



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2288/23-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-437/23-T

Název	<b>Dům dětí a mládeže, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Marie Majerové 1722/23, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
E-mail	<b>reditel@ddmporuba.cz</b>
IČO	<b>75 080 541</b>
Identifikátor	<b>674 105 338</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Kateřina Paličková Hořejší</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Ostrava</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Karla Svobody 237/11, Ostrava-Poruba Marie Majerové 1722/23, Ostrava-Poruba Polská 1624/4, Ostrava-Plesná</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. 11. 2023 – 16. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Školské zařízení s názvem Dům dětí a mládeže Ostrava-Poruba (dále „středisko“), zajišťuje vzdělávací, zájmovou a rekreační činnost pro děti, žáky i širokou veřejnost včetně dospělých (dále „účastníci“). V průběhu školního roku 2023/2024 poskytuje středisko pravidelné zájmové činnosti v zájmových útvarech, kterých bylo k termínu inspekční činnosti 116 navštěvováno 1415 účastníky, jejichž počet se od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 postupně navýšil. Vedle pravidelných činností nabízí středisko také činnosti spontánní, pořádá příležitostné akce, výukové programy pro školy a organizuje soutěže. V období hlavních a jarních prázdnin pořádá tematicky zaměřené příměstské tábory. Svou činnost realizuje středisko ve třech budovách poskytovaného zájmového vzdělávání, a to v hlavní budově na ulici M. Majerové, kde se nachází ředitelství, a na ulici Polská v Ostravě-Porubě a v městském obvodu Ostrava-Plesná na ulici Karla Svobody. Informovanost o své činnosti elektronicky zprostředkovává vlastními webovými stránkami [www.ddmporuba.cz](http://www.ddmporuba.cz) a za pomoci sociálních sítí i lokálních periodik.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zařízení je ve funkci od roku 2012. Ve své reálně zpracované koncepci rozvoje DDM vytyčila obecné strategické cíle střediska, jež se odrážejí ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání, ale také cíle specifické zaměřené na dovednosti a kompetence účastníků. Důraz je kladen na kvalitní a smysluplné trávení volného času dětí, mládeže i dospělých, vytváření pozitivních mezilidských vztahů a podporu bezpečného prostředí.

Organizační struktura a úroveň řízení pedagogického procesu odpovídá typu školského zařízení i jeho velikosti. Ředitelka delegovala část svých kompetencí na zástupkyni ředitelky a vedoucí pedagogy na jednotlivých pracovištích, kteří jsou odpovědní za provozní záležitosti, pedagogické procesy, hodnocení zaměstnanců a komunikaci s dalšími organizacemi. Nastavené principy řízení umožňují a podporují týmovou spolupráci. Komunikace a předávání informací mezi interními a externími pedagogy probíhá na základě každodenního kontaktu, pravidelného setkávání a jednání pedagogické rady jejichž četnost je dostatečná, umožňuje pedagogům získávat informace k obsahu, průběhu i organizaci zájmového vzdělávání a také o chodu střediska. Velmi důrazná je týmová spolupráce, která přispívá k efektivnímu propojení interních i externích pedagogů, kterým je poskytována individuální podpora, což následně ovlivňuje jejich sounáležitost se střediskem, naplňování vytyčených cílů jednotlivých činností a kontinuitu obsahu nabízených aktivit.

Ředitelka zajistila optimální personální podmínky, složení pedagogického sboru svou odborností a zkušenostmi umožňuje v plné míře plnit cíle školního vzdělávacího programu a zajišťovat kvalitní zájmové vzdělávání. Všichni interní pedagogové jsou kvalifikováni a patřičná pozornost je věnována začínajícím a také externím pedagogům, kteří jsou pečlivě proškoleni a je jim poskytována metodická podpora. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož náplň vychází jednak z potřeb střediska jako celku, a také na základě vlastního zájmu a potřeb jednotlivých pedagogů. Obsah absolvovaných vzdělávacích aktivit jednak prohlubuje znalosti a dovednosti pedagogů, ale také je inspirací podporující zavádění inovací v rámci nabízených aktivit. Získané zkušenosti a poznatky jsou následně vzájemně sdíleny a aplikovány v procesu zájmového vzdělávání.

Mechanismy k monitoringu a kontrole všech důležitých oblastí subjektu jsou jasně stanovené. Ředitelka systematicky kontroluje a vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků. Vzhledem k charakteru střediska preferuje osobní jednání, zároveň hospitační činnosti sleduje a hodnotí jejich pedagogické působení, poskytuje zpětnou vazbu a doporučení pro zlepšení.

Příprava činností střediska vychází z částečného vyhodnocování realizovaných aktivit. Ředitelka pružně reaguje na poptávku ze strany zřizovatele, rodičů a veřejnosti. Ke zvýšení efektivity organizování vlastní činnosti a přímé participace všech aktérů vzdělávání chybí systematicky a funkčně nastavený mechanismus získávání a vyhodnocování pravidelné zpětné vazby a podnětů jak od aktérů vzdělávání, tak od širší veřejnosti, využitelnou ke zkvalitnění koncepčních záměrů.

Prostorové a materiální podmínky vzdělávání se od minulé inspekční činnosti výrazně zlepšily na všech místech poskytovaného vzdělávání. Budova na ulici M. Majerové je bezbariérová, ostatní dvě budovy mají bezbariérové přízemí. Materiální vybavení učeben a pracoven, je pravidelně modernizováno a obnovováno, reaguje na aktuální potřeby pedagogů a účastníků. Vybavení pracovními pomůckami a didaktickou technikou, rozšiřování a obměna sportovního a táborového vybavení umožňuje v plné šíři plnění školního vzdělávacího programu, realizaci nabízených zájmových útvarů a aktivit v požadovaném rozsahu.

Zdroje financování přispívají k naplňování koncepce a umožňují podmínky k zajištění plynulého chodu střediska. K realizaci koncepčních záměrů se subjekt zapojuje do řady projektů a cíleně rozvíjí vazby se širokou škálou partnerů mezi něž patří kromě zřizovatele i okolní mateřské a základní školy, v oblasti polytechnického vzdělávání je to Technická univerzita Ostrava a ostatní střediska volného času, jejichž spolupráce přispívá k výměně zkušeností a osvědčených postupů.

V souvislosti se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví jsou nastavena pravidla zohledňující specifika podmínek pro vzdělávání, se kterými jsou účastníci přiměřeně svému věku seznamováni. Prostřednictvím nastavených pravidel se středisku daří eliminovat rizika vzniku úrazu a projevů nežádoucího chování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem navštívených zájmových útvarů byla přátelská a vlná atmosféra podpořena respektujícím a partnerským přístupem pedagogů k účastníkům. Organizace hodnocených zájmových činností byla s ohledem na různé věkové skupiny velmi dobře promyšlená a připravená. Ve všech hodnocených zájmových útvarech účastníci dodržovali vymezená pravidla a plnili zřetelně sdělené pokyny. Volené metody a formy práce pedagogů umožňovaly zároveň individuální přístup k účastníkům různého věku, kteří měli možnost plnit úkoly odlišné náročnosti podle svých schopností a dovedností a prožít si úspěch, který buduje jejich zdravé sebevědomí. Ze strany pedagogů byla patrná průběžná motivace, ocenění výkonu i projevené snahy. Často zařazované činnosti vyžadující spolupráci vedli účastníky k toleranci, podpoře a pomoci a zároveň k rozvíjení vzájemné komunikace.

Zájmové útvary se sportovním zaměřením byly metodicky správně vedené, cíle pro jednotlivé věkové skupiny byly přiměřeně nastavené, podporovaly zájem účastníků o pohybové aktivity a přinášely radost z činností, které přirozeně rozvíjely všestranný rozvoj sportovních schopností a dovedností vedoucí k budování pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu. Zoo kroužek zaměřený na společnou péči o zvířata vedl účastníky k zodpovědnosti a ke vztahu k přírodě, kdy prostřednictvím nabízených činností rozvíjeli

prakticky své chovatelské znalosti a dovednosti. V hudebně zaměřených útvarech (klavír, klávesy, kytara, ukulele, flétna) byl patrný hlavní cíl prožít radost ze hry, kdy i ve skupinové výuce byl uplatněn individuální přístup a účastníci byli motivováni k nácviku skladeb s respektováním jejich nadání i schopností.

Výtvarně zaměřené zájmové útvary poskytovaly dostatečný prostor pro rozvíjení kreativity a estetického citění. Útvar zaměřený na 3D tisk, virtuální realita a lego hrou formou rozvíjejí digitální gramotnost účastníků s cílem osvojit si základy programování a podněcovat kreativitu při stavbě modelů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Středisko usiluje o maximální vstřícnost ke všem uchazečům o zájmové vzdělávání. Vzdělávací nabídka svým rozsahem a pestrostí vytváří dobré předpoklady pro kvalitní využívání volného času, rozvoj individuálních schopností a dovedností všech účastníků bez rozdílu nadání a věku, výrazně se podílí na prevenci rizikového chování v regionu. Pravidelná zájmová činnost cílí především do oblasti pohybové, výtvarné, přírodovědné a polytechnické. Středisko nabízí širokou nabídku pravidelných zájmových činností a také příležitostných akcí, výukových programů, vzdělávacích aktivit a příměstských táborů, jejichž náplň navazuje na pokračování tradičních činností a zároveň odráží zajímavé trendy ve společnosti (např. parkour, rope skipping, hra na ukulele), čímž se snaží operativně reagovat na místní poptávku a uspokojit tak co největší počet zájemců o volnočasové aktivity. O kvalitě nabízených aktivit vypovídá rostoucí zájem účastníků o zapojení do jednotlivých forem zájmového vzdělávání. Cíle zájmového vzdělávání jsou definované ve školním vzdělávacím programu, rozpracované v plánech jednotlivých zájmových útvarů.

Výsledky vzdělávání v rámci zájmových útvarů pedagogové sledují a účastníkům poskytují průběžně slovní zpětnou vazbu převážně motivačního charakteru. Na závěr školního roku středisko systematicky provádí zhodnocení všech realizovaných aktivit za školní rok, včetně naplnění výchovně vzdělávacích cílů. Vedení i pedagogové přijímají opatření ke zlepšení své činnosti pro další období.

Důležitou formou prezentace činnosti jednotlivých útvarů, popřípadě jejich výstupů, jsou různé příležitostné a kulturní akce pořádané pro veřejnost a účast účastníků zájmového vzdělávání na regionálních, republikových i mezinárodních soutěžích. Dlouhodobě oblíbené jsou u veřejnosti aktivity pro rodiče s dětmi, které přispívají k podpoře výchovné funkce rodin, mezi ně patří tematicky zaměřené zážitkové akce Halloween a Pohádkový les s letitou tradicí. V zájmových útvarech je účastníkům s hlubším zájmem o obor věnována individuální pozornost ke zvýšení jejich úspěšnosti v soutěžích a turnajích. Práce s talenty přinesla výrazné úspěchy v soutěžích jednotlivců i skupin, a to zejména v oblasti sportovní, kde dosahuje významných úspěchů v začínajícím odvětví rope skipping a v logicko-sportovní soutěži Klíč od pevnosti Stará Lub a jiných.

Prázdninová činnost probíhá formou příměstských táborů, které se liší svým tematickým zaměřením. Trvalý a rostoucí zájem účastníků a jejich zákonných zástupců o příměstské tábory odráží spokojenost účastníků i jejich rodičů s těmito akcemi.

Středisko se významně podílí na organizaci soutěží vyhlašovaných MŠMT (recitace, programování, matematická olympiáda). Ve spolupráci s ostatními zařízeními pro zájmové vzdělávání pořádá pravidelně pro okolní školy soutěž s environmentálním zaměřením, která má již svou tradici. Zároveň pořádá vlastní soutěže s výtvarnou tematikou (Barevný podzim

a Malované písničky), online soutěž Lego a přírodovědnou soutěž Okno do přírody s kvízy a rébusy pro mateřské školy a školní družiny.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Zmodernizování vnitřních prostor a obnova materiálního vybavení, výstavba bezbariérového přístupu v budově na ulici M. Majerové.
- Nárůst počtu účastníků (od minulé inspekční činnosti v roce 2015 o 33%) a zájmových útvarů (o 23%).
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla v oblasti odborné kvalifikace pedagogů zohledněna.

### **Silné stránky**

- Pestrá nabídka pravidelných i příležitostných zájmových aktivit, která je průběžně obměňována v souvislosti s novými trendy a vývojem zájmu veřejnosti. (1.2)
- Středisko spolupracuje s četnými partnery, a tím posiluje sounáležitost účastníků s městskou částí a regionem a vede ke zkvalitnění vzdělávací nabídky. (1.5)
- Zapojení střediska do projektů za podpory zřizovatele vede ke zlepšování materiálního vybavení a vytváří příznivé podmínky k naplňování školního vzdělávacího programu. (2.4)
- Efektivní týmová spolupráce pedagogů přispívá ke kvalitě a kontinuitě poskytovaného zájmového vzdělávání. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nesystematicky nastavený systém získávání zpětné vazby a následné vyhodnocování od hlavních aktérů vzdělávání a vně střediska. (1.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Nastavit pravidelný evaluační systém vnějších aktérů, který umožní jasný přenos a vyhodnocení podnětů od účastníků a rodičů účastníků

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategický plán DDM – koncepce rozvoje DDM na období 2022–2026 ze dne 5. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program účinný od 5. 9. 2022
3. Nabídka zájmových činností na školní rok 2023/2024
4. Plán činnosti organizace na rok 2023
5. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 a časový rozvrh platný v době inspekční činnosti
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 30. 1. 2023
7. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
8. Deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2023/2024
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024 (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení ze vzdělávacích akcí)
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků ve školním roce 2023/2024
11. Vybraná dokumentace za rok 2022 a 2023 k hodnocení materiálních a finančních podmínek střediska
12. Hodnocení činnosti a hospodaření organizace za rok 2022 a za 1. pololetí 2023

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D. školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

8. 12. 2023