
základy sociální psychologie – socializace, mechanismy socializace, sociální role a pozice, sociální skupiny (rodina, vrstevnická skupina, dav)		charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince v životních situacích, dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu a pochopí, k čemu je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy, vysvětlí základní projevy psychiky (čítí a vnímání) charakterizuje proces socializace a její instituce (škola, rodina, vrstevníci, církev, média apod.), porozumí pojmu sociální role
komunikace a její druhy, náročné životní situace a jejich řešení, asertivita		charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince v životních situacích, dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu a pochopí, k čemu je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy, vysvětlí základní projevy psychiky (čítí a vnímání) charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti, rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii, dokáže komunikovat a řešit problémy konstruktivním způsobem
základy psychohygieny (duševní a tělesné zdraví, relaxační cvičení, vliv návykových látek a jiné závislosti), zdravý životní styl		praktikuje jednoduché relaxační techniky dokáže posoudit vliv návykových látek na zdraví organismu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky diskutuje a argumentuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
základní vymezení sociologie, jejího předmětu, metod		vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti, rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii, dokáže komunikovat a řešit problémy konstruktivním způsobem

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
společnost (její charakteristika a struktura)		charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
hmotná kultura, duchovní kultura, normativní systémy		vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální skupiny, sociální nerovnost, sociální mobilita, solidarita		vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy
dav, davové chování		charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti, rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii, dokáže komunikovat a řešit problémy konstruktivním způsobem
masová kultura a média, kritický přístup k médiím, mediální výchova		charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti, rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii, dokáže komunikovat a řešit problémy konstruktivním způsobem zná způsoby ovlivňování veřejnosti kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky
postavení mužů a žen, genderové problémy		vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
multikulturní výchova – rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti		debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
základní vymezení předmětu, jeho funkce a členění		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...) vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce rozliší různá uspořádání státu (unie, federace, svaz a seskupení států)
politické ideologie, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem, ...) rozpozná na konkrétních příkladech podporu a propagaci hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka porovná základní shody a rozdíly mezi totalitními režimy, identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci
základní hodnoty a principy demokracie		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...) uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbýt
rozdíly mezi demokracií a totalitními systémy, soudobé totalitní systémy		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce,

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		kriminalita ...)
stát – vymezení pojmu, typy politických systémů a státních forem v průběhu dějin		vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce
právní stát a jeho vymezení, státní občanství		určí základní principy právního státu vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce
lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí		charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
současný politický systém ČR, politické strany, volební systémy, volby v ČR		charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
pojem občan, občanská participace, občanská společnost		uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
soudobý svět – civilizační sféry, civilizace, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce
zahraniční politika a mezinárodní spolupráce		rozpozná hlavní mezinárodní organizace
evropská integrace		orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války: EU, Rada Evropy,...

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu) rozpozná členské země EU
EU a její orgány		rozpozná členské země EU
NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR		určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO)
globální problémy soudobého světa		orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR
globalizace a její důsledky pro svět a ČR		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>• se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p style="text-align: center;"><b>Informační technologie</b> <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> </ul>		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní pojmy (víra a ateismus)		charakterizuje základní světová náboženství objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
charakteristika největších světových náboženství (hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám), sekty a nová náboženství		charakterizuje základní světová náboženství objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
úvod do filozofie (základní pojmy a problémy, hlavní filozofické disciplíny)		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který je součástí učiva) debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě
vývoj filozofického myšlení v dějinách		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který je součástí učiva) rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku
význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který je součástí učiva)
rozbor základních filozofických textů		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem
etika a její předmět, základní pojmy etiky: mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
základní etické problémy současnosti		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem
		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě
		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p data-bbox="412 464 723 491"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul data-bbox="286 504 1440 571" style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p data-bbox="412 622 723 649"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul data-bbox="286 662 1742 767" style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p data-bbox="412 817 723 844"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul data-bbox="286 857 1574 962" style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>• se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p data-bbox="412 1011 672 1038"><b>Informační technologie</b></p> <p data-bbox="412 1043 723 1070"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul data-bbox="286 1083 1821 1150" style="list-style-type: none"> <li>• používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>• pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>		

## 6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků prostřednictvím učiva fyziky, chemie, biologie a ekologie, dále na získávání hlubšího a komplexnějšího pochopení vztahů v přírodě a na jejich uplatnění v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena na poznávání základních přírodovědných poznatků prostřednictvím učiva fyziky, chemie, biologie a ekologie. Přispívá k získávání a upevňování pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Podílí se i na pochopení základních principů trvale udržitelného života.</p> <p>Výuka probíhá: 1. ročník .....2 hodiny týdně 2. ročník .....2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah základů přírodních věd slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností a na vytváření příležitostí pro praktické osvojení hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století. Výuka také směřuje k nácviu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se objevují v běžném životě</li> <li>kultivované obhajoby vlastních názorů,</li> <li>odhadu vlastních schopností a sebehodnocene,</li> <li>prezentace výsledků své práce,</li> <li>prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích,</li> <li>vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku,</li> <li>hodnocení práce své i jiných lidí.</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: využívá těch stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, využívá pro učení různých informačních zdrojů (včetně zkušenosti jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace, hledá odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu veřejném, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, umí myslet kriticky tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhu řešení, vyhodnocení nevhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků), na řešení úkolů spolupracuje, pracuje v týmu; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek, efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přijímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává návyk systematicky pracovat, který uplatní v budoucím profesním životě.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu využívá různé formy grafického znázornění.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: dokáže analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s uplatněním principů přírodních věd, při rozhodování zohledňuje efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady, chápe bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: Expoziční metody: motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse.

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu (výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse), metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem).
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné,  Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor, pedagogická anamnéza.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1 Obecná chemie - chemický a fyzikální děj, fyzikální a chemické vlastnosti látek, různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, složení roztoků, hmotnostní zlomek		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek  rozliší různorodé a stejnorodé směsi, popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi, provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi, vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal atomu, protonové číslo, prvky, valenční elektrony, ionty, elektronegativita, vazba nepolární, polární, iontová, vybrané názvy a značky chemických prvků		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, zná značky a vzorce vybraných prvků a sloučenin
periodická soustava chemických prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
chemický děj, výchozí látky a produkty zákon zachování hmotnosti, jednoduché chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
2 Anorganická chemie - nekovy: H, O, halogeny, C, N, S, kovy a jejich slitiny		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
názvosloví oxidů, oxidační číslo, oxid uhličitý, oxid uhelnatý, oxidy dusíku, oxid siřičitý, oxid vápenatý kyselá dešť, skleníkový efekt		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
názvosloví hydroxidů, hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
názvosloví kyselin, kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
podstata neutralizace, názvosloví solí, jejich vlastnosti, průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) stavební pojiva (vápenná malta, sádra, beton)		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čištění odpadní vody vzduch – složení, vlastnosti, ozon přízemní a „stratosferický“, skleníkový efekt, čistota ovzduší		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
3 Organická chemie - klasifikace a názvosloví uhlovodíků, alkany, alkeny, alkyny, areny		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
biochemie přírodní látky, živiny: sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory, fotosyntéza, dýchání		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
fotosyntéza		popíše vybrané biochemické děje
Úvod do mechaniky obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život, fyzikální veličiny (jejich jednotky, soustava SI, měření fyzikálních veličin, chyby měření)		rozlíší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaky druhy pohybu tyto síly vyvolávají, určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, určí výslednici sil působících na těleso, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh rozliší fyzikální veličiny a fyzikální pojmy, uvede příklady fyzikálních veličin, orientuje se ve fyzikálních veličinách, zná jejich značky, počítá veličiny podle vzorců, používá měřidla pro jednotlivé veličiny
Mechanika kinematika (pohyby přímočaré), dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace), mechanická práce a energie (zákon zachování energie), mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil), mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách)		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaky druh pohybu tyto síly vyvolají, určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, určí výslednici sil působících na těleso, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Termika základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek)		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
Elektřina elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče)		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, řeší úlohy s jednoduchými elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, světlo a jeho šíření		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu, charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění, měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, si dokázali klást otázky týkající se existence života člověk i života obecně a hledali na ně racionální odpověď.		
Člověk a svět práce		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život,                      byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,                      získali schopnost sebereflexe a flexibility.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,                      pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vznik a vývoj života na Zemi teorie o vzniku Země, základní vlastnosti živých soustav		popisuje svými slovy podstatu vybraných vývojových teorií, charakterizuje živé soustavy
Buňka a její vlastnosti DNA, jádro, cytoplazma, vakuoly, mitochondrie, buněčná stěna		charakterizuje základní funkce buňky, rozpoznává základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a uvádí význam těchto rozdílů pro existenci organismů
Základní skupiny organismů viry, bakterie, prvoci, houby, lišejníky, rostliny, živočichové		jmenuje základní skupiny organismů a uvádí jejich význam pro člověka, popisuje charakteristické znaky vybraných skupin organismů, uvádí rozdíly mezi jednotlivými skupinami organismů
Dědičnost a proměnlivost DNA, gen, alela, mutace		používá pojmy dědičnost a proměnlivost ve správných souvislostech, uvádí příklady vlivů prostředí, které vyvolávají změny v genetické výbavě organismu, vlastními slovy charakterizuje geneticky modifikované organismy, uvádí příklady takových organismů, nastiňuje možné výhody a nevýhody používání GMO

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Orgánové soustavy kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, vylučovací soustava, trávicí soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová soustava, pohlavní soustava		charakterizuje hlavní funkce orgánových soustav, přiřazuje vybrané orgány odpovídajícím orgánovým soustavám charakterizuje funkci vybraných orgánů v lidském těle, popisuje základní procesy probíhající v lidském těle (např. dýchání, trávení, smyslové vnímání), popisuje a v modelové situaci předvádí
Zdraví člověka principy zdravé výživy a zdravého životního stylu, civilizační onemocnění, příklady bakteriálních a virových onemocnění možnosti předcházení onemocněním, zásady první pomoci		popisuje zásady zdravého způsobu života, uvádí příklady tzv. civilizačních onemocnění a vysvětluje příčiny jejich vzniku charakterizuje vybraná infekční onemocnění, vysvětluje možnosti jejich přenosu a způsob obrany proti nim, popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci
Živé organismy a prostředí ekologie X environmentalistika, krajinná ekologie, ekologie města, ekologické pojmy, fyzikální a chemické vlivy prostředí		rozdílí mezi vědním oborem ekologie a environmentalistikou, používá správně základní ekologické pojmy a vysvětluje je objasňuje základní podmínky, které potřebuje organismus pro svou existenci, uvádí rozdíl mezi abiotickými a biotickými podmínkami prostředí, jmenuje příklady abiotických a biotických podmínek prostředí
Vztahy a environmentalistika konkurence, predace, parazitismus, symbióza, pastevně kořistnický potravní řetězec		vysvětluje pojmy jedinec, populace, charakterizuje kladné a záporné vztahy mezi organismy, používá pojmy společenstva a ekosystémy ve správných souvislostech, uvádí příklady ekosystémů ve svém okolí a rozlišuje různé typy ekosystémů používá pojmy producent, konzument a reducent ve správných souvislostech, popíše vybraný potravní řetězec
Vztahy mezi člověkem a životním prostředím faktory ovlivňující růst populací, průmysl, zemědělství, domácnosti, doprava, hluk, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, nerovnoměrnost rozložení přírodních zdrojů na Zemi, skládkování, spalování odpadů, separace		zhodnotí vliv růstu lidské populace na životní prostředí, popíše význam vody pro život člověka na Zemi a možnosti přístupů k vodním zdrojům
Ochrana přírody a krajiny státní správa, nevládní neziskové organizace, občanská sdružení		uvede příklady chráněných území v regionu a České republice, popíše, čím je chráněné území v regionu významné, uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí ve vztahu k dalším generacím
Udržitelný rozvoj		používá termín udržitelný rozvoj ve správných souvislostech, vysvětluje základní principy udržitelného rozvoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění, měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, si dokázali klást otázky týkající se existence života člověk i života obecně a hledali na ně racionální odpověď.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, získali schopnost sebereflexe a flexibility.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

## 6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání i ve volném čase.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozuměli matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovali a argumentovali, vyhodnocovali informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu,</li> <li>aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání, jako jsou ekonomika, účetnictví, statistika aj.,</li> <li>matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci</li> <li>zkoumali a vystihli jádro problému, v diskusi posoudili reálnost výsledku a řešení,</li> <li>používali a využívali názorné pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor a rýsovací potřeby.</li> </ul> <p>Počet vyučovacích hodin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník.....4 hodiny týdně</li> <li>2. ročník .....3 hodiny týdně</li> <li>3. ročník .....3 hodiny týdně</li> <li>4. ročník.....4 hodiny týdně</li> </ul> <p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivační rozhovor</li> <li>motivační úkol s otevřeným koncem</li> </ul> <p>Metody osvojování nového učiva:</p> <p>metody slovního projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výklad,</li> <li>popis,</li> <li>vysvětlení,</li> <li>rozhovor.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>Metody práce s odborným textem:                      vyhledávání informací,                      studium odborné literatury,                      práce s PC,                      metody nácviku dovedností,                      demonstrace,                      didaktická hra,                      fixační metody,                      ústní opakování učiva,                      procvičování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,                      ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,                      umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,                      s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),                      pořizovat si poznámky,                      využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,                      sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,                      znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,                      vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědnost ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:  jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,  jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,  uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,  zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,  chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,  uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,  uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,  podporovat hodnoty místní, národní, evrVzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:  jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,  jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,  uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,  zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.  Žák je veden k tomu, aby byl schopen:  mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání,  uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,  mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,  cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.  Žák je veden k tomu, aby byl schopen:  správně používat a převádět běžné jednotky,  používat pojmy kvantifikujícího charakteru,  provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,  nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,  číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),  aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru,  efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>pracovali s informacemi.                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních technologií,                      pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,                      komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,                      získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody:</p> <p>motivační rozhovor,                      motivační úkol s otevřeným koncem,</p> <p>Metody osvojování nového učiva:</p> <p>metody slovního projevu,                      výklad,                      popis,                      vysvětlení,                      rozhovor,                      metody práce s odborným textem,                      vyhledávání informací,                      studium odborné literatury,</p>

Název předmětu	Matematika
	práce s PC.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody:</p> <p>ústní zkoušení,</p> <p>písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích,</p> <p>písemné zkoušení souhrnné – 2 kontrolní práce za pololetí.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů:</p> <p>pozorování,</p> <p>diagnostický rozhovor.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hospodářské výpočty procenta, trojčlenka, aritmetický a vážený průměr		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Základní množinové pojmy základní množinové pojmy a vztahy, množinové operace, číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti, čísla racionální a iracionální, absolutní hodnota reálného čísla,		provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla, používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly sjednocení, průnik

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
intervaly a operace s intervaly		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Mocniny s celým exponentem, druhá a třetí odmocnina		provádí operace s mocninami a odmocninami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Číselné a algebraické výrazy, definiční obor algebraického výrazu		provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy, používá algebraickou terminologii, umocňuje dvojtčlen podle vzorců, rozkládá mnohočlen na součin, určí definiční obor výrazu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Planimetrie zobrazení, shodnost, podobnost, Euklidovy věty a Pythagorova věta, množiny bodů dané vlastnosti, goniometrie pravoúhlého trojúhelníka, obvody a obsahy rovinných obrazců		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod, obsah, zná jejich vlastnosti při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Lineární funkce konstantní a lineární funkce, základní pojmy (funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce)		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, pracuje s matematickým modelem reálných situací, určuje průsečíky funkcí a průsečíky grafu funkcí s osami x a y při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy lineární rovnice o jedné neznámé, lineární nerovnice o jedné neznámé, soustavy nerovnic o jedné neznámé, soustavy lineárních rovnic, slovní úlohy, rovnice v součinném a podílovém tvaru, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, slovní úlohy o pohybu, společné práci a o smích		řeší lineární rovnice a jejich soustavy a lineární nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Kvadratické funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, pracuje s matematickým modelem reálných situací, určuje průsečíky funkcí a průsečíky grafu funkcí s osami x a y při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, slovní úlohy		řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Racionální funkce nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, pracuje s matematickým modelem reálných situací, určuje průsečíky funkcí a průsečíky grafu funkcí s osami x a y při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Mocninné funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, pracuje s matematickým modelem reálných situací, určuje průsečíky funkcí a průsečíky

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		grafu funkcí s osami x a y při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Odmocniny a mocniny s racionálním exponentem		provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, určí definiční obor výrazu, uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Exponenciální funkce inverzní funkce, exponenciální funkce, grafy funkcí a definiční obory a obory hodnot		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, pracuje s matematickým modelem reálných situací, určuje průsečíky funkcí a průsečíky grafu funkcí s osami x a y při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Exponenciální rovnice		řeší exponenciální rovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Goniometrie obecného úhlu orientovaný úhel, velikost úhlu v míře stupňové a obloukové, goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel, goniometrické funkce obecného úhlu, grafy goniometrických funkcí, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úprava výrazů obsahující goniometrické funkce		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, používá jejich vlastností a vztahů k řešení jednoduchých goniometrických rovnic
Goniometrické rovnice		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Trigonometrie sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku, aplikace		používá vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		převádí jednoduché reálné situace ve slovních úlohách do matematických modelů a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		pracuje s rovinnými i prostorovými útvary, řeší tyto útvary pomocí sinové a kosinové věty
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Stereometrie základní polohové a metrické vztahy prostorových útvarů, tělesa a jejich sítě, složená tělesa, objem a povrch těles		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
		určuje povrch a objem základních a složených těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Logaritmická funkce inverzní funkce, logaritmická funkce, logaritmus, věty pro počítání s logaritmy, grafy funkcí a definiční obory a obory hodnot		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, pracuje s matematickým modelem reálných situací, určuje průsečíky funkcí a průsečíky grafu funkcí s osami x a y

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Logaritmická rovnice		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		řeší jednoduché logaritmické rovnice
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      poznávali svět a lépe mu rozuměli,                      efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,                      se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život,                      byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku,                      dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,                      dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,                      pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravděpodobnost a statistika pokus a náhodný jev a jeho pravděpodobnost, využití v praktických úlohách, základy statistiky, charakteristiky polohy a variability, statistická data v grafech a tabulkách, aplikační úlohy		<p>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem, řeší praktické úlohy</p> <p>užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
Posloupnosti a finanční matematika posloupnost, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, využití posloupností, finanční matematika, slovní úlohy, využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe		<p>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků i graficky, rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
Analytická geometrie souřadnice bodu, souřadnice vektoru, střed úsečky, vzdálenost bodů, vektory a operace s nimi, přímka v rovině a její analytické vyjádření, polohové vztahy bodů a přímk v rovině, metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině		<p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, úhel vektorů)</p> <p>užívá různá analytická vyjádření přímky, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
Základní kuželosečky, vzájemná poloha přímky a kuželosečky		<p>charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice, vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
Kombinatorika variace (bez i s opakováním), permutace a kombinace bez opakování, faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, binomická věta, slovní úlohy		<p>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem, řeší praktické úlohy</p> <p>užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací bez opakování, počítá s faktoriály a kombinačními čísly, určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      poznávali svět a lépe mu rozuměli,                      efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,</p>		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

## 6.8 Statistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Statistika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí klíčové kompetence k využívání ICT a práci s informacemi a kompetence k matematickým aplikacím. Seznamuje žáky s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze využít k provádění statistických prací v oblasti ekonomiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti ekonomických jevů, naučili se orientovat ve statistických výkazech

Název předmětu	Statistika
	a pracovat s nimi a používat statistické metody při rozborech podnikových činností a úspěšnosti podnikání organizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledat potřebné údaje v příslušném zdroji</li> <li>charakterizovat jednotlivé odborné pojmy</li> <li>zkoumat věrohodnost informací</li> <li>jednat odpovědně, samostatně a aktivně, a to nejen ve vlastním zájmu</li> <li>správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>zvolit pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky a použít vhodné algoritmy</li> <li>využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používat je pro řešení</li> <li>vypočítat charakteristiky variability, základní poměrové ukazatele a vyhodnotit je v praxi použít časové řady a indexy.</li> </ul> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k postupnému osvojení vědomostí a dovedností, které jsou součástí ekonomického vzdělávání,</li> <li>k tomu, aby žáci samostatně využívali metod a ukazatelů k provádění statistických prací,</li> <li>k získání návyků vykazovat závěry doložené propočty a důkazy,</li> <li>k dovednosti vyhodnocovat získané informace a pokud možno užívat statistických výpočtů k posuzování různých variant rozhodnutí,</li> <li>k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů,</li> <li>k logickému uvažování, tvořivosti a samostatnosti,</li> <li>k respektování morálky, svobody a odpovědnosti.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Aplikovaná ekonomie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Matematické kompetence:</b>

Název předmětu	Statistika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, avšak respektovat názory druhých vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Doporučené metody výuky jsou: Expoziční metody: motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse. Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu, výklad,</p>

Název předmětu	Statistika
	popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse, metody práce s odborným textem, vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem, fixační metody, ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.
Způsob hodnocení žáků	Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů jsou: Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení. Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor, písemné výstupy, počítačové výstupy.

Statistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Statistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
statistická data a pojmy, zdroje dat	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání vyhledá statistická data ve vhodném zdroji	
etapy statistických prací	užívá pojmy: statistický soubor, znak, obměna, charakteristika	
prezentace dat – slovní popis, tabulky, grafy	sestavuje a vyhodnocuje tabulky a grafy se statistickými a ekonomickými údaji a ukazateli	
střední hodnoty, charakteristiky variability	provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	
poměrové ukazatele	provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	
vývoje, struktury, splnění plánu	provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	
časové řady a jejich vyhodnocení	pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	
individuální a složené indexy, jejich použití v praxi	pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	
úrokový počet	provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení, porovná výnosnost	
	Žák:	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.</p>		

## 6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Žáci se seznámí s problematikou ochrany zdraví člověka za mimořádných situací, a to především ve formě nácviku praktických dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 1. ročník.....2 hodiny týdně 2. ročník .....2 hodiny týdně 3. ročník .....2 hodiny týdně 4. ročník.....2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy přírodních věd</li> <li>• Informační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědnost ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má možnost zažít úspěch</li> <li>• učí se spolupracovat na zadaných úkolech</li> <li>• jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</li> <li>• jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</li> <li>• chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvažovat o otázkách zdravého životního stylu</li> <li>• uvědomit si význam tělesné aktivity a jejího využití ve volném čase</li> <li>• chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků)</li> <li>• dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a hygienické předpisy a zásady</li> <li>• používat osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti</li> <li>• umí uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či v případě pracovního úrazu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tělesná výchova a sport na školách mají výjimečné postavení v systému výchovy a vzdělání.
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: praktické zkoušení.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí. První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život, vodní záchrana. Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,	Žák: popíše vliv fyzické a psychické zátěže na lidský organismus, dokáže uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací, zdůrazní význam zdravého životního stylu, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>obratnosti a pohyblivosti,                      technika a taktika,                      zásady sportovního tréninku,                      odborné názvosloví, komunikace,                      výstroj, výzbroj, údržba,                      hygiena a bezpečnost,                      vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí,                      záchrana a dopomoc,                      zásady chování a jednání v různém prostředí,                      regenerace a kompenzace,                      relaxace,                      pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování,                      zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení,                      pohybové testy,                      měření výkonů,                      zdroje informací.                      Pohybové dovednosti.                      Tělesná cvičení,                      pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.                      jako součást všech tematických celků.                      Gymnastika a tance,                      gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (koza, hrazda, kruhy),                      prostná ( kotoul vzad, vpřed, přemet stranou, stoj na hlavě),                      rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním,                      kondiční programy cvičení s hudbou (různé formy aerobiku),                      skoky na trampolíně.                      Atletika,                      běhy (rychlý, vytrvalý), starty,                      skoky do výšky a do dálky,                      vrh koulí.                      Míčové hry,                      basketbal: dribling, střelba,                      fotbal: přihrávky, zpracování, střelba,                      florbal: základy techniky,</p>		<p>činnosti a okolním podmínkám                      (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti),                      a dokáže je udržovat a ošetřovat,                      komunikuje při pohybových činnostech                      – dodržuje smluvené signály a vhodně                      používá odbornou terminologii,                      dokáže se zapojit do organizace turnajů                      a soutěží a umí zpracovat jednoduchou                      dokumentaci dokáže rozhodovat,                      zapisovat a sledovat výkony jednotlivců                      nebo týmu,                      umí připravit prostředky k plánovaným                      pohybovým činnostem,                      umí sestavit soubory zdravotně zaměřených                      cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci,                      umí si připravit kondiční program osobního rozvoje                      a vyhodnocovat jej,                      umí uplatňovat zásady sportovního tréninku,                      dokáže vyhledat potřebné informace                      z oblasti zdraví a pohybu.                      Žák:                      dokáže o pohybových činnostech diskutovat,                      analyzovat je a hodnotit,                      dokáže rozvíjet svalovou sílu, rychlost,                      vytrvalost, obratnost a pohyblivost,                      ovládá kompenzační cvičení k regeneraci                      tělesných a duševních sil, i vzhledem                      k požadavkům budoucího povolání,                      uplatňuje osvojené způsoby relaxace,                      je schopen sladit pohyb s hudbou,                      umí sestavit pohybové vazby,                      hudebně pohybové motivy                      a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu),                      je schopen realizovat všestrannou pohybovou                      přípravu na zvyšování tělesné zdatnosti,</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>ringo: průprava pro míčové hry, (volejbal, házená, basketbal), házená: dribling, střelba.</p> <p>Pohybové hry, drobné kondiční a koordinační.</p> <p>Plavání, pohyb a pobyt ve vodě (splývání), základy plaveckých stylů – prsa, znak, skok do vody (z bloku), plavecká obrátka, hry ve vodě, plavání pod hladinou.</p> <p>Posilovna, metodika kondičního posilování.</p> <p>Obsah vzdělávání.</p> <p>Lyžování, LVK (týdenní kurz), základy sjezdového lyžování, (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), carving – základní oblouk, základy běžeckého lyžování, chování při pobytu v horském prostředí, snowboarding.</p> <p>Testování tělesné zdatnosti, motorické testy, Kompenzační a relaxační cvičení, speciální korektivní cvičení, podle druhu oslabení.</p>		<p>dokáže uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, umí využívat pohybové činnosti, participuje na týmových herních činnostech družstva, umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání, zvyšuje svoji tělesnou kondici a psychickou odolnost, umí se seberealizovat, zvyšovat svoji motivaci, učí se správným návykům.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit</li> <li>získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí. První pomoc,		Žák: zdůvodní význam zdravého životního stylu, popíše vliv fyzického a psychického

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život.</p> <p>Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba, činnost a výkon, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení –cvičební úbor a obutí záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací, Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků. Gymnastika, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (koza, hrazda, kruhy), prostná ( kotoul vzad, vpřed, přemet stranou, stoj na hlavě a na rukou), rytmická gymnastika: cvičení, bez náčiní a s náčiním,</p>		<p>zatížení na lidský organismus, dokáže uplatňovat naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, komunikuje při pohybových činnostech –dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, umí se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, umí připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej, umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu. Žák: umí vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, umí sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby,</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>kondiční programy cvičení s hudbou (různé formy aerobiku), skoky na trampolíně. Atletika, běhy (rychlý, vytrvalý, štafetový), starty, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí. Míčové hry, volejbal: odbíjení, podání, hra, basketbal: taktika, herní situace, házená: hra, taktika, fotbal: herní situace, hra, florbal: herní činnosti jednotlivce, hra. Pohybové hry, drobné kondiční a koordinační, stolní tenis, softtenis, badminton. Posilovna, kondiční posilování. Turistika a sporty v přírodě, orientační běh, cyklistika, turistika, pobyt a přežití ve volné přírodě. Testování tělesné zdatnosti, motorické testy.</p>		<p>dokáže uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, participuje na týmových herních činnostech družstva, dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání, zvyšuje svoji tělesnou kondici a psychickou odolnost, umí zacházet s vybraným náčiním, chová se v přírodě ekologicky, dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim v souladu se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit</li> <li>získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí. Zásady jednání v situacích		Žák: dokáže uplatňovat naučené modelové situace při řešení stresových

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>osobního ohrožení a za mimořádných událostí mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život.</p> <p>Tělesná výchova.</p> <p>Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba, činnost a výkon, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení –cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy, měření výkonů zdroje informací.</p>		<p>a konfliktních situací, zdůvodní význam zdravého životního stylu, popíše vliv fyzické a psychické zátěže na lidský organismus, popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí, ví, jak je doporučeno na něj reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným, volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dokáže je udržovat a ošetřovat, komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, umí se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, umí připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej, umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
POHYBOVÉ DOVEDNOSTI VIZ 2. ROČNÍK.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>• se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Péče o zdraví,  prevence úrazů a nemocí.  Zásady jednání v situacích  osobního ohrožení a za mimořádných událostí,  mimořádné události  (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.),  základní úkoly ochrany obyvatelstva  (varování, evakuace).  První pomoc,  úrazy a náhlé zdravotní příhody,  poranění při hromadném zasažení obyvatel,  stavy bezprostředně ohrožující život.  Tělesná výchova.  Teoretické poznatky,  význam pohybu pro zdraví  prostředky ke zvyšování síly,  rychlosti, vytrvalosti, obratnosti  a pohyblivosti,  technika a taktika,  zásady sportovního tréninku,  odborné názvosloví, komunikace,  výstroj, výzbroj, údržba,  činnost a výkon,  hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení  - cvičební úbor a obutí,  záchrana a dopomoc,  zásady chování a jednání v různém prostředí,  regenerace a kompenzace,  relaxace,  pravidla her, závodů a soutěží,  rozhodování,  zásady sestavování a vedení sestav  všeobecně rozvíjejících nebo  cíleně zaměřených cvičení,  pohybové testy, měření výkonů,</p>		<p>Žák:  zdůvodní význam zdravého životního stylu,  popíše vliv fyzické a psychické  zátěže na lidský organismus,  dokáže uplatňovat naučené modelové  situace při řešení stresových  a konfliktních situací,  popíše úlohu státu a místní  samosprávy při ochraně zdraví  a životů obyvatel,  dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí  a ví, jak je doporučeno na něj reagovat,  dokáže poskytnout první pomoci sobě i jiným,  volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)  odpovídající příslušné činnosti  a okolním podmínkám  (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)  a dokáže je udržovat a ošetřovat,  komunikuje při pohybových činnostech  – dodržuje smluvené signály a vhodně  používá odbornou terminologii,  umí se zapojit do organizace turnajů  a soutěží a umí zpracovat jednoduchou  dokumentaci,  dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat  výkony jednotlivců nebo týmu,  umí připravit prostředky k plánovaným  pohybovým činnostem,  umí sestavit soubory zdravotně  zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou  a duševní relaxaci,  umí si připravit kondiční program  osobního rozvoje a vyhodnocovat jej,  umí uplatňovat zásady sportovního tréninku  dokáže vyhledat potřebné informace</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>zdroje informací.                      Pohybové dovednosti.                      Tělesná cvičení,                      pořadová, všestranně rozvíjející,                      kondiční, koordinační, kompenzační,                      relaxační aj. jako součást všech tematických celků.                      Gymnastika, prostná (sestava),                      rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním,                      kondiční programy cvičení s hudbou – aerobik,                      tvorba, příprava a nácvik choreografie,                      (pohybová taneční skladba).                      Atletika,                      běhy (vytrvalé),                      vrh koulí.                      Míčové hry,                      5 sportovních her.                      Pohybové hry,                      drobné a sportovní                      (frisbee, stolní tenis, softtenis,                      lakros, badminton).                      Posilovna,                      kondiční posilování.                      Testování tělesné zdatnosti,                      motorické testy.                      Kompenzační a relaxační cvičení,                      speciální korektivní cvičení podle druhu                      oslabení,                      kontraindikované pohybové aktivity.</p>		<p>z oblasti zdraví a pohybu.                      Žák:                      umí vyhledat potřebné informace                      z oblasti zdraví a pohybu                      dokáže o pohybových činnostech diskutovat,                      analyzovat je a hodnotit                      dokáže rozvíjet svalovou sílu, rychlost,                      vytrvalost, obratnost a pohyblivost                      ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných                      a duševních sil, i vzhledem k požadavkům                      budoucího povolání                      uplatňuje osvojené způsoby relaxace                      je schopen sladit pohyb s hudbou                      umí sestavit pohybové skladby                      dokáže uplatňovat techniku ve vybraných                      sportovních odvětvích                      uplatňuje zásady bezpečnosti při                      pohybových aktivitách                      umí využívat pohybové činnosti                      pro všestrannou pohybovou přípravu                      a zvyšování tělesné zdatnosti                      participuje na týmových herních                      činnostech družstva                      dokáže rozlišit jednání                      fair play od nesportovního jednání                      orientuje se v problematice                      vybraných sportovních her, zná základní pravidla                      je schopen předvést některé                      z vybraných činností ke zvyšování kondice                      a zvyšování tělesné zdatnosti                      dokáže zjistit ukazatele své                      tělesné zdatnosti a korigovat si                      pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                      pozná chybně a správně prováděné činnosti,                      umí analyzovat a zhodnotit kvalitu</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>pohybové činnosti nebo výkonu                      ověří úroveň tělesné zdatnosti                      a svalové nerovnováhy                      dokáže rozlišit vhodné a nevhodné                      pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                      je schopen zhodnotit své pohybové                      možnosti a dosahovat osobního výkonu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p style="text-align: center;"><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>• se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		

## 6.10 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém i profesním životě.</p> <p>Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností, vyhledávání informací a při komunikaci. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Je jim umožněno získat dostatečné znalosti a dovednosti pro práci s kancelářským balíkem softwaru. Základní znalosti práce s grafikou jsou rozvíjeny tak, aby našly využití jak v pracovních dokumentech, tak ve všech typech prezentací. Významnou součástí dosažených kompetencí je úplné zvládnutí práce s informacemi v prostředí lokální sítě a v síti Internet.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá:</p> <p>1. ročník..... 2 hodiny týdně  2. ročník..... 2 hodiny týdně  3. ročník..... 1 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu informační technologie směřuje k těmto obecným cílům:  <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali základní pojmy z oboru informačních technologií</li> <li>• uměli používat počítač a jeho periférie</li> <li>• si byli vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientovali v běžném systému – pochopili strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozuměli a orientovali se v systému složek, ovládali operace se soubory, uměli rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi</li> <li>• rozuměli principům operačního systému a uměli s ním pracovat</li> <li>• uměli pracovat s moderními verzemi kancelářských programů</li> <li>• uměli pracovat s grafickým editorem</li> <li>• uměli používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti</li> <li>• uměli vytvořit a upravit jednoduché webové stránky</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovaná ekonomie</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Daně</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Fiktivní firma</li> <li>• Personální agenda</li> <li>• Účetní praktika</li> <li>• Právo</li> <li>• Základy ekonomie</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy přírodních věd</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Jazykový seminář</li> <li>• Jazykový seminář B</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• myslet kriticky, tj. aby dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvářet si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat dalších prostředků online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví</li> <li>• spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>  <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</li> <li>• zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy</li> <li>• využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)</li> <li>• správně používat a převádět jednotky</li> <li>• provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
základní pojmy	zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW	
principy činnosti osobního počítače	umí vysvětlit základní princip činnosti počítače	
části osobního počítače	uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače	
periferní zařízení	umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy	
nastavení OS	umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy	
práce s nápovědou	samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech	
data, soubor, složka, souborový manažer	dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení	
ochrana dat	uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače	
internetový prohlížeč	umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému	
informační zdroje na www	chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení	
elektronická komunikace	ovládá základní operace se soubory	
práce s informacemi	zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera	
práce s informacemi	umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik	
práce s informacemi	používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti	
práce s informacemi	používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti	
práce s informacemi	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací	
práce s informacemi	pracuje s elektronickou poštou	
práce s informacemi	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je	
práce s informacemi	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem.
prostředí prezentačního programu		zná oblasti použití prezentačních programů
prezentace		zvládá tvorbu prezentace
		umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí)
rozvržení snímku		orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat
základy animací		orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat
		dokáže doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)
skokové prezentace		orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat
		umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)
formátování textu		vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek
vkládání objektů		umí do textu vložit obrázek
		vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky)
šablony		umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>● pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>● pracovali v textovém a tabulkovém procesoru</li> <li>● využívali komunikačního softwaru</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>● byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>• dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> </ul>		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prostředí tabulkového procesoru		chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití
základní operace		orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat
tvorba tabulek a formátování		vytvoří tabulku a zformátuje ji
základní funkce		žák se orientuje v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce)
		umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí)
		umí vytvořit vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když)
tvorba vzorců		umí vytvořit vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když)
grafy		graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový
pokročilá úprava grafů		zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (díličí výseče, vedlejší osy)
tvorba hromadné korespondence		umí vytvořit a editovat vhodnou datovou tabulku pro spolupráci s textovým editorem
		umí vytvořit vhodné formulářové dokumenty –dopisy, obálky, štítky

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zvládá zajistit propojení textového dokumentu a datové tabulky ( hromadná korespondence)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>• dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>• pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>• pracovali v textovém a tabulkovém procesoru</li> <li>• využívali komunikačního softwaru</li> </ul>		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
tvorba tabulek		zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich použití
vyhledávání a filtrování		navrhne a vytvoří jednoduchou databázi
vlastnosti grafického dokumentu		chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu
		zvládá převody mezi různými formáty
		umí nastavit parametry grafického objektu
základy práce v SW nástrojích		umí upravit digitální fotografii a použije ji v prezentaci
digitální fotografie a její úprava		chápe, co je základní kompozice snímku
		zná základy digitální fotografie
tvorba a obhajoba prezentace		zpracuje a obhájí zadané téma formou prezentace
prostředky pro tvorbu www stránek		zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek
tvorba www stránek pomocí www editoru		umí vytvořit jednoduché www stránky
správa webových stránek		dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru
		dokáže aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>• pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>• pracovali v textovém a tabulkovém procesoru</li> <li>• využívali komunikačního softwaru</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>		

## 6.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis vede k rozvíjení schopností pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních vztahů a trendů, dynamiku jevů a procesů. V prvním bloku se zaměřuje na přehled makroregionů světa, charakteristické rysy evropského ekonomického centra a jeho zájmové sféry a hospodářské oblasti evropského ekonomického centra, na sektorovou hospodářskou strukturu a hospodářské oblasti České republiky a jejich perspektivu. Dále je zaměřen na hospodářské oblasti asijského ekonomického centra a jeho zájmové sféry a charakteristické rysy a hospodářské oblasti amerického ekonomického centra a jeho zájmové sféry. Ve druhém bloku se zaměřuje na globální geografické aspekty světového hospodářství a sociální problémy lidstva, na sektorovou strukturu světové ekonomiky, vztahy politiky a ekonomiky a možnosti vzájemného působení</p>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>člověka a přírody při zachování principů trvale udržitelného rozvoje životního prostředí.</p> <p>Aplikovaná geografie se zaměřuje na využívání geografických informačních systémů a územního plánování. Předmět vede žáky k rozpoznávání podmínek rozvoje, oblastí i středisek hospodářství v kontextu s ostatními politickými i ekonomickými aspekty.</p> <p>Předmět poskytuje žákům ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze demonstrovat různé směry rozvoje hospodářských aktivit.</p> <p>Obecným cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit hospodářství v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání hospodářských oblastí v Čechách, Evropě i v mimoevropských regionech.</p> <p>Výuka probíhá:</p> <p>1. ročník.....2 hodiny týdně 2. ročník.....1 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Základy přírodních věd</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Jazykový seminář</li> <li>• Jazykový seminář B</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých</li> <li>• vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</li> <li>• jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Obecným cílem předmětu je motivovat žáky ke sledování současných problémů světa. Současná geografie má zcela jiný charakter než zeměpis z doby objevování bílých míst na mapě světa. Dnes si již nevystačí s pouhým popisem stavu věcí, ale usiluje o nalezení pravidelností, vývojových trendů, vysvětlování příčin a důsledků problémů, formulování hypotéz a prognóz budoucího vývoje apod.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení, didaktický test, ročníková práce.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kartografie. Obyvatelstvo světa, počet obyvatel na Zemi, přirozená měna, biologické, kulturní a ekonomické znaky, rozmístění obyvatel na Zemi, globální sociální problémy současného světa. Regionální aspekty světového hospodářství, hlavní světové ekonomické integrace, státy „Severu a Jihu“ – rozvinuté a rozvojové státy, charakteristické rysy asijského ekonomického centra a jeho zájmové sféry, charakteristické rysy amerického ekonomického centra a jeho zájmové sféry. Jižní Amerika. Afrika islámská, tropická, jižní.		Žák: používá dostupné kartografické produkty pro řešení geografických problémů, používá s porozuměním vybranou kartografickou terminologii, čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, orientuje se s pomocí map v krajině, vytváří a využívá vlastní mentální schémata pro orientaci v konkrétním území, zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva, analyzuje hlavní rasová, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa, rozlišuje makroekonomiku světa ze základních konkurenčních světových ekonomických center, má základní představu o politicko-hospodářské situaci v různých skupinách zemí

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>jednotlivých zájmových ekonomických sfér,  chápe důležitost a souvislost kontextu historického vývoje zemí se současným stavem jejich ekonomiky a životní úrovně,  získá trvalý zájem o světové dění prostřednictvím médií, dokumentární publicistiky i s využitím digitálních informačních médií,  provede porovnání v rámci makroregionu, státu či oblasti podle daných kritérií (přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství),  provede porovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (produkce, surovinové a palivové zdroje, odvětví, hlavní výrobci)  umí pracovat s mapami.</p> <p>s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa  rozlišuje makroekonomiku světa ze základních konkurenčních světových ekonomických center  má základní představu o politicko-hospodářské situaci v různých skupinách zemí  jednotlivých zájmových ekonomických sfér  chápe důležitost a souvislost kontextu historického vývoje zemí se současným stavem jejich ekonomiky a životní úrovně  získá trvalý zájem o světové dění prostřednictvím médií, dokumentární publicistiky i s využitím digitálních informačních médií  provede porovnání v rámci makroregionu, státu či oblasti podle daných kritérií (přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)  provede porovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (produkce, surovinové a palivové zdroje, odvětví, hlavní výrobci)  umí pracovat s mapami</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p style="text-align: center;"><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> </ul>		
Člověk a svět práce		

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>• se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Regiony světa. Evropa, poloha a přírodní podmínky, charakteristické rysy evropského ekonomického centra a jeho zájmové sféry, hospodářské oblasti evropského ekonomického centra a		Žák: lokalizuje na mapách makroregiony světa, pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti, rozložení světové ekonomiky seznámí se s různorodostí národnostních, politických ,

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>jeho zájmové sféry. Česká republika, regionální geografie, poloha a přírodní podmínky, obyvatelstvo, demografické charakteristiky, hospodářství v místním regionu.</p>		<p>sociálních, ekonomických i ekologických problémů světa, aplikuje zkušenosti z pochopení podstaty globálních problémů při vytváření vlastních názorů na možnosti jejich řešení a postupné eliminace, pochopí a dokáže vystihnout podstatu současných pozitivních i negativních trendů světové ekonomiky, chápe význam a důležitost provádění geografických výzkumů a je schopen jednoduchý geografický výzkum připravit, realizovat a jeho výsledky, zformulovat, prezentovat i obhájit, je schopen tvořivě využít dosažených geografických poznatků i dovedností k řešení rozvoje regionu, svého profesního působení dokáže srovnat hospodářskou pozici České republiky s ostatními státy, vymezení místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>• se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> <li>• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>		

## 6.12 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Poskytuje žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím dopisního předtisku, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a pracovat s webovými stránkami. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, tj. učí je informace získávat a kriticky vyhodnocovat a zpracovat kultivovaný písemný projev.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 1. ročník .....3 hodiny týdně 2. ročník .....2 hodiny týdně 3. ročník .....2 hodiny týdně

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>4. ročník .....1 hodina týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu písemná a elektronická komunikace směřuje k rychlému a přesnému ovládní klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou, využívání editační funkce textového editoru, samostatné stylizaci standardních písemností, vytváření jednoduchých tabulek s využitím tabulkového procesoru, správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů, vytváření písemností a tabulek na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně, běžné práci s elektronickou poštou, využívání komunikace prostřednictvím internetu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a ústní komunikace</li> <li>• Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovaná ekonomie</li> <li>• Statistika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Daně</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Fiktivní firma</li> <li>• Personální agenda</li> <li>• Účetní praktika</li> <li>• Jazykový seminář</li> <li>• Jazykový seminář B</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
kompetence žáků	<p>jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací a vytvářet si vlastní úsudek, chápat význam životního prostředí pro člověka.</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávat informace z celosvětové sítě internet, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyjadřovat se přiměřeně především v projevech psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky přehledně a jazykově správně, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, avšak respektovat názory ostatních, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.</p>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen samostatně řešit běžné problémy.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen optimálně využít odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák je veden k tomu, aby dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě, orientovat se v písemnostech obchodního případu, zpracovávat vybrané doklady související s platebním stykem, zpracovávat hlavní písemnosti související s pracovním poměrem, pracovat s učebnicí.</p> <p>Doporučené metody výuky - expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor;                      Metody osvojování nového učiva - metody slovního projevu - výklad, vysvětlení, rozhovor; metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, práce s učebnicí, práce s internetem; fixační metody - procvičování, praktické upevňování dovedností při psaní na klávesnici.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</p> <p>Klasické diagnostické metody:                      písemné zkoušení</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů:                      pozorování,                      diagnostický rozhovor.</p> <p>Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Minimální přesnost 0,80 % chyb, minimální rychlost 170,0 čistých úhozů/min. Při rozdílných známkách z rychlosti a přesnosti psaní se stanoví výsledná známka podle té části kontrolní zkoušky, která je hodnocena horším stupněm. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek.</p>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek na klávesnici ve výukovém programu a v textovém editoru.	Žák přiměřeně rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou,  zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování, dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní v textovém editoru, normalizovaná úprava písemností - formální stránka obchodního dopisu, psaní adres, psaní odvolacích údajů, psaní podle diktátu, zpracování textu v textovém editoru, zpracování tabulek podle doporučených pravidel.</p>		<p>Žák zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy, píše podle diktátu, dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.</p>		
Informační a komunikační technologie		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Písemná komunikace v obchodním styku - písemnosti při nákupu a prodeji, písemnosti při realizaci dodávky, vybrané doklady související s platebním stykem, manipulace s dokumenty.</p>		<p>Žák stylizuje a napíše na PC běžné obchodní písemnosti, manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel, dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p>		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jednoduché právní písemnosti, osobní dopisy, písemnosti při organizaci a řízení podniku, žádosti, personální písemnosti.		Žák stylizuje osobní dopisy, písemnosti vznikající při pracovních poradách a písemnosti vedoucích pracovníků, stylizuje žádost a sestaví jednoduchou právní písemnost, zpracuje na PC písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr, dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		

## 6.13 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	2	3
	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a potřebné dovednosti k získání primárního právního vědomí, potřebného pro orientaci a aplikaci v typických situacích. Žáci získají základní orientaci v ústavním právu ČR, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se byli

Název předmětu	Právo
	<p>ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Dále jim tento předmět poskytuje základní orientaci v občanském, obchodním a pracovním právu. Součástí učiva jsou stručné základy trestního, správního a rodinného práva. Tento předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi, tj. k jejich získávání a kritickému vyhodnocování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a hodnoty zdravého životního prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá:                  2. ročník .....1 hodina týdně                  4. ročník .....2 hodiny týdně                  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu právní nauka směřuje k:                  získání primárního právního vědomí,                  respektování morálky, svobody, odpovědnosti,                  získání potřebných znalostí a dovedností v jednotlivých právních odvětvích,                  respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí,                  odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život i životy ostatních občanů,                  uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizik podnikání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daně</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Fiktivní firma</li> <li>• Účetní praktika</li> <li>• Základy přírodních věd</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                  efektivně se učit,                  vyhodnocovat dosažené výsledky,</p>

Název předmětu	Právo
	<p>reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,                      formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,                      účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, avšak respektovat názory druhých,                      vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní,                      pečovat o své zdraví,                      spolupracovat s ostatními, přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,                      jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,                      vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,                      uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu,                      přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,                      chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,                      být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,                      myslet kriticky, tj. aby dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi.</p>

Název předmětu	Právo
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce,                      využít svých schopností pro budování a rozvoj své profesní kariéry,                      dokáže posoudit potřebu celoživotního učení.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,                      komunikovat elektronickou poštou a využívat dalších prostředků online a offline komunikace,                      získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p> <p><b>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      orientovat se v právní úpravě občanských vztahů                      orientovat se v právní úpravě obchodních vztahů                      orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů                      vyhledat příslušnou právní úpravu a předpis                      pracovat s příslušnými právními předpisy                      orientovat se v kupních smlouvách                      vytvořit si základní přehled o právních formách podnikání                      orientovat se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:                      Klasické diagnostické metody:                      ústní zkoušení</p>

Název předmětu	Právo
	písemné zkoušení dílčí písemné zkoušení souhrnné praktické zkoušení

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do právní teorie Základní pojmy: právo, prameny práva, právní řád, právní vědomí, právní normy, právní vztahy. Charakteristika právních odvětví.		Žák vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů,  vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům.
Ústavní právo Ústavní systém ČR, charakteristika a interpretace Ústavy ČR a LZPS. Systém českých soudů. Institut ombudsmana. Advokacie a notářství.		Žák objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.
Občanské právo Základní pojmy: vlastnické právo, spoluvlastnictví, SJM, dědické právo. Věcná práva k cizím věcem, věcná břemena, zástavní právo, zadržovací právo. Závazkové právo – vznik, změny, zánik závazků. Základní druhy smluv, neplnění smluv.		Žák popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek. Dokáže hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace.
Rodinné právo Základní pojmy: manželství – vznik, zánik, SJM, výchova dětí, vyživovací povinnost. Náhradní rodinná výchova, sociálně-právní ochrana dítěte.		Žák popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi. Ví, kde může hledat informace o této problematice nebo pomoc při řešení svých problémů.
Správní právo		Žák

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Základní pojmy. Veřejná správa. Správní řízení.		vysvětlí, kdy má člověk trestní odpovědnost. Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd.
Trestní právo Základní pojmy. Trestní právo hmotné. Trestní právo procesní.		Žák vysvětlí, kdy má člověk trestní odpovědnost. Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Obchodní právo: obecná ustanovení příslušných právních norem, podnikání, podnikatel, obchodní firma, jednání jménem podniku, obchodní rejstřík, obchodní společnosti a družstvo, obchodní závazkové vztahy, vznik, změny a zánik smluv náležitosti, forma, práva a povinnosti stran, neplnění smluv, odpovědnost za škodu, za vady, reklamační řízení, kupní smlouvy.		Žák: vyhledá informace v příslušných právních normách, rozlišuje druhy obchodních společností, orientuje se v založení podniku, orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů, např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění závazků, posoudí důsledky změn závazků.
Živnostenské právo: druhy živností, podmínky provozování živnosti.		Žák: rozlišuje druhy živností.
Pracovní právo: základní formy pracovně právních vztahů, pracovní poměr – vznik, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, zánik, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.		Žák: vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce, uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence, uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.		

## 6.14 Daně

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Daně
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi a k využívání ICT technologií. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Předmět navazuje na učivo základů finančního účetnictví, manažerského účetnictví a daňové evidence a rozvíjí toto učivo o znalosti daňového práva.

Název předmětu	Daně
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá: 3. ročník .....2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získání znalostí o soustavě daní v České republice,</li> <li>získání znalostí o daňovém řádu,</li> <li>získání dovednosti provádět potřebné výpočty daňových základů přímých daní, tomu, aby žáci dokázali vypočítat správnou daňovou povinnost daňových subjektů,</li> <li>získání dovedností a zkušeností s prací s textem daňových zákonů, tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním</li> <li>informačních technologií,</li> <li>samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny a vyhodnocovat a</li> <li>kontrolovat výsledky své práce</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Právo</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Personální agenda</li> <li>• Fiktivní firma</li> <li>• Účetní praktika</li> <li>• Základy ekonomie</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p>

Název předmětu	Daně
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,                      formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,                      účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své postoje, avšak respektovat názory druhých,                      vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,                      adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní,                      pečovat o své zdraví,                      spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce,                      potřebu celoživotního učení</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,                      komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,                      získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</p> <p><b>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      se orientovat v právní úpravě pracovních vztahů a závazkových vztahů,</p>

Název předmětu	Daně
	<p>vyhledávat příslušné právní předpisy, pracovat s příslušnými právními předpisy, čerpat z nich informace a tyto dále využívat a zpracovávat</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: zhodnotit hospodaření firmy, orientovat se v dokladech spojených s platebním stykem, vyhotovovat pokladní doklady</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák je veden k tomu, aby: chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, znal systém péče o zdraví pracujících</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Žák je veden k tomu, aby: chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovat při plánování činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, efektivně hospodařit s finančními prostředky, nakládat s materiály, energiemi, odpady a ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Expoziční metody: motivační vyprávění motivační rozhovor motivační úkol s otevřeným koncem motivační skupinová diskuse Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu výklad</p>

Název předmětu	Daně
	popis vysvětlení rozhovor skupinová diskuse Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací studium odborné literatury práce s internetem Fixační metody: ústní opakování učiva procvičování praktické upevňování dovedností
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení písemné zkoušení dílčí písemné zkoušení souhrnné

Daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>

Daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Základní pojmy daňového práva: podstata daňového systému, základní odborné pojmy		Žák: chápe podstatu a význam daňového systému, rozumí základním odborným pojmům tak, aby je mohl používat v dalších celcích
Daňová soustava ČR: přímě daně, nepřímé daně, jejich základní charakteristika		Žák: umí zařadit jednotlivé daně, které jsou platné v ČR, do skupiny přímých a nepřímých daní, zná základní charakteristiku jednotlivých daní, rozumí pojmům poplatník a plátce
Daňový řád: správa daní daňové řízení účastníci daňového řízení registrace daňových subjektů vyměření daní placení daní vymáhání daní sankce opravné prostředky		Žák: rozumí pojmu správa daní orientuje se v problematice daňového řízení, umí vyjmenovat účastníky daňového řízení a charakterizovat je, orientuje se v problematice registrace daňových subjektů, vyměření, placení a vymáhání daní, dokáže vyjmenovat druhy sankcí a dokáže je přiřadit k jednotlivým přestupkům,  chápe, co jsou opravné prostředky a kdy je lze použít
Daň z příjmů fyzických osob: daňový subjekt, předmět daně – dílčí daňové základy, osvobozené příjmy, nezdaniitelné části základu daně, výpočet daňového základu a daně, slevy na dani, odčitatelné položky, praktické výpočty		Žák: rozumí, kdo je daňovým subjektem, zná rozdíl mezi daňovým rezidentem a nerezidentem, umí zařadit příjmy fyzických osob do jednotlivých typů příjmů, zná charakteristiku těchto příjmů, umí vypočítat jednotlivé dílčí daňové základy, orientuje se v osvobozených příjmech rozumí pojmu nezdaniitelné položky a umí je používat, umí vypočítat základ daně a daň, orientuje se ve slevách na dani a odčitatelných položkách, orientuje se v daňově uznatelných a neuznatelných výdajích, rozumí pojmu paušální výdaj, umí pracovat s daňovým zákonem, umí zpracovat informace k sestavením daňového přiznání pro daň z příjmů fyzických osob
Ostatní přímé daně: silniční daň,		Žák: umí určit daňový subjekt předmětu daně,

Daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
daň darovací, dědická a z převodu nemovitostí, daň z nemovitostí		ví, co je základem daně, orientuje se ve výpočtu výše daně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovali s informacemi a komunikačními prostředky		

## 6.15 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	4	5	12
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky ekonomicky myslet a efektivně hospodařit s finančními prostředky jak v profesním, tak i v osobním životě. Žáci se seznamují s fungováním finančního trhu, s financováním podniku a s daňovou soustavou. Žáci se učí zachytit ekonomické procesy podle účetních standardů a nacházet souvislosti mezi

Název předmětu	Účetnictví
	<p>ekonomickými jevy. Jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou, s pojišťovnami, s finančním úřadem, se správou sociálního zabezpečení apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty a učí se je správně interpretovat.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování při hodnocení ekonomických jevů a při zpracování informací. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá:</p> <p>2. ročník .....3 hodiny týdně  3. ročník .....4 hodiny týdně  4. ročník .....5 hodin týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>postupnému osvojení dovedností vyhotovovat či zpracovávat účetní doklady, platební doklady, účtovat úvěry a úroky,  osvojení dovedností účtovat faktury přijaté a vydané,  postupnému osvojení dovedností účtovat o pořízení, spotřebě nebo opotřebením a vyřazením majetku a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady,  získání dovednosti provádět potřebné výpočty DPH a účtovat operace s DPH,  orientaci v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd, k dovednosti účtovat mzdy a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady,  postupnému osvojení dovedností provádět účetní uzávěrku,  tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních technologií,  samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, ke schopnosti vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce,  dovednosti vyhotovení účetních a daňových dokladů,  praktickému ověřování získaných teoretických vědomostí a dovedností v účetním softwaru,  pochopení logické struktury účetního softwaru a provázanosti jednotlivých modulů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku</li> </ul>

Název předmětu	Účetnictví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistika</li> <li>• Aplikovaná ekonomie</li> <li>• Daně</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Fiktivní firma</li> <li>• Personální agenda</li> <li>• Účetní praktika</li> <li>• Základy ekonomie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Právo</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své postoje, avšak respektovat názory druhých, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen: stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní,</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, potřebu celoživotního učení</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</p> <p><b>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: se orientovat v právní úpravě pracovních vztahů a závazkových vztahů, vyhledávat příslušné právní předpisy, byl schopen pracovat s příslušnými právními předpisy, aby byl schopen čerpat z nich informace a tyto dále využívat a zpracovávat</p> <p><b>Provádět typické podnikové činnosti:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: se orientovat v právní úpravě účetnictví, vyhledávat aktuální právní předpisy a uměl je použít, rozumět platebnímu styku a zpracovával doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, účtovat o pohybu finančních prostředků, zpracovával doklady související s evidencí zásob, evidencí dlouhodobého majetku, účtovat o pořízení a spotřebě zásob, o prodeji výrobků a zboží, o pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku,</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>rozumět podstatě DPH, znal její základní projevy v účetnictví, provádět základní mzdové výpočty a účtoval o závazcích, event. pohledávkách z mezd, dokázat vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění, účtovat o pohledávkách, závazcích, nákladech, výnosech, umět sestavit jednoduché kalkulace a rozpočty, provést účetní uzávěrku a sestavit jednoduchou závěrku, vypočítat a zaúčtovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      zhodnotit hospodaření firmy,                      orientovat se v dokladech spojených s platebním stykem,                      vyhotovovat pokladní doklady</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák je veden k tomu, aby:                      chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,                      znal systém péče o zdraví pracujících</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žák je veden k tomu, aby:                      chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,                      zvažovat při plánování činnostimóžné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí,                      efektivně hospodařit s finančními prostředky,                      nakládat s materiály, energiemi, odpady a ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Expoziční metody: motivační vyprávění motivační rozhovor motivační úkol s otevřeným koncem motivační skupinová diskuse

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Metody osvojování nového učiva:                      metody slovního projevu                      výklad                      popis                      vysvětlení                      rozhovor                      skupinová diskuse                      Metody práce s odborným textem:                      vyhledávání informací                      studium odborné literatury                      práce s internetem                      Fixační metody:                      ústní opakování učiva                      procvičování                      praktické upevňování dovedností</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>ústní zkoušení                      písemné zkoušení dílčí                      písemné zkoušení souhrnné</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> <li>• Provádět typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstata účetnictví: informační systém podniku, podstata účetnictví, účetní doklady, oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování, opravy dokladů, účetní zápisy, účetní knihy, opravy účetních zápisů	Žák: chápe funkci informací v řízení organizace, rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví, zpracovává účetní doklady při běžném účtování, zná způsob oprav účetních zápisů při běžném účtování dle Zákona o účetnictví	
Aktiva, pasiva, rozvaha: druhy majetku, členění na dlouhodobý a oběžný majetek, zdroje financování majetku, vlastní a cizí, rozvaha, aktiva, pasiva, změny rozvahových stavů	Žák: rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy, chápe podstatu zdrojů financování majetku a rozliší vlastní a cizí zdroje, sestaví rozvahu	
Základy účtování: rozepsání rozvahy do účtů, hospodářské procesy v soustavě účtů, rozvahové účty a výsledkové účty, účtová osnova a účtový rozvrh, uzavírání účtů, uzávěrkové účty a zjištění účetního výsledku hospodaření, účetní knihy a účtování do deníku, účetní doklady, opravy účetních dokladů	Žák: umí rozlišit aktiva a pasiva a ovládá zásady platné pro aktivní a pasivní účty, rozlišuje náklady a výnosy a umí účtovat na tyto výsledkové účty, seznamuje se postupně s účtovou osnovou a pracuje s účtovým rozvrhem, ovládá uzavření účtů, tj. zjištění obrátů, konečných zůstatků a jejich převod na konečný účet rozvahový a účet zisků a ztrát	
Peněžní prostředky: doklady hotovostního a bezhotovostního platebního styku, základy účtování v pokladně, účtování cenin, základy účtování na běžném účtu, základy účtování na úvěrových účtech, analytická evidence u peněžních prostředků	Žák: umí vyhotovit či zpracovat doklady hotovostního a bezhotovostního styku, ovládá základní účtování v pokladně a na účtech cenin podle pokladničních dokladů, účtuje na běžném či úvěrovém účtu podle výpisů z bankovního či úvěrového účtu, seznamuje se s praktickým použitím analytické evidence	
Zásoby: charakteristika, členění, evidence, příjemka, výdejka, skladní karta,	Žák: vyhotoví základní účetní doklady k evidenci zásob, vede karty zásob, orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu,	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>faktura došlá a faktura vydaná, pořízení materiálu a jeho spotřeba, daň z přidané hodnoty – podstata, výpočet, účtování s DPH, rozdíly v účtování u plátce a neplátce DPH, inventura, inventarizace, analytická evidence zásob, účtování výrobků a zboží</p>		<p>ovládá postup pořízení materiálu, zpracuje fakturu, vede knihy faktur, zná podstatu DPH, její výpočet a účtování daně na vstupu a výstupu dle Zákona o DPH, vede analytickou evidenci zásob, ovládá základy účtování výrobků a nákupu a prodeje zboží, chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví,  vychází inventarizační rozdíly a zaúčtuje je</p>
<p>Dlouhodobý majetek: charakteristika, členění, evidence, odpisy účetní a daňové, doklady při pořízení a vyřazení, inventární karta, pořízení dlouhodobého majetku</p>		<p>Žák: ovládá výpočty daňových odpisů, orientuje se v dokladech spojených s pořízením i vyřazením dlouhodobého majetku, vede karty dlouhodobého majetku a účtuje o dlouhodobém majetku</p>
<p>Zaměstnanci a mzdy: struktura mzdy, evidence mezd, sociální a zdravotní pojištění, záloha na daň z příjmů ze závislé činnosti, mzdové výpočty, účtování závazků a pohledávek z mezd</p>		<p>Žák: provádí mzdové výpočty s využitím znalosti o zákonné úpravě mezd včetně právních předpisů souvisejících s povinnými srážkami z mezd, vyhotoví podklady pro zaúčtování mezd, propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance, účtuje o mzdách, sociálním a zdravotním pojištění a o dani z příjmů ze závislé činnosti</p>
<p>Náklady a výnosy: hospodářské procesy ovlivňující výsledek hospodaření, členění nákladů a výnosů, účtování nákladů a výnosů, cestovní náhrady</p>		<p>Žák: účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, dokáže zjistit zisk nebo ztrátu, chápe strukturu a jednoduchý výpočet cestovních náhrad a účtuje o nich</p>
<p>Právní úprava účetnictví: právní předpisy upravující účtování, Zákon o účetnictví</p>		<p>Žák: orientuje se v předpisech upravujících účetnictví</p>
<p>Učivo probíráno předmětu Anglický jazyk v třetím a čtvrtém ročníku</p>		<p>Žák: je schopen připravit se na přijímací pohovor v českém a cizím jazyce</p>
		<p>Žák: stylizuje dopisy v cizím jazyce  Žák: vybrané písemnosti zpracuje nejméně v jednom cizím jazyce, vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor</p>
<p>Učivo probíráno v předmětu Ekonomika 1. ročník</p>		<p>Žák: je schopen připravit se na přijímací pohovor v českém a cizím jazyce</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Učivo probíráno předmětu Písemná a elektronická komunikace ve 3. ročníku		Žák: stylizuje a napíše na počítači běžné písemnosti spojené se zásobami např.:objednávku, nabídku Žák: zpracuje na počítači při prodeji a realizaci dodávky např. nabídku, objednávku s využitím prostředků ICT
Učivo probíráno předmětu Písemná a elektronická komunikace ve 4. ročníku		Žák: stylizuje osobní dopisy zaměstnancům, písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků
Učivo probíráno předmětu Tělesná výchova v 1. až 4. ročníku		Žák: poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti Žák: uvede příklady bezpečnostních rizik, event. příčiny úrazu a jejich prevence Žák: uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</p>		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> <li>• Provádět typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní úprava účetnictví: Zákon o účetnictví, vyhlášky k Zákonu o účetnictví, české účetní standardy, vnitřní směrnice účetní jednotky		Žák: orientuje se v předpisech upravujících účetnictví, vyhledává aktuální právní předpisy a umí je použít, pracuje s účtovým rozvrhem
DPH v tuzemsku: daň z přidané hodnoty – podstata, výpočet, účtování s DPH, rozdíly v účtování u plátce a neplátce DPH, daňové doklady, daňová povinnost a daňové přiznání		Žák: používá základní daňové pojmy, vypočte daňovou povinnost k DPH, účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, orientuje se v daňovém přiznání DPH a v daňových dokladech, orientuje se v Zákoně o DPH
DPH a zahraničí: pořízení zboží ze zemí EU, dovoz zboží z třetích zemí, dodání zboží do zemí EU, vývoz zboží do třetích zemí		Žák: zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně, účtuje o DPH při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi
Finanční účty a cestovní náhrady: opakování základů podvojného účetnictví, peněžní prostředky, kursové rozdíly na finančních účtech, výpočty cestovních náhrad podle Zákoníku práce, vyhotovení tuzemského cestovního příkazu a jeho vyúčtování		Žák: umí vyhotovit či zpracovat doklady hotovostního a bezhotovostního styku, účtuje na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů, ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou, orientuje se v problematice získání úvěru
Zásoby (způsob A a B evidence zásob): opakování základů podvojného účetnictví – zásoby způsob A evidence zásob: oceňování zásob, syntetická a analytická evidence pořízení, skladování a spotřeby materiálu,		Žák: vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách, účtuje o zásobách vlastní výroby

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
účtování zásob vlastní výroby, účtování zásob zboží, zvláštnosti účtování během roku (prodej materiálu, reklamace, zásoby přijaté do úschovy, inventarizační rozdíly), zvláštnosti účtování na konci roku (materiál na cestě, nevyfakturované dodávky), způsob B evidence zásob: syntetická a analytická evidence materiálu, zvláštnosti účtování během roku, zvláštnosti účtování na konci roku (změna stavu zásob)		
Zúčtovací vztahy: účtování směnek, účtování záloh, zálohových faktur, účtování vztahů k finančnímu úřadu, účtování kursových rozdílů u pohledávek a závazků, účtování jiných pohledávek a závazků		Žák: porovná nejběžnější dotace a platební podmínky, orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu, účtuje další pohledávky a závazky v hlavní knize syntetických účtů
Dlouhodobý majetek: opakování základů podvojného účetnictví – dlouhodobý majetek, účtování pořízení dlouhodobého majetku (prohloubení učiva), výpočty daňových odpisů s technickým zhodnocením majetku, účtování technického zhodnocení dlouhodobého majetku, účtování finančního leasingu, účtování vyřazení dlouhodobého majetku		Žák: účtuje pořízení dlouhodobého majetku (prohloubení učiva), účtuje finanční leasing, provádí běžné výpočty odpisů ze zvýšené vstupní ceny dlouhodobého majetku a komentuje výsledky, účtuje vyřazení dlouhodobého majetku, vede karty dlouhodobého majetku
Mzdy: základní pojmy, opakování, struktura mzdy, mzdové výpočty, syntetická a analytická evidence mezd, účtování odvodů z mezd zaměstnanců		Žák: provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. Zákona o daních z příjmu), vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance
Náklady a výnosy a jejich časové rozlišení: základní pojmy – náklad, výdaj, výnos, příjem, členění nákladů a výnosů, syntetická a analytická evidence nákladů a výnosů, pojem časové rozlišení nákladů a výnosů, časové rozlišení v užším pojetí,		Žák: účtuje základy a výnosy ve finančním účetnictví, účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů, účtuje tvorbu a čerpání rezerv

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
časové rozlišení v širším pojetí		
Kalkulace, rozpočty a vnitropodnikové účetnictví		Žák: orientuje se v účtování nákladů a výkonů hospodářských středisek, provede kalkulaci prodejní ceny ve výrobním a obchodním podniku, sestavuje kalkulace úplných nákladů neúplných nákladů a interpretuje výsledky, zpracuje jednoduchý rozpočet.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovali s informacemi a komunikačními prostředky		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> <li>• Provádět typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Účetní uzávěrka a závěrka: základní pojmy, uzávěrkové účetní operace, výpočet daňové povinnosti, účetní závěrka – pojmy, členění, sestavování	Žák: zaúčtuje uzávěrkové účetní operace, uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztrát, schematicky sestaví rozvahu,  ovládá účtování o přímých a nepřímých daních, vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji, ovládá pojmy, členění a sestavení výkazů účetní závěrky	
Zvláštnosti účtování u individuálního podnikatele zjednodušené účetnictví OSVČ účetnictví OSVČ	Žák: rozlišuje druhy živností a obchodních společností, orientuje se v založení živnosti, zná povinnost OSVČ při zahájení podnikání, orientuje se v evidenci zjednodušeného účetnictví a účetnictví OSVČ, orientuje se ve výpočtu dílčích základů daně fyzických osob, zná výpočet daně z příjmů fyzických osob, dokáže použít základní princip výpočtu sociálního a zdravotního pojištění pro OSVČ	
Zahajovací rozvahy v obchodních společnostech	Žák: rozlišuje druhy živností a obchodních společností, vyhledává informace v Zákoně o obchodních korporacích, umí zatřídit majetek podniku a určit zdroje financování podniku, sestaví rozvahu,  orientuje se ve zdrojích financování činnosti jednotlivých obchodních společností	
Zvláštnosti účtování v obchodních společnostech: půjčky od společníků, úroky z nesplacených vkladů, mzdy společníků , zvýšení a snížení základního kapitálu	Žák: zná základní zdroje financování, umí počítat úrokový počet, provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. Zákona o daních z příjmů), propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance, vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
		dani z příjmů ze závislé činnosti, zná základní zdroje financování majetku, účtuje jednotlivé možnosti zvýšení a snížení základního kapitálu obchodních společností
Rozdělení výsledku hospodaření v obchodních společnostech		Žák: uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztrát, schematicky sestaví rozvahu,  vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení v jednotlivých obchodních společnostech, vypočte a zaúčtuje daňovou povinnost v jednotlivých obchodních společnostech,  vypočte a zaúčtuje disponibilní zisk v jednotlivých obchodních společnostech, odliší zisk a platební schopnost
Souvislé příklady účtování v obchodních společnostech		Žák: umí účtovat základní účetní případy pro jednotlivé typy obchodních společností,  vypočítá účetní výsledek hospodaření, zná postup pro výpočet daňového základu v jednotlivých obchodních společnostech, vypočítá a zaúčtuje daň z příjmů a disponibilní zisk v jednotlivých obchodních společnostech
Daňová evidence – neplátce DPH		Žák: používá počítač a jeho periferie, aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, využívá nápovědy a manuálu pro práci s aplikačním programovým vybavením, má vytvořeny předpoklady učit se, používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti, volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dál je zpracovává,

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
		<p>rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou technikou, založí evidenci firmy, vede daňovou evidenci, zpracovává účetní doklady při běžném účtování, umí nastavit číselníky a upravit parametry, zpracovává účetní doklady při běžném účtování, provádí zápisy do evidence závazků a pohledávek a do peněžního deníku, umí upravit a vytisknout požadované sestavy</p>
Daňová evidence – plátce DPH		<p>Žák:                      znalosti z konkrétního účetního softwaru umí aplikovat i na další účetní software,                      aplikuje získané kompetence pro neplátce DPH v evidenci plátce DPH, vypočte daňovou povinnost k DPH a sestaví daňové přiznání k DPH, účtuje o DPH na vstupu a výstupu, umí upravit a vytisknout požadované sestavy, orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů, umí pracovat s účetními knihami, orientuje se v účetních sestavách, umí vyhledat potřebné informace</p>
Souvislý příklad na zpracování účetních dokladů		<p>Žák:                      vyhotovuje a zpracovává účetní doklady při běžném účtování                      provádí opravy účetních zápisů při běžném účtování v souladu se Zákonem o účetnictví                      orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu                      pracuje s účtovým rozvrhem                      účtuje na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů, výpisů z účtů, faktur došlých a vydaných, vnitřních účetních dokladů a dalších dokladů</p>
Cestovní příkaz		<p>Žák:                      orientuje se v Zákoníku práce,                      umí aplikovat výpočty do předepsaného formuláře,                      účtuje účetní operace spojené s evidencí cestovních náhrad</p>
Účetní software – výkladový příklad		<p>Žák:                      znalosti z konkrétního účetního softwaru umí aplikovat i na další účetní software,</p>

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
		<p>využívá nápovědy a manuálu pro práci s aplikačním programovým vybavením, má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy,</p> <p>umí založit v adresáři účetnictví nové firmy,</p> <p>umí nastavit číselníky a upravit parametry účtované firmy,</p> <p>účtuje na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů, výpisů z účtů, faktur došlých a vydaných, vnitřních účetních dokladů a dalších dokladů,</p> <p>umí vyhledat potřebné informace,</p> <p>umí upravit a vytisknout požadované sestavy.</p>
Souvislý příklad – neplátce DPH		<p>Žák:</p> <p>umí založit v adresáři účetnictví nové firmy,</p> <p>umí nastavit číselníky a upravit parametry účtované firmy,</p> <p>účtuje na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů, výpisů, z účtů, faktur došlých a vydaných, vnitřních účetních dokladů a dalších dokladů,</p> <p>umí zaznamenat fakturu do evidence závazků a pohledávek a do účetního deníku,</p> <p>chápe vazby mezi závazky a pohledávkami, účetním deníkem a hlavní knihou,</p> <p>účtuje podle pokladních dokladů a výpisů z účtů,</p> <p>umí zaúčtovat bankovní výpis,</p> <p>chápe vazby mezi pokladnou, deníkem a hlavní knihou,</p> <p>umí proúčtovat obecné účetní doklady,</p> <p>provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů,</p> <p>vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti,</p> <p>umí vyhledat potřebné informace,</p> <p>umí upravit a vytisknout požadované sestavy.</p>
Souvislý příklad – plátce DPH		<p>Žák:</p> <p>aplikuje získané kompetence pro neplátce DPH v evidenci plátce DPH,</p> <p>vypočte daňovou povinnost k DPH a sestaví daňové přiznání k DPH,</p> <p>orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech,</p> <p>účtuje o DPH na vstupu a výstupu,</p> <p>umí upravit a vytisknout požadované sestavy,</p> <p>orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů,</p>

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
		umí pracovat s účetními knihami, orientuje se v účetních sestavách.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority		
Informační a komunikační technologie		
používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovali s informacemi a komunikačními prostředky		

## 6.16 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k získání základních ekonomických pojmů a znalostí z oblastí týkajících se jednotlivých součástí hospodářského procesu a posléze integraci znalostí z pohledu mikroekonomie (chování subjektů v tržním prostředí) a makroekonomie (procesy týkající se ekonomiky jako celku). Poskytuje žákům základní orientaci v ekonomickém systému ČR, EU i ve světové ekonomice.

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Vede žáky k tomu, aby uměli efektivně pracovat s ekonomickými informacemi, aby je uměli získávat a kriticky vyhodnocovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a hodnoty zdravého životního prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník .....3 hodiny týdně,</li> <li>2. ročník .....3 hodiny týdně,</li> <li>3. ročník .....3 hodiny týdně,</li> <li>4. ročník .....4 hodiny týdně.</li> </ol> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělání, samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů, tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních technologií, samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce, respektování morálky, svobody, odpovědnosti, respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí, odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život i život ostatních občanů, uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, zhodnocení výhod a rizik podnikání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistika</li> <li>• Aplikovaná ekonomie</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Daně</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Právo</li> <li>• Fiktivní firma</li> <li>• Personální agenda</li> <li>• Účetní praktika</li> <li>• Základy ekonomie</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Jazykový seminář</li> <li>• Jazykový seminář B</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <hr/> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, avšak respektovat názory druhých, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací, odolávat manipulaci a vytvářet si vlastní úsudek, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p> <p><b>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn. aby absolventi: orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů, vyhledávali příslušné právní předpisy, byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy, čerpat z nich informace a tyto dále využívat a zpracovávat.</p> <p><b>Provádět typické podnikové činnosti:</b>                      Provádět typické podnikové činnosti, tzn. aby absolventi: zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;                      prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;                      prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;                      zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;                      prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);                      zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;                      vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;                      prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;                      orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;                      dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;                      komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;                      vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b>                      Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby absolventi: se orientovali v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů;                      prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;                      sestavovali kalkulace;                      prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;                      stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění;                      účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy;                      prováděli účetní závěrku a uzávěrku;                      dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:                      chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;                      znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;                      osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;                      znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);                      byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:                      chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;                      dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;                      dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,                      zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:                      znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;                      zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: orientovat se v podstatě fungování tržní ekonomiky chápat podstatu hlavní činnosti podniku a její význam orientovat se v ekonomické stránce činnosti podniku charakterizovat finanční trh a využití cenných papírů posoudit hospodaření domácností orientovat se ve financování podniků chápat podstatu managementu a využití manažerských funkcí orientovat se v možnostech využití finanční analýzy orientovat se v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů vyhledat příslušné právní předpisy a normy vysvětlit zabezpečení hlavní činnosti oběžným a dlouhodobým majetkem provést základní výpočty – spojené s nákupem a skladováním zásob, spojené s hospodařením s dlouhodobým majetkem – vypočítat odpisy, efektivnost investic, výrobní kapacity aj. popsat doklady souvisejícími s evidencí oběžného majetku a evidencí dlouhodobého majetku zpracovat podklady při sjednávání a ukončování pracovního poměru provést základní výpočty odměňování pracovníků, orientovat se ve světě práce provést průzkum trhu s využitím marketingových nástrojů k prezentaci podniku či jeho produktů orientovat se v kupních smlouvách uplatnit poznatky z psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji orientovat se v činnosti bank, pojišťoven a ostatních finančních institucí chápat platební styk a zpracovávat dokumentaci související s platebním stykem chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Jsou doporučeny tyto metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Metody získávání diagnostických údajů:                  pozorování,                  diagnostický rozhovor,                  dotazník,                  pedagogická anamnéza.                  Hodnocena je také práce s odbornou literaturou, vypracované projekty a prezentace.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Provádět typické podnikové činnosti</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základní ekonomické pojmy potřeby, statky, služby výrobní faktory, ekonomický koloběh podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) zisk jako ekonomický stimul základní ekonomické propočty.	Žák: ovládá základní pojmy z oblasti tržní ekonomiky umí vysvětlit základní principy fungování tržní ekonomiky ovládá členění výrobních faktorů a zná jejich funkci v rámci hospodářského procesu  vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena.	
Organizace, podnik, právní úprava podnikání	Žák:	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>podnikání, podnikatelský záměr založení, zrušení a zánik podniku hospodaření podniků členění podniků ziskové a neziskové organizace právní formy podnikání.</p>		<p>zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr má základní představu o založení podniku, způsobech zrušení podniku a zániku podniku vypočítá a vyhodnotí základní ukazatele efektivity, produktivity práce a rentability rozlišuje rozdělení organizací na ziskové a neziskové sféry v rámci národního hospodářství rozlišuje základní typy ziskových a neziskových organizací ovládá základní principy jednotlivých právních forem podnikání.</p>
<p>Zásobování oběžný majetek – členění hospodaření s oběžným majetkem plánování a normování materiálových zásob logistika, skladování a evidence zásob.</p>		<p>Žák: zná členění oběžného majetku a tento majetek charakterizuje umí vysvětlit základní bilanční rovnici materiálu provádí jednoduché propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob, umí komentovat výsledky výpočtů ovládá materiálový a informační tok.</p>
<p>Investiční činnost charakteristika dlouhodobého majetku členění dlouhodobého majetku pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku oceňování dlouhodobého majetku opotřebení dlouhodobého majetku výrobní kapacita hodnocení investic.</p>		<p>Žák: ovládá základní pojmy z oblasti dlouhodobého majetku porozumí způsobům pořízení majetku zná možné způsoby oceňování dlouhodobého majetku zná základní náležitosti evidence dlouhodobého majetku umí vysvětlit smysl a význam odpisů při hospodaření s dlouhodobým majetkem  provádí základní výpočty odpisů provádí běžné výpočty výrobní kapacity a jejího využití má základní představu o možných způsobech vyřazení dlouhodobého majetku.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život,  byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,  se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority,  ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací,  byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>poznávali svět a lépe mu rozuměli,  efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,  svou činností chránili životní prostředí,  si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.</p>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Provádět typické podnikové činnosti</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>● Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>Personální činnost pracovně-právní ustanovení pracovníci v podniku – členění, kvalifikace plánování počtu pracovníků zdroje pracovních sil, jejich získávání a přijímání evidence pracovníků pracovní poměr.</p>		<p>Žák: orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele dokáže provádět personální propočty orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce.</p>
<p>Hlavní činnost podniku charakteristika výroby a její členění organizace výroby v podniku plánování výroby uskutečňování výroby evidence výroby.</p>		<p>Žák: na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti rozliší organizaci výrobních procesů rozliší základní organizace výrobních útvarů v podniku orientuje se v problematice péče o jakost posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti.</p>
<p>Odbyt charakteristika odbytových činností organizace odbytu a marketingu vyhledávání odběratelů plánování prodeje skladování hotových výrobků expedice kupní smlouvy.</p>		<p>Žák: rozezná podobu obchodních činností orientuje se v možnostech uspořádání odbytových a marketingových útvarů v podniku dokáže porovnat způsoby získávání odběratelů sestaví jednoduchý plán odbytu orientuje se v optimalizaci zásob zboží a způsobu dodání orientuje se v obsahu vybraných smluv, porovná nejběžnější dodací a platební podmínky.</p>
<p>Marketing základní podnikatelské koncepce a jejich vývoj pojetí marketingu průzkum trhu marketingový mix.</p>		<p>Žák: dokáže zpracovat jednoduchý průzkum trhu na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu na příkladech dokáže popsat jednotlivé nástroje komunikačního mixu rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.</p>
<p>Ekonomická stránka činnosti podniku náklady: pojem, členění, možnosti snižování nákladové modely výnosy: pojem, členění, možnosti zvyšování výsledek hospodaření.</p>		<p>Žák: rozčlení náklady podle druhů, účelu, závislosti na objemu výkonů provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů a zvyšováním tržeb  rozčlení výnosy podle druhů, činností a organizačních složek podniku chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky</p>

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 96</b>
		orientuje se v rozdělení a použití zisku a vypořádání ztráty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, svou činností chránili životní prostředí, si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.		

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 96</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> <li>• Provádět typické podnikové činnosti</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Hospodaření domácností osobní rozpočet rozpočet domácnosti majetek a závazky domácnosti osobní aktiva a osobní pasiva finanční plánování domácností.	Žák: rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dokáže posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika.	
Finanční trh a cenné papíry charakteristika a rozdělení finančního trhu základní druhy cenných papírů peněžního a kapitálového trhu obchodování s cennými papíry.	Žák: vysvětlí princip fungování finančního trhu rozdělí finanční trh umí odlišit základní rozdíly peněžního a kapitálového trhu rozliší jednotlivé typy cenných papírů na příkladech vysvětlí využití cenných papírů umí aplikovat základní zásady obchodování s cennými papíry.	
Bankovníctví struktura bankovní soustavy komerční banky aktivní a pasivní bankovní obchody	Žák: zná strukturu bankovní soustavy ČR chápe podstatu fungování základních nástrojů používaných ČNB i obchodní bankou	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>služby obchodních bank ČNB – funkce, nástroje platební styk.</p>		<p>umí odlišit jednotlivé typy operací obchodních bank orientuje se v základní nabídce služeb obchodních bank dokáže používat kurzovní lístek orientuje se v možnostech uložení peněz a v problematice získání úvěru vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN  vysvětlí hotovostní a bezhotovostní platební styk a jeho nástroje.</p>
<p>Pojišťovnictví základní pojmy systém pojišťovnictví v ČR formy a druhy pojištění.</p>		<p>Žák: orientuje se v základní nabídce pojistných produktů chápe podstatu základních druhů pojištění orientuje se v obsahu pojistných smluv vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.</p>
<p>Financování podniku druhy a formy financování podniku finanční plánování a řízení krátkodobé financování dlouhodobé financování.</p>		<p>Žák: orientuje se ve zdrojích financování podniku odliší zisk a platební schopnost ukáže protikladnost výnosu a rizika vypočítá potřebu pracovního kapitálu, chápe podstatu cash-flow a interpretuje výsledky provádí hodnocení investic, výpočty časové hodnoty peněz.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,</p>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      poznávali svět a lépe mu rozuměli,                      efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,                      svou činností chránili životní prostředí,                      si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.</p>		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> <li>• Provádět typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p>
<p>Finanční analýza                      pojem, druhy a význam finanční analýzy                      podklady pro provedení finanční analýzy                      analýza absolutních a rozdílových ukazatelů                      analýza poměrových ukazatelů.</p>		<p>Žák:                      orientuje se v možnostech využití finanční analýzy, ve zdrojích potřebných údajů                      chápe podstatu hodnocení získaných ukazatelů                      vypočítá, interpretuje a posoudí trendy a fondy finančních prostředků</p>

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>vyjádří, vypočítá a zhodnotí procentní ukazatele                      provede analýzu rozvahy (ukazatelé likvidity, aktivity, zadluženosti a finanční struktury) včetně interpretace a zhodnocení                      provede analýzu výsledovky (ukazatelé efektivnosti, produktivity práce, rentability a náročnosti) včetně interpretace a zhodnocení.</p>
<p>Management                      pojetí managementu                      manažer v procesu řízení                      manažerské funkce:                      plánování                      organizování                      rozhodování                      komunikace                      vedení lidí a jejich motivace                      kontrola.</p>		<p>Žák:                      vysvětlí základní pojmy managementu                      vysvětlí vznik funkce manažera a na praktických příkladech prezentuje požadované vlastnosti, schopnosti a dovednosti                      charakterizuje jednotlivé druhy podnikových plánů                      graficky vyjádří a zhodnotí základní organizační struktury                      ovládá posloupnost rozhodovacích procesů a základní metody pro jejich podporu                      zhodnotí využívání motivačních nástrojů při řízení, používání vhodných technik a stylů vedení lidí                      orientuje se v základních pojmech odměňování pracovníků                      chápe základní princip mzdových předpisů, jak je stanoven v zákoníku práce.</p>
<p>Podstata fungování tržní ekonomiky                      vzácnost, obětovaná příležitost                      výrobní faktory                      podstata tržního mechanismu                      nabídka, poptávka, konkurence                      důsledky tržního mechanismu (nezaměstnanost, inflace).</p>		<p>Žák:                      na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy národního hospodářství                      vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku                      vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům                      komentuje konkrétní a aktuální události v národním hospodářství – např. vývoj inflace, nezaměstnanosti.</p>
<p>Národní hospodářství                      struktura                      koloběh v národním hospodářství                      hospodářský cyklus                      výkonnost ekonomiky, ukazatele                      magický čtyřúhelník                      hospodářská politika                      cíle hospodářské politiky                      nástroje hospodářské politiky.</p>		<p>Žák:                      stanoví vývoj HDP a státního rozpočtu                      odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky                      odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku                      aplikuje opatření sociální politiky na konkrétní případy.</p>

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      poznávali svět a lépe mu rozuměli,                      efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,                      svou činností chránili životní prostředí,                      si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,                      pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život,                      byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,                      se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority,                      ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací,                      byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku,                      uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení,                      se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.</p>		

## 6.17 Volitelné 3. ročník

### 6.17.1 Aplikovaná ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Aplikovaná ekonomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Aplikovaná ekonomie je povinně volitelným předmětem ve třetím ročníku obchodní akademie. Kombinuje obsah teorie tradičních ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví, statistika apod.) s možnostmi praktického ověření ekonomických principů. Program popisuje základní charakteristiky českého ekonomického systému s důrazem na roli soukromého vlastnictví, tržních cen a konkurence. Popisuje úlohu vlády v tržní ekonomice, umožňuje kontakt s představiteli obchodního světa, vystupování na veřejnosti. Zdůrazňuje kladný přístup ke studiu a rozvoj praktických schopností, nutnost řešení problémů a konstruktivní kritické myšlení.</p> <p>Žáci aplikované ekonomie mají možnost spolupracovat, vyměňovat si zkušenosti a soutěžit se studenty z ostatních poboček Junior Achievement v celé republice i po celém světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektování morálky, svobody, odpovědnosti</li> <li>týmové práci a svědomitému plnění svěřených úkolů</li> <li>sebereflexi žáků, jejich sebehodnocení a odhadu míry kritičnosti</li> <li>získání potřebných dovedností a uplatnění získaných vědomostí z teoretických předmětů</li> <li>odpovědnému rozplánování, rozhodování a následnému realizování aktivity</li> <li>uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizik podnikání</li> <li>respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Aplikovaná ekonomie
	<p>porozumění obchodu a ekonomii s ohledem na současné podmínky tržní ekonomiky, její principy, výhody i úskalí přípravě žáků na svět práce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Statistika</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, avšak respektovat názory druhých vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</p>

Název předmětu	Aplikovaná ekonomie
	<p>jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací, odolávat manipulaci a vytvářet si vlastní úsudek chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p> <p><b>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů vyhledávat příslušné právní předpisy byl schopni pracovat s příslušnými právními předpisy, čerpat z nich informace a tyto dále využívat a zpracovávat.</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem sestavovat kalkulace provádět základní hodnocení efektivity činnosti podniku.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p>

Název předmětu	Aplikovaná ekonomie
	<p>chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení                      zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady                      efektivně hospodařit s finančními prostředky.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti a hospodárného jednání a chování v souladu s etikou podnikání. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, k jejich efektivnímu získávání a vyhodnocování.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a hodnoty zdravého životního prostředí.</p> <p>Předmět podporuje především týmovou práci žáků. Každá skupina i každý jedinec má přesně určený úkol a svůj díl společné odpovědnosti.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasické diagnostické metody:                      hodnocení projektového úkolu                      praktické zkoušení.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů:                      pozorování                      rozhovor                      závěrečná výroční zpráva.</p>

Aplikovaná ekonomie	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Založení a činnost studentské společnosti                      Žáci zakládají skutečnou firmu – činnosti:                      založení                      registrace                      získání kapitálu                      rozdělení pracovních úkolů                      sestavení managementu                      plánování činnosti                      marketingový průzkum                      vlastní činnost                      vedení účetnictví                      likvidace firmy                      rozdělení výsledku hospodaření                      Počítačové simulace                      MESE – řídicí a ekonomické simulační cvičení (TITAN)                      demonstrace mikroekonomických teorií uvnitř počítačově simulovaného trhu                      rozhodování o ceně výrobku</p>	<p>Žák:                      umí vysvětlit základní principy fungování tržní ekonomiky                      na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena, ...                      vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku                      zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr                      má základní představu o založení podniku a způsobech zrušení podniku                      vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce                      orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců                      orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele                      na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti                      rozezná podobu obchodních činností                      sestaví jednoduchý plán odbytu                      dokáže porovnat způsoby získávání odběratelů                      orientuje se v obsahu vybraných smluv, porovná nejběžnější dodací a platební podmínky                      dokáže zpracovat jednoduchý průzkum trhu</p>	

Aplikovaná ekonomie	3. ročník	
<p>rozhodování o výši produkce                      rozhodování o investicích do marketingu                      investování do výzkumu a vývoje                      BIA – banky v akci                      získávání znalostí bankovního sektoru                      finanční investování                      rozhodování o úrokových sazbách úvěrů                      rozhodování o úrokových sazbách vkladů                      rozhodování o výši základního kapitálu                      E-ekonomie                      porozumění o podstatě hospodářských vztahů                      porozumění o fungování institucí                      pochopení systému tržního hospodářství                      získání představy manažera a činnosti podnikatele                      cesta do praxe úspěšného podnikáním                      Poznej svoje peníze                      e-learningové aplikace s využitím hypoertextových odkazů                      chápe nakládání s vlastními finančními prostředky                      rozvoj schopností a dovedností pro orientaci potřebných ve světě financí</p>		<p>na příkladech praktikuje poznatky o nástrojích marketingu                      orientuje se ve výrokové, cenové a distribuční politice podniku                      aplikuje jednotlivé nástroje komunikačního mixu                      rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky                      chápe vzájemné závislosti ceny, zisku a velikosti prodeje                      orientuje se v rozdělení a použití zisku a vypořádání ztráty                      v konkrétních situacích použije vhodný platební nástroj                      vysvětlí princip fungování finančního trhu                      navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování                      umí posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika                      orientuje se v základní nabídce služeb obchodních bank                      vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                      posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti                      volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání                      vyhledá statistická data ve vhodném zdroji                      pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání                      pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;                      chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;                      porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;                      respektovali principy udržitelného rozvoje;                      získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;                      samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;                      pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;                      osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</p>		

Aplikovaná ekonomie	3. ročník	
dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení se orientovali v médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.</p>		

### 6.17.2 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných předmětů. Klíčovou metodou je využití teoretického základu všech ekonomických předmětů. Cílem je vypěstovat u žáků schopnost samostatně řešit zadané úkoly a nést odpovědnost za výsledek své práce. Vzhledem k rozsahu

Název předmětu	Fiktivní firma
	<p>a pestrosti činnosti přináší žákům dovednost pracovat v týmu a rozvíjet komunikativní i odborné kompetence.</p> <p>Žáci se učí zachytit a řešit ekonomické problémy a nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy. Jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací, např. při komunikaci s bankou, s pojišťovnami, s finančním úřadem, se správou sociálního zabezpečení apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty a učí se je správně interpretovat.</p> <p>Výuka probíhá: 3. ročník .....2 hodiny týdně</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>praktickému propojení dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů, posílení organizačních schopností žáků a k jejich samostatnosti, posílení odpovědnosti žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě, získání dovednosti samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolů, orientaci v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd, k dovednosti účtovat mzdy a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady, tomu, aby žáci dokázali samostatně zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních technologií, samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Daně</li> <li>• Právo</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, odolávat manipulaci a vytvářet si vlastní úsudek.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p>

Název předmětu	Fiktivní firma
	<p>vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své postoje, avšak respektovat názory druhých, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, využívat počítač pro zpracování různých písemností, pro prezentaci své fiktivní firmy.</p>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, zúčastnit se veletrhu fiktivních firem (je významnou součástí výuky).</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p>
	<p><b>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:</b></p>

Název předmětu	Fiktivní firma
	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: sám navrhovat podstatné prvky výuky, jako je právní forma fiktivní firmy, podnikatelský záměr, samostatně vyhledávat příslušné informace.</p> <p><b>Provádět typické podnikové činnosti:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: prokázat základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, chápat podstatu DPH a aby znal její základní projevy v účetnictví fiktivní firmy, provádět základní mzdové výpočty a účtovat o závazcích z mezd, vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění, účtovat o pohledávkách, závazcích, nákladech, výnosech, sestavit jednoduché kalkulace, orientovat se v činnosti bank, pojišťoven a ostatních finančních institucí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Metody osvojování nového učiva:</p> <p>metody slovního projevu výklad popis vysvětlení rozhovor skupinová diskuse</p> <p>metody práce s odborným textem vyhledávání informací studium odborné literatury práce s internetem</p> <p>fixační metody procvičování praktické upevňování dovedností</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody:

Název předmětu	Fiktivní firma
	seminární práce hodnocení práce v jednotlivých odděleních fiktivní firmy hodnocení kompetencí žáků během veletrhu fiktivních firem

Fiktivní firma	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> <li>• Provádět typické podnikové činnosti</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Seznámení s fiktivní firmou; založení, vznik a činnost fiktivní firmy; rozdělení zaměstnanců do jednotlivých oddělení.		Žák: vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání, popíše založení a vznik společnosti.
Příprava činnosti firmy volba předmětu podnikání, podnikatelský záměr, ustavující valná hromada, příprava zakládacích dokumentů, spolupráce s institucemi (SSZ, VZP, banka, finanční úřad, živnostenský úřad).		Žák: zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; vyhledá informace v Živnostenském zákoně, Občanském zákoníku a Zákoně o obchodních korporacích; zpracuje společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti;  připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu; vyhotoví písemnosti pro zdravotní pojišťovnu, správu sociálního zabezpečení a finanční úřad; sestaví zahajovací rozvahu.
Zahájení podnikání management – plánování, organizování činnosti, rozhodování, porady, kontrola.		Žák: zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr;

Fiktivní firma	3. ročník	
		<p>vyhledá informace v Živnostenském zákoně, Občanském zákoníku a Zákoně o obchodních korporacích; zpracuje společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti;</p> <p>připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu; vyhotoví písemnosti pro zdravotní pojišťovnu, správu sociálního zabezpečení a finanční úřad; sestaví zahajovací rozvahu.</p>
<p>Vlastní činnost marketing – propagace firmy, práce v jednotlivých odděleních, navázání kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi.</p>		<p>Žák: sestaví plán činnosti, graficky vyjádří organizační strukturu fiktivní firmy; vyhotoví propagační písemnosti (letáky, katalog, vizitku, ceník); zpracovává doklady vyplývající z činnosti fiktivní firmy; vede účetnictví a další evidenci firmy; vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede povinné odvody z mezd; sestaví a napíše obchodní dopisy (nabídky, poptávky); vyhotoví objednávky a kupní smlouvy; uzavře pracovní smlouvy.</p>
<p>Veletrh fiktivních firem příprava veletrhu, aktivní účast na veletrhu, zpracování výsledků veletrhu.</p>		<p>Žák: vyhotoví propagační materiály a prezentaci; připraví výstavní stánek včetně ukázek výrobků; připraví a zpracuje doklady používané při prodeji v hotovosti nebo na fakturu; nabízí výrobky návštěvníkům veletrhu; realizuje prodej výrobků; vystaví zákazníkovi stvrzenku nebo fakturu; vyhodnotí výsledky veletrhu.</p>
<p>Zhodnocení činnosti firmy kontrola činnosti jednotlivých oddělení, zhodnocení výsledků činnosti, účetní uzávěrka a závěrka firmy, daňové přiznání.</p>		<p>Žák: zjistí výsledek hospodaření; vyvodí závěry ze zjištěných skutečností; uzavře účetnictví; vysvětlí příčiny úspěchu, popř. neúspěchu své fiktivní firmy; vyvodí závěry, jak efektivně vést firmu; vyhotoví výroční zprávu.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Fiktivní firma	3. ročník	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s dalšími fiktivními firmami, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

### 6.17.3 Personální agenda

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Personální agenda
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit žáky praktické kompetence v oblasti personální agendy. Žáci se seznámí s povinnostmi zaměstnavatele ve vztazích k okresní správě sociálního zabezpečení, ke zdravotní pojišťovně, k finančnímu úřadu. Učí se orientovat ve formulářích předkládaných jednotlivým institucím (okresní správa sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovna, finanční úřad) a v termínech jejich odevzdání.</p> <p>Žáci se učí nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy. Jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací, např. při komunikaci s okresní správou sociálního zabezpečení, se zdravotními pojišťovnami, s finančním úřadem apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty a učí se je správně interpretovat.</p> <p>Výuka probíhá: 3. ročník .....2 hodiny týdně</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupnému osvojení znalostí rozlišovat jednotlivé druhy pracovního poměru,</li> <li>osvojení dovedností vyhledat si informace v příslušných právních předpisech,</li> <li>postupnému osvojení dovedností vyhotovovat či zpracovávat formuláře předkládané zaměstnavatelem okresní správě sociálního zabezpečení,</li> <li>postupnému osvojení dovedností vyhotovovat či zpracovávat formuláře předkládané zaměstnavatelem zdravotní pojišťovně,</li> <li>postupnému osvojení dovedností vyhotovovat či zpracovávat formuláře předkládané zaměstnavatelem finančnímu úřadu,</li> <li>postupnému osvojení dovedností komunikovat s ostatními institucemi (Kooperační a. s., úřad práce),</li> <li>orientaci v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd, k dovednosti vypočítat a účtovat mzdy a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady,</li> <li>tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních technologií,</li> <li>samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce.</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> <li>• Daně</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informační technologie</li> </ul>

Název předmětu	Personální agenda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, odolávat manipulaci a vytvářet si vlastní úsudek, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své postoje, avšak respektovat názory druhých, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p>

Název předmětu	Personální agenda
	<p>stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p><b>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      orientovat se v právní úpravě mzdové problematiky,                      vyhledávat aktuální právní předpisy a používat je.</p> <p><b>Provádět typické podnikové činnosti:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      vyhledat na internetu aktuální formuláře předkládané institucím (okresní správa sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovna, finanční úřad), orientovat se v nich a vyhotovit je,                      provádět základní mzdové výpočty a účtovat o závazcích, event. pohledávkách z mezd, vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmu ze závislé činnosti za své zaměstnance,                      vyhotovit příkazy k úhradě na odvody vyplývající z mezd jednotlivým institucím.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody:                      motivační vyprávění                      motivační rozhovor                      motivační úkol s otevřeným koncem                      motivační skupinová diskuse</p> <p>Metody osvojování nového učiva:                      metody slovního projevu                      výklad</p>

Název předmětu	Personální agenda
	<p>popis  vysvětlení  rozhovor  skupinová diskuse  skupinová prezentace</p> <p>metody práce s odborným textem  vyhledávání informací  studium odborné literatury  práce s internetem</p> <p>fixační metody  ústní opakování učiva  procvičování  praktické upevňování dovedností</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody:  samostatné práce dílčí  samostatné práce souhrnné</p>

Personální agenda	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> <li>● Provádět typické podnikové činnosti</li> </ul>

Personální agenda	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní úprava mezd a pracovní smlouvy, zákoník práce a jeho obsah, druhy pracovních poměrů, náležitosti pracovní smlouvy.		Žák: chápe funkci informací v řízení organizace, orientuje se v právní úpravě mezd, rozliší jednotlivé druhy pracovního poměru.
Evidenze vyplývající z nástupu zaměstnance do zaměstnání: vyjmenuje instituce, ke kterým má vztah firma zaměstnávající zaměstnance, přihlášení zaměstnance u OSSZ, přihlášení zaměstnance u zdravotní pojišťovny, vyplnění Prohlášení poplatníka daně z příjmů fyzických osob ze závislé činnosti a funkčních požitků.		Žák: rozliší jednotlivé druhy odvodů institucím, vyplní formuláře potřebné k přihlášení zaměstnance u jednotlivých institucí.
Měsíční povinnosti zaměstnavatele - struktura hrubé mzdy, výpočty v zúčtovací a výplatní listině, účtování mezd, orientuje se v povinnostech zaměstnavatele v případě sociální události (nemoci), měsíční povinnosti zaměstnavatele k OSSZ, měsíční povinnosti zaměstnavatele k zdravotní pojišťovně, měsíční povinnosti zaměstnavatele k finančnímu úřadu.		Žák: rozliší jednotlivé složky hrubé mzdy, vypočítá jednotlivé složky hrubé mzdy, zná vztah mezi hrubou a čistou mzdou, orientuje se ve mzdovém listu zaměstnance, vypočítá částku odvodu sociálního pojištění, vyhotoví přehled o výši pojistného a vyplacených dávkách, vypočítá částku odvodu zdravotního pojištění, vyhotoví přehled o platbě pojistného na zdravotní pojištění zaměstnance, vypočítá částku odvodu zálohy na daň z příjmů fyzických osob ze závislé činnosti za zaměstnance, vyhotoví příkaz k úhradě na odvody z mezd, má znalost o variabilním symbolu ve vztahu k jednotlivým institucím.
Ostatní povinnosti zaměstnavatele k jednotlivým institucím: roční povinnosti k okresní správě sociálního zabezpečení, roční povinnosti k finančnímu úřadu, roční povinnost k úřadu práce.		Žák: má základní informace o evidenčním listu důchodového zabezpečení, má základní informace o formulářích, které se předkládají finančnímu úřadu, má základní informace o povinnosti odvodu vyplývajícího z plnění povinného podílu osob se zdravotním postižením.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku,		

Personální agenda	3. ročník
uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.	
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu.	
Člověk a svět práce	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace a identifikovat vlastní priority.	
Informační a komunikační technologie	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.	

## 6.18 Volitelné 4. roč. A

### 6.18.1 Jazykový seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Jazykový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného, získávání informací o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a k využití získaných poznatků ke komunikaci, práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie, dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání v rámci EU i mimo EU.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, a to včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.</p> <p>Výuka probíhá: 4. ročník.....2 hodiny týdně</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informační technologie</li> </ul>

Název předmětu	Jazykový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili.  Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu. Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka.  Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy.  Pracujeme s autokorekcí chyb.  Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením. Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.). Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky.  Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu, a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu.  Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:  vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,  formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,  účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,</p>

Název předmětu	Jazykový seminář
	<p>zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:                      účinně spolupracuje ve skupině,                      podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,                      přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují.                      Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot.                      Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty.                      Vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití.                      Motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání,                      uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,                      vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:                      pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,                      komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,                      získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu na příslušné úrovni:                      se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech                      mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové</p>

Název předmětu	Jazykový seminář
	<p>prostředky,            efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,            získává informace o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru získané poznatky využívá ke komunikaci,            pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,            využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody:            ústní zkoušení,            písemné zkoušení dílčí,            písemné zkoušení souhrnné,            didaktický test,            slohová práce,            poslechový test.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů:            pozorování,            diagnostický rozhovor,            pedagogická anamnéza.</p>

Jazykový seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Koníčky, volný čas Hobbies, leisure time activities Hobbys, Freizeit		Žák: popíše různé koníčky a své vlastní zájmy, činnosti a zábavné aktivity, které zná, rodinné koníčky
2. Sport Sports & Games Sport und Spiele		Žák: vyjmenuje běžné letní, zimní, vodní sporty, základní míčové hry popíše běžnou hodinu TV ve škole jmenuje několik náradí a jiné sportovní potřeby, oblečení vyjmenuje své sportovní aktivity
3. Svět práce, povolání The world of work, jobs Arbeitswelt, Berufe		Žák: vyjmenuje různé druhy povolání vyjádří, jaké povolání by chtěl vykonávat vyjádří spokojenost či nespokojenost s různými aspekty povolání pojmenuje profese a popíše jejich náplň
4. Plány do budoucna, CV Future career, CV Zukunftspläne, CV		Žák: uchází se o pracovní místo, orientuje se v inzerátech napíše vlastní životopis popíše konkrétní životní situaci ve spojitosti s vydáváním peněz popíše své plány a ambice do budoucna
5. Transport Getting around, transport Verkehr		Žák: určí místo, trasu a popíše cestu vyjmenuje dopravní prostředky ve městě i dálkové zhodnotí kvalitu dopr. prostř., cenovou dostupnost, stručně popíše cestu letadlem (od zakoupení letenky, odbavení,...) vyjádří své preference a zdůvodní je

Jazykový seminář	4. ročník	
<p>6. Cestování, v hotelu Travelling, Staying in a hotel, Hotel facilities, tourism Reisen, Hotel</p>		<p>Žák: zvládne konverzaci na téma cestování objedná si pokoj v hotelu, získá informace o vybavení hotelu a jeho službách napíše pohlednici se svými zážitky přátelům</p>
<p>7. Stravování, jídlo Good food, healthy way of eating, diets Verpflegung, essen, Diät</p>		<p>Žák: popíše a vyjádří, co jí v různou denní dobu, co jí rád a nerad vyjádří svůj názor na diety a zdravý způsob stravování popíše a vysvětlí jednoduchý recept</p>
<p>8. V restauraci Eating, In a restaurant Restaurant</p>		<p>Žák: objedná si jídlo, orientuje se v jídelním lístku, rozumí anglickým/německým označením pro různé pokrmy vyjádří spokojenost/nespokojenost v restauraci vyjádří prosbu, žádost, nabídku i objednávku stručně popíše jídelní lístek</p>
<p>9. Vzdělávání, škola Education, schooling, Our school Bildung, Schule</p>		<p>Žák: je schopen nakupovat potraviny i ostatní zboží napíše nákupní lístek v cizím jazyce vyjmenuje různé obchody a popíše, co v nich lze nakoupit požádá o zboží, objedná, nakoupí, zaplatí</p> <p>Žák: pojmenuje a popíše systém vzdělávání a skutečnosti týkající se studijního i společenského života školy, podá základní informace o školách v GB a US/Německu apod.</p>
<p>10. Nákupy, obchody Shopping, kinds of shops Einkaufe, Handel</p>		<p>Žák: správně označí a popíše součásti šatníku vyjádří svůj názor a postoj k módě popíše oblečení k různým příležitostem (co do divadla, co na výlet, co na dovolenou k moři, do Paříže, do Alp)</p>
<p>11. Oblečení, móda Clothes &amp; fashion Kleidung, Mode</p>		<p>Žák: pojmenuje a popíše byt, jednotlivé místnosti a vybavení, předměty v domácnosti</p> <p>popíše ideální místo k bydlení srovná výhody a nevýhody bydlení v domě a v bytě</p>

Jazykový seminář	4. ročník	
12. Bydlení, byt x dům Housing Wohnen, Haushalt		Žák: pojmenuje a popíše předměty v domácnosti informuje o dějích a událostech svého dne, popíše každodenní program a rutinní činnosti denního života srovná program všedního dne a víkendu
13. Denní režim Daily routines Tagesregime		Žák: popíše členy rodiny, jejich zájmy, činnosti a vztahy hovoří o své rodině, životě a vztazích k ostatním lidem zmíní se o rodinných setkáních a jejich významu
14. Rodina, příbuzní My family & relatives Familie, Verwandtschaft		Žák: popíše členy rodiny, jejich zájmy, činnosti a vztahy hovoří o své rodině, životě a vztazích k ostatním lidem zmíní se o rodinných setkáních a jejich významu  Žák: popíše místo, kde žije, a jeho okolí, porovná výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici vyjmenuje některé typické stavby města a vesnice, zmíní se o místní dopravě, možnostech trávení volného času
15. Místo, kde žiji The place I live in Mein Wohnort		Žák: popíše místo, kde žije, a jeho okolí, porovná výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici vyjmenuje některé typické stavby města a vesnice, zmíní se o místní dopravě, možnostech trávení volného času
16. Rok – roční období, počasí, klima All the year round, weather, seasons Rund um das Jahr, Wetter, Klima		Žák: vyjmenuje klimatická pásma a stručně je charakterizuje popíše naše 4 roční období, zmíní se o tom, co se děje v přírodě, jaké je počasí  popíše stručně nějaký úkaz (bouřka) popíše, jak se během roku mění stromy
17. Země, příroda The Earth & nature Erde, Natur		Žák: ovládá základní zeměpisné názvy a vlastivědné údaje dokáže vysvětlit, co znamenají barvy na mapě, vyjmenuje vodstvo ví, co je vnitrozemský stát

Jazykový seminář	4. ročník	
18. Ochrana životního prostředí Ecology, environment Umweltschutz		Žák: zmíní sběrné kontejnery a jejich barvy popíše, jak v domácnosti šetřit vodou, elektřinou ... zná několik typů ekologického chování ví, jak se chovat v přírodě
19. Problémy dnešního světa Problems of today's world Probleme der heutigen Welt		Žák: vyjádří a obhájí svůj postoj a názor na palčivé problémy současného světa popíše život a problémy dnešních teenagerů vyjádří se k cestovnímu ruchu, jeho výhodám a nevýhodám
20. Kultura, zábava Entertainment & culture in my life Kultur, Unterhaltung		Žák: vyjmenuje aktivity kulturního života, co vše spadá do kultury (kino, divadlo, koncerty...) zmíní kulturní činnosti, které lze realizovat v domácím prostředí dokáže vyjádřit, čemu dává sám přednost a proč
21. Čtení, hudba, umění v životě člověka Reading, music, arts in my life Lektuere, Kunst im Leben des Menschen		Žák: základní rozdělení hudby (klasika,...), literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama,...), zmíní výtvarné umění, co do něj patří a kde to lze zhlédnout umění v běžném životě, design
22. Svátky a prázdniny Holidays and festivals Feste und Ferien		Žák: vyjmenuje nejdůležitější svátky, oslavy a jubilea, popíše tradice a zvyklosti s nimi spojené popřeje, zmíní se, jaké dárky se dávají, kde je můžeme obstarat pohovoří o ne/výhodách volna v létě/zimě, co sám preferuje a proč
23. Vánoční a velikonoční tradice a zvyklosti Christmas traditions Feste und Brauche		Žák: popíše tradice a zvyklosti popřeje, nakoupí dárky formuluje svá přání – navrhne, jaký dárek by pro koho byl vhodný a proč
24. Já a mé preference Personal items, that's me Ich, meine Fähigkeiten und Kompetenzen		Žák: podá osobní údaje hovoří o věcech, které má a nemá rád popíše svá přání, své tužby a ambice hláskuje své jméno a příjmení jmenuje své kvality (dovednosti), zmíní se o svých slabínách

Jazykový seminář	4. ročník	
<p>25. Přátelé, láska ... People around me Liebe, Freundschaft</p>		<p>Žák: podá osobní údaje hovoří o věcech, které má a nemá rád popíše svá přání, své tužby a ambice hláskuje své jméno a příjmení jmenuje své kvality (dovednosti), zmíní se o svých slabínách</p>
		<p>Žák: popíše vzhled a povahu osoby, kterou zná vyjádří subjektivní pocity ze setkání, popíše první dojmy představí sebe i svou rodinu a přátele</p>
		<p>Žák: pojmenuje a popíše věci a skutečnosti týkající se společenského života a chování  vyjádří subjektivní pocity ze setkání a z návštěvy, popíše pocity</p>
<p>26. Chování, člověk ve společnosti, na návštěvě Mind your manners Der Mensch ein Gesellschaftswesen</p>		<p>Žák: popíše vzhled a povahu osoby, kterou zná vyjádří subjektivní pocity ze setkání, popíše první dojmy představí sebe i svou rodinu a přátele</p>
		<p>Žák: na základě znalostí lidského těla vyjádří a popíše tělesné obtíže, symptomy nemoci  poskytne vhodnou radu někomu jinému popíše návštěvu lékaře a běžné situace u lékaře</p>
<p>27. Zdraví, životní styl, u lékaře Health and medical care, At the doctor's Gesundheit, Lebensstil, Arzt</p>		<p>Žák: pojmenuje a popíše věci a skutečnosti týkající se společenského života a chování  vyjádří subjektivní pocity ze setkání a z návštěvy, popíše pocity</p>
<p>28. Komunikace, média Communication, media, correspondence Kommunikation, Medien</p>		<p>Žák: na základě znalostí lidského těla vyjádří a popíše tělesné obtíže, symptomy nemoci  poskytne vhodnou radu někomu jinému popíše návštěvu lékaře a běžné situace u lékaře</p>
		<p>Žák:</p>

Jazykový seminář	4. ročník	
		orientuje se v masových médiích vyřídí telefonický rozhovor napíše formální i neformální dopis – rozlišuje typy dopisů včetně obchodních jmenuje média, která sám nejvíce užívá, vysvětlí proč, porovná je
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p>		

### 6.18.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět seminář z matematiky má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi, jak při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu v praktickém životě, tak při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání při získávání a kritickém vyhodnocování ekonomických informací.</p> <p>Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání i ve volném čase.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozuměli matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovali a argumentovali, vyhodnocovali informace získané z grafů, diagramů, tabulek,</li> <li>aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání (ekonomika, účetnictví, statistika aj.),</li> <li>matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci,</li> <li>zkoumali a vystihli jádro problému, v diskusi posoudili reálnost výsledku a řešení,</li> <li>používali a využívali názorné pomůcky, odbornou literaturu, internet, kalkulátor, rýsovací potřeby,</li> <li>využívali matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení matematických situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků.</li> </ul> <p>4. ročník.....2 hod./týdně</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      užívat správně matematické pojmy,                      numericky počítat a užívat proměnnou,                      pracovat s rovinnými a prostorovými útvary,                      matematicky argumentovat,                      matematizovat reálné situace, vytvořit matematický model reálné situace, vyhodnotit výsledek,                      vymezit a řešit problém, zvolit vhodnou metodu nebo algoritmus,                      aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných oblastech,                      číst s porozuměním matematický text,                      vyhodnotit informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v diagramech, grafech či tabulkách,                      prezentovat získané informace a výsledky,                      efektivně řešit problémy pomocí kalkulačků či PC.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy přírodních věd</li> <li>• Statistika</li> <li>• Daně</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:                      měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,                      ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,                      dokázal efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,                      uměl s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>poznámky, využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, byl schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,</li> <li>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,</li> <li>ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,</li> <li>adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat/přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,</li> <li>přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném zájmu,</li> <li>dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,</li> <li>přispívat k uplatňování hodnot demokracie,</li> <li>uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu,</li> <li>přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,  chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,  uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při  zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,  uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém  kontextu,  podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a  odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní  kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:  měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,  si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním  podmínkám,  měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,  cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní  cíle.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v  různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:  správně používat a převádět běžné jednotky,  používat pojmy kvantifikujícího charakteru,  provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,  nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a správně využít pro  dané řešení,  číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky	
	aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody: motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem.</p> <p>Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu, výklad popis, vysvětlení, rozhovor, fixační metody, ústní opakování učiva, procvičování.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</p> <p>Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor.</p>	

<b>Seminář z matematiky</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Seminář z matematiky	4. ročník	
základní teorie množin opakování		používá operací s množinami
základy matematické logiky výrok a jeho pravdivostní hodnota, základní operace s výroky kvantifikované výroky		vysvětlí pojem „výrok“, rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace, přiřadí pravdivostní hodnotu výroku
úprava algebraických výrazů opakování		upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách, upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání, vlastností absolutní hodnoty
funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, mocninné, exponenciální, inverzní, logaritmická, goniometrické opakování		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti
rovnice a nerovnice, soustavy opakování		řeší rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic a nerovnic
planimetrie opakování		řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců, Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty
objemy a povrchy těles opakování		řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet povrchů a objemů těles
Kombinatorika a pravděpodobnost opakování		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, počítá s faktoriály a kombinačními čísly, určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, uměli se orientovat v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a životní prostředí		

Seminář z matematiky	4. ročník
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      poznávali svět a lépe mu rozuměli,                      efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,                      se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</p>	
<p>Informační a komunikační technologie</p>	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,                      pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>	

### 6.18.3 Účetní praktika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Účetní praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět účetní praktika vede k rozvíjení účetních schopností a dovedností v jiném než podnikatelském prostředí. Žáci se učí zachytit ekonomické procesy v příspěvkových organizacích podle účetních standardů a nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy. Jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací. Samostatně provádějí potřebné výpočty a učí se je správně interpretovat. Dále tento předmět rozvíjí znalosti z předmětu účetnictví.</p> <p>Výuka probíhá: 4. ročník .....2 hodiny týdně</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:                      postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělání,                      samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů,</p>

Název předmětu	Účetní praktika
	<p>respektování morálky, svobody, odpovědnosti, uznávání hodnot a vytváření postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí, odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za život vlastní i životy ostatních občanů, uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizik podnikání, postupnému osvojení dovedností vyhotovovat či zpracovávat účetní a platební doklady, postupnému osvojení dovedností účtovat o pořízení, spotřebě nebo opotřebením a vyřazení majetku a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady, orientaci v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd, k dovednosti účtovat mzdy a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady, postupnému osvojení dovedností provádět účetní uzávěrku, tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních technologií, samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Daně</li> <li>• Právo</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>          Žák je veden k tomu, aby byl schopen:          jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;          jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;          vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;          uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;          myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, odolávat manipulaci a vytvářet si vlastní úsudek;          chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p>

Název předmětu	Účetní praktika
	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své postoje, avšak respektovat názory druhých; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p>

Název předmětu	Účetní praktika
	<p><b>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      orientovat se v právní úpravě účetnictví;                      vyhledávat aktuální právní předpisy a umět je použít.</p> <p><b>Provádět typické podnikové činnosti:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      účtovat o majetku a jiných aktivech, závazcích a jiných pasivech, nákladech a výnosech v účetnictví podnikatelských subjektů;                      účtovat o uzávěrkových operacích podnikatelských subjektů;                      sestavit účetní závěrku podnikatelského subjektu;                      řešit souvislé příklady;                      účtovat základní účetní případy některých vybraných účetních jednotek (příspěvkové organizace).</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Doporučené metody výuky:                      Expoziční metody:                      motivační vyprávění                      motivační rozhovor                      motivační úkol s otevřeným koncem                      motivační skupinová diskuse</p> <p>Metody osvojování nového učiva:                      metody slovního projevu                      výklad                      popis                      vysvětlení                      rozhovor                      skupinová diskuse</p> <p>metody práce s odborným textem                      vyhledávání informací                      studium odborné literatury                      práce s internetem</p>

Název předmětu	Účetní praktika
	fixační metody ústní opakování učiva procvičování praktické upevňování dovedností
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: písemné zkoušení dílčí písemné zkoušení souhrnné

Účetní praktika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> <li>• Provádět typické podnikové činnosti</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Uzávěrkové operace podnikatelských subjektů účetní odpisy; účetní rezervy; opravné položky k pohledávkám, odpis pohledávek.	Žák zaúčtuje uzávěrkové účetní operace.
	Účetní závěrka sestavení účetní závěrky.	Žák ovládá pojmy, členění a sestavení výkazů účetní závěrky
	Účetnictví příspěvkových organizací veřejné rozpočty; právní úprava účetnictví příspěvkových organizací;	Žák pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě

Účetní praktika	4. ročník	
<p>charakteristika příspěvkových organizací; rozvaha příspěvkových organizací; základní účtování v příspěvkové organizaci.</p>		<p>Internet, ovládá jejich vyhledávání; orientuje se v předpisech upravujících účetnictví; vyhledává aktuální právní předpisy a umí je použít; seznamuje se postupně s účtovou osnovou pro příspěvkové organizace a pracuje s účtovým rozvrhem; umí rozlišit aktiva a pasiva a ovládá zásady platné pro aktivní a pasivní účty; rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy; chápe podstatu zdrojů financování majetku a rozliší vlastní a cizí zdroje krytí majetku; účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů; účtuje o drobném majetku; účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku; účtuje další závazky a pohledávky v hlavní knize syntetických účtů; provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd; účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví.</p>
<p>Souvislé příklady podnikatelských subjektů souvislý příklad na účtování u individuálního podnikatele; souvislý příklad na účtování ve společnosti s ručením omezeným.</p>		<p>Žák vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji; umí účtovat základní účetní případy pro jednotlivé typy obchodních společností;  vypočítá účetní výsledek hospodaření; vypočítá a zaúčtuje daň z příjmů a disponibilní zisk v jednotlivých obchodních společnostech.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku; uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení; se orientovali v masových médiích a dokázali odolávat myšlenkové manipulaci.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli; efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.</p>		

Účetní praktika	4. ročník	
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život;</p> <p>byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;</p> <p>se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;</p> <p>se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu;</p> <p>byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace;</p> <p>uměli ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;</p> <p>pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

#### 6.18.4 Základy ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy ekonomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Základy ekonomie vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování ekonomických činností kritérium efektivity a racionality. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k získání obecných ekonomických znalostí z jednotlivých oblastí týkajících se hospodaření ekonomiky.</p> <p>Cílem předmětu je seznámit se základy ekonomie, která tvoří obecný základ dalších ekonomických disciplín. Do předmětu jsou zařazeny jak základy mikroekonomie, tak makroekonomie a v neposlední řadě</p>

Název předmětu	Základy ekonomie
	<p>hospodářské politiky. Vybrané mikroekonomické problémy mají u žáků vytvořit představu o racionálním chování mikroekonomických subjektů v tržním prostředí. Obsahová náplň předmětu je zaměřena zejména na problematiku chování spotřebitele a firmy v prostředí dokonalé i nedokonalé konkurence. Zařazení základních makroekonomických problémů má přispět k pochopení základů fungování ekonomiky jako celku. Pozornost je věnována zejména vysvětlení podstaty základních makroekonomických veličin včetně jejich měření. Pokud se týká problematiky hospodářské politiky, hlavní pozornost je věnována vysvětlení základních forem hospodářské politiky. Cílem je také přiblížit základní cíle hospodářské politiky a jejich rozpornost, a dále základní přístupy k hospodářské politice, tj. liberalismus a intervencionismus. Předmět dává žákům základní orientaci v ekonomickém systému, učí žáky efektivní práci s informacemi tak, aby uměli ekonomické informace získávat a kriticky vyhodnocovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních i duchovních hodnot a vztahu ekonomiky a životního prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá: 4. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělání, samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů, tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních technologií, samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Daně</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky.</p>

Název předmětu	Základy ekonomie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné ekonomické problémy.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své postoje, avšak respektovat názory druhých.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: myslet kriticky, tj. aby dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: chápat podstatu fungování tržní ekonomiky, porovnat chování firmy a spotřebitele v podmínkách dokonalé a nedokonalé konkurence, orientovat se v základních principech fungování národního hospodářství, posoudit informace o výsledcích národního hospodářství, vysvětlit podstatu a příčiny inflace a nezaměstnanosti, orientovat se v hlavních oblastech hospodářské politiky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné.</p>

Základy ekonomie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní mikroekonomické problémy: tržní mechanismus, chování spotřebitele a formování poptávky, chování firmy a formování nabídky, dokonalá konkurence, nedokonalá konkurence.		Žák: vysvětlí základní principy fungování tržního mechanismu, vysvětlí chování spotřebitele a křivku poptávky, pochopí faktory ovlivňující chování firmy a křivku nabídky, vysvětlí rozdíly jednotlivých tržních struktur.
Základní makroekonomické problémy: makroekonomický výstup, ekonomický růst, hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace.		Žák: pochopí základní ukazatele výstupu ekonomiky a jejich měření, vysvětlí podstatu a příčiny nezaměstnanosti a inflace, komentuje konkrétní a aktuální události v ekonomice, např. vývoj HDP, nezaměstnanosti, inflace.
Hospodářská politika: cíle hospodářské politiky, monetární politika, fiskální politika, zahraničně-obchodní politika, kurzová politika.		Žák: pochopí cíle hospodářské politiky a jejich rozpornost, pochopí podstatu a dopad základních opatření monetární a fiskální politiky na ekonomiku, vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu, porovná liberalismus a protekcionismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		



Základy ekonomie	4. ročník

## 6.19 Volitelné 4. roč. B

### 6.19.1 Jazykový seminář B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Jazykový seminář B
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,</p>

Název předmětu	Jazykový seminář B
	<p>efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného, získávání informací o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a k využití získaných poznatků ke komunikaci, práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie, dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání v rámci EU i mimo EU.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, a to včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.</p> <p>Výuka probíhá: 4. ročník.....2 hodiny týdně</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili. Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu.</p>

Název předmětu	Jazykový seminář B
	<p>Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka.</p> <p>Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy.</p> <p>Pracujeme s autokorekcí chyb.</p> <p>Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením. Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.). Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky. Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu, a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu. Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:                      vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:                      účinně spolupracuje ve skupině,                      podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,                      přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p>

Název předmětu	Jazykový seminář B
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují.                      Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot.                      Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty.                      Vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití.                      Motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je veden k tomu, aby byl schopen:                      mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání,                      uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,                      vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:                      komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech                      mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,                      efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného,                      získávání informací o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a k využití získaných poznatků ke komunikaci,                      práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami,                      využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání,                      využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků,                      chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie,                      dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání v rámci EU i mimo EU.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu na příslušné úrovni:

Název předmětu	Jazykový seminář B
plánu	<p>se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získává informace o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru získané poznatky využívá ke komunikaci, pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody:  ústní zkoušení,  písemné zkoušení dílčí,  písemné zkoušení souhrnné,  didaktický test,  slohová práce,  poslechový test.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů:  pozorování,  diagnostický rozhovor,  pedagogická anamnéza.</p>

Jazykový seminář B	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Koníčky, volný čas Hobbies, leisure time activities Hobbys, Freizeit</p>	<p>Žák: popíše různé koníčky a své vlastní zájmy, činnosti a zábavné aktivity, které zná, rodinné koníčky</p>	
<p>2. Sport Sports &amp; Games Sport und Spiele</p>	<p>Žák: vyjmenuje běžné letní, zimní, vodní sporty, základní míčové hry popíše běžnou hodinu TV ve škole jmenuje několik náradí a jiné sportovní potřeby, oblečení vyjmenuje své sportovní aktivity</p>	
<p>3. Svět práce, povolání The world of work, jobs Arbeitswelt, Berufe</p>	<p>Žák: vyjmenuje různé druhy povolání vyjádří, jaké povolání by chtěl vykonávat vyjádří spokojenost či nespokojenost s různými aspekty povolání pojmenuje profese a popíše jejich náplň</p>	
<p>4. Plány do budoucna, CV Future career, CV Zukunftspläne, CV</p>	<p>Žák: uchází se o pracovní místo, orientuje se v inzerátech napíše vlastní životopis popíše konkrétní životní situaci ve spojitosti s vydáváním peněz popíše své plány a ambice do budoucna</p>	
<p>5. Transport Getting around, transport Verkehr</p>	<p>Žák: určí místo, trasu a popíše cestu vyjmenuje dopravní prostředky ve městě i dálkové zhodnotí kvalitu dopr. prostř., cenovou dostupnost, stručně popíše cestu letadlem (od zakoupení letenky, odbavení,...) vyjádří své preference a zdůvodní je</p>	

Jazykový seminář B	4. ročník	
6. Cestování, v hotelu Travelling, Staying in a hotel, Hotel facilities, tourism Reisen, Hotel		Žák: zvládne konverzaci na téma cestování objedná si pokoj v hotelu, získá informace o vybavení hotelu a jeho službách napíše pohlednici se svými zážitky přátelům
7. Stravování, jídlo Good food, healthy way of eating, diets Verpflegung, essen, Diät		Žák: popíše a vyjádří, co jí v různou denní dobu, co jí rád a nerad vyjádří svůj názor na diety a zdravý způsob stravování popíše a vysvětlí jednoduchý recept
8. V restauraci Eating, In a restaurant Restaurant		Žák: objedná si jídlo, orientuje se v jídelním lístku, rozumí anglickým/německým označením pro různé pokrmy vyjádří spokojenost/nespokojenost v restauraci vyjádří prosbu, žádost, nabídku i objednávku stručně popíše jídelní lístek
9. Vzdělávání, škola Education, schooling, Our school Bildung, Schule		Žák: pojmenuje a popíše systém vzdělávání a skutečnosti týkající se studijního i společenského života školy, podá základní informace o školách v GB a US/Německu apod.
10. Nákupy, obchody Shopping, kinds of shops Einkaufe, Handel		Žák: je schopen nakupovat potraviny i ostatní zboží napíše nákupní lístek v cizím jazyce vyjmenuje různé obchody a popíše, co v nich lze nakoupit požádá o zboží, objedná, nakoupí, zaplatí
11. Oblečení, móda Clothes & fashion Kleidung, Mode		Žák: správně označí a popíše součásti šatníku vyjádří svůj názor a postoj k módě popíše oblečení k různým příležitostem (co do divadla, co na výlet, co na dovolenou k moři, do Paříže, do Alp)
12. Bydlení, byt x dům Housing Wohnen, Haushalt		Žák: pojmenuje a popíše byt, jednotlivé místnosti a vybavení, předměty v domácnosti  popíše ideální místo k bydlení srovná výhody a nevýhody bydlení v domě a v bytě

Jazykový seminář B	4. ročník	
13. Denní režim Daily routines Tagesregime		Žák: pojmenuje a popíše předměty v domácnosti informuje o dějích a událostech svého dne, popíše každodenní program a rutinní činnosti denního života srovná program všedního dne a víkendu
14. Rodina, příbuzní My family & relatives Familie, Verwandtschaft		Žák: popíše členy rodiny, jejich zájmy, činnosti a vztahy hovoří o své rodině, životě a vztazích k ostatním lidem zmíní se o rodinných setkáních a jejich významu
15. Místo, kde žiji The place I live in Mein Wohnort		Žák: popíše místo, kde žije, a jeho okolí, porovná výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici vyjmenuje některé typické stavby města a vesnice, zmíní se o místní dopravě, možnostech trávení volného času
16. Rok – roční období, počasí, klima All the year round, weather, seasons Rund um das Jahr, Wetter, Klima		Žák: vyjmenuje klimatická pásma a stručně je charakterizuje popíše naše 4 roční období, zmíní se o tom, co se děje v přírodě, jaké je počasí  popíše stručně nějaký úkaz (bouřka) popíše, jak se během roku mění stromy
17. Země, příroda The Earth & nature Erde, Natur		Žák: ovládá základní zeměpisné názvy a vlastivědné údaje dokáže vysvětlit, co znamenají barvy na mapě, vyjmenuje vodstvo ví, co je vnitrozemský stát
18. Ochrana životního prostředí Ecology, environment Umweltschutz		Žák: zmíní sběrné kontejnery a jejich barvy popíše, jak v domácnosti šetřit vodou, elektřinou ... zná několik typů ekologického chování ví, jak se chovat v přírodě
19. Problémy dnešního světa Problems of today's world Probleme der heutigen Welt		Žák: vyjádří a obhájí svůj postoj a názor na palčivé problémy současného světa popíše život a problémy dnešních teenagerů vyjádří se k cestovnímu ruchu, jeho výhodám a nevýhodám

Jazykový seminář B	4. ročník	
20. Kultura, zábava Entertainment & culture in my life Kultur, Unterhaltung		Žák: vyjmenuje aktivity kulturního života, co vše spadá do kultury (kino, divadlo, koncerty...) zmíní kulturní činnosti, které lze realizovat v domácím prostředí dokáže vyjádřit, čemu dává sám přednost a proč
21. Čtení, hudba, umění v životě člověka Reading, music, arts in my life Lektuere, Kunst im Leben des Menschen		Žák: základní rozdělení hudby (klasika,...), literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama,...), zmíní výtvarné umění, co do něj patří a kde to lze zhlédnout umění v běžném životě, design
22. Svátky a prázdniny Holidays and festivals Feste und Ferien		Žák: vyjmenuje nejdůležitější svátky, oslavy a jubilea, popíše tradice a zvyklosti s nimi spojené popřeje, zmíní se, jaké dárky se dávají, kde je můžeme obstarat pohovoří o ne/výhodách volna v létě/zimě, co sám preferuje a proč
23. Vánoční a velikonoční tradice a zvyklosti Christmas traditions Feste und Brauche		Žák: popíše tradice a zvyklosti popřeje, nakoupí dárky formuluje svá přání – navrhne, jaký dárek by pro koho byl vhodný a proč
24. Já a mé preference Personal items, that's me Ich, meine Fähigkeiten und Kompetenzen		Žák: podá osobní údaje hovoří o věcech, které má a nemá rád popíše svá přání, své tužby a ambice hláskuje své jméno a příjmení jmenuje své kvality (dovednosti), zmíní se o svých slabínách
25. Přátelé, láska ... People around me Liebe, Freundschaft		Žák: popíše vzhled a povahu osoby, kterou zná vyjádří subjektivní pocity ze setkání, popíše první dojmy představí sebe i svou rodinu a přátele
26. Chování, člověk ve společnosti, na návštěvě Mind your manners Der Mensch ein Gesellschaftswesen		Žák: pojmenuje a popíše věci a skutečnosti týkající se společenského života a chování vyjádří subjektivní pocity ze setkání a z návštěvy, popíše pocity
27. Zdraví, životní styl, u lékaře		Žák:

Jazykový seminář B	4. ročník	
Health and medical care, At the doctor's Gesundheit, Lebensstil, Arzt		na základě znalostí lidského těla vyjádří a popíše tělesné obtíže, symptomy nemoci  poskytne vhodnou radu někomu jinému popíše návštěvu lékaře a běžné situace u lékaře
28. Komunikace, média Communication, media, correspondence Kommunikation, Medien		Žák: orientuje se v masových médiích vyřídí telefonický rozhovor napíše formální i neformální dopis – rozlišuje typy dopisů včetně obchodních jmenuje média, která sám nejvíce užívá, vysvětlí proč, porovná je
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

**6.19.2 Seminář z matematiky B**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky B
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

**6.19.3 Účetní praktika B**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Účetní praktika B
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Účetní praktika B
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

### 6.19.4 Základy ekonomie B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy ekonomie B
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Pro výuku jsou využívány kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením.

Dále jsou využívány speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, přírodovědných, odborných aj. předmětů, vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP, a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků (např. na PC).

Pro realizaci vzdělávání pro zdraví jsou využívána zařízení pro tělovýchovné aktivity (i přírodní a pronajaté), vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním, včetně nezbytných prostor pro uložení náradí, materiálů a učebních a jiných pomůcek, včetně posilovny.

Dále jsou využívány prostory pro přípravnou práci učitelů vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a učebnicemi, didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami potřebnými pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Využívány jsou i další prostory a jejich vybavení nezbytné pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvů a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy atd.

### Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky realizace ŠVP na škole jsou na vysoké úrovni, neboť všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a aprobovaní.

Kromě toho jsou průběžně vzdělávání v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podle předem sestaveného plánu DVPP. Plán DVPP je sestavován s ohledem na konkrétní potřeby následujícího školního roku a zahrnuje různé oblasti. Nejčastější oblastí je aktualizace obsahu vzdělávání v souvislosti s vývojem legislativy. To se týká zejména vedoucích pracovníků (nový systém přijímacího řízení, podmínky k zahájení státních maturit, apod.), dále učitelů ekonomických předmětů, kteří jsou nuceni k soustavné aktualizaci učiva v souvislosti s častými změnami v právních normách a ekonomických zákonech apod.

Další oblastí je inovace vzdělávacích metod a využívání moderních didaktických pomůcek a prostředků ICT.

Samostatnou oblast tvoří vzdělávání koordinátora ICT a ŠVP, výchovného poradce, preventisty a vzdělávání v oblasti BOZP a PO.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých studenti školy absolvují své odborné praxe. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích a vyučující odborných předmětů tak mají možnost seznámit se se zázemím výše uvedených organizací. Na závěr této praxe vypracovávají studenti zprávu, ve níž hodnotí své zkušenosti. Sociální partneři naopak vyplňují dotazníky. Ty se staly podkladem pro tvorbu ŠVP. Kromě odborných praxí probíhá na škole výuka v předmětech fiktivní firma a aplikovaná ekonomie. Součástí této výuky je založení studentské firmy a realizace celoroční činnosti zaměřené dle předem určených plánů.

možnost praxe u firem: Studenti Obchodní akademie Liberec se rovněž účastní zahraničních odborných praxí v rámci mezinárodních projektů na podporu odborného vzdělávání žáků. V rámci projektu Leonardo da Vinci, se na třítydenní stáže podaří umístit celou řadu žáků ročně. Studenti vyjíždějí do Anglie, Německa, Itálie, Švédska a na Slovensko. O tyto stáže je mezi studenty mimořádný zájem, neboť se z hlediska rozvoje kompetencí seznámí nejen s pracovním prostředím zahraničních firem a institucí, ale zdokonalí se i v cizím jazyce.

neziskové organizace: V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy k zajištění konkrétních akcí, jako jsou např. veletrh fiktivních firem, prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce aj.

obec/město: Dále jsou v průběhu školního roku do výuky zařazovány exkurze, přednášky odborníků z praxe, návštěva vysokých škol v rámci jejich dnů otevřených dveří a v neposlední řadě i beseda s pracovníkem Úřadu práce v Liberci.

školská rada

vysoké školy: Škola je Místním centrem CVLK, připravila několik programů celoživotního vzdělávání a zapojila se i jako partner jiných organizací (OHK, CVLK, Atest,...) při přípravě a realizaci kursů celoživotního vzdělávání v rámci aktivit ESF.

vyšší odborné školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

**Pravidelné školní akce**

akademie, den otevřených dveří, ples.