



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-963/22-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Nový Oldřichov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo	471 13 Nový Oldřichov 86
E-mail	zsmsno@seznam.cz
IČO	70 695 903
Identifikátor	600 074 625
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Pavlína Burdová
Zřizovatel	Obec Nový Oldřichov
Místo inspekční činnosti	471 13 Nový Oldřichov 86
Inspekční činnost na místě	22.–24. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nový Oldřichov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost jednotřídní mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 28 dětí, malotřídní

základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 35 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 20 žáků a školní jídelny s kapacitou 76 strážníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Koncepce rozvoje školy, která má proinkluzivní charakter, odpovídá reálným vzdělávacím potřebám dětí a žáků. Při naplňování cílů rozvoje se ředitelka opírá o kolegiální spolupráci všech zaměstnanců, vytváří podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a průběžně sleduje jejich naplňování. S pedagogickou radou, jako svým poradním orgánem, projednává všechny podstatné záležitosti týkající se vzdělávání dětí a žáků i chodu příspěvkové organizace. V období od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivním změnám v oblasti materiální (rekonstrukce interiéru školy, vybavení pomůckami i digitální technikou) a ke zvýšení počtu odborně kvalifikovaných pedagogů.

Ředitelka se zaměřuje na profesní rozvoj svých pedagogických pracovníků. Má vypracovaný plán dalšího vzdělávání, který vychází z aktuálních potřeb školy a osobních zájmů pedagogů. Každý pedagog má svůj plán osobního rozvoje.

Vzdělávací nabídka ZŠ je realizována malotřídním způsobem ve dvou třídách. V jedné třídě byli žáci prvního a druhého ročníku, ve druhé třídě se vzdělávali žáci třetího, čtvrtého a pátého ročníku (celkem 25 žáků). Obě jsou vybaveny ergonomickým nábytkem a interaktivní tabulí. Pedagogové ke vzdělávání žáků využívají kromě kmenových tříd i počítačovou učebnu, prostor na chodbě s relaxačními sedacími vaky, koberec a relaxačním koutkem. Žáci mohou pracovat na školních noteboocích. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy a pohybové aktivity dětí a žáků využívá obecní sál a hřiště. Příležitost k pohybu žákům rovněž nabízí školní zahrada, která je hojně využívána i v době velké přestávky. K podpoře zdraví a fyzické zdatnosti škola organizuje plavecký výcvik, sportovní a atletické dny.

Vzdělávání probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání. Ředitelka systematicky realizuje hospitační činnost v ZŠ a na základě zjištěných skutečností směřuje vyučující ke kvalitativnímu posunu v jejich pedagogické práci.

V MŠ bylo ke dni inspekce vzděláváno v jedné věkově smíšené třídě 23 dětí, 8 dětí plnilo povinnou předškolní docházku, žádné nemělo odklad. MŠ poskytuje vzdělávání také dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyřem dětem dvouletým.

Funkční uspořádání třídy s volně přístupnými hračkami, knihami a pomůckami, včetně interaktivních, přirozeně podporuje samostatnost dětí, umožňuje jim realizaci různorodých aktivit i odpočinku.

Nezbytnou personální podporou pro nejmladší děti je kvalifikovaná chůva, která poskytuje dětem psychické bezpečí a provází je hladce fází adaptace na prostředí MŠ. Kolegiální spolupráce jak mezi chůvou a učitelkami, tak mezi učitelkami navzájem a asistentkou pedagoga je funkční a přínosná. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se v posledních dvou letech zaměřovalo na samostudium, webináře, e-learning a výměnné stáže na vybraných MŠ, zejména těch, které pracují s programem „Začít spolu“. Úroveň pedagogického procesu v MŠ ředitelka monitoruje prostřednictvím hospitací, s cíleným zaměřením na úroveň výsledků vzdělávání. Učitelkám, které teprve získávají pedagogické zkušenosti, poskytuje zpětnou vazbu ke zkvalitnění vzdělávání. Vedením školy je velmi podporována výměna zkušeností učitelek v jiných mateřských školách.

Více zdrojové financování školy (např. zapojení do dotačních projektů spolufinancovaných EU) umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu i postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek v předškolním i základním vzdělávání. Zřejmý je zájem zřizovatele o zlepšování podmínek výchovy a vzdělávání dětí a žáků, což dokládá jeho výrazná finanční podpora směřující k zajištění nejen provozu, ale také různých aktivit školy, např. adaptační a sportovní kurzy, zájmové kroužky nebo vzdělávací akce, nákupu pomůcek či pracovních sešitů. Zřizovatel přispívá také na obědy pro všechny děti i žáky a na zajištění chůvy pro dvouleté děti.

Vzdělávání ve školní družině probíhá dle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na ŠVP ZŠ. Školní družina má k dispozici vlastní místnost, která zároveň slouží jako školní jídelna, což částečně narušuje kontinuitu zájmového vzdělávání. K zájmovému vzdělávání jsou využívány i další prostory školy (třída, školní zahrada). Zájmové vzdělávání ve školní družině vytváří vhodné podmínky pro aktivní a smysluplné trávení volného času žáků.

Funkci školního metodika prevence i výchovného poradce vykonává ředitelka. Prevence rizikového chování je efektivně realizována zařazením témat do jednotlivých předmětů a doplněna pestrou nabídkou činností v rámci akcí školy. Výchovné poradenství je především zaměřeno na péči o žáky ohrožené rizikem školního neúspěchu. Poradenské služby jsou poskytovány v rozsahu odpovídajícím počtu žáků a jejich vzdělávacím potřebám.

Pracovníci školy intuitivně vedou děti i žáky k bezpečnému chování. Budova školy je zabezpečena elektronickým systémem. Škola směřuje děti i žáky ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem sportovních, pohybových a volnočasových aktivit, ale také důrazem a podporou zásad zdravého stravování. Významně ovlivňují správné stravovací návyky u dětí i žáků, především pestrou nutričně vyváženou stravou s dostatkem ovoce a zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka v ZŠ byla promyšlená a připravená. Hodiny měly jasně stanovený vzdělávací cíl, který se dařilo zpravidla naplnit. Sledovaný vyučovací proces byl založen na úvodní motivaci s účelným využitím různých organizačních metod výuky. Ve výuce byla podporována vzájemná spolupráce mezi žáky, práce ve dvojicích nebo skupinová práce se vyskytla ve všech hospitovaných hodinách. Zastoupena byla i frontální metoda a samostatná práce žáků. Vzhledem ke vzdělávacím cílům a přítomnosti žáků více ročníků byly efektivně využívány pomůcky a didaktická technika, které účelně přispívaly k rozvoji logického myšlení, aktivnímu učení a schopnosti samostatně pracovat. Spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga byla přínosná pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky. Ve vyučovacích hodinách pedagogové dostatečně podněcovali žáky, aby pracovali s různými informačními zdroji, například práce s encyklopedií nebo internetem. Nechávali žáky stanovovat hypotézy, které se následně pomocí pokusu potvrdily nebo byly vyvráceny. Ve vyučovacích hodinách učitelky i asistentky pedagoga poskytovaly žákům dostatečnou časovou rezervu, hodnotily, podporovaly je vírou, že zadaný úkol zvládnou a zároveň od nich vyžadovaly zpětnou vazbu, jak se jim pracovalo, co jim připadá snadné a naopak.

Vzdělávací nabídka MŠ rozpracovaná do týdenních plánů zpravidla zohledňovala všechny vzdělávací oblasti a směřovala k naplňování klíčových kompetencí. Ne vždy byla zřejmá cílená návaznost na závěry z pedagogické diagnostiky nebo diferenciaci vycházející z potřeb

složení dětí ve třídě. Po ukončení tématu probíhalo hodnocení, jehož možný přínos někdy snižovaly chybějící konkrétní závěry pro další práci.

Prostor pro spontánní vyžití měly děti v ranním a odpoledním čase, což vytvářelo dobré předpoklady k navazování a upevňování kamarádských vztahů. Aktivity si volily převážně samostatně podle svého zájmu. Motivací jim byly volně přístupné hračky, pomůcky, knihy nebo sportovní náčiní. Nabízeny byly i výtvarné a pracovní činnosti, které ne vždy podporovaly tvořivost a jejich fantazii. Kooperativní učení u nejstarších dětí stejně jako práce s chybou nebylo podporováno. Nebyla zaznamenána práce s interaktivní technikou.

Během dne byly zaznamenány činnosti, které ve spojení s poutavou motivací, pohybem, hudbou, nápaditými a podnětnými pomůckami, ale vlivem nedostatečné diferenciací aktivit s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivců docházelo k občasnému poklesu zaujetí a soustředění některých dětí a tím ke snížení efektivity naplňování stanovených záměrů. Ze zhlédnutých aktivit byl patrný rozvoj hrubé a jemné motoriky, dovedností potřebných pro přechod do ZŠ. Při odpoledním odpočinku je respektována individuální potřeba spánku a relaxace, dětem v povinném předškolním vzdělávání jsou v této době nabízeny aktivity k cílenému rozvoji dovedností potřebných před nástupem do základní školy. S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracovaly učitelky a asistentka pedagoga zpravidla podle doporučení poradenského zařízení.

V hospitované třídě panovala důvěra mezi dětmi a dospělými, kterou příznivě ovlivňoval vstřícný přístup všech zúčastněných. Dětem se průběžně dostávala kladná ocenění, která podněcovala jejich pozitivní sebepojetí. Účinně je podporováno formou smajlíkových semaforů sebehodnocení dětí.

Školní družina nabízela žákům pestré činnosti, které reagovaly na aktuální dění (podzimní příroda, blížící se Vánoce). Vychovatelka během výchovné činnosti motivovala žáky ke tvůrčímu úsilí. Účelně spolupracovala s asistentkou pedagoga. Jejich přístup k žákům byl vstřícný. Poskytovaly jim prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovaly je do her a výtvarných aktivit. Pravidelně jsou do programu zařazovány činnosti v přírodě (vycházky, pohybové aktivity), které kompenzují únavu z vyučování. Žáci se mohou realizovat v kroužku keramiky, badatelském (přírodovědně zaměřen), čtenářském (spolupráce s obecní knihovnicí, žáci jsou vedeni ke čtení) a sportovním (zařazovány jsou i cyklo výlety). Jazyková náprava probíhá v logopedickém kroužku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při plnění zadaných úkolů byli žáci většinou samostatní. Velmi dobře reagovali na pokyny vyučujících. Úroveň znalostí žáků odpovídala výstupům uvedených v ŠVP v jednotlivých ročnících. Vzhledem k aktuálním počtům žáků byl zajištěn efektivní individuální přístup a případný školní neúspěch byl včas eliminován. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola provádí průběžně a je mu věnována pozornost na jednáních pedagogické rady. Na základě výsledků externího hodnocení se škola zaměřila na zlepšování úrovně znalostí především v matematice a v anglickém jazyku. Žáci mají možnost doučování.

MŠ, i přes některé dílčí nedostatky, podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k dosahování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk a vytváří dobrý základ pro další vzdělávání.

Dětem se zpravidla dařilo respektovat základní společenská pravidla, k sobě se chovaly kamarádsky, dovedly řešit situace, se kterými se setkávaly. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, prezentovat své názory a pocity, vyjadřovat se ve větách.

Se zaujetím si prohlížely knihy, popisovaly situaci na obrázku a sdělovaly získané poznatky. Při činnostech se většinou dokázaly přiměřenou dobu soustředit, záměrně využívat paměť, uplatňovat jednoduché myšlenkové operace a dokončit zadané úkoly. Ze zhlédnutých výtvarných a pracovních technik bylo patrné, že učitelky dětí málo podněcují k experimentování s materiály a barvami. Děti dostávaly minimální prostor pro uplatňování vlastních nápadů a fantazie. V sebeobsluze a stolování byly samostatné, udržovaly čistotu. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy.

Učitelky sledují vývoj jednotlivých dětí v záznamových listech, doplňují je o kresbu lidské postavy, grafomotorické a pracovní listy. Získané poznatky jsou využívány v aktuálním pedagogickém přístupu nebo k posouzení školní zralosti, méně se promítají do cíleného plánování individualizované vzdělávací nabídky. Podpora je věnovaná dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokroky těchto dětí jsou pravidelně evidovány a vyhodnocovány, ale k vhodné úpravě vzdělávacích strategií dochází v malé míře. Pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je spolupráce se základní školou, klinickou logopedkou a školským poradenským zařízením. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání průběžně seznamováni, v případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Vliv na rozvoj klíčových kompetencí mají projekty a aktivity realizované ve spolupráci s dalšími partnery školy.

Zpracovaná školní preventivní strategie má za cíl vytvořit příjemné a bezpečné vzdělávací prostředí a účinně eliminovat projevy nežádoucího chování žáků. Od minulého školního roku nebyla potřeba udělit žádné kázeňské opatření. Prostřednictvím různých prožitkových aktivit, především sportovních, se škole daří vytvářet kladné vztahy v třídních kolektivech a žáci si osvojují pozitivní sociální chování. K tomuto cíli také přispívá příznivé školní klima a jednotný přístup všech pedagogů. Jsou organizovány adaptační kurzy, kterých se účastní všichni žáci i předškolní děti.

V zájmu otevřenosti a naplňování cílů vzdělávání škola aktivně vytváří vhodné podmínky pro spolupráci se sociálními partnery. Zákonní zástupci jsou pravidelně a dostatečně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí. Spolupráce se zřizovatelem se projevuje zkvalitněním podmínek vzdělávání. Škola udržuje pozitivní kontakty s malotřídnicí a mateřskými školami, místními spolky i mezinárodní spolupráci. Prezentace na veřejnosti probíhá formou příspěvků do místního zpravodaje, na Facebooku i na webových stránkách školy.

Žáci se během roku zúčastňují soutěží, přehlídek a olympiád, což přispívá k prezentaci školy na veřejnosti. Výtvarné práce žáků přispívají k estetické výzdobě tříd i společných prostor školy.

V rámci činností školní družiny probíhá podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků. V této oblasti získávají účastníci konkrétní dovednosti, pozitivně je ovlivňován jejich hodnotový systém a všestranný rozvoj. Úzké sepětí základního i zájmového vzdělávání dává žákům široký prostor pro jejich seberealizaci.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulých inspekčních činností došlo k rekonstrukci a modernizaci interiéru školy.
- Zlepšilo se vybavení digitální technikou.
- Ve škole došlo ke zvýšení počtu odborně kvalifikovaných pedagogů a k jejich obměně.

- Ve škole jsou více uplatňovány inovativní metody a prvky formativního hodnocení.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně podporuje kladné mezilidské vztahy.
- Děti i žáci jsou cíleně vedeni k oceňování vlastní práce a k sebehodnocení.
- Škola udržuje dlouhodobě úzkou spolupráci s malotřídními školami na Českolipsku, dochází ke vzájemnému předávání informací mezi pedagogy i řediteli.
- Vyučující mají k dispozici sofistikované didaktické pomůcky. Velmi dobré vybavení digitální technikou využívají žáci téměř v každé vyučovací hodině (tablety).
- Žáci sami stanovují hypotézy a na základě vyhledávání informací nebo výsledku pokusu je potvrzují, případně vyvrací.
- Žáci jsou pedagogy ve vyučovacích hodinách vedeni ke kooperaci a podporování ke vzájemné diskusi o možnostech řešení problému.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nabídka činností je shodná pro všechny děti mateřské školy bez věkově a individuálně přiměřených požadavků.
- Nevyužívání kooperativních činností a neefektivní řešení problémových situací u nejstarších dětí mateřské školy (nedostatečný respekt k dítěti, jeho potřebám, názorům a postojům).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat pestrou vzdělávací nabídku činností respektující diferencované a individuální nároky na děti.
- Vytváření podnětů k řešení problémů, využívání vlastních nápadů dětí, ověřování funkčnosti navrhovaného řešení.
- V mateřské škole cíleně využívat nabídku činností podporující objevování, experimenty, pokusy, tvořivost a fantazii dětí.
- Použít prostor jedné ze tříd pro činnost školní družiny v době obědů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 3. 9. 2009, účinná od 3. 9. 2009 (četně dodatků)
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní a Mateřské školy Nový Oldřichov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace č.j.: OÚ N.O. 341/11-451 z 19.7.2011, s účinností od 1. 8. 2011
3. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení z 10. 5. 2012
4. Školní řád základní školy pro školní rok 2022/2023
5. Školní řád mateřské školy projednán pedagogickou radou dne 4. 1. 2021 a platný od téhož data
6. Řád školní družiny pro školní rok 2022/2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 3. 11. 2021

8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 3. 11. 2021
9. Třídní kniha mateřské školy pro školní rok 2022/2023
10. Přehled docházky dětí ke dni inspekce
11. Souhlas zřizovatele s navýšením počtu dětí ze dne 11. 5. 2022
12. Dokumentace žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami-vzorek
13. Evidenční list pro dítě v mateřské škole Nový Oldřichov 86–vzorek
14. Třídní vzdělávací program školní rok 2022/2023
15. Zápis ze schůzky s rodiči ze dne 6. 9. 2022, dodatečné seznámení ze dne 22. 11. 2022
16. Výroční zpráva o činnosti základní školy a mateřské školy za školní rok 2021/2022
17. Školní preventivní program na školní rok 2022/2023
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, 2022/2023
19. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
20. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků-vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.