



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-189/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a mateřská škola Lázně Bohdaneč</b>
Sídlo	<b>Masarykovo náměstí, 533 41 Lázně Bohdaneč</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@skolalb.cz</b>
IČ	<b>72563575</b>
Identifikátor	<b>691004455</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Jan Luptovský</b>
Zřizovatel	<b>město Lázně Bohdaneč</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Masarykovo náměstí, 533 41 Lázně Bohdaneč Na Lužci 660, 533 41 Lázně Bohdaneč Dr. Tyrše 550, 533 41 Lázně Bohdaneč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. až 23. a 29. 3. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů včetně zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Lázně Bohdaneč (dále „škola“) vznikla k 1. 9. 2012 splnutím příspěvkových organizací Mateřská škola Lázně Bohdaneč a Základní škola Lázně Bohdaneč jako jejich nástupnická organizace.

Mateřská škola (dále MŠ) s kapacitou 103 dětí zajišťuje v budově v ulici Dr. Tyrše 550 celodenní provoz od 6:30 hodin do 16:30 hodin. Vzdělávání probíhá ve čtyřech třídách, tři jsou homogenní a jedna částečně heterogenní pro děti ve věku od 3 do 5 let. Ke dni inspekce byla naplněnost MŠ 100 %, 27 dětí bylo v posledním ročníku před nástupem do ZŠ a devět s odkladem povinné školní docházky. Do MŠ dochází jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 374 Kč měsíčně.

Vzdělávání v základní škole (dále ZŠ) probíhá celkem v 18 třídách, ve kterých se ke dni inspekce vzdělávalo 367 žáků. První stupeň je umístěn v budově v ulici Na Lužci 660, žáci druhého stupně se vzdělávají v budově na Masarykově náměstí 108. Od zahájení činnosti školy počet žáků mírně roste, kapacita (520 žáků) je naplněna na 70 %. Evidováno je 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), čtyři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávali tři žáci s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání ve školní družině (dále ŠD) je organizováno ve třech odděleních v prostorách budovy I. stupně ZŠ (Na Lužci 660), škola zajišťuje provoz ranní družiny (od 6:30 do 7:15 hodin) i odpolední družiny (od 11:10 do 16:30 hodin). Její kapacita (90 účastníků) je naplněna z 92 %, měsíční výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena na 150 Kč.

Školní stravování probíhá ve školní jídelně na Masarykově náměstí 108 (kapacita 700 strážníků) a školní jídelně-výdejně v ulici Dr. Tyrše 550 (kapacita 120 strážníků). Školní jídelna zajišťuje stravování žákům základního vzdělávání a školní jídelna-výdejna dětem předškolního vzdělávání. Poskytovaná strava je pestrá. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků přispívá zapojení školy do projektu Ovoce do škol.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje školy na období 2015 až 2017, ve které jsou ale formulovány pouze obecné cíle a strategie. Identifikace podmínek a formulování kroků potřebných k dosažení uvedených cílů v ní uvedeny nejsou. Tyto prvky jsou zatím rozpracované pouze dílčím způsobem v některých dalších školních dokumentech pro jednotlivé školní roky (např. výroční zprávy, plány práce, plány dalšího vzdělávání). Hlavní prioritou koncepce je posilování vzájemné komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. Ta umožňuje průběžně utvářet postupy a strategie pro očekávaný rozvoj školy. Vzájemná diskuse o jednotlivých krocích probíhá na úrovni pedagogické rady, sdružení rodičů, žákovského parlamentu apod. Z tohoto pohledu je pro školu zásadní také podpora rozvíjených strategií ze strany zřizovatele školy.

Ředitel školy působí ve funkci od 1. 9. 2012, kdy došlo k vytvoření nového subjektu. Část svých kompetencí delegoval na dvě zástupkyně. Zásadní záležitosti projednává při poradách vedení a také s tzv. poradním sborem (vedoucí metodických orgánů a sdružení). Společné konzultace a předávání zkušeností pozitivně ovlivňují vzdělávací proces. Vzájemná provázanost MŠ a ZŠ je velmi dobrá. Ředitel do plánu práce pro aktuální školní rok zapracoval také povinnosti jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí. Plní zákonné povinnosti vůči pedagogické radě, školské radě i zřizovateli. Pedagogické rady jsou

zřízeny zvláště v MŠ, na prvním a na druhém stupni ZŠ, pravidelně projednávají např. plnění tematických plánů nebo organizační a pedagogické záležitosti, což dokládají záznamy z jejich jednání. Povinná dokumentace byla vedena v požadovaném rozsahu. Třídní knihy MŠ obsahovaly občas nepřesné zápisy, které snižovaly průkaznost naplňování učiva.

Školní vzdělávací programy jsou v souladu se všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání, struktura zmíněných dokumentů je přehledná a obsah srozumitelný. Vzdělávání v MŠ probíhá na základě školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Od jara do zimy“ (dále ŠVP PV), který je rozpracován do třídních vzdělávacích programů a následně do podrobných plánů na jednotlivé týdny. Výuka v ZŠ je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Ve světě se neztratíme“ (dále ŠVP ZV). Od 1. 9. 2013 se žáci ZŠ postupně vzdělávají podle verze č. 6 tohoto dokumentu, ve které byla výuka anglického jazyka zařazena již v prvním a druhém ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Činnost ŠD se řídí školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání.

Pedagogický sbor v MŠ tvoří zástupkyně ředitele a sedm učitelek převážně s dlouholetou praxí. Jedna vyučující si aktuálně doplňuje vzdělání studiem, ostatní jsou kvalifikované. V ZŠ působí celkem 25 odborně kvalifikovaných pedagogů včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Podporu žákům a učitelům při výuce poskytují asistentka pedagoga a čtyři asistenti zajišťující ostatní osobní služby. Se žáky ve ŠD pracují tři vychovatelky, všechny mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno, zaměření jednotlivých programů pro učitele MŠ i ZŠ je velmi pestré (výuka s využitím tabletů, metody a formy aktivního učení, gramotnosti nebo kurz keramiky).

Poskytování poradenských služeb je zabezpečeno výchovnou poradkyní, která dokončuje příslušné kvalifikační studium. Funkční je její spolupráce s vedením školy, metodikem prevence a školní psycholožkou. Koordinuje zpracování, obsah a hodnocení IVP i podpůrných plánů ostatním žákům se SVP. Méně efektivní je zatím metodická pomoc učitelům pro práci s těmito žáky ve vzdělávacím procesu a jeho vyhodnocování. Výchovná poradkyně dále poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich rodičům. Na pozici metodika prevence došlo od minulého školního roku ke změně, aktuálně programy prevence zajišťuje vyučující bez kvalifikačního studia, který v době konání inspekce zastupoval učitelku na rodičovské dovolené. Rozvoj školy v oblasti informačních a komunikačních technologií podporuje i činnost koordinátora ICT, který je zároveň na část pracovního úvazku manažerem projektů. Specializační studium absolvovala také koordinátorka školních vzdělávacích programů, ve škole působí i koordinátor environmentální výchovy a vzdělávání.

Škola požadovaným způsobem zajišťuje podmínky pro vzdělávání a úspěšný rozvoj těžce sluchově postižené žákyně. Dodržela doporučení školského poradenského zařízení a vzdělává žákyni formou individuální integrace, bez podpory asistenta pedagoga a bez redukce učiva. Individuální vzdělávací plán má všechny náležitosti podle § 18 školského zákona, není opomenuto vzdělávání ve výchovách, účast na exkurzích a akcích mimo školu. Ve všech vyučovacích předmětech má žákyně možnost individuální konzultace s vyučujícími, jednou týdně provádí výchovná poradkyně reedukaci. Žákyně komunikuje orálně, český znakový jazyk nevyužívá. V učebnách nejsou zapotřebí žádné zvláštní úpravy (např. závěsy, koberce pro odhlučnění), žákyně vystačí s vlastními kompenzačními pomůckami.

Škola věnuje pozornost zajištění bezpečného prostředí pro děti a žáky. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví s důrazem na zvyšování odolnosti vůči rizikovému chování.

Zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích, které organizuje, dokladem účinnosti přijatých opatření je nízký počet drobných úrazů. Minimální preventivní program v ZŠ je podrobně rozpracován do ročníkových projektů, které zahrnují řadu akcí s preventivní tematikou. Důraz je kladen na pravidelnou práci třídního učitele s třídním kolektivem. Náznaky některých nežádoucích jevů (záškoláctví, výchovné problémy) jsou řešeny bezodkladně, zpravidla účinně ve spolupráci s odborníky a zákonnými zástupci žáků. V rámci hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví dětí škola uplatňuje prevenci rizikových forem chování také v MŠ.

Prostorové podmínky pro vzdělávací proces komplikuje vzdálenost budov, ve kterých výuka probíhá, dále absence tělocvičen odpovídajících parametrů (k dispozici je v každém objektu pouze gymnastický sál) a sportovišť pro žáky druhého stupně. Bezbariérový přístup škola nemá.

MŠ je umístěna ve starší budově pavilonového typu. Každá třída má samostatný vchod, šatnu pro děti, hernu rozdělenou na dvě části a výdejnu stravy. Na budovu školy navazuje velká zahrada, jejíž vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Prostředí školy je neustále zlepšováno. Rekonstruovány byly dětské umývárny a toalety, pořízena byla např. lehátka pro všechny děti a nábytek do dvou tříd, vybavena byla školní zahrada (dopravní minihřiště, průlezky, mlhoviště aj.). Nově pořízená a pravidelně využívaná keramická pec umožňuje škole rozšířit svoji vzdělávací nabídku. Průběžně jsou pořizovány hračky a didaktické pomůcky. Přestože prostory MŠ jsou spíše menší, upravené, vhodně vybavené a uspořádané prostředí zajišťuje podmínky pro různé skupinové i individuální činnosti dětí. Nábytek odpovídá počtu dětí, je ergonomicky vyhovující a estetického vzhledu. V některých třídách však uzavřené skříňky znesnadňují dětem volný výběr při spontánních činnostech. Prostředí působí příjemně a harmonicky, na jeho výzdobě se svými výtvary podílejí i děti, odráží se v něm ročním období i probírané téma.

Prostředí v budově prvního stupně působí zpravidla pozitivně, esteticky, zpestřují ho výtvary žáků i přehledy učiva, kromě kmenových tříd je využívána pro výuku i knihovna vybavená interaktivní tabulí. Na druhém stupni je výzdoba tříd méně podnětná. Učebna přírodovědných předmětů zde slouží zároveň jako kmenová třída, i její vybavení tomu odpovídá (běžné žákovské lavice aj.). Dílčí rekonstrukcí prošla školní dílna, naopak velmi nepříznivé podmínky pro výuku poskytuje cvičná kuchyňka. Vybavení bylo v době inspekční činnosti značně opotřebované, ale i špinavé, prostředí nevedlo žáky k hygienickým a estetickým návykům při přípravě pokrmů a stolování. Pozornost je věnována naopak vybavení počítačové učebny, které je průběžně obnovováno. Slouží však oběma stupňům, takže bezprostřední zapojení počítačů do výuky u mladších žáků není využíváno. Další pomůcky i ICT technika jsou pořizovány průběžně podle finančních možností.

Školní družina je umístěna v budově školy pro první stupeň. Jedno oddělení má samostatnou místnost přizpůsobenou zájmovým aktivitám, která je vzhledem k vybavení interaktivní tabulí využívána i dopoledne k výuce jazyků. Další dvě oddělení jsou umístěna v kmenových třídách, kde vzhledem k jejich rozměrům nelze zřídit dostatečný prostor určený pro odpočinek a hry, což je z hlediska účinné relaxace žáků méně vhodné. Občas je k pohybovým činnostem využívána i tělocvična školy.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, získané z vlastní činnosti a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Pozitivem je aktivita školy v získávání dalších financí např. zapojením do programů ESF (tablety aj.) či do soutěží vypsaných firmami v regionu (herní prvky do MŠ aj.). Funkční je vztah se zřizovatelem, který škole poskytuje také finanční účelové dotace např. pro dopravu nebo pobyty žáků

při mimoškolních akcích. Funkční je také spolupráce se zákonnými zástupci, škola je držitelem certifikátu „Rodiče vítáni“. Pro dobrou komunikaci s nimi škola využívá spolupráci se sdružením rodičů, které z prostředků získaných prostřednictvím příspěvků a sponzorských darů poskytuje příspěvky žákům na kurzy nebo školní výlety. Již dlouhodobě při MŠ pracuje Klub rodičů, spolupráce se zákonnými zástupci dětí je postavena na vzájemné důvěře, každodenním kontaktu a vzájemné informovanosti, jsou organizovány společné akce (např. tvořivé dílničky). Vzájemná spolupráce je cíleně rozvíjena i s dalšími organizacemi a sdruženími, které se různými způsoby podílejí spolu se školou na výchově a vzdělávání a obohacují její programovou nabídku (Magistrát města Pardubice, Pedagogicko-psychologická poradna Pardubice, Městská policie Lázně Bohdaneč apod.). Besedy a přednášky pro žáky pořádá společnost BESIP pro doplnění vzdělávacího programu výuky dopravní výchovy.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Obsah vzdělávání i nabízené aktivity MŠ směřovaly k vytváření základů klíčových kompetencí, připravená nabídka byla smysluplná a účelná. Používané metody a formy práce většinou zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře bylo využíváno prožitkové učení.

Vzdělávání v MŠ probíhalo v příjemné atmosféře, mělo pravidelný rytmus, spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Připravené ranní činnosti byly pestré, obsahovaly výtvarné, manipulační, grafomotorické i kognitivní aktivity, ale děti měly také možnost výběru činností podle vlastních potřeb. Dostatek příležitostí k pohybovým činnostem umožňoval dětem přirozeně naplňovat individuální potřebu aktivity a pohybu. Děti samostatně využívaly různé tělocvičné náčiní a hrály pohybové hry. Součástí denního programu ve všech třídách byly preventivně pohybové chvilky. Ne vždy však byl jejich průběh v souladu s metodikou, občas chyběla rušná část nebo relaxace. K různým pohybovým aktivitám je využívána školní zahrada, tělesnou zdatnost rozvíjí i tematické vycházky do okolí a hry v blízkém parku. Jednou za rok je organizována škola v přírodě, zejména předškoláci se pravidelně účastní předplaveckého výcviku. V zimním období mají děti možnost účastnit se lyžařského kurzu, který je organizován externě a probíhá společně se žáky 1. ročníků. Pitný režim byl přístupný během celého dne, děti ho samostatně využívaly, občas na základě pobídky ze strany učitelek. Řízené činnosti probíhaly ve většině tříd frontálně na základě vhodné motivace. Zařazované aktivizující metody přispívaly ke zvýšenému zájmu dětí a jejich spoluúčasti. Do hudebních a hudebně pohybových činností se zapojovaly s velkou radostí. Učitelky k hudebnímu doprovodu využívaly hru na klavír. Přirozenou součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v prostoru nebo v rovině, rytmizace. K rozvíjení představivosti a fantazie docházelo zejména při konstruktivních hrách. Často a účelně kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů. Pravidelně zařazovaná reflexe učí děti identifikovat a pojmenovávat vlastní pocity, vedeny jsou také k sebehodnocení. Při stravování byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha, ne vždy ale měly děti možnost ovlivnit množství jídla. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevovала vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Styl práce učitelek byl vstřícný, podporující a empatický.

Pozornost je věnována rozvoji řeči a logopedické prevenci. Realizována je v jednotlivých třídách v návaznosti na probírané téma zpravidla každý den. Na začátku školního roku

provádí ve škole klinická logopedka depistáž a dětem se špatnou výslovností je doporučována individuální prevence a náprava řeči. Záznamy o výslovnosti jednotlivých hlásek ale nejsou součástí diagnostiky dětí. Vzdělávací proces je vhodně doplňován řadou kulturních i společenských událostí. Nabídka je obohacena o kroužky anglického jazyka a hry na zobcovou flétnu, které vedou kmenové učitelky školy. Jejich organizace má ale nepříznivý vliv na průběh vzdělávání, neboť je zkracována doba pobytu dětí venku.

Dojíždějícím žákům ZŠ (přibližně třetina z celkového počtu) škola vychází vstříc dřívějším začátkem výuky od 7:35 hodin, odpolední výuka končí nejpozději ve 14:30 hodin. Organizace vyučování na prvním stupni ZŠ není z hlediska psychohygieny žáků optimální. Velká přestávka trvá pouze 15 minut, žáci nemají vzhledem k prostoru možnost spontánního pohybu, umožněn jim není ani venku, přestože pro to jsou podmínky dobré. S touto situací souvisí i kázeňské problémy popsané dále.

Sledované hodiny na prvním stupni byly zpravidla dobře připravené, naplňovaly stanovené cíle. Výuka probíhala převážně frontálním způsobem, občas doplněným samostatnou prací, funkční skupinová či párová práce byla ojedinělá. Učitelky zpravidla uplatňovaly pestré učební metody, střídaly aktivity. Ve většině hodin se objevilo činnostní učení, didaktická hra, soutěž, chybělo naopak problémové učení. Jen výjimečně docházelo v hodinách ke střídání činností, což způsobovalo pokles pozornosti žáků. Pozitivem bylo, že vyučující poskytovaly žákům často individuální podporu, diferenciaci učiva naopak nebyla zaznamenána. Občas byly využity mezipředmětové vztahy či příklady z reálného života. Tempo bylo obvykle přizpůsobené okamžité situaci i schopnostem žáků. Ti byli často průběžně pozitivně hodnoceni vyučujícími (pochvala, povzbuzení), naopak sebehodnocení či vzájemné hodnocení chybělo takřka ve všech hodinách. Závěrečné shrnutí učiva a zakončení hodiny prováděly zpravidla pouze učitelky, několikrát i chybělo. Občas bylo k podpoře motivace a zájmu zaznamenáno využití názorných pomůcek, zapojení informačních technologií bylo naopak ojedinělé. Běžná byla práce s učebnicemi, pracovními sešity a materiály připravenými vyučujícími.

V hodinách většinou převládala pracovní atmosféra, výuka probíhala bez stresu, žáci se přirozeně ptali, pokud jim bylo něco nejasné, učitelky k nim přistupovaly partnersky. V několika hodinách však jejich monotónnost či neúčinná motivace způsobila nepozornost až nekázeň žáků, docházelo pak k napomínání a tím i poklesu efektivitu výuky. Ze záznamů v žákovských knížkách vyplývá, že podobné situace řeší některé vyučující zpravidla formou informace rodičům (ojediněle i u žáků s diagnostikovanou poruchou pozornosti) místo řešení tohoto problému a odstranění příčin.

Podle záznamů v třídních knihách ZŠ pro školní rok 2014/2015 nebyly ve čtvrtém a pátém ročníku (vyjma třídy označené jako V. B) vyučovány tematické okruhy Příprava pokrmů a Pěstitecké práce.

Výuka na druhém stupni ZŠ měla ve sledovaných hodinách rozdílnou úroveň. Cíl hodin, pokud byl vyučujícími stanoven, spíše vyjadřoval téma hodiny s příslušným učivem. Získávání kompetencí žáků bylo v některých případech méně podporováno malou variabilitou metod a forem výuky, která byla často zaměřena především na vědomostní a dovednostní cíle. Postojové cíle se díky přístupu vyučujících dařilo naplňovat např. při výuce dějepisu nebo výchovy k občanství, při nichž žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Vyučující často zařazovali do výuky postupy, kterými dávali učivo do souvislosti s reálnými situacemi (např. český jazyk, dějepis, výchova k občanství). Většinou ale tuto souvislost předem žákům připravili (v přírodopisu např. pomocí pracovních listů), moment vlastního objevování žáků se vyskytoval spíše zřídka. Při výuce dějepisu učitel aktivně využíval pro obohacení hodiny svoje osobní zkušenosti z pobytu

v cizích zemích. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků se dařilo při výuce českého jazyka podporovat vhodně volenými kombinacemi metod práce, žáci měli dostatek prostoru nejen k samostatné i společné četbě, ale také k vyjádření dojmů a pocitů z vlastní četby. Vyučující aktivně vedla žáky k využití sebehodnocení.

Při výuce matematiky se výrazně vyskytovala méně účelná frontální forma výuky střídaná se samostatnou prací žáků. To se projevovalo v menší míře pozornosti žáků, kteří často pouze opisovali vyučujícími diktované nebo předepisované texty. Nosným prvkem byl výklad, vyučující k němu využívali spíše texty v učebnicích, snaha zařadit aktivizující prvky nebo vlastní tvůrčí práci žáků byla zaznamenána zřídka. Řízené rozhovory se v těchto hodinách vyučujícím nedařilo vést tak, aby byly přínosem pro žáky.

V průběhu hodin učitelé poskytovali zpětnou vazbu žákům o jejich pokroku, uměli je pochválit, dokázali jim poradit. Vyučující měli ve většině hodin dominantní roli. To se projevovalo častou snahou především udržet kázeň žáků, což částečně vedlo k jejich pasivitě. Závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin bylo spíše výjimkou, rovněž sebehodnocení žáků bylo využíváno minimálně. Vzájemné hodnocení vyučující nezařazovali.

Ve většině vyučovacích hodin nebyl zaznamenán individuální přístup vyučujících k žákům se SVP. Činnost asistentek na prvním stupni byla pro žáka se SVP či žáka-cizince přínosem, jejich zapojení do další výuky však bylo nízké. Přirozeně naopak působila součinnost učitelky a pedagogické asistentky v prvním ročníku, kde pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Asistentka erudovaně podporovala žáka se SVP a současně přirozeně dopomáhala ostatním žákům. Škola ke dni konání inspekční činnosti neevidovala mimořádně talentované žáky.

Ve ŠD probíhalo vzdělávání podle pevného režimu. Žáci měli velmi omezené možnosti spontánních aktivit, realizovat mohli pouze připravené frontální činnosti. V průběhu hospitací neměli žáci bezprostředně po skončení výuky dostatek příležitostí k aktivnímu pohybu nebo relaxaci. Nabídka odpolední družiny je doplňována různými výlety, často jsou zařazovány návštěvy ve městě pořádaných výstav.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Informace o provozu a organizaci školy a její vzdělávací nabídce, popř. o výsledcích vzdělávání žáků, jsou zákonným zástupcům i veřejnosti poskytovány při třídních schůzkách, dnech otevřených dveří, prostřednictvím nástěnek a webových stránek školy [www.skolalb.cz](http://www.skolalb.cz). Při rozhodování o přijímání k základnímu vzdělávání nebo při rozhodování o přestupech žáků ředitel školy postupuje v souladu s platnými právními předpisy. K plynulému přechodu do vyššího stupně vzdělávání přispívají i organizovaná odpoledne pro předškoláky (4x ročně) a vzájemné návštěvy. Zástupkyně pro MŠ se účastní zápisu dětí do 1. ročníku.

Pedagogické pracovnice MŠ získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů, výsledky jsou jen dílčím způsobem využívány při plánování vzdělávacího procesu a přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Pro děti s odkladem povinné školní docházky je zpracován plán jejich rozvoje, podle kterého učitelky s dětmi pracují. Rodiče těchto dětí mají možnost vývoj dítěte pravidelně konzultovat s učitelkami, případně jsou dětem zadávány individuální

úkoly. Využitím různorodých vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje divadelní představení, pořádá exkurze, výlety.

Výsledky vzdělávání dětí měly dobrou úroveň. Znalosti a dovednosti, které při činnostech prokazovaly, odpovídaly jejich věku, promítaly se do nich dříve získané zkušenosti a poznatky. Celkově byly děti samostatné, projevovaly se bezprostředně, přátelsky, většinou se aktivně zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. Měly upevněné základní hygienické návyky. Při motorických činnostech zvládaly základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Při stolování děti udržovaly čistotu, starší používaly příbor.

Informace o kvalitě a podmínkách pro vzdělávání ZŠ ověřuje prostřednictvím vlastního testování školního klimatu, v minulém školním roce proběhlo např. sociometrické šetření v 5. ročníku, které mapovalo např. vztahy mezi spolužáky. Dosaženou úroveň očekávaných výstupů učitelé v ZŠ ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy), škola se rovněž ve školním roce 2014/2015 účastnila výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníku provedeného ČŠI. V přírodovědném a společenskovědním přehledu dosáhli žáci očekávané úspěšnosti přibližně 54 %. Z analýzy výsledků vzdělávání za obě pololetí školního roku 2014/2015 vyplývá, že velká část žáků na prvním stupni prospěla vyznamenáním (61 %). Na druhém stupni byl počet žáků s vyznamenáním nižší (27 %), ale stále velmi výrazný. Neprospívajících žáků je spíše minimální počet, ve školním roce 2014/2015 neprospělo celkem osm žáků. Negativním zjištěním je vysoký počet zameškaných hodin (více než 90 vyučovaných hodin v průměru na žáka), na celkovém počtu neomluvených hodin (470) se nejvíce projevila dlouhodobá absence jednoho žáka (461), hodnoceného zároveň v chování stupněm uspokojivý (I. pololetí) a neuspokojivý (II. pololetí). Kázeňská opatření jsou využívána v přiměřené míře, o jejich udělování rozhodují třídní učitelé nebo ředitel školy po náležitém projednání v pedagogické radě, o udělení opatření informují zákonné zástupce zápisem např. v žákovské knížce. Podpora žáků s rizikem neúspěchu se odvíjí od osobnosti vyučujícího, nabízeno je individuální vysvětlení bezprostředně po hodině, pravidelné doučování, nejčastěji informace rodičům a obecná nabídka doučování.

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje škole také úspěšná účast žáků v předmětových soutěžích a olympiádách. Žáci získávají dobrá umístění v okresních kolech přírodovědných, matematických a zeměpisných soutěží a olympiád nebo v soutěžích v anglickém jazyce. Rozvoj sportovních dovedností podporuje škola účastí žáků při soutěžích v přespolním běhu nebo v soutěži „O nejrychlejšího chlapce a dívku Pardubic“.

V rámci spolupráce s Ekocentrem Paleta se děti i žáci účastní projektů na podporu environmentální výchovy a vzdělávání (Krmítka, Domácí zvířátka, Podzim apod.). Jazykové dovednosti a znalost reálií podporuje školní aktivita s názvem „Evropský den jazyků“, kterým se žáci prvního stupně připojili k mezinárodním oslavám tohoto projektu. Žáci devátých ročníků uspořádali v loňském roce pro své mladší spolužáky akci s názvem „Anglický den aneb co dokáží naši devátáci“. Vzájemný respekt mezi spolužáky i vzájemné poznávání v rámci získávání sociálních a občanských kompetencí škola naplňuje pořádáním akcí tzv. mimo školu, jedná se o školu v přírodě, adaptační a lyžařské kurzy, sportovní kurzy nebo aktivity přímo vedoucí k utužování vztahů ve školním kolektivu (Dračí loď). Zapojení žáků do chodu školy podporuje fungování Žákovského parlamentu, jehož členové (zástupci tříd druhého stupně) se mohou vyjadřovat k některým otázkám organizace školy. Na konci



školního roku se škola tradičně loučí se svými vycházejícími žáky při akci „Rozloučení s devátáky“, při kterém se setkávají nejen se svými učiteli, ale také se starostou města, což pozitivně ovlivňuje sounáležitost nejen žáků se školou i městem a regionem. Škola se rovněž prezentuje vystoupeními školního divadelního souboru. Zařazením nepovinného předmětu šachy v prvním a druhém ročníku ZŠ podporuje škola u žáků např. trénink logiky nebo nácvik správné volby strategií a postupů pro řešení problémových situací, díky tomu jsou žáci úspěšní také v šachových soutěžích a olympiádách. Metodickou a materiální podporu této výuce poskytl také národní šachový svaz.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- *vstřícný pedagogický styl v MŠ,*
- *široká nabídka projektů a mimoškolních vzdělávacích aktivit v ZŠ.*

### **Zásadní nedostatky**

- *vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti ve školním roce 2014/2015 nebyl na prvním stupni realizován v souladu s ŠVP ZV.*

### **Slabé stránky**

- *méně účelná organizace vzdělávání v MŠ pro naplňování ŠVP PV,*
- *nizká pozornost věnovaná ve výuce žákům se SVP,*
- *chybějící diferenciaci směrem k nadaným i slabším žákům ve výuce v ZŠ,*
- *nerespektování psychohygienických potřeb žáků při organizování činností ve ŠD,*
- *vysoká míra absence žáků ZŠ při výuce.*

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- *nastavit organizaci kroužků v MŠ tak, aby nebyly realizovány na úkor rozsahu školního vzdělávacího programu,*
- *při plánování vzdělávací nabídky zahrnovat všechny vzdělávací oblasti, cíleně směřovat k naplňování všech klíčových kompetencí,*
- *diagnostiku dětí cíleně využívat ve prospěch individualizované vzdělávací nabídky,*
- *vzdělávací nabídku ve ŠD rozšířit tak, aby měli žáci možnost spontánního výběru z připravených různorodých aktivit, cíleně využívat i prostory chodby ZŠ,*
- *upravit organizaci vzdělávání, aby umožňovala účinnější relaxaci žáků především prvního stupně,*
- *využívat ve výuce ZŠ aktivizující metody a formy práce, což přispěje k vyřešení kázeňských problémů ve výuce,*
- *příležitostí k rozvoji je i lepší didaktické nastavení výuky matematiky na druhém stupni,*
- *zefektivnit zápisy v třídních knihách pro zvýšení průkaznosti naplňování kompetencí podle ŠVP PV.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Lázně Bohdaneč účinná od 1. 9. 2012 (usnesením č. 14.2) včetně dodatků č. 1-3, poslední s účinností od 4. 11. 2015
2. Poslední rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (čj. KrÚ 46017/2012) účinné od 1. 9. 2012 (místo poskytovaného vzdělávání) a rozhodnutí (čj. MŠMT-32126/2012-25) o splnutí organizací z důvodu zřízení nástupnické organizace na základě usnesení zřizovatele ze dne 22. 3. 2012
3. Jmenování ředitele účinné od 1. 9. 2012 (usnesením č. 44.20 ze dne 28. 6. 2012)
4. Jmenování zástupkyň ředitele pro MŠ a pro ZŠ ze dne 1. 9. 2012
5. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2015 – 2017
6. Plán práce školy pro školní rok 2015/2016
7. Záznamy z jednání pedagogické rady MŠ a ZŠ pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016 (poslední zápis ze dne 25. 1. 2016)
8. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2015/2016
9. Třídní knihy (MŠ a ZŠ) pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
10. Školní matrika dětí pro školní rok 2015/2016
11. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2014
12. Školní řád základní školy (čj. 297/2015) platný od 1. 9. 2015 včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád, čj. 231/2014) platných od 1. 9. 2014 a dodatku č. 1 (čj. 309/2015) platném od 1. 12. 2015 (žáci s aktuálním onemocněním)
13. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2015
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od jara do zimy“ (čj. 55/11) vydaný k 1. 9. 2006 a aktualizovaný ve verzi platné od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016 včetně doplňkových programů „Flétnička“ (bez uvedení platnosti) a „První krůčky s angličtinou“ (pro školní rok 2015/2016)
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ve světě se neztratíme“ platný od 1. 9. 2013 včetně dodatků č. 1 (školní řád-klasifikace) a č. 2 (volitelné předměty) platných od 1. 9. 2013
16. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve ŠD platný od 1. 9. 2012
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně plánů a realizace DVPP pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
18. Individuální vzdělávací plány učitelek MŠ
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
20. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2015/2016
21. Výkazy o ředitelství školy, o mateřské škole a o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015
22. Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní lístky pro školní rok 2015/2016
25. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek v MŠ pro školní rok 2015/2016

26. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd základní školy pro školní rok 2015/2016
27. Dokumentace o přijetí k základnímu vzdělávání včetně odkladů povinné školní docházky pro školní rok 2015/2016
28. Záznamy z jednání školské rady, poslední zápis ze dne 30. 9. 2015
29. Kniha úrazů, poslední úraz evidován ke dni 28. 1. 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Mgr. Milena Pokorná v. r.

Mgr. Iva Doležalová, odborník pro sluchová postižení

Mgr. Iva Doležalová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 2. 5. 2016

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Jan Ľuptovský, ředitel školy

Mgr. Bc. Jan Ľuptovský v. r.

V Lázních Bohdaneč 11. 5. 2016