



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-172/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Mateřská škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim</b>
Sídlo	<b>Sídlíště 337, 538 62 Hrochův Týnec</b>
E-mail právnické osoby	<b>ms.htynec@seznam.cz</b>
IČ	<b>71002804</b>
Identifikátor	<b>600089720</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Martina Doudová</b>
Zřizovatel	<b>město Hrochův Týnec</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sídlíště 337, 538 62 Hrochův Týnec</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. 3. 2016 – 16. 3. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

## Charakteristika

Mateřská škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:00 do 16:00 hodin a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve čtyřech věkově smíšených třídách na základě ŠVP PV *Svět kolem nás*. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 250 Kč měsíčně. Ke dni inspekce bylo zapsáno 98 dětí, z toho 29 v posledním ročníku před nástupem do 1. ročníku základní školy, pět s odkladem povinné školní docházky a tři děti mladší tří let. Do školy dochází jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě, splňuje kvalifikační předpoklady. Má jasnou představu o rozvoji školy, srozumitelně formulovanou koncepci, která je postupnými kroky realizována. Její řízení je systematické, probíhá na základě stanovených pravidel. Část kompetencí delegovala na ostatní členy pedagogického sboru. Kontrolní a evaluační činnosti probíhají plánovaně a pravidelně, zahrnují všechny oblasti, jejich výsledky jsou využívány k dalšímu rozvoji školy. Do hodnocení se mohou zapojovat prostřednictvím dotazníku také rodiče. Povinná dokumentace byla vedena řádně a v požadovaném rozsahu.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a sedm učitelek s různě dlouhou praxí, všechny ke své práci přistupují profesionálně. Jedna vyučující si aktuálně doplňuje vzdělání studiem, ostatní jsou kvalifikované. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně plánováno, vychází zejména z potřeb školy, zohledňovány jsou i zájmy jednotlivců. V oblasti profesního rozvoje jsou učitelky aktivní, většina se v loňském roce zúčastnila několika individuálních školicích akcí. Pedagogickou radu využívá ředitelka jako efektivní nástroj vedení zaměstnanců. Řešeny jsou zejména otázky spojené s pedagogickým rozvojem, organizační záležitosti, probíhá i předávání nových poznatků z dalšího vzdělávání. Ředitelka podporuje vstřícné sociální klima školy vedením všech zaměstnanců k týmové spolupráci. Promyšleně jsou stanovovány strategie i prostředky pro naplňování záměrů ve zkvalitňování podmínek i průběhu vzdělávání. Pozitivem je optimálně stanovená přímá pedagogická činnost učitelek (dopoledne působí ve třídách společně dvě učitelky), která umožňuje individualizaci vzdělávacího procesu.

Velmi kladně hodnotí ředitelka spolupráci se zřizovatelem. Realizována je nejenom zajišťováním dostatečných finančních prostředků na provoz školy, ale také účastí zástupců vedení města na akcích pořádaných školou, zajišťováním kulturních vystoupení při vítání občánků apod. O činnosti školy informuje ředitelka veřejnost články v místním periodiku *Tejnecký zpravodaj*. Na základě získané dotace probíhala během prázdnin a na začátku školního roku ve škole celková rekonstrukce. Nové sociální zařízení pro děti, zateplení, nová fasáda a vchodové dveře zkvalitnily materiální podmínky školy. Videotelefon nainstalovaný do všech tříd přispívá ke zvýšení bezpečnosti dětí. Ve spolupráci se zahradní architektkou prošla zásadní revitalizací také školní zahrada. Ta nyní poskytuje dostatek příležitostí nejen k pohybovému vyžití dětí, ale obsahuje mnoho nových prvků určených ke hře, ke vzdělávání i k relaxaci dětí. Průběžně jsou inovovány a pořízovány hračky, didaktické pomůcky, knihy i tělovýchovné náčiní. Ve třídách je vše smysluplně uspořádané, dětem volně přístupné. V předcházejícím období bylo investováno také do nákupu notebooků do všech tříd, pořízena byla nová myčka nádobí. Prostředí školy působí útulně a harmonicky, na jeho vyzdobě se svými výtvary podílí i děti.

Na základě *Preventivního programu na ochranu a bezpečnost dětí* jsou děti přiměřenou formou seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj a s možným ohrožením zdraví. Tělesnou zdatnost rozvíjí nejen pravidelně využívaná školní zahrada, ale také tematické vycházky do okolí a jednou týdně pořádaný *Pohybový kroužek*. Nabízen je také lyžařský kurz, který je organizován externě. Stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna. Přípravované přesnídávky, obědy i svačiny byly pestré, doplňované ovocem a zeleninou. Pitný režim byl zajištěn během celého dne, nápoje byly přístupné a děti je samostatně využívaly, občas na základě pobídky ze strany učitelek.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Plánování pedagogického procesu vycházelo ze ŠVP PV, který je rozpracován do třídních vzdělávacích programů a následně do podrobných plánů na jednotlivé týdny. Proces vzdělávání byl uskutečňován na základě integrovaného způsobu výuky.

Výrazným pozitivem školy byla organizace vzdělávání, která byla plynulá a respektovala psychohygienické zásady. Uspořádání dne umožňovalo proměnlivé zařazování činností a aktivit podle zájmu a potřeb dětí. Didakticky zaměřené činnosti měly charakter nabídky, byly velmi pestré, slučovaly poznatky z více oborů, propojovány byly s praktickými zkušenostmi a produktivními činnostmi. Stanovené téma prolínalo celým dnem. Řízené aktivity probíhaly zejména formou samostatné práce nebo skupinově, pouze okrajově byl využíván frontální způsob výuky. Pestrá vzdělávací nabídka, dostatek připravených pomůcek a materiálu přirozeně motivovaly děti k činnostem a podporovaly jejich aktivitu a samostatné rozhodování. Vhodně byly nabízeny jednoduché pokusy a práce s netradičním materiálem. Často a účelně kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, děti byly vedeny k zodpovědnosti a k dokončování úkolů. Přirozenou součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v elementárním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru i v rovině. Denně ve všech třídách probíhaly řízené preventivně pohybové aktivity. Vzdělávací nabídka byla převážně diferencovaná podle věku, ne vždy k možnostem jednotlivců. Děti byly také vedeny k hodnocení činností, méně ale k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Na vysoké úrovni byla kultura stolování, ve velké míře byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha. Děti měly možnost mazat si chléb a pečivo, nalévat polévku, volit množství jídla apod. Vzdělávání dětí v oblasti zdravého životního stylu napomáhá i využívání maximální doby pobytu venku.

V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Styl práce učitelek byl vstřícný, podporující a empatický. Účinně byl podporován osobnostní rozvoj dětí a naplňování vzdělávacích cílů. Získávání poznatků ze všech oblastí předškolního vzdělávání probíhalo za aktivní účasti dětí. Důraz je kladen také na správný řečový vývoj. Skupinová logopedická prevence je realizována zpravidla každý den. Na základě diagnostiky, kterou provádějí učitelky, jsou zákonným zástupcům dětí s vadou výslovnosti doporučovány služby klinického logopeda. Péče je věnována i dětem s odlišným mateřským jazykem, pro které jsou zpracovávány individuální plány, podle kterých pedagogové s dětmi pracují.

Škola vytváří i podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a talentovaných. Pomocí individualizace je podporován jejich zvýšený zájem o určitou činnost, eventuálně rozvíjeny

nadprůměrné manuální dovednosti v určité oblasti (sportovní, výtvarné, hudební, pohybové apod.). Snahou je maximální využití jejich možností, důraz není kladen na výkon, ale na celkový osobnostní a sociální rozvoj. Tyto děti mají také možnost navštěvovat kroužky ve škole.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Výsledky jsou zaznamenávány, ale pouze dílčím způsobem cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Pro děti s odkladem povinné školní docházky a SVP jsou zpracovány individuální plány jejich rozvoje, učitelky se jim systematicky věnují. Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k vytváření základů klíčových kompetencí, připravená nabídka byla smysluplná a účelná. Používané metody a formy práce zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře bylo využíváno prožitkové učení. Na základě zpracovaných tematických bloků, které probíhaly v námětové propojenosti, měly děti dostatek podnětů k učení, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti.

Škola při vzdělávání dosahovala velmi dobrých výsledků, podporován byl všestranný rozvoj. Děti byly s ohledem na svůj věk mimořádně samostatné a aktivní. Rozvíjení komunikativních a sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na požadované úrovni. Děti přirozeně komunikovaly, uměly vyjádřit své pocity. Dokázaly si samostatně hrát a pracovat v různě velkých skupinách. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, řešily běžné situace, starší ochotně pomáhaly mladším. Dostatečné množství poznatků a dovedností měly i v oblasti předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti. Během dne byla ve styku s dospělými i s dětmi dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit). Při stolování projevovaly děti velkou samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, většinou správně držely lžici, starší používaly příbor.

Důraz je ve škole kladen na spolupráci s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, účastnit se programů školy (např. besídky, prožitkové tvořivé dílny, akce *Hraje si celá rodina* apod.). Organizovány jsou školní a třídní schůzky. S kladným ohlasem se setkávají i individuální pohovory s rodiči předškoláků uskutečňované před zápisem do základní školy. Cíleně je rozvíjena spolupráce se školami v okolí (např. Mateřská škola v Chrasti, Základní umělecké školy v Hrochově Týnci a v Chrudimi). V oblasti přípravy dětí na plnění povinné školní docházky navazuje škola partnerské vztahy zejména se Základní školou v Hrochově Týnci, sledována je úspěšnost dětí po přechodu do prvního ročníku základního vzdělávání. Využitím dalších vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje divadelní představení, pořádá exkurze, výlety.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## Závěry

### **Slabé stránky**

- v malé míře je rozvíjena dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

### **Zásadní klady**

- nastavené hodnoticí procesy, které jsou využívány k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá,
- využívání takových forem a metod vzdělávání, které odpovídají vývojovým předpokladům dětí a stanoveným výukovým cílům,
- podnětné prostředí, které podporuje rozvoj samostatnosti dětí, jejich sebedůvěru a chuť dále se učit a poznávat,
- školní zahrada, která svým vybavením podporuje všestranný rozvoj dětí.

### **Návrhy na zlepšení stavu**

- diagnostiku dětí rozšířit o průběžné záznamy a výsledky cíleně využívat ve prospěch individualizované vzdělávací nabídky,
- vést děti k elementární sebereflexi a k sebehodnocení,
- zefektivnit zápisy v třídních knihách pro zvýšení průkaznosti naplňování kompetencí podle ŠVP PV.

### **Hodnocení vývoje**

- rozsáhlou rekonstrukcí budovy a školní zahrady došlo ke zlepšení materiálních podmínek,
- od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivním změnám také v oblasti pedagogického procesu - nově nastavená organizace dne plně umožňuje realizaci integrovaného vzdělávání, pro děti je připravena pestrá vzdělávací nabídka, výběr činností probíhá na základě jejich zájmu.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 11. 9. 2003, včetně Dodatku ke Zřizovací listině Mateřské školy Hrochův Týnec ze dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 11. 2008, čj. SpKrÚ 40444/2008 OŠMS s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis správního rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně změn v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 10. 2012, s platností od 15. 10. 2012
4. Jmenování na pracovní místo ředitelky mateřské školy ze dne 29. 11. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
5. Potvrzení pracovního poměru ředitelky školy ze dne 11. 10. 2012, s platností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let.
6. Výjimka z počtu dětí ze dne 14. 7. 2009 s účinností od 1. 9. 2009, čj. 811/09/Sch, na dobu neurčitou
7. Školní matrika - školní rok 2015/2016

8. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2015/2016
9. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní rok 2015/2016
10. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2015/2016
11. Evaluace a autoevaluace za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
12. Třídní knihy – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
13. Přehled docházky – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Svět kolem nás* platný od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2017
15. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015
16. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 17. 12. 2014 pro období leden 2015 až srpen 2017
17. Individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016
18. Kniha školních úrazů vedená od 1. 9. 2015 s posledním záznamem ze dne 19. 11. 2015
19. *Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí v mateřské škole* ze dne 21. 8. 2015
20. *Preventivní program na ochranu a bezpečnost dětí* čj. MŠ HT 87/14 s účinností od 1. 1. 2015
21. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníc
22. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2015/2016
23. Ekologický program *Naše nová zahrada* ze dne 15. 9. 2015
24. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2014/2015 a 2015/2016

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 5. 4. 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Martina Doudová, ředitelka školy

~~Martina Doudová~~ v. r.

V Hrochově Týnci 8. 4. 2016