



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-23/18-P

Název	Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Jesenice, příspěvková organizace
Sídlo	Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
E-mail	info@zmapjesenice.cz
IČ	47013711
Identifikátor	600171469
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Vanická
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
Termín inspekční činnosti	8. 1. 2018 – 15. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, střední školou, školní družinou, školním klubem a internátem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Mateřská škola speciální a Praktická škola, Jesenice, Plzeňská 63 (dále „škola“) vykonává dle zápisu v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy v oborech vzdělání základní škola (dále „ZŠ“) a základní škola speciální (dále „ZŠS“), mateřské školy speciální (dále „MŠ“), střední školy (dále „SŠ“) v oborech vzdělání praktická škola jednoletá („dále PrŠ jednoletá“) a praktická škola dvouletá (dále „PrŠ dvouletá“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“), internátu a školní jídelny. Škola byla zřízena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V tomto školním roce došlo ke změně názvu školy.

K termínu inspekce se ve škole v sedmi třídách se spojenými ročníky vzdělávalo celkem 52 žáků. Ve dvou třídách ZŠ pro žáky s lehkým mentálním postižením se vzdělává 22 žáků s tímto zdravotním postižením, případně s více vadami (vždy v kombinaci s mentálním postižením). Žáci prvního stupně a 6. ročníku ZŠ byli vyučováni dle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy, žáci druhého stupně od 7. ročníku dle Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem „Slunce pro všechny“ (dále „ŠVP ZV LMP“). Ve čtyřech třídách ZŠS byly 21 žákům (se středně těžkým či těžkým mentálním postižením nebo ještě s dalšími přidruženými postiženími) poskytovány základy vzdělání podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Slunce dětem“. Ve SŠ se vzdělávalo 9 žáků, z nichž pět v oboru Praktická škola jednoletá podle Školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání „Paprsek naděje I“ (dále „ŠVP PrŠ I.“) a čtyři žáci v oboru Praktická škola dvouletá (jeden v prvním a tři ve druhém ročníku) podle Školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání „Paprsek naděje II“ (dále „ŠVP PrŠ II.“). Praktická škola, mající dvě místa poskytovaného vzdělávání Plzeňská 63 a 204, doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. V mateřské škole speciální se od školního roku 2009/2010 předškolní vzdělávání neposkytuje a ve školním klubu více jak deset let také ne. Ředitelka v době konání inspekce požádala o jejich výmaz z rejstříku škol a školských zařízení.

Školní družina (dále „ŠD“) je v provozu ráno od 6.30 do 7.40 a odpoledne od konce vyučování do 15.30. V době inspekce bylo v jediném oddělení ŠD přihlášeno deset žáků, čímž byl naplněn nejvyšší povolený počet účastníků v zařízení. Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno bez úplaty.

Internát poskytuje na adresách Plzeňská 63 a 204 žákům ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na činnost školy a zajišťuje jim také školní stravování. K termínu inspekce bylo ve čtyřech výchovných skupinách internátu zapsáno 24 žáků. Internát byl obsazen z 92 %. Provoz ubytovacího zařízení je od pondělí 6.30 hodin do pátku 15.30 hodin. Úplata za pobyt činí 450 Kč měsíčně pro žáky ZŠ a ZŠS a 650 Kč pro žáky PrŠ.

V rámci hmotného zabezpečení škola poskytuje celodenní školní stravování ve školní jídelně žákům ubytovaným v internátě, ostatním žákům dopolední svačinu a oběd. V rámci školního stravování je žákům ve škole zajištěn také pitný režim. Zdraví je podporováno dostatečným pohybem venku, pestrostí nabízené stravy a zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce, ve které pracuje šestým rokem. Má zpracovanou reálnou koncepci rozvoje, která vychází z podrobné analýzy uplynulého období a velmi dobře zohledňuje specifické podmínky školy. Koncepční cíle jsou srozumitelně formulované, dokládají jasnou představu o dalším směřování školy a jsou rozpracovávány v ročních plánech. Mezi záměry, které se škole daří naplňovat, patří vysoká úroveň průběhu a výsledků vzdělávání, účinná podpora žáků a vytváření příznivého školního klimatu. Ředitelka účelně delegovala část kompetencí na svou zástupkyni, vedoucí vychovatelku a na další pracovníky, všichni vzájemně na formální i neformální úrovni spolupracují, podporují se a zodpovědně plní své povinnosti. K plnění výše uvedených záměrů přispívá i činnost metodického sdružení, které účinně usiluje o sjednocování pedagogických postupů vedoucích k zefektivnění výuky a k optimální podpoře žáků ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (např. nově práce se čtečkou knih aj.) a zaměřuje se dle potřeb školy na nabídku mimoškolních aktivit (zájmové ateliéry) a realizaci šablon pro základní vzdělávání v rámci vyhlášených projektů. Svým kladným přístupem zaměstnanci aktivně vytvářejí příznivé pracovní a vzdělávací klima. Vyučující zakládají žákovská portfolia, která využívají k hodnocení individuálního pokroku žáků, jimž ve sledovaných hodinách byla poskytována potřebná podpora. Ředitelka provádí spolu se zástupkyní plánovaně hospitační činnost, z níž pedagogům poskytuje kvalitní zpětnou vazbu. Přijímá opatření ke zlepšení, jejichž plnění následně opět kontroluje. Plánování a kontrolní systém jsou kvalitně promyšlené a vzájemně provázané. Nastavené mechanismy pro vlastní fungování organizace odpovídají její velikosti, potřebám a struktuře, přispívají k bezproblémovému chodu školy a mají pozitivní vliv na zlepšování poskytovaného vzdělávání, které v době konání inspekční činnosti bylo na kvalitní úrovni.

Ředitelka školy ve spolupráci s koordinátorkou a pedagogy patřičných oborů vzdělání postupně dle nových požadavků inovují školní vzdělávací programy, které jsou díky tomu v souladu s příslušnými Rámcovými vzdělávacími programy nebo se školským zákonem. ČŠI zaznamenala několik dílčích pochybení ve vedení dokumentace. Všechna byla v průběhu inspekční činnosti odstraněna. Nedostatky byly zjištěny v organizaci vyučování ve SŠ, neboť třídy jsou spojovány na výuku všech předmětů, což právní předpis nepřipouští. Všichni žáci byli do školy přijati správně na základě žádosti jejich zákonných zástupců a doporučení školských poradenských zařízení.

Vzdělávací činnost zajišťovalo celkem 27 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy (10 učitelů, 3 vychovatelky a jedna vedoucí vychovatelka a 13 asistentů pedagoga). Předpoklad odborné kvalifikace nesplňovala jedna vychovatelka ŠD a dvě učitelky, z nichž jedna si potřebnou kvalifikaci doplňuje studiem. Tři asistentky pedagoga nesplňují předpoklady odborné kvalifikace, v době konání inspekční činnosti byly přihlášeny do kurzu pro splnění kvalifikačních předpokladů. Ředitelka školy prokazatelným způsobem doložila, že tyto činnosti nebylo možné zajistit kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Chybějící odborná kvalifikace neměla negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vedení školy organizuje a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Probíhá na základě vydaného plánu, který vychází zejména z potřeb školy a jejího rozpočtu. V loňském školním roce se pedagogičtí pracovníci zúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených na prohloubení jejich odborné kvalifikace odpovídající náplni práce se žáky se SVP a studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů nebo studia k výkonu specializovaných činností, což se kladně projevilo na kvalitě poskytovaného vzdělávání. V letošním školním roce se škola zaměřuje na matematickou a čtenářskou gramotnost a polytechnické vzdělávání. Pozitivem je vzájemné předávání

poznatků ze vzdělávacích akcí, zkušeností z řešení různých problémových situací, provádění vzájemných hospitací s následným vyhodnocováním, výměna názorných pomůcek či jiných vzdělávacích materiálů vlastní výroby apod. a následné využívání získaných poznatků ve výchovně vzdělávacím procesu. Ředitelka školy se vzdělávala v oblasti právních předpisů a školské legislativy.

Pedagogická rada účelně plní poradní funkci, projednává důležité pedagogické dokumenty týkající se vzdělávací činnosti, rovněž přijímá opatření ke změnám nebo zlepšení vzdělávání.

Škola se na veřejnosti prezentuje jako škola rodinného typu. Jako velmi důležitou vnímá spolupráci s rodiči, která je vzhledem ke specifickým odlišnostem žáků založena spíše na individuálním přístupu. Také je patrná snaha zapojovat zákonné zástupce do dění školy, aby získali vůči škole důvěru. Rodiče se účastní společných akcí - např. Velikonoční posezení, Školní karneval, výlety, společné práce na školním pozemku. Za klíčovou je považována spolupráce se zřizovatelem. Pracuje se na projektu snížení energetické náročnosti budovy školy. Důležitá pro školu je účast v benefičních akcích, které pomáhají získávat finanční prostředky, ale také zvyšují prestiž školy.

Jedním z koncepčních cílů, který se daří plnit, je podpora sociální oblasti, v níž subjekt nejenom čerpá a využívá podpory svých strategických partnerů, ale také poskytuje a nabízí drobné služby a radost např. Domovu Krajánek, Svazu důchodců a invalidů v Jesenici formou návštěv, vystoupení a výroby dárků pro klienty těchto zařízení. Škola má celou řadu partnerů důležitých pro vzdělávací činnost školy, získávání dalších finančních prostředků a pořádání aktivit pro žáky, kterým poskytuje, kromě speciálně pedagogické péče a činnosti zájmových ateliérů, i další službu - dopravu školním autem. Na vynikající úrovni je kromě zřizovatele spolupráce s Městem Jesenice v oblasti podpory volnočasových aktivit a akcí školy za účelem prezentace (zapůjčení sálu v kulturním domu, chatky a prostor kempu k adaptačním a turistickým pobytům), ale i formou spolupráce s místními organizacemi a spolky. Při škole funguje spolek Jasánek, jehož hlavní činností je poskytování asistenčních služeb žákům při jejich výchově, vzdělávání a integraci do společnosti, získávání financí na úhradu asistentů pomocí grantů a projektů a organizování kulturně společenských akcí. Golfový klub Podbořanky umožňuje žákům školy pohybové vyžití a z výtěžku z každoročně pořádané benefiční akce hradí škola např. dopravu žáků na výlety. Muzeum Jesenice pořádá pro žáky muzejní čtení pověstí a různé akce, např. muzejní noc s vyráběním svíček. Školní sbor vystupuje na řadě akcí, např. v Krušovicích, odkud získává škola jako odměnu výtěžek z Tříkrálové sbírky.

Dalším koncepčním záměrem je zkvalitňování podmínek pro výuku. Škola sice nemá optimální prostorové podmínky, přesto se jí daří postupně zkvalitňovat materiální zázemí, které je v současnosti, vyjma podmínek pro část dívčího internátu, na velmi dobré úrovni. Kromě kmenových učeben účelně a moderně vybavených ICT technikou a řadou názorných i speciálních pomůcek, je k dispozici tělocvična, rehabilitační místnost (s masážním stolem, hydromasážní vanou, kolejničí s vakem na přesun imobilních žáků), dvě cvičné školní kuchyně a školní dílna. Materiální vybavení bylo efektivně využíváno ve všech vzdělávacích činnostech. Oba obory středního vzdělávání mají k dispozici společnou kmenovou učebnu v místě poskytovaného vzdělávání Plzeňská 204, kde je také umístěna chlapecká část internátu. Praktické vyučování ve školní kuchyňce a nově vybavené dílně pro práci s ručním nářadím je realizováno v hlavní budově školy.

Oddělení školní družiny disponuje vlastní místností, která je vhodně vybavena pro potřeby zájmového vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření vyšších stupňů. Družina účelně využívá i prostory tělocvičny, školní zahrady, cvičné kuchyně a keramické dílny.

Vychovatelky, ředitelka školy i Česká školní inspekce se shodují, že jedna místnost pro optimální provoz družiny nedostačuje. Vzhledem k začlenění tří závažně postižených účastníků by dělení na menší skupiny bylo velmi prospěšné. Rozšíření prostor se výhledově plánuje.

Internát je umístěn ve dvou budovách, má pro svou činnost a potřeby ubytovaných účelně zrekonstruovaný a vybavený interiér. Jednolůžkové až čtyřlůžkové pokoje poskytují vhodné podmínky pro ubytování žáků rozdělených podle věku a stupně postižení. Výchovná a zájmová činnost probíhá v klubovnách, ve společné kuchyňce si ubytovaní žáci samostatně připravují druhé večeře, což přispívá k rozvoji jejich soběstačnosti. Jedna ze skupin s celkem pěti ubytovanými žákyněmi je oddělená od hlavní budovy terasou. Situaci v této části internátu hodnotí ČŠI jako bezpečnostně rizikovou z hlediska zajišťování dohledu, protože zde není zajištěna přítomnost vychovatelky ani jiné dospělé osoby v nočních hodinách, jak by bylo vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám žádoucí.

Financování školy za poslední uzavřené účetní období bylo vícezdrojové. Vedle poskytnutých finančních prostředků určených na přímé náklady na vzdělávání se na provozu školy podílel i zřizovatel příspěvkem na provoz. Ředitelce se také daří získávat další finanční prostředky z různých projektů, dotačních titulů nebo grantů, rozvojových programů, příp. sponzorských darů. Tyto finanční prostředky jsou využívány např. na financování osobních asistentů, podporu volnočasových aktivit, přednášky. V uplynulém období byla provedena modernizace ICT vybavení učeben a školní kuchyně (konvektomatem, sporákem), rekonstrukce školní dílny, cvičné kuchyňky, půdní vestavby a byla dokončena výměna podlahových krytin a schodiště na terasu. Prostory školních budov mají vysokou estetickou úroveň, jsou vyzdobeny četnými žakovskými pracemi. Pro žáky je tak vytvářeno motivující kulturní prostředí. Finanční zdroje umožňovaly škole naplňovat cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech pro všechny provozované druhy vzdělávání.

Ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a služeb přispívá práce výchovné poradkyně a dvou metodiček prevence, které splňují kvalifikační předpoklady a mají do problematiky potřebný vhled. Výchovné poradenství probíhá podle ročního plánu, účinnost jeho naplňování je pravidelně vyhodnocována. Výchovná poradkyně má určené hodiny konzultací pro žáky, zákonné zástupce i pedagogy. Její činnost přispívá ke zlepšování úrovně vzdělávání žáků: koordinuje především vypracování individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními a jinými odbornými pracovišti. Metodičky prevence zajišťují naplňování a vyhodnocování účelně zpracovaného minimálního preventivního programu. Školou identifikované problematické chování žáků vyplývá často z jejich postižení a je okamžitě řešeno formou pohovoru se žákem. Ten je veden citlivě a formou přiměřenou jeho speciálním vzdělávacím potřebám, což ČŠI ověřila formou pozorování. Se zákonnými zástupci bývá nejčastěji projednávána nepravidelná školní docházka. V případě závažnější neomluvené absence škola spolupracuje s orgány sociálně právní ochrany dítěte. Nastavená opatření jsou vzhledem ke složení žáků a jejich sociálního zázemí účinná. Za minulý školní rok byli jen dva žáci hodnoceni sníženou známkou z chování.

Míra úrazovosti se od roku 2014/2015 se postupně snižuje, což je dáno neustálým dohledem nad žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příprava na vyučování ve třídách ZŠ a ZŠS se spojenými ročníky, někdy i s rozdílnými vzdělávacími programy, byla pro pedagogy z tohoto hlediska velmi náročná. Cíle kvalitně poskytovaného základního vzdělávání vycházely z příslušných kurikulárních dokumentů. Výuka byla výborně připravena a promyšlena, měla spád, logickou strukturu a byla příkladně individualizovaná dle míry postižení a věkových zvláštností žáků. Pedagogové pro naplnění stanovených cílů v činnostně pojatém vyučování využívali širokou škálu výchovně vzdělávacích strategií za účinného využití interaktivní tabule a jiné didaktické techniky (tablety), názorných, speciálních a kompenzačních pomůcek (stanovených jako podpůrná opatření v doporučeních školských poradenských zařízení - např. pomůcky pro rozvoj alternativní a augmentativní komunikace). Vzdělávací obsah byl pro žáky vždy příkladně diferencován v závislosti na jejich konkrétních potřebách. Sledované vyučování probíhalo v přátelské atmosféře, všichni pedagogičtí pracovníci soustavně uplatňovali citlivý individuální přístup, předvíдали různé projevy chování žáků a dokázali nasměrovat jejich pozornost k realizovaným činnostem, důsledně respektovali schopnosti a možnosti žáků a poskytovali jim podpůrná opatření v souladu s postupy stanovenými v doporučeních školských poradenských zařízení a v individuálních vzdělávacích plánech. Vyučující a asistenti pedagoga mezi sebou při výuce efektivně spolupracovali ku prospěchu všech žáků. Jejich součinnost zahrnovala i přípravu na vyučování a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci poskytovali žákům průběžně zpětnou vazbu a potřebnou pomoc. Na konci hodiny učitelé zdařile hodnotili proběhlou výuku, často s aktivní účastí žáků. Předkládané aktivity vhodně stimulovaly zájem žáků o svět, v němž žijí. Přispívaly k budování pozitivního sebepojetí a vedly je k vytváření vhodných stereotypů pro uplatnění v konkrétních situacích. Výuka byla rovněž zaměřena na ochranu vlastního zdraví i zdraví jiných. Byly zařazovány činnosti zaměřené na rozvíjení pohyblivosti žáků a na získávání sebeobslužných návyků. Žáci na zadaných úkolech se zájmem pracovali a projevovali uspokojení a radost. Přiměřeně svým možnostem komunikovali s učitelkami nebo asistenty. Beze strachu vyjadřovali své potřeby a požadavky. Dokončovali většinu uložených aktivit a na některých dokázali pracovat i samostatně.

Vyučování v praktické škole probíhalo ve třídě se spojenými ročníky, kam byli zařazeni žáci vzdělávající se podle různých vzdělávacích programů. Tato skutečnost kladla vysoké nároky na přípravu pedagogů. Promyšlené organizační zajištění a souběžné působení více pedagogických pracovníků (učitelka a asistentky pedagoga) vycházející z pečlivě zpracovaných IVP přispívalo k efektivitě vzdělávacího procesu. Pedagogové důsledně diferencovali a individualizovali výuku podle potřeb žáků s příkladnou trpělivostí. Volené metody a formy práce byly promyšlené a žáky většinou velmi dobře přijímané, což pozitivně ovlivňovalo jejich zájem o nabízené činnosti a ochotu plnit zadané úkoly. Důraz byl kladen především na podporu samostatnosti, na rozvoj sociálních, pracovních, pohybových a komunikačních dovedností s cílem podněcovat plnohodnotné zapojení žáků do všech činností v rámci jejich individuálních dispozic, maximálně podporovat vzájemnou komunikaci, rozvíjet manuální zručnost a praktické dovednosti potřebné pro život. Učitelé věnovali dostatek pozornosti motivačním aktivitám, pozitivnímu pedagogickému hodnocení a ocenění i malého pokroku jednotlivce. Dostatečný prostor byl v hodinách věnován procvičení a upevnění osvojovaného učiva. Třída byla vybavena názornými učebními pomůckami (pořízených i jako podpůrná opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení), které pedagogové i žáci aktivně využívali. Trpělivý přístup pedagogů a poskytování pomoci při vzdělávacích obtížích přispívaly k příjemné pracovní atmosféře v průběhu vzdělávání.

Odpolední pravidelné činnosti ŠD jsou realizovány formou zájmových ateliérů (tvořivý, hudebně pohybový, výtvarný, dramatický, přírodovědný, sportovní, multimediální). Obsah ateliérů je přizpůsoben danému tématu či období. Aktuální tematická náplň je podrobněji rozpracována do týdenních plánů. V hospitované výuce zájmového vzdělávání obsah činností tematicky vycházel z tradice „Tří králů“ a velmi vhodně propojoval aktivity hudební, pohybové a výtvarné, které rozvíjely dovednosti žáků. Ti se účastnili se zájmem pečlivě připraveného programu, který zohledňoval jejich specifické potřeby. Pedagogičtí pracovníci citlivě poskytovali potřebnou pomoc. Zhodnocení realizovaných aktivit vždy obsahovalo ocenění snahy a povzbuzení k další činnosti.

Výchovně vzdělávací činnost v internátě se řídí zejména školním vzdělávacím programem pro internát a vnitřním řádem. Všem ubytovaným žákům vychovatelky a asistentky poskytují speciálně pedagogickou podporu podle IVP, které jsou zpracovány v návaznosti na IVP pro vzdělávání v ZŠ, ZŠS a PrŠ, a účelně přispívají k podpoře rozvoje schopností žáků. Sledují vývoj a výsledky vzdělávání každého žáka a pravidelně je vyhodnocují. Sledované řízené činnosti v internátu v odpoledních hodinách pod vedením asistentek pedagoga koordinovaných vychovatelkou plně odpovídaly vzdělávacímu programu a individuálním potřebám jednotlivých žáků. Volnočasové aktivity byly vzhledem k různosti zájmů ubytovaných organizovány napříč výchovnými skupinami a směřovaly k účelnému využívání volného času. Byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a aktivity. Žáci měli možnost v rámci relaxace zvolit si z nabídky her, stavebnic a relaxačních pomůcek, byli aktivní a bylo zřejmé, že jim uskutečňované činnosti přinášejí radost a uspokojení. Spolupráce vychovatelek ubytovacího zařízení a ŠD s učiteli ve škole a vzájemné předávání aktuálních informací o žácích zaručují jednotný přístup potřebný pro podporu rozvoje osobnosti žáků.

V ZŠ, SŠ, ŠD i v internátě byla v průběhu výchovně vzdělávací činnosti důsledně uplatňována stanovená podpůrná opatření, což účinně napomáhalo k individuálnímu rozvoji všech žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou závislé zejména na míře postižení a zdravotním stavu jednotlivých žáků. Vedení ZŠ se ve spolupráci s ostatními pedagogy plánovitě a systematicky zabývá vyhodnocováním průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků, kteří jsou hodnoceni známkou, formalizovaným hodnocením, slovním hodnocením nebo jejich kombinací. Třídní učitelé vedou žákům portfolia, na jejichž základě efektivně sledují individuální pokrok ve všech oblastech, zpracovávají písemné hodnocení za 1. a 3. čtvrtletí do žákovských knížek, deníčků a studentských průkazů. Na základě pedagogické diagnostiky je každodenně a písemně pololetně vyhodnocováno naplňování cílů stanovených v IVP. Jsou sledovány výsledky vzdělávání každého žáka. Aby se zamezilo neúspěšnosti, jsou přijímána opatření ke zlepšení. Pokud k pokroku nedochází, využívá škola pomoci školských poradenských zařízení. V loňském školním roce neprospěli čtyři žáci, což bylo, dle sdělení pedagogických pracovníků, zapříčiněno zhoršením jejich zdravotního stavu. Po skončení docházky škola sleduje výsledky svých žáků. Někteří z nich pokračují ve studiu na Střední integrované škole Jesenice, řada z nich se do školy vrací a informuje o svých úspěších.

Vzhledem k tomu, že škola přijímá v souvislosti s identifikovaným rizikovým chováním žáků účinná opatření, je nastavený systém preventivní strategie až na ojedinělé výjimky účinný.

Žáci se účastní mnoha akcí mimo rámec školy, zapojují se do výtvarných, pěveckých, tanečních a přírodovědných soutěží a přehlídek. Subjekt pořádá každoročně přírodovědnou soutěž družstev „Jesenické putování“ pro školy z okolí. Ve školním roce 2016/2017 získala PrŠ 1. a 4. místo a ZŠ ve své kategorii 2. místo. Žáci školy se zapojují také do soutěží pořádaných jinými školami. V minulém školním roce vyhrála žákyně PrŠ dvouleté soutěž o návrh novoročenky pro Město Jesenice, v letošním obsadili žáci SŠ 1. a 4. místo v soutěži týmů „Vánoční dekorace“.

Partnerství školy je na velmi dobré úrovni a přispívá ke zkvalitnění a doplnění procesu vzdělávání.

Absolventi PrŠ jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby, případně k pokračování v dalším vzdělávání. Průběh vzdělávání ve škole a zapojování žáků do dalších mimoškolních aktivit přispívají k vytváření a posilování funkčních gramotností, zejména sociální, komunikační a přírodovědné. Sledováním úspěšnosti žáků se škola systematicky zabývá po celou dobu vzdělávání. Kritéria a způsoby hodnocení pedagogové vytvořili promyšleně s cílem hodnotit žáky podle jejich možností a schopností. Důsledné vyhodnocování vzdělávacích cílů (nastavených v IVP na základě pedagogické diagnostiky ve spolupráci s pracovníky školských poradenských zařízení), detailně zaznamenávaná konkrétní zjištění z pozorování žáků a konstruktivní jednání pedagogické rady vedou k hledání co nejučinnějších metod pro postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivaci žáků pro učení.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků přispívá činnost ŠD. Ze sledovaných aktivit bylo zřejmé, že realizované činnosti žáky bavily. Žáci uměli vzájemně komunikovat přiměřeně k jejich věku a míře postižení. Dokázali respektovat nastavená pravidla. Měli řádně vyvinuty pracovní návyky. Jejich schopnosti a dovednosti byly rozvinuty v souladu s požadavky vzdělávacího programu a profilací školy. Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání byly vhodně využívány k výzdobě budovy školy. Mezi povedené akce patří například zimní a letní olympiáda, dovednostní soutěž „Talent školní družiny“, karneval a různé aktivity v přírodě.

Činnostmi zájmových volnočasových ateliérů v rámci internátu jsou podporovány schopnosti a dovednosti žáků. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti v internátu jsou pedagogy pravidelně vyhodnocovány a odpovídají cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro ubytovací zařízení.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekce došlo ke změně názvu školy a zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Škola má koncepci s jasně formulovanou vizí a reálnou strategií rozvoje, zaměstnanci školy ji sdílejí a společným úsilím napomáhají jejímu naplnění.
- K realizaci koncepčních záměrů a zvyšování kvality vzdělávání přispívá účinná spolupráce školy se strategickými partnery.
- Vedení školy i ostatní pedagogičtí pracovníci celého subjektu vytvářejí příznivé sociální, emocionální a pracovní klima pro vzdělávání a uplatňují vstřícný respektující přístup.

- Kvalitně plánované a poskytované vzdělávání, které je založené na důsledné a účinné individualizaci vzdělávání s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.
- V zájmu zkvalitnění vzdělávání škola efektivně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků (v průběhu, při ukončování a v dalším vzdělávání či profesním uplatnění) a k dalšímu pokroku jim nabízí podpůrná opatření a aktivity, které maximálně zohledňují jejich individuální vzdělávací potřeby a schopnosti, aktivně přijímá účinná opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání.
- Vedení školy v maximální míře podporuje další vzdělávání pedagogů, což se pozitivně odráží v efektivitě poskytovaného vzdělávání.
- Všem žákům je v průběhu vzdělávání poskytována stimulující zpětná vazba, kvalitní a účinná podpora s cílem maximální možné uplatnitelnosti v praktickém životě.
- Zájmové vzdělávání účinně motivuje žáky k tvořivosti a k smysluplnému prožívání volného času.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dílčí nedostatky v řízení způsobené částečnou neznalostí školských právních předpisů vedením školy.

Příklady inspirativní praxe

- Příkladně vedená výuka, v níž pedagogové pro naplnění stanovených cílů v činnostně pojatém vyučování efektivně využívali širokou škálu účinných výchovně vzdělávacích strategií za účelného využití interaktivní i jiné didaktické techniky, názorných, speciálních a kompenzačních pomůcek.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro zlepšení právního vědomí vedení školy pokračovat ve vzdělávání v legislativní oblasti a získané poznatky přenášet do praxe.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 9. 2017, čj. MSMT-24916/2017-3

2. Zřizovací listina Základní školy, Mateřské školy speciální a Praktické školy, Jesenice, Plzeňská 63, vydaná Středočeským krajem, Zborovská 11, Praha 5, čj. OŠMS/5869/2001, ze dne 6. prosince 2011 včetně dodatků č. 1 až č. 7
3. Živnostenský list, čj. 9/11245/2002/01, ze dne 14. 8. 2002
4. Potvrzení ve funkci ředitelky příspěvkové organizace Základní škola, Mateřská škola speciální a Praktická škola, Jesenice, Plzeňská 63, 270 33 Jesenice, IČ 47 013 711, vydané Středočeským krajem dne 25. května 2016
5. Plán hospitací, kontrolní činnost ve výchovně vzdělávacím procesu 2017/2018 Plán hospitací a kontrolní činnosti ve výchovně vzdělávacím procesu 2017/2018 (dokumentace, ŽK, hospitační záznamy ŘŠ a ŽŘŠ, Plán hospitací a kontrolní činnosti ve výchovně vzdělávacím procesu 2017/2018
6. Koncepční záměr rozvoje školy říjen 2017, Plán školy - školní rok 2017/2018
7. Zápis z jednání školské rady – 12. 1. 2018, Mimořádná pedagogická rada dne 12. 1. 2018
8. Sdělení MŠMT k výmazu oborů vzdělávání ze školského rejstříku ze dne 14. 9. 2017, Žádost o zajištění výmazu součástí mateřská škola a školní klub ze dne 12. 1. 2018
9. Záznamy o kontrolách, Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2535/11-S
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
11. Školní vzdělávací program zpracovaný dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, „Slunce pro všechny“ čj. 53/07
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Škola pro život", čj. ZŠ/92/2014
13. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Slunce dětem“, čj. 68/10
14. Školní řád základní školy, čj. ZŠ/69/2013/4, pedagogická rada projednala 10. 1. 2018, platnost od 1. 2. 2018
15. Školní řád praktické školy, čj. ZŠ/69/2013/5, pedagogická rada projednala 10. 1. 2018, platnost od 1. 2. 2018
16. Vnitřní řád školní družiny, pedagogická rada projednala 20. 6. 2017, platnost od 1. 9. 2017
17. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání, čj. 0300/2017/ZSPRA/1, pedagogická rada projednala 20. 6. 2017, platnost od 1. 9. 2017
18. Program prevence rizikového chování s důrazem na zdravý způsob života pro školní rok 2017/2018, jehož součástí je Školní program proti šikaně, Roční plán výchovného poradce pro školní rok 2017/2018
19. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2017/2018, Školní matrika - osobní spisy žáků (včetně doporučení ze školských poradenských zařízení a informovaných souhlasů zákonných zástupců s poskytováním podpůrných opatření)
20. Dokumentace metodického sdružení – zápisy ze schůzek
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, Plán DVPP 2017/2018 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 31. 8. 2017
22. Kniha úrazů pro žáky školy vedená od roku 2012 do současnosti
23. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Paprsek naděje I“, čj. PrŠ/28/2012, platný od 3. 9. 2012 včetně dodatků č. 1 – 4

24. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Paprsek naděje II“, čj. PrŠ/29/2012, platný od 3. 9. 2012 včetně dodatků č. 1 - 4
25. Školní vzdělávací program internátu, čj. 300/2017/ZSPRA/2, platný od 1. 9. 2017
26. Vnitřní řád internátu platný od 1. 9. 2017
27. Roční a měsíční plány práce internátu pro školní rok 2017/2018
28. Přihlášky do internátu a školní družiny pro školní rok 2017/2018, dokumentace ubytovaných žáků
29. Třídni knihy ZŠ, ZŠS, PrŠ, ŠD a internátu pro školní rok 2017/2018
30. Třídni výkazy platné pro školní rok 2017/2018
31. Záznamy z pedagogické rady od školního roku 2016/2017
32. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 30. 11.2016 ze dne 28. 12. 2016
33. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha a přílohy, vše k 31. 12. 2016
34. Finanční vypořádání z dotací MŠMT transferem v roce 2016 ze dne 12. 1. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka	<i>Mgr. et Mgr. Jitka Davidová v. r.</i>
Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka	<i>Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.</i>
Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka	<i>Mgr. Alena Tomcová v. r.</i>
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Monika Zelená v. r.</i>

V Plzni dne 13. 2. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Hana Vanická, ředitelka školy	<i>Mgr. Hana Vanická v. r.</i>
------------------------------------	--------------------------------

V Jesenici 19. února 2018