

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Základní škola a Mateřská škola
Bechlín - příspěvková organizace**



1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
3	Charakteristika ŠVP.....	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	16
3.5	Začlenění průřezových témat.....	18
4	Učební plán.....	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	23
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.2	Anglický jazyk.....	92
5.3	Cizí jazyk	131
5.3.1	Německý jazyk	131
5.4	Matematika	154
5.5	Informatika	202
5.6	Prvouka.....	227



5.7	Vlastivěda	249
5.8	Přírodověda.....	269
5.9	Dějepis	287
5.10	Výchova k občanství.....	310
5.11	Fyzika	336
5.12	Chemie.....	357
5.13	Přírodopis.....	374
5.14	Zeměpis.....	419
5.15	Hudební výchova	455
5.16	Výtvarná výchova	489
5.17	Výchova ke zdraví	522
5.18	Tělesná výchova	536
5.19	Pracovní výchova.....	592
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	620
6.1	Způsoby hodnocení.....	620
6.2	Kritéria hodnocení	620



1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Základní škola a Mateřská škola Bechlín - příspěvková organizace

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Bechlín - příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bechlín 46, 411 86 Bechlín

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Adámek

KONTAKT: e-mail: reditel@skola-bechlin.cz, web: <http://www.skola-bechlin.cz/>

IČ: 72745321

IZO: 102305668

RED-IZO: 600081567

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavel Adámek

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bechlín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bechlín 85, 411 86 Bechlín

KONTAKTY:

Starosta Alexander Suchý

Obecní úřad Bechlín

Bechlín 85, 411 86 Bechlín

telefon: +420 416 844 025, +420 416 844 000

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 8

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10. 11. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16. 9. 2021



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

.....

ředitel školy
Mgr. Pavel Adámek

.....

Razítko školy



2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi menší školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy – úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (cca 400 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Základní škola má dvě neprovázané budovy, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu pomocí pracovních stanic ve specializované učebně.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

zdravověda



2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Je podkladem pro tvorbu výroční zprávy.

Vedení školy průběžně zjišťuje průběh a výsledky vzdělávání žáků, školní klima, spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími subjekty.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. Věcné podmínky - Po ukončení školního roku popíšeme, kde, co se nachází v budově školy, jak jsou rozděleny třídy, jaké opravy proběhly v posledních třech letech a co je třeba ještě opravit; vybavení učebními pomůckami, poslední kontroly a výsledky kontrol.
2. Životospráva - Správná skladba jídelníčku; pobyt žáků ve škole a venku a program; kontrola z KHS s kladným výsledkem.
3. Psychosociální podmínky - Vytvářet klidnou, příznivou atmosféru. Rodiče musí vnímat otevřenost školy obci a všem obyvatelům. Neustálý individuální přístup, tvořit žákům láskyplné prostředí.
4. Organizace vzdělávání - Vyváženost spontánních a řízených aktivit v denním programu. Umožňovat žákům dostatek času a prostoru pro výuku i odpočinek. Organizace veškerých aktivit s ohledem na uplatnění samostatné aktivity a experimentování žáků, možnost spolurozhodování žáků i respektování jejich psychomotorického tempa. Cílené vytváření podmínek pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Přiměřenou formou poučovat žáky o bezpečném chování v prostředí základní školy a při dalších aktivitách mimo areál školy a vysvětlovali jim možná rizika.
5. Řízení školy - Zaměstnanci mají možnost podílet se na řízení chodu základní školy, mají prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Práce všech pracovníků je průběžně hodnocena. Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke



spolupráci byli zapojováni také rodiče žáků. Základní škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Logopedická péče apod.

6. Personální a pedagogické zajištění - Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají, účastní se přednášek s pedagogickou tematikou a s tematikou projektování.
7. Spoluúčast rodičů - Rodiče mají možnost podílet se na dění v základní škole, mohou volně vstupovat do tříd, zapojovat se podle svých zájmů do různých projektů školy. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Učitelé s rodiči konzultují výchovné záměry a výsledky vzdělávání žáka.
8. Výsledky vzdělávání - Průběh a výsledky vzdělávání hodnotíme jako uspokojivé, je kladně oceněno i ze strany rodičů. Vzdělávací program školy tvořili společně všichni pedagogové ZŠ. Vycházeli jsme především z manuálu Rámcového vzdělávacího programu, využívali jsme znalosti z četby odborné a metodické literatury, z různých seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,



podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

Hodnocení, evaluace ředitelem školy

a) ředitel hodnotí nejen svoji vlastní práci, ale hodnotí práci pedagogů /hospitace/ a provádí kontrolu provozních zaměstnanců



b) o těchto činnostech vede záznamy – záznamy o hospitaci a kontrole pedagogů, kontroly provozních pracovníků

c) ze získaných poznatků vyvozuje závěry pro další postupy a práci

d) na základě hodnocení od učitelek zpracovává závěrečnou zprávu „**Evaluace funkčnosti ŠVP**“

Evaluace, hodnocení na provozní úrovni

- hodnotí plnění všech úkolů daných pracovní náplní
- dodržování organizačního řádu školy, pracovní dobu a všechny úkoly vyplývající z pracovní náplně
- hodnotí zdravotně hygienické zařízení, žákovský i ostatní nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek
- hodnotí vztahy mezi rodiči a školou.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.



2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 13 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 10.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projektové vyučování je jednou z alternativ k frontální výkladové metodě výuky. Žáci jsou postaveni před problém a jejich úkolem je nalézt řešení. Existuje zadání a je určen žádoucí výsledek, výstup atd. Téma problému může přesahovat do různých předmětů i do různých tříd. Strategii a postup práce může učitel více či méně usměrňovat, obecně se však při této metodě jeho role výrazně mění, omezuje se na poradce a konzultanta. Výhodou této metody je celostní pohled na problémy, aplikace nabytých vědomostí z různých předmětů, rozvoj samostatného, kritického a kreativního myšlení a v kombinaci se skupinovou prací také rozvoj sociálních dovedností.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech.

Pořádáme kulturně vzdělávací, ozdravné nebo sportovně zaměřené pobyty (plavecké, bruslařské kurzy, atletickou olympiádu a účastníme se sportovního klání málotřídních škol, pravidelné vycházky a exkurze do okolí). Škola vyjíždí na ozdravné pobyty, řadu vlastivědných, poznávacích exkurzí. Dlouhodobě pracujeme na tvorbě kolektivů, týmu a respektování druhých.



3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné - rozšířená výuka informatiky.

Hlavním cílem je snaha vytvářet podnětné, příjemné, klidné, rodinné, moderní prostředí s kvalitní výchovnou a vzdělávací prací, v němž budou žáci získávat nejen základní všeobecné vzdělání, ale především budou schopni samostatně přemýšlet, svobodně se rozhodovat, komunikovat s okolím, budou jednat podle obecně platných mravních zásad a budou schopni úspěšně se prosadit v budoucím životě. Náš ŠVP vychází z podmínek regionu, ve kterém se naše škola nachází – tedy úpatí hory Říp, Podřipsko. Zaměření ŠVP je tedy v duchu tradic, historie, národnostního cítění – zároveň kladení důrazu na protipól, tzn. tolerance k ostatním národům na principu „poznej sám sebe, pak lépe pochopíš druhé“. Smyslem vzdělávání je naučit se smysluplně vyplnit volný čas „poznávej svět a život kolem sebe – poznání otvírá obzor“.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• individuálním přístupem maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch• vedeme žáky k sebehodnocení• vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k plnění úkolu
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života• motivujeme žáky navozením určitého problému, se kterým se mohou setkat v praktickém životě
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu• vedeme žáky k podporování přátelských vztahů ve třídě• začleňováním metod kooperativního učení vedeme děti ke spolupráci ve vyučování
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• využíváme při vyučování skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů ostatních lidí (národnostních, kulturních)
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">• učitel vede žáky k organizování a plánování učení



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• učitel požaduje dodržování vymezených pravidel a dohodnutých postupů

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování



podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Instituce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (zvláště PPP Roudnice nad Labem a PPP Litoměřice), speciálně pedagogickými centry (zvláště SPC Litoměřice). Spolupráce má podobu konzultační, ať již se jedná o konzultace o výsledcích vyšetření, semináře pro pedagogické pracovníky, konzultační činnost pracovníků poradny přímo ve škole).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za poskytování poradenských služeb a komunikaci se školskými poradenským zařízeními odpovídá ředitel školy. Zodpovídá také za zajištění poradenských služeb kompetentními odborníky, kteří splňují kvalifikační požadavky zákona o pedagogických pracovnících, či si vzdělání v oblasti specializovaných činností doplňují.

Pracovníci školního poradenského pracoviště:

- ředitel školy – koordinátor školního poradenského pracoviště, výchovný a kariérový poradce
- školní metodik prevence

Pracovníci, kteří se podílejí na poradenských službách a vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole:

- zástupkyně ředitele školy
- třídní učitelé
- učitelé pedagogické intervence



Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

• střídání forem a činností během výuky, • u mladších žáků využívání skupinové výuky • postupný přechod k systému kooperativní výuky, • v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, • změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, • nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka, • organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

v oblasti metod výuky:

• respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, • metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, • důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, • respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, • podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti), • individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.) • respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů, • zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy, • intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

• redukce učiva (dílčích výstupů) v rámci školního vzdělávacího programu podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka, • zadávání specifických úkolů, projektů (na jednodušší a konkrétnější úrovni).

v oblasti hodnocení:

• využívání různých forem hodnocení žáka, • hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka), • práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, • podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení), • zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání, • z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činností vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, • formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní, • celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.



3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.



Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Instituce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (zvláště PPP Roudnice nad Labem a PPP Litoměřice), speciálně pedagogickými centry (zvláště SPC Litoměřice). Spolupráce má podobu konzultační, ať již se jedná o konzultace o výsledcích vyšetření, semináře pro pedagogické pracovníky, konzultační činnost pracovníků poradny přímo ve škole).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za poskytování poradenských služeb a komunikaci se školskými poradenským zařízeními odpovídá ředitel školy. Zodpovídá také za zajištění poradenských služeb kompetentními odborníky, kteří splňují kvalifikační požadavky zákona o pedagogických pracovnících, či si vzdělání v oblasti specializovaných činností doplňují.

Pracovníci školního poradenského pracoviště:

- ředitel školy – koordinátor školního poradenského pracoviště, výchovný a kariérový poradce
- školní metodik prevence

Pracovníci, kteří se podílejí na poradenských službách a vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole:

- zástupkyně ředitele školy
- třídní učitelé
- učitelé pedagogické intervence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů



příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	M, Tv	Aj, M, Hv, Tv	Čj, M, Vv	M, Vv	Čj, M, Inf, Tv, Pv	M, Inf, Vv, Tv, Pv	M, Inf, Vv, Tv	M, Inf, Vv, Tv, Nj
Sebepoznání a sebepojetí					Pří	Vkz, Hv, Tv	Vkz, Hv, Tv	Ch, Př, Aj, Hv, Vv, Tv, Vko	Hv, Vv, Tv, Pv, Vko
Seberegulace a sebeorganizace	M			Tv, Pv	Tv, Pv	Tv, Pv	Vkz, Vv, Tv, Pv	Př, Tv, Vko, Nj	Tv
Psychohygiena	Pv	Pv	Aj	Aj	Aj	Vkz, Hv, Vv, Tv, Pv	F, Vkz, Aj, Hv, Tv, Pv	Př, Tv	Tv
Kreativita	Vv	Vv	Vv	Aj, Inf	Aj, Inf	M, Inf, Hv, Vv, Tv, Pv	F, Čj, M, Inf, Hv, Vv, Tv, Pv	Čj, M, Inf, Hv, Vv, Tv, Nj	F, Ch, Čj, Inf, Hv, Vv, Tv
Poznávání lidí				Pří	Tv	Tv	Vkz	Př, Aj, Nj	F
Mezilidské vztahy		Prv		Pří	Pří	Vkz, Tv	F, Vkz, Tv	F, Př, Tv, Vko	Tv, Vko
Komunikace	Tv	Čj, Prv	Čj	Aj, Vv, Tv	Vv	Hv, Tv, Pv	Vkz, Čj, Inf, Hv, Tv, Pv	F, Př, Čj, Hv, Vv, Tv, Vko	F, Čj, Inf, Hv, Vv, Tv, Pv
Kooperace a kompetice	Pv	Tv	Tv	Aj	Aj	Hv, Tv	Vkz, Hv, Tv	Př, Hv, Tv	Hv, Vv, Tv, Pv, Vko



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Pří	Pří	Čj , Inf , Pv	F , Inf , Pv	Inf , Tv , Vko	F , Ch , Inf , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika				Pří	Pří	Vkz		Ch , Tv	Tv , Pv , Vko
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Vv	Čj , Prv , Vv	Čj , Prv , Vv	Pří , Tv	Vl				Vko
Občan, občanská společnost a stát	Tv		Aj	Vl	Čj , Vl			D	D
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl			D , Vko	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	Vl	Vl	D			D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Prv , Hv	Hv	Hv		Aj , Vl , Hv	F , Aj , D	F , Aj , D	Z , Nj	Aj , Nj
Objevujeme Evropu a svět	Vv	Vv	Vv , Pv	Pv	Vl , Pv		F	Z	
Jsme Evropané					Vl	D	D	F , Z , D , Vko	Čj , D , Vko
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv	Prv , Hv	Hv	Čj , Vv	Čj , Vv	D	Aj , D	Čj	Vko
Lidské vztahy	Čj	Čj , Prv	Čj , Hv , Pv	Čj , Vl , Pří , Hv , Pv	Vl , Pří , Hv , Tv , Pv	Vkz , Čj	Vkz , Čj	Př	Vv , Vko
Etnický původ				Čj	Vl , Hv		Vkz , D	Př , Vko	
Multikulturalita					Pří	Čj , D	Z	Z	Z , Čj
Princip sociálního smíru a solidarity		Tv	Tv						Vko
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Prv , Vv , Pv	Prv , Vv	Prv , Vv	Pří , Vv	Vv	F , Z	Př , Vv	Ch	Ch
Základní podmínky života	Hv	Prv , Hv , Pv	Prv , Hv	Pří	Pří	Př , Vkz , Z , Pv	F , Vkz	F , Ch , Př	F , Ch , Př , Pv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	VI , Pří	VI , Pří	F , Vkz , Z , Pv	F , Př , Z	F , Ch , Z , Vko	F , Ch , Z , Pv
Vztah člověka k prostředí	Tv	Prv	Prv , Pv	Pv	Pv	F , Vkz , Z , Aj	Z	F , Ch , Z , Vv , Vko	F , Ch , Př , Z , Aj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Čj	VI , Hv	Čj	Vkz , Čj	Př	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj		Vkz	Vkz	Př , Aj	Ch
Stavba mediálních sdělení				Vv	Vv	Vkz		Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv			Vv			Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				VI , Hv	Čj , VI	Vkz			Ch
Tvorba mediálního sdělení				Pv	Hv , Pv	Vv	Čj	Čj	Čj
Práce v realizačním týmu				Hv , Pv	Pv	Inf	Inf	Inf	Tv



3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis



4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+1	5+2	5+2	33+7	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3+1	3	3	12+2
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1+1	2+1	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1+1	0+2	1+3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1	1	1	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	2	1+1	0+2	5+3
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Na 1. stupni je disponibilní časová dotace využita k posílení vyučovacích předmětů vzniklých ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace - 7 hodin, Matematika a její aplikace - 4 hodina, Člověk a jeho svět - 4 hodiny, Informatika - 1 hodina. Anglický jazyk je zařazen do učebního plánu od 3. ročníku a je standardně dotován 3 hodinami.

Na 2. stupni je disponibilní časová dotace využita k posílení vyučovacích předmětů vzniklých ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace - 7 hodin, Matematika a její aplikace - 1 hodina, Člověk a příroda - 3 hodiny, Informatika - 4 hodiny, Umění a kultura - 3



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

hodiny. Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vyučuje se v 8. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro realizaci průřezových témat a profilaci školy.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova není vyučován jako samostatný předmět, ale je začleněn do předmětů ostatních.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má na 1. a 2. stupni komplexní charakter. Soustředí složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.

Ve všech ročnících se realizují průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni je naším hlavním cílem naučit žáky číst a psát a tím jim vytvořit základní vzdělávací nástroje. Velký důraz klademe na čtení s porozuměním. Na 2. stupni je naším hlavním cílem prohlubovat a rozšiřovat znalosti mateřského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Aktivně se snažíme u žáků dále rozvíjet a obohacovat stávající slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k poznávání struktury jazyka a k rozvíjení komunikačních dovedností. Zároveň se budeme podílet na rozvoji myšlení a prohlubování jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáky učíme vybírat jazykové prostředky, vhodně s nimi pracovat a orientovat se v základních stylistických a literárních útvarech. Učivo literární a slohové zpestříme užitím multimediálních prostředků. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace je 40 hodin týdně na 1. stupni a 20 hodin týdně na 2. stupni.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Český jazyk a literatura• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">• vede žáky ke zdokonalování čtení• učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci• učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu• žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyuč. procesu
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry• žáci si vzájemně radí a pomáhají
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory• naslouchá druhým a účinně se zapojuje do diskuze, argumentuje, využívá komunikační a informační prostředky• získané dovednosti využívá k vytváření vztahů a k soužití v kolektivu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• učitel organizuje práci ve skupinách• vede ke spolupráci na vytváření pravidel práce v týmu• podporuje sebedůvěru
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none">• učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Obsahové zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost• a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none">• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků:</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:</p> <p>Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů</p> <p>Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka).</p> <p>Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.</p> <p>Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“</p> <p>Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace.</p> <p>Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	písmena a hlásky
	umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat	písmena a hlásky čtení, praktické čtení, pozorné, orientační, postupně plynulé
	umí skládat slabiky, slova	čtení, praktické čtení, pozorné, orientační, postupně plynulé
	čte slabiky a slova	čtení, praktické čtení, pozorné, orientační, postupně plynulé
	tvoří jednoduché věty	čtení, praktické čtení, pozorné, orientační, postupně plynulé
	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	mluvený projev, dýchání, výslovnost
	rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	mluvený projev, dýchání, výslovnost



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	dodržuje základní hygienické návyky, správné sezení	psaní, zákl. hygienic. návyky / sezení, držení ps. náčiní, hygiena zraku, technika psaní úhlednost, čitelnost, úprava
	rozlišuje psací a tiskací písmena	psaní, zákl. hygienic. návyky / sezení, držení ps. náčiní, hygiena zraku, technika psaní úhlednost, čitelnost, úprava
	umí napsat psací velká a malá písmena	psaní, zákl. hygienic. návyky / sezení, držení ps. náčiní, hygiena zraku, technika psaní úhlednost, čitelnost, úprava
	umí napsat písmena, slabiky, jednoduchá slova a věty	psaní, zákl. hygienic. návyky / sezení, držení ps. náčiní, hygiena zraku, technika psaní úhlednost, čitelnost, úprava
	dokáže zvládnout opis, přepis, jednoduchý diktát a zkontrolovat si ho	psaní, zákl. hygienic. návyky / sezení, držení ps. náčiní, hygiena zraku, technika psaní úhlednost, čitelnost, úprava
	umí tvořit smysluplné věty	naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem, na slyšené reagovat otázkami pozdrav, oslovení, omluva, prosba apod.
	dokáže dramatizovat jednoduchý text	naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem, na slyšené reagovat otázkami pozdrav, oslovení, omluva, prosba apod.
	dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obr. osnovy	naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem, na slyšené reagovat otázkami pozdrav, oslovení, omluva, prosba apod.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	1. ročník	
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	volí vhodné verbální prostředky řeči ve školních i mimoškolních situacích, respektuje základní pravidla rozhovoru	naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem, na slyšené reagovat otázkami pozdrav, oslovení, omluva, prosba apod.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte ve vhodném frázovacím tempu přiměřené texty	poslech lit. textů, naslouchání přednes, volná reprodukce, dramatizace, výt. vyjádření rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadel. předst., herec, rým
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného textu	poslech lit. textů, naslouchání přednes, volná reprodukce, dramatizace, výt. vyjádření rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadel. předst., herec, rým
	naučí se z paměti jednoduchou básničku	poslech lit. textů, naslouchání přednes, volná reprodukce, dramatizace, výt. vyjádření rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadel. předst., herec, rým
	dokáže báseň recitovat	poslech lit. textů, naslouchání



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		přednes, volná reprodukce, dramatizace, výt. vyjádření
		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadel. předst., herec, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání, pozornost, soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola, v rámci třídního kolektivu výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti, demokratické vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, principy slušného chování, tolerance, etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obr. osnovy	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
čte slabiky a slova	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zřetelně vyslovuje
dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obr. osnovy	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou intonaci	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	umí naslouchat přednesu	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	rozlišuje poezii a prózu	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	dokáže přečtený text vyprávět	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky	hlásky, sluchové rozlišení, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, intonace, tempo
	měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	hlásky, sluchové rozlišení, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, intonace, tempo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	hlásky, sluchové rozlišení, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, intonace, tempo
	umí rozdělit slova na slabiky	slabiky
	umí rozdělit slovo na konci řádku	slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	2. ročník	
slovesch; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovesch; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	věty
	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slabiky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadné, nadřazená a podřazená	slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
	umí ze slov tvořit smysluplné věty	věty vyjadřovací schopnosti
	rozlišuje vlastní jména osob, zvířat	věty vyjadřovací schopnosti
		věty



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	poznává párové souhlásky – spodobu na konci slov	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věty vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věty
	pozná konec věty a začátek věty následující	věty
	rozlišuje druhy vět – podle obsahu / ozn., rozk., tázací, práci /	věty
	zná a správně používá interpunkční znaménka	věty
	umí seřadit věty v textu	věty
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věty
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyjadřovací schopnosti
	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřovací schopnosti praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<p>věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p>vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu,</p> <p>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	abeceda – psaní
	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vypravování
	umí se spisovně vyjadřovat ve větách	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
	je schopen vyjádřit svůj názor, pocity	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vypravování
	podle obrázkové osnovy vypráví děj	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vypravování
	umí naslouchat druhému	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
		věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládne správné tvary písmen, opis a přepis jednoduchých textů	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít a společně se podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	umí číst potichu i nahlas	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	orientuje se v textu	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	využívá četbu jako zdroj poznatků	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	čte s porozuměním	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
	umí reprodukovat text	vyjadřovací schopnosti



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyjadřovací schopnosti
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	vyjmenovaná slova
	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vyjadřovací schopnosti
	zná obojetné souhlásky	znělé a neznělé souhlásky
	zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis	vyjmenovaná slova
	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	znělé a neznělé souhlásky
	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky
	pozná podstatné jméno	podstatná jména
	umí určit rod, číslo, pád pod. jm.	podstatná jména



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	podstatná jména
	pozná sloveso	slovesa
	umí určit osobu, číslo a čas u sloves	slovesa
	určí slovní druhy – předložky a spojky	ostatní slovní druhy
	pozná předložky a umí je napsat s pod. jménem	ostatní slovní druhy
	zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	slova souznačná a protikladná
	umí abecedu	abeceda
	umí řadit slova podle abecedy	abeceda
	orientuje se v textu slyšeném i čteném	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
	je schopen vypravovat podle osnovy	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<p>vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu,</p> <p>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>
	umí věrohodně popsat předmět	<p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p>vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu,</p> <p>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>
	umí telefonovat	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vypravování zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
	dbá na úpravu v sešitě	psaní písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se a rozlišuje slovní druhy	seznámení se slovními druhy pozná podstatná jména, slovesa, předložky
	pozná přídavná jména, příslovce, číslovky, zájmena, částice, citoslovce	ostatní slovní druhy
	rozliší stavbu věty jednoduché a souvětí	věta jednoduchá, souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	3. ročník
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít a společně se podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonických vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, lidská solidarita	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> tvaruje papír

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace	mateřský jazyk
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozliši větu jednoduchou a souvětí	věta, souvětí zákl. sklad. dvojice
		věta, souvětí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché	zákl. sklad. dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	seznáme se s pravidlem shody přísudku s podmínkem	věta, souvětí zákl. sklad. dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	z vět jednoduchých vytvoří souvětí	věta, souvětí zákl. sklad. dvojice
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	slovo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		význam slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	slovo význam slov
	rozlišuje ohebná a neohebná	slovo význam slov
	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná vzory podstatných jmen	podstatná jména
	umí určit rod, číslo, pád a vzor	podstatná jména



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	umí skloňovat podstatná jména podle vzorů	koncovky podst. jmen
	píše správně zeměpisné názvy	vlastní jména
	pozná zvrtná slovesa, neurčitek	slovesa
	umí určit osobu číslo a čas	slovesa
	umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	časování sloves
	umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)	abeceda
	správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně	pravopis skupin
	umí uvést příklady užití ve větách	pravopis skupin
	umí vypravovat podle osnovy	vyjadřovací schopnosti
	umí popsat jednoduchou věc	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	4. ročník	
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí se vyjádřit v běžných situacích	komunikační pravidla
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	4. ročník	
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
	zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	úhledný a čitelný pís. projev přímá řeč
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu	pozorné čtení s porozuměním literární výchova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, přednes básní	pozorné čtení s porozuměním literární výchova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší podstatné a okrajové informace	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat si zápis do deníku	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
	seznámí se s autory dětských knih	pohádka, povídka, bajka, spisovatel, básník, verš, rým



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	používá elementární literární pojmy	pohádka, povídka, bajka, spisovatel, básník, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání Vlastního kulturního zakotvení – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnost žáka, dovednosti pro učení a dovednost zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení, fungování a vliv médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
mediálních sdělení – reklama		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí popsat jednoduchou věc	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života
umí popsat jednoduchou věc	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná svou obec, umí se v ní orientovat. Zná její stručnou minulost, význačné budovy. Umí vyhledat dopravní spojení mezi sousedními obcemi. Umí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyhledat své bydliště na mapě. Zná místní pojmenování přírodních lokalit v okolí obce.
při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná hlavní město ČR a umí o něm stručně vyprávět (historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu, Slezsko. Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny, hospodářství...), zná významná města ČR. Umí najít na mapě Evropy ČR a sousední státy. Chrání životní prostředí, zná pojmy národní park, chráněná přírodní rezervace, chráněná krajinná oblast a ví, jak se chovat.
při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Zná hlavní město ČR a umí o něm stručně vyprávět (historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko. Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny, hospodářství, cestovní ruch, rekreace,), zná významná města ČR.
dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat si zápis do deníku	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zvládne obtížnější práce s linií
umí popsat jednoduchou věc	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná kompenzační a relaxační cviky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná pojmy rým, verš, sloka	zákl. literární pojmy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text	technika mluveného projevu, úprava textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytvoří zkrácený zápis textu	technika mluveného projevu, úprava textu
	recituje básně (přiměřené věku)	výslovnost, dýchání
	dokáže zdramatizovat vhodný text	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu k popisu a vyprávění	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
	jasně a srozumitelně se vyjadřuje podle osnovy	vyjadřovací schopnosti



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	formální úprava textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	formální úprava textu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit všechny slovní druhy	slovní druhy
	určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen	koncovky podst. jmen
	podst. jm. skloňuje podle vzorů	koncovky podst. jmen
	určí druhy přídavných jmen	koncovky příd. jmen
	zná gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích příd. jmen, stupňování příd. jmen	koncovky příd. jmen
	pozná základní druhy zájmen a číslovek	slovní druhy
	časuje slovesa ve všech časech ozn. způsobu	způsoby u sloves
	pozná všechny slovesné způsoby	způsoby u sloves
	pozná zvrtné sloveso	způsoby u sloves
	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	tvary sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit	tvary sloves
	rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	užívání přímé řeči



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	umí užít přímou řeč ve vypravování	užívání přímé řeči
	pozná podmět a přísudek	shoda přísudku s podmětem
	rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný	shoda přísudku s podmětem
	užívá shodu přísudku s podmětem	pravidla pravopisu
	určí větu řídicí a závislou	skladba
	určí větu hlavní a vedlejší	souvětí
	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí
		užívání vhodných spojovacích výrazů
	správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky	pravopis vlastních jmen
	správně píše názvy uměleckých děl	pravopis vlastních jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
technika mluveného projevu, vyjadřování se k daným tématům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
lidské vztahy, multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
práce v realizačním týmu, tvorba sdělní		

Mezipředmětové závislosti



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> prohloubí si zdokonalí techniky malby z 1.období
správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Ví, co je vlast a národ. Umí vysvětlit význam prezidenta, vlády, parlamentu. Zná demokratická práva občanů, památná místa ČR, státní svátky. Rozeznává pojmy státní správa samospráva. Zná symboly našeho státu.
správně píše názvy uměleckých děl	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
napiše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná pojmy z pravidel sportů a soutěží

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čte pozorně, přiměřeně rychle a orientuje se v textu	čtení praktické - pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu čtení věcné - vyhledávání informací v textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává v textu informace	čtení věcné - vyhledávání informací v textu čtení jako zdroj informací - výpisky, výtah



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vysvětlí rozdíl mezi výpisky a výtahem	čtení jako zdroj informací - výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem, nachází hlavní myšlenky textu a pořizuje výpisky formou hesel nebo vět	encyklopedická hesla
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypracuje výtah a výpisky daného textu	čtení jako zdroj informací - výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	napíše encyklopedické heslo o významné osobnosti	encyklopedická hesla
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní	vyhledává informace o osobnosti v naučné literatuře nebo na internetu	čtení jako zdroj informací - výpisky, výtah



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	6. ročník	
myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	je veden k empatii	naslouchání praktické - výchova k empatii
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	naslouchá soustředěně a aktivně	naslouchání věcné - soustředěné a aktivní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dodržuje komunikační normy	mluvený projev - zásady dorozumívání; zásady kultivovaného projevu; mluvní cvičení (připravený a nepřipravený projev)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně a výstižně	mluvený projev - zásady dorozumívání; zásady kultivovaného projevu; mluvní cvičení (připravený a nepřipravený projev)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá vhodné verbální, nonverbální a paralingvální prostředky v mluveném projevu (připraveném i nepřipraveném)	vypravování - seznámení s útvarem, časová posloupnost, osnova, dějová slovesa
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	na příkladech ilustruje funkci slohového útvaru	vypravování - seznámení s útvarem, časová posloupnost, osnova, dějová slovesa



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytvoří na základě pochopení textu osnovu	vypravování - seznámení s útvarem, časová posloupnost, osnova, dějová slovesa
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dodržuje časovou posloupnost při vypravování	vypravování - seznámení s útvarem, časová posloupnost, osnova, dějová slovesa
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vysvětlí funkci popisu	popis a jeho funkce; popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popíše daný předmět	popis a jeho funkce; popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popíše vybranou osobu	popis a jeho funkce; popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zpracuje jednoduchý pracovní postup	popis a jeho funkce; popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vytvoří reklamu nebo napíše propagační leták	reklamní a propagační texty



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	jazyk a jeho útvary - národní jazyk, mateřský jazyk, nářečí, obecná čeština; skupiny jazyků; jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje nářečí a obecnou češtinu	jazyk a jeho útvary - národní jazyk, mateřský jazyk, nářečí, obecná čeština; skupiny jazyků; jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a slovníkem spisovné češtiny	jazyk a jeho útvary - národní jazyk, mateřský jazyk, nářečí, obecná čeština; skupiny jazyků; jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	roztřídí fonetické složení českého jazyka	zvuková stránka jazyka - hláskosloví; modelace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka - hláskosloví; modelace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dbá na správnou výslovnost slovního přízvuku	zvuková stránka jazyka - hláskosloví; modelace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	naslouchá věcně a kriticky mluvenému projevu	zvuková stránka jazyka - hláskosloví; modelace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný
		zvuková stránka věty - větná melodie, důraz, tempo, pauzy a frázování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	přiměřeně používá zvukové prostředky při čtení a mluveném projevu	zvuková stránka jazyka - hláskosloví; modelace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný



Český jazyk a literatura	6. ročník	
		zvuková stránka věty - větná melodie, důraz, tempo, pauzy a frázování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	odvozuje vhodné mluvnické varianty	tvoření slov - odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	provede slovotvorný rozbor jednotlivých slov	slovotvorný rozbor
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvede různé varianty příbuzných slov	slova příbuzná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	provede morfemický rozbor jednotlivých slov	rozbor stavby slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický	pravopis související se stavbou slova



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	6. ročník	
rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	rozpozná přenesená pojmenování, zejména ve frazémehch	ustálená slovní spojení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	popíše různé tvary podstatných jmen	tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména (druhy a tvary podstatných a přídavných jmen, stupňování přídavných jmen)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	popíše různé tvary přídavných jmen	tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména (druhy a tvary podstatných a přídavných jmen, stupňování přídavných jmen)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá jmenných tvarů přídavných jmen	tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména (druhy a tvary podstatných a přídavných jmen, stupňování přídavných jmen)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	charakterizuje funkčnost jednotlivých ohebných slovních druhů	tvarosloví - zájmena, číslovky, slovesa (druhy zájmen, skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích, druhy číslovek, slovesný způsob a čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná druhy číslovek	tvarosloví - zájmena, číslovky, slovesa (druhy zájmen, skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích, druhy číslovek, slovesný způsob a čas)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vhodně používá slovesné tvary	tvarosloví - zájmena, číslovky, slovesa (druhy zájmen, skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích, druhy číslovek, slovesný způsob a čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary	tvarosloví - zájmena, číslovky, slovesa (druhy zájmen, skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích, druhy číslovek, slovesný způsob a čas)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vysvětlí základní principy větné skladby	stavba větná - základní větné členy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	provede rozbor věty jednoduché	stavba větná - rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvede základní principy odlišnosti věty jednoduché a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí základní vztah věty hlavní a věty vedlejší	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	podle zadání sestaví vhodnou větu vedlejší či souvětí	tvoření vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis	pravopis syntaktický
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede jednotlivé typy literatury	seznámení s rozdělením literatury



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	popíše druhy rýmů	nonsensová poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	porovná rozdíly a podobnosti přečtených textů	pověsti a historická literatura - pohádka, báje, pověst
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje způsoby interpretace dávných příběhů	staré příběhy z Čech a Moravy - pověsti a balady
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje v literatuře použité vztahy mezi světem lidským a zvířecím	svět lidí a svět zvířat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	tvořivé činnosti s literární textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky textu	záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk	interpretuje smysl díla	interpretace, přednes a dramatizace literárních textů



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	6. ročník	
literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	volně interpretuje texty autorů epických žánrů	pověsti a historická literatura - pohádka, báje, pověst
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	interpretuje základní principy dobrodružné literatury	dobrodružná literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vlastními slovy interpretuje obsah libovolné knihy pro mládež	literatura pro děti a mládež
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo	referát z vlastní četby
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na příkladech ilustruje různé formy přístupu k historii a cestopisu	cestopisy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvede nejdůležitější autory bajek	svět lidí a svět zvířat
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	popíše jednotlivé typy knih pro děti	literatura pro děti a mládež



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovná jazykové prostředky autorů humoristické prózy	humoristická próza
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	posoudí rozdíl mezi humoristickou literaturou ve formě básně či prózy	humoristická próza humoristická poezie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v knihovně	návštěva knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	hodnotí informace z textu	čtení kritické - analýzy a hodnocení textu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	7. ročník	
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	na základě vlastního uvážení sestaví popis zvolené osoby	popis osoby
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	naslouchání kritické - objektivní a subjektivní sdělení; komunikační záměr mluvčího
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se výstižně vhodnými jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci	zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje připravený a nepřipravený projev	zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	popíše jednotlivé druhy popisu osoby	komunikační žánry (připravený a nepřipravený projev, popis osoby)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	porovná rozdíl mezi typy životopisů	životopis - souvislý, strukturovaný



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	popíše funkci přímé řeči ve vypravování	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří vlastní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše pravidla společenské nebo sportovní hry	návod a popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše popis zvoleného pracovního postupu	návod a popis pracovního postupu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří vlastní subjektivně zabarvený popis	umělecký popis - líčení (subjektivně zabarvený popis)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	charakterizuje podle vlastních schopností vybraný objekt (člověk, zvíře, nadpřirozená bytost)	charakteristika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vysvětlí odlišnosti subjektivně zabarveného popisu	umělecký popis - líčení (subjektivně zabarvený popis)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše životopis dle vlastní volby	životopis - souvislý, strukturovaný
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypracuje výtah z určeného textu	životopis - souvislý, strukturovaný
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo	odliší důležité informace od irelevantních	práce s informacemi (výtah, výpisky, grafy)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	7. ročník	
porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	charakterizuje systémy skloňování základních ohebných slovních druhů	tvarosloví - podstatná jména (skloňování vlastních jmen, názvy osob, názvy zeměpisné, psaní víceslovných vlastních názvů) tvarosloví - přídavná jména (jmenné tvary přídavných jmen) tvarosloví – zájmena tvarosloví - slovesa (slovesný rod)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	na příkladech popíše způsob užití jmenných tvarů adjektiv	tvarosloví - přídavná jména (jmenné tvary přídavných jmen)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	roztřídí jednotlivé druhy zájmen	tvarosloví – zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí rozdíl mezi slovesným rodem činným a trpným	tvarosloví - slovesa (slovesný rod)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje různé tvary příslovce a určí je v textu	tvarosloví - příslovce (tvoření příslovce, stupňování)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy číslovek	tvarosloví - číslovky



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	najde rozdíl mezi foneticky stejně znějících slov	pravopis - výjimky z vyjmenovaných slov, předpony s- a z-, psaní souhláskových skupin
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	k daným příkladům vytvoří vhodné synonymum, antonymum	nauka o slově - význam slov (synonyma, antonyma, homonyma)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvede příklad homonym	nauka o slově - význam slov (synonyma, antonyma, homonyma)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe význam slov	nauka o slově - význam slov (synonyma, antonyma, homonyma)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	charakterizuje věty jednoduché podle postavení podmětu a přísudku	stavba větná - věty jednočlenné a dvojčlenné, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí větu hlavní a vedlejší	stavba větná - věty jednočlenné a dvojčlenné, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí konkrétní druh věty vedlejší	stavba větná - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje literární druhy	hravá poezie a próza
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvede způsoby odvozování substantiv a adjektiv	slovní zásoba - tvoření slov (odvozování předponami a příponami, odvozování substantiv a adjektiv, skládání slov, skládání slov, slova zkratková)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,	charakterizuje význam slov skládaných	slovní zásoba - tvoření slov (odvozování předponami a příponami, odvozování substantiv a adjektiv, skládání slov, skládání slov, slova zkratková)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	7. ročník	
rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	popíše možnosti různých typů odvozování	slovní zásoba - tvoření slov (odvozování předponami a příponami, odvozování substantiv a adjektiv, skládání slov, skládání slov, slova zkratková)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	uvede příklady slov zkratkových	slovní zásoba - tvoření slov (odvozování předponami a příponami, odvozování substantiv a adjektiv, skládání slov, skládání slov, slova zkratková)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	hravá poezie a próza
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vysvětlí význam přátelství a lásky v lidském životě	o přátelství a lásce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v základních dílech starověku	staré příběhy - eposy, bajky, pohádky, pověsti



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede významné představitele literárních druhů a žánrů	staré příběhy - eposy, bajky, pohádky, pověsti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje osudy hrdinů v přečtených ukázkách	osudové příběhy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo	referát z vlastní četby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovná přístup jednotlivých autorů k obdobnému tématu	příběhy ze života
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede základní principy sci-fi a jeho představitele	sci-fi
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede principy humoristické literatury a její představitele	literatura humoristická
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se ve struktuře literárního díla	struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvede rozdíl mezi věcnou a uměleckou literaturou	literatura umělecká a věcná



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	formuluje ústně nebo písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení	zhlédnutí a návštěva divadelního nebo filmového představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozzvíjí svoje emocionální a estetické vnímání	čtení prožitkové
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozvíjí emocionální a estetické vnímání	naslouchání zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	napiše žádost vybranému úřadu nebo organizaci	žádost
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	na příkladech ilustruje základní rozdělení jazyka	nauka o slově - slovní zásoba, tvoření slov, obohacování slovní zásoby, slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	charakterizuje literární osobnost	charakteristika literární osobnosti
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vysvětlí funkci výkladu a jeho praktického uplatnění	výklad - seznámení se slohovým útvarem
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dá do souvislosti fakta podle zadaného tématu	výklad - seznámení se slohovým útvarem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	referát a recenze



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p> <p>EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p> <p>EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p>	vyjadřuje svůj postoj a názor na dané téma	úvaha
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	samostatně napíše přihlášku na libovolnou adresu	přihláška
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	popíše, jak prostřednictvím objednávky požádat o výrobek nebo službu	objednávka
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	napíše recenzi na jím zvolený text či jeho filmové zpracování	referát a recenze
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	charakterizuje základní principy žánru	žádost



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše úvahu o libovolném tématu	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše pozvánku na jeho soukromou osobní akci	pozvánka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá správné spisovné tvary ve slovech cizího původu	tvarosloví - podstatná jména - skloňování jmen přejatých, skloňování jmen latinského a řeckého původu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí funkci neohebných slovních druhů	tvarosloví - neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší jednotlivé neohebné slovní druhy a určí je v textu	tvarosloví - neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně aplikuje koncovky přídavných jmen	tvarosloví - přídavná jména - přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyskloňuje zájmena ukazovací	tvarosloví - zájmena - skloňování zájmen ukazovacích



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	v udaném pádu vhodně zvolí spisovný tvar číslovky	tvarosloví - číslovky (spisovné tvary ve spojení slov)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí rozdíl mezi videm dokonavým a nedokonavým	tvarosloví - slovesa - slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ilustruje jednotlivé možnosti stavby věty jednoduché	stavba větná - věta jednoduchá (základní rozvíjející několikanásobné větné členy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná souvětí souřadné a podřadné	souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí a vytvoří jednotlivé druhy vedlejších vět	druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí jednotlivé významové poměry	souvětí souřadné - významové poměry mezi větami hlavními
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvede příklady poměru mezi větami hlavními	souvětí souřadné - významové poměry mezi větami hlavními
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dá do souvislosti interpunkci ve větě jednoduché a souvětí	interpunkce v souvětí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	posoudí význam biblického odkazu v historickém i současném kontextu	starověká, středověká a barokní literatura Humoristická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje jednotlivé přečtené texty	starověká, středověká a barokní literatura Humoristická literatura



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje daný útvar lidové slovesnosti	nonsensová poezie a próza - přísloví, aforismy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovná přístupy jednotlivých autorů k tvorbě dramatu	starověká, středověká a barokní literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje znaky žánru sci-fi	vědecko-fantastická literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo	referát z vlastní četby
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	interpretuje obsah a myšlenky jednotlivých literárních děl	česká a světová literatura 19. století - poezie, próza, drama (romány, balady, epigramy)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí významné představitele literatury 19. století	česká a světová literatura 19. století - poezie, próza, drama (romány, balady, epigramy)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ilustruje poetické postupy jednotlivých autorů	pesimistická poezie a próza
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ilustruje způsob tvorby písňových textů	nonsensová poezie a próza - přísloví, aforismy



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	popíše jednotlivé způsoby navozování komické situace	humoristická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	analyzuje stavbu prozaického textu	humoristická literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	najde rozdíl přístupu mužského a ženského autora k danému tématu	humoristická literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	popíše smysl aforismu	nonsensová poezie a próza - přísloví, aforismy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	popíše jednotlivé autorské znaky	vědecko-fantastická literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	interpretuje slohotvorní činitele	slohotvorní činitelé
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	sepíše text dle zvoleného funkčního stylu	sloh a funkce textu - funkční styly
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porovná rozdíl mezi textem mluveným a psaným	mluvené a psané texty
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vysvětlí možnosti, které nabízí text mluvený a které nabízí text psaný	publicistické útvary - komentář
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uvede jednotlivé publicistické útvary	publicistické útvary - komentář
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	sestaví fejeton podle vlastního uvážení	fejeton
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozlišuje klamné a pravdivé argumenty při konkrétní situaci	presvědčování a manipulace
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vysvětlí pravidla projevu v dané oficiální komunikační situaci	oficiálnost projevu a formální vyjádření
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	na příkladu ilustruje pochopení principu publicistického útvaru	reportáž
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	porovná vhodnost použití daného funkčního stylu v konkrétní situaci	sloh a funkce textu - funkční styly
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vlastními slovy okomentuje daný společenský problém	publicistické útvary - komentář
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	9. ročník	
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše soukromý a úřední dopis	dopis soukromý a úřední
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytvoří reportáž o zajímavém prázdninovém pobytu	reportáž
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	předvede kultivovaný rozhovor s vybraným spolužákem	rozhovor, diskuse
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse	rozhovor, diskuse
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	9. ročník	
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení	teze
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	charakterizuje jednotlivé etapy vývoje českého jazyka	vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	charakterizuje základní principy správné výslovnosti	zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí gramatická pravidla českého pravopisu (předpony, přípony, koncovky) - porovná rozdíl mezi přístavkem a vsuvkou	nauka o slově - pravopis související se stavbou slova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	porovná rozdíl mezi přímou a nepřímou řečí	přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v úryvcích užije prostředky textové návaznosti	samostatný větný člen, vsuvka, přístavek stavba textová - souvětí souřadné s více větami hlavními, prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování	vysvětlí slovotvorný rozbor	nauka o slově - význam slova



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	9. ročník	
slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	porovná metaforu a metonymii	jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	v textu nahradí psanou číslovku číslicí	jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	charakterizuje odlišnosti ve větné skladbě	výpověď a věta - pořádek slov ve větě, v souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vyjádří vzájemné vztahy mezi větnými celky	stavba textová - souvětí souřadné s více větami hlavními, prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov	tvarosloví - vlastní jména (zeměpisná, osobností)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí sloveso do příslušné třídy a vzoru	tvarosloví - přídavná jména, zájmena, číslovky



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	odliší přechodníkové tvary minulého a přítomného	tvarosloví - vlastní jména (zeměpisná, osobností) Tvarosloví - slovesa - slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvede správné tvary přídavných jmen a zájmen v dané větné situaci	tvarosloví - přídavná jména, zájmena, číslovky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí funkci interpunkce v souvětí podřadném a souřadném	stavba větná - větné rozbory, interpunkce ve složitějších souvětích
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje tvorbu kratších próz	umění vyprávět - moderní česká pohádka, povídka Písně a písničkáři
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovná rozdíl mezi básní a písňovým textem	umění vyprávět - moderní česká pohádka, povídka Písně a písničkáři
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo	referát z vlastní četby
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje uvedené prozaické texty	umění vyprávět - moderní česká pohádka, povídka



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje přečtený text	růžnožánrová literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vysvětlí obsah přečtených veršů	růžnožánrová literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje vybrané texty	poezie v průběhu času a zeměpisné odlišnosti - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
		vzpomínková próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná rozdíl vyznění poezie a prózy	růžnožánrová literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje základní dramatické postupy	legendy českého divadla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí použité versologické pojmy	poezie v průběhu času a zeměpisné odlišnosti - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje princip memoárové tvorby	vzpomínková próza



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	uvede nejdůležitější představitele české dramatické tvorby 20. Století	legendy českého divadla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	charakterizuje možnosti autorovy představitosti	vize a fantazie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	interpretuje poetickou tvorbu jednotlivých autorů	poezie v průběhu času a zeměpisné odlišnosti - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede naše či důležité světové písničkáře	písně a písničkáři
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	porovná rozdíl mezi fantazií sociální a vědeckou	vize a fantazie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text	vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Naším cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3.-9. ročníku. Naším cílem na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Naším cílem na 2. stupni je naučit žáky pracovat ve větší míře s autentickými texty, konverzovat spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci postupně seznámí s reáliemi anglicky mluvících zemí. Žáci dosáhnou jazykové úrovně A2. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace je 6 hodin na 1. stupni, na druhém stupni je to 14 hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke zdokonalování čtení • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyuč. procesu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry• žáci si vzájemně radí a pomáhají
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory• naslouchá druhým a účinně se zapojuje do diskuze, argumentuje, využívá komunikační a informační prostředky• získané dovednosti využívá k vytváření vztahů a k soužití v kolektivu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• učitel organizuje práci ve skupinách• vede ke spolupráci na vytváření pravidel práce v týmu• podporuje sebedůvěru
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none">• učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, k lidem z jiných kultur• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost• a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žakovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none">• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků:</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:</p> <p>Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none">• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů</p> <p>Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka).</p> <p>Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.</p> <p>Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“</p> <p>Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Anglický jazyk
	Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se postupně seznámí se znaky pro anglickou výslovnost	znaky pro výslovnost
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	žák akceptuje rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou anglického slova	znaky pro výslovnost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
	žák se postupně učí foneticky správně číst	znaky pro výslovnost
	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	znaky pro výslovnost
	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	znaky pro výslovnost
	žák správně používá, příp. překládá členy	člen určitý a neurčitý
	žák akceptuje rozdíl mezi rodem podstatných jmen v češtině a v angličtině	rod podstatných jmen, osobní zájmena
	žák správně přiřadí konkrétnímu podstatnému jménu jeho rod a později jej nahradí vhodným zájmenem osobním	rod podstatných jmen, osobní zájmena



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	3. ročník	
	žák vytvoří u pravidelného podstatného jména v jednotném čísle množné číslo	množné číslo pravidelné
	žák zná a používá některá podstatná jména, která tvoří množné číslo	množné číslo pravidelné
	žák používá první anglická slovesa - have got, to be	přítomný čas u sloves, zvláštnost 3. osoby jednotného čísla
	žák ve větě se slovesem v 3. osobě jednotného čísla přidává správnou koncovku	přítomný čas u sloves, zvláštnost 3. osoby jednotného čísla
	žák správně vyslovuje i píše číslovky od 0 do 10	čísllovky 0 – 10
	žák s pomocí těchto číslovek přečte libovolné telefonní číslo	telefonní čísla
	žák správně sestaví větu oznamovací	slovosled věty oznamovací
	žák se seznámí se staženými hovorovými tvary jako součástí běžné živé konverzace	stažené hovorové tvary
	žák převede stažený hovorový tvar do spisovného tvaru a naopak	stažené hovorové tvary
	žák odříká anglickou abecedu	anglická abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák aktivně používá slovní zásobu (písemný i mluvený projev) v rozsahu 100 – 120 slov	konverzační témata: vlastní jména, osoby a rodina, zvířátka domácí a hospodářská, hračky, barvy, číslovky 0 – 10, telefonní čísla, jídlo a pití, příroda kolem nás, pozdravy, oslovení, seznamovací a zdvořilostní fráze, oblečení, školní potřeby, části těla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	konverzační témata: vlastní jména, osoby a rodina, zvířátka domácí a hospodářská, hračky, barvy, číslovky 0 – 10, telefonní čísla, jídlo a pití, příroda kolem nás, pozdravy, oslovení, seznamovací a zdvořilostní fráze, oblečení, školní potřeby, části těla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá abecední slovník učebnice	anglická abeceda
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		konverzační témata: vlastní jména, osoby a rodina, zvířátka domácí a hospodářská, hračky, barvy, číslovky 0 – 10, telefonní čísla, jídlo a pití, příroda kolem nás, pozdravy, oslovení, seznamovací a zdvořilostní fráze, oblečení, školní potřeby, části těla
	správně používá předložky místa a času, rozkazovací způsob, přivlastňovací pád	předložky místa a času, rozkazovací způsob, přivlastňovací pád
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Občan, občanská společnost a stát		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	3. ročník	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák utvoří gramaticky správnou větu oznamovací, rozkazovací, tázací nebo zdvořilou odpověď	slovosled věty rozkazovací a tázací, zdvořilá odpověď
	žák tyto věty běžně používá při konverzaci nebo překladu	slovosled věty rozkazovací a tázací, zdvořilá odpověď
	žák utvoří, správně používá nebo přeloží výraz se Saxon's genitive	privlastňovací pád
	žák utvoří, správně používá nebo přeloží výraz s příd. jménem little, small	privlastňovací pád zdrobněliny
	žák gramaticky správně utvoří, zapíše nebo přeloží jakékoliv číslo do 1000	číslovky 0 – 100, číslovka 1000, jednoduché matematické operace
	žák zná výrazy pro matematická znaménka (+ - . : =) v anglickém jazyce a s jejich pomocí	číslovky 0 – 100, číslovka 1000, jednoduché matematické operace



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	4. ročník	
	utvoří, přečte nebo zapíše libovolný matematický příklad	
	žák vysvětlí rozdíl mezi vazbou How many a How much a vybere výraz adekvátní situaci	vazba How many, How much
	žák utvoří, správně použije nebo přeloží výraz s vazbou How many nebo How much	vazba How many, How much
	žák utvoří, správně použije nebo přeloží výraz s vazbou There is, There are	vazba There is, There are
	žák vysvětlí rozdíl mezi slovesy způsobovými a významovými a vyjmenuje příklady sloves modálních a významových	sloveso can
	žák vysvětlí rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým v angličtině	úvod do přítomného času průběhového u významových sloves
	žák v anglickém textu bezpečně pozná významové sloveso v přítomném čase průběhovém a umí jej správně přeložit do češtiny	úvod do přítomného času průběhového u významových sloves
	žák bezpečně ovládá anglickou abecedu	hláskování
	žák vyhláskuje své jméno a bydliště nebo podle diktátu napíše krátká slova	hláskování
	žák aktivně používá slovní zásobu v rozsahu asi 250 – 300 slov	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, kladné a záporné příkazy, otázky na čas, zjištění pozice věcí a osob



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	4. ročník	
	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, kladné a záporné příkazy, otázky na čas, zjištění pozice věcí a osob
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, kladné a záporné příkazy, otázky na čas, zjištění pozice věcí a osob
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, kladné a záporné příkazy, otázky na čas, zjištění pozice věcí a osob
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, kladné a záporné příkazy, otázky na čas, zjištění pozice věcí a osob
	využívá dvojjazyčný slovník	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, kladné a záporné příkazy, otázky na čas, zjištění pozice věcí a osob



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	4. ročník	
	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	<p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, kladné a záporné příkazy, otázky na čas, zjištění pozice věcí a osob</p> <p>jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis z prázdnin, omluva, žádost</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje</p>
	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, kladné a záporné příkazy, otázky na čas, zjištění pozice věcí a osob
	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, kladné a záporné příkazy, otázky na čas, zjištění pozice věcí a osob
	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, kladné a záporné příkazy, otázky na čas, zjištění pozice věcí a osob



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	4. ročník	
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu slov, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků, slov, řeč předmětů, prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu), dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, rozvoj individuální a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá základní zdvořilostní obraty (pozdraví, rozloučí se, poděkuje)	základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí své jméno, věk, bydliště	představení se
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	podle pokynu vykoná danou činnost	pokyny při vyučování, rozkazovací způsob
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	určení času
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, komu daná věc patří	přivlastňování; tázací slovo - whose
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá tázací slova – where, who, how při řečových dovednostech	tázací slova – where, who, how, what, why, when
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cenu	fráze How much ...?
	přečte a napíše čísla 0 – 100	čísla 0 - 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	popíše členy své rodiny na fotografii	rodina
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje místnosti a části domu, popíše svůj pokoj	dům a jeho příslušenství
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje školní předměty a základní školní potřeby	škola, rodina
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace týkající se jeho zálib, popíše svůj denní režim	volný čas a zájmová činnost, aktivity denního režimu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o svém městě, popíše polohu vybraných míst a budov ve městě	moje město, předložky místa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svého spolužáka (postava, oblečení)	vnější popis člověka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá sloveso to be (v přítomnosti) při řečových dovednostech	sloveso to be v přítomnosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, komu daná věc patří	privlastňovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	k podstatným jménům přiřadí neurčitý člen a/an (an apple, a bag)	neurčitý člen a/an



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	5. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří množné číslo podstatných jmen	množné číslo podstatných jmen – pravidelné a nepravidelné tvary
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přivlastňovací zájmena při řečových dovednostech	přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá sloveso have got pro vyjádření vlastnictví	sloveso have got v přítomnosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	u dní v týdnu používá předložku on, při vyjádření času používá předložku at	předložky on/at
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přítomný čas prostý při řečových dovednostech	přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá sloveso can při řečových dovednostech	způsobové sloveso can



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá vazbu there is/are při řečových dovednostech	vazba there is/are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá předložky between, next to, opposite, in front of, behind, to/at, under, in, on při řečových dovednostech	předložky between, next to, opposite, in front of, behind, to/at, under, in, on
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přivlastňovací pád při vyjádření vlastnictví	přivlastňování – 's/ '
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přítomný čas průběhový a prostý při řečových dovednostech	srovnání přítomného času průběhového a prostého
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	foneticky správně vyslovuje slova osvojené slovní zásoby, - pasivně ovládá fonetické znaky	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dbá na správnou výslovnost slovního a větného přízvuku	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a	zapiše hláskované slovo	abeceda, hláskování



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	5. ročník	
zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá přídavná jména k popisu předmětů	barvy, přídavná jména
	pojmenuje části lidského těla	části lidského těla
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	podle textu nakreslí plánek bytu	dům a jeho příslušenství
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v textu informace o volném čase	volný čas a zájmová činnost, aktivity denního režimu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše kamarádovi krátký dopis o své škole, rodině	škola, rodina
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pomocí slovníku napíše, jaké volnočasové aktivity má/nemá rád	volný čas a zájmová činnost, aktivity denního režimu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě,		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	5. ročník	
rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí poslechovému textu, který se týká témat volný čas, záliby, bydlení, lidé	volný čas, zájmová činnost, bydlení, lidé
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	na základě poslechového textu nakreslí postavu	části lidského těla
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace o časových údajích v poslechovém textu	určení času
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	ovládá pravopis osvojené slovní zásoby	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	5. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu), dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, rozvoj individuální a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje kalendářní měsíce	počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přiřadí měsíce k ročním obdobím	počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozdělí zvířata na domácí, žijící v zoologické zahradě a ve volné přírodě	příroda – zvířata
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o specialitách v anglicky mluvících zemích	stravovací návyky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje výhody a nevýhody různých dopravních prostředků	cestování



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí základní informace o Velké Británii	reálie zemí – Velká Británie
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí základní informace o USA	reálie zemí - USA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o svých plánech do budoucnosti	vyjádření budoucnosti pomocí vazby going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá frekvenční příslovce při řečových dovednostech	frekvenční příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své oblíbené zvíře	příroda – zvířata
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše svůj jídelníček	stravovací návyky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše článek o svém oblíbeném filmu	kultura
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá osobní zájmena v podmětu a v předmětu při řečových dovednostech	osobní zájmena – podmět, předmět



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vhodně používá výrazy some a any (some v kladné větě, any - v záporu a v otázce)	výrazy some/any
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně používá člen určitý a neurčitý	použití určitého/neurčitého členu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen	stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí, co jí rád/nejaději	stravovací návyky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	objedná si jídlo v restauraci	stravovací návyky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá ukazovací zájmena – this/these a that/those při řečových dovednostech	ukazovací zájmena – this/these a that/those
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří nutnost pomocí have to	vyjádření nutnosti pomocí have to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří svůj návrh	vyjádření návrhu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář v hotelu	cestování



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá přítomný čas průběhový při řečových dovednostech	přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá přítomný čas prostý při řečových dovednostech	přítomný čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá řadové číslovky při řečových dovednostech	řadové číslovky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří potřebu pomocí slovesa must	způsobové sloveso must
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá sloveso to be v minulosti	minulý čas prostý slovesa to be
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá minulý čas prostý při řečových dovednostech	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	určí počitatelnost podstatných jmen	počitatelná a nepočitatelné podstatná jména Výrazy a bit of/a few
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá výrazy a bit of/a few při řečových dovednostech	přídavná jména a příslovce



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	utvoří příslovce z přídavného jména	přídavná jména a příslovce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše, jak tráví víkend jeho rodina	rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svůj domov	domov, bydlení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	podle plánu popíše byt	domov, bydlení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	podle plánu popíše cestu do školy	moje město
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se na cestu	moje město



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří budoucnost pomocí will + významové sloveso	vyjádření budoucnosti pomocí slovesného tvaru will + významové sloveso
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří návrh pomocí vazeb Would you like/Do you want	vyjádření návrhu - vazby Would you like / Do you want + podstatné jméno/infinitiv
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše Londýn pomocí plánu města	člen určitý u označení místa ve městě
		město, Londýn, New York
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá přítomný čas průběhový pro vyjádření předem naplánované budoucnosti	přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá člen určitý/neurčitý při řečových dovednostech	použití členu určitého / neurčitého
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří nutnost a zákaz	sloveso must
		slovesný tvar should, shouldn't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří radu	sloveso must
		slovesný tvar should, shouldn't
		sloveso have to, slovesný tvar don't have to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří co je/není nutné	sloveso must
		slovesný tvar should, shouldn't
		sloveso have to, slovesný tvar don't have to



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá základní údaje o různých městech ve Velké Británii a v USA	město, Londýn, New York
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v autentických materiálech (program kulturní akce)	kultura
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše charakteristiku člena rodiny	rodina
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý příběh v minulosti	minulý čas prostý slovesa to be, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves; výraz ago
		minulý čas prostý slovesa to be; minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves; výraz ago
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký článek o svých plánech do budoucnosti	vyjádření budoucnosti pomocí slovesného tvaru will + významové sloveso
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký příběh, který se odehrál v minulosti	minulý čas průběhový - pravopisná pravidla
		minulý čas prostý slovesa to be; minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves; výraz ago
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	doplní do textu sloveso v minulém čase prostém/průběhovém	použití minulého času prostého / minulého času průběhového



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		minulý čas prostý slovesa to be; minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves; výraz ago
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost v minulosti	použití minulého času prostého / minulého času průběhového
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá spojovací výrazy-but, however při řečových dovednostech	spojovací výrazy-but, however
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá předpřítomný čas při řečových dovednostech	předpřítomný čas – použití (ever, never)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá neurčitá a záporná zájmena při řečových dovednostech	zájmena neurčitá a záporná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří své pocity a nálady	vnitřní charakteristika člověka



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, jaké je jeho oblíbené oblečení a barva	vnitřní charakteristika člověka nákupy a móda
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, co by si chtěl koupit a informuje se na cenu zboží	nákupy a móda
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, z jakého materiálu je daný výrobek vyroben	moderní technologie a média
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje zdravé/nezdravé jídlo	stravovací návyky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pomocí slovesných tvarů should/shouldn't vyjádří, jak lze chránit životní prostředí	životní prostředí slovesné tvary should/shouldn't
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	sdělí základní informace o Austrálii	reálie zemí – Austrálie
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, jaké je aktuální počasí	počasí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří své pocity	pocity a nálady
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o problémech ve společnosti	společnost a její problémy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	správně používá výrazy too/enough	výrazy too/enough
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří schopnost nebo možnost v minulosti	slovesný tvar could/couldn't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pomocí slovesných tvarů should/shouldn't poradí spolužákovi, jak by se měl stravovat	slovesné tvary should/shouldn't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří souhlas s kladným/záporným tvrzením	so/Nor + pomocné sloveso + I
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří, že je něco možné (nyní, v budoucnosti)	slovesný tvar might
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	na základě textu nakreslí různé druhy oblečení	nákupy a móda



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text o svém životním stylu	nákupy a móda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše článek o životním prostředí ve svém městě/vesnici	životní prostředí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní do textu sloveso v přítomném čase prostém/průběhovém	přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, stavová slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní do textu sloveso v minulém čase prostém/průběhovém	minulý čas prostý x minulý čas průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí pořadí přídavných jmen	pozice přídavných jmen
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní do textu slovesa v předpřítomném čase/minulém čase prostém	předpřítomný čas x minulý čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zahraje scénku u lékaře - sdělí, jaké má zdravotní problémy	péče o zdraví
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí předpovědi počasí	počasí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří, od kdy a jak dlouho určitý děj probíhá	predpřítomný čas, předložky for/since
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjmenuje pravidla pro použití minulého času prostého/průběhového	slovesný tvar had to / didn't have to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří, co bylo/nebylo v minulosti nutné	can/will be able to - vyjádření možnosti nebo schopnosti v přítomnosti/budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří možnost/ schopnost v přítomnosti/ budoucnosti	must/will have to – vyjádření nutnosti v přítomnosti/budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří nutnost v přítomnosti/budoucnosti	must/will have to – vyjádření nutnosti v přítomnosti/budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše určitou situaci	příčestí přítomné - použití ve vazbě there's someone
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá tvary been, gone při řečových dovednostech	tvary been, gone
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá podmínkové věty (1. typ) při řečových dovednostech	podmínkové věty (1. typ), časová souvětí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá časová souvětí při řečových dovednostech	podmínkové věty (1. typ), časová souvětí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá tázací dovětky při řečových dovednostech	tázací dovětky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá vztažná zájmena při řečových dovednostech	vztažné věty Trpný rod v přítomnosti /minulosti/ budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá trpný rod při řečových dovednostech	vztažné věty Trpný rod v přítomnosti /minulosti/ budoucnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje druhy sportu a rozliší je na letní a zimní	sport
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	sdělí základní informace o Kanadě	reálie zemí - Kanada



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví o povolání svých rodičů	povolání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje známé britské a americké televizní stanice a noviny	moderní technologie a média
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	foneticky správně vyslovuje slova osvojené slovní zásoby	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o svém oblíbeném sportu	sport
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše své charakterové vlastnosti	vnitřní a vnější charakteristika člověka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše zvyklosti v amerických a českých školách	škola



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá podmínková souvětí 1. a 2. typu při řečových dovednostech	podmínková souvětí 1. a 2. typu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá zvratná zájmena při řečových dovednostech	zvratná zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá trpný rod při řečových dovednostech	trpný rod (předpřítomný čas, modální slovesa)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	při vyprávění používá nepřímou řeč	nepřímá řeč
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní strukturovaný životopis	povolání volba povolání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní přihlášku na zájezd	cestování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na inzerát – letní brigáda	povolání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše článek o své škole	škola
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše článek, jak tráví volný čas dnešní mládež	volný čas



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří nepřímé otázky	nepřímé otázky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá informace o prázdninových destinacích na internetu (autentický materiál)	cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	sluchem rozlišuje prvky fonologického systému jazyka	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	foneticky správně vyslovuje slovní a větný přízvuk	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyslovuje věty se správnou intonací	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Naším cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k rozvoji komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá od 8. ročníku s hodinovou dotací 6 hodin týdně. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Žáci dosáhnou jazykové úrovně A1.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme přijímat žáky názory jiných lidí <p>Kompetence sociální a personální:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemné pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat vzájemné rozdíly národnostní, kulturní apod. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, k lidem z jiných kultur • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost • a pedagogický takt vůči žákovi, • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, • podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy, • v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti, • písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none">• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků: Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných: Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka). Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně. Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none">• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“</p> <p>Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje členy své rodiny	rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	popíše členy své rodiny na fotografii	rodina



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí své telefonní číslo	rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí povolání svých rodičů	povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přivlastňovací zájmena při řečových dovednostech	přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přivlastňování pomocí koncovky -s při řečových dovednostech	přivlastňování pomocí koncovky -s
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá správný tvar slovesa möchten při řečových dovednostech	sloveso möchten
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá správný slovosled při řečových dovednostech	slovosled – větný rámeček



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá slovesa essen a treffen při řečových dovednostech	nepravidelná slovesa essen, treffen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj denní režim	škola
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje německou abecedu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hláskuje své jméno	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům užívaným při vyučování	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaká je jeho oblíbená barva	barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jakou barvu mají předměty ve třídě	barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá nepřímý slovosled při řečových dovednostech	nepřímý slovosled v oznamovací větě
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	použije základní zdvořilostní obraty	zdvořilostní obraty
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě (jméno, věk, bydliště)	představení se
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se jeho rodiny a podobné otázky pokládá	rodina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se základních reálií Německa	německy mluvící země, reálie Německa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá osobní zájmena při řečových dovednostech	osobní zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá slovesa v určitém a neurčitém tvaru při řečových dovednostech	časování pravidelných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá nepravidelná slovesa v určitém a neurčitém tvaru při řečových dovednostech	časování nepravidelných sloves v přítomnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá sloveso mögen při řečových dovednostech	časování slovesa mögen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá sloveso können při řečových dovednostech	způsobové sloveso können
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami v určitém a neurčitém tvaru při řečových dovednostech	slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se jeho oblíbeného zvířete	zvířata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozdělí zvířata na domácí, žijící v zoologické zahradě a ve volné přírodě	zvířata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá správnou intonaci	intonace na úrovni věty
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá člen určitý a neurčitý	člen určitý a neurčitý – 1. pád
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá přivlastňovací zájmena	slovosled v německé oznamovací větě a v otázce zjišťovací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá vhodné předložky	předložky in a aus
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá slovesa sein a haben	časování sloves sein a haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá člen určitý a neurčitý ve 4. Pádě	člen určitý a neurčitý – 4. pád



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá vhodné předložky u časových údajů	předložky um, von-bis, am
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tvoří správný slovosled při tázací větě	slovosled v otázce doplňovací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tvoří množné číslo podstatných jmen	množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	přiřadí názvy povolání k obrázku	povolání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	v poslechovém textu zachytí konkrétní informace o číselných údajích	základní číslovky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní strukturovaný životopis	formulář
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář v hotelu	formulář
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na inzerát – letní brigáda	formulář
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí nápisům na obchodech	nákupy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí, co by si chtěl koupit a informuje se na cenu zboží	nákupy



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	objedná si jídlo v restauraci	jídlo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí základní informace týkající se jeho zálib	záliby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pomocí slovníku kamarádovi krátký dopis o své škole	škola – předměty, školní potřeby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text o svých zálibách	záliby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své oblíbené zvíře	zvířata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zachytí konkrétní informace o časových údajích v poslechovém textu	dny v týdnu, denní doby, určení času
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná v mluveném projevu známá slova vztahující se k tématu	volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	přiřadí části lidského těla k obrázkům	lidské tělo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná v mluveném projevu známá slova vztahující se k tématu volný čas	volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	přiřadí dopravní prostředky k obrázkům	dopravní prostředky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	na základě poslechového textu nakreslí postavu	lidské tělo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	podle textu nakreslí plánky bytu	bydlení, domov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zahraje scénku u lékaře – sdělí jaké má zdravotní problémy	zdraví
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu	moje město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	vyjmenuje zdravé a nezdravé jídlo	jídlo



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, co jí rád/nejraději	jídlo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pomocí slovníku svůj jídelníček	jídlo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o specialitách v německy mluvících zemích	jídlo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	objedná jídlo v restauraci	jídlo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje místnosti a části domu	bydlení, domov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj pokoj	bydlení, domov



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše sebe a ostatní	oblékání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké je jeho oblíbené oblečení a barva	oblékání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o svém městě	moje město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje kalendářní měsíce	kalendářní měsíce a roční období
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přiřadí měsíce k ročním obdobím	kalendářní měsíce a roční období
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje výhody a nevýhody různých dopravních prostředků	dopravní prostředky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše jednotlivá roční období	příroda, počasí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké je aktuální počasí	příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o Švýcarsku	reálie Švýcarska
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá osobní zájmena ve 4. pádě při řečových dovednostech	osobní zájmena ve 4. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá spojku deshalb při řečových dovednostech	souvětí souřadné – spojka deshalb
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá perfektum pravidelných sloves při řečových dovednostech	perfektum pravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá perfektum nepravidelných sloves při řečových dovednostech	perfektum nepravidelných sloves



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	foneticky správně vyslovuje slova osvojené slovní zásoby	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí výslovnosti a pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	foneticky správně vyslovuje slovní a větný přízvuk	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí výslovnosti a pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje věty se správnou intonací	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí výslovnosti a pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá sloveso wollen při řečových dovednostech	způsobové sloveso wollen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá nulový člen při řečových dovednostech	nulový člen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	tvoří rozkazovací způsob	rozkazovací způsob



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá podmět man při řečových dovednostech	neurčitý člen man
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá výrazy ja, nein, doch při řečových dovednostech	výrazy ja, nein, doch
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o Rakousku	reálie Rakouska
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	odpovídá na otázky týkající se základních reálií Rakouska	reálie Rakouska
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	na základě poslechového textu nakreslí různé druhy oblečení	oblékání



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkému textu, který se vztahuje k tématu volný čas	volný čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vyhledá v textu informace o ročních obdobích	kalendářní měsíce a roční období
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozvánku na oslavu narozenin	narozeninová párty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše blahopřání	narozeninová párty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše vánoční přání	Vánoce
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše, jaké volnočasové aktivity má/nemá rád	prázdniny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	podle plánu popíše cestu do školy	moje město
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům ve městě	moje město



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav z dovolené	prázdniny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí slovníku napíše text o svých prázdninách	prázdniny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí výslovnosti a pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí předpovědi počasí	příroda, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	používá préteritum sloves sein a haben při řečových dovednostech	préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	používá předložky se 3. pádem při řečových dovednostech	předložky se 3. pádem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	používá sloveso müssen při řečových dovednostech	způsobové sloveso müssen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	používá předložky im, am, um při řečových dovednostech	předložky im, am, um



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se základních reálií Švýcarska	reálie Švýcarska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Naším prvořadým cílem na 1. stupni je, aby si žáci osvojili si a chápali matematické postupy, rozvíjeli schopnost zpracovávat poznatky, používali matematické symboly. Klademe důraz na rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací. Vedeme žáky k samostatnosti, vytrvalosti a přesnosti. Seznamujeme děti s využitím matematických znalostí a dovedností v běžném životě.</p> <p>Naším cílem je, aby si žáci v předmětu matematika na 2. stupni osvojili, chápali a pracovali se základními matematickými nástroji a číselnými obory od přirozených čísel po čísla reálná a seznámili se základy matematické analýzy a statistiky. V oblasti geometrie chceme dosáhnout toho, aby si žáci osvojili a pracovali se základními geometrickými objekty ve dvourozměrném a třírozměrném prostoru a shodnými matematickými zobrazeními. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, konstruktivistický postup, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech.</p> <p>Časová dotace je 24 hodin týdně na 1. stupni, na 2. stupni je to 16 hodin.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mateřského jazyka, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh zdokonalují grafický projev. Rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, stanovuje dílčí vzděl. cíle a vede žáky k ověřování výsledků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Učí se provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. Klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti. Vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Umožňuje, aby žáci pracovali s odbornou literaturou, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Dodává žákům sebedůvěru.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matemat. problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p>Kompetence občanské:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Matematika
	<p>Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.</p> <p>Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</p> <p>Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky k organizování a plánování učení. Učitel požaduje dodržování vymezených pravidel a dohodnutých postupů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost• a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none">• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žakovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žakovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům).



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Matematika
	<p>Sebehodnocení žáků: Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných: Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka). Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně. Při hodnocení žáka sledovat:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Matematika
	<p>nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Matematika
	<p>nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“ Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná číslice 1 – 20, umí je napsat, přečíst a doplnit do číselné řady	počítání do dvaceti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty	počítá předměty v daném souboru	obor přirozených čísel



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	1. ročník	
v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
	zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	obor přirozených čísel
	umí seřadit čísla podle velikosti	obor přirozených čísel
	umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	zápis čísla v desít. soustavě, číselná osa
	zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >	obor přirozených čísel
	umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání, odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	obor přirozených čísel vlastnosti početních operací s přiroz. čísly
	provádí z paměti jednoduché početní operace s přiroz. čísly	obor přirozených čísel vlastnosti početních operací s přiroz. čísly
	provádí rozklad na desítky a jednotky	obor přirozených čísel vlastnosti početních operací s přiroz. čísly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší jednoduché slovní úlohy	obor přirozených čísel vlastnosti početních operací s přiroz. čísly
	rozlišuje a umí pojmenovat, modelovat geom. útvary	čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
	modeluje jednoduché geom. útvary v rovině	čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
	pozná geom. tělesa – krychle, koule	kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
	geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	1. ročník	
		kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, pod	orientace v prostoru
	zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	jednotky
	umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání, odčítání do 20 bez i s přechodem přes 10.	sčítání a odčítání do 20 s přechodem i bez přechodu přes 10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> tvaruje papír
geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami
geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> práce s drobným materiálem – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
zná číslice 1 – 20, umí je napsat, přečíst a doplnit do číselné řady	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zřetelně vyslovuje



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	počítání do dvaceti
	umí zapsat a přečíst čísla do sta	počítání do sta
	umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu	počítání do sta
	porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně	počítání do sta
	sčítá a odčítá do sta	počítání do sta
	zná význam závorek	počítání do sta
	počítá příklady se závorkami	počítání do sta
	umí provést zápis slovní úlohy	slovní úlohy
	řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy
	seznámení s principem násobilky v oboru do 50	násobení do 50
	zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	mince a bankovky
	zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun	mince a bankovky
	počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	mince a bankovky
	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	mince a bankovky
	zobrazí číslo na číselné ose	zobrazení čísla na číselné ose



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	2. ročník	
	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase
	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zobrazení čísla na číselné ose
	umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
	zná pojem bod, přímka, čára, úsečka	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
	narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
	zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
	porovná úsečky podle velikosti	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	2. ročník	
	umí změřit úsečku	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky
	pozná geometrická tělesa – krychli, kvádr, kouli, válec	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec osově souměrné útvary
	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná symboly pro násobení a dělení	malá násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	malá násobilka



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladu 42+25, 86-43)	počítání v oboru do sta
	umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně	počítání v oboru do sta
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do sta	počítání v oboru do sta
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do tisíce	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce	počítání v oboru do tisíce
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose	počítání v oboru do tisíce
	umí sčítat a odčítat z paměti i písemně	počítání v oboru do tisíce
	řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	počítání v oboru do tisíce
	seznáme se se zaokrouhlováním na desítky	počítání v oboru do tisíce
	zná význam symbolu =	rovnice
	řeší jednoduché rovnice	rovnice



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	3. ročník	
	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	používá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly	písemné algoritmy početních operací
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
	zná jednotky délky mm, cm, dm, m	jednotky délky
	jednotky délky používá k měření	jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky, jednotky délky a jejich převody porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
	zná pojem opačná polopřímka	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
	zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
	zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
	pozná jehlan a kužel	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	osově souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší jednoduché rovnice	<--	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí zapsat a přečíst čísla do 10 000	správný zápis čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	počítání do 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlovat na tisíce	správný zápis čísel
	orientuje se na číselné ose do 10 000	správný zápis čísel
	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	vlastnosti početních operací násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	vlastnosti početních operací násobení a dělení



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně dělit jednociferným dělitelem	správný postup dělení
	umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru	práce s kalkulátorem
	používá kalkulátor ke kontrole	práce s kalkulátorem
	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	převody jednotek
	umí převádět jednotky hmotnosti a délky	převody jednotek
	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	slovní úlohy
	umí provést zkrácený zápis s neznámou	nerovnice slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	základní seznámení se zlomky	zlomky
	umí pracovat s kružítkem	základní útvary v rovině užívá jednoduché konstrukce
	umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	základní útvary v rovině užívá jednoduché konstrukce obsah čtverce a obdélníku, obvody úhelníků
	umí sestrojít trojúhelník ze tří stran	základní útvary v rovině užívá jednoduché konstrukce
	pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník	základní útvary v rovině užívá jednoduché konstrukce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky	vzájemná poloha přímek



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	4. ročník	
	dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	vzájemná poloha přímek
	umí souřadnice bodů ve čtvercové síti	diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	umí odečítat hodnoty z diagramu	diagramy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá do 1 000 000	počítání do 1 000 000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	<--	Informatika -> 4. ročník -> - vyčte informace z daného modelu
zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná pojmy z pravidel sportů a soutěží

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí zapsat a přečíst čísla do milionu	počítání do milionu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	5. ročník	
	orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	počítání do milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu	počítání do milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí násobit deseti, stem a tisícem	číselná osa pravidla násobení 10,100 a 1 000
	umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce	číselná osa pravidla násobení 10,100 a 1 000
	násobí písemně trojčiferným činitelem	správné postupy dělení a ověření správnosti zkouškou
	dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem	správné postupy dělení a ověření správnosti zkouškou
	řeší slovní úlohy v oboru do milionu	správné postupy dělení a ověření správnosti zkouškou
	převádí jednotky času a objemu	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji	tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí pracovat s údaji v cenících apod.	tabulky, jízdní řády
	zná římské číslice I až X, L, C, D, M	nestandardní aplikační úlohy a problémy
	umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	nestandardní aplikační úlohy a problémy



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	seznámení a počítání s desetinnými čísly	desetinná čísla
	zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	jednoduché konstrukce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestrojít čtverec, obdélník	osově souměrné útvary
	umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	výpočty obvodů a obsahů
	pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	základní útvary v rovině
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti	osově souměrné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	výpočty obvodů a obsahů



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		základní jednotky obsahu
	dbá na přesnost a čistotu rýsování	základní útvary v rovině jednoduché konstrukce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	magické čtverce + slovní úlohy	základní útvary v rovině jednoduché konstrukce osově souměrné útvary
	prostorová představivost	jednoduché konstrukce osově souměrné útvary
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznámení se zápornými čísly, umístění na ose	seznámení se zápornými čísly, umístění na ose
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítání a odčítání kladných zlomků se stejným jmenovatelem	sčítání a odčítání kladných zlomků se stejným jmenovatelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí násobit deseti, stem a tisícem	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná pojmy z pravidel sportů a soutěží



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte přirozená čísla	přirozená čísla - porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odečte přirozená čísla	přirozená čísla - porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vynásobí přirozená čísla	přirozená čísla - porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vydělí přirozená čísla	přirozená čísla - porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte desetinná čísla	desetinná čísla - sčítání, odčítání
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odečte desetinná čísla	desetinná čísla - sčítání, odčítání
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vynásobí a vydělí desetinné číslo 10,100,1000, 1000- vynásobí desetinná čísla	<p>převody jednotek – délkové, čtvereční, objemové, hmotnostní</p> <p>desetinná čísla - násobení, dělení, aritmetický průměr</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vydělí desetinná čísla 0	desetinná čísla - násobení, dělení, aritmetický průměr
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší úlohy z praxe v oboru přirozených čísel	slovní úlohy z praktického života - sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší úlohy z praxe v oboru desetinných čísel	slovní úlohy z praktického života - sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	při řešení úloh používá nákresy	slovní úlohy z praktického života - sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí čtverec	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obdélník	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obvod a obsah čtverce	čtverec, obdélník, trojúhelník - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obvod a obsah obdélníku	čtverec, obdélník, trojúhelník - vlastnosti, obvod, obsah



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	čtverec, obdélník, trojúhelník - vlastnosti, obvod, obsah
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhlí desetinná čísla na daný řád	desetinná čísla - číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	při výpočtech používá kalkulačtor	desetinná čísla - číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti	úhly - měření, rýsování, přenášení, druhy, typy, výpočet
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří úhel pomocí úhlooměru	úhly - měření, rýsování, přenášení, druhy, typy, výpočet
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	odhadne velikost úhlu	úhly - měření, rýsování, přenášení, druhy, typy, výpočet
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sečte a odečte velikosti úhlů udané ve stupních a minutách	úhly - měření, rýsování, přenášení, druhy, typy, výpočet
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	dopočítá úhel na základě znalosti druhů úhlů	úhly - měření, rýsování, přenášení, druhy, typy, výpočet
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	narýsuje osu úsečky	množiny bodů daných vlastností (osa úsečky, osa úhlu)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	narýsuje osu úhlu	množiny bodů daných vlastností (osa úsečky, osa úhlu)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osově souměrný útvar	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti dvou osově souměrných obrazců	osová souměrnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10,25)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provede rozklad přirozeného čísla na prvočísla	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10,25)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10,25)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	6. ročník	
		násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10,25)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vyřeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10,25)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vyřeší slovní úlohy vedoucí k určení největšího společného dělitele přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10,25)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje trojúhelníky	trojúhelník - vnější a vnitřní úhly; rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý; výšky; těžnice; kružnice vepsaná a opsaná; trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná typ trojúhelníku	trojúhelník - vnější a vnitřní úhly; rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý; výšky; těžnice; kružnice vepsaná a opsaná; trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	dopočítá vnitřní a vnější úhly	trojúhelník - vnější a vnitřní úhly; rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý; výšky; těžnice; kružnice vepsaná a opsaná; trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku ze tří stran



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí trojúhelník ze tří stran, těžnici a kružnici opsanou	trojúhelník - vnější a vnitřní úhly; rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý; výšky; těžnice; kružnice vepsaná a opsaná; trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná krychli a kvádr	kvádr, krychle - základní charakteristika
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí krychli v rovině	kvádr, krychle - promítání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí kvádr v rovině	kvádr, krychle - promítání
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů	kvádr, krychle - síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch krychle	kvádr, krychle - povrch, jednotky objemu, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá objem krychle	kvádr, krychle - povrch, jednotky objemu, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch kvádrů	kvádr, krychle - povrch, jednotky objemu, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá objem kvádrů	kvádr, krychle - povrch, jednotky objemu, objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	při řešení praktických úloh využívá znalosti o výpočtu povrchu krychle a kvádrů	krychle, kvádr - slovní úlohy



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	6. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	při řešení praktických úloh využívá znalosti o výpočtu objemu krychle a kvádrů	krychle, kvádr - slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vyřeší jednoduché číselné a logické řady na základě logické úvahy a kombinačního úsudku	číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří vztah celek- část pomocí přirozeného čísla, zlomku, nebo desetinného čísla	zlomky - převod na desetinné číslo a naopak
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede smíšené číslo na zlomek	zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede zlomek na smíšené číslo	zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, sčítání, odčítání, násobení, dělení



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná dva zlomky	zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte zlomky	zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odečte zlomky	zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vynásobí zlomky	zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vydělí dva zlomky	zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná dvě celá čísla	celá čísla - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte celá čísla	celá čísla - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odečte celá čísla	celá čísla - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vynásobí celá čísla	celá čísla - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vydělí celá čísla	celá čísla - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte racionální čísla	racionální čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odečte racionální čísla	racionální čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vynásobí racionální čísla	racionální čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vydělí racionální čísla	racionální čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší úlohy z praxe zaměřené na početní operace s racionálními čísly	slovní úlohy z praktického života - početní operace s racionálními čísly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti	středová souměrnost



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti dvou středově souměrných obrazců	středová souměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	upraví poměr na základní tvar	poměr - poměr, krácení a rozšiřování poměru, rozdělení celku v daném poměru, převrácený poměr, změna v daném poměru, postupný poměr, měřítko mapy a plánů, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí celek v daném poměru	poměr - poměr, krácení a rozšiřování poměru, rozdělení celku v daném poměru, převrácený poměr, změna v daném poměru, postupný poměr, měřítko mapy a plánů, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	změní číslo v daném poměru	poměr - poměr, krácení a rozšiřování poměru, rozdělení celku v daném poměru, převrácený poměr, změna v daném poměru, postupný poměr, měřítko mapy a plánů, úměra, trojčlenka



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pomocí měřítka mapy vypočítá skutečnou vzdálenost dvou míst na mapě (plánu)	poměr - poměr, krácení a rozšiřování poměru, rozdělení celku v daném poměru, převrácený poměr, změna v daném poměru, postupný poměr, měřítko mapy a plánů, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vypočítá měřítko mapy ze skutečné vzdálenosti a vzdálenosti míst na mapě	poměr - poměr, krácení a rozšiřování poměru, rozdělení celku v daném poměru, převrácený poměr, změna v daném poměru, postupný poměr, měřítko mapy a plánů, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vypočítá vzdálenost na mapě z měřítka mapy a skutečné vzdálenosti	poměr - poměr, krácení a rozšiřování poměru, rozdělení celku v daném poměru, převrácený poměr, změna v daném poměru, postupný poměr, měřítko mapy a plánů, úměra, trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří vztah celek – část pomocí poměru	poměr
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapiše tabulku přímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost - tabulky, grafy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapiše tabulku nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost - tabulky, grafy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic	přímá a nepřímá úměrnost, pravouhlá soustava souřadnic v rovině



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí, zda daná závislost je nebo není přímá úměrnost	přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic v rovině
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí, zda daná závislost je nebo není nepřímá úměrnost	přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník zadaný sss	shodnost trojúhelníků (věty sss, sus, usu)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník zadaný sus	shodnost trojúhelníků (věty sss, sus, usu)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník zadaný usu	shodnost trojúhelníků (věty sss, sus, usu)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí shodné útvary	shodnost trojúhelníků (věty sss, sus, usu)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a zná jejich vlastnosti	čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje bod s danou vzdáleností od přímky	čtyřúhelník - kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí kosočtverec	čtyřúhelník - kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí kosodélník	čtyřúhelník - kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, vzdálenost bodu od přímky



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí lichoběžník	čtyřúhelník - kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obvod rovnoběžníku	čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník-obvod, obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obsah rovnoběžníku	čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník-obvod, obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obvod lichoběžníku	čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník-obvod, obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obsah lichoběžníku	čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník-obvod, obsah
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vyřeší jednoduché reálné situace s využitím vlastností čtyřúhelníků	čtyřúhelníky ve slovních úlohách
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí pravidelný mnohoúhelník	pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná různé druhy hranolů	kolmý hranol - základní charakteristika
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne hranol v rovině	kolmý hranol - promítání
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu	kolmý hranol - síť (trojboký, čtyřboký)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch hranolu	kolmý hranol (trojboký, čtyřboký) – povrch, objem



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá objem hranolu	kolmý hranol (trojboký, čtyřboký) – povrch, objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyřeší slovní úlohy s problematikou hranolu	kolmý hranol - slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá kolik procent je daná část celku	procenta - procento, promile; výpočet základu, procentové části, počtu procent, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá, jak velká část celku odpovídá danému počtu procent	procenta - procento, promile; výpočet základu, procentové části, počtu procent, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá celek z dané části, z daného počtu procent	procenta - procento, promile; výpočet základu, procentové části, počtu procent, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z vložené částky za určité období	procenta - procento, promile; výpočet základu, procentové části, počtu procent, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyřeší jednoduché příklady na výpočet úroku	procenta - procento, promile; výpočet základu, procentové části, počtu procent, jednoduché úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří vztah celek- část pomocí procent	procenta - procento, promile; výpočet základu, procentové části, počtu procent, jednoduché úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v	při řešení praktických úloh využívá znalosti procent	slovní úlohy z praktického života - procenta



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	7. ročník	
nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vyřeší jednoduché číselné a obrázkové analogie na základě logické úvahy a kombinačního úsudku	číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu pomocí tabulek	mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina, mocniny s přirozeným exponentem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou odmocninu pomocí tabulek	mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina, mocniny s přirozeným exponentem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí třetí mocninu pomocí tabulek	mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina, mocniny s přirozeným exponentem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina, mocniny s přirozeným exponentem



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s mocninami	mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina, mocniny s přirozeným exponentem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10	mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina, mocniny s přirozeným exponentem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zná znění Pythagorovy věty	pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyřeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	popíše rozdíl mezi kružnicí a kruhem	kružnice, kruh
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	odhadne a vypočítá délku kružnice, obvod kruhu	kružnice, kruh
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	odhadne a vypočítá obsah kruhu	kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky	kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	kružnice, kruh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná tělesa tvaru válce, určí jejich základní vlastnosti	rotační válec - základní charakteristika



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	rotační válec - síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne válec v rovině	rotační válec - promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem válce	rotační válec - povrch, objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce	rotační válec - slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu číselného výrazu	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, hodnota výrazu s proměnnými; mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu výrazu s proměnnou	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, hodnota výrazu s proměnnými; mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	v jednoduchých případech zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, hodnota výrazu s proměnnými; mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu	sečte a odečte mnohočleny	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, hodnota



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	8. ročník	
výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		výrazu s proměnnými; mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vynásobí mnohočleny	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, hodnota výrazu s proměnnými; mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží mnohočlen na součin pomocí algebraických vzorců druhých mocnin	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, hodnota výrazu s proměnnými; mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, hodnota výrazu s proměnnými; mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice	thaletova kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí tečnu ke kružnici z vnějšího bodu kružnice	thaletova kružnice



Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	použije Thaletovu kružnici při jednoduchých konstrukčních úlohách	thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí kosočtverec, lichoběžník	čtyřúhelník – kosočtverec, lichoběžník – složitější konstrukce (Thaletova kružnice, při zadání výšky)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy, zkouška, výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy (o pohybu, společné práci lidí a strojů, o směsích)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provede zkoušku správnosti řešení rovnice	lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy, zkouška, výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy (o pohybu, společné práci lidí a strojů, o směsích)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce	lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy, zkouška, výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy (o pohybu, společné práci lidí a strojů, o směsích)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice	lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy, zkouška, výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy (o pohybu, společné práci lidí a strojů, o směsích)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá reálná data potřebná k řešení úloh	základy statistiky - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky, schémata, diagramy, grafy,



Matematika	8. ročník	
		četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí četnost jednotlivých znaků a zapíše ji do tabulky	základy statistiky - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky, schémata, diagramy, grafy, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí aritmetický průměr, modus, medián statistického souboru	základy statistiky - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky, schémata, diagramy, grafy, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zakreslí diagram	základy statistiky - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky, schémata, diagramy, grafy, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	při řešení úloh používá nákresy	základy statistiky - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky, schémata, diagramy, grafy, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná dva soubory dat na základě výpočtu základních statistických charakteristik	základy statistiky - porovnávání statistických souborů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky	vyřeší kombinované logické úlohy s využitím osvojených znalostí	logické a netradiční geometrické úlohy



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	8. ročník	
a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	při řešení geometrických úloh využije prostorovou představivost	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	při řešení geometrických úloh využije osvojené poznatky z více oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypíše podmínky existence lomeného výrazu	lomené výrazy - podmínky řešitelnosti, krácení a rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí	zkrátí lomený výraz na základní tvar	lomené výrazy - podmínky řešitelnosti, krácení a rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený výraz



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	9. ročník	
rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozšíří lomený výraz libovolným výrazem	lomené výrazy - podmínky řešitelnosti, krácení a rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sečte a odečte dva lomené výrazy	lomené výrazy - podmínky řešitelnosti, krácení a rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vynásobí a vydělí dva lomené výrazy	lomené výrazy - podmínky řešitelnosti, krácení a rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší rovnici s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav	rovnice - s neznámou ve jmenovateli, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (sčítací, dosazovací metoda), slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic sčítací metodou	rovnice - s neznámou ve jmenovateli, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (sčítací, dosazovací metoda), slovní úlohy



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic dosazovací metodou	rovnice - s neznámou ve jmenovateli, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (sčítací, dosazovací metoda), slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provede zkoušku správnosti řešení soustavy dvou lineárních rovnic	rovnice - s neznámou ve jmenovateli, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (sčítací, dosazovací metoda), slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic	rovnice - s neznámou ve jmenovateli, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (sčítací, dosazovací metoda), slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí pojmy peníze, měna, inflace, úrok, úroková míra, finanční trh, úvěr, daň	základy finanční matematiky - peníze, měna, inflace, úrok, úroková míra, finanční trh, úvěr, daň
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyřeší jednoduché příklady na výpočet úroků	základy finanční matematiky - peníze, měna, inflace, úrok, úroková míra, finanční trh, úvěr, daň
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyřeší jednoduché příklady na výpočet úrokových sazeb	základy finanční matematiky - peníze, měna, inflace, úrok, úroková míra, finanční trh, úvěr, daň
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf přímé úměrnosti	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf nepřímé úměrnosti	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf lineární funkce	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví rovnici přímé úměrnosti	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví rovnici nepřímé úměrnosti	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vyřeší slovní úlohy s využitím znalostí o lineárních funkcích	lineární funkce – slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	dopočítá zbývající stranu pravoúhlého trojúhelníku, zná-li jednu stranu a ostrý úhel	goniometrické funkce od 0° do 90° - výpočet pravoúhlého trojúhelníka, slovní úlohy z praxe
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	dopočítá zbývající stranu pravoúhlého trojúhelníku, zná-li dvě strany	goniometrické funkce od 0° do 90° - výpočet pravoúhlého trojúhelníka, slovní úlohy z praxe
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vyřeší jednoduché úlohy vedoucí k aplikaci goniometrických funkcí	goniometrické funkce od 0° do 90° - výpočet pravoúhlého trojúhelníka, slovní úlohy z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vypočítá a využije poměr podobnosti	podobnost trojúhelníků – poměr podobnosti, věta sss, věta uu, věta sus , dělení úseček v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí podobné trojúhelníky	podobnost trojúhelníků – poměr podobnosti, věta sss, věta uu, věta sus , dělení úseček v daném poměru



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí úsečku dané délky v daném poměru	podobnost trojúhelníků – poměr podobnosti, věta sss, věta uu, věta sus , dělení úseček v daném poměru
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná různé druhy jehlanů, určí jejich základní vlastnosti	jehlan - základní charakteristika
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná rotační kužel, určí jeho základní vlastnosti	rotační kužel - základní charakteristika
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná kouli, určí její základní vlastnosti	koule - základní charakteristika
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť jehlanu	jehlan - síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu	jehlan - povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem kuželu	rotační kužel - povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem koule	koule - povrch, objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu jehlanu	jehlan - slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu kuželu	rotační kužel – slovní úlohy



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu koule	koule – slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	2	2	2	2	11
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Naším cílem je, aby žáci dosáhli znalosti základů ovládnutí počítače a dalších informačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k získání kompetencí, která umožní žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Upřednostňované metody a formy práce v předmětu: individuální a skupinová práce, diskuze, aplikace poznatků do praktického života, práce s PC a médii, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace je 1 hodina týdně ve 4. ročníku, od 5. do 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka bude realizována v učebně PC nebo v kmenové učebně s iPady.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> při učení využíváme PC programy, Internet a další informační zdroje Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k řešení problémů na základě informací získaných z různých zdrojů Kompetence komunikativní:



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k respektování vzájemných rozdílů národnostních, kulturních aj.• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• učitel vede žáky k organizování a plánování učení• učitel požaduje dodržování vymezených pravidel a dohodnutých postupů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjíme žákovo infromatické myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími• praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none">• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných: Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka). Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně. Při hodnocení žáka sledovat:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Informatika
	<p>nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Informatika
	<p>nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“ Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	4. ročník	
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
		Uživatelské jméno a heslo
		Osobní údaje
	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavení programu a oživení robota
		Sestavení programu a oživení robota



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	4. ročník	
	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Ovládání světelného výstupu
	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Piktogramy, emodži Kód
	- vyčte informace z daného modelu	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita, tvořivost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyčte informace z daného modelu	-->	Matematika -> 4. ročník -> umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vizualizace dat v grafu Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	5. ročník	
		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita, tvořivost		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	řešení problémů s daty



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	opakování



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	6. ročník	
opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování s podmínkou
	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	události, vstupy
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	objekty a komunikace mezi nimi
	diskutuje různé programy pro řešení problému	objekty a komunikace mezi nimi



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	objekty a komunikace mezi nimi
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu, rozhodování
	používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup, souřadnice
		podprogramy s parametry
	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	podprogramy s parametry
	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnné
	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		instalace aplikací
	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	7. ročník	
příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	metody zabezpečení přístupu k datům role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		fungování a služby internetu
	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	čtení programu
	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	projekt Můj robot
	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk
	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	vkládání záznamu do databázové tabulky
	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	8. ročník	
na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace
		popsání problému



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	programovací projekt a plán jeho realizace



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	programovací projekt a plán jeho realizace
		popsání problému
		testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	9. ročník	
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti	typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	struktura a principy Internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall,
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Informatika	9. ročník	
	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Naším cílem je naučit žáky poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz klademe na praktické poznávání místních a regionálních skutečností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k osvojení vhodného chování mezi lidmi a osvojení práv a povinností; orientaci v čase a; poznání Země jako planety Sluneční soustavy; poznání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody; poznání sebe jako živé bytosti se svými biologickými a fyziologickými potřebami, poznání vývoje člověka od narození do dospělosti. Upřednostňované metody a formy práce v předmětu: individuální a skupinová práce, diskuze, aplikace poznatků do praktického života, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace je 7 hodin týdně na 1. stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět. Poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, poznávají a ovlivňují svou jedinečnost. Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých záberů, vzájemně si radí a pomáhají si.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskuzi. Učitel učí věcně argumentovat. Učitel vede věci k oceňování svých názorů a přínosů.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody. Učitel vede žáky k respektování pravidel.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. Učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky k organizování a plánování učení. Učitel požaduje dodržování vymezených pravidel a dohodnutých postupů.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none">• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků:</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:</p> <p>Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none">• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů</p> <p>Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka).</p> <p>Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.</p> <p>Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Prvouka
	<p>u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Prvouka
	<p>a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“</p> <p>Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Prvouka
	Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště obec, místní krajina – minulost a současnost obce, význačné budovy, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body
	rozliší umělé a přírodní prvky v okolní krajině	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště obec, místní krajina – minulost a současnost obce, význačné budovy, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy obec, místní krajina – minulost a současnost obce, význačné budovy, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body
	zná název školy	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
	zná jméno třídní učitelky a ředitele školy	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvouka	1. ročník	
	chová se ukázněně ve škole i mimo školu	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy chování lidí – pravidla slušného chování právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
	dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy chování lidí – pravidla slušného chování právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
	umí si připravit pomůcky do školy	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
	udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
	umí si uspořádat pracovní místo	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
	rozlišuje čas k práci a odpočinku	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	rodina – postavení jedince v rodině, role členů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání	rodina – postavení jedince v rodině, role členů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje – minulost, přítomnost, budoucnost	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina
		umí vyjmenovat dny v týdnu
		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	na příkladech porovnává současnost s minulostí	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina
		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvoka	1. ročník	
		umí časově zařadit vánoce a velikonoce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	péče o zdraví – režim denní, pitný, pohybový
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	ohleduplné chování v přírodě a její ochrana péče o zdraví – režim denní, pitný, pohybový
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná zásady správného chování u lékaře	chování lidí – pravidla slušného chování
	porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období umí popsat změny v přírodě podle roč. období umí časově zařadit vánoce a velikonoce orientace v čase – určování času jako fyzikální veličina, režim dne, roční období



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvouka	1. ročník	
	provádí jednoduché pokusy	orientace v čase – určování času jako fyzikální veličina, režim dne, roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí pojmenovat části lidského těla	lidské tělo- stavba a funkce, pohlavní rozdíl
	zná názvy běžných onemocnění	péče o zdraví – režim denní, pitný, pohybový
	ví, co dělat v případě úrazu	péče o zdraví – režim denní, pitný, pohybový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí výchova k ochraně životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	rodina
	umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	chování lidí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvouka	2. ročník	
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		soužití lidí
	zná vztahy rodina – příbuzní	rodina
	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina
	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	obec, místní krajina
	je schopen komunikovat s prodávčem	obec, místní krajina
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	umí zacházet s přidělenými penězi	vlastnictví
	zná a dodržuje základní pravidla pro chodce	osobní bezpečí chování lidí, bezpečnost v silničním provozu
	umí správně přecházet vozovku	osobní bezpečí chování lidí, bezpečnost v silničním provozu
	zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice, ..)	chování lidí, bezpečnost v silničním provozu
	rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.	chování lidí, bezpečnost v silničním provozu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvouka	2. ročník	
	zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	chování lidí, bezpečnost v silničním provozu
	předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhybat	osobní bezpečí chování lidí, bezpečnost v silničním provozu
	rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	kalendáře, hodiny, státní svátky a významné dny, orientace v čase a časový řád
	orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	kalendáře, hodiny, státní svátky a významné dny, orientace v čase a časový řád
	denní režim dětí, práce a odpočinek	kalendáře, hodiny, státní svátky a významné dny, orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pozná významné památky a památky v okolí bydliště	regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná zaměstnání rodičů	rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání	kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží	kultura



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovává minulost a současnost	pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti	kultura
	váží si práce a jejích výsledků	kultura
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje a zná charakteristické znaky – les, park, louka, zahrada, pole atd.	rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy
		význam přírody pro člověka
		voda, vzduch, půda
		život. podmínky
		rovnováha v přírodě
	má povědomí o významu život. prostředí pro člověka	rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy
		význam přírody pro člověka
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	rostliny, houby, živočichové
	chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny	rostliny, houby, živočichové
	rozlišuje stromy jehlič. a listnaté	rostliny, houby, živočichové



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zeměděl. plodiny	rostliny, houby, živočichové
	zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata	znaky života zvířat a význam jejich chovu rostliny, houby, živočichové
	zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně	znaky života zvířat a význam jejich chovu rostliny, houby, živočichové
	zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	rostliny, houby, živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sebekontrola a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace mezi lidmi, sebeovládání, vztahy v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve třídě		
občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se základními lidskými právy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
harmonické vztahy v rodině		
princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy les, louka, pole, rybník		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vlastní kulturní zakotvení		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvouka	2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztah k místní krajině ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana životního prostředí a třídění odpadu, životní styl	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní podmínky života na Zemi	

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v místě svého bydliště, okolí školy, v místní krajině	domov škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná základní údaje z historie a současnosti obce	obec, naše vlast, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná některé lidové a místní zvyky a tradice	kultura, současnost, minulost v našem životě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR,	začlení svou obec do příslušného kraje	obec, naše vlast, místní krajina



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvoka	3. ročník	
pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v plánu obce	obec, naše vlast, místní krajina mapy obecně zeměpisné
	popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí	obec, naše vlast, místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí hlavní a vedlejší světové strany	mapy obecně zeměpisné
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	v přírodě se umí orientovat podle světových stran	mapy obecně zeměpisné
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	vlastnosti a změny látek
	užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	vážení a měření
	rozlišuje přírodniny, lidské výtvoř, suroviny	živá a neživá příroda
		živá a neživá příroda



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvouka	3. ročník	
	zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	živočichové
	umí uvést rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	živočichové
	ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin	živočichové
	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	živočichové
	zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les, apod.)	životní podmínky
		znaky a způsob života
		živočichové
	umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírod. společenství	živočichové
		rovnováha v přírodě
	umí pojmenovat části rostlin	rostliny
	umí popsat projevy života rostlin	rovnováha v přírodě
		rostliny
	zná vybrané druhy plodů a semen	rostliny
	zná význam semen	rostliny
	zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)	rostliny
	zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny	rostliny
	pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	houby
	má povědomí o významu životního prostředí	ohleduplné chování k přírodě



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvouka	3. ročník	
		ochrana přírody
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p>	<p>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)</p>	<p>lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p>	<p>obezřetné chování při setkání se s cizími lidmi, komunikace s tísňovou linkou, požádání o pomoc v nebezpečí</p>	<p>důležitá telefonní čísla IZS, komunikace s IZS</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>	<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulující mimořádné události</p>	<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulující mimořádné události</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Prvouka	3. ročník	
	významné postavy českých dějin	báje, mýty, pověsti
	rozlišuje vývojová období člověka	růst a vývoj člověka
	zná části lidského těla	lidské tělo
	umí charakterizovat povolání	povolání dospělých
	seznámí se s finanční gramotností	měna, mince, bankovky
	zná pojmy vesmír, Slunce, Země	sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
princip soc. smíru a solidarity – základní lidská práva odstranění předsudků vůči etnickým skupinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie a přír. zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady		

Mezipředmětové závislosti



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná některé lidové a místní zvyky a tradice	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> naučí se zpívat vybrané písně
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší jednoduché rovnice
zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> naučí se zpívat vybrané písně
umí pojmenovat části rostlin	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> naučí se zpívat vybrané písně
popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření
umí uvést rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje zásady pohybové hygieny
uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
umí uvést rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná kompenzační a relaxační cviky
umí uvést rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje zásady pohybové hygieny
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Naším cílem je rozvíjet u žáků poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v předmětu Prvouka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, pochopení jejich vzájemných souvislostí a vztahů; pochopení uceleného obrazu světa; vnímání základních vztahů ve společnosti; porozumění způsobu života; vnímání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace jsou 4 hodiny týdně na 1. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v učebně PC.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. • orientace ve světě informací • časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none">• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých• poznávají a ovlivňují svou jedinečnost• učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům• učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech• jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech• přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých záberů, vzájemně si radí a pomáhají si.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• žáci pracují ve skupině• efektivně spolupracují na řešení problémů• učí se respektovat názory druhých• přispívají k diskuzi• učitel učí věcně argumentovat• učitel vede věci k oceňování svých názorů a přínosů.
	Kompetence občanské:



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none">• učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům• učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody• učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none">• žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení• učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Obsahové zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost• a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none">• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků: Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných: Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka). Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně. Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none">• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“</p> <p>Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Zná svou obec, umí se v ní orientovat. Zná její stručnou minulost, význačné budovy. Umí vyhledat dopravní spojení mezi sousedními obcemi. Umí vyhledat své bydliště na mapě. Zná místní pojmenování přírodních lokalit v okolí obce.</p>	<p>Místo, kde žijeme - Obec (město), místní krajina - Části, poloha v krajině, minulost a současnost. Okolní krajina (místní oblast, region).</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Vlastivěda	4. ročník	
	<p>Zná světové strany, orientuje se na mapě a na glóbu, umí na mapě ukázat významná pohoří, nížiny, řeky, jezera, rybníky a přehradní nádrže. Zná pojmy povodí, úmoří, rozvodí. Zná rozdíl mezi počasím a podnebím, umí charakterizovat podnebí ČR. Zná názvy nejrozšířenějších druhů půd. Zná zásady ochrany přírody.</p>	<p>Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany.</p>
	<p>Zná hlavní město ČR a umí o něm stručně vyprávět (historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu, Slezsko. Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny, hospodářství...), zná významná města ČR. Umí najít na mapě Evropy ČR a sousední státy. Chrání životní prostředí, zná pojmy národní park, chráněná přírodní rezervace, chráněná krajinná oblast a ví, jak se chovat.</p>	<p>Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba a služby, obchod.</p>
	<p>Ví, co je to vlast, národ. Umí vysvětlit význam prezidenta, vlády, parlamentu. Zná demokratická práva občanů, památná místa ČR státní svátky. Rozeznává pojmy státní správa, samospráva. Zná symboly našeho státu.</p>	<p>Naše vlast - Domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva státní symboly.</p>
	<p>Umí vysvětlit význam globu a mapy. Zná význam měřítko mapy. Umí najít a ukázat</p>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické - Obsah, grafika, vysvětlivky.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Vlastivěda	4. ročník	
	<p>poledníky a rovnoběžky. Zná základní geografické značky. Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří. Umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny, a nížiny v ČR. Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou.</p>	
<p>EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p>	<p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“.</p>
<p>EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</p>		
<p>EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</p>		
<p>EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p>		
<p>EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</p>		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Vlastivěda	4. ročník	
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Zná základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních situacích své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu se spolužáky. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Orientuje se v základních formách vlastnictví	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“.
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení		Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie.
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů, majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Vlastivěda	4. ročník	
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.
	Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy. Zná vybrané kapitoly z našich národních dějin (dávní Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Jagellonci, počátky vlády Habsburků. Zná a umí vyprávět o některých postavách ze Starých pověstí českých nebo regionálních pověstí. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Rozeznává současné a minulé. Srovnává a hodnotí na minulých ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické	Dějiny jako časový sled událostí, letopočet. Současnost a minulost v našem životě - Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny. Báje a mýty, pověsti - Minulost kraje a předků, domov vlast, rodný kraj. Regionální památky -Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Vlastivěda	4. ročník	
	důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, časopisech apod. a srovnávání těchto informací, práce s výukovými programy pro vlastivědu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy demokracie občan ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy, smysl pro spravedlnost a solidaritu, různé způsoby života lidí z odlišného kulturního prostředí zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
lidská a občanská práva, vztah k domovu a vlasti, občan, občanská společnost a stát, participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná svou obec, umí se v ní orientovat. Zná její stručnou minulost, význačné budovy. Umí vyhledat dopravní spojení mezi sousedními obcemi. Umí vyhledat své bydliště na mapě. Zná místní pojmenování přírodních lokalit v okolí obce.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> umí popsat jednoduchou věc



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná svou obec, umí se v ní orientovat. Zná její stručnou minulost, význačné budovy. Umí vyhledat dopravní spojení mezi sousedními obcemi. Umí vyhledat své bydliště na mapě. Zná místní pojmenování přírodních lokalit v okolí obce.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zvládne obtížnější práce s linií
Zná světové strany, orientuje se na mapě a na glóbu, umí na mapě ukázat významná pohoří, nížiny, řeky, jezera, rybníky a přehradní nádrže. Zná pojmy povodí, úmoří, rozvodí. Zná rozdíl mezi počasím a podnebím, umí charakterizovat podnebí ČR. Zná názvy nejrozšířenějších druhů půd. Zná zásady ochrany přírody.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
Zná hlavní město ČR a umí o něm stručně vyprávět (historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu, Slezsko. Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny, hospodářství...), zná významná města ČR. Umí najít na mapě Evropy ČR a sousední státy. Chrání životní prostředí, zná pojmy národní park, chráněná přírodní rezervace, chráněná krajinná oblast a ví, jak se chovat.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená
Zná svou obec, umí se v ní orientovat. Zná její stručnou minulost, význačné budovy. Umí vyhledat dopravní spojení mezi sousedními obcemi. Umí vyhledat své bydliště na mapě. Zná místní pojmenování přírodních lokalit v okolí obce.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života
Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy. Zná vybrané kapitoly z našich národních dějin (dávní Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Jagellonci, počátky vlády Habsburků. Zná a	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vyprávět o některých postavách ze Starých pověstí českých nebo regionálních pověstí. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Rozeznává současné a minulé. Srovnává a hodnotí na minulých ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé zástupce.	Naše vlast - Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.
	Ví, co je vlast a národ. Umí vysvětlit význam prezidenta, vlády, parlamentu. Zná demokratická práva občanů, památná místa ČR, státní svátky. Rozeznává pojmy státní správa samospráva. Zná symboly našeho státu.	Naše vlast - Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná hlavní město ČR a umí o něm stručně vyprávět (historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko. Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny,	Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Vlastivěda	5. ročník	
	hospodářství, cestovní ruch, rekreace,), zná významná města ČR.	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Umí vyjmenovat kontinenty a oceány na Zemi, najde a ukáže je na glóbu a na mapě. Má přehled o nejznámějších horách, nížinách, vodstvu, rostlinstvu a živočišstvu v Evropě.	Kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Umí stručně charakterizovat podnebí Evropy. Umí podrobněji pohovořit o státech sousedících s ČR. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Základní globální problémy, problémy společnosti a přírodního prostředí.
	Orientuje se na mapě, umí na mapě ukázat státy EU. Umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město.	Mapy obecně zeměpisné a tematické - Obsah, grafika, vysvětlivky.
	Dokáže stručně charakterizovat stát EU.	Kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí na mapách vyhledat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí.	Mapy obecně zeměpisné a tematické - Obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Zná vybrané kapitoly z našich národních dějin (České země – součást Rakouska, Rakousko – Uhersko, první světová válka, období komunistické vlády, návrat k	Dějiny jako časový sled událostí, letopočet.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Současnost a minulost v našem životě - Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	demokracii, Česká republika). Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Rozeznává současné a minulé. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků. Objasní historické úvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci. Zná názvy politických stran zastoupených v parlamentu a nejznámějších církví. Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních situacích své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu se spolužáky . Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Orientuje se v základních formách vlastnictví.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení		Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie.
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů, majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Vlastivěda	5. ročník	
základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
	Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správcem peněz, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy vyšší než výdaje.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.
	Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
mezilidské vztahy, smysl pro spravedlnost a solidaritu, různé způsoby života lidí		
princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost každého jedince za nekonfliktní život v společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost každého jedince za nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Vlastivěda	5. ročník
vztah k domovu a vlasti, občan, občanská společnost a stát, participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, Evropská integrace, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život lidí v jiných zemích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a nejbližším okolí	
mezilidské vztahy, smysl pro spravedlnost a solidaritu, různé způsoby života lidí z odlišného kulturního prostředí.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, Evropská integrace, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život lidí v jiných zemích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, časopisech apod. a srovnávání těchto informací, práce s výukovými programy pro vlastivědu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
životní styl, globální problémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, časopisech apod. a srovnávání těchto informací, práce s výukovými programy pro vlastivědu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Mezipředmětové závislosti



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná hlavní město ČR a umí o něm stručně vyprávět (historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko. Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny, hospodářství, cestovní ruch, rekreace,), zná významná města ČR.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená
Zná hlavní město ČR a umí o něm stručně vyprávět (historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko. Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny, hospodářství, cestovní ruch, rekreace,), zná významná města ČR.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zvládne obtížnější práce s linií
Ví, co je vlast a národ. Umí vysvětlit význam prezidenta, vlády, parlamentu. Zná demokratická práva občanů, památná místa ČR, státní svátky. Rozeznává pojmy státní správa samospráva. Zná symboly našeho státu.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky



5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Naším cílem je navázat a rozšířit u žáků vědomosti a dovednosti z předmětu Prvouka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby; poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích; uvědomění odpovědnosti člověka za své zdraví; poznání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody; hledání důkazů o proměnách přírody, využití pozorování a záznamů, sledování lidské činnosti na přírodu; hledání možnosti jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace jsou 4 hodiny týdně na 1. stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět. <ul style="list-style-type: none"> • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí • upevňování preventivního chování • orientace ve světě informací



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none">• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p> <ul style="list-style-type: none">• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí• upevňování preventivního chování• orientace ve světě informací• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.</p> <ul style="list-style-type: none">• jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech• přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých záberu, vzájemně si radí a pomáhají si <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině.</p> <ul style="list-style-type: none">• efektivně spolupracují na řešení problémů• učí se respektovat názory druhých• přispívají k diskuzi• učitel učí věcně argumentovat• učitel vede věci k oceňování svých názorů a přínosů <p>Kompetence občanské:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.</p> <ul style="list-style-type: none">• učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody• učitel vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none">• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení• učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost• a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none">• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků: Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodověda
	<p>společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných: Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka). Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně. Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none">• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodověda
	<p>nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“</p> <p>Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště	orientace v místě bydliště, poloha obce
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se	určí světové strany v přírodě i podle mapy	orientace v místě bydliště, poloha obce



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodověda	4. ročník	
podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti	orientace v místě bydliště, poloha obce minulost a současnost obce
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci	minulost a současnost obce
	zná základní jednotky veličin (hmotnost, objem, teplota, délka), umí použít jejich měřidla; rozlišuje látky pevné, kapalné a plynné; ví co je to magnetická síla a na jaké předměty působí	třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnetická síla
	ví kde a v jakých skupenstvích se nachází voda a jaké má vlastnosti; ví, co je koloběh vody v přírodě; ví, kde se vyskytuje vzduch, jaké má vlastnosti, z čeho se skládá a jaký má význam pro život.	výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení proudění vzduchu, význam pro život
	zná některé hospodářsky významné horniny a nerosty; ví, co je zvětrávání, jak vznikají půdy a jaký je její význam	některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
	umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodověda	4. ročník	
		známých druhů, význam v přírodě a pro člověka
	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známých druhů, význam v přírodě a pro člověka
		význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
	umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známých druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známých druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známých druhů, význam v přírodě a pro člověka
	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodověda	4. ročník	
	prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
	objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	zná základy bezpečného chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících mimořádné události	situace hromadného ohrožení živelné pohromy, mimořádné události způsobené člověkem



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
psychické zdraví, mezilidské vztahy, sebepoznání, psychohygienu, komunikace, kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj, komunikace v různých situacích, seberegulace a sebeorganizace, kooperace, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj, komunikace v různých situacích, seberegulace a sebeorganizace, kooperace, řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Občanská společnost a škola		
místo, kde žijeme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, základní podmínky života - voda, půda, ochrana biologických druhů		
vycházky do přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
solidarita, sebeorganizace, spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro život člověka na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> umí popsat jednoduchou věc
umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná svou obec, umí se v ní orientovat. Zná její stručnou minulost, význačné budovy. Umí vyhledat dopravní spojení mezi sousedními obcemi. Umí vyhledat své bydliště na mapě. Zná místní pojmenování přírodních lokalit v okolí obce.
zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	gravitační síla, umělé družice Země, Měsíc, sluneční soustava, den a noc, roční období
	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva, živočišstva na Zemi, podnebné pásy, podnebí a počasí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodověda	5. ročník	
	vysvětlí rozmanitost života organismů v různých částech Země	rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva, živočišstva na Zemi, podnebné pásy, podnebí a počasí
	vyjmenuje podnebné pásy na Zemi a provede jejich stručnou charakteristiku	rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva, živočišstva na Zemi, podnebné pásy, podnebí a počasí
	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva, živočišstva na Zemi, podnebné pásy, podnebí a počasí
	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	rostliny, houby, živočichové
	prakticky třídí organismy do známých skupin	třídění organismů, botanické zahrady, zoologické zahrady
	využívá jednoduché klíče a atlasy	třídění organismů, botanické zahrady, zoologické zahrady
	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodověda	5. ročník	
	orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena
	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví
		odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
	chápe společenskou nebezpečnost šikany, týrání jiných lidí a sexuálního zneužívání a ví jak se před nimi bránit	osobní bezpečí
		krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodověda	5. ročník	
	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících mimořádné události	osobní bezpečí krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)
	zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo	stroje ve službách člověka, energie a její zdroje, elektrický obvod, výroba skla, papíru, plastů. Příjem informací a jejich význam pro život lidí ochrana životního prostředí
	zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam pro technický pokrok	stroje ve službách člověka, energie a její zdroje, elektrický obvod, výroba skla, papíru, plastů. Příjem informací a jejich význam pro život lidí ochrana životního prostředí
	má základní poznatky o využití el. energie, zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji	stroje ve službách člověka, energie a její zdroje, elektrický obvod, výroba skla, papíru, plastů. Příjem informací a jejich význam pro život lidí ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	umí sestrojít jednoduchý el. obvod	stroje ve službách člověka, energie a její zdroje, elektrický obvod, výroba skla, papíru, plastů. Příjem informací a jejich význam pro život lidí ochrana životního prostředí
	zná zdroje el. energie	stroje ve službách člověka, energie a její zdroje, elektrický obvod, výroba skla, papíru, plastů. Příjem informací a jejich význam pro život lidí ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	situace hromadného ohrožení živelní pohromy, mimořádné události způsobené člověkem



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodověda	5. ročník	
konečným vzhledem přírody a činností člověka	prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj komunikace v různých situacích, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
morální rozvoj komunikace v různých situacích, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj komunikace v různých situacích, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rodina, soudržnost, spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro život zvířat a rostlin na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí, energie a život, šetření energií, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost, průmysl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí rozmanitost života organismů v různých částech Země	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> prohloubí si zdokonalí techniky kresby z 1. období



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> prohloubí si zdokonalí techniky kresby z 1. období



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Naším cílem je naučit žáky se orientovat v historii, znát základní období lidských dějin, dokázat charakterizovat nejdůležitější osobnosti a různé formy státního zřízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání dějin seřazených chronologicky; získávání a rozvíjení poznatků o pravěku až po nejnovější dobu; získávání přehledu na jednotlivé etapy dějin z pohledu kulturního, hospodářského, společenského, vědeckého a historických osobností. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace je 8 hodin týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k sebehodnocení vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k plnění úkolu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k řešení úloh na základě informací získaných z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none">• žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory• naslouchá druhým a účinně se zapojuje do diskuze, argumentuje, využívá komunikační a informační prostředky• získané dovednosti využívá k vytváření vztahů a k soužití v kolektivu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• využíváme skupinovou práci• vedeme žáky k vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k respektování vzájemných rozdílů národnostních, kulturních aj.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none">• výuku doplňujeme o exkurze
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost• a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none">• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žakovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žakovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům).



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Dějepis
	<p>Sebehodnocení žáků: Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných: Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka). Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně. Při hodnocení žáka sledovat:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Dějepis
	<p>nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Dějepis
	<p>nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“ Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede způsob a důležitost zkoumání historie	Úvod do studia dějepisu, význam zkoumání dějin



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje příklady zdrojů informací o minulosti	Prameny a pomocné vědy historické, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	popíše instituce zabývající se historií	Prameny a pomocné vědy historické, získávání informací o dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v časové ose a v historické mapě	Hlavní historické epochy, historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	řadí chronologicky hlavní historické epochy	Hlavní historické epochy, historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše evoluční vývoj člověka	Vývojová předci člověka Homo sapiens
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše rozdělení tehdejší lidské společnosti	Vývojová předci člověka Homo sapiens
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje materiální a duchovní kulturu paleolitických společností	Vývojová předci člověka Homo sapiens
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí význam zemědělství pro další lidský vývoj	Počátky zemědělství



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše důležitost objevu výroby kovu	Způsoby zpracování kovů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vyjmenuje příklady archeologických nalezišť na našem území	Pravěk na našem území
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše typy nejstarších starověkých kultur	Nejstarší státy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	dá do souvislosti zeměpisnou polohu a podmínky nejstarších států	Nejstarší státy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje nejvýznamnější památky africké a asijské starověké kultury	Nejstarší státy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vyjádří vlastními slovy důležitost antického Řecka	Starověké Řecko, Homérské období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede nejvýznamnější řecké bohy v souvislosti s Trojskou válkou	Starověké Řecko, Homérské období Náboženství a hospodaření
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	porovná rozdíl mezi zemědělstvím ve starověkém Řecku a státy, které využívaly závlahové zemědělství	Náboženství a hospodaření



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše rozsah řeckého vlivu	Kolonizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	posoudí význam obranného a spravedlivého boje	Řecko-perské války
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše vznik a význam demokracie jako společenského systému	Demokracie v Aténách
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vyjmenuje nejvýznamnější památky řecké kultury - uvede historické události a osobnosti helénistického období	Řecká kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	na mapě lokalizuje Apeninský poloostrov a jeho spojení s kontinentální Evropou	Alexandr Makedonský Řím – zeměpisná poloha, počátky, legendy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	objasní republikánskou formu státního zřízení	Římská republika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše války Říma s Kartágem	Punské války
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí systém soudobé společnosti a ilustruje boj otroků za svobodu	Spartakovo povstání



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše zrod a podstatu křesťanství a jeho souvislost s judaismem	Vznik a podstata křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše důvody rozpadu římské říše	Krise římské říše a její rozdělení, pád západořímské říše
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	na příkladech ilustruje nejdůležitější osobnosti a památky antického Říma	Římská kultura Střední Evropa a její styky a antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše princip fungování řecké demokracie v antickém období	Demokracie v Aténách
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná politické systémy Řecka (demokracie) s vývojem Říma (království, republika, císařství)	Řím v období císařství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše stav Evropy po pádu Západořímské říše	Stěhování národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvede národy podílející se na novém utváření Evropy	Stěhování národů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí vývoj ve Franské říši	Franská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí postavení Byzantské říše a její význam	Byzantská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	porovná západoevropskou, byzantskou, slovanskou a islámskou kulturu	Šíření islámu
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše situaci na našem území v období raného středověku	Sámova říše
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní význam Velkomoravské říše pro středoevropský region	Velká Morava



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	porovná politickou a hospodářskou situaci se stavem zbytku Evropy	Počátky českého státu
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí chronologii a důležitost prvních Přemyslovských knížat	První Přemyslovci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí křesťanství jako důležitý faktor středověku	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede vztah církevní a světské moci	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje věroučné rozdíly mezi náboženstvími i uvnitř nich	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše život ve středověkých městech a venkovskou strukturu společnosti	Středověká města a život na venkově
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede příklady románské a gotické kultury	Románská a gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka	Renesance, humanismus



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	porovná myšlenky husitské a reformační	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezi husitské poselství pro další období	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	interpretuje nový geografický pohled na svět	Zámořské objevy, důsledky zámořských objevů
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy, důsledky zámořských objevů
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českých zemí v Habsburské monarchii a v Evropě	Český stát v 15. – 17. st.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	orientuje se v historii východní a západní Evropy	Nejdůležitější evropské velmoci 15. – 18. st
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše vztah mezi protestanty a katolíky	Situace před třicetiletou válkou
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	posoudí důsledky třicetileté války v Evropě	Evropa po třicetileté válce
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	posoudí důsledky třicetileté války v Českých zemích	České země po třicetileté válce
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše politické poměry v 17. st. (absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus)	Anglická revoluce
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše základní znaky baroka	Baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vyjmenuje představitele baroka	Baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	porovná osvícenství s barokem	Osvícenství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	vysvětlí příčiny a vyjmenuje představitele Francouzské revoluce	Francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých	popíše průběh napoleonských válek	Napoleonské období



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	8. ročník	
společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvede všeobecné dobové souvislosti na přelomu 18. a 19. st.	Napoleonské období
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	popíše příčiny a průběh amerického boje za nezávislost	Vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vyjmenuje nejdůležitější vynálezy	Průmyslová revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje sociální problematiku na přelomu 18. a 19. st.	Sociální otázka na přelomu 18. a 19. st
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní průběh revolučního roku 1848 v jednotlivých státech	Revoluční rok 1848
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve	uvede kulturní směry a umělce přelomu 19. a 20. St.	Kulturní situace na přelomu 19. a 20. st.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	8. ročník	
vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše politické změny ve střední v Evropě v 2. pol. 19. st..	Vznik a novodobé uspořádání Rakouska-Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	na příkladech ilustruje snahu národů o emancipaci	Národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše úsilí jednotlivých vrstev obyvatelstva po spravedlnosti a rovnoprávnosti	Národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše průběh a vyjmenuje představitele NO	Národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti	charakterizuje dodnes platné politické proudy	Novodobé politické směry



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	8. ročník	
vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše svět před 1. světovou válkou	Konflikty mezi velmocemi a kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	Konflikty mezi velmocemi a kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Konflikty mezi velmocemi a kolonialismus



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	posoudí okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech počátky fašistického hnutí
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období světová hospodářská krize a její důsledky



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše pojmy nacionalismus, extremismus, agrese	počátky fašistického hnutí
		první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
	charakterizuje rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
	objasní vnitřní a zahraniční politiku ČSR v období druhé republiky, protektorátu	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
		protektorát Čechy a Morava
	popíše odkaz účastníků odboje	druhá světová válka - domácí a zahraniční odboj
	chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	poválečné Československo v letech 1945 – 1948
		únorový převrat 1948
	uvede různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
	charakterizuje postavení ČSR v mezinárodních souvislostech	mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
		postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná znaky totalitní společnosti	únorový převrat 1948 postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe vznik a problémy existence bipolárního světa	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	uvědomuje si nutnost respektovat identitu druhých	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní situaci v naší republice (události r. 1968)	vnitřní situace v zemích východního bloku
	chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) krize sovětského impéria a „perestrojka“
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní situaci v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR	obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí ustavení demokratického režimu	rozpad Československa, vznik ČR
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	charakterizuje hrozbu terorismu	technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	na příkladech ilustruje vliv médií na každodenní život a politické dění	technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	Česká republika na přelomu tisíciletí
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Naším cílem je povzbuzovat žáky ke snaze hledat a nabízet východiska a alternativy ze současných globálních problémů lidstva. Vychovávat je v duchu tolerance vůči odlišnosti a k úctě k životu. Preferujeme aktivizující metody a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků a správné vedení dialogu v malé i velké sociální skupině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k pochopení postavení v různých typech kolektivu a rodiny, setkávání s druhými a respektování jejich odlišností; porozumění základních lidských práv a pomoci rozvinout povědomí o specificky dětských právech a jejich uplatňování v občanském životě; porozumění fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás; rozvoji samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně na 2. stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Etická výchova
	Kompetence k učení:



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině vedeme žáky k zodpovědnému přístupu v plnění zadaného úkolu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme žákům, jak se mají chovat k dospělým, ale i vzájemné úctě k sobě • učíme žáky přijímat názory jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vzájemné pomoci • vedeme žáky k dodržování společně stanovených pravidel chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování vzájemných rozdílů národnostních, kulturních aj. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá literatury k vytváření postoje k ostatním lidem • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost • a pedagogický takt vůči žákovi,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none">• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíší třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíší z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků: Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných: Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Klasifikace předmětů</p> <p>Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka).</p> <p>Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.</p> <p>Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“ Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty	člověk v rytmu času
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků	život mezi lidmi
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodovací vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	život mezi lidmi
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	8. ročník	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	život mezi lidmi
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		chování v nebezpečných situacích
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		komunikace a média
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti,		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	8. ročník	
rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rodina, škola, vrstevníci
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		život ve škole
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	8. ročník	
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	spolupracuje ve skupině a přebírá zodpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce	rodina, škola, vrstevníci
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		život ve škole



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	8. ročník	
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
	rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času	rodina, škola, vrstevníci život ve škole
	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybere akce, které ho zajímají	člověk a kultura
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masovou kulturu, prostředky masové komunikace, masmédiá	člověk a kultura
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozhoduje, jak vhodně nakládat s penězi, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti (uvede příjmy a výdaje), zváží hospodaření domácnosti	majetek v našem životě (potřeby, vlastnictví, majetek)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	vysvětlí pojmy – vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet	majetek v našem životě (potřeby, vlastnictví, majetek)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	8. ročník	
v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje	majetek v našem životě (potřeby, vlastnictví, majetek)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	majetek v našem životě (potřeby, vlastnictví, majetek)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	uvede příklady některých projevů globalizace, porovnává jejich klady a zápory	problémy současného světa, ohrožené životní prostředí
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	8. ročník	
popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	problémy současného světa, ohrožené životní prostředí
	vysvětlí pojem domov z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti	domov, obec, obecní zřízení
	uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	domov, obec, obecní zřízení
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	mravnost a morálka
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů	mravnost a morálka lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	mravnost a morálka lidská práva
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	osobnost člověka



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobní stránky vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování a překonávání překážek	osobnost člověka
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	rozpoznává projev záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	osobnost člověka
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	8. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	přednosti, překonávat osobní nedostatky i pěstovat zdravé sebevědomí	
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	člověk v sociálních vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	právní minimum - ústava, základní práva
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	právní minimum - ústava, základní práva



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní ochrana - přestupky a správní řízení, trestní právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		řízení společnosti - stát, demokracie, dělba moci, politika, volby
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právní ochrana - přestupky a správní řízení, trestní právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozliší a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní ochrana - přestupky a správní řízení, trestní právo



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	občan a právo, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu, pojištění
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede a objasní význam právní úpravy důležitých vztahů	občan a právo, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu, pojištění
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		pracovní poměr
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, umí uvést jejich příklady	občan a právo, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu, pojištění
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
	dodržuje zásady hospodárnosti, umí popsat a objasnit vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým majetkem a se svým majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	občan a právo, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu, pojištění
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých	občan a právo, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu, pojištění



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	9. ročník	
	smluv upravujících občansko-právní vztahy – osobní práva, koupě, oprava či pronájem věci	
	vysvětlí, jakou funkci plní pojišťovny a státní pojištění a jaké služby občanům nabízejí	občan a právo, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu, pojištění
	vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci regionu, vlasti	rodina a rodinný život, náhradní rodičovská péče
	uvede příklady prvků, které člověku pomáhají si budovat osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	životní cíle, plány, perspektivy
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	umí vysvětlit význam harmonických vztahů mezi členy rodiny, pomoci a důvěry	rodina a rodinný život, náhradní rodičovská péče
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		životní cíle, plány, perspektivy
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	umí zhodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádřit své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	rodina a rodinný život, náhradní rodičovská péče
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky	životní cíle, plány, perspektivy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a		řízení společnosti - stát, demokracie, dělba moci, politika, volby



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	9. ročník	
orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
	rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	řízení společnosti - stát, demokracie, dělba moci, politika, volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	řízení společnosti - stát, demokracie, dělba moci, politika, volby
	uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	řízení společnosti - stát, demokracie, dělba moci, politika, volby
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	chápe smysl a používání státních symbolů	řízení společnosti - stát, demokracie, dělba moci, politika, volby
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	řízení společnosti - stát, demokracie, dělba moci, politika, volby
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občana	řízení společnosti - stát, demokracie, dělba moci, politika, volby
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	9. ročník	
myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	řízení společnosti - stát, demokracie, dělba moci, politika, volby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	umí rozlišovat, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státní a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	hospodaření - stát a hospodářství, státní rozpočet, peněžní ústavy, právní subjekty a podnikání, sociální politika státu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	9. ročník	
ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje a porovnává úkoly výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	hospodaření - stát a hospodářství, státní rozpočet, peněžní ústavy, právní subjekty a podnikání, sociální politika státu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje příspěvky, které stát poskytuje, orientovat se v jejich udělování a výši	hospodaření - stát a hospodářství, státní rozpočet, peněžní ústavy, právní subjekty a podnikání, sociální politika státu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU	spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	9. ročník	
odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
	objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	spolupráce mezi zeměmi Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova k občanství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		



5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Naším cílem je naučit žáky objektivně a spolehlivě pozorovat a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v praxi; k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, síly, pohyb těles, mechanické vlastnosti tekutin, světelné děje, elektromagnetické děje, energie, zvukové děje, vesmír); získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, konstruktivistický postup, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace je 7 hodin týdně na 2. stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k sebehodnocení při práci ve skupině vedeme k zodpovědnému přístupu v plnění zadaného úkolu při práci používáme encyklopedie, PC programy, Internet, interaktivní tabuli <p>Kompetence k řešení problémů:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none">• motivujeme žáky navozením problému z reálného života• úlohy řešíme na základě informací získaných z různých zdrojů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• učíme přijímat i názory jiných lidí• podporujeme přátelské vztahy dětí při práci ve skupině• začleňujeme metody kooperativního učení
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• využíváme skupinovou práci• vedeme žáky ke vzájemné pomoci• vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• vedeme k dodržování školního řádu a řádu odborné učebny
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k bezpečnému a zodpovědnému přístupu při konání pokusů
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Obecné zásady <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost• a pedagogický takt vůči žákovi,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none">• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíší třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíší z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků: Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných: Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Fyzika
	<p>Klasifikace předmětů</p> <p>Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka).</p> <p>Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.</p> <p>Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Fyzika
	<p>produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“ Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše tělesa z látek pevných, kapalných nebo plyných	fyzikální tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	pojmenuje tělesa podobná geometrickým tělesům	fyzikální tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	pojmenuje látky okolo sebe a konkrétní látku zařadí podle skupenství	látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vysvětlí pojem fyzikální veličina	fyzikální veličina
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodnými měřidly různé délky	délka – značka, jednotky; měření délky; posuvné měřítko; měření délek s využitím mapy
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převede jednotky délky	délka – značka, jednotky; měření délky; posuvné měřítko; měření délek s využitím mapy
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí obsah těles	obsah – značka, jednotky; určování obsahu výpočtem; určování obsahu pomocí čtvercové sítě
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převede jednotky obsahu	obsah – značka, jednotky; určování obsahu výpočtem; určování obsahu pomocí čtvercové sítě



Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem těles odměrným válcem	objem – značka, jednotky; měření objemu odměrným válcem; určování objemu různých těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převede jednotky objemu	objem – značka, jednotky; měření objemu odměrným válcem; určování objemu různých těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vážením zjistí hmotnost tělesa	hmotnost – značka, jednotky; vážení, druhy vah; určování hmotnosti různých těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převede jednotky hmotnosti	hmotnost – značka, jednotky; vážení, druhy vah; určování hmotnosti různých těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu, vyjmenuje druhy teploměrů	teplota – značka, jednotky; druhy teploměrů; měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří čas	čas – značka, jednotky; měření času; pásmový čas; kalendář
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočítá hustotu, hmotnost a objem tělesa	hustota – značka, jednotka; hledání hustoty v tabulkách; výpočet hustoty, výpočet hmotnosti, výpočet objemu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	řeší praktické úlohy na výpočet hmotnosti, objemu a hustoty	objem – značka, jednotky; měření objemu odměrným válcem; určování objemu různých těles hmotnost – značka, jednotky; vážení, druhy vah; určování hmotnosti různých těles



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Fyzika	6. ročník	
		hustota – značka, jednotka; hledání hustoty v tabulkách; výpočet hustoty, výpočet hmotnosti, výpočet objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při změně teploty	jak pracuje teploměr
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zelektruje těleso třením	elektrický náboj, elektrování těle
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí podstatu el. pole	elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví el. obvod dle schématu a analyzuje schéma reálného obvodu	elektrotechnické značky, schéma obvodů, zapojení voltmetru a ampérmetru v el. obvodu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše vznik elektrického napětí změnou magnetického pole	magnetické pole trvalého magnetu, magnetické pole Země, elektromagnet, elektromagnetická indukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí, že kolem Země (tělesa) je gravitační pole	gravitační pole a gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vypočítá tíhu tělesa	gravitační pole a gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zdůvodní, že velikost tíhy (gravitační síly) je závislá na hmotnosti tělesa a na vzdálenosti od jeho povrchu	gravitační pole a gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí, že působením síly může dojít ke změně tvaru tělesa	síla a tvar tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zdůvodní, že síla má pohybové účinky	síla a pohybový stav tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí směr třecí síly	tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zdůvodní rozdíly mezi smykovým a valivým třením	tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zdůvodní podstatu odporové síly	odpor prostředí v kapalinách a plynech



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	nahradí několik sil výslednicí, určí její směr a velikost	skládání sil
	vysvětlí modelové případy na základě zákona setrvačnosti	newtonovy zákony
	předpoví, k jaké pohybové změně dojde, působí-li na těleso síla	newtonovy zákony
	vysvětlí vzájemné silové působení těles	newtonovy zákony
	experimentálně určí polohu těžiště	těžiště, stabilita těles
	určí stabilitu tělesa podle polohy těžiště	těžiště, stabilita těles
	vysvětlí otáčivé účinky síly na páce	páka, dvojjzratná páka, jednozratná páka
	vysvětlí, kdy nastane rovnováha na páce	užití páky
	zdůvodní užití kladky a kladkostroje v praxi	kladka pevná, kladka volná, kladkostroj
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	vnímá pohyb a klid těles k vztažné soustavě	pohyb a klid těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozlišuje jednotlivé druhy pohybů	rozdělení pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozumí základnímu vztahu $v = s : t$	výpočet dráhy, výpočet času
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí průměrnou rychlost	rychlost (průměrná, okamžitá), jednotky rychlosti, výpočet rychlosti, měření rychlosti



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	sestrojí grafy, určí z grafu hodnoty	grafické znázornění rychlosti pohybu, grafické znázornění dráhy pohybu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší světelné zdroje	světlo a světelné zdroje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí barvu světla	světlo a světelné zdroje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá v tabulkách rychlost světla	rychlost světla v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vymodeluje stín a polostín	světelný paprsek, šíření světla a stín, zatmění Slunce a Měsíce, vznik měsíčních fází
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zákon odrazu	zákon odrazu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a	vysvětlí a vymodeluje obraz na rovném zrcadle	zobrazení na rovinném zrcadle



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Fyzika	7. ročník	
zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozezná duté a vypuklé zrcadlo	kulová zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	modeluje chod paprsků význačných směrů	zobrazení kulovými zrcadly, užití kulových zrcadel v praxi
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí zákon lomu	zákon lomu, lom ke kolmici, lom od kolmice
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozezná spojku a rozptylku	čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	charakterizuje obraz vytvořený spojkou	zobrazení spojkou



Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	charakterizuje obraz vytvořený rozptylkou	zobrazení rozptylkou
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše fyzikální podstatu vidění	oko
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše fyzikální podstatu optických přístrojů	optické přístroje: lupa, mikroskop, dalekohled, videokamera
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše vnitřní strukturu látek	atom; molekula; krystalová mřížka; vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí základní rozdíly ve vnitřní struktuře molekul plynů a kapalin	čím se liší plyny od kapalin
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí rozdíl a souvislost mezi pojmy tlak a tlaková síla	tlaková síla, tlak, přenášení tlakové síly v pevných látkách



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí, že hydrostatický tlak je důsledek vlastní tíhy kapaliny	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vypočítá velikost hydrostatického tlaku	výpočet hydrostatického tlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	použije Pascalův zákon k vysvětlení činnosti hydraulického zařízení	Pascalův zákon, hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zdvoudní, že atmosférický tlak je důsledek vlastní tíhy vzduchu	Archimédův zákon pro plyny atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	změří atmosférický tlak v pneumatice	Archimédův zákon pro plyny atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik přetlaku a podtlaku	přetlak a podtlak Archimédův zákon pro plyny
	vysvětlí podstatu Archimédova zákona, použije ho v praxi	Archimédův zákon pro kapaliny, výpočet vztakové síly
	rozhodne, zda těleso plave, vznáší se, klesá	potápění, vznášení se, plování v klidných tekutinách Hustoměr
	změří hustoměrem slanou vodu	potápění, vznášení se, plování v klidných tekutinách Hustoměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Fyzika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočítá, jak se změní (zvýší) energie konáním práce	práce, výpočet práce na páce, na kladce, na kladkostroji, na nakloněné rovině
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočítá a porovná výkon člověka a stroje	výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, že konáním práce zvyšujeme energii tělesa	energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná dva druhy mechanické energie, vysvětlí jejich podstatu	mechanická energie (pohybová, polohová)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	aplikuje v praxi zákon zachování energie	přeměny mechanické energie, účinnost



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Fyzika	8. ročník	
	rozlišuje pojmy teplo a teplota	teplo a vnitřní energie
	vypočítá teplo přijaté a odevzdané	změna vnitřní energie, na čem závisí teplo, výpočet tepla
	zdůvodní, že Slunce je primární zdroj veškeré energie na Zemi	vedení tepla, proudění tepla, tepelné záření, energie Slunce
	dle teploty rozliší skupenství látky	teplota tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
	posoudí význam obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie	energie v denním životě, energie vody, větru
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje zvuku	kmitavý pohyb, periodické děje, vlnění; vznik a šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	analyzuje šíření zvuku v hmotném prostředí	rychlost šíření zvuku a jeho odraz, tón a jeho výška
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zdůvodní, proč se chránit před nežádoucím hlukem	hlasitost zvuku, hluk, záznam a přenos zvuku
	změří stejnosměrné el. napětí	elektrické napětí, chemické zdroje napětí, zapojení voltmetru, čtení na voltmetru
	změří stejnosměrný el. proud	elektrický proud, čtení na ampérmetru
		elektrické napětí, chemické zdroje napětí, zapojení voltmetru, čtení na voltmetru
		elektrický proud, čtení na ampérmetru
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	zdroje střídavého el. napětí
		činnost transformátoru



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Fyzika	8. ročník	
		výroba a přenos el. energie
		jak pracují některá el. zařízení
		bezpečnost při práci s el. zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodiče a nevodiče	vodivost pevných látek, vodivost kapalin, vodivost plynů
	vysvětlí Ohmův zákon jako funkční závislost proudu na napětí	elektrický odpor, na čem závisí el. odpor
	vypočítá hodnoty U, I, R v el. obvodu	ohmův zákon pro kovy, sériové zapojení, paralelní zapojení
		řešení jednoduchých el. obvodů
		regulace proudu a napětí v el. obvodu
		ochrana el. obvodů před zkratem a přetížením
	vysvětlí účel jednotlivých prvků přenosové soustavy od elektrárny až ke spotřebiteli	výroba a přenos elektrické energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí střídání dne a noci	Země
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí střídání ročních období	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí fáze Měsíce a zatmění Slunce a měsíce	Měsíc
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje planety a zná jejich charakteristiku	planety
	rozliší hvězdu od planety	čím se liší hvězdy od planet, proč hvězdy svítí, Slunce
	pojmenuje astronomickou jednotku a světelný rok	měření vzdáleností ve vesmíru, souhvězdí, orientace na obloze
	vysvětlí děrovou a elektronovou vodivost v polovodičích	vodivost polovodičů
	zapojí diodu v propustném a závěrném směru	Země činnost diody na základě PN přechodu
	vyjmenuje zařízení, kde se využívají tepelné účinky el. proudu	tepelné účinky el. proudu, příkon a energie el. proudu, jak snížíme spotřebu el. energie



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uspořádá částice v atomu, vysvětlí pojem izotop	stavba atomu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje tři druhy radioaktivního záření	radioaktivita, radioaktivní záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozliší řízenou a neřízenou štěpnou reakci, při níž se uvolní velké množství energie	získávání energie štěpením a slučováním atomů
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyjmenuje součásti jaderné elektrárny, ví, jak pracuje, zná bezpečnostní opatření	jaderná elektrárna, využití jaderné energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Naším cílem je naučit žáky objektivně a spolehlivě pozorovat a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka směřuje obsahově a organizačně k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; rozpoznávání příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, k jejich předvídání, popř. ovlivňování, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů; vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</p> <p>Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, konstruktivistický postup, dovednostně praktické činnosti, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech.</p> <p>Časová dotace jsou 4 hodiny na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v přírodovědné učebně, v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">žáky vedeme k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">motivujeme žáky navozením určitého problému, se kterým se mohou setkat v praktickém životě, řešíme je na základě informací získaných z různých zdrojů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">učíme je přijímat názory i jiných lidí
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">využíváme práci v týmu nebo ve skupině
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">chceme, aby žáci dodržovali školní řád a bezpečnost při práci v laboratoři
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none">výuku doplňujeme o exkurze
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none">učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnostižák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Obecné zásady <ul style="list-style-type: none">při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnosta pedagogický takt vůči žákovi,při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none">• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none">• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků: Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných: Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Chemie
	<p>Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka). Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně. Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Chemie
	<p>řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Chemie
	<p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“ Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	objasní význam chemie pro každodenní život	chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	předvede první pomoc při popálení a poleptání kyselinou nebo hydroxidem	zásady bezpečné práce, laboratorní řád, řád pracovny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dodržuje zásady BOZ s chemickými látkami	nebezpečné látky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozpozná látkové složení těles	látky a tělesa
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	určí skupenství látek a jejich změny	látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje fyzikální a chemické vlastnosti látek, které lze zjistit pokusem	vlastnosti látek – optické, hustota, teplota tání a varu
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	uvede poznatky o vlivu teploty na rychlost rozpouštění pevné látky v roztoku na základě svých zkušeností	vliv teploty, míchání, plošného obsahu pevné složky na rychlost rozpouštění v roztoku
	rozliší chemickou látku a druh směsi	směsi různorodé
	uvede příklady směsí v domácnosti a druhy rozpouštěděl	směsi stejnorodé - roztoky



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí metodu filtrace a destilace	oddělování složek ze směsí - usazování, filtrace, destilace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělení složek zvolené směsi	krystalizace a sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	charakterizuje složení a vlastnosti vzduchu	složení vzduchu
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	definuje pojmy: ozón, smog, skleníkový efekt	zdroje znečištění vzduchu a vody
	vysvětlí význam vzduchu	význam vzduchu jako základní životní podmínka
	vyjmenuje příklady využití destilované, pitné a užitkové vody	vlastnosti tvrdé a měkké vody a druhy vod výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí postup úpravy povrchové vody na pitnou	výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	popíše zdroje znečištění vody z praxe	ochrana vody a likvidace znečištění
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	definuje protonové a nukleonové číslo, iont, valenční vrstva	složení a struktura atomu - prvek



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí souvislost mezi PZ a PSP	periodický zákon
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP: perioda, skupina	periodická soustava prvků
	určuje typ chemické vazby ve sloučenině	chemická vazba
	definuje chemický vzorec	Sloučeniny
	přiřadí značky názvu prvku	prvky
	vysvětlí vznik iontů přesunem elektronů	ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	popíše vznik chemické vazby mezi atomy	molekula - sloučenina
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	používá pojmy reaktanty a produkty	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vyřeší jednoduchou rovnici s použitím ZZH	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zapiše jednoduchý chemický děj rovnicí	chemická rovnice



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	uvede rozdíl mezi slučováním a rozkladem	typy rovnic
	rozpozná a určí vlastnosti zástupců nekovů a polokovů	nekovy
	rozpozná a určí vlastnosti zástupců kovů	kovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	charakterizuje oxidační číslo	dvouprvkové sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných halogenidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv	porovná vlastnosti a použití vybraných sulfidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	sulfidy



Chemie	8. ročník	
významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ovládá postup názvosloví anorganických sloučenin	halogenidy oxidy sulfidy hydroxidy kyseliny soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin a posoudí jejich vliv na životní prostředí	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí	soli
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede	popíše zpracování ropy a uhlí	zdroje energie – ropa, uhlí, zemní plyn



Chemie	8. ročník	
příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	objasní výhody a nevýhody využití biomasy	obnovitelné zdroje energie
	vysvětlí princip vzniku kyselých dešťů	vznik kyselých dešťů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	popíše stupnici pH	kyselost a zásaditost látek
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří pH roztoku lakmusem	neutralizace
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	pozná výchozí látky a produkty	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady důležitých chemických reakcí a jejich využití	vznik solí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady vzniku solí	vznik solí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy, civilizační choroby	chemie ve službách člověka
		průmyslová hnojiva, léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemie a životní prostředí
		chemie ve službách člověka
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	průmyslová hnojiva, léčiva
		chemie a životní prostředí
	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	chemický průmysl v ČR
		havárie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	redoxní reakce
	vypočítá hmotnostní zlomek a molární hmotnost roztoků	složení roztoků a výpočet molárních hmotností sloučenin
	připraví roztok podle zadání	složení roztoků a výpočet molárních hmotností sloučenin
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje faktory ovlivňující reakce na galvanickém článku	redoxní děj jako zdroj energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje organické látky	organické sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní vaznost atomu uhlíku	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje vlastnosti a použití metanu	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu	deriváty uhlovodíků



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané halogenderiváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané dusíkaté deriváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dusíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané alkoholy, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	určí nebezpečnost aldehydů a ketonů	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vlastnosti a použití karboxylových kyselin	karboxylové kyseliny
	popíše chemické složení organismů	přírodní látky
	popíše funkci sacharidů v organismu	sacharidy
	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	aktivní fotosyntéza
	popíše význam a funkci tuků v organismu	tuky
	popíše význam a funkci bílkovin v organismu	bílkoviny
	rozliší DNA a RNA	nukleové kyseliny
	analyzuje podmínky průběhu fotosyntézy	aktivní fotosyntéza



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	vitamíny
		sacharidy ve výživě
		tuky ve výživě
		bílkoviny ve výživě
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojmy drogová závislost, alkoholismus a jejich vliv na zdraví člověka	návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí škodlivost dopingu na lidský organismus	doping
		plasty a syntetická vlákna
	vyjmenuje významné zástupce plastů a jejich využití člověkem	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Naším cílem je naučit žáky objektivně a spolehlivě pozorovat a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Dále přinášet základní podněty pro ovlivňování vlastního zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k rozvíjení zájmů o poznávání živé a neživé přírody; získávání orientace v rostlinné a živočišné říši vzhledem k složitosti organismů; poznání stavby lidského těla a k důležitosti ochrany svého zdraví jako prevenci chorob; pochopení ekologických katastrof při přírodních anomáliích a vliv na vývoj naší planety. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, aby získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, dovednostně praktické činnosti, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodopis
	Časová dotace je 8 hodin na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v přírodovědné učebně, v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k sebehodnocení • umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • při práci ve skupině je vedeme k zodpovědnému přístupu v plnění zadaného úkolu • při učení využíváme různé encyklopedie, internet apod.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky navozením určitého problému, se kterým se mohou setkat v praktickém životě, řešíme je na základě informací získaných z různých zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přijímat názory i jiných lidí • vysvětlujeme žákům, jak se chovat k dospělým i vzájemně k sobě • rozvíjíme zájem žáků pomáhat druhým při zranění • podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ve třídách
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinovou práci • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • usilujeme o to, aby žáci dokázali střídat role ve skupině • vedeme žáky k aktivní spolupráci • vedeme žáky ke vzájemné pomoci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby žáci dodržovali školní řád a bezpečnost při práci v laboratoři



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none">• výuku doplňujeme o exkurze• realizujeme praktická cvičení Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost• a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žakovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none">• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků:</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodopis
	<p>tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných: Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkušného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů</p> <p>Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka).</p> <p>Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.</p> <p>Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none">• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávné i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodopis
	<p>za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Přírodopis
	<p>„Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“</p> <p>Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace.</p> <p>Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje a popíše základní projevy života	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, vývin, reakce na podněty;
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní podmínky pro existenci života	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, vývin, reakce na podněty;
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, vývin, reakce na podněty;



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí pojmy symbióza, predace, parazitismus, uvede příklad	vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí pojmy konzument, producent, rozkladač	potravní řetězce
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozliší, co je populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady	ekologie a rovnováha ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní na příkladech základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	ekologie a rovnováha ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ekosystémy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše základní rozdíly mezi živočišnou, rostlinou a bakteriální buňkou	základní struktura života - buňky (rostlinná, živočišná, bakteriální)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vyjmenuje základní orgány buněk a popíše jejich funkci	základní struktura života - buňky (rostlinná, živočišná, bakteriální)
	popíše funkci základních orgánů, nebo orgánových soustav rostlin i živočichů	pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
	vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
	popíše systematické jednotky důležité k třídění organismů	význam a zásady třídění organismů



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	6. ročník	
	uvede příklady rodového a druhového jména živého organismu	význam a zásady třídění organismů
	vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, uvede příklady a význam z hlediska dědičnosti	rozmnožování – pohlavní, nepohlavní
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše stavbu viru	viry - výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vyjmenuje nejčastější choroby virového původu a způsoby ochrany před jejich nákazou	viry - výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše význam bakterií v přírodě a choroby způsobené bakteriemi	bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše způsoby ochrany před bakteriálními onemocněními	bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu těla hub s plodnicemi, objasní způsob rozmnožování a způsob výživy	houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam
		houby bez plodnic - charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí význam hub v přírodě a pro člověka	houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam
		houby bez plodnic - charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše významné zástupce hub bez plodnic a jejich negativní vlivy	houby bez plodnic - charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozlišuje běžné jedlé a jedovaté houby, ovládá pravidla sběru hub a 1. pomoci při otravě hub	houby s plodnicemi - zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí stavbu rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	stavba rostlin - buňka, pletiva, orgány
	vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
	popíše stavbu těla sinic a rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období	sinice - výskyt, význam, nebezpečí
	popíše složení lišejníkové stélky a význam soužití dvou organismů (řasové a houbové složky)	lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
	poznává a zařazuje dané zástupce běžných druhů řas	řasy - významní zástupci
	popíše rozmanitost prostředí, kterému se prvoci přizpůsobili	prvoci
	zařadí zástupce prvoků do skupin podle způsobu pohybu	prvoci
	vysvětlí pojem vnitřní cizopasník	ploštěnci
	popíše nebezpečí spojené s cizopasnými ploštěnci a význam volně žijících ploštěnců	ploštěnci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stručně popíše znaky, stavbu a život vybraných živočichů	prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná nejnámější zástupce vybraných živočichů	prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	používá zásady hygieny jako jediného způsobu ochrany proti nákaze hlísty	hlísti
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí nebezpečí cizopasných hlístů	hlísti
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí hospodářský význam žížaly	kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka a způsoby preventivní ochrany	členovci – pavoukovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše význam jednotlivých korýšů pro člověka i pro přírodu	členovci - korýši



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje zástupce měkkýšů podle různých typů schránek	měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí princip mimotělního trávení	měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše rozmanitost korýšů	měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí souvislost mezi pojmenováním vzdušnicovců a způsobem jejich dýcháním	měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše rozdíly ve stavbě těla a způsobu života stonožek a mnohonožek	členovci - vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky, hmyz)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozezná různé typy ústních ústrojí a jejich přizpůsobení se druhu přijímané potravy	členovci - vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky, hmyz)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,	popíše stavbu těla vážek a jejich přizpůsobení se vodnímu prostředí	hmyz – vážky



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	6. ročník	
na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše způsob obživy zástupců stejnokřídlého hmyzu	hmyz - stejnokřídlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše stavbu těla vši a její přizpůsobení se parazitickému způsobu života	hmyz – vši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše rozdíly ve stavbě těla a způsobu života kobyly a sarančete	hmyz – rovnokřídlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše přizpůsobení stavby těla blechy parazitickému způsobu života	hmyz - blechy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše stavbu těla motýlů a typické ústní ústrojí	hmyz – motýli
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše stavbu těla brouka	hmyz - brouci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše negativní hospodářský význam většiny zástupců stejnokřídlých	hmyz - stejnokřídlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozpozná na vlasu přilepené hnidy	hmyz – vši
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše způsob šíření vši v dětském kolektivu	hmyz – vši
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí, jakým způsobem se vši zbavit	hmyz – vši
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše nebezpečí štěnice pro člověka	hmyz - ploštice
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší a pojmenuje hlavní zástupce rovnokřídlých	hmyz – rovnokřídlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná blechu	hmyz - blechy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,	rozliší a pojmenuje dva hlavní zástupce síťokřídlých – mravkolva a zlatočky	hmyz – síťokřídlí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	6. ročník	
zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší a pojmenuje hlavní denní a noční motýly	hmyz - motýli
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší a pojmenuje hlavní zástupce brouků	hmyz – brouci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a pojmenuje hlavní zástupce dvoukřídlého hmyzu	hmyz – dvoukřídlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše a pojmenuje běžné zástupce blanokřídlého hmyzu	hmyz – blanokřídlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše způsob života ve společenstvu u mravenců a včel	hmyz – blanokřídlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná nejznámější zástupce ostnokožců	ostnokožci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše nebezpečí některých druhů sarančat pro zemědělství	hmyz – rovnokřídlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše nebezpečí přenosu moru blechami	hmyz - blechy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše způsob ochrany proti blechám	hmyz - blechy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše hospodářský význam bource morušového a způsob získávání hedvábného vlákna	hmyz - motýli
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozezná motýlí škůdce	hmyz - motýli
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše nebezpečí a příčiny rozšíření kůrovce v lesních porostech, následcích a způsobu ochrany porostů	hmyz – brouci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjmenuje druhy dvoukřídleho hmyzu, které přenášejí nebezpečné nemoci	hmyz - dvoukřídlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše hospodářský význam včel a jejich důležitou funkci v přírodě	hmyz - dvoukřídlí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše nebezpečí při bodnutí žihadlem, poskytne první pomoc	hmyz - dvoukřídlí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stručně popíše znaky, stavbu a život vybraných ostnokožců	ostnokožci hmyz - dvoukřídlí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vytvoří jednoduchý mikroskopický preparát	hmyz - blanokřídlí ostnokožci - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	orientuje se v biologických klíčích a atlasech	ostnokožci - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	ostnokožci - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí, proč řadíme obratlovce mezi strunatce	strunatci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	odliší vývojově nižší strunatce od vyšších strunatců	strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjmenuje společné znaky strunatců	strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní	kruhoústí, paryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjmenuje charakteristické znaky kruhoústých a paryb	kruhoústí, paryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podrobněji charakterizuje ryby na příkladu kapra	ryby - sladkovodní, mořské, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě	ryby - sladkovodní, mořské, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše rozmnožování ryb	ryby - sladkovodní, mořské, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší obojživelníky od ryb podle jejich znaků	obojživelníci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše přechod obojživelníků na souš	obojživelníci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjmenuje charakteristické znaky želv a krokodýlů	plazi - želvy, krokodýli, ještěři, hadi, cizokrajní ještěři a hadi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků	ptáci
		vznik a vývoj ptáků
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí složité prvky v chování ptáků (rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, taHy)	ptáci
		vznik a vývoj ptáků
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše prostředí, kterému se kruhoústí a paryby přizpůsobil	kruhoústí, paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí souvislost mezi druhem přijímané potravy a přizpůsobením zobáku a nohou	ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy vodních ptáků	vodní ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,	vyjmenuje a popíše vybrané zástupce kruhoústých a paryb	kruhoústí, paryby



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	7. ročník	
zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší ryby rychle tekoucích a stojatých vod	ryby - sladkovodní, mořské, rozmnožování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše významné zástupce mořských ryb	ryby - sladkovodní, mořské, rozmnožování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky	obojživelníci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí naše nejvýznamnější zástupce obojživelníků	obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná nejvýznamnější zástupce želv a krokodýlů	plazi - želvy, krokodýli, ještěři, hadi, cizokrajní ještěři a hadi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede zástupce šupinatých žijících na našem území	plazi - želvy, krokodýli, ještěři, hadi, cizokrajní ještěři a hadi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná vybrané druhy vodních ptáků	vodní ptáci
		vodní ptáci mokřadní ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná běžné druhy mokřadních ptáků	vodní ptáci
		vodní ptáci mokřadní ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam chovu ryb pro člověka	ryby - sladkovodní, mořské, rozmnožování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozezná užovku obojkovou od zmije obecné	plazi - želvy, krokodýli, ještěři, hadi, cizokrajní ještěři a hadi



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše zásady první pomoci při uštknutí zmijí	plazi - želvy, krokodýli, ještěři, hadi, cizokrajní ještěři a hadi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše vliv dravců a sov na biologickou rovnováhu, význam jejich aktivní ochrany	ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		dravci a sovy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování ptáků v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše vývojové souvislosti mezi plazy a ptáky	ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny ptáků	ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,	určuje vybrané druhy ptáků, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	ptáci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	7. ročník	
zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
	popíše odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin	přechod rostlin na souš
	vysvětlí funkci vodivého, krycího, podpůrného a zásobního pletiva	přechod rostlin na souš
	vysvětlí funkce kořene	kořen
	popíše stavbu kořene	kořen
	popíše přeměny kořene, uvede příklad	kořen
	vysvětlí význam stonku pro rostlinu	stonek
	popíše stavbu stonku	stonek
	vysvětlí hlavní děje, které probíhají v listech	list
	popíše jednotlivé části listu	list
	vysvětlí, jaké látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání	list
	popíše stavbu květu	květ
	vysvětlí, význam květu pro rostlinu	květ
	popíše stavbu semene a uvede jeho význam	semena a plody
	rozliší základní typy plodů	semena a plody



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše proces oplození a opylení	opylení, oplození
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin	rozmnožování vyšších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše jednoduché metody vegetativního rozmnožování rostlin	rozmnožování vyšších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí význam životních podmínek pro jednotlivé fáze růstu rostliny	růst a vývin rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní souvislosti mezi výskytem rostlin v různých prostředích a podmínkách životního prostředí	růst a vývin rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vyjmenuje příklady jednoletých, dvouletých, víceletých a vytrvalých rostlin, vysvětlí rozdíly v jejich vývinu	růst a vývin rostlin
	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	mechorosty krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí nejběžnější druhy mechorostů vyskytující se na našem území	mechorosty



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná vybrané zástupce plavuní, přesliček a kaprad'orostů	kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí pojem nahosemenná rostlina	nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu a charakteristické vlastnosti nahosemenných rostlin	nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí na příkladech význam jehličnanů	nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí pojmy krytosemenná, dvouděložná, jednoděložná rostlina	listnaté stromy a keře
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady dvouděložných a jednoděložných rostlin	listnaté stromy a keře
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná a pojmenuje naše běžné listnaté dřeviny	listnaté stromy a keře
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozezná vybrané zástupce pryskyřníkovitých rostlin	pryskyřníkovité rostliny



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozezná vybrané zástupce brukvovitých rostlin	brukvovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí hospodářský význam využívaných rostlin z čeledi brukvovitých	brukvovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam hospodářsky využívaných zástupců čeledi růžovitých	růžovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozezná bobovité rostliny podle jejich znaků	bobovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam hospodářsky využívaných zástupců čeledi bobovitých	bobovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam hospodářsky využívaných zástupců miříkovitých rostlin	miříkovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí, čím se hluchavkovité rostliny odlišují od ostatních čeledí	hluchavkovité rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam hospodářsky využívaných zástupců hluchavkovitých rostlin	hluchavkovité rostlin



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam hospodářsky využívaných zástupců lilkovitých rostlin	lilkovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam hospodářsky využívaných zástupců hvězdnicovitých rostlin	hvězdnicovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná a pojmenuje některé planě rostoucí hvězdnicovité rostliny	hvězdnicovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam hospodářsky využívaných zástupců čeledi liliovitých	liliovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu těla lipnicovitých rostlin	lipnicovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozezná základní obiloviny a uvede jejich význam	lipnicovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pojmenuje některé druhy planě rostoucích lipnicovitých rostlin	lipnicovité rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná chráněné druhy čeledi vstavačovitých a uvede způsoby jejich ochrany	vstavačovité rostliny



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede negativní vlivy působící na výskyt a růst rostlin	význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede možné příklady ochrany rostlin	význam rostlin a jejich ochrana
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	vlastní pozorování rostlin v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě	savci – vývoj, přizpůsobení prostředí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní na příkladech savců způsob života a přizpůsobení danému prostředí	savci – vývoj, přizpůsobení prostředí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla savců	savci – stavba těla



Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí základní funkce orgánových soustav	savci – stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje hlavní skupiny savců	hlavní skupiny savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede zástupce jednotlivých skupin savců	hlavní skupiny savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje vejcorodé savce základními znaky	vejcorodí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná vybrané zástupce vejcorodých a určí místo jejich výskytu	vejcorodí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje charakteristické vlastnosti a zástupce vačnatců	vačnatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje hlavní charakteristické znaky a zástupce hmyzožravců	hmyzožravci



Přírodopis	8. ročník	
zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje hlavní charakteristické znaky a zástupce letounů	letouni
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje charakteristické znaky chudozubých	chudozubí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede zástupce chudozubých	chudozubí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje charakteristické znaky hlodavců	hlodavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná vybrané druhy hlodavců	hlodavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje charakteristické znaky a zástupce zajíců	zajíci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje charakteristické znaky šelem	šelmy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší skupiny šelem podle společných znaků (kočkovité, psovitě, lasicovitě, medvědovitě)	šelmy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná vybrané zástupce šelem	šelmy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí rizika spojená s přemnožením hlodavců	hlodavci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše rizika spojená se stykem divokých šelem	šelmy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje základní charakteristické znaky ploutvonožců	ploutvonožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná vybrané zástupce ploutvonožců a uvede místo výskytu	ploutvonožci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje základní charakteristické znaky kytovců a popíše jejich životní prostředí	kytovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná vybrané zástupce kytovců	kytovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje základní charakteristické znaky a zástupce chobotnatců	chobotnatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje základní charakteristické znaky lichokopytníků	lichokopytníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozezná vybrané zástupce	lichokopytníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje základní charakteristické znaky sudokopytníků	sudokopytníci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí podle charakteristických znaků sudokopytníky na přežvýkavce a nepřežvýkavce	sudokopytníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje základní charakteristické znaky primátů	primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede zástupce jednotlivých skupin primátů	primáti
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozezná vybrané hospodářsky významné domestikované druhy	sudokopytníci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí pojem etologie	chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním, uvede konkrétní příklady	chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede savce typické pro jednotlivé biomy a jejich přizpůsobení danému prostředí	savci biomů světa



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systematických skupin	člověk v živočišném systému
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vyjmenuje shodné a odlišné znaky lidoopa a člověka	fylogeneze člověka - původ, vývoj člověka, lidské rasy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše, jak vlivem různých podmínek prostředí, podnebí, společenského prostředí a fylogenetického vývoje došlo ke vzniku lidských ras	fylogeneze člověka - původ, vývoj člověka, lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí a objasní funkci buňky, tkáně, orgánu a orgánové soustavy	od buňky k člověku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu kosti, vysvětlí její význam	kosterní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozpozná jednotlivé druhy kostí	kosterní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje základní svaly na těle, rozliší je podle tvaru a funkce	svalová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci oběhové soustavy a tělních tekutin	oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a činnost srdce	oběhová soustava



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše mízní soustavu	mízní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí význam mízy, mízních uzlin a mízních orgánů	mízní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí pojmy imunita a imunitní reakce	mízní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše části dýchací soustavy a vysvětlí jejich činnost	dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše a pojmenuje části trávicí soustavy	trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy	vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příčiny nemocí kosterní soustavy a umí je charakterizovat	kosterní soustava



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příčiny vybraných onemocnění svalové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	svalová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popíše příčiny nemocí oběhové soustavy a krve	oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popíše příčiny srdečních onemocnění a jejich prevenci	oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozpozná příznaky onemocnění dýchací soustavy	dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede možnou prevenci onemocnění dýchací soustavy	dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyjmenuje příčiny některých nemocí trávicí soustavy a jejich prevenci	trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popíše příčiny nemocí vylučovací soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	ošetří drobná poranění kůže	kožní soustava



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popíše postup při podezření na vymknutí nebo zlomeninu, provede znehybnění končetiny	kosterní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popíše prevenci onemocnění oběhové soustavy a zásady první pomoci	oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu kůže a její funkci	kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost nervové soustavy	nervová soustava - centrální a obvodová, vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a činnost CNS	nervová soustava - centrální a obvodová, vyšší nervová činnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede nejčastější onemocnění a úrazy CNS	nervová soustava - centrální a obvodová, vyšší nervová činnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popíše nejčastější onemocnění smyslových orgánů a jejich prevenci	smyslové orgány
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popíše nebezpečí přenosu pohlavních chorob a různé metody antikoncepce	pohlavní soustava



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje smyslové orgány a popíše jejich funkci	smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí	hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje nejdůležitější hormony, které produkují žlázy s vnitřní sekrecí	hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci mužské pohlavní soustavy	pohlavní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci ženské pohlavní soustavy	pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje jednotlivá období nitroděložního vývoje jedince	ontogeneze člověka - nitroděložní vývoj, období lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše rizikové faktory působící na dítě v období těhotenství	ontogeneze člověka - nitroděložní vývoj, období lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje jednotlivá období lidského života od porodu do smrti	ontogeneze člověka - nitroděložní vývoj, období lidského života
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příčiny některých dědičných chorob	genetika



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popíše postup při poskytování umělého dýchání z úst do úst a při nepřímé masáži srdce	první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje typy zlomenin a typy krvácení	první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popíše, co zahrnuje zdravý životní styl	životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, duševní hygiena
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popíše, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám	životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, duševní hygiena
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	na příkladech objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, duševní hygiena
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	laboratorní práce
Nepřiřazené učivo		
		sebezpoznání a sebepojetí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	8. ročník	
		seberegulace a sebeorganizace činností a chování psychohygienu stres a jeho vztah ke zdraví dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví ochrana člověka za mimořádných událostí autodestruktivní závislosti skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita bezpečné chování a komunikace manipulativní reklama a informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede příklady využití geologie v praxi	geologické vědy
	formuluje význam neživých podmínek na vznik života	prahory a starohory
	objasní postupný vznik sfér Země	dějiny Země
	popíše hlubinnou stavbu Země	stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí rozdíl mezi minerály a horninami	mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší vlastnosti pro určování minerálů podle klíče	mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede znaky k zařazování minerálů do tříd	mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	odliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné	petrologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná hospodářsky důležité horniny	petrologie



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příčiny vnitřních geologických dějů	vnitřní geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede důsledky pohybu litosférických desek	vnitřní geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí příčiny zvětrávání nerostů a hornin	vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí koloběh vody v přírodě a vznik povodní	vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí vznik uhlí, ropy a zemního plynu	nerostné suroviny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší druhy podle hloubky vzniku	přeměněné horniny
	rozliší detaily minerálů a hornin pozorováním okem a lupou	rozlišení minerálů a hornin
	využívá klíče a atlasy k určení přírodnin	rozlišení minerálů a hornin
	porovná vliv půdotvorných činitelů na vznik půdy	pedologie
	dovede charakterizovat půdy podle úrodnosti	pedologie
	porovná délku geologických období	předgeologické období



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	9. ročník	
	vysvětlí prvotní složení atmosféry	předgeologické období
	formuluje svůj názor na vznik života na Zemi	předgeologické období
	analyzuje význam atmosféry pro současný život na Zemi	geologické éry
	charakterizuje znaky daného období	geologické éry
	charakterizuje geologickou stavbu ČR	Český masiv a Karpaty
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje význam přírody pro člověka	klimatické změny, podnebí a počasí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede vliv klimatických změn na organismy	klimatické změny, podnebí a počasí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	porovná rozdíl mezi podnebí a počasím	klimatické změny, podnebí a počasí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí dopady přírodních jevů/povodní/ na přírodu a člověka	mimořádné události – oteplování planety, zemětřesení, povodně, hurikány
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	navrhne ochranu před povodní	mimořádné události – oteplování planety, zemětřesení, povodně, hurikány
	vysvětlí své chování v CHKO	základní pravidla chování v CHKO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Naším cílem je obohacovat celkový vzdělanostní rozhled uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k rozvíjení zájmů a poznávání vesmíru, kartografie, fyzické geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko; orientaci se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomování si civilizačního rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí; řešení problémů, tedy schopnosti identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace je 4 hodin týdně na 2. stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k sebehodnocení, k využívání různých encyklopedií, PC programů, internetu <p>Kompetence k řešení problémů:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Zeměpis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky navozením určitého problému, se kterým se mohou setkat v praktickém životě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme přijímat názory jiných lidí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemné pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat vzájemné rozdíly národnostní, kulturní a jiné <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost • a pedagogický takt vůči žákovi, • při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici, • podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none">• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům).



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Sebehodnocení žáků: Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných: Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka). Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně. Při hodnocení žáka sledovat:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Zeměpis
	<p>nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Zeměpis
	<p>nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“ Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní vznik a vývoj vesmíru	vesmír a jeho vývoj



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	definuje, co je to hvězda a souhvězdí	hvězdy a souhvězdí
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu	sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše zákonitosti pohybu planet sluneční soustavy	sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede základní pohyby Měsíce	měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní příliv a odliv	měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše princip zatmění Slunce a Měsíce	měsíc
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje glóbus jako zmenšený model Země	tvar a velikost Země, glóbus
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává,	popíše tvar planety Země	tvar a velikost Země, glóbus



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	6. ročník	
pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	užívá pojmy: zemská osa, zemské póly, polokoule, poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky a polární kruhy	orientace na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi	orientace na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi	orientace na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí příčiny střídání dne a noci	pohyby Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	uvede důsledky pohybů Země pro život lidí	pohyby Země



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období	oběh Země kolem Slunce
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní pojem kalendář a přestupný rok	čas na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem	čas na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určí rozdíl mezi mapou a plánem	práce s mapou, mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá mapy a letecké snímky na internetu	práce s mapou, mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vytváří myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech	práce s mapou, mapování zemského povrchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z	definuje, co je to mapa a měřítko mapy	práce s mapou, mapování zemského povrchu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	6. ročník	
dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá trasu ke zvolenému cíli	práce s mapou, mapování zemského povrchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní pojem GPS a možnosti jeho využití v praxi	práce s mapou, mapování zemského povrchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	hodnotí geografické informace a zdroje dat z kartografických produktů	práce s mapou, mapování zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů	litosféra v pohybu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí, co je to sopečná činnost a jakými způsoby může vznikat	utváření zemského povrchu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady	dotváření zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozdíl mezi činnostmi vnitřních a vnějších přírodních činitelů	dotváření zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjmenuje vnitřní přírodní činitele působící na zemský povrch	dotváření zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	dělí krajinnou sféru na přírodní a člověkem vytvořenou	krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozdělí krajinnou sféru na dílčí oblasti	krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso	litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	člení zemský povrch podle nadmořské výšky na nížiny a vysočiny	tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	k pojmům pevninský šelf, ostrov, poloostrov a záliv uvede příklady pomocí atlasu	tvary zemského povrchu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	definuje atmosféru jako vzdušný obal Země	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní ochranné funkce atmosféry	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich vlastnosti	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry	počasí
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní vznik větru	počasí
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	počasí podnebí Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy	podnebí Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí, co způsobuje změny podnebí	podnebí Země



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	definuje hydrosféru jako vodní obal Země	hydrosféra, pohyb vody na Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše vodní oběh	hydrosféra, pohyb vody na Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní důsledky nedostatku vody – neúroda, hlad	hydrosféra, pohyb vody na Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	definuje pedosféru jako půdní obal Země	pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozliší 2 základní složky půdy – živou a neživou	pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	formuluje význam půdy pro život na Zemi	pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	definuje biosféru jako soubor živých organismů	biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	biosféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	obyvatelstvo a sídla národ, jazyk
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	na mapě ukáže rozšíření světových náboženství	náboženství, stát
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení	sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje nejvyspělejší státy světa	hospodářská činnost člověka
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Amerika	Amerika – přírodní podmínky



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin Ameriky	Amerika – přírodní podmínky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	pomocí mapy určí rozmístění obyvatelstva Ameriky	Amerika – obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky (původní obyvatelstvo, počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství)	Amerika – obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky	Amerika – hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše zaměření zemědělství a průmyslu Ameriky	Amerika – hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje dopravu Ameriky	Amerika – hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	dělí americký kontinent do 3 regionů (Severní, Střední a Jižní Amerika)	Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje jednotlivé oblasti Ameriky	Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede základní změny světadílu Amerika a vysvětlí, co je jejich příčinou	Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Afrika	Afrika - přírodní podmínky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin Afriky	Afrika - přírodní podmínky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše základní znaky obyvatelstva Afriky (původní obyvatelstvo, počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství)	Afrika - obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	pomocí mapy určí rozmístění obyvatelstva Afriky	Afrika - obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede základní změny světadílu Afrika a vysvětlí, co je jejich příčinou	regiony Afriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky	Afrika - hospodářství



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše zaměření zemědělství a průmyslu Afriky	Afrika - hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje dopravu Afriky	Afrika - hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	dělí Afriku do 5 regionů (arabská severní Afrika, chudé země sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika)	regiony Afriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje jednotlivé oblasti Afriky	regiony Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Asie	Asie - přírodní podmínky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin Asie	Asie - přírodní podmínky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	pomocí mapy určí rozmístění obyvatelstva Asie	Asie - obyvatelstvo



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše základní znaky obyvatelstva Asie (počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství)	Asie - obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie	Asie - hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše zaměření zemědělství a průmyslu Asie	Asie - hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje dopravu Asie	Asie - hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	dělí světadíl Asie do 7 oblastí (jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie - Sibiř)	oblasti Asie (jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie - Sibiř)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje jednotlivé oblasti Asie	oblasti Asie (jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie - Sibiř)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede základní změny světadílu Asie a vysvětlí, co je jejich příčinou	oblasti Asie (jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie - Sibiř)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin	Austrálie – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	pomocí mapy určí rozmístění obyvatelstva Austrálie	Austrálie – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie	Austrálie – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjmenuje základní znaky hospodářství Austrálie	Austrálie – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše zaměření zemědělství a průmyslu	Austrálie – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje dopravu Austrálie	Austrálie – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede základní změny světadílu Austrálie a vysvětlí, co je jejich příčinou	Austrálie – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Austrálie - ukáže na mapě světa a na globusu Oceánii	Oceánie



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí polohu Arktidy a Antarktidy	polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže na mapě světa jednotlivé oceány	světový oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezi hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou	polární oblasti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí hlavní znaky Arktidy a Antarktidy	polární oblasti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	definuje pojem světový oceán	světový oceán



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů	světový oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů	světový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin Evropy	Evropa - přírodní podmínky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	pomocí mapy určí rozmístění obyvatelstva Evropy	Evropa - obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše základní znaky obyvatelstva Evropy (původní obyvatelstvo, počet a hustotu obyvatel, rasy, jazyky, náboženství)	Evropa - obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy	Evropa - hospodářství



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše zaměření zemědělství a průmyslu Evropy	Evropa - hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje dopravu Evropy	Evropa - hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Evropa	Evropa - přírodní podmínky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje a na mapě ukáže státy východní Evropy	Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných	vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Evropy	Severní Evropa



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	8. ročník	
makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje a na mapě ukáže státy jižní Evropy	Jižní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje a na mapě ukáže státy jihovýchodní Evropy	Jihovýchodní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje a na mapě ukáže státy západní Evropy	Západní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,	vyjmenuje a na mapě ukáže státy střední Evropy	Střední Evropa



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	8. ročník	
zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství východní Evropy	Východní Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství severní Evropy	Severní Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství jižní Evropy	Jižní Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství jihovýchodní Evropy	Jihovýchodní Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství západní Evropy	Západní Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství střední Evropy	Střední Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede základní změny světadílu Evropa a vysvětlí, co je jejich příčinou	Evropa se sjednocuje



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění	Evropa se sjednocuje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu ČR	Česká republika – poloha
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy	Česká republika – poloha
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní příčiny migrace a porovná je se světovými trendy	obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle národnosti a náboženství	obyvatelstvo
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	začlenění ČR do mezinárodních organizací
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše vývoj našeho státního území	vývoj státního území



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vymezi na mapě ČR dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Západní Karpaty	přírodní podmínky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR	přírodní podmínky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vymezi podnebné oblasti na území ČR	přírodní podmínky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je na mapě	přírodní podmínky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zařadí území ČR k úmořím	přírodní podmínky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi	vývoj hospodářství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	rozlišuje půdní druhy a půdní typy, vyjmenuje hlavní půdní typy na území ČR	zemědělství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	uvede příklady chráněných území v ČR	zemědělství



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše vývoj hospodářství	vývoj hospodářství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše zemědělské výrobní oblasti	zemědělství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu	zemědělství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vysvětlí pojem ekologické zemědělství	zemědělství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR	průmysl – těžba nerostných surovin
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vysvětlí pojem rekultivace	průmysl – těžba nerostných surovin
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vyjmenuje typy elektráren	výroba elektrické energie
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	porovná typy elektráren podle ekonomických a ekologických hledisek	výroba elektrické energie



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje	výroba elektrické energie
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	dělí služby na komerční a veřejné	služby, doprava a spoje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vymezení hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR	služby, doprava a spoje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR a vyhodnotí jednotlivé druhy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí	služby, doprava a spoje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů	služby, doprava a spoje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje přírodní podmínky a hospodářství jednotlivých krajů	kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá na mapě významná pohoří a nížiny	kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a	lokalizuje oblasti těžkých paliv	průmysl – těžba nerostných surovin



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	8. ročník	
periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá v mapách hlavní průmyslové oblasti ČR	průmysl – těžba nerostných surovin zpracovatelský průmysl
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR	kraje České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje svůj region	Můj region
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zhodnotí přírodní podmínky a hospodářství svého regionu	Můj region
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	popíše zvláštnosti a kulturní zajímavosti svého regionu	Můj region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	obyvatelstvo - přirozený pohyb obyvatelstva, migrace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	na mapě ukáže rozšíření světových náboženství	národnostní, náboženská a věková struktura obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení	rozmístění obyvatelstva, město a venkov
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede příklady funkce měst	vývoj města, život ve městech, kontrasty mezi městy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	objasní, v čem spočívá smysl územních plánů	vývoj města, život ve městech, kontrasty mezi městy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	objasní pojem stát a vyjmenuje znaky státu	politický zeměpis – státy a jejich seskupení, státní hranice
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	srovnává státy podle geografických kritérií	politický zeměpis – státy a jejich seskupení, státní hranice
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení	typy států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem	typy států



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyjmenuje koloniální mocnosti a lokalizuje největší kolonie	vývoj politické mapy světa - kolonialismus
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	ukáže na mapě ohniska aktuálních ozbrojených konfliktů	ozbrojené konflikty a zóny napětí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení konfliktů	politické a vojenské organizace – OSN, NATO, další politické organizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjmenuje odvětví jednotlivých hospodářských sektorů	světové hospodářství – dělení hospodářské činnosti, národní bohatství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje nejvyspělejší státy světa	hospodářská úroveň států světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hospodářská úroveň států světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství,	vyjmenuje zdroje energie v energetickém průmyslu	průmysl



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	9. ročník	
lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí klady a zápory různých typů elektráren	průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na základě získaných znalostí navrhne řešení ekologických problémů způsobených těžkým průmyslem	průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států	zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje hlavní zemědělské oblasti a oblasti chovu hospodářských zvířat	zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	ukáže na mapě hlavní rybolovné oblasti světa	vodní a lesní hospodářství, rybolov
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje hlavní oblasti zpracovatelského průmyslu	průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly pozemní dopravy	doprava a spoje – silniční a železniční doprava



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly vodní a vzdušné dopravy	vodní a letecká doprava
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše vývoj v přenosu zpráv a informací	potrubní a speciální doprava, spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje mezi službami veřejnými a soukromými	služby
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí zaměstnanost ve službách jako významný ukazatel rozvoje země	služby
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě	cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	připraví prezentaci - cestovní plán pro poznávací zájezd	cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství,	na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu	propojenost světového hospodářství



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	9. ročník	
lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	krajina a životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků	krajina a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí	globální změny klimatu
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	pojmenuje příčiny přírodních katastrof	přírodní katastrofy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá internetové mapové portály	geografické informační systémy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vysvětlí princip navigačního systému GPS	geografické informační systémy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie	praktická cvičení
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu podle mapy a azimutu	praktická cvičení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	v terénu aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pozorování, zobrazování a hodnocení místní krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Naším cílem je rozvíjení pozitivního vztahu k umění a estetického citění. Využíváme a rozvíjíme tvořivé vlastnosti dětí a zlepšujeme jejich dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k tomu, aby žáci projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu podporujeme, rozvíjíme a kultivujeme. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace je 5 hodin týdně na 1. stupni a 4 hodiny týdně na 2. stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none">• učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků• vede k vzájemnému naslouchání <p>Kompetence komunikativní: žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl• učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo výsledků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu• učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků• vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů• vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none">• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků:</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:</p> <p>Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none">• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů</p> <p>Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka).</p> <p>Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.</p> <p>Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“</p> <p>Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace.</p> <p>Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dbá na správné dýchání a držení těla	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	provádí hlasová a dechová cvičení	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	zřetelně vyslovuje	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	zná význam not	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
	umí vytleskat rytmus podle vzoru	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	1. ročník	
	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	dvojhlas (lidový dvojhlas)
	dokáže dle svých schopností zazpívat jednoduché písně	dvojhlas (lidový dvojhlas)
	učí se používat dětské hudeb. nástroje k rytmickému cvičení a hudebnímu doprovodu	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů) rytmizace, hudební hry (ozvěna)
	pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů) rytmizace, hudební hry (ozvěna)
	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	kvality tónů
	pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	seznámí se s varhanní hudbou	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	hudební styl (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	1. ročník
poznávání evropské hudby	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
lidské vztahy – hudba etnických skupin užívání cizího jazyka v hudbě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výběr kvalitní hudby	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
výchova k život. prostředí – hudba – rámus zvuky z přírody (les-zpěv ptáků, voda- šumění...)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zřetelně vyslovuje	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte slabiky a slova
zřetelně vyslovuje	-->	Matematika -> 1. ročník -> zná číslice 1 – 20, umí je napsat, přečíst a doplnit do číselné řady

Hudební výchova	2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
	Učivo pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	2. ročník	
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební rytmus
	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	hudební rytmus
	umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	hudební rytmus
	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, rozlišuje délky noty, pomlky, takty	dvojhlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas záznam vokální hudby, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně kvality tónů (délka, síla, barva, výška) vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
	umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	hra na hud. nástroje
	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola	hra na hud. nástroje
	umí užívat dětské hudební nástroje	hra na hud. nástroje
	umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat	rytmizace, hud. hry
	umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	hudební improvizace taktování, pohybový doprovod pohybové vyjádření hudby



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	2. ročník	
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudební improvizace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hra na hud. nástroje
	rozlišuje umělou a lidovou píseň	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
	seznájí se s vybranými skladbami klasiků	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
	pozná dynamická znaménka p a mf	dynamická znaménka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropské hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výchova k život. prostředí – hudba – rámus zvuky z přírody (les - zpěv ptáků, voda - šumění)		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr kvalitní hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštnosti různých etnik		
hudba etnických skupin		
užívání cizího jazyka v hudbě		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
	umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
	umí pojmenovat notovou osnovu	dvojhlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas
		záznam vokální hudby, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	3. ročník	
		vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně
		kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
	rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční	záznam vokální hudby, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtřovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	záznam vokální hudby, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně
	naučí se zpívat vybrané písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí dětských nástrojů)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doprovázet na rytmické nástroje	hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudební improvizace



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
	rozliší rytmus valčíku a polky	rytmizace,
	umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí pohybově vyjádřit hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
	pozná B. Smetanu a A. Dvořáka	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
	zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
	poslechem rozezná hudební nástroje	hudební výrazové prostředky, hud. prvky (pohyb melodie, rytmus)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	3. ročník	
	poslouchá vážnou hudbu, zábavnou a slavnostní	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
	pozná stupnici C dur (názvy not)	stupnice C dur, noty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemné obohacování různých kultur		
kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr kvalitní hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropské hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výchova k život. prostředí – hudba – rámus		
zvuky z přírody (les - zpěv ptáků, voda - šumění)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba etnických skupin		
užívání cizího jazyka v hudbě		

Mezipředmětové závislosti



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naučí se zpívat vybrané písně	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
naučí se zpívat vybrané písně	-->	Prvouka -> 3. ročník -> umí pojmenovat části rostlin
naučí se zpívat vybrané písně	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná některé lidové a místní zvyky a tradice

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	zná pojmy repetice, houslový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
		grafický záznam melodie (rytmická schémata jednoduché skladby)
		kvality tónů
		vztahy mezi tóny
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje
	rozlišuje délky not a umí je zapsat	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	4. ročník	
		kvality tónů
		vztahy mezi tóny
	pozná dynamická znaménka p, mf, f, a umí je v písni použít	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		kvality tónů
		vztahy mezi tóny
	zná stupnici C – dur (názvy not)	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		dvojhlas a vícehlas (kanón a lidový dvojhlas)
		hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
		intonace a vokální improvizace) durové a molové tóniny)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmičtějších říkadél	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)
	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	4. ročník	
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
	umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
	pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi	hudební styly a žánry (hudba pochodová, tančení, ukolébavka...)
	zná jména oper B. Smetany	hudební styly a žánry (hudba pochodová, tančení, ukolébavka...)
	zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast	hudební styly a žánry (hudba pochodová, tančení, ukolébavka...)
	seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka	hudební styly a žánry (hudba pochodová, tančení, ukolébavka...)
	poslouchá vybrané skladby	hudební styly a žánry (hudba pochodová, tančení, ukolébavka...)
	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	4. ročník
vzájemné obohacování různých kultur	
kulturní diference	
poznávání vlastního kultur. Zakotvení, respektování zvláštností různých etnik	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vzájemné obohacování jednotlivých skupin lidí, etnická hudba	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
hudební improvizace ve skupinách	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poslouchá vybrané skladby	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> komunikuje o obsahu svých děl
poslouchá vybrané skladby	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy. Zná vybrané kapitoly z našich národních dějin (dávní Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Jagellonci, počátky vlády Habsburků. Zná a umí vyprávět o některých postavách ze Starých pověstí českých nebo regionálních pověstí. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Rozeznává současné a minulé. Srovnává a hodnotí na minulých ukázkách způsob života práce předků



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
dbá na správné dýchání	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) hudební výrazové prostředky a hudební prvky
	pozná basový klíč	hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	5. ročník	
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
	čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		kvality tónů
		vztahy mezi tóny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
	seznámí se s krajovými lidovými tanci	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, kolébka...)
	umí taktovat čtyřčtvrteční takt	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
	zná původ státní hymny	interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)		dvojhlas a vícehlas (kanón a lidový dvojhlas)
		hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	5. ročník	
jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
	orientace v prostoru	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	ztvárňuje hudbu pohybem	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit nálady	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
	seznámí se s relaxací	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	umí jednoduché dvojhlasé písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, kolébka...)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	5. ročník	
	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	poslouchá vybrané skladby	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, kolébka...) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
	poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	pozná varhanní hudbu	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, kolébka...) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
	pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, kolébka...) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	5. ročník	
	pozná trampské písně	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, kolébka...) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební hry – ozvěna, otázka - odpověď	tvorba přede her, meziher, doher s využitím tónového materiálu písně, hudební hry – ozvěna, otázka - odpověď
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	seznáme se s životem a dílem vybraných skladatelů	Mozart, Beethoven, čeští skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební tvorba evropských autorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kulturní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
hra na hudební nástroje, hudební vyjadřování názorů na dílo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
původ různých hudebních děl z etnického pohledu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poslouchá vybrané skladby	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> komunikuje o obsahu svých děl
dbá na správné dýchání	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
ztvárňuje hudbu pohybem	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
poslouchá vybrané skladby	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír
ztvárňuje hudbu pohybem	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně nasazuje tón	zpěv - nasazení tónu, dech, frázování, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně dýchá	technika zpěvu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně frázuje zadanou melodii	technika zpěvu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje hlasový rozsah	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, intonace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	popíše, jak probíhá hlasová hygiena	hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti	hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná počet hlasů v ukázce	vícehlasý a jednohlasý zpěv - prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reprodukuje jednotlivé tóny a melodie	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, předvádění melodií – jednohlas i dvojhlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zazpívá čistě a rytmicky přesně v jednom hlase	deklamace, techniky vokálního projevu, vokální improvizace, intonace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	deklamace, techniky vokálního projevu, vokální improvizace, intonace



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	6. ročník	
dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný úsek	hra na hudební nástroje (dřívka, činely, tamburína, bubínek, zobcová flétna, keyboard)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje a zaznamenává motivy a melodie (jednoduché skladby)	nástrojová reprodukce melodií, motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb, záznam instrumentální melodie, hudební představy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zahraje jednoduché skladbičky pomocí nástrojů Orffova instrumentáře	hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře (tamburína, dřívka, bubny), hudební hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá jednohlas a jednoduchý dvojhlas	Hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na jednotlivé hudební nástroje	Hra na hudební nástroje (dřívka, činely, tamburína, bubínek, zobcová flétna, keyboard)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozdělí a vyjmenuje hudební nástroje	Rozdělení hudebních nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vysvětlí vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním	Doprovod k lidové písni
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých	předvede pěvecký a mluvní projev	pěvecký a mluvní projev



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	7. ročník	
dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozdělí pěvecké hlasy	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	ocení kvalitní pěvecký projev druhého	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zazpívá píseň s větším hlasovým rozsahem	rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pracuje na svých hlasivkách	rozšiřování hlasového rozsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá techniky vokálního projevu	techniky vokálního projevu (scat, falzet), reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozpozná hlasovou nedostatečnost	hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	popíše způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti	hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vysvětlí pojem mutace	hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uvede základní informace o lidském hlase	základní informace o lidském hlase
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyjmenuje druhy tanců	druhy tanců – polka, valčík, mazurka, kankán
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná takt polky a valčíku	takt polky a valčíku
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zatancuje standardní tanec – polka, valčík	standardní tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	reprodukuje základní taneční kroky dle svých individuálních schopností	taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pohybově vyjádří hudbu s použitím pantomimy	pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v hudebním prostoru	orientace v hudebním prostoru - utváření pohybové paměti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientuje se v jednotlivých uměleckých obdobích, kde nalézá též určité souvislosti z jiných, než hudebních, oborů lidské umělecké činnosti	písně a skladby dokumentující vývoj nonartificiální hudby (městský folklór, kabaret, trampská píseň, jazz, swing, dechová hudba, hudba Osvobozeného divadla, Semaforu i tzv. „big-beat”, počátky folku atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná durovou a mollovou tóninu a její náladu dokáže vyjádřit slovy	Durové a mollové tóniny



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší základní výrazové prostředky	Hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, barva, dynamika
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se ve vážné hudbě	Významní autoři vážné hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí autora k hudebnímu dílu	Významní autoři vážné hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná základní české opery	Opera – česká opera
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí správně autora k danému opernímu dílu	Opera – česká opera
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší muzikál od jiné hudby	Muzikál – světové a české muzikály
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyjmenuje světově známé i české muzikály	Muzikál – světové a české muzikály
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	analyzuje hudební skladbu	orientace v hudebním prostoru - utváření pohybové paměti hudebně výrazové prostředky - melodie, rytmus, hudební barva, dynamika, harmonie



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vysvětlí význam výrazových prostředků pro pochopení hudebního díla	význam výrazových prostředků pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	popíše hudebně výrazové prostředky	význam výrazových prostředků pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí lidovou a umělou píseň	lidová a umělá píseň
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyzná se v notovém zápisu a řídí se dle něj	orientace v notovém záznamu vokální skladby - noty, notový zápis, zachycování rytmu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytvoří jednoduchou předeheru, mezihru a dohru	rytmizace, melodizace a stylizace - tvorba předeher, meziher a doher
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Naším cílem na 1. stupni je vést žáka prostřednictvím vlastní tvorby k vnímání a cítění umění. Naším cílem na 2. stupni je naučit děti pochopení umění jako specifického způsobu poznání. Žáky vedeme k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k vlastní tvorbě, opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a prožívání. Dále k rozvoji představivosti a tvůrčího potenciálu. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, dovednostně praktické činnosti, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace je 7 hodin na 1. stupni, na druhém stupni je to 8 hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • žáci využívají poznatky v dalších výt. činnostech



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none">• žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvar. úkolů• žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření• žáci přemýšlejí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj• žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci se zapojují do diskuze• respektují názory jiných• žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření• učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výt. oblasti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci umí tvořivě pracovat ve skupině• učitel vede žáky ke kolegiální pomoci• žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci chápou a respektují estetické požadavky na život. prostředí• učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvar. dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky• žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla• učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost• a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none">• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků:</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:</p> <p>Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů</p> <p>Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka).</p> <p>Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.</p> <p>Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“</p> <p>Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace.</p> <p>Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	uspořádání objektů do celků- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	1. ročník	
	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvarů, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti
	modeluje z plastelíny	techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
	tvaruje papír	techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie (pohyb těla a jeho umístění v prostoru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výchova k samostatnosti, pozornosti, soustředění a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vztah člověka k prostředí – výchova ke vztahu k život. prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvar. umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Občanská společnost a škola		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	1. ročník
výchova k samostatnosti, pozornosti, soustředění a sebekritice, ohleduplnost	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obr. osnovy
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obr. osnovy
tvaruje papír	<--	Matematika -> 1. ročník -> geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev
zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	<--	Matematika -> 1. ročník -> geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev

Výtvarná výchova	2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty): porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
	Učivo
	uspořádání objektů do celků- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (foto, film, tisk, televize, reklama, ...)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	2. ročník	
	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
	modeluje z plastelíny	techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
	tvaruje papír	techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	2. ročník	
	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené
	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvarů, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti, pozornosti, soustředění a sebekritice, ohleduplnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výchova k samostatnosti, pozornosti, soustředění a sebekritice, ohleduplnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvar. umění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vztah člověka k prostředí – výchova ke vztahu k život. prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání evropských kultur		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty: porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazového vyjadřování linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie (pohyb těla a jeho umístění v prostoru)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky, rodinou)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		proměny komunikačního obsahu
	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	3. ročník	
	umí míchat barvy	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
	rozliší teplé a studené barvy	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvarů, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti
	modeluje z plastelíny	techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
	tvaruje papír	techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	3. ročník	
	zvládne koláž, frotáž	techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
	pozná známé ilustrace	ilustrátoři dětské knihy
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	zvládne používat výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výchova k samostatnosti, pozornosti, soustředění a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vztah člověka k prostředí – výchova ke vztahu k život. prostředí		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvar. umění	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
výchova k samostatnosti, pozornosti, soustředění a sebekritice, ohleduplnost	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvaruje papír	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
zvládne koláž, frotáž	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy

Výtvarná výchova	4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	prohloubí si zdokonalí techniky malby z 1.období
	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik
	komunikuje o obsahu svých děl
	prohloubí si zdokonalí techniky kresby z 1. období
	Učivo
	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
	kresba – výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	4. ročník	
		materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel
	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	kresba – výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel
	zvládne obtížnější práce s linií	kresba – výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel
	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	kresba – výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel
	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
	prohloubí si znalosti z 1.období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru z hlíny, sádry, drátů
	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru z hlíny, sádry, drátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	4. ročník
lidské vztahy (empatie) etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč předmětů a prostředí týmová práce – vztahy ve třídě, ve skupině	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
sestavování koláží, reklamních letáků.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne obtížnější práce s linií	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat si zápis do deníku
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> poslouchá vybrané skladby



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje o obsahu svých děl	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast
zvládne obtížnější práce s linií	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prohloubí si zdokonalí techniky malby z 1.období	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
	pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci
	komunikuje o obsahu svých děl	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
	prohloubí si zdokonalí techniky kresby z 1. období	kresba – výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel



Výtvarná výchova	5. ročník	
	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	kresba – výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel
	zvládne obtížnější práce s linií	kresba – výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	kresba – výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci	kresba – výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel
	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	kresba – výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel
		techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru z hlíny, sádry, drátů



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	5. ročník	
	prohloubí si znalosti z 1.období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem	další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru z hlíny, sádry, drátů
	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč předmětů a prostředí týmová práce – vztahy ve třídě, ve skupině	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
lidské vztahy (empatie) etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
sestavování koláží, reklamních letáků	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> správně píše názvy uměleckých děl
prohloubí si zdokonalí techniky malby z 1.období	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
prohloubí si zdokonalí techniky kresby z 1. období	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí rozmanitost života organismů v různých částech Země
prohloubí si zdokonalí techniky kresby z 1. období	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne obtížnější práce s linií	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná svou obec, umí se v ní orientovat. Zná její stručnou minulost, význačné budovy. Umí vyhledat dopravní spojení mezi sousedními obcemi. Umí vyhledat své bydliště na mapě. Zná místní pojmenování přírodních lokalit v okolí obce.
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná světové strany, orientuje se na mapě a na glóbu, umí na mapě ukázat významná pohoří, nížiny, řeky, jezera, rybníky a přehradní nádrže. Zná pojmy povodí, úmoří, rozvodí. Zná rozdíl mezi počasím a podnebím, umí charakterizovat podnebí ČR. Zná názvy nejrozšířenějších druhů půd. Zná zásady ochrany přírody.
zvládne obtížnější práce s linií	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Zná hlavní město ČR a umí o něm stručně vyprávět (historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko. Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny, hospodářství, cestovní ruch, rekreace,), zná významná města ČR.
komunikuje o obsahu svých děl	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjmenuje jednotlivé prvky obrazného vyjádření a vybrané z nich aplikuje	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	definuje hlavní rysy jednotlivých prvků vizuálně obrazného vyjádření	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - kontrast, podobnost, rytmus, struktura
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	definuje hlavní charakteristiky práce s tužkou, perem, tuší a uhlem, kreslí prostřednictvím nich exponovaný tvar	kresba různým materiálem (tužka, pero, tuš, uhel)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vnímá realitu kolem sebe, pojmenuje jednotlivé její prvky a vlastním způsobem ji výtvarně ztvární	kresba – typy linie, základní emoce, duševní stavy, chaos, agrese
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich	výtvarně vyjádří a zpracuje portrét	portrét



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	6. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vystřihuje předložený tvar	vystřihování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	na zadané téma vyjádří barvami své emoční prožitky a jejich konkrétní výběr zdůvodní	barevná kresba, malba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	nabarví daný materiál (papír, látku) dle zadané předlohy a otiskne vybrané tvary přírodních materiálů	barvení a otiskování přírodnin – papír, látka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vyjmenuje základní barvy a zařadí je	základní teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	výtvarně ztvární hudební ukázkou a zdůvodní její realizaci	výtvarná interpretace hudby



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	6. ročník	
	prohlubuje své estetické cítění a vnímání, interpretuje své postoje	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
	na základě působení jednotlivých typů médií ztvární na konkrétním příkladu dominantní účinek jednoho z nich	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
	vytvoří dekorační předmět	dekorativní předměty
	výtvarně zpracuje drobný materiál na základě předlohy či konkrétních kritérií	práce s různým drobným materiálem
	vizualizuje své představy a vhodně aplikuje prostorové a barevné schéma	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
	produkuje výtvarné kompozice	výtvarná kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kombinuje prvky dle zadaných kritérií a rozdíl mezi nimi umělecky vyjádří	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů mezi objekty (lineární, barevné, plastické)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizualizuje své realistické představy	realistický námět
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vrství a seskupuje zadané tvary	vrstvení, seskupování tvarů a linií
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	střídá techniky a jejich použití (přechod) zdůvodní	střídání technik
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich	produkuje dílo s tematikou přírodních motivů	přírodní motivy



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	7. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	výtvarně vyjádří svůj smyslový prožitek	reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vytváří barevnou kompozici	barevná kompozice
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	realizuje koláž s použitím šablony	koláž, šablona
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vyrobí dekorace	dekorace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kopíruje danou předlohu a dále ji rozvíjí	kopírování předlohy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá prvky perokresby	perokresba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	stínuje zadaný předmět	stínování



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	7. ročník	
	pracuje s různým materiálem	práce s různým materiálem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytváří ilustrace k textům	typy obrazných vyjádření – malba, plastika, sochařství, komiks, ztvárnění objektů ilustrace literární předlohy (rock, pop)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	výtvarně ztvární reklamu	reklama, komunikační grafika
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;	vytvoří ilustraci k literární předloze	ilustrace literární předlohy (rock, pop)



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	8. ročník	
variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá správné prostředky pro vyjádření emocí a pocitů	prostředky pro vyjádření pocitů, náad, emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	manipuluje s objekty a umístí je v prostoru	manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
	rozliší rozdíl mezi reálným a nereálným objektem a vhodně jej ztvární	inspirace přírodou, hudbou
	svými smysly vnímá přírodu, hudbu a prohubyje své estetické cítění	inspirace přírodou, hudbou
	rozliší rozdíly mezi jednotlivými typy technik a vhodně je aplikuje	střídání výtvarných technik
	na základě subjektivního prožitku umělecky ztvární konkrétní regionální památku	regionální památky – kostely, zámky, parky, kaple, apod.
	prezentuje výsledky svých prací, vhodně je obhajuje a respektuje produkty svých spolužáků	vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
	zdokonaluje se v grafickém projevu	kompozice
	využívá fotografie k vlastnímu výtvarnému projevu	využití fotografie, kompozice, koláž, reprodukce



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	tvoří různé typy log a značek	logo, značka, piktogram
	prezentuje své výtvary na veřejných místech	mediální prezentace, výstavky, veřejná prezentace
	přenáší své pocity z hudby do výtvarného projevu	vyjádření požitku, psychických a fyzických stavů
	vyhledává rytmické souvislosti v hudbě, přenáší je do výtvarných činností	vyjádření požitku, psychických a fyzických stavů
	vysvětlí pojmy: inspirace, epigonství, kých, módnost, modernost	vyjádření požitku, psychických a fyzických stavů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti;	zvolí vhodný způsob grafického vyjádření a zdůvodní jeho volbu	kombinace technik grafické techniky



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	9. ročník	
vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	na základě svých osobních prožitků aplikuje vhodnou techniku pro jejich vyjádření	kombinace technik grafické techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	realizuje hledisko svého vnímání obrazným vyjádřením	kombinace technik grafické techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prohlubuje vnímání vztahů mezi prvky, uvědomuje si jejich jednotlivé aspekty	kompozice
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí	abstrakce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prohubuje vnímání vztahů mezi prvky, uvědomuje si jejich jednotlivé aspekty	abstrakce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vhodně vyjádří své emoce na zadané téma	abstrakce



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje svá díla	abstrakce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	subjektivně realizuje své fantazijní představy	architektura – stavby, interiéry
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	realizuje plakát na zadané téma	plakát
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ztvární své představy v obrazných vyjádřeních	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvolený objekt vhodně umístí do prostoru a umělecky vyjádří jeho kompozici	práce v prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Naším cílem je přinášet základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, aby získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace je dvě hodiny týdně na 2. stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebehodnocení • umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • při práci ve skupině je vedeme k zodpovědnému přístupu v plnění zadaného úkolu • při učení vyžíváme různé encyklopedie, internet apod.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• motivujeme žáky navozením určitého problému, se kterým se mohou setkat v praktickém životě
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlujeme žákům, jak se chovat k dospělým i vzájemně k sobě• učíme přijímat názory i jiných lidí• rozvíjíme zájem dětí pomáhat druhým při zranění• podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ve třídách
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování• usilujeme o to, aby žáci dokázali střídat role ve skupině• vedeme žáky k aktivní spolupráci• vedeme žáky vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• dbáme, aby žáci dodržovali školní řád a nastavená pravidla
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none">• učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Obecné zásady



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none">• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků:</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:</p> <p>Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none">• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů</p> <p>Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka).</p> <p>Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.</p> <p>Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné. <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“</p> <p>Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova ke zdraví	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování psychohygienu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova ke zdraví	7. ročník	
dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	autodestruktivní závislosti skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova ke zdraví	7. ročník	
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	autodestruktivní závislosti
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	autodestruktivní závislosti skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	bezpečné chování a komunikace



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Výchova ke zdraví	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Naším cílem je utvořit u žáků kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále naším cílem je vést žáky k dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k získání základních pohybových dovedností, znalostí kolektivních sportů, základních herních pravidel a využívání vědomostí v pohybových činnostech. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, vrstevnické vyučování, dovednostně praktické činnosti. Časová dotace je 10 hodin týdně na 1. stupni a 8 hodin týdně na 2. stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělovýchovného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence k řešení problémů:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none">• uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím• učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair- play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině• učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní• učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none">• žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
	Kompetence digitální:



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost• a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žakovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none">• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků:</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:</p> <p>Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů</p> <p>Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka).</p> <p>Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.</p> <p>Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“</p> <p>Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace.</p> <p>Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před činností, uklidnění po zátěži</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti</p> <p>hygiena při TV – cvičební prostředí, vhodné oblečení a obuv</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	1. ročník	
		bezpečnost- cvičebního prostoru, šatny, umývárny, ukládání náčiní a pomůcek, 1. pomoc pohybové hry- s různým zaměřením gymnastika- průpravná cvičení, akrobacie rytmické a kondiční formy cvičení- hudba, ryt. Doprovod, základy estetiky, tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – běh, skok, hod základy sportovních her – míč, zjednodušená pravidla minisportů lyžování a bruslení – hry na sněhu a na ledě komunikace v TV organizace při TV zásady jednání a chování měření a posuzování
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zdravotně zaměřené činnosti
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky
	dbá na správné dýchání	základy estetického pohybu
	zná kompenzační a relaxační cviky	základy estetického pohybu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	1. ročník	
	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	základy estetického pohybu
	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv
	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	bezpečnost při sportování základy sportovních her – míčové a pohybové hry
	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při sportování základy sportovních her – míčové a pohybové hry
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování základy sportovních her – míčové a pohybové hry
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
	jedná v duchu fair-play	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
	zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her – míčové a pohybové hry



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	1. ročník	
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
	zná techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
	zná nízký start	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
	zná princip štafetového běhu	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
	nacvičí skok do dálky	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
	účastní se atletických závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu
	zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu
	umí skákat přes švihadlo	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
	dokáže podbíhat dlouhé lano	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	1. ročník	
	provádí cvičení na lavičkách	koordinace pohybu
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
	učí se respektovat zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play
	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, spolupráce		
rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, zapamatování pravidel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
základní podmínky pro život člověka na Zemi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	2. ročník	
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	příprava organismu
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava ke sportovnímu výkonu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –
	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
	zná kompenzační a relaxační cviky	zdravotně zaměřené činnosti
	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy – komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	2. ročník	
	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	bezpečnost při sportování
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při sportování bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnosti v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností	bezpečnost při sportování
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
	jedná v duchu fair play	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	2. ročník	
	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
	zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
	je schopen soutěžit v družstvu	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	organizace při TV zásady jednání a chování
	zná techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	zná nízký start	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	2. ročník	
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	zná princip štafetového běhu	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	nacvičí skok do dálky	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	účastní se atletických závodů	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, úpoly – přetahy a přetlaky
	zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, úpoly – přetahy a přetlaky
	umí skákat přes švihadlo	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, úpoly – přetahy a přetlaky



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	2. ročník	
	dokáže podbíhat dlouhé lano	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, úpoly – přetahy a přetlaky
	provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, úpoly – přetahy a přetlaky
	provádí přetahy a přetlaky	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
	učí se respektovat zdravotní handicap	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
	zná význam sportování pro zdraví	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	2. ročník	
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
		zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti		
zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	3. ročník	
	zná kompenzační a relaxační cviky	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje zásady pohybové hygieny	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv
	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	3. ročník	
		bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnosti v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti	organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	jedná v duchu fair-play	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
	umí přihrávky jednoruč, driblink, rozlišují míč na volejbal a basketbal	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	3. ročník	
		zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	3. ročník	
	je schopen soutěžit ve družstvu	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her – manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, míčové a pohybové hry (pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
	zná techniku hodů kriket. míčkem	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	3. ročník	
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	zná princip štafetového běhu	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	uběhne 60 metrů	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
	zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	umí skákat do dálky	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
	nacvičí správnou techniku skoku z místa	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	3. ročník	
	účastní se závodů	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, úpoly – přetahy a přetlaky
	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, úpoly – přetahy a přetlaky
	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, úpoly – přetahy a přetlaky
	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, úpoly – přetahy a přetlaky
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	3. ročník	
	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play
	zvládne základní kroky některých lidových tanců	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	seznámí se s dětským aerobikem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		zdroje informací o pohybových činnostech
	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
	provádí skoky do vody	základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)	
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže , konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	

Tělesná výchova	4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
	Učivo
	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
	zdravotně zaměřené činnosti



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –
	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –
	zná kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti
	uplatňuje zásady pohybové hygieny	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv
	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv
	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	4. ročník	
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
	jedná v duchu fair-play	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	umí přihrávky jednoruč, driblink, rozlišují míč na volejbal a basketbal	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	4. ročník	
	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	je schopen soutěžit ve družstvu	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	4. ročník	
		netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	zná techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	zná princip štafetového běhu	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	uběhne 60 metrů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	4. ročník	
		vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	umí skákat do dálky	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	nacvičí správnou techniku skoku z místa	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	účastní se závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	4. ročník	
	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play
	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play
	zvládne základní kroky některých lidových tanců	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	seznámí se s dětským aerobikem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s	provádí skoky do vody	



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	4. ročník	
individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržování hygieny plavání	základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
respekt k identitám, zdroje konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poznávání lidí pravidla her		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života
zná kompenzační a relaxační cviky	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> umí popsat jednoduchou věc
uplatňuje zásady pohybové hygieny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> umí uvést rozlišovací znaky a popsat stavbu těla
používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)
zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	-->	Matematika -> 4. ročník -> zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času
umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
seznámí se s dětským aerobikem	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání
zvládne základní kroky některých lidových tanců	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> poslouchá vybrané skladby

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zdravotně zaměřené činnosti



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	zdravotně zaměřené činnosti
	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná kompenzační a relaxační cviky	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje zásady pohybové hygieny	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním		tělocvičné pojmy – komunikace v Tv



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	5. ročník	
prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	5. ročník	
pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	umí přihrávky jednoruč, driblíng, rozlišují míč na volejbal a basketbal	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	5. ročník	
		pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
	je schopen soutěžit ve družstvu	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	uběhne 60 metrů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	umí skákat do dálky	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičí správnou techniku skoku z místa	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	účastní se závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	5. ročník	
		vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	respektuje zdravotní handicap	význam sportování pro zdraví
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná význam sportování pro zdraví	význam sportování pro zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
	zvládne základní kroky některých lidových tanců	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	seznámí se s dětským aerobikem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	umí používat stopky, pásmo	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří a zapíše výsledky, porovná je s předchozími výsledky	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržování pravidel fair play		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržování pravidel, hraní v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práce v týmu, spolupráce		

Mezipředmětové závislosti



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná kompenzační a relaxační cviky	-->	Prvouka -> 3. ročník -> umí uvést rozlišovací znaky a popsat stavbu těla
uplatňuje zásady pohybové hygieny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> umí uvést rozlišovací znaky a popsat stavbu těla
zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	-->	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)
zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí násobit deseti, stem a tisícem
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
seznámí se s dětským aerobikem	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje bezpečná pravidla chování při TV	organizace cvičebního prostoru



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si význam pravidelného pohybu	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	zdravý životní styl
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	volí vhodnou pohybovou aktivitu podle svých schopností	vhodný výběr z nabídky pohybových aktivit
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere vhodné cviky na rozcvičení	průpravná cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní gymnastická cvičení	gymnastika - přeskok, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, kladinka (D), švihadlo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce	sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná, přehazovaná, florbal, volejbal, netradiční sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů	atletika - běžecká abeceda, běh 60 m, běh 800m (D), 1500m (Ch), vytrvalostní běhy do 20 minut, štafetová předávka, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem drobné



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	6. ročník	
		pohybové hry, úpoly, štafetové závody, cvičení s náčiním
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zorganizuje jednoduchou hru	drobné pohybové hry, úpoly, štafetové závody, cvičení s náčiním
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří pohybové výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posoudí pohybové dovednosti	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přesouvá se bezpečně na jiná sportoviště	bezpečnost při přesunu na jiné sportoviště
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně organizuje svůj pohybový režim	organizace pohybového režimu žáka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny	odmítání drog a jiných škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti	kruhový trénink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí samostatně kompenzační cvičení	kompenzační cvičení



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si své možnosti při provádění gymnastického cvičení	gymnastika - přeskok, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, kladinka (D), švihadlo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduchá pravidla sportovních her	sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná, přehazovaná, florbal, volejbal, netradiční sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	atletika - běžecká abeceda, běh 60 m, běh 800m (D), 1500m (Ch), vytrvalostní běhy do 20 minut, štafetová předávka, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vysvětlí pravidla hry ostatním	drobné pohybové hry, úpoly, štafetové závody, cvičení s náčiním
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci ve družstvu	spolupráce v týmu, důležitost každého člena
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	cvičí podle grafického zápisu pohybu	základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zapiše údaje do zápisu	evidence a vyhodnocení výkonů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vyhodnotí pořadí závodníků	evidence a vyhodnocení výkonů



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	do drží bezpečná pravidla chování na sportovní akci	bezpečnost na sportovní akci
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové	zařazuje pravidelný pohyb do svého režimu dne	zařazování pravidelného pohybu do svého života



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si negativní vliv drog na zdraví	neslučitelnost užívání škodlivin se zdravím
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uvědomuje si význam různých cvičení	cvičení na stanovištích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí samostatně protahovací a posilovací cvičení	protahovací a posilovací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si správnou techniku provádění gymnastického cviku	gymnastika - přeskok, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, kladinka (D), švihadlo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aplikuje tvořivě získané pohybové dovednosti ve hře	sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná, přehazovaná, florbal, volejbal, netradiční sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli	atletika - běžecká abeceda, běh 60 m, běh 800m (D), 1500m (Ch), vytrvalostní běhy do 20 minut, štafetová předávka, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	spolupracuje v družstvu	drobné pohybové hry, úpoly, štafetové závody, cvičení s náčiním
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikuje při hře se spoluhráči	nutná komunikace všech členů
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje závody nebo turnaj pro žáky nižších ročníků	organizace turnajů, závodů, sportovních akcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	všestranné rozvíjející pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poskytne základní první pomoc	první pomoc ve sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přivolá první pomoc	první pomoc ve sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	sleduje působení pravidelného pohybu a své tělo	zařazování konkrétních pohybových činností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upravuje svou pohybovou aktivitu vzhledem k čistotě ovzduší	vliv znečištění ovzduší na pohybovou aktivitu



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vybere si vhodná cvičení určená ke kompenzaci	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí samostatně relaxační a uvolňovací cvičení po zátěži	relaxační, uvolňovací a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	poskytne mírnou pomoc	gymnastika - přeskok, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, kladinka (D), švihadlo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vyjádří se pohybem na danou hudbu (D)	cvičení s hudbou – moderní formy cvičení s hudbou (např. zumba, aerobic, disco dance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá získaných pohybových činností při soutěžích a rekreačních činnostech	sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná, přehazovaná, florbal, volejbal, netradiční sportovní Atletika - běžecká abeceda, běh 60 m, běh 800m (D), 1500m (Ch), vytrvalostní běhy do 20 minut, štafetová předávka, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná, přehazovaná, florbal, volejbal, netradiční sportovní Atletika - běžecká abeceda, běh 60 m, běh 800m (D), 1500m (Ch), vytrvalostní běhy do 20 minut, štafetová předávka, skok



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	9. ročník	
		vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení pohybové činnosti	drobné pohybové hry, úpoly, štafetové závody, cvičení s náčiním
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	drobné pohybové hry, úpoly, štafetové závody, cvičení s náčiním
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvolí jednoduchou taktiku hry	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje zvolenou taktiku hry	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojeného názvosloví v praxi	využití osvojeného názvosloví při pohybových aktivitách v praxi
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozhoduje jednoduchou hru nebo soutěž	jednoduché rozhodování her a soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje pravidla základních sportovních her	práva a povinnosti hráčů, rozhodčích, diváků a organizátorů



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	práva a povinnosti hráčů, rozhodčích, diváků a organizátorů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data v tabulce	práce s daty, článek do školního časopisu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	podílí se na prezentaci výsledků (nástěnky, rozhlas, školní časopis)	práce s daty, článek do školního časopisu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	vysvětlí pojem „chování fair play“	významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	uplatňuje vhodné chování při sportování s handicapovanými, při sportovních aktivitách v přírodě	významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Naším cílem je vést žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívat tím k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vycházíme z konkrétních životních situací. Cílem je také žáky seznámit se širokým spektrem pracovních činností a technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci předmětu žáky motivujeme k pozitivnímu vztahu k práci a k osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech. Ve výuce využíváme následující metody a formy práce: samostatná práce, skupinová výuka, problémové vyučování, konstruktivistický postup, vrstevnické vyučování, dovednostně praktické činnosti, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech. Časová dotace je 5 hodin týdně na 1. stupni. Na 2. stupni 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none">• žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadávaných úkolů• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů• učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce• učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku• učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce• učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none">• žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami• učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků• učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů• učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence digitální:



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Obecné zásady</p> <ul style="list-style-type: none">• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost• a pedagogický takt vůči žákovi,• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,• podklady pro klasifikaci učitel získává: a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, b) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,• v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,• učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žakovy práce,• kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,• učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,• je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none">• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,• v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,• na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,• po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady. <p>Informovanost zákonných zástupců:</p> <ul style="list-style-type: none">• zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,• v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,• sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům). <p>Sebehodnocení žáků:</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.</p> <p>Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:</p> <p>Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu.</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.</p> <p>Zohlednění žáka se může týkat:</p> <ul style="list-style-type: none">• úpravy množství (objemu) zadané práce,• kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),• dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),• podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),• hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci. <p>Klasifikace předmětů</p> <p>Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka).</p> <p>Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.</p> <p>Při hodnocení žáka sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,• úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,• úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,• aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,• píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné.



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p> <p>Slovní hodnocení Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2 „Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního</p>



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“</p> <p>Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace.</p> <p>Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	práce s drobným materiálem – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	vlastnosti materiálů práce s drobným materiálem – papír práce s drobným materiálem – přírodniny práce s drobným materiálem – textil
	konstrukční činnost – provádí montáž a demontáž, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	pracovní pomůcky lidové zvyky a tradice práce s návodem konstrukční činnosti
	pěstivelské práce – provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky, pěstuje nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování pěstování rostlin ze semen



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	1. ročník	
		pěstitelské činnosti
	příprava pokrmů – připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů
	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír
	dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál	vlastnosti materiálů práce s drobným materiálem – přírodniny
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s návodem
	umí stříhat a nalepit textílii	práce s drobným materiálem – textil
	dovede sestavovat stavebnicové prvky	stavebnice
	umí montovat a demontovat stavebnici	stavebnice
	zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování pěstování rostlin ze semen pěstitelské činnosti
	zná základy správného stolování a společenského chování	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	1. ročník
kolektivní práce, rozvoj individuálních schopností hledání pomoci při potížích organizace vlastního času	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les, pole – využití přírodních materiálů při práci	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
práce s drobným materiálem – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Matematika -> 1. ročník -> geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev

Pracovní výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem – papír, karton
	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír, karton
	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – papír, karton
		práce s drobným materiálem – přírodniny
		práce s drobným materiálem – textil



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	2. ročník	
		konstrukční činnosti
	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	práce s drobným materiálem – textil
	naučí se zadní steh	práce s drobným materiálem – textil
	umí přišít knoflíky	práce s drobným materiálem – textil
	umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem – textil
	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
	zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	pěstitelské práce
	umí zasít semena	pěstitelské práce
	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce
	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů
	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky pro život zvířat a rostlin na planetě Zemi		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír	papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	textil
	naučí se zadní steh	textil
	umí přišít knoflíky	textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen
	umí zasít semena	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	4. ročník	
		údržba oděvů a textilií
	umí přišít knoflíky	práce s textilem údržba oděvů a textilií
	umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s textilem
	dovede sestavovat stavebnicové prvky	práce konstrukční
	umí montovat a demontovat stavebnici	práce montážní a demontážní
	zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	pěstitelské práce, chovatelství - základy pěstování rostlin, pokojové a léčivé rostliny, úprava a aranžování rostlin
	umí zasít semena	pěstitelské práce, chovatelství - základy pěstování rostlin, pokojové a léčivé rostliny, úprava a aranžování rostlin
	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce, chovatelství - základy pěstování rostlin, pokojové a léčivé rostliny, úprava a aranžování rostlin
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	pěstitelské práce, chovatelství - základy pěstování rostlin, pokojové a léčivé rostliny, úprava a aranžování rostlin
	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	práce s přírodními materiály
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce montážní a demontážní



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	4. ročník	
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmu, provoz a údržba domácností - kuchyně a její vybavení, potraviny, úprava stolu, stolování
	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmu, provoz a údržba domácností - kuchyně a její vybavení, potraviny, úprava stolu, stolování
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmu, provoz a údržba domácností - kuchyně a její vybavení, potraviny, úprava stolu, stolování
	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmu, provoz a údržba domácností - kuchyně a její vybavení, potraviny, úprava stolu, stolování
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmu, provoz a údržba domácností - kuchyně a její vybavení, potraviny, úprava stolu, stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání a sebeorganizace, psychohygiena komunikace, práce v týmu, ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropská kuchyně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
sebeovládání a sebeorganizace, psychohygiena komunikace, práce v týmu, ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	4. ročník
lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba koláží, plakátů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
spolupráce, vzájemná výpomoc	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech
zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zvládne obtížnější práce s linií

Pracovní výchova	5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
	Učivo
	práce s kartonem a papírem



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s kartonem a papírem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		údržba oděvů a textilií
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
	naučí se zadní steh	práce s textilem údržba oděvů a textilií
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí přišít knoflíky	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		údržba oděvů a textilií



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		údržba oděvů a textilií
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
	dovede sestavovat stavebnicové prvky	práce konstrukční
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí montovat a demontovat stavebnici	práce montážní a demontážní
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	pěstitelské práce, chovatelství - základy pěstování rostlin, pokojové a léčivé rostliny, úprava a aranžování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	umí zasít semena	pěstitelské práce, chovatelství - základy pěstování rostlin, pokojové a léčivé rostliny, úprava a aranžování rostlin



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce, chovatelství - základy pěstování rostlin, pokojové a léčivé rostliny, úprava a aranžování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	pěstitelské práce, chovatelství - základy pěstování rostlin, pokojové a léčivé rostliny, úprava a aranžování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	práce s přírodními materiály
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce montážní a demontážní
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmu, provoz a údržba domácností - kuchyně a její vybavení, potraviny, úprava stolu, stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmu, provoz a údržba domácností - kuchyně a její vybavení, potraviny, úprava stolu, stolování



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmu, provoz a údržba domácností - kuchyně a její vybavení, potraviny, úprava stolu, stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmu, provoz a údržba domácností - kuchyně a její vybavení, potraviny, úprava stolu, stolování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmu, provoz a údržba domácností - kuchyně a její vybavení, potraviny, úprava stolu, stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání a sebeorganizace, psychohygienu		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	5. ročník
komunikace, práce v týmu, ve skupině	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
evropská kuchyně	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
sebeovládání a sebeorganizace, psychohygiena	
komunikace, práce v týmu, ve skupině	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
spolupráce, vzájemná výpomoc	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba koláží, plakátů	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby

Pracovní výchova	6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
	Učivo
	Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazech	Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program stavebnice
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	sestavování modelů
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	montáž a demontáž
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – vybavení (teoretické poznatky) potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování
		zelenina
		ovocné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	okrasné rostliny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	nářadí a pracovní nástroje
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Pracovní výchova	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, úprava květin
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytně	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	7. ročník	
první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
		stavebnice
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	sestavování modelů
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazech	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Pracovní výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí a definuje základní principy sebepoznávání	základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	porovnává své vlastnosti a schopnost	osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	plánuje své životní kroky	vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	rozlišuje chování v různých profesních rolích	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	aplikuje konkrétní profesní informace	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyjmenuje nároky na studijní přípravu	náplň učebních a studijních oborů



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije soustavu poradenských a zprostředkovatelských služeb	přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	objektivně hodnotí informace v oblasti trhu práce	povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vyjmenuje faktory, které ovlivňují úspěšnost na trhu práce	charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	najde pracovní místa v regionu	pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyplní životopis na internetu	psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	definuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pracuje s informacemi v oblasti podnikání	druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	připraví půdu pro pěstování	půda a její zpracování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	podmínky a zásady pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pečuje o pěstované rostliny	pěstování vybraných druhů zeleniny a léčivek



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky	nářadí a pracovní nástroje
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	provádí jejich údržbu a drobné opravy	nářadí a pracovní nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Obecné zásady

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,
- v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti,
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující o této skutečnosti informuje,
- učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žakovy práce,
- kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka – musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil,
- je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování,



- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,
- na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka,
- po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů a do programu Bakaláři a známky z předmětů přepíše z katalogových listů do programu Bakaláři nejpozději do 48 hodin od konání rady.

Informovanost zákonných zástupců:

- zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústních konzultací a na konci pololetí vysvědčením,
- v případě mimořádného zhoršení jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně,
- sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům).

Sebehodnocení žáků:

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí svůj výkon hodnotit sám. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Také před pedagogickou radou třídní učitel vyzve žáka k vlastnímu zhodnocení chování.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.



Zohlednění žáka se může týkat:

- úpravy množství (objemu) zadané práce,
- kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),
- dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),
- podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),
- hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a klasifikace chování

- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád) během klasifikačního období,
- klasifikaci navrhuje třídní učitel, po projednání v pedagogické radě o ní rozhoduje ředitel školy.

Chování žáka mimo školu:

- za své děti v oblasti výchovy plně odpovídají rodiče,
- škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně ve vážných případech, jejichž projednávání se škola přímo účastní, škola k nim přihlédne.

Pochvaly žáků:

Pochvala třídního učitele (uděluje třídní učitel – konzultuje s ostatními pedagogickými pracovníky) - je udělována průběžně za mimořádné výkony žáků ve všech oblastech života školy. Zápis provede třídní učitel do ŽK, případně na vysvědčení.

Pochvala ředitele školy (uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele a ostatních pracovníků školy) - je udělována průběžně, zpravidla žákům, kterým byla již udělena pochvala třídního učitele, nebo žákům za výjimečné výkony. Zápis provede třídní učitel do katalogového listu a na vysvědčení v daném pololetí.

Kázeňská opatření žáků:



Napomenutí třídního učitele (uděluje třídní učitel – případně na základě návrhu vyučujících) je udělováno průběžně zpravidla za méně závažný přestupek, či opakující se nedostatky ve školní práci. Třídní učitel zapíše do katalogového listu a do žákovské knížky.

Důtka třídního učitele (uděluje třídní učitel – konzultuje s ostatními pedagogickými pracovníky) - je udělována průběžně za hrubé porušení, či za soustavné narušování života školy. Zápis důtky provede třídní učitel.

Důtka ředitele školy (uděluje ředitel školy na základě návrhu pedagogických pracovníků a po konzultaci s třídním učitelem) - je udělována průběžně za mimořádně hrubé porušení, či soustavné hrubé narušování života školy. Je udělována zpravidla po udělení důtky třídního učitele, pokud se jednání žáka nezmění. Zápis provede třídní učitel – potvrdí ředitel školy.

Celkové hodnocení chování a výchovná opatření

Výsledná známka není trestem, ale stupněm ohodnocení chování žáka ve škole a jeho aktivního vztahu ke školní práci.

(viz § 15 odst. 1 a § 17 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

- a. 1 – velmi dobré,
- b. 2 – uspokojivé,
- c. 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má 9–15 neomluvených hodin.



Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Má více než 16 neomluvených hodin.

Výchovná opatření

vyhláška 48/2005§ 17

„(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele,

důtku třídního učitele,

důtku ředitele školy.“

„(5) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(6) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.“



Napomenutí třídního učitele (NTU) – 1–2 neomluvené hodiny nebo občasné méně závažné porušování školního řádu.

Důtka třídního učitele (DTU) – 3–4 neomluvené hodiny nebo závažnější porušení či opakované méně závažné porušování školního řádu.

Důtka ředitele školy (DRŠ) – 5–8 neomluvených hodin nebo závažné porušení či soustavné porušování školního řádu.

Klasifikace předmětů

Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštěnostem žáka).

Učitel hodnotí žáka známkou. Na žádost rodičů je možné hodnotit žáka slovně.

Při hodnocení žáka sledovat:

- zvládnutí učiva – ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá,
- úroveň myšlení – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky,
- úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu,
- aplikace vědomostí – spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí,
- píle a zájem – aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné.

Předměty rozdělujeme na předměty výchovného zaměření a ostatní

Předměty výchovného zaměření : hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní výchova

Ostatní : český jazyk, anglický jazyk, matematika, informatika, prvouka, přírodověda, vlastivěda



Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procitěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace v ostatních vyučovacích předmětech

Stupeň 1 (výborný)



Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad



a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Slovní hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, odst. 2

„Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům

a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“

Slovní hodnocení odpovídá popisu jednotlivých stupňů klasifikace.

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.



Celkové hodnocení prospěchu

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, od. 7

„Žák je hodnocen stupněm -

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.“

Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jakému klasifikačnímu stupni odpovídá (viz charakteristiky klasifikačních stupňů) a podle toho pak bude stanoveno celkové hodnocení žáka.

Opravné zkoušky

(viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006. § 23 a zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, §53)

Opravná zkouška je zkouška komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení komisionálního přezkoušení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

§ 53 zákona č. 561/2004 Sb.



„(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.“

Z toho vyplývá, že pokud žák již na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch, opravné zkoušky nekoná. Také z toho vyplývá, že pokud žák neprospěl z předmětů výchovného zaměření, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky

a rovněž to není důvod pro opakování ročníku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Komisionální přezkoušení

(viz § 52 odst. 4 a 5 zákona č. 561/2004 Sb. a §22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 oboje ve znění pozdějších předpisů)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se

o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do

14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném



předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Hodnocení v náhradním termínu



(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52 odst. 2 a 3)

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence).

Postup do dalšího ročníku

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52)

„(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“

„(6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.“

Zákon 561/2004 Sb., § 55, odst. 1 „(1) Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.“