

Mateřská škola Valašské Meziříčí,
Hrachovec 210, okres Vsetín, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Hrajeme a učíme se s Hráškem“



Zpracovala: Hana Hájková, ředitelka MŠ
Účinnost: od 1. 9. 2017
Č. j.: MŠH 17/2017



OBSAH

Motivační název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.....	3
Motto školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.....	3
1. Identifikační údaje mateřské školy	4
2. Charakteristika mateřské školy	5
3. Podmínky vzdělávání v mateřské škole	7
3.1. Věcné podmínky.....	7
3.2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	8
3.4. Organizace chodu	8
3.5. Řízení.....	10
3.6. Personální zajištění.....	10
3.7. Spoluúčast rodičů	11
3.8. Spolupráce s dalšími organizacemi	11
4. Organizace vzdělávání v mateřské škole	13
4.1. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	14
4.2. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy.....	16
5.1. Filosofie a zaměření.....	16
5.2. Vzdělávací cíle a záměry	16
6. Vzdělávací obsah mateřské školy	18
6.1. Integrovaný blok 1 – Školka plná kamarádů	20
6.2. Integrovaný blok 2 – Co nám nosí podzim v kufříku	21
6.3. Integrovaný blok 3 – Vánoční cinkání.....	23
6.4. Integrovaný blok 4 – Zimní čas	24
6.5. Integrovaný blok 5 – Jaro ťuká na dveře	26
6.6. Integrovaný blok 6 – Svět patří nám.....	28
7. Akce, programy a projekty mateřské školy.....	30
7.1. Akce mateřské školy v průběhu školního roku.....	30
7.2. Programy mateřské školy v průběhu školního roku	32
7.3. Zapojení mateřské školy v projektech	33
8. Evaluační systém mateřské školy	35
1. Dokumenty školy.....	35
2. Průběh vzdělávání.....	36
3. Podmínky vzdělávání.....	37
4. Spolupráce	39
9. Závěr	40



Motivační název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

„Hrajeme a učíme se s Hráškem“

Motto školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

„Kde rozséváme radost, tam vyrůstá láska.“



1. Identifikační údaje mateřské školy

Název právnické osoby: Mateřská škola Valašské Meziříčí, Hrachovec 210,
okres Vsetín, příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: 600149340

Adresa: Hrachovec 210, 757 01 Valašské Meziříčí

Mobil: 702 008 827

E-mail: mshrachovec@razdva.cz

Webové stránky: www.skolkahrachovec.estranky.cz

Ředitelka: Hana Hájková, narozena: 18. 5. 1960,
je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Trvalý pobyt ředitelky: Mikulůvka 161, 756 24 Bystřička

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70920702

Zřizovatel: Město Valašské Meziříčí

Adresa zřizovatele: Náměstí 7, 757 01 Valašské Meziříčí

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

- mateřská škola a školní jídelna při MŠ.



2. Charakteristika mateřské školy

Jednotřídní mateřská škola byla poprvé otevřena 5. září 1977. Kapacita mateřské školy je 28 dětí převážně ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let a v případě odkladu povinné školní docházky do 7 let.

Zřizovatelem mateřské školy je Město Valašské Meziříčí. K 30. červnu 2001 vstoupila naše mateřská škola do právní subjektivity a stala se samostatně hospodařící jednotkou.

Mateřská škola se nachází v místní části Hrachovec v prostředí plném zeleně. Již samotná estetika prostředí kolem mateřské školy nenásilně vtiskuje dětem smysl pro krásu a rozvíjí v nich citlivost a vnímavost.

V budově mateřské školy se nachází jedna třída, která je opticky rozdělena na prostor pro hraní a na jídelnu. Dále je zde také hygienické zázemí a šatna pro děti i personál. Mateřská škola má také vlastní školní jídelnu. K mateřské škole patří také velká zahrada, která je celoročně hojně využívána především pro sportovní aktivity dětí. Zahrada prošla proměnou na „Zahradu v přírodním stylu“, tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií z Operačního programu Životní prostředí z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Mezi hlavní herní prvky patří zelená učebna, vrbový tunel a pocitový chodníček. Dále mají děti k dispozici dřevěné herní soustavy v podobě hradu a pirátské lodě. Dětem slouží také zastřešené pískoviště a pro společné akce dětí a rodičů ohniště s lavičkami.



Obrázek 1: Budova MŠ v roce 1977



Obrázek 2: Budova MŠ v roce 2016



Obrázek 3: Jídelna



Obrázek 4: Prostor pro hraní



Obrázek 5: Šatna pro děti



Obrázek 6: Koupelna pro děti



Obrázek 7: Zahrada



Obrázek 8: Zahrada



3. Podmínky vzdělávání v mateřské škole

3.1. Věcné podmínky

- prostory mateřské školy vyhovují hygienickým požadavkům pro předškolní vzdělávání dětí,
- třída je vybavena hračkami a učebními pomůckami jak novějšími, tak i staršími,
- hračky a učební pomůcky jsou umístěny ve třídě v souladu s potřebami dětí tak, aby si je mohly samostatně brát,
- ve třídě jsou hrací kouty, které průběžně doplňujeme a zařizujeme dle finančních možností,
- lehátka pro odpolední odpočinek dětí splňují všechny hygienické požadavky,
- velká zahrada mateřské školy poskytuje prostor pro denní sportovní a jiné aktivity dětí po celý rok,
- ve školní jídelně, která je součástí mateřské školy, se denně připravuje cca 30 porcí, její provoz odpovídá všem požadavkům na stravovací provoz,
- na výzdobě šatny pro děti se podílí převážně děti svými výtvarnými pracemi.

3.2. Životaspráva

- mateřská škola má vlastní školní jídelnu,
- děti jí ve třídě, kde dodržují kulturu stolování,
- ve třídě je zajištěn pitný režim po celý den, k tomuto účelu je v dosahu dětí termovárnice s čajem nebo konvice s vodou,
- denně je poskytována plnohodnotná strava, je dodržován tříhodinový interval mezi jednotlivými jídly,
- zahrada mateřské školy poskytuje prostor pro denní sportovní a jiné aktivity dětí, délka pobytu venku se řídí počasím, snažíme se dodržovat dvou hodinový pobyt venku,
- individuální potřeba spánku je respektována, dětem jsou nabízeny klidnější činnosti (prohlížení knížky, kreslení),
- pravidelný řád je zajištěn a konkretizován ve Školním řádu mateřské školy, průběh dne v mateřské škole, může být podle potřeb upravován,
- všichni zaměstnanci se chovají tak, aby dětem poskytovali přirozený výchovný vzor.



3.3. Psychosociální podmínky

- snažíme se, aby se děti cítily v naší mateřské škole spokojeně a bezpečně,
- nově přichozím rodičům a dětem nabízíme adaptační podmínky podle jejich možností a s přihlédnutím k individuálním potřebám dítěte,
- učitelé se snaží respektovat potřeby dětí, jednají s nimi citlivě, nenásilně a nezatěžují je neúměrnými požadavky,
- děti nesmí být zesměšňovány a mají rovnocenné postavení,
- volnost a osobní svoboda jsou omezeny společnými pravidly pro děti i rodiče (viz příloha), která pomáhají navozovat jistotu, klid a příznivou spolupráci,
- snažíme se uplatňovat pedagogický styl, který podporuje vstřícnost, komunikativnost, tvořivost, aktivní spoluúčast a spolurozhodování založené na vlastním výběru,
- vzdělávací nabídka respektuje individualitu dítěte,
- pozitivním hodnocením podporujeme samostatnost a snahu dítěte,
- všichni zaměstnanci se snaží vytvářet prostředí vzájemné důvěry, pomoci a tolerance,
- učitelé sledují vzájemné vztahy mezi dětmi a svým působením je nenásilně pozitivně ovlivňují (jako prevence sociálně patologických jevů).

3.4. Organizace chodu

- denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí,
- denně jsou zařazovány pohybové aktivity, dle finančních možností průběžně doplňujeme stávající tělovýchovné pomůcky,
- učitelé se plně věnují dětem a vytváří podmínky pro klid, bezpečí a soukromí dětí,
- při vstupu do mateřské školy je uplatňován adaptační režim,
- spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, děti si vybírají aktivitu, která je zajímavá,
- pro děti organizujeme po celý rok různé kulturní a společenské akce,
- snažíme se s dětmi podle možností pracovat individuálně, vytváříme podmínky a prostor pro spontánní hru, experimentování, děti mají možnost hru dokončit, nebo v ní později pokračovat,
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby respektovaly potřeby a zájmy dětí, podněcovaly jejich vlastní aktivitu a respektovaly vlastní tempo,



- v případě potřeby mají děti možnost neúčastnit se společných činností, je dbáno na osobní soukromí,
- vzdělávání se uskutečňuje ve třídě, kde jsou zařazovány děti věkově smíšené (heterogenní),
- ve třídě je povolena zřizovatelem výjimka na celkový počet 28 dětí.

Průběh dne v mateřské škole

6.³⁰-8.³⁰ hodin

Příchod dětí, předání učitelům, děti vykonávají volně spontánní zájmové aktivity.

8.³⁰-9.⁰⁰ hodin

Ranní přesnídávka.

9.⁰⁰-9.⁴⁵ hodin

Řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání.

9.⁴⁵-11.⁴⁵ hodin

Pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity (při nepříznivém počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí uvnitř mateřské školy).

11.⁴⁵-12.¹⁵ hodin

Osobní hygiena dětí a oběd.

12.¹⁵-14.¹⁵ hodin

Spánek a odpočinek dětí, respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.

14.¹⁵-14.³⁰ hodin

Odpolední svačina.

14.³⁰-15.⁴⁵ hodin

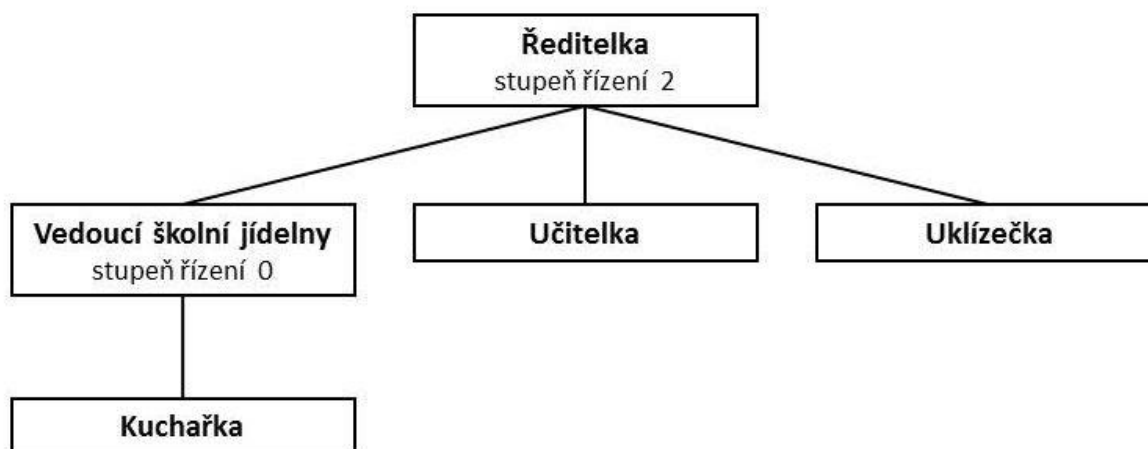
Volné činnosti a aktivity dětí řízené učiteli, především hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.



3.5. Řízení

- mateřská škola je právní subjekt a je řízena ředitelkou mateřské školy, která je statutárním orgánem právnické osoby,
- jednotliví pracovníci mateřské školy mají vymezena svá práva a povinnosti (viz Pracovní náplně, Organizační řád mateřské školy,...),
- ředitelka podporuje spoluúčast všech spolupracovníků na řízení mateřské školy,
- ŠVP PV byl ověřen v praxi a podle potřeb probíhá aktualizace a úpravy,
- pravidelně probíhá vyhodnocování podmínek vzdělávání, které napomáhá ke zkvalitňování evaluační činnosti,
- mateřská škola spolupracuje s rodiči, hledá nové podněty ke spolupráci,
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a ostatními orgány státní správy a samosprávy.

Organizační schéma mateřské školy:



Obrázek 5: Organizační schéma mateřské školy

3.6. Personální zajištění

- všichni učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci,
- další vzdělávání je podle finančních možností plánováno podle Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy,
- překrývání učitelů dle RVP PV není v současné době možné, vzhledem ke snížené přímé pedagogické činnosti ředitelky mateřské školy,



- učitelé pracují profesionálním způsobem, je zajištěna optimální pedagogická péče,
- ředitelka mateřské školy Hana Hájková, pracuje zde od roku 1987, vystudovala Střední pedagogickou školu v Novém Jičíně, obor Učitelství pro MŠ, pracuje na úvazek 1,0 h.,
- učitelka mateřské školy Jana Drápelová, pracuje zde od roku 2010, vystudovala Střední pedagogickou školu v Novém Jičíně, obor Učitelství pro MŠ, pracuje na úvazek 1,0 h.,
- hlavní kuchařka Alena Palečková, vystudovala obor kuchař, pracuje na úvazek 0,95 h.,
- vedoucí školní jídelny a ekonomka Jaroslava Hlahůlková, vystudovala Střední ekonomickou školu, pracuje na úvazek 0,6 h.,
- uklízečka, pracuje na úvazek 0,45 h.

3.7. Spoluúčast rodičů

- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastní se akcí pro rodiče s dětmi a tvořivých dílen, po předchozí domluvě s učiteli mohou být přítomni i vzdělávací činnosti,
- učitelé se domlouvají s rodiči na společných postupech při výchově a vzdělávání dětí,
- rodiče pomáhají při přepravě dětí na kulturní a společenské akce a výlety,
- rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnek a internetových stránek,
- rodiče mohou podporovat mateřskou školu sponzorskými dary.

3.8. Spolupráce s dalšími organizacemi

- s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Valašském Meziříčí v rámci poskytování poradenských služeb učitelům i rodičům dětí,
- s Kulturním zařízením města Valašské Meziříčí v rámci navštěvování programů pro děti,
- s pedagogickými fakultami vysokých škol v rámci poskytování praxe studentům těchto fakult,
- s místními organizacemi a spolky (myslivci, hasiči,...),
- se Střediskem volného času Domeček ve Valašském Meziříčí v rámci navštěvování programů střediska s dětmi.



- se středními pedagogickými školami a vyššími odbornými školami v rámci poskytování praxe studentům těchto škol,
- se Základní uměleckou školou Alfréda Radoka ve Valašském Meziříčí v rámci navštěvování programů této školy s dětmi,
- se základními školami ve Valašském Meziříčí v rámci navštěvování programů těchto škol s dětmi,
- se zdravotnickými zařízeními v rámci vystupování dětí v těchto zařízeních (nemocnice, domov pro seniory,...).



4. Organizace vzdělávání v mateřské škole

Mateřská škola je jednotřídní a věkově smíšená (heterogenní). Do mateřské školy se přijímají děti podle kritérií, které jsou stanoveny ředitelkou mateřské školy v samostatné směrnici.

Mezi základní kritéria patří:

- do mateřské školy se přijímají děti převážně ve věku od tří do šesti let, nejdříve však od 2 let,
- od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné,
- ředitelka mateřské školy stanoví po dohodě se zřizovatelem termín pro podání žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy pro následující rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (plakáty na budově mateřské školy, internetové stránky mateřské školy),
- ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy,
- o přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhoduje ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení,
- k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti dle aktuálního znění zákona,
- dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku v případě volné kapacity mateřské školy,
- do mateřské školy se přijímají pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním potvrzení od lékaře, které je součástí žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy, s výjimkou dětí pro které je vzdělávání ze zákona povinné,
- v mateřské škole je povolena zřizovatelem výjimka na celkový počet 28 dětí.

Kompetence, ke kterým budeme směřovat, si budou děti osvojovat především formou hry (spontánní i řízené), manipulačními činnostmi, experimentováním, pozorováním, napodobováním, rozhovory, vyprávěním a praktickými činnostmi. Chování a jednání všech bude řízeno vybranými pravidly, na jejich dodržování budeme všichni společně dohlížet. Obsah vzdělávání je uspořádán do šesti integrovaných bloků. Každý integrovaný blok obsahuje několik témat, která jsou detailně rozpracována v TVP. Učitelé ve třídě zpracovávají TVP podle podmínek ve třídě (věkové zvláštnosti, složení třídy, zájmy dětí, zaměření učitelů apod.).



Při sestavování jednotlivých témat budou učitelé pracovat s pěti vzdělávacími oblastmi RVP PV a mít na paměti:

- MOTIVACI (vzbuzení zájmu),
- OBJEVNOST (klást otázky tak, aby na to děti přišly samy),
- KOMUNIKATIVNOST,
- AKTIVITU A TVOŘIVOST,
- KONKRÉTNÍ ČINNOSTI (názornost, praktické a konkrétní zkušenosti),
- CELOST (zapojení všech smyslů).

4.1. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Mateřská škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Valašském Meziříčí a Základní uměleckou školou Alfréda Radoka ve Valašském Meziříčí. Logopedickou prevencí dětí s řečovými vadami zajišťují externí logopedi dle vlastního výběru rodičů. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných budeme vycházet z individuálních vzdělávacích plánů, které budou součástí třídního vzdělávacího programu. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných bude postupováno v souladu s platnou legislativou.

4.2. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- mateřská škola je dle finančních možností vybavena určitým množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti mladších 3 let, další pomůcky a hračky budou postupně doplňovány,
- ve třídě jsou pomůcky a hračky určené dětem starším 3 let umístěny mimo dosah mladších dětí a jejich úklid je důsledně dodržován,
- ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- prostředí třídy a zahrady je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku,
- mateřská škola bude v případě potřeby vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte (přebalovací pult),



- v případě, že mateřská škola bude původcem odpadu zařazeného do zvláštní kategorie, přijme dle zákona patřičná opatření v podobě skladování a zajištění odvozu tohoto odpadu,
- v případě potřeby je dětem mladším 3 let umožněno použití vlastního nočníku a je zajištěna jeho dezinfekce,
- šatna dětí je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení,
- hygienické potřeby dětí (vlhčené ubrousky, náhradní pleny) budou ukládány do samostatné skříně,
- je zajištěn vyhovující průběh dne, který respektuje potřeby dětí a je dle situace upravován,
- pokud se děti mladší 3 let účastní aktivit s celou třídou, pak jsou dané aktivity pouze na kratší dobu a tyto děti mají dostatek času na odpočinek,
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, rodiče mají možnost zůstat určitý čas v mateřské škole s dítětem, popřípadě si jej vyzvednou dříve, aby nebylo dítě psychicky zatěžováno,
- dítěti je umožněno přinesení si vlastní hračky na odpolední odpočinek, pro zajištění jeho pocitu jistoty a bezpečí v mateřské škole,
- učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají, vnímají specifika raného věku dítěte,
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou dítěte.



5. Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy

5.1. Filosofie a zaměření

Mateřská škola vytváří dětem příjemné prostředí, aby do ní děti chodily rády a s úsměvem. Snaží se vytvořit dětem takový koutek, v němž dětské oči naleznou obrovský svět pochopení, citu a lásky. Směřuje také k rozvoji myšlení, pohybových dovedností a zdraví. V rámci ožívování starých tradic pořádá mateřská škola různé akce pro děti a rodiče, například loučení s podzimem, vánoční a velikonoční tvoření, besídku pro maminky a další.

5.2. Vzdělávací cíle a záměry

V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně jsou hlavními cíli předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení,
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Jde o cíle dlouhodobé, jehož se snažíme dosáhnout plněním cílů krátkodobých. Prostřednictvím těchto krátkodobých cílů je realizována základní vzdělávací činnost v mateřské škole a to v pěti oblastech:

1. Konkrétní cíle budou směřovat k rozvoji pohybových dovedností, fyzické zdatnosti a zdraví. Cílem je dosáhnout správného držení těla, zvládnout zdravotní cviky, nebát se cvičit na náradí a překonávat různé překážky. Zvládnout také chůzi na delší vzdálenosti.
2. Správně vyslovovat, zřetelně hovořit, rozvíjet cit pro jazyk, mít povědomí o gramatické stavbě jazyka, recitovat, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu. Rozlišovat a znát některá písmena a číslice, sledovat očima zleva doprava. Poznávat nová slova, aktivně je používat, zdokonalovat sluchové vnímání.
3. Vnímát všemi smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, hledat podobnost a rozdílnost. Chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky



využívat. Cípat pojmy prostorové. Poznat svět kolem nás prostřednictvím vycházek, exkurzí, výletů a návštěvou kulturních a společenských akcí.

4. Vnímat hudbu a zpěv jako přirozený lidský projev, poznat krásu spojení hudby s pohybem, získat první poznatky ve hře na hudební nástroj. Osvojit si množství výtvarných technik hrou s různorodým výtvarným materiálem a keramickou hlinou. Rozvíjet fantazii a vytrvalost při zpracování námětu, manuální dovednost, zručnost, obratnost při zacházení s materiálem, navozovat spokojenost a radost z hotového díla, prohlubovat lásku k přírodě. Poznat výtvarné umění a vytvořit si kladný vztah k němu. Vnímat estetičnost prostředí, umět je hodnotit. Projevit zájem o literární a dramatické umění, kulturní tradice a zvyky. Pozorně vyslechnout čtený text.
5. Zvládat sebeobsluhu přiměřenou svému věku, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, hygienické a preventivní návyky. Těšit se z jednoduchých vlastních výtvorů při správném zacházení s jednoduchým pracovním načiním (nůžky, lepidlo, hrábě, lopatka,...). Jednoduchými grafickými cviky si uvolňovat ruku, získávat první poznatky o psané podobě jazyka.



6. Vzdělávací obsah mateřské školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Valašské Meziříčí,
Hrachovec 210, okres Vsetín, příspěvková organizace.

Povinné:

- podmínky,
- vzdělávací cíle,
- obsah – vzdělávací nabídka (není závazná pro děti),
- způsob evaluace.

Kompetence:

- k učení (U),
- k řešení problémů (P),
- komunikativní (K),
- sociální a personální (S),
- činnostní a občanské (Č).

Každý ze šesti integrovaných bloků obsahuje několik témat, která jsou podrobněji rozpracována v TVP, kde je zohledněno všech pět vzdělávacích oblastí podle RVP PV:

- Dítě a jeho tělo,
- Dítě a jeho psychika,
- Dítě a ten druhý,
- Dítě a společnost,
- Dítě a svět.



Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání má celkem šest integrovaných bloků:

1. Školka plná kamarádů

Obsah: adaptační období; seznamování s prostředím, s dětmi ve třídě, s učiteli a ostatními zaměstnanci, s místem bydliště, se svým domovem; vzájemné poznávání a pozorování dětí učiteli ve všech oblastech; seznámení s pravidly soužití.

2. Co nám nosí podzim v kufříku

Obsah: podzimní příroda, změny počasí, les, zvířátka, přírodniny, charakteristické činnosti na poli a na zahradě, co umí vítr a déšť; kamarád stůně; výroba z přírodnin, práce s keramickou hlinou.

3. Vánoční cinkání

Obsah: tradice čert a Mikuláš, vánoční úklid, vánoční tradice a zvyky, výzdoba mateřské školy a zdobení stromečku, vánoční nadílka.

4. Zimní čas

Obsah: zimní příroda, zvířátka a ptáčky v zimě, zimní sporty a radovánky; co děláme celý den; tělo a zdraví; práce lidí kolem nás; výroba karnevalových masek, karneval; svět pohádek.

5. Jaro ťuká na dveře

Obsah: jarní příroda, květiny, kvetoucí stromy; Velikonoce; zápis do základní školy; domácí zvířátka a jejich mláďátka; život ve vodě a zvyky v přírodě; Svátek matek.

6. Svět patří nám

Obsah: dopravní prostředky; Den dětí; naše planeta Země; význam a důležitost knihy a čtení; zvířátka v ZOO; náš domov a jiné země; těšíme se na prázdniny.



6.1. Integrovaný blok 1 – Školka plná kamarádů

Dílčí vzdělávací cíle:

1. zvládnutí sebeobsluhy, uplatňování základních kulturně hygienických návyků,
2. pojmenovávání věcí kolem sebe, vyjadřování své myšlenky, rozvíjení tvořivosti, vědomé využívání všech smyslů, získávání schopnosti sebeovládání, poznávání vlastní identity,
3. vzájemné navazování kontaktů s dospělými, překonávání studu, respektování potřeby jiných dětí, spolupráce s ostatními,
4. uplatňování základních prvků společenského chování, začlenění se do třídy a respektování rozdílných vlastností ostatních,
5. seznamování se s prostředním mateřské školy a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Klíčové kompetence:

P – řeší problémy, pokud na ně stačí, pokud ne, obrací se na pomoc k dospělému,

S – spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,

S – ve skupině se dokáže prosadit i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy,

Č – spoluvytváří pravidla společného soužití, rozumí jim a dodržuje je,

Č – chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,

S – dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,

K – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní a vstřícný je výhodou,

Č – má základní dětskou představu o lidských hodnotách a normách,

Č – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobit okolnostem,

U – odhaduje své síly, oceňuje pokroky i výkony druhých,

S – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.



Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), turistika a sezonní činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché hry s předměty, pomůckami, nástroji, seznámení dětí s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- smyslové hry
- konstruktivní a výtvarné činnosti
- činnosti relaxační a oddychové pro zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- hudební a hudebně-pohybové činnosti
- činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)
- námětové hry a činnosti, volné hry, hry pro podporu fantazie, tvořivosti (výtvarné, hudební, konstruktivní, taneční, dramatické)
- četba na uklidnění, vyprávění při různých příležitostech
- pozitivní vzory chování a jednání u všech dospělých, s nimiž se dítě setkává

6.2. Integrovaný blok 2 – Co nám nosí podzim v kufříku

Dílčí vzdělávací cíle:

1. získávání základních pohybových dovedností a prostorové orientace, pojmenování částí těla, učit se poznávat jejich funkce, rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, získávat povědomí o významu péče o zdraví a významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
2. seznamování s novými slovy v oblasti zdraví, formulování otázek, využívání zkušeností k učení, přemýšlet a vést jednoduché úvahy,
3. pochopení, že osobní odlišnosti jsou přirozené, bránit se projevům násilí a ubližování,
4. zachycení skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
5. poznávání změn a dějů ve společenstvích ve spojení s podzimním obdobím, dopady na prostředí a obyvatele, kteří v nich žijí.



Klíčové kompetence:

- U – má poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky a umí se v něm orientovat,
- U – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly,
- P – využívá své vlastní zkušenosti k řešení problémů, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- P – zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- Č – dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí,
- Č – má zájem o to co se kolem děje, chápe, že činnost a pracovitost jsou přínosem a naopak lhostejnost a pasivita mají nepříznivé důsledky,
- U – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce rozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe a raduje se z toho, co samo zvládlo,
- U – získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích i dalším učení,
- Č – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí, a že je může ovlivnit,
- Č – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkoly
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, uvolňovací, protahovací, dechová a relaxační)
- sluchové hry, hry se slovy, rytmické hry
- přímé pozorování přírody (výlety do okolní přírody, k rybníku, do lesa)
- motivovaná manipulace s přírodními plody (výroba dáreků, zkoumání, poznávání vůní)
- činnosti související s přípravou na loučení s podzimem v MŠ
- zpracovávání podzimních plodů
- použití ovoce a zeleniny pro výtvarné účely
- společné, skupinové a individuální hry
- hudební činnosti s doprovodem rytmických hudebních nástrojů
- využívání situací, přispívajících k osvojování poznatků o zdraví
- manipulační činnosti zaměřené na zdokonalování sebeobsluhy



- individuální komunikační chvílky v různých částech dne
- poslechové činnosti
- činnosti umožňující a posilující samostatné vystupování dětí
- pozorování na vycházkách
- objevování poznatků v literatuře (knížky, encyklopedie, atlasy)
- utváření prostředí třídy vlastními nápady a výrobky
- výtvarné činnosti, osamostatňování dětí při práci s rozmanitým materiálem

6.3. Integrovaný blok 3 – Vánoční cinkání

Dílčí vzdělávací cíle:

1. hudební a hudebně pohybové aktivity a činnosti zaměřené k tradičním svátkům, koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, napodobit pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem,
2. učení se z paměti, krátké texty jako jsou říkanky, básničky, písničky a jednoduché dramatizace na tradiční besídky, vyjadřují svou fantazii v tvořivých činnostech, prožívání a projevení, co cítí, těšení se z příjemných zážitků,
3. porozumění běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
4. podílení se na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí, posilovat citové vnímání,
5. vytváření povědomí o širším kulturním a společenském prostředí, o existenci různých zemí a kultur, vnímat, že svět má svůj řád.

Klíčové kompetence:

U – má poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky a umí se v něm orientovat,

K – průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá ke komunikaci s okolím,

S – dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,

U – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce rozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe a raduje se z toho, co samo zvládlo,

K – domlouvá se gesty i slovy,



- Č – má základní dětskou představu o lidských hodnotách a normách,
- S – samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit názor a vyjádřit jej,
- K – dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými,...),
- Č – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.

Vzdělávací nabídka:

- didaktické hry na rozvoj poznávacích procesů
- hudební a hudebně-pohybové činnosti, jednoduché doprovody hudebními nástroji
- pracovní a výtvarné činnosti s různým náčiním a materiálem
- činnosti související s přípravou Mikulášské nadílky v MŠ
- příprava besídky k Vánocům, výzdoba interiérů MŠ
- výtvarné činnosti, výroba dáreků, přáníček k Vánocům
- činnosti vedoucí k pohodě a náladě v době předvánoční (tradice a zvyky)
- činnosti vedoucí k citovému prožívání (skupinové a individuální)
- činnosti směřující k prevenci úrazů (při zimním sportování)
- poslech vánočních koled, pohádek, veršů apod.

6.4. Integrovaný blok 4 – Zimní čas

Dílčí vzdělávací cíle:

1. rozvíjení pohybové koordinace a ovládnutí dechového svalstva, sladit je se zpěvem, vytváření povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí,
2. rozšiřování slovní zásoby, rozlišování příjemných a nepříjemných zážitků, vedení jednoduchých úvah, osvojování si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, seznamování se s rolí budoucího školáka, popisování situace podle obrázku, sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky, chápání časových pojmů,
3. uplatňování své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímání a uzavírání kompromisů,
4. tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, literární, sledování se zájmem literárního, dramatického a hudebního představení, pozorné naslouchání, zvládnutí základní hudební vokální a instrumentální dovednosti,
5. poznávání změn a dějů v přírodě a ve společenství, ve kterém žije.



Klíčové kompetence:

- P – využívá své vlastní zkušenosti k řešení problémů, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- K – ovládá řeč, formuluje věty, vyjadřuje své myšlenky, otázky a odpovědi a reaguje na ně,
- K – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,...),
- U – pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí,
- U – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce rozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe a raduje se z toho, co samo zvládlo,
- P – nebojí se chybovat, pokud je oceněna snaha,
- Č – dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, pozná svoje slabé stránky,
- Č – má zájem o to co se kolem děje, chápe, že činnost a pracovitost jsou přínosem a naopak lhostejnost a pasivita mají nepříznivé důsledky,
- U – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, zadanou práci dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů,
- P – chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- Č – svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- Č – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění,
- K – dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými,...).

Vzdělávací nabídka:

- sezonní činnosti (sáňkování, bobování)
- pohybové hry se zimním námětem
- slovní hry, hádanky, rébusy
- činnosti podporující zájem o učení
- řečové aktivity, určování hlásky na začátku slova
- výtvarné a pracovní činnosti vedoucí k rozvoji jemné motoriky
- slovesné a tvůrčí aktivity (dramatizace, seznamování s texty dětských autorů)
- manipulační činnosti vedoucí k rozvíjené početních představ
- didaktické hry na procvičování znalostí a dovedností



- činnosti experimentální (sezonní – se sněhem a ledem)
- hudební činnosti s doprovodem dětských hudebních nástrojů
- nejrozličnější pohybové aktivity venku i ve třídě
- pracovní činnosti směřující ke správné manipulaci s předměty
- individuální a skupinová konverzace při různých činnostech a příležitostech
- dramatizace pohádek (maňásci, masky, prstové loutky)
- činnosti související s přípravou karnevalu v MŠ
- smyslové hry na rozvoj zrakového vnímání, sluchové paměti, pozornosti
- logopedické hříčky
- kooperativní činnosti ve dvojicích, menších i větších skupinách
- hudební a hudebně pohybové činnosti vedoucí k samostatnému vystupování před skupinou dětí nebo dospělých

6.5. Integrovaný blok 5 – Jaro t'uká na dveře

Dílčí vzdělávací cíle:

1. seznamování se s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji a náradím, běžnými pracovními pomůckami, zacházení s nimi, procvičování koordinace ruky a oka, zvládání jemné motoriky,
2. cvičení paměti učením krátkých textů, chápat slovní vtip, poznat a vymýšlet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma, chovat se citlivě k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
3. navozování a udržování dětských přátelství a spolupráce s ostatními, respektování běžných pravidel chování, rozvíjení výtvarných dovedností a technik,
4. osvojení elementárních poznatků o okolním prostředí o proměnách přírody a souvislostech v ní, přirozené i zprostředkované poznávání přírodního prostředí, jedů, dějů, rostlin a živočichů,
5. procvičování pravolevé orientace, domlouvání se slovy i gesty, vytváření jednoduchých rýmů, tvoření souborů, třídění, porovnávání velikosti, orientace v počtu,
6. poznávání skutečnosti, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (něco jiného umí či neumí, jinak vypadají), že odlišnosti jsou přirozené,
7. uvědomění si, že každý má ve společenství (rodině, třídě,...) svou roli, podle které je třeba se chovat.



Klíčové kompetence:

- U – má poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky a umí se v něm orientovat,
- K – průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá ke komunikaci s okolím,
- Č – má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých,
- U – získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích i dalším učení,
- P – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přispívá k řešení problémů a situací, důležitá je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- K – dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými,...),
- S – uvědomuje si, že za sebe i své jednání nese důsledky,
- S – chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování,
- Č – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění,
- Č – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí, a že je může ovlivnit,
- P – řeší problémy, pokud na ně stačí, pokud ne, obrací se na pomoc k dospělému,
- Č – dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí,
- K – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní a vstřícný je výhodou,
- S – při setkání s neznámými lidmi či neznámými situacemi se chová obezřetně, nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- P – při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logické postupy a využívá jich v dalších situacích,
- Č – má základní dětskou představu o lidských hodnotách a normách,
- P – rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, a dovede mezi nimi volit,
- S – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.



Vzdělávací nabídka:

- pozorování přírodních změn a jevů při vycházkách do lesa, k rybníku a do okolí
- hudební a hudebně pohybové činnosti, seznamování s novými písněmi, pohybovými hrami, zapojování moderních textů do pohybových ztvárnění hudby i při pohybových improvizacích, používání nástrojů
- výtvarné a pracovní činnosti se složitějšími pracovními postupy, dle vlastního výběru, tematicky zaměřené na přicházející roční období a Velikonoce
- rozvíjení slovního projevu dětí, přirozeného přednesu veršů
- skupinové činnosti vyžadující kooperativní přístup dětí
- činnosti související s přípravou sletu čarodějnic v MŠ
- shromažďování přírodnin a materiálů, nalezených při pobytu venku, vytváření povědomí o jejich důležitosti
- použití přírodnin a materiálů k výzdobě interiérů MŠ
- činnosti související s přípravou besídky ke Svátku matek
- různorodé pracovní činnosti při samostatných i řízených činnostech
- hry a činnosti vedoucí k ekologickému chování k přírodě
- sledování pohádkového příběhu s přírodní tematikou
- činnosti k procvičování jemné motoriky ruky (grafomotorika)
- činnosti spojené s poznáváním koloběhu života v přírodě
- pranostiky, zvyklosti a tradice
- činnosti související s přípravou výletu na mysliveckou chatu

6.6. Integrovaný blok 6 – Svět patří nám

Dílčí vzdělávací cíle:

1. seznamování se s letními změnami v přírodě, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
2. získávání správných návyků při pohybu po chodnících a silnici, aby se dítě nedostávalo do situací ohrožujících zdraví,
3. získávání poznatků o bezpečném chování na silnici, umět se orientovat ve známém prostředí, uvědomění si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, získávání povědomí o významu životního prostředí, poznávání okolního prostředí a péče o ně.



Klíčové kompetence:

- U – má poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky a umí se v něm orientovat,
- P – zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- S – uvědomuje si, že za sebe i své jednání nese důsledky,
- K – ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se je naučit,
- Č – má základní dětskou představu o lidských hodnotách a normách,
- Č – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobit okolnostem,
- P – chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- K – ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- K – dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými,...),
- S – je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným,
- Č – uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti související s přípravou oslavy Mezinárodního dne dětí v MŠ
- sportovní soutěže
- pohybové hry venku
- činnosti související s přípravou na Malou olympiádu školek ve Valašském Meziříčí
- poslech textů s dětským hrdinou, morálním ponaučením o důležitosti bezpečí
- výlety a vycházky do okolí se sběrem přírodnin
- hádanky a slovní hříčky na zadané téma, vymyšlení rýmů
- samostatný slovní, hudební či pohybový projev dítěte při různých příležitostech
- činnosti související s přípravou slavnostního rozloučení se školáky



7. Akce, programy a projekty mateřské školy

7.1. Akce mateřské školy v průběhu školního roku

- Loučení s podzimem (listopad) – společná akce v odpoledních hodinách pro rodiče s dětmi, při které společně se skřítkem Podzimníčkem zamykáme podzim,



Obrázek 6: Loučení s podzimem

- Mikulášská nadílka (prosinec) – tradiční návštěva Mikuláše, čerta a anděla v mateřské škole,



Obrázek 7: Mikulášská nadílka

- Vánoční tvoření (dle kalendáře) – společná akce v odpoledních hodinách pro rodiče s dětmi, při které společně tvoříme vánoční dekorace,
- Vánoční besídka (prosinec) – společné posezení rodičů a vystoupení dětí s vánočními básničkami a písničkami, které se naučily,



- Karneval (únor) – děti si užijí dopoledne plné tancování a her v maskách,



Obrázek 8: Karneval

- Velikonoční tvoření (dle kalendáře) – společná akce v odpoledních hodinách pro rodiče s dětmi, při které společně tvoříme velikonoční dekorace,
- Slet čarodějnic (duben) – soutěže pro děti v maskách čarodějnic a čarodějů,



Obrázek 9: Slet čarodějnic

- Besídka ke Svátku matek (květen) – společné posezení rodičů a vystoupení dětí s básničkami a písničkami, které se naučily,
- Návštěva ZOO na Štěpánově (květen) – výlet dětí do nedaleké malé ZOO na Štěpánově,



Obrázek 10: Návštěva ZOO Štěpánov



- Výlet na mysliveckou chatu (červen) – výlet dětí na mysliveckou chatu na Vichurách a povídání si o lese s myslivci z Hrachovce a Veselé,



Obrázek 11: Výlet na mysliveckou chatu

- Rozloučení se školáky (červen) – odpolední loučení s budoucími školáky, zábavné odpoledne, předání medailí a diplomů odcházejícím dětem.



Obrázek 12: Rozloučení se školáky

7.2. Programy mateřské školy v průběhu školního roku

- Divadla – v průběhu roku organizujeme pro děti divadelní představení, většinou se odehrávají přímo v naší mateřské škole nebo také v Kulturním zařízení ve Valašském Meziříčí,



Obrázek 13: Divadlo v mateřské škole



- SVČ Domeček Valašské Meziříčí – děti společně s učitelem navštěvují některé z aktivit, které středisko nabízí,



Obrázek 14: Keramika ve ŠVČ Domeček

- Zdravotnická zařízení ve Valašském Meziříčí – vystupování dětí – přednes básniček a zpívání písniček při různých příležitostech.



Obrázek 15: Vystoupení dětí v SeniorParku

7.3. Zapojení mateřské školy v projektech

- Medvídek NIVEA – cílem integračního a vzdělávacího programu, je přirozeně stimulovat děti ke hře a tvořivým činnostem, v nichž se zároveň budou učit prověřovat a hodnotit vlastní síly a schopnosti,



Obrázek 16: Logo projektu Medvídek NIVEA



- Škola plná zdraví – cílem projektu je začlenění většího podílu zeleniny do školního stravování v České republice a nenásilnou, hravou formou zvýšení obliby zeleniny u dětí,



Obrázek 17: Logo projektu Škola plná zdraví

- Celé Česko čte dětem – cílem projektu je pravidelně dětem číst alespoň 20 minut denně. Projekt je zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti dětí a budování pevných vazeb v rodině, prostřednictvím společného čtení.



Obrázek 18: Logo projektu Celé Česko čte dětem

- Papír za papír – cílem projektu je sběr starého papíru do kontejneru na pozemku mateřské školy a následná výměna tohoto starého papíru za produkty z recyklovaného papíru dle výběru mateřské školy.



Obrázek 19: Logo projektu Papír za papír



8. Evaluační systém mateřské školy

1. Dokumenty školy

Tato oblast by měla hodnotit naplňování stanovených záměrů a cílů mateřské školy v souladu s cíli RVP PV.

1.1 Evaluace témat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.
Časový rozvrh:	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku.
Nástroje:	Záznam do TVP. Konzultace učitelů.
Odpovědnost:	Ředitelka a učitelka.

1.2 Hodnocení dětí	
Cíl:	Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí.
Časový rozvrh:	Průběžně a dle aktuální situace a potřeby.
Nástroje:	Konzultace učitelů. Konzultace s rodiči. Konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Diagnostika dětských výtvarných prací. Cílené pozorování. Záznamy do archů dle stanovených kritérií. Vedení portfolia. Dle potřeby stanovení případných opatření.
Odpovědnost:	Ředitelka a učitelka.



1.3 Soulad ŠVP s TVP a RVP PV	
Cíl:	Ověřit soulad ŠVP s TVP a RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů.
Časový rozvrh:	Červen.
Nástroje:	Přehledy o rozvoji dětí. Výstavy a vystoupení dětí. Hospitační záznamy. Konzultace. Pedagogické porady.
Odpovědnost:	Ředitelka a učitelka.

2. Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP.
Časový rozvrh:	Průběžně.
Nástroje:	Vzájemné hospitace. Konzultace učitelů. Uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání. Pedagogické porady. Nástroje viz bod 1.2.
Odpovědnost:	Ředitelka a učitelka.



2.2 Osobní rozvoj učitelů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.
Časový rozvrh:	Průběžně.
Nástroje:	Konzultace. Pedagogické porady. Hospitace.
Odpovědnost:	Ředitelka a učitelka.

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

3.1 Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanost pedagogického týmu, - další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů, - efektivita personálního zabezpečení MŠ a ŠJ.
Časový rozvrh:	Srpen.
Nástroje:	Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. Kontrolní činnost. Hospitace. Pedagogické a provozní porady.
Odpovědnost:	Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce.



3.2 Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky mateřské školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: <ul style="list-style-type: none"> - budova a její technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky a hračky pro děti - zahrada a zahradní náčiní a hračky - ŠJ – vybavení v souladu s legislativou
Časový rozvrh:	Srpen.
Nástroje:	Záznamy z pedagogických a provozních porad. Záznamy z kontrolní činnosti. Fotodokumentace.
Odpovědnost:	Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce.

3.3 Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	Zhodnotit činnosti v oblasti ekonomiky mateřské školy: <ul style="list-style-type: none"> - sledování čerpání mzdových nákladů, - účelnost a efektivnost hospodaření, - motivační činnosti, - rozbor čerpání příspěvků města, - rozbor hospodaření – pololetní účetní uzávěrka, - roční účetní uzávěrka, - sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu mateřské školy v oblasti mzdové i příspěvků města.
Časový rozvrh:	Průběžně.
Nástroje:	Tabulky. Zprávy a rozborů. Pedagogické a provozní porady. Konzultace.
Odpovědnost:	Ekonomka a ředitelka.



3.4 Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.
Časový rozvrh:	Srpen.
Nástroje:	Hospitace. Kontrolní činnost. Záznamy z pedagogických a provozních porad. Konzultace
Odpovědnost:	Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce.

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů ŠVP.

4.1 Evaluace spolupráce s rodiči	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP.
Časový rozvrh:	Červen.
Nástroje:	Fotodokumentace. Rozhovory s rodiči. Pedagogické a provozní porady. Mimoškolní akce za účasti rodičů.
Odpovědnost:	Ředitelka, učitelka a rodiče.

4.2 Evaluace spolupráce se zřizovatelem a veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů ŠVP.



Časový rozvrh:	Červen.
Nástroje:	Fotodokumentace. Projednání rozpočtu se zřizovatelem. Internetové stránky mateřské školy. Veřejná vystoupení dětí. Publikační činnost v tisku.
Odpovědnost:	Ředitelka a učitelka.

9. Závěr

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Valašské Meziříčí, Hrachovec 210, okres Vsetín, příspěvková organizace, je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Ve Valašském Meziříčí dne 4. 7. 2017

kulaté razítko MŠ

Hana Hájková
ředitelka MŠ