



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-267/20-L

Název	<b>Základní škola ALVALÍDA, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Hanychovská 743/3, 460 07 Liberec 3</b>
E-mail	<b>alvalida@seznam.cz</b>
IČ	<b>25023519</b>
Identifikátor	<b>600023451</b>
Právní forma	<b>Společnost s. r. o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Havlíčková</b>
Zřizovatel	<b>Svatava Zemanová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hanychovská 743/3, 460 07 Liberec 3</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 10. 2020 – 6. 10. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Soukromá Základní škola ALVALÍDA, s. r. o, Hanychovská 743/3, Liberec (dále „škola“) vykonává činnost základní školy ve shodě se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení, činnost školní družiny dlouhodobě nevykonává, proto škola podala žádost o její výmaz. Škola poskytuje vzdělávání žákům s mentálním a kombinovaným postižením. Sídlí v bezbariérové dvoupodlažní budově patřící „Sdružení občanů ve výchovně vzdělávacím zařízení Alvalída“. Dopravně je dobře dostupná. Činnost zde provozuje také denní stacionář (dále „stacionář“). Některé aktivity školy a stacionáře probíhají společně. Školní pozemek umožňuje relaxační, pracovní i tělovýchovné činnosti. Stravování žáků je zajištěno dovozem obědů z jiné organizace.

Škola poskytuje vzdělávání v programu Základní škola s upravenými minimálními výstupy a Základní škola speciální (dále „ZŠS“) I. a II. díl. Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Spolu na cestě za poznáním...“. Povolенý počet žáků je 12, aktuálně jich docházelo deset. Všichni se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Čtyři žáci se vzdělávali podle programu ZŠS II., jeden podle programu ZŠS I.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy vychází z koncepčních záměrů, podkladem je podrobná analýza vnějších a vnitřních podmínek školy. Obsahuje konkrétní vizi, cíle a priority ve všech oblastech výchovy a vzdělávání. Reflektuje na potřeby regionu i zákonných zástupců. K efektivitě řízení; přispívají kromě dlouholeté pedagogické praxe a odborné erudice ředitelky školy (dále „ředitelka“); vzájemná důvěra, úzká spolupráce pedagogů i zaměstnanců stacionáře a podněty z jednání pedagogické rady. Ředitelka se důsledně zabývá evaluační činností a vyvozuje další kroky pro zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a chodu školy. Prioritou výchovně vzdělávacího procesu je vytvářet podmínky pro rozvoj psychických a fyzických předpokladů žáků vedoucí k jejich maximální samostatnosti a soběstačnosti.

Vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice, ředitelka a asistentka pedagoga. Proti poslední inspekční činnosti došlo ke snížení počtu pedagogů. Vzhledem k postižení žáků a výuky podle třech vzdělávacích programů a dělení třídy na skupiny je tento stav nedostačující jak v potřebě zastupování či absenci, tak při realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání je více zaměřeno na samostudium a na využívání víkendových seminářů. Ředitelka se stavem zabývá, vyhledává vhodného pedagoga, aktuální situace řeší ve spolupráci se stacionářem. Kontrolní činnost realizuje ve spolupráci se zřizovatelkou, která zároveň působí jako asistentka pedagoga. Vzájemnou hospitační činnost provádějí na základě výměny názorů a zkušeností. Problematikou rizikového chování žáků (resp. prevence sociálně patologických jevů) a výchovného poradenství se zabývá ředitelka.

Škola je velice dobře vybavena kompenzačními, rehabilitačními a stimulačními pomůckami. Ve vzdělávacím procesu aktivně využívá moderní výukové materiály, audiovizuální a výpočetní techniku, tablety, didaktické výukové učební pomůcky. Chybí však interaktivní tabule. Rekonstrukcí sociálního zázemí se zlepšily hygienické podmínky žáků.

Ředitelka věnuje systematickou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, vyhodnotila rizika a přijala opatření k jejich minimalizaci. Prioritní je nepřetržitý dohled nad žáky

ve škole i při mimoškolních akcích. Preventivní opatření školy jsou efektivní, úsilí školy vytvořit žákům bezpečné prostředí dokládá minimální počet úrazů.

Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Pitný režim je trvale zajištěn pedagogem. Žáci se učí sebeobslužným dovednostem a hygienickým návykům v rámci pracovních činností a také při výdeji stravy.

Škola hospodáří s dotací ze státního rozpočtu, kterou použila na mzdové a částečně provozní náklady (nájem) a s ostatními zdroji školy za školné od zákonných zástupců žáků na materiální vybavení školy. Kromě školného již škola nevybírání žádné finanční prostředky od zákonných zástupců. Ze získaných finančních prostředků od stacionáře obnovila část didaktické techniky.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení a podrobně zpracované diagnostiky žáků a analýzy jejich vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech. Z těchto podkladů je sestaven tematický plán vzdělávání žáka, na který navazuje podrobný IVP, který je realizován po dohodě se zákonnými zástupci. IVP obsahující stimulační postupy výuky a výchovy včetně doporučených pomůcek a speciálních metod práce (alternativní formy komunikace, strukturovaný rozvrh, piktogramy, výukové programy, globální čtení, sociální čtení, rehabilitační pomůcky) rozvíjejí žáka podle jeho možností a schopností. Důraz v rehabilitační třídě je kladen na rozvoj pohybových a komunikativních dovedností, sebeobsluhu a pracovní dovednosti žáků. Příprava na vzdělávání žáků je systematická, promyšlená, respektuje potřeby žáků a směřuje k jejich rozvoji ve všech oblastech.

Výuka v rehabilitační třídě vycházela z reálných možností a schopností každého žáka a respektovala jejich aktuální i dlouhodobý zdravotní stav a problémy v mobilitě a motorice. Vyučující v předmětech smyslová, rozumová a pracovní výchova citlivě vnímala potřeby žáků a jejich momentální nálady a motivovala je k diferencovaným aktivitám. Názornost výuky byla vhodně podporována častým využíváním pomůcek (např. různé světelné zdroje, předměty pro procvičování jemné i hrubé motoriky, předměty podporující hmatové, zrakové a sluchové vnímání, obrázky aj.) Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků, byla zařazována aktivní i pasivní relaxace. Vyučující žákům vytvářela prostor pro vlastní vyjádření dle jejich možností, poskytovala jim dostatek času k práci. Žáky průběžně oceňovala za každou snahu i dílčí pokrok, povzbuzovala je k další aktivitě. Výuka byla velmi náročná jak vzhledem ke kolísavé pozornosti žáků a jejich ochotě spolupracovat, tak pro nečekané proměny jejich psychického stavu. Pomoc asistentky pedagoga byla velkou oporou. ČŠI ocenila trpělivost a optimistické naladění obou vyučujících.

Výuka žáků ve třídě se spojenými ročníky vzdělávané podle minimálních výstupů základního vzdělávání byla sledována především v českém jazyce, matematice, pracovní a výtvarné výchově. Dobře zorganizovaná výuka zahrnovala úvodní společné procvičování učební látky diferencované podle schopností žáků. Žáci získávali okamžitou zpětnou vazbu a ocenění snahy je motivovalo k dalším zadaným úkolům. V hodinách učitelka zadala několika žákům plnění diferencovaných úkolů na počítači. Žáky kontrolovala a podle potřeby korigovala postupy a správnost. Vedla je k vyhledávání a nápravě chyb. S ostatními žáky pracovala individuálně, střídavě zařazovala samostatnou práci s relaxačními aktivitami. Vhodně zařadila učební pomůcky, které usnadňovaly pochopení učební látky.

V posuzování získaných vědomostí učitelka preferuje pozitivní hodnocení a žák si zaznamená svoje hodnocení na nástěnkou pomocí symbolu.

Pracovní a výtvarná činnost vyžadovala zručnost a experimentování s novými pomůckami. Žáci prezentovali svůj zájem nápady a podněty, jak se dopracovat k funkčnosti pomůcek. Žáci mezi sebou bezprostředně komunikovali, sdělovali svoje postupy, zkoušeli realizovat nápady spolužáka. Učitelka byla průvodcem k získání dovednosti a ponechala aktivitu na žácích. Společně se dopracovali k vytčenému cíli a mohli dle svého uvážení pomůcky použít. Hodina se vyznačovala tvůrčí atmosférou, všichni žáci byli aktivní a pozitivně hodnotili snahu druhých. Empatickým přístupem s přiměřenou důsledností učitelka vedla žáky ke splnění zadaných úkolů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola důsledně monitoruje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Zpětnou vazbu získává každodenním hodnocením pokroku žáků, které je podkladem pro případné korekce IVP. Žáky hodnotí slovně, zákonné zástupce informuje prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Výsledky vzdělávání prezentuje ve vlastním hodnocení a výroční zprávě o činnosti školy.

Úroveň znalostí žáků se odvíjí od jejich schopností a mentálního stavu. Žáci zvládají práci s výukovými programy na počítači a tabletu. Prokazovali dobrou úroveň čtenářských dovedností. Žáci z rehabilitační třídy se za doprovodu dobře orientují po celé budově školy, pomocí asistence zvládají základní hygienické návyky a manipulační úkony. Je třeba více rozvíjet oblasti potřebné pro běžný život.

Škola realizuje dobře zpracovaný preventivní program školy. Některé jinde obvyklé jevy a problémy (záškoláctví, kouření, zneužívání návykových látek, vztahové problémy, šikana apod.) se ve škole prakticky nevyskytují. Na druhé straně je akcentován důraz na posilování kompetencí žáků ve smyslu jejich obrany proti možnému zneužití různého druhu mimo školu (témata jak si zachovat ostražitost vůči zlu, základy finanční gramotnosti aj.). Ředitelka průběžně poskytuje poradenské služby. Operativně reaguje na situace vyžadující okamžité řešení, poskytuje pomoc zákonným zástupcům i s ohledem na další uplatnění žáků po skončení školní docházky.

Osobnostní rozvoj žáků pozitivně ovlivňuje jejich účast v soutěžích a prezentace výrobků na různých akcích ve městě. Sociální kompetence jsou rozvíjeny i rozdílnou skladbou žáků ve třídě, žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a respektování druhého. Důraz je kladen na komunikativní dovednosti, na vyjádření svého pocitu, přání i potřeb.

Na velmi dobré úrovni probíhá spolupráce s dalšími partnery. Škola využívá podněty školské rady, úzce je v kontaktu se zřizovatelkou školy, která se významně podílí na zajištění vzdělávacího procesu. Nedílnou součástí je spolupráce se zákonnými zástupci, se kterými je škola denně v kontaktu. Výrazně se zkvalitnila spolupráce se školskými zařízeními v oblasti posuzování podpůrných opatření. Operativní spolupráce probíhá s městem i s dalšími institucemi Diakonie Praha, APPLA Praha, fakultní nemocnice. Škola pořádá dny otevřených dveří, poskytuje články do regionálního tisku, žáci vystupují na veřejnosti. Spolupráce významně ovlivňuje a podporuje práci školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Škola si udržela zájem veřejnosti o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zlepšila se spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Pokračuje efektivní spolupráce se stacionářem.

### **Silné stránky**

Pozitivní školní klima, příznivé edukační prostředí.

Promyšlený systém plánování a realizace výchovně vzdělávacího procesu.

Důsledná evaluace činnosti směřující ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Nastavená pravidla školy založena na vstřícném a empatickém přístupu k žákům, dobré znalosti potřeb a možností žáků. Konstruktivní komunikace se zákonnými zástupci.

Důsledné respektování principů diferenciací a individuálních potřeb žáků.

Důraz na maximální možnou soběstačnost těžce postižených žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Personální obsazení pro vzdělávání žáků ve skupinách není dostačující.

Škola se potýká s výběrem vhodných pedagogů, kteří mají osobnostní předpoklady vzdělávat žáky s těžkým postižením.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Posílit pedagogický sbor kvalifikovaným pedagogem.

Portfolio efektivně využívaných didaktických pomůcek rozšířit o interaktivní tabuli.

**Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízení, ve znění pozdějších předpisů.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zakladatelský dokument společnosti ZŠ ALVALIDA s. r. o., ze dne 21. 12. 2006
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT čj.: 10168/2014-21 ze dne 26. 3. 2014 (obory vzdělávání)
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT čj.: 26648/2009-21 ze dne 24. 11. 2009, s účinností od 1. 9. 2010 (obory vzdělávání)
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT čj.: 9967/2009-21 ze dne 27. 4. 2009, s účinností od 27. 4. 2009 (změna ředitelky)
5. Rozhodnutí ve věci návrhu zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT čj.: 29256/2017-2 ze dne 29. 12. 2017, s účinností od 1. 1. 2018 (navýšení kapacity v oboru 79-01-B/01)

6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 9. 2020 – základní škola speciální, základní škola
7. ŠVP „Spolu na cestě za poznáváním“ platnost od 3. 9. 2018
8. Školní řád č. j.: ZS-M-1-2020 ze dne 1. 9. 2020
9. Třídní knihy školní rok 2020/2021
10. Dokumentace žáků (IVP)
11. Dokumenty k evaluaci školy
12. Výroční zpráva o činnosti školy- za poslední tři roky
13. Záznamy z pedagogické rady školní roky 2019/2020, 2020/2021
14. Vnitřní řád Základní školy Alvalída, s. r. o, čj. ZS-M-3-2020 ze dne 1. 9. 2020 (nově režim ve škole v době zvýšeného ohrožení respiračními nemocemi, režim práce s počítačem, režim pracovní výchovy, práce na zahradě, seznámení žáků se školním řádem a poučení o bezpečnosti, režim stravování, podmínky pohybové výchovy)
15. Jmenování do funkce ředitelky (2006)
16. Doklady o dosaženém vzdělání ředitelky školy
17. Osvědčení o studiu pedagogiky pro asistenty pedagoga (2016)
18. Školní matrika k 30. 9. 2020
19. Výkaz o základní škole M3a k 31. 3. 2020
20. Dokumentace ke zhodnocení podmínek BOZ
21. Dokumentace ke zhodnocení ekonomických podmínek
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021 s platností od 1. 9. 2020

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Paclíková v. r.

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

Píša v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová v. r.

V Liberci 23. 10. 2020

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Petra Havlíčková,  
ředitelka školy

Havlíčková v. r.

V Liberci 2. 11. 2020