



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1237/19-J

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Kojetice, okres Třebíč, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kojetice 131, 675 23 Kojetice</b>
E-mail	<b>info@zskojetice.cz</b>
IČ	<b>70 880 468</b>
Identifikátor	<b>600 121 909</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Petr Mejzlík</b>
Zřizovatel	<b>Obec Kojetice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kojetice 131, 675 23 Kojetice 9. května 53/3, Podklášteří, 674 01 Třebíč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. – 26. 9. a 30. 9. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Inspekční činnost byla provedena v souladu s § 174 odst. 6 školského zákona na základě podnětu.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kojetice, okres Třebíč, příspěvková organizace (dále jen škola) vykonává svou činnost na dvou pracovištích, kterými jsou pracoviště Kojetice 131, 675 23 Kojetice (dále jen ZŠ a MŠ Kojetice) a 9. května 53/3, Podklášteří, 674 01 Třebíč (dále jen ZŠ Třebíč). ZŠ a MŠ Kojetice vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny a ZŠ Třebíč činnost základní školy a školní družiny. Výuka v rámci základního vzdělávání probíhá na prvním stupni.

Mateřská škola poskytovala v době inspekční činnosti v jedné třídě předškolní vzdělávání 25 dětem, z nichž 5 plnilo povinné předškolní vzdělávání, 6 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání a jedno dítě mělo odklad povinné školní docházky. Jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

V základní škole je současně s oborem vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola realizován i obor vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální (ve školním roce 2019/2020 1 žákyně). K datu inspekční činnosti bylo v ZŠ a MŠ Kojetice vzděláváno v jedné třídě 13 žáků, včetně 1 žáka se SVP a v ZŠ Třebíč ve 4 třídách 75 žáků, včetně 4 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s individuálními vzdělávacími plány. Celkový počet žáků školy od minulé inspekční činnosti výrazně stoupl z 16 na 88 žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v ZŠ a MŠ Kojetice v jednom oddělení a v ZŠ Třebíč ve třech odděleních.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval Dlouhodobou koncepci rozvoje školy na období 2017 až 2022. Naplňování aktuálních koncepčních záměrů upřesnil v Koncepci školy zpracované na období 2019 až 2020. Dokumenty vychází z konkrétních reálných potřeb a specifik školy. Mnohé úkoly v nich obsažené jsou postupně úspěšně realizovány (např. v oblastech: materiální podmínky, výuka žáků se SVP, spolupráce s ostatními partnery). Vytyčený cíl z personální oblasti zajistit vzdělávání kvalifikovanými pedagogy, se nedaří dlouhodobě naplnit. Celkově je koncepce účinným nástrojem a škola podle ní pracuje.

Informační systém a systém řízení školy je účinný. Kompetence k řízení mateřské školy přenesl ředitel školy na vedoucí učitelku, v ZŠ Třebíč na zástupkyni ředitele a orientuje se výhradně na řízení ZŠ a MŠ Kojetice (základní školy a školní družiny). Přestože neexistuje jednotný způsob řízení, je tento systém efektivní. Přenos informací mezi zaměstnanci školy je na každém z úseků činnosti dobře zajištěn prostřednictvím každodenního osobního kontaktu a flexibilně organizovaných pracovních porad. Kontrolní činnost poskytující zpětnou vazbu (např. plnění plánovaných záměrů) není v mateřské škole a v ZŠ Třebíč ředitelem školy prováděna.

Společná pedagogická rada se schází pouze jednou ročně na začátku školního roku a projednává témata převážně organizačního charakteru. Další dílčí porady, na kterých jsou projednávány otázky vzdělávání, jsou následně organizovány samostatně. Ředitel školy se těchto dílčích porad v ZŠ Třebíč neúčastní. Hospitační činnost vedoucích pracovníků poskytuje pedagogům zpětnou vazbu i doporučení k jejich další práci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle zpracovaného plánu. Konkrétně je plán zaměřen především na pedagogy ZŠ Třebíč s důrazem na využívání Feuersteinovy metody. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nezahrnuje vzdělávání učitelk

mateřské školy, základní školy v ZŠ a MŠ Kojetice a vychovatelek školní družiny. Možnost profesního rozvoje pedagogických pracovníků školy podporující rozvoj a inovace ve vzdělávání tak nebyla dostatečně využita.

Pedagogický sbor školy je stabilní. Kontinuální výměna zkušeností pedagogů se pozitivně projevovala v kvalitě vzdělávání, zejména v oblasti forem a metod výuky.

Podmínky pro vzdělávání dětí v mateřské škole přispívají k naplňování hlavního stanoveného cíle mateřské školy, což je podpora zdravého tělesného, psychického a sociálního vývoje dětí a vytváření optimálních podmínek pro jejich osobní rozvoj. Využívané prostory a jejich vybavení jsou vhodné pro realizaci specificky zaměřeného programu environmentálního vzdělávání, logopedickou prevenci a seznamování dětí se základy cizího jazyka v rámci multikulturního vzdělávání, které jsou součástí vzdělávací nabídky.

Prostorové a materiální podmínky pro základní vzdělávání umožňují naplnění požadavků školního vzdělávacího programu. Využívání chodby a kmenových učeben k výuce části hodin tělesné výchovy představují bezpečnostní riziko pro žáky. Prostory školy jsou vyzdobeny pracemi žáků, které působí esteticky podnětně.

Zdravé stravovací návyky žáků školy jsou podporovány zapojením školy do evropských projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Spolupráce školy se zřizovatelem školy je zaměřena nejen na materiální oblast. Zástupce zřizovatele se např. pravidelně zúčastňuje zahajování i ukončování školního roku nebo rozloučení s předškoláky. Žáci se aktivně zúčastňují rozsvěcování vánočního stroměčku a jesliček, děti z mateřské školy vítání občánků na místním obecním úřadě. ZŠ a MŠ Kojetice spolupracuje v rámci podpory čtenářské gramotnosti s místní knihovnou a v rámci dopravní výchovy se základní a mateřskou školou Bartuškova v Třebíči. Hlavním partnerem ZŠ Třebíč je spolek Otevřemysl. Společně jsou realizovány různé projekty např. Slavnosti letního slunovratu (prezentace dlouhodobě připravovaných přírodovědných pokusů) nebo Společně v našem městě (mezigenerační setkávání a společné činnosti s hendikepovanými dětmi). Spolupráce školy s dalšími partnery má pozitivní dopad na všestranný rozvoj dětí a žáků a současně preventivně působí v oblasti rizikového chování.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Učitelky mateřské školy účelně využívaly zjištění o pokrocích dětí k plánování a realizaci vzdělávacích aktivit, zohledňovaly jejich potřeby a možnosti. Při celodenní práci vhodně využívaly frontální vzdělávání, práci ve skupinách a samostatnou individuální činnost. Řízené zdravotně pohybové aktivity posilovaly zdravotní stav dětí, jejich společenské vyžití v rámci kolektivu a psychické uvolnění. Učitelky při didakticky zacílených činnostech usilovaly o optimální rozvoj dětí, aktivně využívaly dovednostně-praktické metody, které děti patřičně připravovaly na reálný život. Děti se přiměřeně svému věku učily formou nápodoby, experimentování, manipulování s předměty k podpoře jemné a hrubé motoriky, logickému uvažování, poznávání a chápání zákonitostí světa kolem nás. Aktivizující metody podporovaly u dětí rozvoj sociálních, kognitivních, kreativních, volních a estetických dovedností i vědomostí. Zařazované vyprávění, vysvětlování či rozhovor vhodně posilovalo rozvoj jejich verbálních i neverbálních dovedností a kultivovaný projev. Při didakticky cílených činnostech pozitivně působila nabídka vzdělávání, která obsahovala problémové učení a práci s obrázkovým materiálem. Ve většině případů učitelky poskytovaly dětem pochvalu, která však neposkytovala dětem konkrétní hodnotící zpětnou vazbu

k jejich projevům a výkonům. Nejstarší děti byly cíleně vedeny k sebehodnocení. Mateřská škola v zájmu zohledňování vzdělávacích potřeb dětí zajišťuje jejich individuální potřeby. Učitelky ve vzájemné spolupráci zohledňovaly i specifické potřeby dítěte s odloženou školní docházkou a bylo zřejmé, že realizovaná opatření jsou účinná. Vzhledem ke spojenému subjektu mateřské a základní školy byla vzájemná spolupráce přínosná např. společné aktivity (výcvik plavání, divadelní představení, vánoční dílny, dětský den). Výuka byla dobře organizačně a pedagogicky zvládnuta, vzhledem k dětem přínosná a rozvíjela kompetence zejména v oblastech hodnot a postojů.

Výuka v základní škole ZŠ a MŠ Kojetice byla organizována ve většině hodin v málo početných skupinách třídy, což umožňovalo individualizovaný přístup ke všem žákům. Vyučující systematicky využívali kombinaci samostatné nebo skupinové práce. Žák se SVP pracoval vlastním tempem, využíval kompenzačních pomůcek, náročnost úkolů byla přiměřená doporučení školského poradenského zařízení, plnění úkolů bylo průběžně kontrolováno a hodnoceno vyučujícím. Splnění stanovených cílů hodin bylo většinou hodnoceno individuálně, nebo skupinově. Hodnocení mělo často formativní charakter. U všech žáků bylo vhodně pracováno s chybou. Tempo výuky odpovídalo věku žáků a jejich možnostem. Žáci pracovali soustředěně a prokazovali správné pracovní návyky. Vyučující sledovali míru jejich únavy a v případě potřeby zařazovali krátkou relaxaci. Didaktická technika byla využita pouze při poslechu v průběhu hodin anglického jazyka. Žáci pracovali jen s učebnicemi a dílčími podpůrnými pomůckami. Komunikace žáků s učitelem i mezi žáky navzájem probíhala velmi přirozeně. Žáci se nebáli vznést dotaz učiteli, nebo o něm diskutovat se spolužáky.

Výuka v základní škole ZŠ Třebíč byla převážně založena na bezprostřední komunikaci se všemi žáky. Pozorována byla i účelně zařazovaná skupinová výuka. Vyučující formou otázek a nastolením problému, vedli žáky k samostatnému objevování řešení. Vhodně bylo využíváno i mezipředmětových vztahů a spojitosti s reálným životem. Žáci projevovali dobrou schopnost koncentrovat se na vlastní aktivitu, vykazovali dovednost spolupracovat a dotazovat se vyučujících. V případě problémů a nejasností dokázali vyjádřit svůj názor. Jejich průběžné hodnocení za okamžité výkony mělo formativní účinky. Žáci respektovali stanovená pravidla a výuka tak byla účinná. Pravidelně byla při výuce využívána Feuersteinova metoda, kde pomocí speciálně navržených pracovních listů vyučující úspěšně rozvíjeli kognitivní funkce žáků a patřičně se jim dařilo podpořit dovednost učit se učit. Cíleně a účelně se pracovalo s chybou, důraz byl kladen na porozumění úkolu a schopnosti formulovat myšlenku. Realizovaná výuka se přiměřeně odvíjela od schopnosti žáků udržet pozornost a pracovat na úkolech. Didaktická technika ve výuce nebyla užitá, názornost výuky byla podporována prací s řadou pomocných materiálů. Dva žáci se SVP realizovali výuku za účinné podpory asistentů pedagoga a další dva žáci se SVP měli přiděleného dalšího pedagogického pracovníka.

Ve školní družině v době inspekční byly činnosti zaměřeny především na potřeby účastníků odpočívat, relaxovat, popřípadě se věnovat individuálně či skupinově řízeným nebo spontánně herním aktivitám. Vychovatelky se individuálně věnovaly žákům, sledovaly jejich činnost a náležitě je individuálně hodnotily. Účelná možnost přípravy na výuku nebyla využita.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Mateřská škola má nastavená pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání dětí. Obsahují znalosti, dovednosti a kompetence, které zajistí úspěšnost v dalším vzdělávání. Na velmi dobré úrovni měly děti rozvinuty základy sociálních

a komunikativních kompetencí. Přirozeně spolu hovořily, uměly formulovat otázky i odpovědi. Projevovaly se bezprostředně a přátelsky, dodržovaly pravidla soužití, navzájem se respektovaly. Dokázaly organizovat a rozvíjet své činnosti a také plnit povinnosti související s úklidem. Mateřská škola věnuje přípravě dětí na přechod do základní školy pozornost a zařazuje do své činnosti řadu aktivit, které tuto připravenost podporují (aktivity zaměřené na předcházení čtení nebo psaní). Požadovanou úroveň měly jejich výsledky v oblasti čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti. Znaly některá písmena, poznávaly grafickou podobu svého jména, dobře užívaly základní matematické pojmy. Většina z nich dokázala samostatně řešit běžné problémy. Učitelky mateřské školy sledují a vyhodnocují jak si děti, které prošly jejich vzděláváním, vedou v základní škole. Využívají této zpětné vazby pro systematické plánování metod, forem, prostředků vzdělávání a předcházení možným adaptačním problémům při přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

ZŠ a MŠ Kojetice průběžně sleduje výsledky základního vzdělávání žáků vyhodnocováním testů a prověrek a na základě jejich analýzy jsou po projednání na pedagogické radě přijímána opatření ke zlepšení. Využívána je klasifikace známkami. Externího hodnocení bylo využito v roce 2016/2017, kdy se 2 žáci pátého ročníku zúčastnili výběrového zjišťování výsledků žáků v oborech matematika a člověk a svět práce s výborným výsledkem a v anglickém jazyce s průměrným hodnocením. Ve školním roce 2018/2019 se 3 žáci třetího ročníku a 2 žáci pátého ročníku zúčastnili externího testování v oblastech člověk a jeho svět, klíčové kompetence, matematika, český jazyk a anglický jazyk s vesměs nadprůměrnými výsledky. Dobré výsledky vzdělávání jsou doloženy i žákovskými pracemi, které slouží jako výzdoba školy a účastí žáků na kulturních a společenských akcích. Informace o úspěšnosti žáků na druhém stupni ZŠ a MŠ Kojetice zjišťuje a následně s nimi účelně pracuje ve spolupráci se základní a mateřskou školou v Časlavicích.

Interní hodnocení výsledků základního vzdělávání v ZŠ Třebíč vychází z průběžné analýzy výsledků žáků, včetně žáků se SVP, a opírá se o hodnocení verbálních, písemných a praktických projevů žáků. Je plošně využíváno slovní hodnocení žáků. Pedagogická rada výsledky projednává a v případě potřeby přijímá opatření. Externí hodnocení zatím nebylo, vzhledem ke krátké existenci ZŠ Třebíč, využito. O dobrých výsledcích žáků svědčí nejen rostoucí zájem o školu (počet žáků každoročně narůstá), ale také výsledky činností žáků využití k výzdobě prostor školy. Mimořádná pozornost je věnována žákům se SVP. Jejich výsledky jsou posuzovány nejen pracovníky školy, ale průběžně i pracovníky školských poradenských zařízení. Úspěšnost žáků na druhém stupni ZŠ Třebíč nemohla být prozatím posouzena, neboť žádní žáci tohoto pracoviště prozatím nepřecházeli na druhý stupeň.

Žáci obou pracovišť se podle možností účastní soutěží a olympiád. Ve školním roce 2018/2019 byli úspěšní v Olympiádě malotřídních škol. Zúčastnili se i okresního kola matematické olympiády. Škola podporuje úspěšně environmentální vzdělávání žáků (sběr papíru a bylin, třídění odpadů) a rozvoj dopravní výchovy.

Výsledky žáků ve školní družině nejsou školou systematicky sledovány. Hlavním ukazatelem jejich výsledků je velký zájem o zapojení do zájmového vzdělávání a nabízených aktivit.

Poradenské služby zajišťují v ZŠ a MŠ Kojetice ředitel školy a v ZŠ Třebíč zástupkyně ředitele. Škola cíleně a úspěšně realizuje individualizovaný přístup k žákům. V důsledku toho škola dlouhodobě neeviduje projevy sociálně patologických jevů, příznaky školní neúspěšnosti, známky šikany, ani další projevy rizikového chování.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému nárůstu počtu žáků
- ZŠ a MŠ Kojetice se přemístila do rekonstruované budovy a současně začala využívat nové místo poskytování vzdělávání v Třebíči

### **Silné stránky**

- vstřícný a současně důsledný přístup učitelek k dětem
- systematický rozvoj kognitivních funkcí žáků pomocí Feuersteinovy metody v ZŠ Třebíč
- převažující individualizovaný přístup k žákům
- kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Slabé stránky**

- pochvala neposkytující dětem konkrétní zpětnou vazbu
- nevyužívání dostupné didaktické techniky pro větší názornost výuky

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- organizačně upravit výuku části hodin tělesné výchovy
- podpořit názornost výuky využitím didaktické techniky

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád mateřské školy, ze dne 31. 8. 2017
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, ze dne 31. 8. 2017 (včetně dodatků)
3. Školní řád základní školy, ze dne 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ze dne 27. 8. 2018 (včetně dodatků)
5. Vnitřní řád školní družiny ZŠ a MŠ Kojetice, ze dne 2. 9. 2019
6. Vnitřní řád školní družiny ZŠ Třebíč, ze dne 1. 9. 2019
7. Školní vzdělávací program pro družinu ZŠ a MŠ Kojetice, ze dne 2. 9. 2019
8. Vzdělávací program školní družiny ZŠ Třebíč, ze dne 31. 8. 2019
9. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 29. 8. 2019
10. Matrika školy, školní rok 2019/2020
11. Třídní knihy, školní rok 2019/2020
12. Rozvrh hodin, rozvrh dohledů nad žáky, školní rok 2019/2020
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Zápisy z jednání provozních porad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2019/2020
16. Materiály školního poradenského pracoviště, školní rok 2019/2020
17. Doporučení školských poradenských zařízení, školní rok 2019/2020
18. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2019/2020
19. Plán DVPP, školní rok 2019/2020
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
21. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy, období 2017 – 2022
22. Koncepce rozvoje školy, období 2019 - 2020
23. Specifika výuky na pracovišti v Třebíči
24. Výkaznictví školy, školní rok 2018/2019

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**

**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Vladan Urbánek v. r.*

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

*Mgr. Eva Bekeová v. r.*

Mgr. Stanislav Novotný, školní inspektor

*Mgr. Stanislav Novotný v. r.*

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

*Bc. Alena Votavová v. r.*

V Jihlavě 22. 10. 2019

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Petr Mejzlík, ředitel školy

*Petr Mejzlík v. r.*

V Kojeticích 12. 11. 2019