

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro ZV "Všestrannost"
Č.j.:157/2023

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	57
5.3	Matematika	65
5.4	Informatika	81
5.5	Člověk a jeho svět	89
5.6	Hudební výchova	124
5.7	Výtvarná výchova	143
5.8	Tělesná výchova	163
5.9	Pracovní činnosti	175
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	221

6.1	Způsoby hodnocení	221
6.2	Kritéria hodnocení.....	222

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV "Všetrannost"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Předslav, okres Klatovy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Předslav 66, Klatovy, 33901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Červená

KONTAKT: e-mail: skola@predslav.cz, web: www.skolapredslav.info

IČ: 60610859

RED-IZO: 650049306

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Předslav

ADRESA ZŘIZOVATELE: Předslav 124, 33901 Klatovy

KONTAKTY:

telefon: +420 376 395 201

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: 157/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2023

.....
ředitel školy
Mgr. Petra Červená

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

- Škola sdružuje: základní školu (1. až 5. ročník ZŠ) s kapacitou 60 žáků
- Organizace vyučování: I.třída a II.třída (se spojenými ročníky podle počtu žáků)
- Další součásti školy: mateřská škola – 1 třída, kapacita 26 dětí

školní jídelna – školní a závodní stravování pro ZŠ i MŠ, kapacita 80 strážníků

školní družina s kapacitou 40 žáků

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci navštěvující školu bydlí jednak v obci Předslav, ale také přicházejí z obcí Měcholupy, Makov, Petrovičky, Němčice, Třebíšov, Hůrka (spádový obvod školy) + Otín, Třebýcina, Myslovice, Ostřetice a Makalovy (jiné spádové obvody).

2.4 Podmínky školy

- **Materiální**

Škola se nachází od roku 1860 v budově (společně ZŠ, MŠ a ŠJ), od roku 2007 byla otevřena ŠD.

Je technicky velmi dobře vybavena. Škola vlastní dostatečné množství velmi moderních didaktických pomůcek. Škola disponuje učebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků

- **Prostorové**

Škola se nachází v klidném prostředí vesnice, je obklopena přírodou.

Ve škole jsou 2 univerzální učebny a školní družina, má prostory pro uložení pomůcek, místnost pro tělovýchovné chvíle, při vstupu do školy jsou umístěny šatny + MŠ.

Ve škole jsou WC, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků

Dále se ve škole nachází pracovna vybavená účelným zařízením a komunikační technikou pro zaměstnance.

Pro výuku tělesné a sportovní výchovy využívá škola místní fotbalové hřiště a sál pohybové výchovy v budově školy.

- **Technické**

Od roku 2002 je škola vybavena počítači propojenými do sítě.

- **Hygienické**

Dodržování pitného režimu je zajištěno vlastními nápoji a nápoji ve školní jídelně. Dodržujeme vhodné střídání pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.

Zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy - podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor).

Dle zákona je dodržován ve všech prostorách školy a okolí zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin

Provádí se pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Je také zajištěna bezpečnost žáků před úrazy a dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pro autoevaluační činnosti si škola v této části ŠVP stanovuje (v souladu s § 8, odst. 2a-f vyhlášky č. 15/2005) následující oblasti, v nichž bude autoevaluaci provádět:

- Podmínky ke vzdělávání
- Spolupráce s rodiči
- Výsledky vzdělávání žáků

- Personální oblast
- Školní klima

Školní výstupy, učivo a mezipředmětové vztahy v jednotlivých předmětech jsou součástí ŠVP a jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast autoevaluace	Cíle
Podmínky ke vzdělávání	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole
Spolupráce s rodiči	Udržení dobré spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou.
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co nejvyšších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.
Personální oblast	Odborný růst pedagogických pracovníků.
Školní klima	Spokojenost žáků ve škole.

Oblast autoevaluace	Kritéria
Podmínky ke vzdělávání	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy. Zlepšování technického zabezpečení školy. Kvalitní pedagogové. Dobrá spolupráce s místními organizacemi.
Spolupráce s rodiči	Rodiče zapisují děti do naší školy. Rodiče spolupracují se školou ve školních i mimoškolních aktivitách. Rodiče se aktivně zajímají nejen o své dítě a jeho prospěch, ale také o celkové dění ve škole.

Výsledky vzdělávání žáků	Postupné zlepšování jednotlivých žáků
Personální oblast	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce.
Školní klima	Spokojený žák Neformální, ale uctivé vztahy s učiteli Neexistující formy šikany

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Oblast autoevaluace	Nástroje
Podmínky ke vzdělávání	Pozorování, rozhovor, statistika
Spolupráce s rodiči	Rozhovor, dotazník, zápis do 1. ročníku.
Výsledky vzdělávání žáků	Analýza žákovských prací, pozorování, rozhovor. Testování žáků.
Personální oblast	Vzájemná hospitace. Rozhovor.
Školní klima	Pozorování, anketa, dotazník, rozhovor.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast autoevaluace	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	Průběžně
Spolupráce s rodiči	min. 2x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů, 1x

	ročně zápis do 1. třídy
Výsledky vzdělávání žáků	Průběžně, 5. ročník při výstupu
Personální oblast	Průběžně
Školní klima	Průběžně pozorování a rozhovor, dotazník

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH Předslav, Sokol Předslav, MS Domažličky

obec/město: obec Předslav

školská rada: školská rada

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi prioritami školy je zapojení rodičů do výuky a do činnosti školy, informovanost rodičů, veřejnosti, zřizovatele a dalších o činnostech školy, otevřenost školy pro všechny.

Škola spolupracuje s rodiči i na mimoškolní činnosti, např.

- dětské maškarní
- vánoční besídky
- oslavy Dne dětí
- Dny otevřených dveří
- Školní poznávací výlety
- Výstavy a prodej knih
- Školní olympiády nebo vědomostní soutěže
- Besedy se zajímavými lidmi

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován a dostatečně kvalifikován.

Zaměstnanci školy mají dobrý vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou přípravu.

Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi v oblastech zvyšování počítačové gramotnosti, v oblasti základů práva a ekonomiky, v oblasti pedagogicko-psychologické a v oblasti jazykového vzdělávání.

Aktuální stav pedagogického sboru je vždy počátkem školního roku popsán formou výroční zprávy o činnosti školy.

2.9 Dlouhodobé projekty

Aktuální verze této sekce a další aktuální informace jsou zpracovány v ročním plánu školy.

Škola se prezentuje na samostatných akcích a též společně s MŠ:

- besídky pro rodiče
- dny otevřených dveří
- drakiáda
- lampionový průvod
- dopravní výchova na hřišti v Klatovech
- přednášky, besedy, setkání s odborníky v rámci světových dnů
- divadelní a filmová představení, návštěva muzea a galerie dle nabídky
- účast na soutěžích
- výstavy prací na veřejnosti
- spolupráce se spádovou školou
- školní výlety

Zájmové vzdělávání organizované školou pro žáky:

- S vědomím a souhlasem zřizovatele Obce Předslav škola poskytuje školní prostory zdarma pro organizování kroužků.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola nemá uzavřenou smlouvu o mezinárodní spolupráci.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola si dává za úkol vytvářet pro žáky bezpečné prostředí pro jejich všestranný rozvoj a společnými postupy budeme u žáků podporovat získávání kompetencí uplatnitelných v životě s ohledem na jejich individualitu, kterou díky malému počtu dětí můžeme dobře podchytit.

Chceme využít i spojení jednotlivých ročníků do vyučovacích skupin k rozvoji sociálního cítění a chování, adekvátní komunikace a k získávání celistvého pohledu na okolní svět.

Vzhledem k poloze školy se zaměřujeme na environmentální výchovu a podporujeme především rozvoj dětí ve vztahu k životnímu prostředí.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Ve výuce klademe důraz na klíčové učivo, jeho praktické využití a podle schopností žáků i učivo rozšiřující (doplňující). • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Podporujeme ve všech vyučovacích předmětech používání výpočetní techniky. Umožňujeme pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme a hodnotíme vždy z pohledu posunu u každého žáka. • Cíleně vytváříme situace, v nichž má žák radost z objeveného, naučeného a je motivován k dalšímu učení. • Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. • Vedeme a podporujeme žáky ke svému sebehodnocení • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti a povzbuzujeme. • Vycházíme z pedagogických výzkumů, které prokázaly, že nejvíce si žáci zapamatují to, co přímo dělají či zažijí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a co se pokouší naučit druhé • Dále se vzděláváme a chceme být vzorem pro žáky a jejich utváření postoje k celoživotnímu vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	• Učíme žáky v souvislostech, neučíme izolovaná data a vytváříme u dětí ucelený obraz. • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učíme žáky nebát se problémů a brát je jako možnou výzvu. • Podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání PC, internetu, knih, vlastní pokusy a výzkumy (a další zdroje informací) při řešení problémů. • V rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet a ukazujeme žákům možné modely řešení při vzniku problému. • Ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci dokáží problémům čelit. • Snažíme se být příkladem pro žáky, když řešíme problémové situace ve škole.
Kompetence komunikativní	• Využíváme věkově smíšených tříd k naučení se komunikovat na různých úrovních a v různých situacích. • Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci nejen na úrovni vrstevníků, ale i s jinými lidmi v různých situacích mimo školu. • Klademe důraz na adekvátnost komunikace. • Podporujeme přijatelnou prezentaci vlastní osoby žáka, jeho názorů, myšlenek i jeho pracovních a učebních výsledků. • Vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků při kooperativním a skupinovém učení. • Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů. • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. • Podporujeme a učíme adekvátní kritiku (podávat i přijímat) a sebekritiku.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu aj. a umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. - Učíme žáky naslouchat druhým (verbální i neverbální projevy), jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Snažíme se být příkladem v komunikaci s žáky, rodiči i další veřejností.
Kompetence sociální a personální	- Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy - Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Preferujeme skupinovou výuku, činnostní učení, učení hrou, problémové vyučování, zařazujeme projektové vyučování a frontální vyučování zařazujeme jen v odpovídajících případech. - Využíváme věkově smíšených tříd i individuality každého žáka k pochopení kolektivu jako souboru lidí, kteří se navzájem ovlivňují a každý jednotlivec do společného života a práce přináší své myšlenky, názory, kvality a obohacuje a inspiruje tak druhé. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. - Snažíme se být příkladem.
Kompetence občanské	- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích – zejména sociálním učení, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi - Ve vyučování i při mimoškolních akcích netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kriminalita mládeže) a projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a neadekvátní odmítnutí požadované pomoci. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, vyzdvihujeme pozitivní projevy chování a odsuzujeme jakékoliv negativní projevy. • Podporujeme spolupráci s obcí, policií ČR, hasiči a NP Šumava. • Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci (pro přijmutí včasného účinného opatření). • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků (PPP, SPC, policie) a vhodně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření. • Problémy a kázeňské přestupky řešíme individuálně, věcně, rozumně, spravedlivě. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) a neodsuzujeme osobu žáka, ale jeho činy. • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními a společenskými normami. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní školní i mimoškolní aktivity pro snížení nežádoucích sociálně patologických jevů. • Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků nabídnout pomoc. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. • Snažíme se být příkladem chováme se k žákům, jejich rodičům a k ostatním lidem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám a dodržujeme právní předpisy a normy.
Kompetence pracovní	• Učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci. • Kvalitně odvedenou práci přiměřeně pochválíme a ohodnotíme a práci neukládáme jako trest. • Vedeme žáky k sebehodnocení své činnosti a k adekvátnímu vztahu k hodnocení od druhých.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Kompetenci pracovní rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a využíváme další prostředí pro naučení se adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi. - Snažíme se jít příkladem v plnění svých pracovních povinností.
Kompetence digitální	- Umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie. - Vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému. - Učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí. - Pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci. - Učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty. - Učíme žáky využívat digitální technologie bezpečně a uvědomit si jejich přínosy i rizika. - Vedeme žáky k ochraně tělesného i duševního zdraví. - Vedeme žáky k etickému jednání i v digitálním prostoru.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáků se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na základě aktuálních potřeb jedná statutární zástupce školy se zřizovatelem.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel školy, třídní učitelé

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na

sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , VV	HV , M , VV	HV , M , VV , AJ	HV , M , PČ , AJ	HV , M , PČ , AJ				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , ČJS , HV , TV , VV	ČJS , HV , M , TV , VV	ČJ , HV , M , TV , VV , AJ	HV , M , PČ , TV , AJ	HV , M , PČ , TV , AJ				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , ČJS , TV	ČJ , ČJS , M , TV	ČJ , M , TV	ČJ , ČJS , M , TV	ČJ , M , TV				
Psychohygiena	ČJS	ČJS , M							
Kreativita	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV				
Poznávání lidí		M		TV	TV				
Mezilidské vztahy	ČJS	ČJS	ČJ	ČJ , TV	ČJ , ČJS , TV				
Komunikace			AJ	PČ , AJ	ČJS , PČ , AJ				
Kooperace a kompetice	ČJS , TV , VV	ČJS , TV , VV	ČJ , TV , VV , AJ	ČJ , M , PČ , TV , AJ	ČJ , M , PČ , TV , AJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M							

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJS , TV	ČJS , TV	TV	TV	TV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	TV , VV	TV , VV	ČJ , ČJS , TV , VV	ČJ , TV	ČJ , TV				
Občan, občanská společnost a stát	VV	VV	ČJ , ČJS , VV	ČJ , TV	ČJ , TV				
Formy participace občanů v politickém životě			ČJS						
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČJS						
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , ČJS , HV , VV	ČJS , HV , VV	ČJS , HV , VV	HV , VV , AJ	ČJS , HV , VV , AJ				
Objevujeme Evropu a svět			ČJ	ČJ , VV , AJ	ČJ , ČJS , VV , AJ				
Jsme Evropané				AJ	AJ				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJ , ČJS , HV	ČJS , HV	HV	HV , VV	HV , VV				
Lidské vztahy	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV	ČJ , HV				
Etnický původ	ČJ	ČJ		VV	VV				
Multikulturalita	ČJ , VV	VV	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ , VV				
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ	ČJ							
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS , PČ	PČ				
Základní podmínky života			ČJS	ČJS , PČ	PČ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ČJS	ČJS , PČ , TV	ČJS , PČ , TV				
Vztah člověka k prostředí	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJS , VV	ČJS , PČ	ČJS , PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ	ČJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	VV	VV						
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV						
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
HV	Hudební výchova
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8+2	7+1	5+2	4+3	33+8					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2+2	3+1	11+4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

je po obsahové stránce (plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období) shodný s oborem Český jazyk v RVP ZV. Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Jsou zde realizována i další průřezová témata.

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně (viz učební plán), zpravidla v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se dle potřeby hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).

Pro důraz na komunikaci je hodinová dotace během 1. stupně posílena o 8 disponibilních hodin.

Informatika

Obsahově odpovídá oboru Informatika v RVP. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy za 1. stupeň. Informatika je vyučována jako samostatný předmět od čtvrtého ročníku. Zaměřuje se na rozvoj informatického myšlení, porozumění základním principům digitálních technologií, bezpečným zacházením s technologiemi, které vedou k prevenci rizikového chování. Při vzdělávání v této oblasti by měli žáci dosáhnout základní informační gramotnosti.

Anglický jazyk

obsahově odpovídá oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy tohoto oboru za 1. stupeň. Rozložení do ročníků odpovídá požadavkům (viz učební plán - zařazeno od 3. ročníku) a předmět je realizován zpravidla v 45 minutových jednotkách. Některé části obsahu tohoto předmětu jsou také realizovány v ostatních předmětech adekvátně k probíranému učivu (např. počítání v matematice, některá témata v předmětu Člověk a jeho svět).

Matematika

V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Matematika. Hodinová dotace je posílena o 4 disponibilní hodiny za 1. stupeň.

Člověk a jeho svět

obsahově odpovídá oboru Člověk a jeho svět v RVP ZV. Z důvodu důrazu na tento předmět a realizace některých průřezových témat v něm, je hodinová dotace posílena z disponibilních hodin o 3 vyučovací hodiny. Plní se zde očekávané výstupy z Informační a komunikační technologie. Předmět je realizován v běžných vyučovacích jednotkách, ale v případě projektů či rozsáhlejších akcí bude pro příslušnou dobu rozvrh upraven (v konečné podobě však bude odpovídat učebnímu plánu).

Hudební výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Hudební výchova.

Výtvarná výchova

Předmět obsahově odpovídá oboru Výtvarná výchova, realizují se zde některé tématické okruhy a v první dvou ročnících je dán důraz na rozvoj grafologických schopností a na podporu jemné motoriky.

Tělesná výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Člověk a zdraví -Tělesná výchova, viz. učební plán

V rámci předmětu tělesná výchova škola organizuje plavecký výcvik zpravidla ve dvou po sobě následujících ročnících. V rozsahu 40 hodin za školní docházku na 1. stupeň ZŠ. Plavecká výuka je upravena možnostem školy a je vždy naplánována tak, aby žáci v průběhu prvního stupně absolvovali dvakrát 20 hodin výuky.

Pracovní činnosti

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Člověk a svět práce - Pracovní činnosti, viz. učební plán

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období vzdělávacího oboru Český jazyk v RVP ZV. Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Předmět má tyto složky: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Je zde realizováno průřezové téma Mediální výchova, Multikulturní výchova, „Osobnostní a sociální výchova“ (Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita). Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména: Evropa a svět nás zajímá, Kulturní difference, Lidské vztahy, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení Vzdělávání v předmětu Český jazyk: • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností • vede k využívání různých zdrojů informací – internet, slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník – 9 hodin týdně; 2. ročník – 10 hodin týdně 3. ročník – 9 hodin týdně 4. a 5. ročník 7 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk
	45 minutové vyučovací jednotky. V případě potřeby nebo projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Etická výchova • Dramatická výchova
Mezipředmětové vztahy	• Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech - učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu Kompetence k řešení problémů: - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů Kompetence občanské: - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Název předmětu	Český jazyk
	- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k vyhledávání informací v různých (i digitálních) zdrojích a k ukládání získaných informací tak, aby je mohl opětovně použít - žáci dokážou ověřit správný pravopis v internetové jazykové příručce - učitel vede žáky k ověřování důvěryhodnosti nalezených informací

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žáci rozumí a dokáží reagovat na pokyny přiměřené jejich věku	Naslouchání, aktivní kontakt
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žáci znají a poznávají všechna písmena abecedy	Poznávání písmen ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žáci čtou jednotlivá slova a krátké věty	Nácvik techniky čtení
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky, tvoří	Nácvik techniky čtení

Český jazyk	1. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Mluvený projev
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	žáci vyprávějí, předvádějí, recitují nebo ilustrují a srovnávají známé texty	Hádky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní, příběhy z přírody i ze života
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		Četba z dětských časopisů, sledování televizních nebo rozhlasových pořadů
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění obrázkové osnovy	Hádky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní, příběhy z přírody i ze života Mluvený projev, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	žáci si umí zapamatovat kratší básnický text, znají některá rozpočítadla, říkanky	Text, říkanky, přísloví, rčení přiměřené věku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	žáci při psaní správně sedí, mají správnou polohu ruky a hlavy a píšou s lehkým přitlakem	Správné držení psacího náčiní, lehký přitlak
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům	Nácvik techniky čtení
		Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie
		Hádky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní, příběhy z přírody i ze života
		Četba z dětských časopisů, sledování televizních nebo rozhlasových pořadů
		Text, říkanky, přísloví, rčení přiměřené věku
		Příprava pracovního prostředí
		Uvolňovací cviky Cviky pro zápěstí a svalstvo prstů, pro zdokonalení

Český jazyk	1. ročník	
		jemné motoriky ruky Správné držení psacího náčiní, lehký přitlak Pohybová výuka Opisování podle předlohy Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Písemné vzkazy Porovnávání různých druhů textů Dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov Porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma Zásady pro dorozumívání v novém prostředí Pozdravy a oslovování, jednání v každodenních situacích Prosba, poděkování, omluva, blahopřání Pozorný poslech čteného či vyprávěného textu Hry na soustředění Plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žáci čtou všechna písmena abecedy	Nácvik techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žáci čtou jednotlivé slabiky	Nácvik techniky čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žáci mají povědomost o rozdílech obyčejného, nebo krásného, slavnostního vyjadřování	Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žáci si umí rozcvíčit a uvolnit ruku.	Uvolňovací cviky Cviky pro zápěstí a svalstvo prstů, pro zdokonalení

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		jemné motoriky ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci určí pravou a levou stranu, nahoře a dole	Pohybová výuka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci napodobují dle předlohy jednoduchý grafický tvar (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) a pohyb	Opisování podle předlohy
		Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci vnímají a rozpoznávají rozdíly v rukopisech, uvědomují si důležitost písemných sdělení v každodenním životě	Písemné vzkazy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci umí rozpoznat různé tvary téhož písmene	Porovnávání různých druhů textů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci rozeznávají délky slabik podle délky samohlásek v řeči i v písmu	Dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žáci vyhledávají kontrasty ve skutečnosti a pojmenovávají je	Porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Nahrazují slova ve větách slovy blízkými pro zpřesnění nebo „zkrášlení“ významu	Porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žáci vědí, jak si vyžádat slovo při rozhovorech s různým partnerem (vrstevník, učitel aj.)	Zásady pro dorozumívání v novém prostředí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí běžná přání (např. dobrou chuť)	Zásady pro dorozumívání v novém prostředí

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Ví, jak se vyjadřuje souhlas a nesouhlas	Zásady pro dorozumívání v novém prostředí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žáci rozlišují druhy pozdravů a oslovení	Pozdravy a oslovování, jednání v každodenních situacích
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Umí požádat v každodenních situacích	Pozdravy a oslovování, jednání v každodenních situacích
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat	Pozorný poslech čteného či vyprávěného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Hry na soustředění
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žáci přiřazují k obrázku příslušné slovo, vnímají vztah slova a skutečnosti	Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů a tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci píší správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	Orientace v liniatuře. Individuální použití pomocné liniatury.
		Kvalitativní znaky písma.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	Žáci píší písmena, spojují je v slabiky a slova, věty; umí	Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov

Český jazyk	1. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napsat interpunkci, znaménka	Psaní krátkých slov a jednoduchých vět. Opisování a přepisování přiměřených slov a vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žáci rozlišují začátek nové věty, píší velké písmeno	Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty.
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobnostní rozvoj - sebekontrola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost - zážitky z cestování po Evropě - život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- cizokrajná literatura - mezilidské vztahy ve škole i v rodině - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidská práva - mezilidské vztahy ve škole i v rodině - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- mezilidské vztahy ve škole i v rodině - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	1. ročník	
	- osobnostní rozvoj - sebekontrola - regulace vlastního jednání a prožívání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	- vztah člověka k životnímu prostředí - chráníme přírodu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	vliv medií	

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Žáci rozliší větu holou od souvětí	Věta a souvětí
		Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu
		Grafická podoba věty a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Žáci dokáží spojovat a oddělovat jednotlivé věty	Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu
		Grafická podoba věty a souvětí

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Žáci píší věty s náležitými znaménky	Spojení dvou nebo více vět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Žáci znají nejfrekventovanější spojky	Spojky a jejich funkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žáci vnímají rozdíl smyslu projevu podle pořádku vět	Pořádek vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žáci tvoří věty ze slov.	Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žáci se seznámí s názvy slovních druhů	Seznámení s názvy slovních druhů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žáci poznávají podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu	Třídění slov Slovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky a spojky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci rozliší hlásky	Slovo, slabika, hláska, písmeno Rozdělení hlásek Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci správně vyslovují dlouhé a krátké samohlásky	Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci správně vyslovují a píší souhlásky na konci a uvnitř slova	Souhlásky znělé a neznělé
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci chápou princip psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	Rozdělení hlásek Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žáci správně vyslovují a píší slova ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Písmeno ě

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci využívají význam slabiky pro dělení slov na konci řádky	Dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žáci rozlišují obecná a vlastní jména	Vlastní jména
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žáci běžně používají oslovení, pozdrav, poděkování	Základní formy společenského styku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci píší písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen
		Psaní psacích písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci píší jednoduché věty	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píší jednoduchý text	Rozestupy písmen ve slovech
		Spojování písmen o, v
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žáci správně užívají velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka	Umísťování diakritických znamének
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žáci napíší adresu, přání	Aplikační cvičení: psaní adres, dopisu - nadpis, odstavec
		Úprava písemnosti - nadpis, odstavec
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žáci dodržují požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky	Psaní
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žáci plynule čtou jednoduché věty – hlasitě i potichu s porozuměním	Četba

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žáci se naučí a odrecitují básně	Přednes básní. Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh	Vyprávění pohádek a povídek o dětech
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Doporučujeme knihu spolužákovi
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žáci domyslí jednoduché příběhy	Dramatizace pohádky nebo povídky Řešení hádanek a slovních hříček
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žáci se orientují v textu čítanky i dalších textech pro děti	Spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žáci si všímají spojitosti textu s ilustrací	Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žáci rozliší slovo nadřazené, podřazené, souřadné	Pořádek vět Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žáci odlišují a zdůvodňují druhy vět podle postoje mluvčího tj. oznámení, otázka, příkaz a žádost	Druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Žáci sestavují slova ve smysluplné věty.	Pořádek slov ve větě Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené,

Český jazyk	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		souřadné.
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chráníme přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vliv médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- regulace vlastního jednání a prožívání - Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozvíjí komunikační schopnosti		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žáci určí věty a souvětí	Věta souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žáci spojí jednoduché věty do smysluplných souvětí	Věta souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žáci popíší stavbu věty	Skladební dvojice Slovosled
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žáci zhodnotí správnost či nesprávnost věty ohledně slovosledu	Skladební dvojice Slovosled
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci rozlišují slabiky, hlásky	Hláskosloví Stavba slova Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci určí počet slabik	Stavba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žáci správně kladou slovní přízvuk	Stavba slova Slovní přízvuk
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žáci si pamatují a dokáží říct vyjmenovaná slova a naleznou je v textu	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	Žáci znají pravopis i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova

Český jazyk	3. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žáci rozliší ohebné a neohebné slovní druhy.	Druhy slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žáci rozlišují slovní druhy a jednoduché případy správně určí	Druhy slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žáci správně píší vlastní jména a vyhledají ve slovnících jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek	Vlastní jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žáci skloňují podstatná jména	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žáci rozliší číslo jednotné od množného a rody (mužský, ženský a střední)	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žáci vyčísují sloveso v čase přítomném, budoucím i minulém	Slovesa - pojmenování děje
		Tvary sloves - časování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žáci určí osoby, čísla a čas	Slovesa - pojmenování děje
		Tvary sloves - časování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žáci užívají v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žáci dokáží v jednoduchých projevech dodržet správný slovosled a vybírají vhodné prostředky	Stylizace a kompozice

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Jazykové prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žáci reprodukují známý, srozumitelný krátký text	Pojmy, počátek popisu, jazykový projev
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Reprodukce textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Otázky a odpovědi
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žáci kladou správně utvořené otázky k probrané problematice	Otázky a odpovědi
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žáci vypravují podle obrázků	Vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žáci ústně i písemně popíší jednoduché předměty a činnosti	Popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	Žáci vědí k čemu slouží osnova textu a při ústním či	Osnova textu

Český jazyk	3. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	písemném projevu využijí jednoduchou osnovu	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žáci požádají o informaci, podají stručné informace (i telefonicky)	Společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Uvítají návštěvy, rozloučí se	Společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Sdělují přání, pozdravy (ústní i písemné)	Společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vybírají vhodné výrazy	Společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci podle svých schopností píší podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma (75°) a rozestupů písmen	Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní
		Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev.
		Kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev. Kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách psaného projevu	Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci čtou a píší římské číslice a v používají je např. v letopočtech	Římské číslice
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žáci napíší krátký dopis	Dopis

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žáci vyplní jednoduché poštovní formuláře: podací lístek, poštovní poukázka ...	Formuláře
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žáci využívají získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů (tiché i hlasité, předčítání)	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žáci plynule čtou souvětí a věty, člení texty a používají větný přízvuk	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žáci převypráví známé pohádky nebo povídky	Rozhovory o textech
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žáci určí podstatu jednoduchého příběhu a jeho smysl	Rozhovory o textech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žáci charakterizují literární postavy a líčí atmosféru příběhu (vzhledem ke svým postojům)	Rozhovory o textech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žáci recitují básnický text	Přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žáci dokáží převyprávět některé z místních pověstí.	Místní pověsti
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla	Poezie: báseň s dějem; přirovnání, zosobnění Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí Divadlo: dějství (jednání), herec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žáci rozliší literaturu uměleckou a věcnou	Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žáci se orientují v textu knih určených dětem	Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle		

Český jazyk	3. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žáci rozeznávají různé typy vyjadřování autorů písčích pro děti	Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žáci domýšlí příběhy, vyjádří svůj postoj k přečtenému textu a chápou četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	Četba a příběhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žáci třídí slova podle významu.	Nauka o slově. Slovo a skutečnost.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žáci vyhledávají slova podobná a protikladná	Slova významem podobná, příbuzná a protikladná.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žáci pojmenovávají předměty a jednoduché děje a sestaví krátký souvislý projev	Pojmy, počátek popisu, jazykový projev
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žáci s pomocí učitele dramatizují pohádky, povídky nebo básně s dějem.	Dramatizace
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)		
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Organizace vlastního času - Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce)		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy - Vztahy v kolektivu - Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole - Prolínání života školy a obce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Prolínání života školy a obce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého - Lidská solidarita - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
rozvíjí komunikační schopnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova	Nauka o slově
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Hlásková podoba slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných	Význam slova
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žáci poznávají a určují různě citově zabarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými	Slova spisovná a nespisovná
		Slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponové	Stavba slov
		Kořen, přípona a předpona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci rozlišují předpony a předložky	Stavba slov
		Kořen, přípona a předpona
		Předložka
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žáci používají i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci skloňují podstatná jména a používají tvary v mluveném i písemném projevu	Vzory podstatných jmen, pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém		Infinitiv sloves
	Žáci určí infinitiv	Určité slovesné tvary

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci určí osobu, číslo a čas u sloves	Určité slovesné tvary
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci časují slovesa oznamovacího způsobu	Slovesné způsoby
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Žáci rozliší věty jednoduché a souvětí	Stavba věty
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žáci spojují věty v souvětí, spojovacími výrazy	Stavba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žáci určují podmět a přísudek	Stavba věty
		Podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žáci píší dle pravidel i/y v přičestí minulém	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Žáci sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	Osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Žáci dodržují následnost dějových složek	Vypravování – dějové složky
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žáci rozliší řeč přímou a věty uvozovací	Přímá řeč - řeč mluvčího
		Dramatizace textu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žáci využívají vhodné jazykové prostředky	Stylizace a kompozice
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žáci využívají různé druhy popisů dle popisovaného faktu, děje či věci	Popis rostlin, zvířat, věcí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žáci dovedou opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu	Diktát, přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách společenského a úředního styku	Formy komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žáci dodržují správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním	Výcvik ve čtení
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žáci čtou plynule a správně a v rozhovoru prokáží, že textu porozuměli	Výcvik ve čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žáci čtou potichu - uvědoměle a dostatečně rychle	Výcvik ve čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žáci správně recitují adekvátní texty a reprodukují obsah přečteného textu	Recitace a reprodukce
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žáci odliší verše od prózy	Poezie a próza
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žáci hodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah	Literatura
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat		

Český jazyk	4. ročník	
DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žáci hledají motivy činů literárních postav	Literatura
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat		
DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žáci rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) a využívají je ve svých projevech	Literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žáci odliší lyriku od epiky, vnímají rytmus básní	Literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žáci znají a umí odlišit následující pojmy: Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení Film: různé druhy filmů - televizní inscenace	Literární pojmy
DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy		
	Žáci vědí základní informace o kulturním životě regionu	Kultura v regionu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci určují slovní druhy.	Slovní druhy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žáci umí výstižně a stručně telefonovat a nechat vzkaz na záznamníku.	Formy společenského styku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žáci napíší dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.	Formy společenského styku
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk	4. ročník	
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- rozvíjí komunikační schopnost - učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času - Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - Lidské vztahy - Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého - Lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy - Vztahy v kolektivu - Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy - Vztahy v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Organizace vlastního času - Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Prolínání života školy a obce - Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole		

Český jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole • Prolínání života školy a obce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žáci chápou důležitost jazyka – odlišnost cizího a mateřského jazyka	Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci určí kořen, předponu, přípony	Stavba slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Odvozování příponami a předponami
		Části slova
		Kořen - společný pro všechna příbuzná slova
		Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
	Předpony s - , z - , vz -	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	Žáci u jednoduchých slov vyznačí slovtvorné základy,	Části slova

Český jazyk	5. ročník	
předponovou a koncovku	jak byla slova odvozena	Kořen - společný pro všechna příbuzná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci užívají správné koncovky	Části slova Kořen - společný pro všechna příbuzná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci doplní předpony podle smyslu	Předpony s - , z - , vz -
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov	Části slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žáci znají a používají spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci určují a používají ve slovech správnou předponu	Předpony s - , z - , vz -
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žáci adekvátně používají předložky s, z	Předložky s, z
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žáci chápou odlišnosti skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je -)	Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je -)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žáci dělí slova po slabikách	Dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žáci znají a používají i/y u vyjmenovaných slov (i u frekventovaných slov příbuzných)	Pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci poznají slovní druhy	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci určují pád, číslo, rod, vzor, a skloňují jména podle vzorů	Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci rozliší druhy přídavných jmen	Druhy přídavných jmen

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci určí mluvnické kategorie sloves	Slovesa - mluvnické kategorie
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci chápou používání rozkazovacího a podmiňovacího způsobu	Podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny	Zájmena - seznámení s jejich druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci určí zájmena osobní	Zájmena osobní
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci v textu naleznou číslovky; skloňují číslovky základní	Číslovky
		Druhy číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žáci určí základní větné členy	Skladba - základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žáci vyhledají různé podměty	Podmět vyjádřený i nevyjádřený
		Podmět několikanásobný.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žáci umí vytvořit větu s několikanásobným podmětem	Podmět několikanásobný.
		Přísudek slovesný
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žáci chápou shodu přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Žáci určí věty jednoduché	Věta jednoduchá
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Žáci spojí věty v souvětí	Souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žáci využívají správnou interpunkci	Souvětí
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žáci čtou s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Předčítání, recitace
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žáci sestaví osnovy textů	Osnova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žáci rozlišují podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenávají	Práce s textem a informacemi
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žáci posuzují úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Práce s textem a informacemi
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žáci rozpoznávají manipulativní komunikaci v reklamě	Práce s médii a informacemi
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žáci píší vypravování na zadané téma	Vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žáci napíší dopis se všemi jeho částmi	dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žáci vědí jaké existují písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek	dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žáci správně a účelně rozvrhnou daný prostor	dopis

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žáci podají telegram	Telegram
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žáci umí vyplnit jednoduché tiskopisy	Tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žáci volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Povídáme si
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žáci rozlišují spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívají podle komunikační situace	Povídáme si
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žáci určí hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky	Předčítáme z časopisů a knih určených dětem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žáci dokáží rozlišit postoje literárních postav	Co nás v knihách zajímá
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků		
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žáci dokáží mluvit o tom co v knihách zajímá, co se jim líbí.(texty, ilustrace...)	Co nás v knihách zajímá
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žáci porovnávají jednotlivé rozhlasové a televizní pořady – rozlišují jejich zaměření	Co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žáci porovnávají různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci)	Co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Divadlo
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žáci používají elementární literární pojmy	Poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění.
		Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav
		Divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické
		Film: loutkový, kreslený, hraný
		Televizní inscenace - scénář
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žáci odlišují tvrzení od mínění	Práce s textem a informacemi
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- rozvíjí komunikační schopnost - učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času - Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		

Český jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy • Lidské vztahy • Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého • Lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu • Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • Organizace vlastního času • Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Prolínání života školy a obce • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole • Prolínání života školy a obce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Ostatní evropské státy, svět • Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Tato skutečnost je ve výuce reflektována a využívána. Průřezová témata: především Osobnostně sociální výchovu + tématické okruhy Multikulturní výchovy a tématický okruh Evropa a svět nás zajímá - VEGS
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících: 3. - 5. ročník – 3 hodiny týdně Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovních sešitech, které také určují tématické okruhy pro osvojení slovní zásoby. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Název předmětu	Anglický jazyk
	V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu na základě naučeného • žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů v rozsahu slovní zásoby Kompetence sociální a personální: • učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • učitel vede žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci a pomoc mezi žáky • žáci respektují pokyny pedagogů Kompetence občanské: • žáci získají větší rozhled i o jim doposud nedostupné situace a jejich možnosti řešení • učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• učitel vede žáky k aktivnímu používání naučeného • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech • učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
	Kompetence digitální: • učitel motivuje žáky k využívání digitálních nástrojů pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žáci vyslovují foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	základní fonetické značky (pasivně)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žáci aktivně používají slovní zásobu	slovní zásoba dle tématických celků (zdvořilostní fráze, základní povely, barvy, abeceda, škola, rodina, dům, hračky, lidské tělo)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žáci rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují	čísla
		osobní zájmena
		slovesa
		podstatná jména
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	Žáci pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a	Žáci vyjmenují anglickou abecedu, hláskují své jméno

Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	souhlas a nesouhlas, reakce na pokyny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žáci rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud mají k dispozici vizuální oporu	psaní
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žáci píší slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	psaní
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žáci přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žáci rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	POSLECH S POROZUMĚNÍM – Ve škole – Tvary, velikosti, barvy – Moje rodina – Hračky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		– Tělo – Jídlo – Oblečení – Předložky – Hobby – Domov – Povolání – Nákupy – Bydliště – dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) – zvířata – příroda – počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žáci rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívají je při své práci	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – četba – stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žáci chápou a rozlišují rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – četba – stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žáci reprodukuji a obměňují pamětně osvojené dialogy či krátké texty	MLUVENÍ – hraní rolí, dialog – pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení – poslech – situace - hraní rolí

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žáci řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.	MLUVENÍ – hraní rolí, dialog – pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení – poslech – situace - hraní rolí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	Žáci adekvátně používají základní slovní zásobu	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		– odvození významu slova z kontextu – tvorba otázky a záporu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žáci čtou nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – odvození významu slova z kontextu – tvorba otázky a záporu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žáci se orientují v obsahu jednoduchého textu	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – odvození významu slova z kontextu – tvorba otázky a záporu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žáci vyhledávají v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – odvození významu slova z kontextu – tvorba otázky a záporu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žáci sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení i krátký text v rozsahu základní slovní zásoby,	PSANÍ – jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění – krátký text v rozsahu slovní zásoby – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – formuláře
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Na základě porozumění přečtenému či řečenému sdělení vytvoří žáci odpověď formálně i gramaticky správně v písemné i mluvené formě;	PSANÍ – jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění – krátký text v rozsahu slovní zásoby – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – formuláře
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žáci vyplní své základní údaje do formulářů	PSANÍ – jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění – krátký text v rozsahu slovní zásoby – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – formuláře
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Žáci přečtou jednoduchý text, vyslechnou krátkou	POSLECH S POROZUMĚNÍM

Anglický jazyk	5. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	konverzaci a vyjádří obsah vlastními slovy písemnou i ústní formou.	– porozumění významu slov a slovních spojení, krátkých vět – porozumí tématu krátkého textu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žáci se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytnou požadovanou informaci	MLUVENÍ – reakce na otázky – hraní rolí – slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu – slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem – Žáci jsou schopni používat synonyma a antonyma a obměňovat tak text, aniž by byl změněn význam
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů • rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním

Název předmětu	Matematika
	rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět je realizován od 1. do 5. – ročníku – první ročník 4 hodiny týdně, od 2. ročníku do 5. ročníku 5 hodin týdně Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy : • čísla a početní operace- osvojení aritmetických operací ve třech složkách: • dovednost provádět operaci • algoritmické porozumění • významové porozumění • získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty • rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů • geometrie v rovině a prostoru • určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy • uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Organizace: žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky – např. počítače. Průřezová témata resp. tematické okruhy se zde plní především formou a metodami práce učebního procesu. Předmět Matematika nemá žádný tematický okruh přímo přidělen.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. - učitel srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - učitel vede žáky k ověřování výsledků. Kompetence k řešení problémů: - žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - učitel dodává žákům sebedůvěru Kompetence komunikativní: - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Název předmětu	Matematika
	učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	Kompetence občanské: - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků - učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) - vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	žáci znají číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst	číslice, počítání do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	žáci používají čísla k vyjádření počtu a pořadí	číslice, počítání do 20 vztahy větší, menší, rovno
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	žáci znají význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	čtení a psaní čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žáci porovnávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru	čtení a psaní čísel porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žáci umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	součet čísel (bez přechodu přes desítku) rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	žáci znají a používají matematické symboly +, -, =, <, >.	znaménka +, -, =, <, >
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky	sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke	Slovní úlohy, využití vztahů o n - více, o n - méně

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vztahům o n více, (méně) v probíraném oboru	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za konkrétní orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci rozlišují a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci modelují jednoduché geometrické útvary v rovině	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci poznají geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec	Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	žáci zapisují a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	počítání do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žáci spočítají prvky daného konkrétního souboru do 100 a vytvoří soubory do 100, umí zapsat a přečíst čísla do 100	obor přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žáci chápou princip násobky; násobí a dělí v oboru malé násobky	Násobení, dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žáci zakreslí čísla do 100 na číselnou osu	číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žáci porovnávají čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně	porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žáci provádí zápis slovní úlohy	vlastnosti zápisu slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žáci řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žáci řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žáci počítají slovní úlohy s užitím vztahů o n více, o n méně	řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žáci chápou rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítají s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žáci si připraví pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	příprava pracovního místa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žáci znají pojem bod, přímka, čára, úsečka, porovnávají tyto pojmy a odlišují je	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žáci narýsují přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žáci vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žáci poznají a pojmenují geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka
		základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žáci porovnávají úsečky podle velikosti	délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žáci změří délku úsečky	délka úsečky
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žáci znají symboly pro násobení a dělení	Násobení, dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žáci umí zapsat a přečíst čísla do tisíce	Čtení a zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žáci umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce	Porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žáci zakreslí čísla do tisíce na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žáci řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žáci ovládají symboly pro násobení a dělení	Násobení a dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žáci ovládají princip násobilky; násobí a dělí v oboru malé násobilky	Násobení a dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žáci sčítají a odčítají jednociferná a dvojciferná čísla z paměti (př. 43+26, 56-42)	Pamětní sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žáci sčítají a odčítají dvojciferná čísla písemně	Písemné počítání dvojciferných čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žáci řeší slovní úlohy v oboru do sta; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žáci umí sčítat a odčítat paměti i písemně do tisíce	Pamětní a písemné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žáci se seznámí se zaokrouhlováním na desítky	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci řeší jednoduché rovnice	Rovnice
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žáci se orientují v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čas
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žáci popisují jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žáci doplňují tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky a posloupnosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žáci znají jednotky délky mm, cm, dm, m	Jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žáci používají k měření jednotky délky	Jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žáci umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	Měření
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žáci narýsují a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	Rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žáci znají pojem opačná polopřímka	Polopřímka

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žáci dokáží rozlišit kružnicí a kruh	Kružnice, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žáci vysvětlí pojem průsečík a umí ho určit	Průsečík
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Jehlan, kužel, válec, krychle, kvádr, koule, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žáci se seznamují s pamětným dělením se zbytkem v oboru malé násobilky	pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žáci se seznamují s principem pamětného násobení a dělení mimo obor násobílek.	pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žáci zapíší a přečtou čísla do 10 000	Čísla do 10 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žáci sčítají a odčítají z paměti i písemně do 10 000	Čísla do 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žáci zaokrouhlují na tisíce	Zaokrouhlování
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žáci se orientují na číselné ose do 10 000	Číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci ovládají pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci dělí písemně jednociferným dělitelem	Dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci ovládají základní početní operace na kalkulátoru	Kalkulátor
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci znají jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Jednotky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci převádí jednotky hmotnosti a délky	Jednotky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	Žáci narýsují kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník	Rýsování

Matematika	4. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci při znalosti tří stran sestrojí trojúhelník, obvod	Trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci narýsují pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník	Trojúhelník Kolmice, rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žáci umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky	Kolmice, rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žáci určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Přímky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žáci umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti	Čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žáci vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku využívat zkušenosti žáků z běžného života (např. půlka chleba, čtvrt hodiny, pět dílů při dělení dortu)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žáci využívají názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku	celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku využívat zkušenosti žáků z běžného života (např. půlka chleba, čtvrt hodiny, pět dílů při dělení dortu)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci umí pracovat s kružítkem	Rýsování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci násobí z paměti i písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	Násobilka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žáci čtou správně hodnoty z diagramů a grafů	Diagramy, grafy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem	čitatel, jmenovatel, zlomková čára

Matematika	4. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel	(poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000	Čísla do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci se orientují na číselné ose v oboru do milionu	Číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žáci sčítají a odčítají z paměti i písemně do milionu	Čísla do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci násobí deseti, stem, tisícem	Násobilka
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žáci zaokrouhlují na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony	Zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci násobí písemně trojčiferným činitelem	Násobilka
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	Dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu (v přirozených číslech)	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žáci převádí jednotky času a objemu	Jednotky času a objemu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žáci řeší slovní úlohy s časovými údaji	Slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žáci vyhledávají údaje v jízdním řádu	Data
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žáci pracují s údaji v cenících a vyhledávají, sbírají a třídí data	Data
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žáci přečtou číslo kapitoly a letopočet v římských číslech	Římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žáci znají pojem zlomek	Zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žáci poznají a dokáží vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	Zlomek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci znají pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoarmenný, rovnostranný	rovina, polorovina, trojúhelník

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci umí sestřit čtverec, obdélník, změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku	rovina, polorovina, trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Čtyřúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žáci umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti	Čtvercová síť
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žáci vypočítají obsah čtverce a obdélníka	Obsah
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy např. číselné řady, magické čtverce, prostorová představivost	Slovní úlohy a problémy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žáci vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	žák prokáže pochopení pojmu desetinné číslo	číselné hodnoty uváděné v tisku, cena uváděná v eurech
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	číselné hodnoty uváděné v tisku, cena uváděná v eurech
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu	číselné hodnoty uváděné v tisku, cena uváděná v

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	eurech
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žáci poznají a pojmenují čtyřúhelníky	Čtyřúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.

Název předmětu	Informatika
	Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitálních kompetencí v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií • žáci mohou při praktických úkolech využívat svých poznámek, literatury, sw nápovědy • učitel ve výuce podporuje samostatnost a tvořivost, umožňuje žákům být aktivní • učitel umožňuje žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s digitálními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému

Název předmětu	Informatika
	provedení a dotažení do konce • učitel vede žáky k ověřování správnosti řešení, umožňuje žákům vymýšlet nová řešení
	Kompetence komunikativní: • žáci se při komunikaci učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) • učitel podporuje efektivní diskuzi nad problémy a vede žáky k asertivnímu vyjádření a obhajobě svého názoru • učitel podporuje formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu
	Kompetence sociální a personální: • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních • při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu • žáci jsou vedeni ke schopnosti spolupráce a k respektu práce vlastní i druhých • žáci jsou vedeni k práci v týmu a přijímání rolí ve skupině • učitel společně s žáky vytváří pravidla práce v týmu a dbají na jejich dodržování
	Kompetence občanské: • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami • učitel podněcuje žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot • učitel pomáhá žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Kompetence pracovní: • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitálními technologiemi • žáci mohou využít digitální technologie pro hledání potřebných informací
	Kompetence digitální: • žáci jsou seznamováni se základními etickými a právními pravidly • učitel umožňuje žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí • učitel vede žáky k dosažení kvalitních výsledků za pomoci digitálních prostředků • žáci se učí získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či	Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
	navazujících úseček	

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Kreslení čar
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
		Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá více postav pomocí zpráv	Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	4	4	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vyučuje se v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku - 4 hodiny týdně Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků. Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života a bezpečí, příčin ohrožení, vzniku nemocí a úrazů, jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, čelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti (i druhých), včetně chování při mimořádných událostech • učení se samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi na základě respektu a pravidel soužití • seznámení se základními právy, povinnostmi, se světem financí • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, chránění jich • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení • potřebné vědomosti a dovednosti získávají pozorováním názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé • upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu • orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	informací • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod., využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: • žáci pracují ve skupině • žáci efektivně spolupracují na řešení problémů • žáci se učí respektovat názory druhých • přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat • učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: - žáci vytvářejí společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi - žáci dodržují pravidla chování v digitálním prostředí, - žáci jsou vedeni k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat - žáci respektují autorská práva při využívání obrázků, videí a informací - žáci jsou vedeni ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání - učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - žáci využívají digitální technologie k plánování a realizaci pokusů a pozorování

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žáci znají název školy.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žáci znají jméno třídní učitelky a ředitele školy.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru

Člověk a jeho svět	1. ročník	
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci se chovají ukázněně ve škole i mimo školu.	Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dokáží rozlišit nežádoucí formy chování.	Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		Osobní bezpečí
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.).	Soužití lidí – mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Žáci si uspořádají pracovní místo.	Péče o zdraví

Člověk a jeho svět	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišují čas k práci a odpočinku.	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí si připravit pomůcky do školy.	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Udržují pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce.	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
		Osobní bezpečí
		Péče o zdraví
		Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu.	Osobní bezpečí
		Lidské tělo – stavba těla
		Zdravá výživa
		Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina.	Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období
		Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	Vyjmenují dny v týdnu.	Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období

Člověk a jeho svět	1. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Charakterizují každé ze čtyř ročních období a popíší změny v přírodě podle ročního období.	Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenují měsíce jednotlivých ročních období.	Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žáci umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce.	Kultura
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.	Kultura
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Obec, místní krajina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci znají domácí i volně žijící zvířata a názvy jejich mláďat.	Živočichové
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žáci znají bezpečnou cestu do školy a zpět, okolí a prostředí školy, činnosti ve škole.	Domov – prostředí domova
		Škola – prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.), postavení jedince v rodině, role členů rodiny.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, zaměstnání, soužití lidí – mezilidské vztahy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci umí pojmenovat a roztřídit některé druhy ovoce a zeleniny.	Rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci se orientují v rodinných vztazích – příbuzenské a mezigenerační, život a funkce rodiny.	Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání, soužití lidí – mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci znají zaměstnání rodičů	Rodina — život a funkce rodiny Kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)	Rodina — život a funkce rodiny

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci projevují toleranci k odlišnostem	Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání, soužití lidí – mezilidské vztahy
EV-3-1-01 si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci znají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
EV-3-1-01 si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Žáci umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

Člověk a jeho svět	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží	Vlastnictví Civilizace – výrobky Práce
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žáci chápou význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – umí je pojmenovat a rozlišit jejich funkce	Civilizace – výrobky Práce
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žáci si váží fyzické i duševní práce a jejích výsledků	Práce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí správně přecházet vozovku	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Znají vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená –

Člověk a jeho svět	2. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	apod.)	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Znají a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Předvídají, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout např. v dopravní výchově	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Dodržují denní režim - práce a odpočinek	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim

Člověk a jeho svět	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost	Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žáci se orientují v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci pozorují, popíší a porovnají proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci rozlišují a znají charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Životní podmínky – rozmanitost životních podmínek života na Zemi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci pojmenují a určí běžně pěstované pokojové rostliny	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	chápu potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů

Člověk a jeho svět	2. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci rozlišují stromy jehličnaté a listnaté	Stromy
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	Stromy
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci znají a umí pojmenovat domácí zvířata	Domácí zvířata
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci znají a umí pojmenovat některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	Domácí zvířata
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci znají a umí pojmenovat vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Zvířata
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí,	Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině
		Domov – orientace v místě bydliště
		Škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Jsou schopni komunikovat s prodávčem	Komunikace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí zacházet s přidělenými penězi	Vlastnictví
		Komunikace
	Žáci se seznámí s významnými rodáky a vědí významné postavy českých dějin	Regionální památky – péče o památky
		Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
	poznají významné památky a památky v okolí bydliště	Regionální památky – péče o památky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace.	Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání,

Člověk a jeho svět	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		soužití lidí – mezilidské vztahy
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žáci se orientují v místě bydliště, znají bezpečnou cestu do školy a riziková místa a situace.	Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině Domov – orientace v místě bydliště Škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, znají riziková místa a situace.	Domov – prostředí domova Škola – okolí školy, riziková místa a situace Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žáci začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina – role členů rodiny, soužití lidí – mezilidské vztahy
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina – práce fyzická a duševní, povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina – role členů rodiny, soužití lidí – mezilidské vztahy

Člověk a jeho svět	3. ročník	
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, denní režim dne, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí	Regionální památky – péče o památky Báje, pověsti, mýty – minulost kraje předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žáci uplatňují elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnávají minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky, významné dny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žáci umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žáci užívají vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žáci rozlišují přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žáci znají základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	Živočichové — znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žáci umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	Živočichové — znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žáci ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin	Živočichové — znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žáci rozlišují domácí a hospodářská zvířata	Živočichové — znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žáci znají vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	Živočichové — znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žáci umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství	Živočichové — znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žáci umí pojmenovat části rostlin	Rostliny - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci umí popsat projevy života rostlin	Rostliny - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci znají vybrané druhy plodů a semen	Rostliny - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	Žáci znají význam semen	Rostliny - znaky života, životní potřeby a projevy,

Člověk a jeho svět	3. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		výživa, stavba těla
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci znají vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)	Rostliny - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci znají vybrané hospodářské a léčivé rostliny	Rostliny - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci poznají běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	Houby - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žáci uplatňují základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevují vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Péče o zdraví – správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žáci dodržují zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí, krizové situace – dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	Žáci se chovají obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnou komunikaci, která je jim nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Člověk a jeho svět	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žáci adekvátně reagují na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozlišení různých ekosystémů, lidské sídlo, město, vesnice, vztahy k okolí, kulturní krajina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické zemědělství a ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života, formy hospodaření, čistota ovzduší, zdroj výživy, využívání energie, přírodní zdroje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	Žáci znají pojem nadmořská výška	obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině,

Člověk a jeho svět	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu		minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobyту vzhledem ke krajině a státu	Žáci umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy	obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobyту v přírodě		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobyту vzhledem ke krajině a státu	Žáci umí vyhledat Prahu na mapě ČR	obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobyту v přírodě		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobyту vzhledem ke krajině a státu	Žáci najdou na mapě Klatovy, Plzeň a své bydliště	obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobyту vzhledem ke krajině a státu	Žáci znají název kraje a krajského města	obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žáci umí vyhledat ČR na mapě Evropy	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žáci znají rozdíl mezi podnebím a počasím	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žáci umí charakterizovat podnebí ČR	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žáci rozlišují pojmy povodí, rozvodí, úmoří	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žáci umí vysvětlit rozdíl mezi jezerem a rybníkem	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žáci ví, že Praha je hlavní město ČR	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žáci znají a umí vyprávět pověst o založení Prahy	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žáci znají významná místa a kulturní památky svého kraje	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žáci znají významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žáci umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žáci umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žáci umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žáci umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy	Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje,

Člověk a jeho svět	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam		výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žáci znají jméno prezidenta ČR a premiéra ČR	Okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žáci znají oficiální název ČR a správně ho píše	Okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žáci znají státní uspořádání ČR, státní symboly ČR	Okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žáci vysvětlí význam globu a mapy	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Evropa a svět - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná význam měřítko mapy	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary Evropa a svět - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žáci umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary Evropa a svět - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žáci znají základní geografické značky	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary Evropa a svět - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žáci ukáží na mapě a pojmenují pohraniční pohoří	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žáci ukáží na mapě a pojmenují rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žáci vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žáci umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	Živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	umí popsat stavbu jejich těla	Živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	znají jejich způsob života	Živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	Rostliny, houby – význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev	společenstva

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
		Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci popíší okolní krajinu - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu	Naše okolí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra	Les
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci ví, jak se chovat v lese	Les
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci znají běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	Zemědělské plodiny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci znají běžné druhy zeleniny a ovoce	Zelenina a ovoce

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žáci znají postavení Země ve vesmíru	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvědomují si podmínky života na Zemi	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žáci umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žáci vyprávějí některé regionální pověsti	regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žáci znají některé postavy ze Starých pověstí českých	- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žáci znají některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
	Žáci znají stavbu lidského těla	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy,

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		životní potřeby člověka
		Péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena
		Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
	ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
		Péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena
	ví, co je svalstvo a znají jeho význam	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
		Péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena
	umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
		Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
	znají zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
		Péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žáci znají telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žáci se řídí zásadami péče o zdraví, Žáci znají význam sportování, správné výživy	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	Žáci ví, co je evakuace obyvatel a evakuační záznamník	Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v

Člověk a jeho svět	4. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žáci ví,co je terorismus a anonymní oznámení	Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žáci znají a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče	osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	znají zásady manipulace s el. spotřebiči	osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žáci znají zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem	péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Žáci znají základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení		
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení		
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci znají důležité nerosty a horniny	nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci umí vysvětlit proces zvětrávání hornin	nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci znají využití některých nerostů	nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci znají rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)

Člověk a jeho svět	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žáci umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žáci vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, Země, přitažlivost	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žáci dokáží pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování	Pozorování
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žáci určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	Biologické systémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žáci chápou a vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvedou příklad	Potravní řetězec a pyramida
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvedou důsledky jejího porušení	Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, význam.
		Životní podmínky – rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka,	Životní podmínky – rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci znají hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	Žáci vysvětlí pojem recyklace	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody –

Člověk a jeho svět	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci chápou význam čističek odpadní vod	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci znají a dodržují pravidla chování v CHKO a v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žáci si uvědomují prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklady	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žáci vysvětlí původ člověka jako druhu	lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žáci chápou způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žáci popíší části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci	Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), první pomoc
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Osobní bezpečí – označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,	Žáci si uvědomují škodlivost kouření, užívání drog a	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací

Člověk a jeho svět	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	alkoholu, gamblerství	automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žáci ví, jaké mají postavení v rodině a ve společnosti	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická výchova vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žáci znají svoje základní práva a povinnosti z hlediska týrání, zneužívání, šikany	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická výchova vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žáci umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra a dodržují pravidla telefonování na tyto instituce	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická výchova vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žáci znají význam pojmů terorismus, rasismus	právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte); situace hromadného ohrožení
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žáci ví, že je nutná kázeň a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)	právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte); situace hromadného ohrožení
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		Rodina – mezilidské vztahy a komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Rodina – mezilidské vztahy a komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v		Chování lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura, základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Žáci rozlišují základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodnou se na společném postupu a řešení	Já a skupina
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		Nutnost domluvy – společná komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žáci dodržují zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi	osobní bezpečí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žáci se orientují v základních formách vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky, platidla Finanční gramotnost
	Žáci znají jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.	Člověk a technika
	Žáci znají princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, znají jejich význam v technickém pokroku	Člověk a technika
	Žáci mají základní poznatky o využití el. energie	Člověk a technika
	Žáci dodržují pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji	osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)
	Žáci umí sestavit jednoduchý elektrický obvod a vyjmenují zdroje elektrické energie	osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	Žáci znají letopočet vzniku ČR	Okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast -

Člověk a jeho svět	5. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	znají jméno prvního a současného prezidenta	Okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojmy - vláda, parlament, zákon – popíše jejich funkce	Okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žáci najdou na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR	Okolní krajina (místní oblast, region) — regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	najdou významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech	Okolní krajina (místní oblast, region) — regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	znají významné průmyslové . podniky v jednotlivých oblastech	Okolní krajina (místní oblast, region) — regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjmenují významné zemědělské plodiny	Okolní krajina (místní oblast, region) — regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	s pomocí mapy porovnají hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	Okolní krajina (místní oblast, region) — regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žáci se orientují na mapě:	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
		- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	umí na mapě ukázat státy EU,	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
		- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Evropy		grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město,	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	dokáží stručně charakterizovat stát EU.	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
		- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	časově zařadí pojmy z historie např. Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci	orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žáci využívají různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Práce s informacemi
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Významné osobnosti

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizují významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – např. Karel IV., Jan Hus, Masaryk	Významné osobnosti
	Žáci srovnávají a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,
	Žáci popíší charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - analyzují rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák založí jednoduchý pokus, popíše a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí k čemu došel.	Pozorování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.6 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, které jsou probírány v každém ročníku dle vývojových dispozic žáků. a) vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu b) instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci c) hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty d) poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Jedná se o spirálovité vrstvení nabývání dovedností, znalostí a postojů k výše uvedené hudební problematice. Výběr konkrétních písní, skladeb, pomůcek apod. vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	• Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence k řešení problémů: - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
	Kompetence komunikativní: - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence občanské: - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků
	Kompetence pracovní: - učitel při nácviku vede žáky k stanovení si plánu (rozvržení času ke splnění) - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k objevování možností prezentace a přenosu hudby pomocí digitálních technologií - učitel seznamuje žáky s jednoduchými elektronickými hudebními nástroji a digitálními aplikacemi - učitel vede žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů, záznamů hudby - učitel vede žáky k rozpoznávání hudební formy jednoduché písně či skladby v její digitálně zvukové podobě

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	1. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá intonačně a rytmicky jednoduché písně	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny. - Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) - Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy (10 písní / rok) - Melodizace říkadel.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	pokouší se melodizovat krátký úsek textu/říkadlo	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny. - Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) - Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy (10 písní / rok) - Melodizace říkadel.
		Instrumentální činnosti: - Hra na dětské zvonkohry. - Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	pokouší se rytmitizovat krátký úsek textu/říkadlo	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, pulsace písně. - Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel.. - Jednoduchý rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, pulsace písně. - Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel.. - Jednoduchý rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje)
		Instrumentální činnosti: Hra na dětské zvonkohry.

Hudební výchova	1. ročník	
		- Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit	Poslechové činnosti: - Tón – zvuk. - Rozlišení změny výšky tónu. - Analýza průběhu melodie (stoupavá, klesavá, opakované tóny). - Učitelův vzorový přednes písně. - Hudební pohádky Hudebně teoretické znalosti: - Pojmy: notová osnova, houslový klíč. - Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva). - Grafický zápis melodie.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	spontánně reaguje pohybem na hudbu	Hudebně pohybové činnosti: - Správné držení těla. - Rytmická chůze, běh. - Přísunný krok. - Dětské lidové hry. - Lidový tanec (mazurka).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• sebekontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	1. ročník	
	• kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	• osobnostní rozvoj	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché lidové i umělé písně, pokouší se uplatňovat základní pěvecká pravidla	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) - Lidová píseň - Umělá píseň - Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - Intonace: durový trojzvuk (10 písní/rok)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	snaží se melodizovat krátký text/říkadlo pomocí vybraných intonačních modelů	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) - Lidová píseň - Umělá píseň - Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - Intonace: durový trojzvuk (10 písní/rok) Instrumentální činnosti: - Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	s dopomocí zachytí rytmus, metrum a pulsaci	Rytmické činnosti:

Hudební výchova	2. ročník	
	jednoduché písně	- Rytmus, metrum, pulsace - Rytinizace slov, slovních spojení, říkadel - Jednoduché doprovody (Orffovy hudební nástroje)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	pokouší se rytmitizovat krátký text	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, pulsace - Rytinizace slov, slovních spojení, říkadel - Jednoduché doprovody (Orffovy hudební nástroje)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, pulsace - Rytinizace slov, slovních spojení, říkadel - Jednoduché doprovody (Orffovy hudební nástroje) Instrumentální činnosti: - Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se stručně verbálně popsat průběh melodie	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie - Rozlišení vzdáleností mezi tóny - Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) - Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze - Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	snaží se vyjádřit vybrané charakteristiky hudebního proudu v základních protikladech	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie - Rozlišení vzdáleností mezi tóny - Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) - Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze - Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	sluchově rozliší základní skupiny nástrojů	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie - Rozlišení vzdáleností mezi tóny - Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové

Hudební výchova	2. ročník	
		skladby) - Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze - Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky	Hudebně teoretické znalosti: - Takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4 - Taktování 2/4 taktu - Dynamická znaménka p - f - Grafický zápis melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší 2/4 a 3/4 takt	Hudebně teoretické znalosti: - Takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4 - Taktování 2/4 taktu - Dynamická znaménka p - f - Grafický zápis melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti: - Správné držení těla - Hudebně pohybové a taneční hry - Poskok, cval
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	s pomocí učitele se snaží pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku	Hudebně pohybové činnosti: - Správné držení těla - Hudebně pohybové a taneční hry - Poskok, cval
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidská práva - mezilidské vztahy ve škole i v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
	• sebekontrola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	• osobnostní rozvoj	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá lidové, umělé i populární písně pro děti s uplatněním základních pěveckých návyků	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) - Lidová píseň - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Melodizace říkadla pomocí intonačních modelů - Intonace: pětiténová stupnicová durová řada, opakované tóny (10 písní/rok)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny

Hudební výchova	3. ročník	
		- Dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) - Lidová píseň - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - Intonace: pětiténová stupnicová durová řada, opakované tóny (10 písní/rok)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	s dopomocí naznačí rytmus, metrum a pulsaci písně	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, doprovod písně - Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) - Rytmizace říkadel, rytmičné doprovody (Orffovy hudební nástroje)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, doprovod písně - Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) - Rytmizace říkadel, rytmičné doprovody (Orffovy hudební nástroje) Instrumentální činnosti - Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	popíše průběh melodie	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje - Sluchové rozlišení dur - moll tóniny - Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Hudební forma: rondo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	zachytí výrazné změny tempa a dynamiky	Poslechové činnosti:

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje - Sluchové rozlišení dur - moll tóniny - Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Hudební forma: rondo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší tóninu dur a moll	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje - Sluchové rozlišení dur - moll tóniny - Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Hudební forma: rondo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná základní hudební nástroje	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje - Sluchové rozlišení dur - moll tóniny - Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Hudební forma: rondo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší skladby vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje - Sluchové rozlišení dur - moll tóniny - Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Hudební forma: rondo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	v grafickém zápisu rozliší noty/tóny a porovná jejich jednotlivé kvality	Hudebně teoretické znalosti: - Takt 4/4 = C - Taktování ¾ taktu

Hudební výchova	3. ročník	
		- Hodnoty not a pomlky (čtvrtě, půlová, celá, osminová) - Psaní not na linky, do mezer - Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem v prostoru vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Hudebně pohybové činnosti: - Hudebně pohybové a taneční hry - Orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích - Krokové, běhové etudy
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů nebo podle své hudební fantazie	Instrumentální činnosti - Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidská práva - mezilidské vztahy ve škole i v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sebekontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, uplatňuje základní pěvecké návyky	Vokální činnosti - Hlasová hygiena - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování). - Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Melodizace textu (10 písní / rok)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pokouší se zpívat kánon	Vokální činnosti - Hlasová hygiena - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování). - Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Melodizace textu (10 písní / rok)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně	Vokální činnosti - Hlasová hygiena - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování). - Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) - Umělá píseň - Populární píseň pro děti

Hudební výchova	4. ročník	
		- Melodizace textu (10 písní / rok)
		Hudebně teoretické znalosti - Nota čtvrtková s tečkou - Předtaktí - Taktování 4/4 = C taktu - Hudební abeceda - Rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně
		Instrumentální činnosti - Hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého doprovodu písně, dohry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	naznačí rytmus a metrum písně	Rytmické činnosti - Rytmus, metrum, doprovod písně - Předvětí, závětí - Rytmizace říkadel - Rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří a realizuje jednoduché rytmičné doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů	Rytmické činnosti - Rytmus, metrum, doprovod písně - Předvětí, závětí - Rytmizace říkadel - Rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná výrazné melodické, rytmičné, tempové a dynamické změny v proudu hudby	Poslechové činnosti - Sluchové rozlišení melodické, rytmičné tempové, dynamické změny - Výrazové prostředky hudby - Hudební nástroje - Kratší skladby českých i světových skladatelů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	identifikuje vybrané hudební nástroje	Poslechové činnosti - Sluchové rozlišení melodické, rytmičné tempové, dynamické změny - Výrazové prostředky hudby - Hudební nástroje - Kratší skladby českých i světových skladatelů

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	stručně verbálně vyjádří základní charakter skladby	Poslechové činnosti - Sluchové rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny - Výrazové prostředky hudby - Hudební nástroje - Kratší skladby českých i světových skladatelů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	určí základní charakteristické prvky vybraných tanců	Hudebně pohybové činnosti - Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta) - Taneční hry - Lidový tanec (polka) - Poskočný krok
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede některé základní taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti - Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta) - Taneční hry - Lidový tanec (polka) - Poskočný krok
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytváří a realizuje rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů	Instrumentální činnosti - Hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého doprovodu písně, dohry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidská práva - mezilidské vztahy ve škole i v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
	• sebekontrola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	• osobnostní rozvoj	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá dle svých dispozic kvalitně v jednohlase nebo jednoduchém dvojhlas v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - Hlasová hygiena - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování) - Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas) - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Lidová píseň jiných národů - Melodizace textu - Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů - (10 písní/rok)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	dle svých schopností realizuje jednoduchou píseň podle	Vokální činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	jejího zápisu	- Hlasová hygiena - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování) - Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas) - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Lidová píseň jiných národů - Melodizace textu - Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů - (10 písni/rok)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo i Orffovy nástroje	Rytmické činnosti - Rytmizace textu - Synkopa, ligatura - Předvětí - závětí - Jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná některé prvky hudební formy jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti - Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) - Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) - Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech - Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti - Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr - Výrazové prostředky hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	stručně verbálně popíše charakter skladby a jeho změny	Poslechové činnosti - Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) - Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) - Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na

Hudební výchova	5. ročník	
		koncertech - Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti - Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr - Výrazové prostředky hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	identifikuje změny v proudu hudby	Poslechové činnosti - Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) - Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) - Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech - Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti - Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr - Výrazové prostředky hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dle svých schopností realizuje píseň/skladbu podle jejího notového zápisu	Hudebně teoretické znalosti - Takt 3/8, 6/8 - Upevnit dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr) - Durová stupnice C dur - Funkce posuvek (křížek, béčko) - Rytmicko melodický zápis jednoduché melodie (čtyřtaktí) - Písňová forma dvoudílná aa, ab, třídílná aba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	podle notového zápisu rozpozná hudební formu jednoduché písně/skladby	Hudebně teoretické znalosti - Takt 3/8, 6/8 - Upevnit dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr) - Durová stupnice C dur - Funkce posuvek (křížek, béčko) - Rytmicko melodický zápis jednoduché melodie (čtyřtaktí)

Hudební výchova	5. ročník	
		- Písňová forma dvoudílná aa, ab, třídílná aba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pojmenuje tanec podle jeho charakteristických prvků	Hudebně pohybové činnosti - Lidový tanec (sousedská) - Hudební formy: kánon - Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá osvojené základní taneční kroky ke ztvárnění hudby pohybem	Hudebně pohybové činnosti - Lidový tanec (sousedská) - Hudební formy: kánon - Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dle svých možností se pokouší pohybově improvizovat	Hudebně pohybové činnosti - Lidový tanec (sousedská) - Hudební formy: kánon - Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dle svých schopností instrumentálně realizuje píseň/skladbu (popř. její část nebo složku) podle jejího zápisu	Instrumentální činnosti - Čtení partitury - Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje - Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje	Instrumentální činnosti - Čtení partitury - Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje - Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidská práva - mezilidské vztahy ve škole i v rodině		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sebekontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů		

5.7 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku - 1 hodina týdně; v 4. až 5. ročníku - 2 hodiny týdně Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V předmětu Výtvarná výchova žáci nabývají dovednosti, znalosti a postoje cyklickým opakováním v každém ročníku vždy adekvátně k vývojovému stupni žáků. Výběr konkrétních výtvarných děl vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy. • Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: • v prvních ročnících umožňuje rozvoj jemné motoriky především pro psaní • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření jeho vnímání, cítění, poznávání
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování reality a řešení výtvarných problémů • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	Kompetence k řešení problémů: • žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní: • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální: • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
	Kompetence občanské: • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
	Kompetence pracovní: • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
	Kompetence digitální: • učitel seznamuje žáky s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro malování, kreslení, fotografování, příp. propojení zvuku a obrazu • učitel vede žáky k objevování možností různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), a experimentování s nimi • učitel poskytuje žákům prostor pro sdílení výsledků tvorby ostatních a vnímání tvorby ostatních žáků jako zdroje inspirace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání	Barevný svět kolem nás, barvy, které známe Má to barvu jako.... Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se základními plošnými a prostorovými tvary, učí se je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření	Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pomocí přiřazení a přirovnání se snaží charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)	Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami, mísení příbuzných a odlišných barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se pojmenovávat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití	Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Snaží se charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převádět je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás, v obrazech, sochách, v architektuře. Sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pokouší se zachytit zkušenost prožitku reálného světa	Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního

Výtvarná výchova	1. ročník	
		vyjadřování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Snaží se využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Seznamuje se s nabídnutými materiály, technikami a formáty	Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pokouší se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu	Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Začíná vnímat pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru	Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Učí se prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřidouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů
	Začíná si uvědomovat specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	Moje nejmilejší místo. Denní a roční doby, proměny počasí a nálad.
	Začíná si uvědomovat a snaží se vyjádřit vjem interiéru i exteriéru budov a krajiny. Začíná vnímat prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
	Začíná vnímat a snaží se vyjadřovat proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
	K situaci vyjádřené vlastním VOV začíná vyprávět příběh.	Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Učí se rozpoznávat a slovně vyjadřovat námět a základní náladu díla.	Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den... Nové příběhy známých postavíček, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Učí se zdůvodnit svůj názor	Nové příběhy známých postavíček, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění.

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Začíná vnímat zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem.	Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo	Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se spolupráci na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	Svět našich hraček; společná instalace ve třídě Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti		
- pochopení významu řádu, pravidel a zákonů - odpovědnost za vlastní rozhodnutí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí		
Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin		
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě		
návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce		
- svobodné vyjadřování vlastních postojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prohlubuje znalosti barev v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání	Barevný svět kolem nás, barvy, které známe
		Má to barvu jako....
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Začíná rozeznávat základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovávat a používat ve vlastním obrazném vyjádření	Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny
		Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace
		Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi

Výtvarná výchova	2. ročník	
		barvami,
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pomocí přiřazení a přirovnání již zvládá charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)	Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami, setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prohlubuje dovednost pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše umí zdůvodnit jejich užití	Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás , v obrazech, sochách, v architektuře.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Začíná zvládat charakteristiku konkrétní barvy, tvaru, objemu, povrchu, objektu a převádí ji do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Daří se mu podle zadání zachytit vlastní zkušenost prožitku reálného světa	Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Nebojí se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zdokonaluje vyjadřování slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu	Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle...
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Zdokonaluje vyjadřování vjemů.	Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjadřuje		chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uvědomuje si a snaží se vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Moje nejmilejší místo. Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá a vlastním VOV se snaží vyjádřit proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	K situaci, vyjádřené vlastním VOV se učí vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních	Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Začíná rozpoznávat a slovně vyjádřovat námět a základní náladu díla; zdokonaluje dovednost odlišit výraz a náladu zobrazených postav..	Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den... Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Jednoduše zdůvodní svůj názor	Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, začíná rozpoznávat typický autorský rukopis	Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Snaží se jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů	Svět našich hraček; společná instalace ve třídě Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo	Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	Stává se platným členem ve dvojici i ve skupině, vnímá	Svět našich hraček; společná instalace ve třídě

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastní přínos pro společnou práci	Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě	Svět našich hraček; společná instalace ve třídě Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí		
Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin		
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě		
návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin		
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě		
návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření)		
Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti		
- pochopení významu řádu, pravidel a zákonů - odpovědnost za vlastní rozhodnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání	Barevný svět kolem nás, barvy, které známe
		Má to barvu jako....
		Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření	Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)	Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami,
		setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití	Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás , v obrazech, sochách, v architektuře.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás , v obrazech, sochách, v architektuře. Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa	Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu	Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle...
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly,	Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjadřuje	vyhledává nejpersvědčivější způsoby vyjádření	chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů Moje nejmilejší místo.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	K situaci, vyjádřené vlastním VOV dovede vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních	Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření)		
Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření)		
Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti		
- pochopení významu řádu, pravidel a zákonů - odpovědnost za vlastní rozhodnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozeznává, pojmenovává a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenovává odlišné odstíny	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Učí se porovnávat, rozlišovat a pojmenovávat světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy	Naše obec; volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření	Volné variace na současná umělecká díla : obraz, socha, fotografie.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Snaží se porovnávat a odlišovat plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, snaží se využívat jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru	Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe. Svět kolem nás; osobitě vyjadřování na zadaná témata.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Pojmenovává a charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla.	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Daří se mu charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a daří se mu převádět tuto charakteristiku do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Snaží se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Učí se vyjádřit podle zadání vlastní zkušenost	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu...
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Učí se využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu... Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, učí se vědomě kombinovat tyto způsoby vyjádření	Tady vládnu já; výrazová proměna okolí . Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nové způsoby vyjádření	Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Učí se vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh	Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, učí se formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Učí se vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora.	Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah		

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, učí se argumentovat v debatě.	Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se využívat postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV	Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh	Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy	Naše obec; volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření	Naše obec; volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru	Volné variace na současná umělecká díla : obraz, socha, fotografie. Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla.	Svět kolem nás; osobitě vyjadřování na zadaná témata. Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu... Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu... Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	Tady vládnu já; výrazová proměna okolí . Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí. Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh	Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Učí se vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora.	Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, učí se argumentovat v debatě.	Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích.
		Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se využívat postavy či charakter z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV	Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh	Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, osvojování si světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností		

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu a vždy pro několik ročníků dohromady. Organizace výuky je volena s ohledem na danou věkovou kategorii a v souladu s psychohygienickými zásadami. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Vyučující při výuce využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Výuka vychází ze zásady, že sport má působit na rozvoj morálně volných vlastností žáků. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy: 1. činnost ovlivňující zdraví, 2. činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností, 3. činnost podporující pohybové učení.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti cvičit podle jednoduchého popisu cviku • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti samostatně změřit výkon a porovnat jej s předchozími výkony • učitel vede žáky k orientaci v informačních zdrojích týkajících se sportovních akcí • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti hodnotit jejich výkony a výsledky Kompetence k řešení problémů: • učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a zásad první pomoci • učitel vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a nářadím • učitel vede žáky k posilování sebedůvěry Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky k spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učitel vede žáky k správným reakcím na sportovní povely a pokyny a k vydávání těchto pokynů • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• učitel vede žáky k jednání v duchu fair play, dodržování pravidel, zvládnutí pohybové činnosti ve skupině • učitel vede žáky k rozvoji spolupráce
	Kompetence občanské: • učitel vede žáky k účasti na realizaci pravidelného pohybového režimu, k samostatnosti, cílevědomosti, potřebě zlepšovat se • učitel vede žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, ohleduplnosti a taktu • učitel vede žáky k aktivní účasti na tvorbě kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.
	Kompetence digitální: • učitel seznamuje žáky s různými možnostmi záznamu a sledování průběhu pohybových aktivit • učitel motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí • učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.	Základní informace o bezpečnosti a hygieně. Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním.

Tělesná výchova	1. ročník	
		Základní principy uvolňování, rozcvičení, zpevňování těla, zátěžové a kompenzační cviky.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nevyhýbá se pohybové zátěži.	Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	Hod, běh, skok – atletická průprava
		Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky).
		Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, vybrané hry, seznamování s pravidly.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává smluvené signály, povely, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv.	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se základním zásadám bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu.	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků.
		Organizace průpravy a profilových činností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova		2. ročník	
		- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.	Informace o bezpečnosti a hygieně. Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nevyhýbá se pohybové zátěži.	Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky. Průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti. Základní pravidla osvojovaných her.	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.	Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky. Průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti. Základní pravidla osvojovaných her.	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely. Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, vybrané hry. Dodržování jednoduchých pravidel.	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy			
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení			

Tělesná výchova	2. ročník	
související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. Organizace průpravy a profilových činností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.	Informace o bezpečnosti a hygieně. Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény), jednání fair play.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nevyhýbá se pohybové zátěži.	Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. Rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení. Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.	Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. Rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace,

Tělesná výchova	3. ročník	
		kompence jednostranného zatížení.
		Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Sleduje školní informace o Tv.	Rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely. Způsoby měření a zaznamenávání výkonů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravené vybíjená, vybrané hry. Dodržování pravidel.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely. Způsoby měření a zaznamenávání výkonů
		Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky).
		Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravené vybíjená, vybrané hry. Dodržování pravidel.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků.
		Organizace průpravy a profilových činností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.	Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh Rytmická cvičení (případně s hudbou)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Porozumívá smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.	Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení a uklidnění.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Posilovací cviky.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky.	Drobné hry - úpoly Soutěže družstev

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.	Informace BOZP
		Význam pohybu pro zdraví.
		Příprava organismu před pohybovou činností.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření.	Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná.
		Malá kopaná.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play.	Míčové hry dle výběru
		Pravidla her, závodů a soutěží.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.	Názvosloví osvojovaných činností,smluvené povely,signály
		Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí.
		Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je učí se je tlumočit ostatním.	Minivybíjená
		Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a se zjednodušenými pravidly.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků.	Šplh, běh, hod, skok.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sleduje školní informace o Tv.	Šplh, běh, hod, skok.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích.	Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy
		Minisestava SG
		Šplh na čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Chápe nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.	Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh Rytmická cvičení (případně s hudbou)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.	Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení a uklidnění.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Posilovací cviky.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky, zvládá variace her jednoho druhu.	Drobné hry - úpoly Soutěže družstev
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.	Informace BOZP Význam pohybu pro zdraví. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví a

Tělesná výchova	5. ročník	
		pohybovou činnost.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Umí rozlišit vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti.	Příprava organismu před pohybovou činností. Osobní hygiena při pohybových aktivitách.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů.	Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná. Malá kopaná.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play.	Míčové hry dle výběru Pravidla her, závodů a soutěží.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších.	Pravidla her, závodů a soutěží.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.	Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí. Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním.	Minivybíjená Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a se zjednodušenými pravidly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků.	Šplh, běh, hod, skok.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sleduje školní informace o Tv.	Šplh, běh, hod, skok.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích.	Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy Minisestava SG Šplh na čas
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	Zná základní zdroje informací o Tv a sportu (časopisy,	Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	televize, rozhlas aj.).	třídy a školy
		Minisestava SG
		Šplh na čas
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá základní plavecké dovednosti	Plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zná zásady hygieny plavání	Plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá základní plavecké techniky	Plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zná základní zásady sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecká výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.9 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné pro+vázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků Kompetence k řešení problémů: • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů •
	Kompetence komunikativní: • žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce • učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: • učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
	Kompetence digitální: • učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků a podporuje je při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích • učitel motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	poznává vlastnosti přírodnin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	učí se udržovat pořádek a čistotu na svém pracovišti	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	poznává jednoduché pracovní postupy	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem

Pracovní činnosti	1. ročník	
		podle pokynů i samostatně
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se práci se šablonou	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování,

Pracovní činnosti	1. ročník	
		řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává vlastnosti nástrojů a možná nebezpečí	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání

Pracovní činnosti	1. ročník	
		- s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se s vlastnostmi a opracováním dřeva	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Pracovní činnosti	1. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		- poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	učí se zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků,

Pracovní činnosti	1. ročník	
		kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	modeluje tvary podle předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		

Pracovní činnosti	1. ročník	
		- s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		- poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
		se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem

Pracovní činnosti	1. ročník	
		podle pokynů i samostatně
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	učí se základním pěstitelským činnostem	PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří si základy pracovních návyků	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s

Pracovní činnosti	2. ročník	
		kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvkou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	opracovává a aranžuje přírodniny	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování,

Pracovní činnosti	2. ročník	
		opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje nejen podle slovního návodu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování,

Pracovní činnosti	2. ročník	
		řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá jednoduché pracovní postupy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně

Pracovní činnosti	2. ročník	
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání

Pracovní činnosti	2. ročník	
		s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce zdobení cukroví, vajíček, zdravá výživa
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí pracovat se šablonou	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálů s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Pracovní činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se zacházet s různými nástroji	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá jednoduché opracování dřeva	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování,

Pracovní činnosti	2. ročník	
		řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií

Pracovní činnosti	2. ročník	
		s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce zdobení cukroví, vajíček, zdravá výživa
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modeluje tvary podle předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení

Pracovní činnosti	2. ročník	
		s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s

Pracovní činnosti	2. ročník	
		kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	učí se základním pěstitelským činnostem	PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	vytváří si základy pracovních návyků	PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálů

Pracovní činnosti	3. ročník	
		s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování

Pracovní činnosti	3. ročník	
		roślin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	opracovává a aranžuje přírodniny	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu

Pracovní činnosti	3. ročník	
		s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá jednoduché pracovní postupy	jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou,

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce zdobení cukroví, vajíček, sestavení jídelníčku, zdravá výživa
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí pracovat se šablonou	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu	podle pokynů i samostatně PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se zacházet s různými nástroji	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně

Pracovní činnosti	3. ročník	
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače, s postupy při běžných problémech, s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá jednoduché opracování dřeva	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače, s postupy při běžných

Pracovní činnosti	3. ročník	
		problémech, s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé

Pracovní činnosti	3. ročník	
		druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modeluje tvary podle předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		

Pracovní činnosti	3. ročník	
		s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Pracovní činnosti	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	učí se základním pěstitelským činnostem	PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vytváří si základy pracovních návyků	PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír	PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	opravovává a aranžuje přírodniny	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje podle slovního návodu	PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá jednoduché pracovní postupy	PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
		PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
		PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání

Pracovní činnosti	4. ročník	
		druhů dřeva
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí pracovat se šablonou	PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
		PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
		PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	učí se zacházet s různými nástroji	PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva
		PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika
		KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
		VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá jednoduché opracování dřeva	PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	PRÁCE S KOVEM

Pracovní činnosti	4. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší	PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika
		KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu

Pracovní činnosti	4. ročník	
		ÚPRAVA POKRMŮ výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	modeluje tvary podle předlohy	PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
		PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
		PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání	PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě	PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zná historii českých svátků a zvyklostí	ÚPRAVA POKRMŮ výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.
		VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	učí se základním pěstitelským činnostem	PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Pracovní činnosti	4. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří si základy pracovních návyků	PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír	PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	opravovává a aranžuje přírodniny	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	PRÁCE S KOVEM

Pracovní činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu	PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvládá jednoduché pracovní postupy	PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí pracovat se šablonou	PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	učí se zacházet s různými nástroji	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY

Pracovní činnosti	5. ročník	
		montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládá jednoduché opracování dřeva	PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		opracovávání výrobků PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší	VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	modeluje tvary podle předlohy	VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání	PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě	PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení využívání PC - formáty souborů, multimediální využití

Pracovní činnosti	5. ročník	
		počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zná historii českých svátků a zvyklostí	ÚPRAVA POKRMŮ výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod. VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	učí se základním pěstitelským činnostem	PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	vytváří si základy pracovních návyků	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o

Pracovní činnosti	5. ročník	
		svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení provádí učitel ve výuce (ale i mimo ni) průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení chování a projevu.

Ve všech předmětech jsou žáci klasifikováni a to za dodržení níže uvedených pravidel a v souladu se školním řádem v aktuálním znění.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, neboť dokáže v jejich případě lépe postihnout individuální pokrok a poskytne celistvější informace o silných a slabých stránkách jejich výkonů.

V odůvodněných případech je možná i kombinace obou hodnocení slovní i známkou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Zároveň přístupnou formou poskytuje žákovi návod, jak má postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky .
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem.

- Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se zásadně neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka minimálně 2 ročně třídní učitel na informačních schůzkách.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti,

dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Kritéria pro hodnocení chování

Hodnocení chování 1. stupněm (velmi dobré)

Žák se chová vzorně, veškeré úkoly plní včas a svědomitě, ve všech směrech spolupracuje, má vše v naprostém pořádku.

Napomenutí třídního učitele

Žák se dopouští velmi drobných a nepodstatných provinění (vyrušování při vyučování, častější zapomínání školních pomůcek a úkolů - pokud je učitel vyžaduje).

Důtka třídního učitele

Žák se dopouští závažnějších přestupků (úmyslná nekázeň v hodinách, narušování práce spolužáků, nekázeň o přestávkách, soustavná nepřipravenost na vyučování, opakované pozdní příchody do školy) nebo se proviní jednorázově závažným způsobem (ničení majetku školy, podvod, lhaní...).

Napomenutí TU a důtku TU uděluje TU na základě vlastního rozhodnutí (s přihlédnutím k podnětům od ostatních vyučujících) kdykoliv během pololetí. O udělení informuje následně pedagogickou radu. Bezprostředně po udělení zapíše kázeňské opatření do osobní dokumentace žáka s uvedením data a konkrétní formulace důvodu. Současně informuje písemně rodiče s uvedením důvodu kázeňského opatření.

Důtka ředitele školy

Žák se dopouští opakovaně závažnějších a podstatných přestupků. Chová se nevhodně k učitelům (odmlouvání, drzost, vulgární mluva) a ke spolužákům (hrubé chování verbální či fyzické), byl již potrestán NTU či DTU a nedošlo k nápravě. Má více než 10 neomluvených hodin, falšuje omluvenky, podvádí, lže...

Důtku uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele (s přihlédnutím k doporučení ostatních vyučujících) po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky třídní učitel zapíše do osobní dokumentace žáka a informuje rodiče stejně jako v případě NTU či DTU.

Hodnocení chování 2. stupněm (uspokojivé)

Žák i po udělení důtky ředitele školy pokračuje v chování, za něž mu byla udělena. Porušil zákaz kouření či požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků v budově. Dopustí se verbální urážky pracovníka školy, fyzického napadení jiného žáka, dopouští se šikany, ničí úmyslně zařízení a majetek školy, dopustí se krádeže na majetku školy, jejich zaměstnanců či žáků. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.

Hodnocení chování 3. stupněm (neuspokojivé)

Žák i po udělení 2. stupně pokračuje v chování, za něž mu byl udělen. Opakovaně porušuje zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků, opakovaně se dopouští záškoláctví a má více než 30 neomluvených hodin. Žák se dopustil fyzického napadení učitele či jiné dospělé osoby, dopustil se šikanování zvláště závažným způsobem, hrubě fyzicky napadl jiného žáka. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.