



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1228/18-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace
Sídlo	Sídlíště 591, 338 28 Radnice
E-mail	reditel@skolaradnice.cz
IČ	73740641
Identifikátor	691003165
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimíra Cozlová
Zřizovatel	Město Radnice
Místo inspekční činnosti	Sídlíště 591, 338 28 Radnice Píkova 367, 338 28 Radnice
Termín inspekční činnosti	26. 11. 2018 – 29. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

V době inspekční činnosti MŠ vzdělávala 82 dětí ve dvou částečně věkově smíšených a v jedné homogenní třídě. Z tohoto počtu se 41 dětí účastnilo povinného předškolního vzdělávání. Odklad povinné školní docházky mělo osm dětí. MŠ evidovala tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Podpora jejich rozvoje byla uskutečňována formou individuálního přístupu na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a za pomoci asistentky pedagoga. MŠ navštěvovaly také dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Předškolní vzdělávání se realizuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Navlékáme korálky poznání“ (dále „ŠVP PV“). Předškolní vzdělávání se uskutečňuje na adrese Pikova 367, 338 28 Radnice.

V termínu inspekce ZŠ navštěvovalo v devíti ročnících 276 žáků. V osmi třídách prvního stupně se vzdělávalo 165 žáků a v pěti třídách druhého stupně 111 žáků. Evidováno bylo 21 žáků se SVP, pro 17 z nich byly vypracovány IVP. Sedm žáků se SVP se vzdělávalo s podporou asistentů pedagoga. Škola identifikovala 12 žáků s odlišným mateřským jazykem. ZŠ v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“ (dále „ŠVP ZV“) klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve třech odděleních ŠD a je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si se skřítky“, který navazuje na ŠVP ZV. Cílem je naučit účastníky smysluplně naplňovat svůj volný čas.

V rámci hmotného zabezpečení škola zajišťuje školní stravování pro žáky ZŠ a děti MŠ prostřednictvím dvou provozů školní jídelny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci pátým rokem a splňuje zákonné předpoklady pro výkon této vedoucí pozice. Zpracovala Strategický plán rozvoje školy, v němž realisticky stanovila střednědobé cíle, které při řízení školy plánovitě zohledňuje a usiluje o jejich průběžné naplňování. Mezi koncepční záměry, které se daří v praxi prosazovat, patří vytváření bezpečného, podnětného a kulturního prostředí pro vzdělávání, co nejkvalitnější zajištění vzdělávání dětí a žáků se SVP a rozvíjení zájmové činnosti, především podpora aktivního sportování. Škola se promyšleně zapojuje do řady projektů, díky nimž získává nejen finanční prostředky, ale i zkušenosti pro úspěšnou realizaci stanovených cílů.

Při řízení školy ředitelka úzce spolupracuje se svojí zástupkyní, vedoucí učitelkou MŠ a vedoucí školní jídelny. Důležité dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy ředitelka podrobně projednává s pedagogickou radou. Škola má rovněž zřízeny metodické orgány pro všechny ročníky a předměty, na jejich schůzkách jsou však řešeny především organizační záležitosti a plány akcí na další období. Systematickému metodickému vedení pedagogických pracovníků a pravidelnému sledování dosažené úrovně vzdělávání není věnována žádoucí pozornost, což se negativně promítlo do kvality výuky v části hospitovaných hodin. Organizační struktura řízení, plánování a přenos informací odpovídají

velikosti a typu školy, kontrola vzdělávacích procesů a vyhodnocování získaných poznatků však není dostatečně efektivní.

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že výuku v MŠ a ZŠ zajišťovalo 34 pedagogických pracovníků, z nichž převážná většina splňovala předpoklad odborné kvalifikace. Ve všech případech nekvalifikovaných pedagogů bylo prokazatelně doloženo zveřejnění poptávky po odborně kvalifikovaných pracovnících. Ředitelka vytváří zaměstnancům školy příznivé podmínky pro výkon práce. Pro zajištění vzdělávacího procesu v ZŠ učitelé druhého stupně vyučují ve vyšší míře na prvním stupni a učitelé bez příslušné předmětové odbornosti zabezpečují výuku předmětů, které nevystudovali, což se v části hospitované výuky projevilo odbornou nesprávností v obsahu učiva a volbou nepřiměřených metod a forem práce. V rámci analýzy zjištění z hospitační činnosti České školní inspekce (dále „ČŠI“) bylo dále doloženo, že odborný potenciál pedagogického sboru není plně využíván.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) v ZŠ je v letošním školním roce v souladu s koncepčními cíli zaměřeno na oblast inkluze a prevenci rizikového chování žáků a na studium k prohlubování odborné kvalifikace učitelů včetně dokončení specializačních studií výchovného poradce a metodika prevence. V DVPP mateřské školy jsou zohledněny potřeby školy a mezi nejdůležitější témata patří specifika práce s dvouletými dětmi, environmentální a hudební výchova.

Pověřená vedoucí učitelka monitoruje a vyhodnocuje práci MŠ. Daří se jí zabezpečovat jednotný pedagogický styl všech pedagogů. Veškerou dokumentaci vede promyšleně a přehledně v souladu s právními předpisy. Výchovně vzdělávací práce podle ŠVP PV vychází z cílů a činností uvedených v pěti tematických blocích, jejichž zaměření jsou pro děti poutavá a přizpůsobená časovým obdobím roku. Kvalitně nastavený evaluační systém je východiskem pro vývoj dalšího vzdělávání. Ve třídách je zajištěno bezpečné prostředí efektivním překrýváním přímé pedagogické činnosti učitelek. MŠ spolupracuje s vnějšími partnery v obci a bezproblémový přechod dětí do primárního vzdělávání je podpořen součinností se ZŠ formou společných aktivit (např. činnost kroužku Předškoláček) a aktivní účastí učitelek MŠ při zápisech do ZŠ. Zkušenosti vyučujících a promyšlené plánování vycházející ze znalosti dětí pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací proces.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Předškolní vzdělávání je realizováno v zrekonstruované dvoupatrové budově se školní zahradou vybavenou herními prvky. Třídy MŠ jsou moderně zařízené a velmi dobře materiálně vybavené nejen hračkami a pomůckami, ale i náradím pro tělovýchovné aktivity a výtvarným materiálem. Prostorná bezbariérová budova, v níž probíhá základní a zájmové vzdělávání, je pečlivě udržovaná (včetně školní zahrady) a vnitřní prostory jsou postupně adaptovány vzhledem k aktuálním potřebám školy. Mezi nejvýznamnější úpravy, které se podařilo zrealizovat v posledních čtyřech letech, patří vybudování nadstandardního zázemí pro tři oddělení ŠD, zřízení čítárny na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, otevření druhé počítačové učebny a nové zařízení učebny chemie. Škola disponuje výborným zázemím pro rozvoj pohybového nadání žáků a je dostatečně vybavená pomůckami a prostředky ICT, které byly ve sledované výuce zpravidla účelně využívány. K pozitivnímu klimatu v MŠ, ZŠ a ŠD přispívá estetická úprava a čistota všech prostor, které jsou vyzdobené jak autentickými výtvarnými pracemi, tak výtvoři dětí a žáků.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků vzdělávání jsou upraveny v interních dokumentech školy. Děti a žáci jsou s pravidly bezpečného chování prokazatelně seznamováni. Ochrana před vniknutím cizích osob do obou budov školy byla v době inspekční činnosti důkladně zajištěna.

Od minulé inspekce došlo ke změně v oblasti školního poradenství. Bylo zřízeno školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). Poskytování jeho služeb je zajišťováno speciální pedagožkou, metodičkou prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a koordinátorkou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. ŠPP poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům služby především v oblasti realizace podpůrných opatření. Z hospitační činnosti v průběhu inspekce vyplynulo přínosné zapojení asistentů pedagoga do vzdělávacího procesu. V rámci kariérového poradenství je žákům na velmi dobré úrovni zajišťována informační podpora k volbě vhodné vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění. ŠPP klade důraz na předcházení různým formám rizikového chování (v letošním školním roce především různým formám šikany) a dbá na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Není opomíjena péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi. Vzniklé problémy jsou řešeny s žáky i zákonnými zástupci. Přínosem v oblasti prevence je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, hasičským záchranným sborem a neziskovými organizacemi formou přednášek, besed, projektů, soutěží a Peer programů, kde vyškolení žáci z vyšších ročníků pracují s mladšími spolužáky za podpory výchovné poradkyně. Významnou preventivní úlohu plní Centrum sportu (zřízeno v rámci projektu s Asociací školních sportovních klubů ČR), které žákům nabízí širokou škálu možností sportovního vyžití. Na podporu společného vzdělávání a prevenci nežádoucího chování žáků je vyvíjena řada velmi prospěšných aktivit. Celkový přínos je zčásti snížen nedostatečným koordinováním všech činností a nejednotným řízením pedagogických pracovníků, kteří se na nich podílejí. Z předložených dokumentů nebylo patrné, zda ŠPP zjišťuje účinnost svého působení.

Škola věnuje velkou pozornost spolupráci s místními partnery, což přispívá k obohacení obsahu vzdělávání a k prezentaci školy na veřejnosti. Velmi efektivní je kooperace se zřizovatelem, Muzeem Josefa Hyláka (výstavy a přednášky pro žáky), městskou knihovnou, místními organizacemi a spolky (např. Český svaz ochránců přírody, Spolek divadelních ochotníků apod.).

Problematika výchovy ke zdraví je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Škola vede děti a žáky k vytváření správných stravovacích návyků také ve vlastních školních jídelnách nabídkou stravy v předepsaném rozsahu. Pro zvýšení kvality zdravé stravy se škola zapojila do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Financování školy je zajištěno z více zdrojů. Především se jedná o finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, včetně rozvojových programů a příspěvek zřizovatele na zajištění provozu. K výraznému zkvalitnění podmínek vzdělávacího procesu přispívá projektová aktivita školy. Využívány jsou také vlastní zdroje financí a prostředky z doplňkové činnosti, především z pronájmu prostor a stravování cizích strávníků. Finanční prostředky umožňují škole vhodné podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo promyšlené, učitelky využívaly pestré formy a metody práce a jejich náročnost odpovídala schopnostem dětí. Účelně bylo využito skupinové i samostatné práce a velmi přínosná byla také práce ve dvojicích. V průběhu inspekční činnosti byly spontánní i řízené aktivity provázané a vyvážené. Během dne byly zařazovány pravidelné řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti byly vedeny k sebehodnocení nejen během aktivit, ale také ke sledování svého posunu. Formou vlastního grafického zhodnocení svých schopností mohly samy pozorovat své pokroky a vývoj v čase. Při experimentech, které vzešly z vlastní iniciativy dětí, byla využita elektronická stavebnice Bofin. Ve všech třídách se do náplně činností prolínalo téma zimních tradic, které propojovalo aktivity během celého

dne. Učitelky využívaly příležitosti k přirozenému seznamování se zvyky běžnými v našem prostředí. Nároky byly odstupňovány dle věku a schopností jednotlivých dětí. Přehledně vedené záznamy v třídních knihách dokazovaly naplňování cílů ŠVP PV.

Sledovaná výuka v prvním a druhém ročníku ZŠ probíhala v podnětném prostředí, měla však rozdílnou úroveň. V převážně kvalitně vedeném vzdělávání vyučující vytvářeli a upevňovali žákovské kompetence. Vyučování se vyznačovalo činnostním pojetím výuky, žáci si manipulací s vhodně volenými pomůckami osvojovali a procvičovali učivo. Pokyny byly zadávány jasně a srozumitelně, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. Nechybělo shrnutí učiva vyučujícími i zhodnocení práce žáků v průběhu vzdělávacích činností. V méně kvalitní části hospitované výuky převládaly stereotypní metody a formy práce zaměřené spíše na pracovní výkon žáka. Zvolené činnosti v ní byly méně efektivní, stejně tak i využití učebních pomůcek a dosažení cíle hodiny bylo nevýrazné. Činnost s účelným zařazením didaktické techniky se nevyskytla. Organizace vzdělávání byla méně promyšlená. Scházely aktivity podporující iniciativu žáků a jejich komunikativní dovednosti. U některých žáků se v důsledku jednotvárného stylu výuky projevovaly známky únavy a nesoustředěnosti. Zásady psychohygieny (např. zařazování relaxačních chvil) nebyly dodržovány. Ve většině zhlédnutých hodin nebylo dbáno na pěstování správných návyků při čtení a psaní. Průběžné hodnocení žáků všemi učitelkami bylo většinou odůvodněné a poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu. Chyběla práce s cílem hodiny a s tím související příležitosti k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků. Závěrečné hodnocení se vyskytlo v menší míře nebo již po skončení hodiny.

Společným znakem hospitované výuky ve třetím až pátém ročníku bylo ve většině hodin příjemné vzdělávací prostředí a mnohdy i projektové vyučování, které žáci vždy pozitivně přijímali. Ve výuce učitelé většinou preferovali frontální způsob výuky, který mají svými dlouholetými zkušenostmi dobře zvládnutý. Zvolený styl výuky však někdy poskytoval omezené možnosti rozvíjení všech žákovských kompetencí deklarovaných ve ŠVP ZV. Vyučující přiměřeně střídali metodu řízeného rozhovoru s výkladem nového učiva a společným ústním či samostatným písemným procvičením probírané učební látky, případně práce s textem. Do některých sledovaných hodin se negativně promítl fakt, že výuku vedli učitelé se specializací pro druhý stupeň ZŠ. Většina těchto hodin působila monotónně a neobsahovala potřebnou motivaci. Vyučující vyhodnocovali proces výuky stručným závěrečným shrnutím. Sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení nebylo zařazeno.

Sledovaná výuka anglického jazyka na prvním i druhém stupni sice vycházela z pečlivých příprav, které se však nepodařilo plně realizovat, takže stanoveného cíle nebylo v části hodin dosaženo. Vedení výuky v anglickém jazyce bylo samozřejmostí pouze u části vyučujících, stejně jako zařazování úvodní motivační aktivity pro navození cizojazyčné atmosféry a „rozmluvení se“. V dílčích činnostech, především pro procvičení učiva, byly užity účelné metody i formy práce. Učitelé dbali na nácvik a upevnění správné výslovnosti nových výrazů. Kladem všech zhlédnutých hodin bylo přínosné používání dataprojektorů pro zvýšení názornosti učení. Závěrečné zhodnocení práce třídy, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo uplatněno minimálně. Jedna hodina se vyznačovala vynikající strukturou a efektivními pracovními postupy v celém průběhu.

Sledovaná výuka českého jazyka, dějepisu, výchovy ke zdraví a občanské výchovy na druhém stupni probíhala vždy frontálně, učitelé většinou střídali metody výkladu, řízeného rozhovoru, procvičování nové látky se zařazením samostatné práce a shrnutí. Stavba hodin nebyla často zcela promyšlená, chyběla názornost při procvičování probíraných gramatických jevů, příležitosti pro práci s chybou nebyly využity. Aktivizující

činnosti na podporu motivace k učení byly využívány výjimečně, motivační část hodiny byla mnohdy opomíjena, nebo zařazena nevhodně. Učitelé své požadavky na žáky formulovali většinou srozumitelně, nevyžadovali ale důsledně dodržování nastavených pravidel práce, v menší části hodin docházelo k narušování průběhu výuky nekázní některých žáků. V některých hodinách byly využívány slovníky, mapy nebo obrázky, didaktická technika byla využívána minimálně a ne vždy zcela účelně. Žáci se SVP byli začleňováni do práce v hodině vhodným způsobem, spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla na dobré úrovni. Všichni učitelé průběžně hodnotili práci žáků, ale nikdy je nevedli k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení, ani ke zhodnocení celé hodiny. Zcela jinou úroveň měly hospitované hodiny výtvarné a hudební výchovy, v nichž učitelé dokázali motivovat všechny žáky k naplánovaným činnostem zajímavě, uplatňovat individuální přístup a vyžadovat jasně nastavená pravidla práce i zásadu psychohygieny. V příjemné pracovní atmosféře byly splněny cíle hodin a dosažené výsledky byly zhodnoceny učiteli i žáky.

V hodinách matematiky převládala kombinace výkladu a práce s textem. Aktivita byla převážně na straně učitelů, žáci měli menší prostor k vyjádření vlastního názoru a ke komunikaci a nebyli vhodně vedeni k logickému myšlení. Výuka chemie a přírodopisu byla podpořena účelnými pomůckami. Ve velké míře byla využita souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života, což vedlo ke zvýšení zájmu žáků o probírané učivo. Pozitivem výuky chemie byla realizace laboratorních prací včetně jejich protokolárních záznamů s cílem názorně žákům přiblížit možnosti využití teorie při konkrétních praktických činnostech. V hodinách fyziky a zeměpisu vedených učiteli bez předmětové odbornosti bylo zřetelné, že obsah učiva vycházel pouze z textu v učebnici, učivo bylo předkládáno žákům odborně nesprávně nebo byly vyučujícími zdůrazňovány méně důležité informace. Didaktické postupy nebyly vhodně volené vzhledem k získávání a užití poznatků pro praktické životní situace. Malá pozornost byla všemi vyučujícími s výjimkou dvou věnována závěrečnému shrnutí učiva a opakování. Ze sledované výuky nevyplývala diferenciací zadávání úkolů pro žáky se SVP ani vzhledem k žákům nadaným.

Náplň činností zájmového vzdělávání ve ŠD je realizována, pokud to klimatické podmínky dovolují, pobytem venku. Důraz je kladen na zdravý životní styl. Ve sledovaném zájmovém vzdělávání ve ŠD žáci dokázali spolupracovat, komunikovat s kamarády i smysluplně se zabavit. Během inspekční hospitace se všichni aktivně zapojili do společných herních činností. Pokyny vychovatelek respektovali, chovali se k sobě navzájem korektně. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhala přirozeně a nenásilně.

V rámci inspekce bylo zjišťováno, jakým způsobem škola zajišťuje dopravní výchovu žáků. Témata z této oblasti jsou ve ŠVP ZV rozpracována do výuky na obou stupních, větší prostor je jim věnován na prvním stupni v rámci prvouky, vlastivědy a tělesné výchovy. Pravidelně je této problematice věnován školní projektový den Dopravní výchova – BESIP. Žáci navštěvují dopravní hřiště v Rokycanech a účastní se jednodenních cyklistických výletů pořádaných školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve všech třídách MŠ prokázaly děti vytvořené základní návyky společenského chování, zvládaly sebeobsluhu, byly samostatné, vztahy mezi nimi byly nekonfliktní a přátelské. Díky zařazování pravidelných pohybových aktivit byla podpořena fyzická zdatnost a rozvoj pohybových schopností. Děti bez zábran správně komunikovaly a vyjadřovaly se také prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností. Dovedly vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik. Výzdoba v šatně a dalších prostorách tyto aktivity dokladovala. Vzdělávací pokroky každého dítěte jsou v mateřské škole průběžně

zaznamenávány prostřednictvím pedagogické diagnostiky, která však postihuje pouze některé oblasti rozvoje dítěte. Portfolia s dětskými pracemi jsou kvalitně založena a pečlivě vedena. Doplnkem je osobní kronika vedená pro každého předškoláka poskytující záznam různorodých aktivit během roku. Dalším materiálem je fotoalbum „Putování radnickou školkou“ obsahující fotodokumentaci z průběhu let předškolní docházky.

MŠ se úspěšně prezentovala v soutěži Svazu měst a obcí ČR „Škol(k)a JINAK 2018“, kde získala cenu veřejnosti a poroty. Účast na konferenci „Architektura dětem 2018“ nadace Proměny v tomto školním roce je inspirací k obnově školní zahrady.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání vhodně slouží k propagaci a výzdobě zejména interiéru ŠD a budovy školy.

Výsledky základního vzdělávání jsou vyhodnocovány zejména na úrovni jednotlivých vyučujících a třídních učitelů. Kritéria hodnocení prospěchu a chování stanoví školní řád. Záznamy z pedagogických rad obsahují podrobné informace o prospěchu, chování a atmosféře v jednotlivých třídách. Avšak analýza popsaného stavu, vyvození závěrů a přijetí opatření pro zkvalitnění vzdělávacího procesu nejsou systematicky prováděny. Ředitelka sleduje kvalitu výuky a míru osvojení si vědomostí a dovedností žáků při hospitační činnosti. Záznamy z provedených hospitací mají spíše formální charakter, převládá v nich uspokojivé hodnocení zhlédnutých hodin, což je v rozporu se zjištěními ČŠI.

Celkové výsledky vzdělávání jsou zveřejněny ve výročních zprávách. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a během individuálních konzultací.

V posledních třech školních letech vždy přibližně 60 % žáků prospělo s vyznamenáním. Tyto údaje neodpovídají výsledkům externího testování, které má škola k dispozici. Ve školním roce 2016/2017 byli žáci devátého ročníku testováni z matematiky, fyziky a anglického jazyka a dosažená úroveň vzdělání byla ve všech předmětech hodnocena jako slabá. Ve školním roce 2015/2016 byli žáci šestého ročníku testováni v oblasti sociální gramotnosti s podprůměrným hodnocením. Tyto výsledky nebyly podrobněji vyhodnocovány, ani nebyla formulována opatření ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání v testovaných oblastech.

Žákům ohroženým školním neprospěchem je dle potřeby nabízeno doučování. Nežádoucí chování je analyzováno v rámci ŠPP. Škola usiluje o uplatňování účinných postupů k jeho nápravě i prevenci (různé preventivní programy, individuální konzultace se žáky, úzká spolupráce se zákonnými zástupci, výchovné komise).

Z dotazníkového šetření ČŠI vyplynulo, že vedení školy a pedagogičtí pracovníci jsou schopni konstruktivně spolupracovat. Žáci se v průběhu inspekční činnosti chovali slušně, z jejich vystupování i z vyplněných dotazníků bylo zřejmé, že se ve škole cítí dobře.

Učitelé organizují v průběhu roku řadu tradičních a osvědčených projektů napříč ročníky a předměty s cílem propojit co nejnázorněji obsah učiva s reálným životem. Jedná se například o projekty: Finanční gramotnost, Zábavná chemie a fyzika pro první stupeň, Historie naší školy či školní poznávací zájezdy do zahraničí. Výstupy z těchto akcí jsou prezentovány ve společných prostorech školy a svědčí nejen o oblibě, ale i podnětnosti a užitečnosti projektového vyučování.

Škola se každoročně zúčastňuje konverzační soutěže v anglickém jazyce a organizuje školní kola olympiád z přírodovědných předmětů a českého jazyka, jejichž vítězové reprezentují školu v okresních, případně i v krajských kolech. Hojnou účast mají pravidelně konané soutěže Matematický klokan a Pythagoriáda. Vedení školy plánovitě podporuje aktivní

sportování, což se projevuje výraznou účastí žáků ve sportovních soutěžích, a to ve florbalu, miniházené, házené, atletickém víceboji, odbíjené, košíkové, přespolním běhu, fotbalu (McDonald's Cupu) nebo na závodech na horských kolech. Nejvýraznějšími úspěchy v posledních letech byla účast v krajských kolech halového pětiboje a štafetového poháru mladších žáků ve školním roce 2015/2016.

Škola se aktivně zapojuje do života města, což podporuje její otevřenost vůči široké veřejnosti, a posiluje u žáků pocit sounáležitosti s místem, kde žijí. Žáci se účastní vánočních besídek, velikonočního jarmarku, pěveckých vystoupení školního sboru ke Dni Radnic i návštěv v klubech důchodců v okolních obcích nebo charitativních akcí (Tříkrálová sbírka). Pravidelně jednou ročně jsou pořádány dny otevřených dveří, kde probíhá prezentace významných školních projektů a akcí, např. Den environmentální výchovy, Den Země, aktivity v oblasti sportu (Centrum sportu, projekty Atletika do škol a Sazka olympijský víceboj), ochrany přírody či ekologie (projekt Zelená zahrada, Školní zahrada jako prostor k učení a relaxaci). Výsledky vzdělávání, projektové činnosti, soutěží, sportovních aktivit žáků i své další činnosti škola pravidelně prezentuje v regionálním tisku (Rokycanský deník) a na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- S účinností od 1. 8. 2014 byla do funkce jmenována současná ředitelka školy. S účinností od 1. 9. 2016 byla pověřena vedením mateřské školy stávající vedoucí učitelka.
- V období od poslední inspekce v roce 2012 se zvýšil se počet žáků v základní škole o 19. Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině byl navýšen z 60 na 90 a počet oddělení školní družiny vzrostl ze dvou na tři.
- Ve školním roce 2017/2018 bylo vytvořeno školní poradenské pracoviště s cílem kvalitně nastavit a zajistit inkluzivní vzdělávání a systém prevence nežádoucího chování.
- V červnu 2018 bylo po rekonstrukci otevřeno školní hřiště.

Silné stránky

- Vedení mateřské školy aktivně vytváří pozitivní klima mezi všemi aktéry vzdělávání. Komunikace mezi dětmi, rodiči i kolegy funguje na základě partnerství, vlastní jednání pedagogů podporuje prosociální chování dětí. Jsou uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které pomáhají vytvářet přátelské vztahy mezi dětmi.
- Vedení školy vyvíjí výraznou a promyšlenou projektovou činnost, která přispívá k úspěšné realizaci stanovených koncepčních záměrů.
- Prostřednictvím školního projektového vyučování a řady dalších akcí se žáci učí spolupráci, osvojují si znalosti a dovednosti důležité pro každodenní život, utvářejí si vztah sounáležitosti s místem, kde žijí, a učí se též solidaritě s potřebnými.
- Vedení školy cíleně podporuje rozvoj pohybového nadání a aktivní sportování dětí a žáků.

- Správně nastavené podmínky pro provoz školní družiny, nadstandardní zázemí a podnětný obsah zájmového vzdělávání umožňují žákům smysluplně trávit čas v době mimo vyučování.
- Svědomitá práce většiny asistentů pedagoga napomáhá individuálnímu rozvoji žáků s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogická diagnostika v mateřské škole je prováděna, ale vývoj a vzdělávací pokrok dítěte není evidován systematicky ve všech oblastech.
- Část výuky v základní škole nebyla správně strukturována, byla často založena na frontální formě vyučování bez užití aktivizujících metod práce.
- V části výuky v základní škole nebyla dostatečně zohledňována psychohygiena práce, nebyly v ní důsledně upevňovány základní pracovní návyky a byla opomíjena zásada názornosti učení.
- Žáci nebyli vedeni k vyhodnocování dosaženého pokroku, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatněno minimálně.
- Činnost předmětových komisí základní školy není cíleně zaměřena na metodické vedení pedagogů a vyhodnocování dosažené úrovně vzdělávání.
- Závěry z hospitační činnosti vedení školy na základní škole nemají dostatečnou výpovědní hodnotu.
- Odborný potenciál pedagogického sboru základní školy není plně využit.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vzdělávací pokrok každého dítěte v mateřské škole sledovat prostřednictvím pedagogické diagnostiky zaměřené na všechny oblasti rozvoje dítěte.
- Zaměřit činnost předmětových komisí základní školy na metodické vedení všech pedagogů a na průběžné vyhodnocování dosažené úrovně vzdělávání. Umožnit vzájemné hospitace.
- Stanovit jasná kritéria přínosné výuky pro základní vzdělávání, sledovat je důsledně v hospitační činnosti, zjištění vyhodnocovat, přijímat a kontrolovat opatření pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy zaměřit na prohlubování pedagogických a didaktických dovedností u učitelů bez příslušné předmětové odbornosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Radnice č.j.: MěÚ/910/2011 vydaná Městem Radnice účinná ode dne 1. 9. 2011, včetně Dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2012
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy vydané Městem Radnice s účinností od 1. 8. 2014
3. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydaný KCVJŠ dne 7. 4. 2015
4. Pověření pro výkon funkce vedoucí učitelky mateřské školy od 1. 9. 2016 ze dne 31. 8. 2016
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 11. 2018
6. Školní matrika mateřské školy, základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Navlékáme korálky poznání“ platný ve školním roce 2018/2019
8. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole za školní rok 2018/2019
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“ platný ve školním roce 2018/2019
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si se skřítky“ platný ve školním roce 2018/2019
11. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2017
12. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2017
13. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
14. Záznamy individuálního rozvoje dětí v mateřské škole
15. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků v mateřské škole ve školním roce 2018/2019
16. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019
17. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2018/2019
18. Docházka dětí do mateřské školy od září 2018 do data inspekční činnosti
19. Přihlášky žáků do školní družiny platné ve školním roce 2018/2019
20. Záznamy z pedagogických rad mateřské školy a základní školy od školního roku 2017/2018
21. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019, záznamy z hospitací v mateřské škole, základní škole a školní družině

22. Zápisy z jednání předmětových komisí od školního roku 2017/2018
23. Výroční zprávy o činnosti školy od školního roku 2015/2016
24. Hodnocení činnosti mateřské školy za školní rok 2017/2018
25. Strategický plán rozvoje školy (koncepce rozvoje) s účinností od 1. 9. 2017
26. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole a základní škole na období školního roku 2018/2019 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků čj. 480/2018
27. Dokumentace výchovného poradenství vedená ve školním roce 2018/2019 (plán práce, osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, záznamy výchovné poradkyně pro školní rok 2018/2019)
28. Minimální preventivní program ze dne 27. 8. 2018
29. Roční plán akcí výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2018/2019
30. Kniha úrazů základní školy vedená od školního roku 2015/2016, kniha úrazů mateřské školy vedená od školního roku 2017/2018
31. Podklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků – náhodný výběr
32. Podklady ke školnímu stravování za rok 2018
33. Účetní doklady za rok 2017
34. Inspekční zpráva vydaná ČŠI dne 26. června 2012, čj. ČŠIP-611/12-P
35. Inspekční zpráva vydaná ČŠI dne 13. listopadu 2012, čj. ČŠIP-979/12-P

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Mgr. Alena Tomcová v. r.</i>
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Bervidová v. r.</i>
Mgr. et Mgr. Jitka Černá, školní inspektorka	<i>Mgr. et Mgr. Jitka Černá v. r.</i>
Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka	<i>Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.</i>
Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka	<i>Mgr. Iveta Němečková v. r.</i>
Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor	<i>Mgr. Jaroslav Štilip v. r.</i>
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice	<i>Mgr. Petra Holopírková v. r.</i>

V Plzni 2. 1. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Vladimíra Cozlová, ředitelka školy	<i>Mgr. Vladimíra Cozlová v. r.</i>
---	-------------------------------------

V Radnicích 8. 1. 2019