



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1494/21-T

Název	Základní škola Dolní Benešov, příspěvková organizace
Sídlo	Nádražní 134, 747 22 Dolní Benešov
E-mail	zakladniskola@dolnibenesov.cz
IČ	47813041
Identifikátor	600143210
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Leon Hahn
Zřizovatel	město Dolní Benešov
Místo inspekční činnosti	Nádražní 134, 747 22 Dolní Benešov Opavská 173, 747 22 Dolní Benešov Opavská 80, 747 22 Zábřeh Opavská 165, 747 22 Dolní Benešov
Termín inspekční činnosti	18.–19., 24.–25. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Dolní Benešov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Specifikem školy je její rozmístění do tří samostatných objektů, což zvyšuje náročnost řízení organizace jako celku. Jedná se o místo poskytovaného vzdělávání Nádražní 134 (dále „pracoviště Nádražní 134“), kde jsou třídy pro žáky druhého stupně. První stupeň využívá místa poskytovaného vzdělávání Opavská 80 v místní části Zábřeh a Opavská 173, kde je umístěna také školní družina. K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala v 18 třídách 344 žáků (nebyl identifikován žádný nadaný nebo mimořádně nadaný žák), ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 105 žáků. Škola eviduje celkem 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jsou 4 žáci vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 7 žáků ze zařízení Klokánek Dolní Benešov (dále „Klokánek“), které poskytuje pomoc dětem pocházejícím z rodin v tíživé životní situaci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. srpna 2020 a prosazuje otevřený styl řízení. V předchozím období působil jako zástupce ředitele, v době dlouhodobé nepřítomnosti předchozí ředitelky školy byl pověřen vedením školy. Důraz klade na příznivou atmosféru a vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Svou strategii dalšího směřování školy zapracoval do veřejně přístupné koncepce a postupně začíná naplňovat přiměřeně náročné cíle. Pro školní rok 2021/2022 si za priority stanovil mj. organizační zvládnutí chodu školy při souběžně probíhající rozsáhlé rekonstrukce pracoviště Nádražní 134, podporu rozvoje tělesné zdatnosti žáků a zajištění kvalitní informovanosti zákonných zástupců a ostatní veřejnosti o činnosti školy prostřednictvím webových stránek školy. Pravidelné porady širšího vedení, jehož součástí jsou zástupkyně ředitele, vedoucí učitelky jednotlivých pracovišť, vedoucí vychovatelka, metodička prevence rizikového chování a výchovná poradkyně, přispívají k efektivnímu řízení organizace. S pedagogickou radou jsou následně projednávány všechny aspekty pedagogického procesu, včetně přijímání potřebných opatření k jednotlivým zjištěním. Všichni učitelé jsou zapojeni do práce v metodických orgánech, jejich činnost je efektivní. Běžná kontrolní činnost je zajištěna a probíhá plánovaně.

Vzdělávání probíhá podle platného školního vzdělávacího programu Škola – cesta do života, na základě jeho pravidelného vyhodnocování jsou prováděny potřebné aktualizace. K požadované úrovni jeho naplňování přispívá odborná kvalifikovanost a složení pedagogického sboru, ve kterém dochází k postupným obměnám z důvodu běžné generační výměny. Začínajícím a nově přichozícím učitelům zajišťují potřebnou pomoc zkušenější kolegové v roli mentorů, kteří mají přehled o vývoji a stavu jejich schopnosti pracovat se žáky. Aktuální plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy v oblasti profesního rozvoje včetně týmové spolupráce a přihlíží také ke specifickým zájmům jednotlivců. V předcházejících dvou letech bylo vzdělávání zaměřeno zejména na semináře k podpoře distančního vzdělávání (posílily se kompetence pedagogů v práci s informačními technologiemi), úpravu školního vzdělávacího programu, prohlubování znalostí pedagogů v anglickém jazyce, studium výchovného poradenství a formativní hodnocení. Poznatky z navštívených kurzů vyučující využívají s různou mírou úspěšnosti ve vzdělávacím procesu, například práce s formativním hodnocením nebyla jako běžný nástroj k poskytování zpětné vazby žákům v mnohých hospitovaných hodinách zaznamenána. K předávání pedagogických zkušeností a k inspiraci v zařazování osvědčených výukových strategií nejsou využívány např. vzájemné hospitace pedagogů.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence, nově pověřené od školního roku 2021/2022, které pracují podle jasně stanovených pravidel. Ve spolupráci s třídními učiteli eviduje výchovná poradkyně žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na jejich realizaci se podílí čtyři asistenti pedagoga. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (protidrogová prevence, předcházení šikaně i kyberšikaně, zajištění bezpečnosti, vztahy a pravidla chování ve třídě).

Škole se podařilo účelně zabezpečit vstupy do všech využívaných objektů. Průběžně se obnovuje materiální vybavení pomůckami a digitálními technologiemi v odborných i ostatních učebnách. Výrazně se zlepšily podmínky pro výuku přírodovědných předmětů, na pracovišti Nádražní 134 byla nově vybudována venkovní environmentální učebna, která je využívána žáky napříč ročníky. Ředitel školy sleduje a hodnotí stav materiálních podmínek, jednou z jeho vytyčených priorit je zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání, ke kterému směřuje probíhající rekonstrukce pracoviště Nádražní 134. Cílem je vybudování nových odborných učeben (např. dílny, učebny cizích jazyků, informatiky, elektrotechniky, pěstitelských prací, přírodopisu, cvičná kuchyně) a zázemí pro tři oddělení školní družiny, to vše za významné podpory zřizovatele, který je investorem projektu. V době ztížených podmínek důsledně realizuje činnosti spojené se zajištěním bezpečnosti žáků. Žáci jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. V případě vzniku úrazu jsou následně opětovně poučeni o pravidlech bezpečného chování. Vedení školy se intenzivně zabývá prevencí úrazovosti a zaměřuje se na příčiny a okolnosti vzniku úrazů. Škola ve spolupráci se zřizovatelem zajistila pro žáky novou školní jídelnu – výdejnu (místo poskytovaných školských služeb Opavská 165), neboť původní prostory jsou díky rekonstrukci v současnosti využívány k výuce. Ve ztížených podmínkách škola čerpá finanční prostředky ze Šablon III., realizuje doučování v rámci Národního plánu doučování, čímž srovnává podmínky pro vzdělávání žáků.

Svou činnost a výsledky škola úspěšně prezentuje před rodiči a veřejností tradičními i příležitostnými aktivitami (besídky, vystoupení žáků), ve školním časopisu „SCHOOL TIMES“, na webových stránkách školy, v Dolnobenešovském zpravodaji, v místním rozhlase a kabelové televizi města.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení vzdělávání bylo provedeno na všech pracovištích školy napříč třídami. Společným znakem hospitovaných hodin byla klidná atmosféra, respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání a profesionální přístup pedagogů k žákům.

Ve vyučovacích hodinách na prvním stupni byla vytvořena pozitivní trvalá motivace žáků k učení, což se projevovalo v jejich zvýšené aktivitě během výuky. Ve sledovaných hodinách byl patrný zájem o žáky a jejich vzdělávání. Hodiny byly promyšlené, s jasně stanoveným cílem i obsahem. K udržení pozornosti žáků přispívalo časté střídání činností (samostatná práce, práce ve dvojicích a skupinách). Účelné využití práce s chybou bylo patrné v mnohých hospitovaných hodinách. Žáci si v připravených úlohách upevňovali a procvičovali učivo, uplatňovali své zkušenosti i vědomosti osvojené z jiných předmětů. V nižší míře bylo v hospitované výuce zaznamenáno provázání učiva s praxí, příklady podávané vyučujícími či vyvozované ze zkušeností žáků. Vyučující vhodně využívali názorné učební pomůcky a podpůrné materiály, prostředky informačních a komunikačních technologií sloužily především k zobrazení výukových materiálů, samostatně však s nimi

žáci nepracovali. Ke kompenzaci únavy a podpoře pozornosti pomáhaly relaxační chvilky a hravé pohybové aktivity zařazované v odpovídajících intervalech.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni byla kvalita výuky vyrovnaná. K naplnění cílů vyučovacích hodin mnozí učitelé volili moderní metody a formy výuky, především práci ve dvojicích či skupinách, samostatnou práci nebo řízený rozhovor. Během práce průběžně kontrolovali plnění zadaných úkolů. Promyšlené a účelné využití mezipředmětových vztahů a propojení učiva s reálnými poznatky žáků bylo patrné v některých hospitovaných hodinách. Získávání poznatků z různých zdrojů bylo ojedinělé, jen malá část pedagogů se snaží nabízet žákům aktivity posilující jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. V nižší míře byly ve sledované výuce uplatňovány vzdělávací strategie rozvíjející kritické myšlení. Diferencované úlohy pro žáky s rychlejším pracovním tempem nebo se zájmem o daný předmět byly zařazovány jen výjimečně.

V průběhu inspekční činnosti byla hospitovaná také vhodně vedená hybridní výuka, kdy žáci nepřítomní ve škole byli připojeni do výuky prostřednictvím platformy a aktivně se jí účastnili. Závěrečné shrnutí učiva na obou stupních základní školy bylo většinou formální nebo zcela chybělo. V hodinách nebyly využity příležitosti pro sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení žáků.

Výuka matematiky vedla k rozvoji matematické gramotnosti. Učitelé kladli důraz na správné vyjadřování, dodržování stanovených algoritmů řešení, vhodně motivovali žáky a účelně volili formy a metody práce. Pro rozvoj prostorové představivosti byly vhodně využity modely těles. Řešené úlohy měly návaznost na situace z běžného života. Žáci byli po celou dobu pozorní a pracovali se zájmem. Výuka fyziky a chemie se vyznačovala odbornou úrovní, propojením učiva s reálnými situacemi s vhodnými ukázkami a aktivním zapojením žáků při práci ve dvojicích či skupinách a následné prezentaci splněného úkolu. Žákům, kteří jeví o předmět zájem, byla zadávána práce nad rámec povinného rozsahu, čímž byla rozšířena možnost jejich vzdělávání. Účelně byla využita práce s chybou. V hodině fyziky bylo učivo vhodným způsobem provázáno s dopravní výchovou. Výuka zeměpisu vytvářela dostatečný prostor pro aktivitu žáků, podporovala jejich spolupráci, rozvíjela čtenářskou gramotnost i získávání poznatků z různých zdrojů včetně užití tabletů.

V hospitovaných hodinách českého jazyka byly rozvíjeny řečové dovednosti a procvičovány či upevňovány nabyté vědomosti. Vyučující kladli důraz na používání spisovného českého jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. Při vysvětlování nového učiva se věnovali dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí, především čtenářské gramotnosti a rozšiřování slovní zásoby v oblasti rozpoznávání a používání cizích slov.

Sledovaná výuka anglického jazyka rozvíjela produktivní i receptivní dovednosti. Vzdělávání směřovalo k aktivnímu praktickému používání cílového jazyka. Mluvní pohotovost i gramatické učivo byly upevňovány v aktivitách, které žáky podněcovaly k vlastní tvorbě vět a spojení. Vyučující účelně střídali vzdělávací činnosti, byla rozvíjena čtenářská gramotnost v cizím jazyce, slovní zásoba a také správná výslovnost, žáci přínosným způsobem pracovali s učebnicemi a pracovními sešity. Ojediněle bylo na konci výuky využíváno formativní hodnocení a sebehodnocení. Výuka byla realizována jak formou řízeného dialogu, tak ve dvojicích a skupinách. Ve vyučovacích hodinách anglického jazyka se na druhém stupni ojediněle realizovaly komunikativní formy výuky.

V hodině německého jazyka žáci dostávali příležitost ke vzájemné komunikaci, didaktické metody práce vedly žáky k rozvoji spolupráce a interakci v rámci práce ve dvojicích. V závěru hodiny bylo provedeno shrnutí učiva a zhodnocení hodiny žáky i pedagogem. Účelně byla využita didaktická technika. Ve všech hodinách cizího jazyka vedli vyučující výuku v daném jazyce, v případě potřeby vysvětlovali zadávané úkoly v jazyce českém.

Ve výuce tělesné výchovy na druhém stupni byly zařazovány aktivity, které podporovaly motivaci žáků a jejich kladný vztah k pohybu. Zvolené činnosti umožňovaly přirozený rozvoj pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivých žáků. Důraz byl kladen na dodržování správných metodických postupů. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v disciplínách vyžadujících vzájemnou součinnost. Z pozorování žáků nevyplývalo výrazné zhoršení pohybových dovedností související s předešlým omezením výuky tělesné výchovy v důsledku distanční výuky. V době inspekční činnosti probíhala výuka tělesné výchovy na prvním stupni formou plavání, kterého se účastní všichni žáci.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně. Škola zajišťuje potřebným žákům pedagogickou intervenci, která je realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení, přispívá k naplňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Diferenciace výuky směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla patrná. Ve všech navštívených třídách byla patrná souhra mezi jednotlivými učiteli a asistenty pedagoga. Jejich spolupráce byla k prospěchu jednotlivých žáků a kolektivu celé třídy.

Pedagogičtí pracovníci pracují individuálně se žáky z Klokánku což přispívá k odstranění jejich vzdělávacích problémů a rychlejšímu začlenění do kolektivu třídy.

Školní družina vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků. V ranních i odpoledních blocích nabízí množství zajímavých a různorodých aktivit. Vychovatelky se snažily empaticky přistupovat k jednotlivým žákům a rozvíjet u nich nové dovednosti, zkušenosti, znalosti a postoje. Vhodně byly střídány relaxační a tvořivé činnosti, nabízeny byly možnosti zapojení se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí. V průběhu hospitací byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Na průběh zájmového vzdělávání neměla vliv skutečnost, že probíhá v provizorních prostorách místa poskytovaného vzdělávání Opavská 173. Stálé prostory školní družina nemůže využívat z důvodu probíhající rekonstrukce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků učitelé průběžně hodnotí především různými formami ústního a písemného zkoušení. V adaptačním období po distanční výuce mají především diagnostický význam. Zákonní zástupci žáků jsou o chování a prospěchu průběžně informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek (nově zavedených v době distančního vzdělávání), pravidelných třídních schůzek (v době nepříznivé epidemiologické situace také v online formě) a konzultací s pedagogy.

Do distančního vzdělávání se škole podařilo zapojit všechny žáky a probrat podstatnou část učiva stanoveného tematickými plány pro daný školní rok. Distanční výuka byla přizpůsobena možnostem žáků, škola využívala online platformu, zajišťovala pro žáky pracovní listy nebo vzdělávala individuálně přímo ve škole. V souvislosti s epidemií škola zajišťuje pro 52 žáků doučování, jehož úkolem je zmenšit nebo odstranit rozdíly ve zvládnutí učiva, učivo zopakovat a upevnit ho. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí žáků v hodinách i z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších dokončených výstupů bylo patrné, že postupně dochází k vyrovnávání rozdílů vzniklých v distanční výuce a jsou plněny výstupy stanovené pro jednotlivé vzdělávací oblasti. Vedení školy zhodnotilo a následně přijalo opatření k distanční výuce a následnému vzdělávání na základě

evaluačních dotazníků, které byly zadány žákům a jejich zákonným zástupcům (květen 2021) a pedagogickým pracovníkům (květen 2021 a říjen 2021).

Ve školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním 70 % žáků, 29 % žáků prospělo, 3 žáci neprospěli, škola těmto žákům poskytuje podporu formou doučování. V předchozích obdobích nebyli zaznamenáni neprospívající žáci. V loňském školním roce bylo z 47 absolventů školy přijato devět na gymnázium, dvacet pět do oborů středního vzdělání s maturitou, třináct do oborů poskytující střední vzdělání s výučním listem. Systém pro zjišťování úspěšnosti absolventů není dosud nastaven, škola tyto informace získává pouze nahodile.

Škola se nezapojuje do externího zjišťování úrovně vědomostí a znalostí žáků a přichází tím o možnost objektivního srovnání podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení (s výjimkou povinného plošného testování, jehož výsledky vedení školy ve spolupráci s pedagogy analyzuje a přijímá opatření). Škola neopomíjí práci s talentovanými žáky, kterým se snaží výuku individuálně přizpůsobovat a zapojit je do soutěží. Žáci se každoročně účastní školních, okresních i krajských soutěží, ve školním roce 2020/2021 např. Matematický Klokán, Bobřík informatiky, recitační soutěž, olympiáda v českém jazyce (4. místo v okresním kole), astronomická a fyzikální olympiáda (4. místo v okresním kole a 13. místo v krajském kole), mezinárodní soutěž mladých chovatelů (3. místo).

Ve školním roce 2020/2021 bylo evidováno v přepočtu 40 omluvených hodin na žáka. Podíl neomluvených hodin za celou školu činí 0,4 % (pouze 1 žák s 55 neomluvenými hodinami v době distančního vzdělávání). Škola se této problematice věnovala, úzce spolupracovala se zákonnými zástupci žáka, nabídla také možnost individuálního vzdělávání ve škole, přijatá opatření však byla účinná pouze částečně. V předchozích obdobích nebyla neomluvená absence zaznamenána. V hodnocení chování žáků výrazně převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování byl hodnocen pouze jeden žák. Projevy rizikového chování se daří eliminovat díky široké nabídce zájmových útvarů, které organizuje škola nebo nabízí externí organizace. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně respektují dohodnutá pravidla a jsou schopni vzájemné tolerance.

Partnerské vztahy s externími organizacemi pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Škola k podpoře kompetencí žáků a k rozšíření vzdělávací nabídky spolupracuje s místním kulturním domem, městskou knihovnou, mateřskou školou, farou Dolní Benešov, s místními spolky, což žákům přináší další možnosti vlastní realizace. Vzdělávací nabídku obohacuje spoluúčast v projektech s jinými subjekty. Se Základní školou, Praha 10, Jakutská 1210/2, příspěvková organizace se jedná o podporu komunikačních a sociálních dovedností (školní projekt žakovského parlamentu Znáš, umíš, ukaž), s dalšími okolními školami probíhají především sportovní aktivity. Mezinárodní spolupráci škola udržuje s polskou školou ve Vilemovicích. Přínosem je rozšiřování orientace žáků v odlišnostech regionů, předávání zkušeností a příležitost komunikovat cizím jazykem v praxi, což umožňují také zahraniční jazykově vzdělávací pobyty žáků pořádané školou (v minulých letech do Velké Británie a Švédska) a výjezd členů klubu malých debujárů, který je členem Asociace malých debujárů České republiky, do Německa. Významné jsou velmi dobré vztahy se zřizovatelem a jeho aktivní zájem o celkový rozvoj školy. Žáci školy jsou zapojováni do městských projektů např. Optimalizace městského mobiliáře. Talentovaní žáci 9. ročníku jsou oceňováni starostou města. Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které pořádá celou řadu akcí pro žáky školy a jejich zákonné zástupce, čímž přispívá k dobrým vztahům mezi účastníky vzdělávání.

Školní vzdělávací program školní družiny je naplňován formou pravidelných a příležitostných činností s důrazem na jejich pestrost. Vychovatelky pravidelně

ve spolupráci s vedením školy vyhodnocují efektivitu zájmového vzdělávání a usilují o maximální zapojení žáků do organizovaných akcí. Působení školní družiny je vhodně provázáno se základním vzděláváním, zábavnou formou přispívá k rozšiřování vědomostí a zdokonalování praktických dovedností žáků. Kvalitní úroveň dosahovaných výsledků je zřejmá například z vystavených výrobků a výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2020/2021 došlo ke změně na pozici ředitele školy, následně bylo personálně obměněno širší vedení školy zastoupené výchovným poradcem a metodikem prevence negativních jevů a byly cíleně posilovány kompetence pedagogů v práci s informačními technologiemi, mj. zavedená elektronická žákovská knížka.
- Zlepšily se materiální podmínky (vybudování environmentální učebny) a zvýšila se bezpečnost žáků instalací elektronických systémů u vstupů do školy. Od září 2020 probíhá rozsáhlá rekonstrukce pracoviště Nádražní 134 a v září 2021 bylo zřízeno nové místo poskytovaných školských služeb Opavská 165 (školní jídelna – výdejna).

Silné stránky

- Pozitivní klima školy a vstřícný přístup všech pracovníků k žákům přispívá ke klidnému průběhu vzdělávacích činností během celého dne.
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit příznivě ovlivňuje nízkou míru projevů rizikového chování žáků, umožňuje smysluplné trávení jejich volného času a přispívá k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji.
- Aktivní spolupráce s regionálními i zahraničními partnery cíleně zkvalitňuje poskytované vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V závěru vyučovacích hodin chybí systematické shrnutí učiva a oboustranná zpětná vazba včetně vyhodnocení vzdělávacího cíle. Nejsou zařazovány příležitosti k sebehodnocení žáků.
- K předávání poznatků získaných při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků nejsou využívány vzájemné hospitace.
- Při sledování výsledků vzdělávání a hodnocení dosažené úrovně žáků škola nezískává zpětnou vazbu z externího testování. Pro vlastní vyhodnocování pedagogické práce nemá škola nastaven systém zjišťování studijních výsledků v následném vzdělávání svých absolventů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sdílet efektivní metody a formy práce se žáky a poznatky získané při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků např. při vzájemných hospitacích pedagogů.
- Klást důraz na uplatňování individuálního přístupu k žákům s využitím formativního a motivačního hodnocení.

- Zajistit interní, a v rámci možností, externí testování žáků za účelem širšího srovnání v dosažených výsledcích vzdělávání. Nastavit systém získávání studijních výsledků žáků po ukončení základního vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy v letech 2020-2025 Základní škola Dolní Benešov, příspěvková organizace z června 2020
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Dolní Benešov, příspěvková organizace“, platný od 1. 9. 2016, včetně platných dodatků
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní školy Dolní Benešov, příspěvková organizace, platný od 1. 9. 2016
4. Školní matrika 2021/2022 (vybraný vzorek)
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, vedené ve školním roce 2021/2022
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
9. Školní řád platný od 1. 9. 2019, včetně dvou dodatků z 1. 9. 2021 a 23. 9. 2021
10. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2021
11. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
12. Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
13. Zápisy z jednání předmětových komisí, metodického sdružení, vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
14. Zápisy z jednání školské rady, vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
15. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele školy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
16. Celoroční plán práce, školní rok 2021/2022
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
18. Výchovně vzdělávací plán na školní rok 2021/2022
19. Evaluační dotazníky distanční výuky pro žáky, zákonné zástupce (z května 2021) a pro pedagogické pracovníky (z května a října 2021)
20. Dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2021 k datu inspekční činnosti (vybraný vzorek)

21. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
22. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)
23. Dokumentace školy k oblasti prevence negativních jevů vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 21. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Leon Hahn,
ředitel školy

Mgr. Leon Hahn v. r.

V Dolním Benešově 21. 12. 2021