



Střední škola, základní škola a mateřská škola
pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4

Fakultní škola Pedagogické fakulty a Fakulty tělesné kultury
Univerzity Palackého v Olomouci



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

2021-2022

Obsah

1. Úvodní slovo ředitelky školy	6
2. Základní údaje o škole	7
2.1 Identifikační údaje školy	7
2.2 Charakteristika školy	8
2.3 Jiná činnost školy	10
2.4 Poloha školy a její zázemí	10
2.5 Materiálně-technické a hygienické podmínky školy	10
2.6 Pedagogický sbor	13
2.7 Metodické orgány školy	14
2.8 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	16
2.9 Speciálně pedagogické centrum	17
2.10 Školská rada	17
2.11 Školní jídelna	18
2.12 Ochrana osobních údajů – GDPR	19
2.13 Tabulková část základních údajů o škole	20
3. Střední škola	21
3.1 Obor vzdělávání střední školy	21
3.2 Údaje o přijímacím řízení do střední školy	21
3.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve střední škole	21
3.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti střední školy	22
3.5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	23
3.6 Akce střední školy ve sledovaném školním roce	23
3.7 Další činnost pedagogů střední školy	25
4. Základní škola	27
4.1 Obory vzdělávání základní školy	27
4.2 Údaje o přijímacím řízení do základní školy	27
4.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti základní školy	28
4.5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	31
4.6 Akce základní školy ve sledovaném školním roce	31
4.7 Další činnost pedagogů základní školy	33

5. Mateřská škola	36
5.1 Obor vzdělávání mateřské školy	36
5.2 Údaje o přijímacím řízení do mateřské školy	36
5.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků mateřské školy	36
5.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy.....	37
5.5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	39
5.6 Akce mateřské školy ve sledovaném školním roce	40
5.7 Další činnost zaměstnanců mateřské školy.....	41
6. Školská zařízení	42
6.1 Přehled školských zařízení.....	42
6.2 Internát – zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti.....	42
6.3 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu internátu	43
6.4 Školní družina a školní klub – zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti	44
6.5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu.....	44
6.6 Akce školských zařízení ve sledovaném školním roce.....	45
6.7 Další činnost zaměstnanců školských zařízení	46
7. Speciálně pedagogické centrum	48
7.1 Činnost speciálně pedagogického centra	48
7.2 Účast na projektech speciálně pedagogického centra.....	49
7.3 Provedené úkony speciálně pedagogického centra.....	49
7.4 Aktivity speciálně pedagogického centra	50
7.5 Další činnost zaměstnanců speciálně pedagogického centra	50
8. Údaje o prevenci sociálněpatologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných s nárokem na poskytování jazykové přípravy	51
9. Přehled zaměstnanců školy	53
9.1 Zaměstnanci školy podle pracovního zařazení	53
9.2 Pedagogičtí pracovníci.....	53
9.3 Nepedagogičtí pracovníci	54
10. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců školy	56
11. Údaje o spolupráci, aktivitách a prezentaci školy	59

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	65
13. Základní údaje o hospodaření školy	66
13.1 Školou podané a realizované projekty z cizích zdrojů	67
13.2 Tabulková část o hospodaření školy	69
14. Závěr	70
Fotografická příloha.....	71

Motto:

„U nás ve škole je každý žák jiný – je to dobrodružství a výzva.“

M. Štolcarová

1. Úvodní slovo ředitelky školy

Vážení čtenáři. Předkládám Výroční zprávu, která si dává za úkol poskytnout informace o všech významných aktivitách a cílech, zprávu o provozu, rozvoji a činnosti Střední školy, základní školy a mateřské školy pro sluchově postižené v Olomouci ve školním roce 2021/2022.

Významných momentů v hodnoceném roce bylo mnoho. Úspěšné složení závěrečných a absolvování přijímacích zkoušek žáků, medaile žáků získané ve sportovních aktivitách sluchově postiženého žactva, ocenění fotografií žáků střední školy ve fotosoutěži ZÚM či všemi návštěvníky vysoce hodnocená školní Zahradní slavnost. Trvale probíhající věcné a finanční sbírky či osobní pomoc zaměstnanců školy v souvislosti s válkou na Ukrajině jsou aktivity hodné zmínky na tomto místě. Za významné považuji průběžné zlepšování pracovního prostředí zaměstnanců školy anebo fakt, že se podařilo kolegům na všech úsecích školy uskutečnit všechny tradiční, ale i mnoho nových doplňkových výchovně-vzdělávacích aktivit, které významně svou kvalitou ovlivňují vzdělávání a které jsou tak typické pro naši školu.

Jednou z mých hlavních dlouhodobých priorit je zajistit všem účastníkům vzdělávání v naší škole vysoce profesionální, přesto přátelské prostředí. Oceňuji, že na tuto okolnost upozorní mnohý nezávislý návštěvník školy, který vnímá, že jsme parta nápaditých, pracovitých, vstřícných lidí, parta, která i v dlouhodobě celospolečensky ne zcela příznivých podmínkách dokáže vytvořit vlídné, dělné a motivující školní prostředí. Jsem hrdá na to, že ocenění v celostátní soutěži “Cena hejtmana za společenskou odpovědnost za rok 2021”, ve které naše škola získala první místo ve své kategorii a současně získala titul absolutního vítěze, jsme díky společné snaze nás všech ve škole ani v letošním roce nezůstali nic dlužni.

S přáním všeho dobrého a na shledanou u nás ve škole.

Mgr. Martina Michalíková, ředitelka školy



2. Základní údaje o škole

2.1 Identifikační údaje školy

Název školy: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené,
Olomouc, Kosmonautů 4

Adresa školy: Kosmonautů 4, Olomouc, 779 00

Zřizovatel školy: MŠMT, Karmelitská 7, Praha

Právní forma: příspěvková organizace

IZO: 600026621

IČ: 00844071

Grafická značka: 
ve znakovém jazyce znak pro Olomouc

Ředitelka školy: Mgr. Martina Michalíková

Kontakty: tel.: 774 726 362
e-mail: info@sluch-ol.cz
dálkový přístup: www.sluch-ol.cz
datová schránka: 74j28gk

Školská rada: Mgr. Monika Skřivánková – předsedkyně
e-mail: monika.skrivankova@sluch-ol.cz

Výroční zprávu sestavila: Mgr. Michaela Bočková

2.2 Charakteristika školy

Historie školy

Škola pro sluchově postižené v Olomouci vzdělává žáky bezmála 130 let. Její historie začíná v Lipníku nad Bečvou v roce 1894 slavnostním otevřením Zemského ústavu pro hluchoněmé. Po padesáti šesti letech existence školy v roce 1950 si však lipenský areál pro své účely vybrali vojáci a budovu ústavu pro hluchoněmé převzala Československá lidová armáda. Škola dostala prostory na Svatém Kopečku u Olomouce v klášteře sester premonstrátek, které byly násilně a na dlouhý čas z jejich věnného kláštera vystěhovány. Teprve po padesáti letech se sestry mohly do svého mateřince, který škola po celou dobu využívala, zase vrátit. A tak rokem 1999 začíná nejmladší etapa historie školy pro sluchově postižené v Olomouci. Školní rok 1999/2000 je již zahájen ve zcela nové, v té době moderní a krásné škole na třídě Kosmonautů v Olomouci. Jsme tady moc rádi již dvacet dva let a věříme, že zde zůstaneme jako zázemí odbornosti nejen pro sluchově znevýhodněné v Olomouckém kraji již napořád.

Současnost školy

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 (dále také škola) je zařazena do sítě škol přímo řízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Součástí školy, jak již z názvu vyplývá, je mateřská, základní a střední škola, ale také internát, školní družina a školní klub, speciálně pedagogické centrum a školní jídelna s kuchyní. Posláním mateřské a základní školy je vzdělávání a výchova především sluchově postižených dětí a žáků či dětí a žáků postižených více vadami ve věku od tří let (dále děti nebo žáci). S velkým úspěchem se ve škole vzdělávají děti s narušenými komunikačními schopnostmi, kterým ve výchovně-vzdělávacím procesu vyhovují speciální metody využívané pro vzdělávání neslyšících či sluchově znevýhodněných. Střední školu – praktickou školu dvouletou – navštěvují žáci s různým typem a stupněm zdravotního znevýhodnění včetně znevýhodnění více vadami.

Vzdělávání ve škole v Olomouci se zakládá na odborném, osobním a přátelském přístupu speciálních pedagogů k dětem, respektuje komunitní potřeby lidí se sluchovým znevýhodněním. Cílem zaměstnanců školy je vytvořit pro děti všech věkových kategorií optimální prostředí, které pro ně bude tou nejlepší přípravou na přestup do škol vyššího typu, ale také na běžný, pokud možno samostatný život ve většinové společnosti.

Učitelé a vychovatelé, často ve spolupráci s asistenty pedagoga, volí takové vzdělávací metody, které jsou pro jednotlivé děti nejvhodnější. Jedním ze stěžejních cílů všech pedagogů a zaměstnanců školy je odstranit, nebo alespoň minimalizovat bariéry mezi dětmi a žáky s handicapem a většinovou společností. Vědomi si nezbytné potřeby kontaktů dětí s vrstevníky

stejného znevýhodnění zajišťují pedagogové také v co největší míře příležitosti pro takováto setkávání a vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci.

Zmíněný stěžejní cíl pedagogů se odráží v maximální péči o to, aby absolventi školy se sluchovým znevýhodněním rozuměli mluvenému a psanému českému jazyku, aby jej dokázali využívat, a zařadili se tak bez větších problémů do intaktní společnosti. Škola však také dbá na výuku a komunikaci ve znakovém jazyce, organizuje výuku znakového jazyka mj. rodilou mluvčí. Respektuje případná přání rodičů vzdělávat jejich děti přednostně ve znakovém jazyce.

Zkušený pedagogický personál, bohatá, přes jedno a čtvrt století trvající tradice školy a špičková úroveň vybavenosti tříd tvoří vysoký standard školy. Žáci všech stupňů mají v areálu školy k dispozici prostorné třídy, odborné učebny, počítačové učebny, učebny s interaktivními tabulemi, dvě relaxační místnosti, dílny, prostory pro pracovní vyučování, cvičnou kuchyni, dvě tělocvičny, keramickou dílnu a výtvarnou učebnu, divadelní sálek, dvě venkovní hřiště s umělým povrchem, atletickou dráhu, zajímavě vybavené dětské hřiště, velkou zahradu s přírodní učebnou, školní lyže, kola a koloběžky. Žáci ze vzdálenějších lokalit nebo žáci místní, kteří upřednostňují možnost pobytu v komunitě neslyšících, resp. stejně postižených, mají možnost ubytování na internátě. Tady bydlí v příjemných třílůžkových pokojích se zázemím pro pestré volnočasové aktivity.

Komplexní péče o děti a žáky navštěvující školu pro sluchově postižené v Olomouci zahrnuje zdravotní dohled včetně možnosti orientačního vyšetření sluchu. Nejen možnost vyšetření sluchu využívají také klienti speciálně pedagogického centra, které je součástí školy. Aktuálně je, až na jednu výjimku, areál školy řešen bezbariérově.

Škola pro sluchově postižené v Olomouci je zařazena do sítě fakultních škol Pedagogické fakulty a Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Kromě studentů UP Olomouc mají také studenti středních pedagogických škol ČR možnost absolvovat náslechy a souvislé pedagogické praxe pod odborným vedením pedagogů na všech pedagogických úsecích školy. Za pomoci speciálních pedagogů realizují své diplomové, semestrální či ročníkové práce. Někteří z pedagogů školy vyučují na Pedagogické fakultě UP, jsou pravidelně zváni do komise státních závěrečných zkoušek, publikují, jsou autory speciálních učebnic, pořádají odborné semináře či osvětová setkání pro rodiče postižených dětí, odbornou veřejnost a zájemce z řad laické veřejnosti.

Škola užívá svou grafickou značku vystihující zaměření školy. Ve znakovém jazyce se jedná o znak pro „Olomouc“. Grafická značka formou banneru, umístěného na čelní straně budovy, školu pro veřejnost zviditelnila – viz obrazová příloha výroční zprávy.

2.3 Jiná činnost školy

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 má zřizovací listinou povolenou tzv. *jinou činnost*. Jedná se o:

- poskytování stravovacích služeb v maximálním rozsahu 250 jídel denně,
- poskytování ubytovacích služeb v rozsahu 54 lůžek,
- pronájem kluboven na internátě, učeben a společenské místnosti,
- pronájem tělocvičny, venkovních hřišť.

Škola v maximální možné míře nabízí služby *jiné činnosti* především organizacím pracujícím s dětmi a mládeží. Veškeré uvedené možnosti využívají cizí návštěvníci a nájemci v souladu s provozem a potřebami školy na základě smluvních vztahů.

2.4 Poloha školy a její zázemí

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené v Olomouci sídlí se všemi svými objekty nedaleko historického centra Olomouce na třídě Kosmonautů. Svou výhodnou polohou je velmi dobře přístupná místní dopravou ze všech směrů v Olomouci včetně nádraží ČD a ČSAD. Žáci školy se tak mají možnost učit samostatnosti také při docházce do školy.

Škola se skládá z několika samostatných objektů, z nichž všechny, kromě objektu č. 5, jsou vzájemně propojeny spojovacími chodbami:

- objekt č. 1 – hlavní budova SŠ, ZŠ, MŠ, SPC, internát dívků,
- objekt č. 2 – SŠ, MŠ, internát chlapecký, klubovny,
- objekt č. 3 – tělocvičny,
- objekt č. 4 – stravovací provoz, dílny, společenská místnost, technické zázemí,
- objekt č. 5 – tzv. „Domeček“ (samostatný objekt) – SŠ,
- objekt č. 6 – spojovací chodby.

Součástí zázemí školy je také areál pro sport a pobyt venku bezpečný i svým oplocením:

- dvě hřiště (fotbal, házená, tenis), běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký, vržiště,
- dětská hřiště, školní zahrada s přírodní učebnou na ploše 3 000 m².

2.5 Materiálně-technické a hygienické podmínky školy

Výuka probíhá v prostorných, světlých a vzdušných učebnách odpovídajících nejvyšším hygienickým požadavkům. Všechny jsou vybaveny žaluziemi a koberci pro odhlučnění a interaktivní technikou. Kvůli vzrůstajícím nárokům na výchovně-vzdělávací proces a stálému zvýšenému zájmu o studium ve střední škole se řeší dostavba budovy školy. Škola má připravenou veškerou dokumentaci, čeká na výzvu IROP.

Střední škola, základní škola, mateřská škola

Všechny stupně školy sídlí v areálu školy pro sluchově postižené v Olomouci na třídě Kosmonautů 4, který byl dostavěn a začal být využíván v září roku 1999.

K výchovně-vzdělávací činnosti žáků všechny vzdělávací úseky školy využívají:

- informační a komunikační technologie (interaktivní tabule, počítačové učebny, dotyková zařízení),
- pomůcku pro přenos zvuku (mikrofon a přijímač Roger),
- odborné učebny (výuka zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, pracovních činností a keramiky, cvičná kuchyňka, dřevodílna a multifunkční místnost),
- odborné učebny na výuku individuální logopedické péče,
- relaxační místnosti,
- tělocvičny s venkovními hřišti a areálem školy,
- společenskou místnost (mj. pódium, ozvučení, zadní projekce a hudební nástroje),
- školní jídelnu.

Internát, školní družina a školní klub

Internát ve škole pro sluchově postižené v Olomouci úzce spolupracuje se školním klubem a školní družinou. Disponuje 12 pokoji, rozdělenými na chlapeckou a dívčí část internátu, sídlí v hlavním traktu školy, který je bezbariérový. K výchovně-vzdělávací činnosti dětí/žáků a jejich ubytování využívá:

- chlapecký a dívčí internát v hlavním traktu školy,
- třílůžkové pokoje,
- klubovny,
- počítačové učebny, interaktivní tabule,
- hygienická zázemí,
- výtahy a bezbariérové plošiny,
- odborné učebny a vybavení školy k volnočasovým aktivitám (relaxační místnosti, multifunkční místnost, keramickou dílnu, lyže, koloběžky, knihovnu s útulnou čítárnou, společenskou místnost, tělocvičny s venkovními hřišti, dílny, cvičnou kuchyňku a školní zahradu),
- dva devítimístné automobily sloužící k transportu dětí.

Ve sledovaném roce začala postupná renovace internátu, která nadále pokračuje.

Speciálně pedagogické centrum

Činnost speciálně pedagogického centra (SPC) se řídí platnou legislativou, vnitřními předpisy, profesní etikou a podmínkou nejlepšího zájmu dítěte. SPC je součástí školy. Sídlí v hlavní budově školy a využívá:

- vlastní plně vybavené zázemí pro práci každého speciálního pedagoga,
- vlastní zázemí pro práci s klientem,
- zázemí mateřské školy, především pracovnu pro logopedickou péči a hernu,
- *Pilot test* – k orientačnímu vyšetření sluchu nejmladších klientů,
- služební osobní automobily,
- elektronický evidenční systém *Didanet*, který je součástí elektronických systémů SPC.

Školní kuchyně a školní jídelna

Školní jídelna sídlí v samostatném křídle školy a je svým vybavením schopna připravit veškerou celotýdenní stravu žáků a zaměstnanců školy včetně diet. Veškerá strava je připravována v plně vybavené kuchyni s odpovídajícím zázemím. Do nového školního roku bude realizované odsávání par u konvektomatů, které zcela chybělo. Plánujeme nákup ještě jednoho menšího konvektomatu, který je nutný na přípravu dietních pokrmů. Množství diet včetně jejich různorodosti je velké, příprava a následný ohřev jídla před výdejem musí být realizována mimo základní připravovanou stravu.

Péče o majetek školy a jeho obnova

Podmínky pro práci ve škole jsou na úsecích mateřské a základní školy velmi dobré až nadstandardní. Prostory střední školy jsou provizorní, odpovídají faktu, že SŠ byla založena předchozím ředitelstvím až po výstavbě současné školy. Vybavení však odpovídá vzdělávacím potřebám žáků. Ředitelství školy usiluje o dostavbu odpovídajícího objektu pro SŠ v areálu školy. V této chvíli je projektová dokumentace před dokončením.

O jednotlivé školní pracovny a sbírky svědomitě pečují jejich správci. Prostory školy a inventář podléhají průběžné kontrole, modernizaci, plánovanému doplňování a obnově.

V průběhu sledovaného školního roku proběhlo ve škole několik investičních akcí. Z prostředků fondu reprodukce majetku školy byla financována každoroční výmalba prostor školy, rekonstrukce velké tělocvičny, oprava výtahu a instalace vzduchotechniky ve školní jídelně. Byl pořízen dotykový interaktivní LCD displej 75" do třídy základní školy a nový zahradní traktor.

2.6 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor Střední školy, základní školy a mateřské školy pro sluchově postižené Olomouc, Kosmonautů 4 ve školním roce 2021/2022 doznal jisté změny. Vzhledem k odchodu pedagogů na mateřskou a rodičovskou dovolenou, změnám v osobním životě pedagogů a potřebám školy byli na základě konkurzního řízení do školy nově přijati čtyři pedagogové a jedna pedagožka přišla po rodičovské dovolené. Při výběru nových kolegů je kladen velký důraz na vzdělání, aktivní znalost znakového jazyka, znalost prostředí školy, popř. kvalitu práce na předchozích pracovištích. Pozornost je soustředěna také na ochotu maximálně se věnovat pedagogické práci a činnostem školy a na schopnost přiblížit se dětem vzdělávaným ve škole. Od všech pedagogů bez rozdílu se očekává vysoká profesionalita. Všichni nově přijatí pedagogové se ve škole v průběhu školního roku dobře aklimatizovali, náročnost profese zvládli a ve většině případů osobně vyjádřili potěšení z příležitosti ve škole působit.

Mezi vyučujícími byly i v tomto školním roce pedagogické osobnosti, které svou publikační činností i svým zapojením do společenského života města, regionu i republiky přesahovaly rámec své pracovní náplně, čímž obohacovaly aktivní činnost školy, vnášely do výchovně-vzdělávacího procesu postižených dětí další rozměr, a i tímto způsobem úspěšně reprezentovaly školu.

Pedagogičtí pracovníci všech úseků školy včetně vedoucích pracovníků se v průběhu školního roku zúčastnili řady školení, kurzů a studijních programů. V rozšiřujícím vzdělávání formou kombinovaného studia nebo celoživotního vzdělávání pokračuje šest pedagogů. Všichni zaměstnanci měli možnost rozvíjet znalost znakového jazyka ve školou organizovaných kurzech. Členy pedagogického sboru jsou rodilí mluvčí znakového jazyka vyučující znakový jazyk také na Pedagogické fakultě UP Olomouc a v Oblastní unii neslyšících v Olomouci. Spolu s ostatními sluchově postiženými zaměstnanci školy pomáhají rozvíjet pohotovost dětí i pedagogů ve znakovém jazyce.

Ve škole působí školní metodička prevence, která operativně řeší problémy žáků. Dle potřeby svolává výchovnou komisi. Úzce spolupracuje také s výchovnou poradkyní školy. Ta koordinuje práci třídních učitelů v oblasti profesní orientace žáků a archivuje spisy dětí a žáků školy. Ve škole aktivně působí koordinátor environmentální výchovy, koordinátor pro tvorbu a evaluaci školních vzdělávacích programů pro jednotlivé typy škol, koordinátor informačních a komunikačních technologií, koordinátor BOZP a PO a koordinátor pro spolupráci s organizacemi pro osobní asistenci a dobrovolnictví. Kromě uvedeného ve škole aktivně působí skupina pro problematiku PAS a skupina organizační. Ve své činnosti úspěšně pokračuje tisková

skupina vydáváním školního časopisu *Sluchoviny* a novin *Naše ucho*. Novinky a zajímavosti ze školy připravuje redakční rada složená z pedagogů, zaměstnanců a žáků celé školy.

V průběhu školního roku pedagogové celé školy se zájmem organizovali školní projekty a soutěže, které byly tradičně realizovány napříč všemi úseky školy a mnoha společenskými oblastmi. Dosah tradičních soutěží organizovaných školou je v některých případech celorepublikový. Z důvodu bezpečnostních a hygienických opatření (covid-19) byly některé akce zrušeny. Patří mezi ně i mezinárodní výtvarná soutěž pro sluchově postižené žáky ZŠ – *Paleta ticha* a *Slavnostní školní ples*. Po dvou letech bylo možné opět uspořádat *Kuchařskou soutěž praktických škol*, na jejíž organizaci se podíleli všichni pedagogové střední školy – praktické školy dvouleté.

V rámci prázdninového provozu mateřské školy a školní družiny zajistili zaměstnanci školy opět úspěšnou tzv. *Letní školu v přírodě* pro děti předškolního věku a děti prvního stupně základní školy, letos pod názvem *Škola čar a kouzel* a opět s obrovským ohlasem účastníků a jejich rodičů.

Na všech vzdělávacích úsecích se pedagogové v maximální možné míře aktivně zapojili do projektů v rámci *Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Šablony pro SŠ, ZŠ a MŠ II a III*. Pedagogové základní školy pokračovali v projektu Univerzity Palackého v Olomouci *DIGI 2 - Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Pedagogové střední školy spolu s ředitelkou školy jsou aktivně zapojeni v projektu *Systémová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se speciálně vzdělávacími potřebami pro ČR*. Zástupci ZŠ, SŠ, SPC vč. ředitelky a ekonomky školy jsou aktivními členy pracovních a řídicích skupin *Místního akčního plánu MAP II vzdělávání v ORP Olomouc* a *Regionální stálé konference Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje KAP*.

2.7 Metodické orgány školy

Na každém stupni školy působí metodické sdružení (MS). Každé je řízeno svým vedoucím, který je členem širšího vedení školy. Činnost sdružení je zaměřena na vytváření školního kurikula, rozvoj didaktických dovedností pedagogů, organizaci školních soutěží a přípravu žáků na soutěže. Zajišťují odpovídající baterie kontrolních testů a přípravu dětí na přijímací zkoušky. Sledují vybavení školy učebnicemi a školními pomůckami, na úrovni úseku školy organizují vzájemné předávání informací ze seminářů a školení. V neposlední řadě vedoucí metodických sdružení zajišťují kontakt pedagogického sboru s ředitelstvím školy, koordinují další vzdělávání

pedagogických pracovníků a spolupracují na metodice výuky. Zajišťují vzájemnou komunikaci a spolupráci ostatních úseků školy s pedagogickými pracovníky.

Úseky metodického sdružení ZŠ

1. stupeň:

- metodické sdružení pro 1. stupeň.

2. stupeň:

- předmětová komise matematiky a přírodních věd,
- předmětová komise společenských věd a výchov,
- předmětová komise českého jazyka a cizích jazyků.

Členy metodického sdružení pro 1. stupeň jsou pedagogové 1. stupně školy, na 2. stupni jsou členy předmětových komisí pedagogové vyučující předměty výše uvedených vzdělávacích oblastí. Úkolem metodického sdružení, respektive jeho jednotlivých vedoucích, je metodické vedení pedagogů a zajištění jejich informovanosti v souladu s požadavky na soudobé školství, ale je také potřeba aplikovat a zachovat tradiční surdopedické metody. Vedoucí předmětových komisí dále zajišťují prostředí pro vzájemnou komunikaci s cílem, aby výuka probíhala v souladu s učebními plány a srovnatelně ve stejných předmětech vyučovaných různými vyučujícími. Členové předmětových komisí zpracovávají výsledky vzdělávání, vytvářejí podklady pro školní ověřování znalostí žáků ve 3., 6. a 10. ročnících, testy vyhodnocují a předávají prostřednictvím vedoucího metodického sdružení ředitelce školy. Předmětové komise vzájemně spolupracují, a to zejména v oblasti mezipředmětových vztahů, vzájemných přátelských hospitací a předávání si zkušeností z praxe či DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Výše uvedená problematika je obsahem schůzek, které svolává předseda metodického sdružení, resp. vedoucí předmětové komise. Závěry a úkoly vyplývající z těchto schůzek jsou formou zápisu předávány předsedkyni metodického sdružení, která je za účelem zlepšování pedagogické práce předkládá ředitelce školy. Metodické sdružení a každá předmětová komise pracují podle celoročního plánu za aktivního přispění všech pedagogů základní školy. Za plnění tohoto plánu odpovídají vedoucí jednotlivých komisí.

Ve školním roce 2021/2022 se podařilo realizovat téměř všechny plánované aktivity vyplývající z celoročního plánu metodického sdružení. V prvním pololetí se uskutečnily tři projektové dny: Příběh legionáře, Spisovatelé a doba a Čtení s Večerníčkem nás baví. Na druhé pololetí členové metodického sdružení ve spolupráci s EVVO naplánovali projektový den Cesta do pralesa a již tradičně projektový den Dopravní výchova a základy zdravotní výchovy, který se tentokrát realizoval na Svatém Kopečku a byl propojen i s outdoorovými a vytrvalostními aktivitami.

Všechny výše uvedené projektové dny se setkaly s velkým ohlasem žáků, jejich rodičů, zaměstnanců i návštěvníků školy.

Členové MS spolupracovali při vytváření materiálů a organizaci přezkoušení žáků, kteří z důvodu nedostatku podkladů ke klasifikaci pro vysvědčení museli přezkoušení podstoupit. V současné době členové metodického sdružení pracují na úpravách školních vzdělávacích plánů.

Metodické sdružení SŠ

Mezi členy metodického sdružení střední školy patří všichni pedagogové působící na střední škole. Formou schůzí svolávaných během školního roku se pravidelně setkávají dle stanoveného plánu práce na aktuální školní rok.

Metodické sdružení projednává, organizuje a realizuje veškeré akce střední školy, např. přijímací řízení, dny otevřených dveří, závěrečné zkoušky, soutěže, výlety, projektové dny či exkurze. Věnuje se též vzdělávání pedagogických pracovníků, zajišťuje sdílení a předávání zkušeností, vzdělávacích materiálů a důležitých informací ze seminářů, školení či konferencí. Zabývá se přípravou výukových materiálů, vzdělávacími i výchovnými obtížemi žáků, plněním individuálních vzdělávacích plánů atp.

2.8 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Každému návštěvníkovi školy musí být na první pohled zřejmé, že naší škole je myšlenka EVVO (environmentální výchova a osvěta) velmi blízká, že škola problematiku naplňuje v souladu s celospolečenskou důležitostí oboru. Svědčí o tom také fakt, že na základě dlouhodobých plánů a ročního plánu EVVO byly ve sledovaném roce realizovány nové aktivity a nápady mnohých zaměstnanců školy.

Do programu EVVO jsou se zájmem zapojeni všichni zaměstnanci školy a žáci, v mnoha případech také rodiče žáků a jejich blízcí.

Školní rok 2021/2022 byl po pandemických letech ve znamení návratu do normálu. V tomto školním roce byl uskutečněn pro základní školu projektový den Cesta do pralesa s EVVO tematikou. Žáci se seznámili s významem deštných pralesů pro planetu a lidstvo. Dále se také škola zúčastnila každoroční akce Uklidme Česko. V tomto školním roce se podařilo vysbírat v okolí školy přibližně 135 kilogramů odpadu. Žáci jsou systematicky v průběhu celého roku vedeni k ekologickému smýšlení a ochraně naší přírody.

Na chodbách školy jsou instalovány samotnými žáky ekologicky zhotovené koše na tříděný odpad. Ve škole jsou na vhodných místech umístěny sběrné boxy na baterie, svítidla či tonery. Škola je nadále také veřejným sběrným místem elektroodpadu. Úsporná opatření v oblasti energií a přírodních zdrojů jsou v celé škole realizována také instalací regulátorů spotřeby vody a efektivním nákupem elektřiny, instalací ekonomického systému otopné soustavy i důslednou kontrolou využívání těchto zdrojů.

Ve sledovaném školním roce škola získala osvědčení od společnosti ECOBAT o přínosu pro životní prostředí za rok 2021 za sběr baterií. V roce 2021 škola odevzdala ke zpětnému odběru a následné recyklaci 49 kilogramů použitých baterií.

I nadále škola úzce spolupracovala se společnostmi v místě, které mají ekologii v centru zájmu, jako jsou: ekologické centrum Sluňákov, Pevnost poznání či Výstaviště Flora Olomouc, a. s.

2.9 Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum (SPC, centrum) je součástí školy pro sluchově postižené v Olomouci. Kolektiv tří speciálních pedagogů, psychologa i administrativní a sociální pracovnice poskytuje služby primárně klientům se sluchovým postižením, ale také klientům s narušenou komunikační schopností, a to i v kombinaci s jinými postiženími. Působí především v Olomouckém kraji. Dle statutu SPC a odbornosti jeho zaměstnanců na problematiku hluchoslepoty však poskytuje služby v celé České republice.

Činnost SPC probíhá v souladu s platnou legislativou podle interního celoročního plánu práce rozpracovaného do jednotlivých měsíčních plánů. Standardní poradenské služby poskytuje bezplatně na žádost zletilých žáků, respektive jejich zákonných zástupců. Zákonní zástupci jsou tak nezbytnými partnery SPC, mají možnost využívat všechny služby školského poradenského zařízení (sociální, speciálněpedagogické a psychologické poradenství, diagnostika, intervence, kurzy znakového jazyka).

2.10 Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2021/2022 v následujícím složení.

Členové školské rady zvolení zákonnými zástupci žáků školy:

- Mgr. Alice Škvařilová,
- Barbora Vyvlečková.

Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky školy:

- Mgr. Monika Skřivánková – předsedkyně školské rady,

- Mgr. Petra Spáčilová – zapisovatelka.

Členové školské rady jmenovaní zřizovatelem:

- Mgr. Bc. Klára Tesaříková Čermáková,
- doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.

Školská rada se v průběhu roku sešla dvakrát, obou jednání se účastnila ředitelka školy. Na svých zasedáních rada schválila v souladu s platnou legislativou školou předložené dokumenty, vyjádřila se k návrhu rozpočtu školy, ke školním vzdělávacím programům, podílela se na zpracování koncepčních záměrů školy a předložila škole požadavky a návrhy zákonných zástupců žáků. Tyto všechny škola zohlednila.

2.11 Školní jídelna

Důležitou součástí školy pro sluchově postižené v Olomouci je svými produkty vyhlášená školní kuchyně a školní jídelna. Kvalifikovaný personál zajišťuje celodenní stravování v čele s jeho vedoucí pro děti a žáky školy ubytované na internátě, stravování denně docházejících dětí, žáků a zaměstnanců školy. Připravuje obědy také bývalým zaměstnancům naší školy a v rámci doplňkové činnosti i cizím strávníkům.

Školní jídelna se řídí vyhláškou č. 463/2011 Sb., řídí se výživovou normou a rozpětím finančního limitu na nákup potravin stanovených v této vyhlášce. Jídelníček je sestavován podle limitů spotřebního koše. Potraviny na přípravu pokrmů jsou objednávány od firem z blízkého okolí i od regionálních soukromých dodavatelů. Veškerá strava je připravována jen z kvalitních surovin a při dodržování všech požadavků na přípravu školního stravování. Od roku 2016 školní kuchyně obhájí titul *Zdravá školní jídelna*. Součástí každého jídla je buď čerstvé ovoce nebo zelenina, je připravováno mnoho druhů zeleninových salátů. V pokrmech nechybí ani luštěniny, ryby, pohanka, bulgur, kuskus. Personál kuchyně dbá na servis a prostředí u podávaných pokrmů, neboť si uvědomuje, že jejím úkolem není pouze zasytit, ale také ukázat strávníkům nové gastronomické možnosti a vychovávat ke zdravějšímu životnímu stylu.

Kolektiv kuchyně připravuje také diety pro žáky i zaměstnance školy s různými dietními omezeními nebo intolerancemi. Vše probíhá pod dohledem vedoucí stravování a interní nutriční terapeutky v jedné osobě s řádně proškolenými zaměstnanci.

Kolektiv kuchyně se pravidelně zúčastňuje projektových dnů ve škole. Ve spolupráci s organizátory těchto dnů připravujeme tematicky odpovídající jídla pro celou školu. Dále zajišťuje také stravu na školní výlety a školní sportovní utkání, soutěže dětí a žáků.

2.12 Ochrana osobních údajů – GDPR

Při poskytování informací postupovala Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, příspěvková organizace, podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č.j.: 31-479/99-14, k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb.

2.13 Tabulková část základních údajů o škole

Tab. č. 1

Přehledná část základních údajů o škole				
Součásti školy	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků/ strávníků/klientů	Kapacita	IZO
Střední škola	4	25/24	30	181 000 890
Základní škola	14	84/82	100	000 844 071
Mateřská škola	4	25	24	110 022 602
Školní družina	5	30	28	181 047 781
Školní klub	1	16	12	181 047 799
Internát	6	35	120	110 022 611
Speciálně pedagogické centrum	X	332	x	108 044 432
Školní jídelna	X	236	250	102 908 206
Komentář: x – neuvádí se, mateřská škola – 2 děti plnily tzv. střídavou docházku, IZO – identifikační znak organizace. K 1. 9. 2021 25 žáků. Ke dni 13. 10. 2021 ukončil na vlastní žádost studium 1 žák. K 1. 9. 2021 84 žáků. Ke dni 18. 10. 2021 a 12. 4. 2022 přestup 2 žáků na jinou školu (změna bydliště).				

Tab. č. 2

Údaje GDPR za období od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021	
Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č. 106/1999 Sb., a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
Počet stížností podaných podle § 16 zák. č. 106/1999 Sb., důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.	0
Komentář: GDPR – General Data Protection Regulation – obecné nařízení o ochraně údajů.	

3. Střední škola

3.1 Obor vzdělávání střední školy

Tab. č. 3

Kód	Obor vzdělání	Program
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá – ruční práce a příprava pokrmů	ŠVP
Vzdělávací program: Praktická škola dvouletá – školní vzdělávací program pro střední vzdělávání; č.j. 51/2013/ŠVP/ČE – zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.		
Komentář: ŠVP – školní vzdělávací program, C – obory kategorie středního vzdělávání v praktických školách.		

3.2 Údaje o přijímacím řízení do střední školy

Tab. č. 4

Přijímací řízení do střední školy pro školní rok 2022/2023					
1. kolo			2. kolo		
Přihlášeno	Přijato	Odevzdané zápisové listky	Přihlášeno	Přijato	Odevzdané zápisové listky
14	12	12	0	0	0
Komentář: 1 žák nepřijat z důvodů nesplnění kritérií. 1 žák odevzdal přihlášku po řádném termínu.					

Tab. č. 5

Změny v počtu zapsaných žáků během školního roku		
Přestupy na jinou SŠ	Ukončení docházky	Přestupy z jiné SŠ
0	1	0
Komentář: Ke dni 13. 10. 2021 ukončil na vlastní žádost studium 1 žák.		

3.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve střední škole

Tab. č. 6

Celkový přehled prospěchu			
Třída	Celkem žáků	Prospěch	
		Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo
I./1	5	0	0
I./2	7	0	0
II./1	6	1	1
II./2	6	4	0
Komentář: -			

Tab. č. 7

Závěrečná zkouška			
Přihlášeno	Uspělo	Neuspělo	Nevykonalo
6	5	0	1
Komentář: -			

Tab. č. 8

Přehled o výchovných opatřeních					
	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
Počet žáků	4	0	0	0	0
Komentář: TU – třídní učitel, ŘŠ – ředitelka školy. V průběhu školního roku nemusela ředitelka školy řešit žádné závažné porušení školního řádu.					

3.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti střední školy

Výchovně-vzdělávací činnost střední školy – praktické školy dvouleté, která je součástí Střední školy, základní školy a mateřské školy pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, je zaměřena především na získávání praktických dovedností žáků v oblasti ručních prací a přípravy pokrmů. Veškerá výchovně-vzdělávací činnost žáků a pobyt ve škole vůbec jsou trvale propojeny s požadavky na samostatnost, sebeobsluhu, mezilidské vztahy, schopnost zapojit se v co nejvyšší míře do kolektivu, potažmo do společnosti. Vzdelávání vychází ze školního vzdělávacího programu *Praktická škola dvouletá*.

Škola má od 1. 9. 2021 navýšenou kapacitu na 30 žáků. V září 2021 nastoupilo 25 žáků, od 14. 10. 2021 navštěvovalo školu 24 žáků. Tito pracovali ve 4 třídách, podle potřeby dělených do skupin (třída I./2).

První pololetí školního roku bylo ovlivněno protiepidemickými opatřeními, která neomezovala výuku, nicméně se projevila v omezených možnostech konání společných akcí a zejména nemožností konat individuální praxe vybraných žáků na externích pracovištích. Žáci ani pedagogové neměli s dodržováním opatření žádné problémy, podrobovali se školnímu antigennímu testování a s výjimkou jedné žákyně s lékařským doporučením používali ve společných prostorách respirátor. Nemocnost pedagogů i žáků byla nízká. Proočkovanost proti onemocnění covid-19 u žáků i pedagogů je poměrně vysoká.

Ve druhém pololetí zlepšená epidemická situace dovolila zásadnější kontakty mezi žáky jednotlivých ročníků. Celkově jsme se zaměřili na prohlubování sociálních kontaktů žáků a rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků.

Ve druhém pololetí musely být řešeny také dva případy problémového chování žáků. V obou případech se na řešení podíleli třídní učitelky, vedoucí úseku, metodička prevence i ředitelka školy. Rodiče spolupracovali, měli zájem o řešení situace a v obou případech se podařilo nalézt řešení. Část navrhovaných opatření se projeví v následujícím školním roce.

Škola nadále pracovala na plnění projektu Šablony II. Zejména projektové dny a možnost výměny zkušeností s pedagogy jiných škol považujeme za velmi přínosné.

Pedagogickou práci a činnost střední školy – praktické školy dvouleté – průběžně hodnotí zástupkyně ředitelky školy a ředitelka školy v rámci hospitací a návštěv ve vyučovacích hodinách, při osobní účasti na jednotlivých akcích střední školy a účastí na poradách úseku. Po předchozí dobré zkušenosti proběhlo, mimo pravidelné porady úseku, několik krátkých operativních porad úseku on-line. Střední školu přímo řídí zástupkyně ředitelky školy, která je součástí užšího vedení školy, na jejímž řízení se aktivně podílí.

Ke studiu pro školní rok 2022/2023 se přihlásilo 14 uchazečů. Další uchazeč zaslal přihlášku po stanoveném termínu, proto tato přihláška nemohla být akceptována. Ke studiu bylo přijato 12 uchazečů.

Závěrečných zkoušek se zúčastnilo 5 ze 6 vycházejících žáků. 1 žákyně se k závěrečným zkouškám nedostavila bez omluvy. Účastníci závěrečné zkoušky uspěli v teoretické i praktické části zkoušky a získali střední vzdělání.

3.5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem vzdělávání na praktické škole dvouleté je připravit žáky na samostatný život, začlenění do společnosti a připravit je na výkon jednoduchých pomocných prací na volném nebo chráněném trhu práce. Zřetelných výsledků dosahujeme především v oblasti osamostatňování se, snižování závislosti na pečujících osobách a ve zlepšení komunikačních schopností – a tím také rozšíření sociálních vazeb. Možnosti přípravy na výkon pomocných prací se liší podle typu a stupně postižení žáků. Se všemi žáky připravujeme individuální mapy jejich možností, motivujeme je a ve spolupráci s rodiči a zaměstnavateli v okolí se snažíme o první praktické seznámení s pracovním prostředím. Stanovené cíle ŠVP byly v hodnoceném roce naplněny.

3.6 Akce střední školy ve sledovaném školním roce

Ve školním roce 2021/2022 se díky postupně se lepší epidemické situaci podařilo pedagogům střední školy zorganizovat celou řadu drobných a větších akcí jednotlivých tříd i celé střední školy. Z hlediska propagace školy pak nejvýznamnější akcí byly Dny otevřených dveří, konané již

tradičně v lednu a únoru. Z hlediska možnosti setkání žáků, pedagogů, rodičů i absolventů školy byla velmi vysoce hodnocena Zahradní slavnost.

Exkurze a výstavy:

- KOVOZOO Uherské Hradiště,
- podzimní a jarní trhy Flora Olomouc,
- Leonardo Da Vinci,
- Knihovna města Olomouce,
- Vánoční prodejní výstava,
- Svíčkárna SoyCa Olomouc.

Soutěže:

- Kuchařská soutěž praktických škol,
- Fotografická soutěž ZÚM.

Školní výlety a školy v přírodě:

- Čechy pod Kosířem,
- Moravský Žižkov,
- Doloplazy – stanový tábor,
- Javorník, Zálesí,
- Kotelsko.

Projektové dny:

- Hvězdárna,
- Lesní pedagogika,
- Mořské speciality,
- Pohyb s Centrem pohybu,
- Ve světě čokolády,
- Sluňákov – Bobří špalíček.

Další akce:

- pasování prvků, kukuřičné bludiště, Litovelské Pomoraví, Kaprodrom, Z pohádky do pohádky, dny otevřených dveří, Rozárium, Zahradní slavnost, pěší turistika, Rozkvetlé památky, vánoční zvyky a tradice, Rytířský turnaj, preventivní programy, ZOO Olomouc.

3.7 Další činnost pedagogů střední školy

Tab. č. 9

Pedagogičtí pracovníci podle pracovního zařazení				
Jméno	Pracovní zařazení	Úsek	Třída/ skupina	Další činnost
Bočková Michaela	Učitelka	SŠ	-	Správní rada NF při škole – předsedkyně Inventarizační komise – členka Společenská místnost – správce Dřevodílna – správce Kabinet praktických činností – správce Vánoční výstava – organizace Výroční zpráva – sestavení, grafika ICT – členka Kuchařská soutěž PŠ – hl. organizátorka
Budínová Gabriela	Učitelka	SŠ	II./1	Školní formuláře – správa Přijímací zkoušky SŠ – organizace Podzimní škola v přírodě – hl. organizátorka
Dokoupilová Tereza	Asistentka pedagoga	SŠ/Internát	-	EVVO – členka Fotodokumentace školy Projektový den <i>Hvězdárna</i> – hl. organizátorka Zahradní slavnost – hl. organizátorka Školní výlet s exkurzí – hl. organizátorka
Zdražilová Lucie	Asistentka pedagoga	SŠ	-	Kariérový poradce Sborovna – správce
Nesvadbová Kristina	Asistentka pedagoga	SŠ/Internát	-	Správní rada NF při škole – členka Prostory SŠ – správce Archiválie střední školy – správce Uklidme Česko – hl. organizátorka
Pelíšek David	Učitel	SŠ/ŠD	-	Multifunkční místnost – správce Vánoční výstava – organizace KŠŠ pro pomoc Ukrajině – hl. organizátor Projektový den <i>Lesní pedagogika</i> – hl. org.
Polešenský Jakub	Učitel	SŠ	I./1	Širší vedení školy – člen Metodické sdružení – vedoucí ICT – koordinátor Webové stránky – správce Počítačové učebny – správce GDPR – školní koordinátor Tisková skupina – člen KŠŠ pro pomoc Ukrajině – člen
Spáčilová Petra	Učitelka	SŠ	-	Školská rada – členka, zapisovatelka Skupina pro koordinaci PAS – vedoucí Vánoční výstava – organizace Zápisy pedagogických porad – zpracování Uvádějící učitelka Cvičná kuchyňka – správce Cvičná šicí dílna – správce Cvičná prádelna – správce Projektový den <i>Ve světě čokolády</i> – hl. org. Projektový den <i>Mořské speciality</i> – hl. org. Projektový den <i>Pohyb s Centrem pohybu</i> – hl. org. Organizační skupina – členka
Štelclová Lenka	Učitelka	SŠ/ŠD	I./2	Letní příměstská škola – členka Tvorba školních letáků a prezentací Tisková skupina – členka
Štolcarová Marcela	Zástupkyně ředitelky školy	SŠ	-	Užší vedení školy – členka Den otevřených dveří – organizace Fotografická soutěž ZÚM – hl. organizátorka Letní škola v přírodě – hl. organizátorka
Valentíková Regina	Učitelka	SŠ	II./2	Propagace školy – členka týmu Správní rada NF při škole – členka Skupina pro koordinaci PAS – členka

				Relaxační místnosti – správce Školní metodik prevence Hippoterapie <i>Kůň a já</i> – hl. organizátorka Preventivní programy – hl. organizátorka
Zbořilová Lenka	Asistentka pedagoga	SŠ/prov.	-	Skupina pro koordinaci PAS – členka Tisková skupina – členka Organizační skupina – členka KŠŠ pro pomoc Ukrajině – členka
Komentář: Pedagogové na pozici asistenta pedagoga SŠ pracují na více úsecích školy: SŠ – střední škola, ŠD – školní družina, int.– internát, prov. – provoz, ICT – informační a komunikační technologie, NF – nadační fond, KŠŠ – krizový štáb školy, hl. org. – hlavní organizátor, soc. – sociální, EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, GDPR – ochrana osobních údajů, PAS – porucha autistického spektra.				



Pedagogický sbor střední školy – praktické školy dvouleté

4. Základní škola

4.1 Obory vzdělávání základní školy

Tab. č. 10

Kód	Obor vzdělávání	Program
79-01-C/01	Základní škola	ŠVP
Vzdělávací program: Škola – základ cesty do společnosti, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání; č.j. 01/2016/ŠVP/ČE – zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.		
79-01-B/01	Základní škola speciální	ŠVP
Vzdělávací program: Základní škola speciální – školní vzdělávací program pro speciální vzdělávání; č.j. 01/2017/ŠVP/ČE – zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální, díl I.		
Komentář: ŠVP – školní vzdělávací program.		

4.2 Údaje o přijímacím řízení do základní školy

Tab. č. 11

Zápis k povinné školní docházce pro rok 2022/2023				
Přihlášeno	Z toho:		Z toho:	
14	Přijato	6	Po odkladu	3
	Nepřijato	2	Po odkladu	2
	Odklad	6	Po odkladu	0
Komentář: Dva žáci nebyli přijati z kapacitních důvodů.				

Tab. č. 12

Změny v počtu zapsaných žáků během školního roku				
Přestupy na jinou ZŠ	Přestupy do ZŠ PSP Ol.	Ukončení docházky	Dodatečný zápis	Přijetí
2	0	0	0	0
Komentář: ZŠ PSP Ol. – základní škola pro sluchově postižené Olomouc. Žákyně 2. ročníku přestoupila do základní školy (Litvínov) z důvodu přestěhování. Žákyně 8. ročníku přestoupila do základní školy (Janštejn) z důvodu umístění do výchovného ústavu (Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče Velké Meziříčí, odloučené pracoviště Janštejn).				

4.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků základní školy

Tab. č. 13

Celkový přehled prospěchu				
-	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Nehodnoceno	Neprospělo
1. stupeň	54	45	1	1
2. stupeň	28	7	1	1
Celkem	82	52	2	2
Komentář: Dva žáci na konci 2. pololetí nehodnoceni. Na přezkoušení se nedostavili, neprospěli.				

Tab. č. 14

Přehled o výchovných opatřeních						
-	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. stupeň	54	11	1	0	0	0
2. stupeň	28	0	0	0	0	1
Celkem	82	11	1	0	0	1
Komentář: TU – třídní učitel, ŘŠ – ředitelka školy.						

Tab. č. 15

Výsledky přijímacího řízení na střední školy		
Typ střední školy	Postupuje z ročníku ZŠ	Přijato
SŠ ukončená maturitní zkouškou	z desátých ročníků	2
SŠ ukončená závěrečnou zkouškou	z desátých ročníků	1
	z nižších ročníků	0
SŠ ukončená závěrečným pohovorem		0
SŠ, praktická škola dvouletá	z desátých ročníků	2
	z nižších ročníků	0
Nepodal přihlášky na SŠ		2
Celkem ukončilo školní docházku		7
Celkem přijato na střední školy		5
Komentář: SŠ – střední škola, ZŠ – základní škola.		

Tab. č. 16

Údaje o zameškaných hodinách				
-	Celkový počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Celkový počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	11 361	210,389	129	2,389
2. stupeň	8 431	301,107	31	1,107
Celkem	19 792	241,366	160	1,951
Komentář: Absenci ve vyučování sleduje třídní učitel. Případy překročení hranice zameškaných hodin dané školním řádem, popřípadě neomluvené hodiny ve výuce sleduje v souladu se školním řádem výchovná komise školy ve spolupráci se sociálním odborem v místě bydliště. Zákonní zástupci žáka jsou o situaci aktuálně informováni ředitelkou školy a zváni k jednání výchovné komise.				

4.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti základní školy

Výchovně-vzdělávací činnost v základní škole ve sledovaném roce vycházela ze školních vzdělávacích programů vypracovaných v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Učivo jednotlivých ročníků bylo ve všech předmětech a ročnících rozpracováno do ročních plánů. Někteří žáci se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů.

Výchovně-vzdělávací proces ve škole je založen na maximální názornosti, častém opakování učiva, individuálním přístupu k žákům, volbě odpovídajícího komunikačního kanálu

a využívání speciálních surdopedických a pedagogických metod. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, vzájemné úctě a odpovědnosti za své chování a činy. V odůvodněných případech je ve vyučování zajištěna přítomnost asistenta pedagoga. Od všech pedagogů je vyžadována vysoká odbornost, průběžné vzdělávání se a osobní zainteresovanost na vzdělávání žáků.

Všichni pedagogové základní školy jsou zapojeni do práce metodického sdružení a předmětových komisí. Na společných schůzkách řeší nejen problematiku vzdělávání, problematiku tvorby individuálních vzdělávacích plánů, ale i plánování společných aktivit v rámci celé základní školy. Pedagogové se i ve sledovaném roce podíleli na přípravě a organizaci školních projektů i akcí školy. Metodické sdružení zajistilo *Školní ověřování znalostí* žáků třetího, šestého a desátého ročníku v předmětech jazyk a jazyková komunikace/český jazyk a literatura, anglický jazyk a matematika. Ověřování úspěšně proběhlo v červnu, s mimořádně dobrými výsledky testování byla, tak jako v jiných letech, seznámena ředitelka školy.

Po celý školní rok výchovně-vzdělávací proces probíhal za dodržování přísných hygienických nařízení a opatření. Ministerstvem zdravotnictví nařízené antigenní testování žáků a zaměstnanců školy na přítomnost viru škola zajišťovala důsledně s ohledem na případný přenos nákazy v době odběru i čekání na výsledek testu. Vzhledem k epidemiologické situaci ve státě byly zejména v prvním pololetí školního roku omezeny návštěvy kulturních zařízení, sportovní akce a soutěže. Kolegové v rámci možností vyučovali v terénu, trávili s dětmi část výuky na čerstvém vzduchu.

Škola byla zahrnuta do programu Národního plánu doučování ve školách a poskytovala v průběhu prvního pololetí doučování žákům ohroženým neúspěchem. Tyto hodiny vedli učitelé, asistentka pedagoga a studentka. Žáci měli možnost doplnit a procvičit si učivo zábavnou formou, individuálně. Získali jistotu a zlepšila se sebedůvěra.

Výchovně-vzdělávací roční plány byly ve všech ročnících ZŠ splněny.

Pedagogové v průběhu školního roku v době, kdy to epidemie umožňovala rozhodnutím vlády, MZ ČR a MŠMT, vlastní vyučování žákům obohatili zážitky z kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí. Žáci mimo jiné navštívili divadelní a filmová představení, vzdělávací programy v interaktivním muzeu Pevnost poznání v Olomouci a v centru ekologických aktivit ve Sluňákově v Horce nad Moravou. Žáci celé školy se účastnili projektů, které průběžně připravovali pedagogové školy.

Pro žáky 2. stupně a 5. a 6. ročníku pedagogové zorganizovali a připravili dva projektové dny. *Příběh legionáře* byl zaměřen na novodobé dějiny, konkrétně na československé legie v Rusku. Kromě poutavého rozhovoru s legionářem žáci zhlédli dokumentární film a navštívili

Legiovlak. Projektový den *Spisovatelé a doba* přiblížil žákům spisovatele píší o 2. světové válce a události kolem roku 1968.

Čtení nás s Večerníčkem baví – tak organizátoři z řad pedagogů ZŠ nazvali projektový den pro žáky 1. stupně. Za pohádkovými postavami, rekvizitami a informacemi jeli až do Ostravy na interaktivní výstavu *Večerníček a království pohádek*.

Všichni žáci ZŠ se zúčastnili projektového dne *Cesta do pralesa*. Hlavním cílem bylo seznámit žáky s jedním z vážných environmentálních témat dnešních dnů – záchranou deštných pralesů. Žáci se hravou formou seznamovali s životním prostředím jednotlivých živočišných druhů, plnili úkoly a účastnili se různých tematicky zaměřených aktivit.

Každoročně připravovaný projektový den *Dopravní výchova a základy zdravotní péče* byl v letošním roce mimořádně úspěšný. Žáci využili programu na dopravním hřišti, vyzkoušeli si bezpečnou jízdu na koloběžce, ošetřování zraněného a první pomoc, střelbu z luku, Morseovu abecedu a prověřili si přírodovědné znalosti. Ti odvážní, a byla jich většina, zvládli nástrahy lanového centra.

Zaměstnanci a žáci školy měli možnost navázat na minulý rok a zapojit se do prázdninové výzvy *Sdílime zážitky*. Ze svých výletů a dovolených posílali pohlednice, které byly následně vystaveny na společné nástěnce a staly se inspirací pro příští prázdninové výlety a zpestření výuky zeměpisu.

Po celý školní rok se žáci i pedagogové zapojovali do činností, které se týkaly environmentální výchovy. Ve škole dlouhodobě pečlivě a systematicky třídíme s žáky veškerý odpad, zúčastnili jsme se celostátní akce *Uklidme Česko*.

Základní škola byla zapojena do projektu MAP II (Místní akční plán vzdělávání). Pedagogové se účastnili setkání a seminářů. Včetně ředitelky, ekonomky a psychologů školy jsou učitelé aktivními členy jednotlivých pracovních skupin projektu.

V rámci projektu Šablony II, který byl v tomto školním roce ukončen, pedagogové základní školy absolvovali vzdělávací kurzy zaměřené na oblast ICT, sdíleli zkušenosti s kolegy moravských škol pro sluchově postižené. Žáci čtyř tříd a někteří pedagogové byli zapojeni do šablony *Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ* (pravidelné využití ICT v hodinách výuky).

Od září základní škola zahájila projekt Šablony III. Žáci vybraných tříd byli zapojeni do šablony *Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ* (pravidelné využití ICT v hodinách výuky), pilně pracovaly školní kluby (badatelský, čtenářský, logiky a deskových her), proběhlo několik projektových dnů.

Dvacet pedagogů bylo zapojeno do pilotního projektu UPOL – *DIGI 2 – Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, který pokračoval už druhým rokem.

V souvislosti se změnami RVP ZV (zavádění digitálních kompetencí do vzdělávání) pedagogové začali pracovat na úpravách ŠVP, které probíhají podle stanoveného plánu.

Základní školu řídí zástupkyně ředitelky školy. Ta je součástí užšího vedení školy, a může tak přímo ovlivňovat chod celé organizace. Pedagogická práce a činnost celé základní školy je průběžně hodnocena zástupkyní, vedoucí metodického sdružení a také ředitelkou školy jak při hospitacích a návštěvách v hodinách, tak účastí na jednotlivých akcích školy. Školní pedagogická administrativa je vedena v programu Bakaláři.

4.5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem základního vzdělávání v naší škole je připravit žáky ke studiu na středních školách veškerého zaměření a vést k začlenění do slyšící společnosti. Tyto cíle se škole v uplynulém školním roce podařilo naplnit ve všech ročnících. ŠVP ZŠ byl splněn. Škola využívá maximum příležitostí pro upevňování nabytých kompetencí v praxi a běžných životních situacích. Absolventi ZŠ tak byli připraveni na vzdělávání ve středních školách, a to včetně těch, kteří se k přijímacímu řízení nepřihlásili. V těchto dvou případech škola jednala s rodinou i mimo plánované schůzky ohledně dalšího vzdělávání jejich dítěte. Věříme, že i v uplynulém školním roce škola žáky dostatečně vybavila odpovídajícími kompetencemi nejen pro další vzdělávání a budoucí povolání, ale i do osobního života. Tento cíl se daří pomocí dosahování klíčových kompetencí naplňovat. Pokroky jsou zřetelné v oblasti spolupráce a respektování práce druhých, v oblasti tolerance k druhým lidem. Nabyté vědomosti a dovednosti se žáci snaží uplatňovat v praxi. Žáci se postupně učí znát své možnosti, což je důležité při rozhodování v různých životních situacích a při volbě povolání.

4.6 Akce základní školy ve sledovaném školním roce

Z důvodu epidemiologických nařízeních a opatření byly možnosti pořádání a účasti na různých akcích částečně omezeny. Některé tradičně školou pořádané soutěže, kulturně-vzdělávací akce, sportovní turnaje nebylo možné realizovat vůbec.

Exkurze a výstavy:

- Výstaviště Flora Olomouc,
- ZOO Svatý Kopeček,
- Farma Štětovice,

- Farma Loděnice,
- Vlastivědné muzeum Olomouc,
- Vlastivědné muzeum Šumperk,
- Jungmannova knihovna Olomouc,
- Pevnost poznání Olomouc – interaktivní muzeum,
- Příběhy 20. století – výstava,
- Sluňákov – centrum ekologických aktivit – *Bobrům na stopě, Do zimní přírody za zvířátky, Zaostrěno na ptačí život.*

Výlety a škola v přírodě:

- Olomouc a okolí,
- Doloplazy – stanový tábor,
- Svatý Kopeček,
- Praha,
- Přerov,
- KOVOZOO Uherské Hradiště,
- Brno,
- Kostelec na Hané,
- Čechy pod Kosířem,
- Helfštýn,
- Dinopark Vyškov,
- Zimní škola v přírodě s lyžařským výcvikem – Hynčice pod Sušinou.

Projektové dny:

- Příběh legionáře – 2. stupeň a 5. a 6. ročník,
- Spisovatelé a doba – 2. stupeň a 5. a 6. ročník,
- Čtení nás s Večerníčkem baví – 1. stupeň,
- Cesta do pralesa,
- Velikonoční poklad – I. D,
- Náradí se nebojíme – 4. a 5. ročník,
- Projektový den v zábavném centru Krokodýlek – 1. stupeň,
- Dopravní výchova a základy zdravotní výchovy.

Účast v soutěžích:

- Turnaj moravských škol v basketbalu – dívky – Olomouc, Ostrava,
- Turnaj moravských škol v malé kopané – chlapci – Olomouc, Kyjov,

- Celostátní dopravní soutěž pro žáky se sluchovým postižením – Valašské Meziříčí,
- Počítač – můj kamarád (on-line) – Valašské Meziříčí.

Další akce:

Slavnostní zahájení školního roku - přivítání prvňáčků, Mikuláš, vánoční pásmo *Zase po roce...* – *Vánoční on-line přání 2021*, vánoční zvyky a tradice, společné zpívání koled, multismyslové a relaxační centrum Povzbuzení, z. s., den otevřených dveří, Mezinárodní den dětí, *Kuň a já* – zážitkový program, zubní hygiena – praktický program, společný program se žáky běžného vzdělávacího proudu žáků 8. ročníku ZŠ Mozartova, Rozárium, Zahradní slavnost, preventivní programy, beseda s Policií ČR a Městskou policií Olomouc, filmová a divadelní představení, Uklidme Česko, Kaprodrom, Poděbrady – Olomouc, ZOO Svatý Kopeček, slavnostní zakončení školního roku.

4.7 Další činnost pedagogů základní školy

Tab. č. 17

Pedagogičtí pracovníci ZŠ podle pracovního zařazení				
Jméno	Pracovní zařazení	Úsek	Třída/ skupina	Další činnost
Brázdová Tereza	Asistentka pedagoga	ZŠ/ŠD	VI. C	-
Crhonková Pavla	Učitelka	ZŠ	VI. A	Širší vedení školy – členka BOZP a PO – koordinátorka Znakový jazyk – tlumočení Kabinet fyziky a chemie – správce Organizační systém školy – správa Inventarizační komise – členka KŠŠ pro pomoc Ukrajině – členka
Grulichová Tereza	Učitelka	ZŠ	I. E	Pedagogové speciální třídy – koordinátorka Zápis do 1. třídy – organizace
Červinková Eva	Zástupkyně ředitelky školy	ZŠ	-	Užší vedení školy – členka ŠVP – koordinátorka Praxe studentů – školní koordinátorka Den otevřených dveří – hl. organizátorka Organizace zápisu do 1. třídy KŠŠ pro pomoc Ukrajině – členka Zimní škola v přírodě – organizátorka
Floder Zdeněk	Vychovatel	ŠD	-	-
Hloušková Hedviga	Učitelka	ZŠ	I. B	Kabinet učebnic – správce Sborovna – správce Květinová výzdoba školy Inventarizační komise – členka Šablony II – organizátorka aktivit
Heřmanová Eliška	Učitelka	ZŠ	IV.	Výzdoba školy Květinová výzdoba Školní projekt – organizátor Šablony III – organizátorka aktivit
Hubrová Markéta	Asistentka pedagoga	ZŠ	-	-
Jarošová Petra	Učitelka	ZŠ	I. C	Kabinet Učitelnice – správce Projekt DIGI 2 – koordinátorka
Kadlecová Lenka	Asistentka pedagoga	ŠD	-	Únikové prostory školy – kontrola
Koryťáková Jiřina	Učitelka	ZŠ	I. D	Pedagogové speciální třídy – koordinátorka
Kozárová Kateřina	Asistentka pedagoga	ZŠ/ŠD*	I. E	-

Kubičková Kateřina	Asistentka pedagoga	ZŠ	I. C	Vnitřní předpisy – správa KŠŠ pro pomoc Ukrajíně – členka
Kučerová Kristýna	Asistentka pedagoga	ZŠ/ŠD	I. E	Znakový jazyk – tlumočení Znakový jazyk – výuka zaměstnanců Činnost dobrovolníků – koordinátorka ICT – členka týmu Tisková skupina – členka Archiválie základní školy – správa Relaxační místnost – správce Skupina pro koordinaci PAS – členka Uvádějíci asistent pedagoga
Kučerová Lenka	Asistentka pedagoga Učitelka	ZŠ/ŠD* ZŠ	VI. B	Znakový jazyk – výuka zaměstnanců Kabinet hraček – správce
Látalová Lenka	Asistentka pedagoga	ZŠ	I. C	Zdravotnice Zdravotní školení zaměstnanců školy Zdravotník školou organizovaných akcí Znakový jazyk – tlumočení
Lelková Lenka	Asistentka pedagoga Vedoucí ŠD/ŠK	ZŠ/ŠD*	II.	EVVO – koordinátorka ICT – členka týmu Skupina pro koordinaci PAS – členka týmu Školní projekt – organizátor Tisková skupina – členka Organizační skupina – členka Širší vedení školy – členka
Linhartová Klára	Asistentka pedagoga	ZŠ	I. E do 10.10. 2021	-
Mazalová Zuzana	Učitelka	ZŠ	VII.	Školní projekt – hl. organizátorka Kabinet přírodopisu – správce KŠŠ pro pomoc Ukrajíně – členka Školní pozvánky a letáky – tvorba
Michalíková Martina	Ředitelka školy	ZŠ	-	PS vzdělávání při RSK – členka RSK OK – členka ŘV MAP II plánování ORP Olomouc PS MŠMT – spol. a spec. vz. – členka SZZ PdF UP Olomouc – čl. zkuš. komise KŠŠ pro pomoc Ukrajíně – členka
Mozoličová Lenka	Asistentka pedagoga	ZŠ/ŠK	X.	-
Mrňková Jana	Učitelka	ZŠ	VI. B	Kabinet zeměpisu – správce
Navrátilová Jana	Asistentka pedagoga	ZŠ/ŠD	I. D	Letní příměstská škola – členka
Renzová Alžběta	Učitelka	ZŠ	X.	Učitelská knihovna – správce Kabinet HDV – správce Tisková skupina – členka Školní dokumenty – jazykové korektury
Pertlová Jana	Asistentka pedagoga	ZŠ/ŠD	I. D	-
Pišosová Vladislava	Učitelka	ZŠ	-	Výchovná poradkyně Kabinet matematiky – správce Předmětová komise – vedoucí
Riedingerová Edita	Asistentka pedagoga	ZŠ	IV. VI. A	Vnitřní distribuce respirátorů
Říkovská Kamila	Učitelka	ZŠ	I. C	Knihovna upravené literatury – správce Kabinet anglického jazyka – správce Zápis do 1. třídy – organizace Uvádějíci učitelka
Sedláčková Veronika	Asistentka pedagoga	ZŠ/ŠD*	I. B	Letní příměstská škola – členka
Sklenářová Helena	Učitelka	ZŠ	IX.	Sportovní příprava žactva Turnaje a hry SPŽ ČR – trenérka Sportovní kroužek – vedoucí Školní tělocvičny – správce Inventarizační komise – členka Zimní škola v přírodě – vedoucí Školní projekt – hl. organizátorka

Skřivánková Monika	Učitelka	ZŠ	V.	Širší vedení školy – členka Metodické sdružení ZŠ – vedoucí Školská rada – předsedkyně Uvádějí učitelka Zápis do 1. třídy – organizace Školní projekty – hl. organizátorka
Stratilová Drahomíra	Učitelka	ZŠ	I. A	Předmětová komise – vedoucí Výzdoba školy Uvádějí učitelka Kabinet dopravní výchovy – správce Školní projekt – organizátor Zápis do 1. třídy – organizace Pracovní skupina MAP II – členka
Špičáková Veronika	Asistentka pedagoga	ZŠ/ŠK	X.	-
Šnajdr Miroslav	Učitel	ZŠ	-	Výtvarné soutěže a výstavy – organizátor Předmětová komise – vedoucí Přátelská knihovna – správce Kabinet dějepisu – správce Kabinet výtvarné výchovy – správce Výzdoba prostor školy Školní projekty – hl. organizátor
Štefková Klára	Asistentka pedagoga	ZŠ/ŠD	I. D	Letní příměstská škola – členka
Štefková Veronika	Logopedka	ZŠ	-	Logopedický kabinet – správce Fotodokumentace ZŠ Školní ověřování znalostí žáků – koordinátorka
Václavková Marcela	Asistentka pedagoga Vedoucí ŠD/ŠK od 1. 5. 2022	ZŠ/ŠD*	I. E	Propagace školy a tisková skupina – členka
Vitásková Kateřina	Učitelka	ZŠ	VI. C	Předmětová komise – vedoucí Školní dokumenty – jazykové korektury Kabinet českého jazyka – správce Uvádějí učitelka
Voják Václav	Statutární zástupce ředitelky školy	ZŠ	-	Užší vedení školy – člen Správa budov KŠŠ pro pomoc Ukrajině – člen
Weinbergerová Alena	Asistentka pedagoga	ZŠ	VII.	-

Komentář:

* = vychovatelka

Pedagogové na pozici asistenta pedagoga ZŠ pracují na více úsecích školy: ZŠ – základní škola, ŠD – školní družina, ŠK – školní klub, int. – internát, MS – metodické sdružení, ICT – informační a komunikační technologie, ZŠ – základní škola, ŠD – školní družina, ŠK – školní klub, ILP – individuální logopedická péče, HDV – hudebně dramatická výchova, PS – pracovní skupina, RSK OK – regionální stálá konference Olomouckého kraje, SZZ – státní závěrečné zkoušky, Paleta ticha – mezinárodní výtvarná soutěž žáků se sluchovým postižením, KŠŠ – krizový štáb školy, ŠKŠŠ – širší krizový štáb školy.



Pedagogický sbor základní školy

5. Mateřská škola

5.1 Obor vzdělávání mateřské školy

Tab. č. 18

Obor vzdělání	Program
Mateřská škola	ŠVP
Vzdělávací program: Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád – školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; č.j. 302/2017/Flo – zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.	
Komentář: ŠVP – školní vzdělávací program.	

5.2 Údaje o přijímacím řízení do mateřské školy

Tab. č. 19

Zápis do mateřské školy					
Přihlášeno	Přijato	Z toho:			
		SP	Kombinované postižení + SP	NKS	Jiné postižení do 25 %
15	8	5	1	2	0
Komentář: SP – sluchové postižení, NKS – narušená komunikační schopnost, 8 dětí nebylo přijato z kapacitních důvodů. 1 dítě přijato autoremedurou					

Tab. č. 20

Změny počtu zapsaných dětí během školního roku		
Přestupy na jinou MŠ	Dodatečné přihlášky	Přijetí
1	4	4
Komentář: 2 děti byly dodatečně přijaty na tzv. střídavou docházku - 1 dítě střídavou docházku během roku ukončilo.		

5.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků mateřské školy

Tab. č. 21

Postup dětí z MŠ do ZŠ			
Celkem do ZŠ	Z toho:		
	do kmenové ZŠ pro sluchově postižené	do ZŠ běžného vzdělávacího proudu	do jiných ZŠ pro žáky s postižením
4	4	0	0
Komentář: MŠ – mateřská škola, ZŠ – základní škola.			

Tab. č. 22

Počty dětí s navrženým OPŠD na školní rok 2021/2022	
Počet podaných žádostí	Počet doporučení
2	2
Komentář: OPŠD – odklad povinné školní docházky.	

5.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy

Mateřská škola (MŠ, školka) je součástí Střední, základní a mateřské školy pro sluchově postižené Olomouc, Kosmonautů 4. Kapacita školky je 24 dětí a v průběhu sledovaného roku byla zcela naplněna. Děti naší školky jsou podle jejich speciálně vzdělávacích potřeb rozděleny do čtyř tříd, v nichž v každé z nich vyučuje plně kvalifikovaná učitelka spolu s asistentem pedagoga. Výjimkou byla třída D. V této třídě byly vzdělávány děti, jejichž potřeba té největší individuální péče vyžaduje vyšší počet pedagogů. V této třídě byl počet pedagogických pracovníků navýšen na tři – dva pedagogové a jeden asistent pedagoga. Nově byla přijata paní učitelka pouze na odpolední směny.

Mateřskou školu navštěvují děti se sluchovým postižením, s vývojovou dysfázií a jinými narušenými komunikačními schopnostmi, děti s kombinací sluchového a jiného postižení. Umožňuje-li to kapacita školy a je-li to na základě veškerých podkladů odborníků v nejlepším zájmu dítěte, jsou zde vzdělávány děti i s jiným typem postižení.

Vzdělávání probíhá dle ŠVP s názvem Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád, který je aktualizován v souladu se ŠVP PV. Tento ŠVP zohledňuje konkrétní podmínky a tradici MŠ. Nízký počet dětí ve třídě, moderně vybavené prostory, profesionální a přátelský přístup všech zaměstnanců školy umožňují individuální přístup, kvalitní rozvoj osobnosti dítěte, odstraňování komunikačních bariér. Děti během předškolního vzdělávání získávají průběžně potřebné klíčové kompetence, jsou připravovány na režim v základní škole.

Při výchovně-vzdělávací práci je využívána metoda totální komunikace, která je jako vstřícná komunikační metoda využívána také ve kmenové základní škole pro sluchově postižené, kam mohou děti po ukončení předškolního vzdělávání nastoupit.

V průběhu celého školního roku probíhalo v mateřské škole mnoho akcí, které nejen dětem, ale také rodičům a pedagogickým pracovníkům zpestřovaly celý školní rok. Veškeré aktivity byly zvoleny tak, aby došlo v co nejvyšší míře k provázanosti s opravdovým životem, aby se rodiče aktivně zapojili do dění ve školce, aby se prohlubovala vzájemná spolupráce mezi úseky, ale také s odborníky. Stejně jako roky minulé jsme aktivně sledovali celorepublikové dění vztahující se k pandemii a dodržovali aktuální hygienické a bezpečnostní nařízení a pravidla.

Ve sledovaném roce se konaly tradiční netradiční třídní schůzky, na kterých byli rodiče nejen seznámeni se školním řádem, s pravidly školky, s veškerými nařízeními, ale měli také možnost poznat pedagogický sbor, ostatní děti a rodiče. Schůzka se uskutečnila na školní zahradě a opět nechyběl táborák s písničkami a s opékáním špekáčků. V rámci prevence a péče o zrak proběhla v prostorách školky beseda se zrakovou terapeutkou Veronikou Růžičkovou, která byla

určena nejen pro rodiče, ale také zájemce z ostatních úseků. Jaro jsme spolu s rodiči a všemi přáteli školy přivítali zajímavou jarní besídkou, která proběhla jako satisfakce besídky vánoční, která se vzhledem k pandemické situaci uskutečnit nemohla. Děti tak předvedly svůj um na školní zahradě a mohly svým vystoupením poděkovat našim stálým dobrodincům – příslušníkům armády (jednotky EOD Olomouc), díky kterým jsme také letos mohli nakoupit hodnotné a dětmi velmi oblíbené vánoční dárky. Ke konci školního roku mohli rodiče „nahlédnout pod pokličku“ práce kmenové paní učitelky svého dítěte, uskutečnily se ukázkové hodiny. Rodiče se také aktivně zapojili ve spolupráci s Nadačním fondem školy do několika akcí, jejich výsledkem bylo získání finančních prostředků pro MŠ.

Školka je již několik let součástí kampaně *Celé Česko čte dětem* a nejinak tomu bylo také letos. Děti si osvojovaly předčtenářské dovednosti v rámci pohádek, které byly součástí projektového dne a vždy se vztahovaly k aktuálním výchovně-vzdělávacím tématům. Tento rok jsme na veškeré školkové pohádkové dění nebyli sami, ale získali jsme v rámci kampaně *Přečti* svou pohádkovou babičku Ludmilku, která nás seznámila s řadou pohádek, ale také se aktivně účastnila akcí, které školka pořádala. Navštívili jsme také knihovnu, ve které si snad každý vybral tu svou knihu.

Získávat, upevňovat, prohlubovat povědomí o zdravém těle, o zdravém životním stylu a o bezpečnosti je velice důležité, proto také v tomto roce proběhla řada akcí směřovaných právě k získávání těchto kompetencí. Navštívili jsme hasičskou zbrojnici v Olomouci, ve školce proběhla interaktivní beseda s městskou policií, ale také již tradiční projektový den *Bezpečnost a zdraví*. Teoretické znalosti o dopravní výchově jsme zúročili na dopravním hřišti v Litovli.

Starost o přírodu a její pozorování je součástí běžného režimu v MŠ, děti se nejen učí třídit odpad, automatizovat si žádoucí chování v přírodě, ale pokud je možnost, také osobně se setkat se zvířátky. Tohle všechno dětem nabídl *Mazlíčkový den*. Během letošního školního roku děti zažily také ten nejhezčí pohled na světě – pohled z koňského hřbetu.

Schopnost být co nejvíce samostatný, zvládnout sebeobslužné činnosti – ani na tuto oblast jsme v tomto školním roce nezapomínali a upevňovali ji v rámci projektového dne *Co už dokážu*, ale také ve školní kuchyňce, ve které jsme si i letos upekli vánoční perníčky i připravili zdravé školkové svačinky.

Zcela specifické jsou akce vztahující se ke konkrétním svátkům či dnům v kalendáři. Do školky tak zamířila celá mikulášská družina. Vánoční besídka sice proběhnout nemohla, ale ani to nás neodradilo od veřejného přání krásných vánočních svátků všem lidem dobré vůle prostřednictvím překrásného citlivého filmu, který paní učitelky spolu s dětmi natočily.

Na webových stránkách se mohli všichni potěšit z umu dětí a společně se těšit na vánoční svátky. Nebýt jednou dítětem, tetou, ale být vším, čím chci. Být vílou, princeznou, akčním hrdinou, indiánem... I tuto možnost jsme ve školce měli, a to v rámci tradičního karnevalu. A kdo může říct, že měl možnost prožít Velikonoce s panem králem, s princeznou na zámku? Naše děti ano, a sice v rámci akce *Barevné Velikonoce*, kterou pořádal zámek Náměšť na Hané a které jsme se účastnili.

V průběhu celého školního roku pedagogičtí pracovníci MŠ prezentovali činnost dětí prostřednictvím fotografií v prostorách školky a na webových stránkách školy. Proběhly také akce určené pro širokou veřejnost, na kterých se MŠ prezentovala, a sice *Den otevřených dveří* a beseda s pedagogy MŠ v rodinném centru *Sluníčko* v Přerově.

Mateřská škola ukončila ve sledovaném roce projekt *Šablony II*, v rámci kterého pedagogičtí pracovníci absolvovali semináře zaměřené na čtenářskou a matematickou pregramotnost, osobnostně-sociální rozvoj. Proběhla tematická setkání pro rodiče a návštěvy vybraných předškolních zařízení v různých krajích České republiky. Výstupem tohoto projektu je nejen získání nových znalostí, výměna zkušeností, ale také obohacení pedagogických pomůcek a materiálů pro vzdělávání.

Činnost MŠ vede a kontroluje vedoucí učitelka spolu s ředitelkou školy. Vedoucí učitelka je součástí vedení školy a přímo se podílí na jejím řízení. Činnost MŠ je hodnocena v rámci hospitací a návštěv, osobní účastí na jednotlivých akcích a účastí na poradách úseků. Agenda MŠ probíhá nově v programu *Digi školka*.

5.5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program mateřské školy *Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád* vychází ze školního vzdělávacího programu určeného pro předškolní vzdělávání. Veškeré cíle jsou tedy voleny tak, aby byly naplňovány všechny předpoklady vedoucí k rozvoji dětí ve všech oblastech za dodržení speciálněpedagogických metod a zásad. Dětem je tak poskytnuto vlídné přátelské prostředí otevřené jak rodičům, tak všem odborníkům, kteří se na rozvoji dětské osobnosti podílí. Díky pozvolné adaptaci se děti stávají součástí školkové rodiny a vytvářejí se z nich svébytné osobnosti s nastaveným komunikačním kanálem, které plní, v rámci svých možností, veškeré kompetence směřující k bezproblémovému nástupu do školy. Důraz je kladen na individuální přístup a také na co největší propojení teoretických znalostí s praktickým životem. Školní vzdělávací program v hodnoceném roce mateřská škola splnila.

5.6 Akce mateřské školy ve sledovaném školním roce

Školní poznávací výlety:

- Náměšť na Hané,
- Kaprovdrom,
- Ústín,
- Hlubočky,
- Velká Bystřice,
- Přerov,
- Kroměříž.

Projektové dny:

- Zdraví a bezpečnost,
- Mazlíčkový den,
- Co všechno už dokážu,
- Celé Česko čte dětem.

Další akce:

- mikulášská nadílka, jarní besídka, karneval, den otevřených dveří, zápis do mateřské školy, Mezinárodní dětský den, rozloučení s předškoláky, akce v rámci kampaně *Přečti*.

Závěr školního roku oživila školní *Zahradní slavnost*. Tato nově zařazená aktivita školy, do které se aktivně zapojila také celá MŠ vč. rodičů a dětí, měla velké ohlasy i u veřejnosti. Jsme rádi, že jsme mohli naši krásnou zahradu využít a naše umění ukázat i na této zdařilé akci.



Pedagogický sbor mateřské školy

5.7 Další činnost zaměstnanců mateřské školy

Tab. č. 23

Pedagogičtí pracovníci podle pracovního zařazení				
Jméno	Pracovní zařazení	Úsek	Třída/ skupina	Další činnost
Bardyová Marcela	Asistentka pedagoga	MŠ	C	Rezervní inventář školy – správce Výzdoba mateřské školy Skupina pro koordinaci PAS – členka
Borovičková Pavlína	Asistentka pedagoga	MŠ	D	Inventarizační komise – členka Skupina pro koordinaci PAS – členka Letní příměstská škola – hl. organizátorka ICT – členka
Jungová Veronika	Učitelka	MŠ	D	Širší vedení školy – členka EVVO – členka Letní příměstská škola – členka Organizační skupina – členka
Králičková Veronika	Vedoucí učitelka	MŠ	C	Užší vedení školy – členka Den otevřených dveří – hl. org. Zápis do MŠ – hl. organizátorka KŠŠ – členka
Kubíčková Iveta	Asistentka pedagoga	MŠ	A	Inventarizační komise – členka Kuchyňka MŠ – správce Rezervní inventář školy – správce
Pečivová Marie	Učitelka	MŠ	A	Fotodokumentace MŠ Webové stránky školy – dopisovatelka Uvádějící učitelka Výstavy pro veřejnost – hl. organizátorka Propagace školy – členka
Pietraszková Jana	Učitelka	MŠ		Nástěnky MŠ – aktualizace
Piskláková Věra	Učitelka	MŠ	B	Porady úseku – zapisovatelka Učebna logopedie – správce
Sečková Lenka	Asistentka pedagoga	MŠ	B	Školní pozvánky a letáky – tvorba Archiválie mateřské školy – správce Webové stránky školy – dopisovatelka Nástěnky MŠ – aktualizace Hlavní tlumočnice při komunikaci s ukrajinskými občany
Šmerdová Lenka	Učitelka	MŠ	D	Fotodokumentace MŠ Skupina pro koordinaci PAS – členka Tisková skupina – členka Uvádějící učitelka
Komentář: PAS – porucha autistického spektra, ŠVP – školní vzdělávací program, EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, ICT – informační a komunikační technologie, ŠVP – školní vzdělávací program, MŠ – mateřská škola, ŠKŠŠ – širší krizový štáb školy, ILP – individuální logopedická péče, KŠŠ – krizový štáb školy, hl. org. – hlavní organizátorka.				

6. Školská zařízení

6.1 Přehled školských zařízení

Tab. č. 24

Zařízení	Vzdělávací program, plán
Internát	ŠVVP, roční plán <i>Náš rok</i>
Školní družina	ŠVVP, roční plán <i>Svět kolem nás</i>
Školní klub	ŠVVP, roční plán <i>Svět kolem nás</i>
Komentář: ŠVVP – školní výchovně-vzdělávací program.	

6.2 Internát – zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti

Ve sledovaném školním roce probíhala na internátě výchovně-vzdělávací činnost podle celoročního plánu *Náš rok*, vypracovaného vychovateli v souladu s výchovně-vzdělávacím plánem školy. Celoroční plán činnosti internátu byl motivován specifiky jednotlivých ročních období, která se během školního roku střídají. Vychovatelé tak měli možnost tematicky rozpracovat své činnosti dle těchto období, a to přímo na míru svým výchovným skupinám dle věku, pohlaví či zájmů dětí a žáků tak, aby byla osobnost dětí a žáků harmonicky a všestranně celoročně rozvíjena. Dětem a žákům byly nabízeny aktivity v souladu s jejich preferencemi (sportovní, výtvarné práce, domácí práce atd.). Kooperací v jednotlivých skupinách docházelo k upevňování vzájemných mezilidských vztahů, vzájemné toleranci a respektu.

Děti a žáci byli rozděleni do čtyř výchovných skupin (jedna skupina žáků mateřské a základní školy, jedna skupina žáků základní školy a dvě skupiny žáků střední školy – praktické školy dvouleté). Ve sledovaném roce pobývaly na internátě také děti ze školy mateřské. Všem dětem a žákům byla zabezpečena odpovídající všestranná péče s ohledem na jejich věk a potřeby. Každá výchovná skupina měla svého kmenového vychovatele s odpovídajícím vysokoškolským speciálněpedagogickým vzděláním, jehož jedním z úkolů bylo také upevňování klíčových kompetencí a zajišťování podmínek pro studium našich žáků. Nedílnou každodenní součástí života na internátu byla ve spolupráci s pedagogy školy pravidelná příprava na vyučování, která probíhala s ohledem na individuální zvláštnosti dětí, s ohledem na jejich věk a potřeby. V rámci možností probíhaly některé činnosti a aktivity napříč všemi skupinami.

Internát plní funkci nejen ubytovacího zařízení, ale cílem všech, kteří se na jeho chodu podílí, je vytvořit pro děti příjemné a bezpečné místo pro život. V maximální míře se přiblížit rodinnému prostředí, zajistit dětem dny plné zábavy, ale také rozvíjet prosociální chování, upevňovat pracovní návyky, ale také morální postoje a hodnoty.

My se tady nenudíme, my si náš čas zpříjemníme. Jak?

- Různorodými sportovními aktivitami (při aktivitách je také dán prostor pro fantazii, procvičování koordinace těla na základě přesného návodu...).
- Výtvarnými a kreativními činnostmi (kreslení, malování, lepení, stříhání, keramika, ale také práce s netradičními materiály, s přírodninami, vytváření dekorací, které sloužily k výzdobě nejen internátu, ale i celé školy).
- Turistikou a výlety (zvyšování dobré tělesné kondice, poznávání památek, přírody...).
- Sebeobslužnými činnostmi a domácími pracemi (vaření, pečení, úklid pokojů a kluboven, mytí nádobí, vysávání, prostírání a dodržování etikety stolování, základy pletení, háčkování...).
- Návštěvami kulturních akcí, exkurzí.
- Bádáním, čtením, hraním společenských her (všechny tyto aktivity probíhaly v rámci projektu Šablony II).
- Projektovými dny a týdny (dle různého zaměření).
- Enviromentálními aktivitami (péče o květiny, třídění odpadu, sezónní práce na zahradě...).
- Dobročinnými aktivitami (spoluúčast na charitativním jarmarku pořádaném MŠ Naše školka, který byl uspořádán pro rodinu s onkologicky nemocným dítětem, návštěva útulku pro psy).

Děni na internátu je velmi pestré, rodiče i široká veřejnost jsou o veškerých akcích a činnostech informováni prostřednictvím webových stránek, kde jsou průběžně aktualizovány informace a doplněn obrazový materiál – fotografie.

Činnost internátu vede a kontroluje vedoucí vychovatelka spolu se statutárním zástupcem ředitelky školy. Vedoucí vychovatelka je součástí užšího vedení školy, a přímo se tak podílí na jejím řízení.

6.3 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu internátu

Internát vnímáme jako vlídné a bezpečné místo pro odpočinek a zároveň jako prostředí k cílevědomému vedení dětí a žáků ve všech oblastech. Smysluplně využíváme volný čas poskytováním dostatku námětů pro jeho naplnění. Postupně se snažíme vytvořit stabilizované prostředí vedoucí k poznávání a osvojování si žádoucích hodnot včetně rozvíjení pracovních a sociálních dovedností. Tento cíl formulován ve výchovně-vzdělávacím programu a ročním plánu úspěšně plníme prostřednictvím široké nabídky zájmových aktivit, relaxačního vyžití a pestré palety praktických činností. Při rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků uplatňujeme individuální přístup s důrazem na získávání praktických zkušeností. Soužitím na internátě si žáci osvojili mnohé sociální role a měli možnost zpětné vazby vzhledem ke svým silným i slabým

stránkám. Tyto poznatky vedou k efektivnímu propojení s praktickým životem. Stanovený cíl jsme na internátě ve všech skupinách splnili.

6.4 Školní družina a školní klub – zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti

Ve školním roce 2021/2022 bylo v naší škole otevřeno pět oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu. Chod školní družiny zajišťovalo pět vychovatelů a čtyři asistentky pedagoga. Školní klub personálně zajišťovala jedna vychovatelka.

Hlavním cílem školní družiny a školního klubu je vést děti ke smysluplnému trávení volného času, nabídnout množství podnětů pro jejich všestranný rozvoj a naučit děti samostatnosti nejen během trávení volného času. Klademe důraz na socializaci, rozvoj přátelství, respekt k ostatním, dodržování pravidel a mimo jiné také na prohloubení osvojených dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy.

V rámci výchovně-vzdělávací činnosti, jejíž základ položil tematický plán *Svět kolem nás* vycházející ze školního vzdělávacího programu, děti aktivně trávily čas nejen v klubovně hraním stolních her, malováním, tvořením, skládáním puzzlí i kostek, čtením knih i časopisů, zpíváním, hraním pohybových her a mnohého dalšího, ale také venku na zahradě školy, na dětských hřištích, v parcích a objevování krásných zákoutí Olomouce. Důležitou součástí pobytu venku a s ním spojených pohybových a sportovních her bylo budování sounáležitosti a pěstování smyslu pro fair play.

Součástí školní družiny a školního klubu bylo také vedení zájmových klubů. Čtenářský klub nabídl dětem možnost práce s textem, dramatizaci a rozvoj fantazie. Badatelský klub nechal nahlížet do záhad v našem okolí a Klub zábavné logiky a deskových her podněcoval k rozvoji matematických a taktických dovedností.

Školní družina a školní klub jsou řízeny vedoucí vychovatelkou. Činnost koordinuje zástupkyně ředitelky školy, která ji podporuje a v rámci možností školy reaguje na všechny potřeby vycházející z činností obou školských zařízení.

6.5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu

Splnit cíle školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu se nám ve sledovaném roce podařilo. Krok za krokem a pomocí dílčích cílů se dařilo děti úspěšně rozvíjet v rámci všestranné a účinné komunikace, vzájemné spolupráce respektu, tolerance a ohleduplnosti. Vědomosti, dovednosti a návyky získané ve škole jsme v odpoledních hodinách úspěšně rozvíjeli a automatizovali. Přátelské prostředí, které naše zařízení nabízí, je tím nejlepším pro všestranný

zdárný rozvoj dětí naší školy.

6.6 Akce školských zařízení ve sledovaném školním roce

Exkurze a výstavy:

- Galerie Caesar,
- Mona Lisa,
- Galerie G,
- Psí útulek Olomouc,
- Scholaris,
- Den otevřených dveří HZS Olomouc,
- Ekologické centrum Sluňákov.

Výlety:

- Poděbrady,
- Sv. Kopeček,
- rozhledna Božka Přáslavice,
- Kaproddrom,
- pevnůstka Slavonín,
- zamykání studánky v Řepčíně,
- Nemilanský les,
- Velká Bystřice – Mariánské Údolí,
- Prostějov,
- Lovecká chata Horka nad Moravou,
- Motýláríum,
- Hrubá Voda.

Kulturně-vzdělávací akce:

- Pevnost poznání,
- knihovna Olomouc,
- cirkus Humberto,
- Rozárium a Botanická zahrada,
- Svatomartinské trhy,
- mikulášská nadílka,
- Kino METROPOL a Galerie Šantovka,
- Majáles,
- Snoezelen,
- Dětský den s Tesco sw.

Projektové dny a týdny:

- Barvy podzimu,
- Halloween,
- Vůně adventu,
- Hurá, jsme ve škole,
- Tak jde čas,
- Valentýn,
- Bezpečně na koloběžce,
- Ve světě Lollipopz,
- Pálení čarodějnic,
- Vyrábíme limonádu.

Sportovní aktivity:

- kopaná, florbal, basketbal, atletika, plavání, posilování, cvičení s prvky jógy, bowling, jízda na koloběžkách, míčové hry, skákání na trampolíně, stolní tenis, frisbee, badminton atd.

6.7 Další činnost zaměstnanců školských zařízení

Tab. č. 25

Pedagogičtí pracovníci podle pracovního zařazení				
Jméno	Pracovní zařazení	Úsek	Třída/ skupina	Další činnost
Bezděková Hana	Noční	Internát	-	-
Brázdová Tereza	Asistentka pedagoga	ŠD/ZŠ (AP)	-	Klub deskových her a zábavné logiky
Díbalová Alena	Noční	Internát	-	-
Dokoupilová Tereza	Asistentka pedagoga	Internát/SŠ	-	-
Dostálová Petra	Vychovatelka	Internát	1.	Webové stránky školy – dopisovatelka Výtvarný kroužek – vedoucí Projektové dny – hl. organizátorka Kuchyňka (vychovatelna) – správce Fotodokumentace internátu Šablony II – Badatelský klub Klub deskových her a zábavné logiky Čtenářský klub
Floder Zdeněk	Vychovatel	ŠD	-	-
Floderová Růžena	Vychovatelka	ŠK, Internát	-	KŠŠ pro Ukrajinu – členka Žákovská knihovna Logopedie – logoped, koordinátor ILP
Hefková Lenka	Noční	Internát	-	Školní prádlo – správce Čítárna – správce
Kadlecová Lenka	Asistentka pedagoga	ŠD	-	-
Kollár Pavel	Noční	Internát	-	Zabezpečení školy – noční
Kozárová Kateřina	Vychovatelka Asistentka pedagoga	ŠD/ZŠ (AP)	-	-
Králová Olga	Vedoucí vychovatelka	Internát	4.	Užší vedení školy – členka Sportovní příprava žactva Sportovní areál – správce Turnaje SPŽ ČR – hl. organizátorka Inventarizační komise – členka Pronájmy pro veřejnost – koordinátorka KŠŠ pro Ukrajinu – členka

Kučerová Kristýna	Asistentka pedagoga	ŠD/ZŠ	-	Koordinátor dobrovolníků Tlumočení Tisková skupina školního časopisu Skupina PAS – členka týmu Zápisy porad ZŠ Indiánské doupě – správce
Kučerová Lenka	Vychovatelka	ŠD/ZŠ(AP)	-	Znakový jazyk – výuka zaměstnanců Kabinet hraček – správce
Kučerová Lucie	Vychovatelka do 28. 3. 2022	ŠD	-	-
Lelková Lenka	Vedoucí ŠD, ŠK do 28. 3. 2022	ŠD/ZŠ (AP)	-	Šablony II – Badatelský klub
Navrátilová Jana	Asistentka pedagoga	ŠD/ZŠ	-	-
Nesvadbová Kristina	Asistentka pedagoga	Internát/SŠ	-	-
Nováková Kamila	Vychovatelka	Internát	3.	Archiválie školních nařízení a dokumentů Projektové dny SŠ – hl. organizátorka
Pelíšek David	vychovatel od 1. 4. 2022 (učitel SŠ)	ŠD/SŠ	-	-
Pertlová Jana	Asistentka pedagoga	ŠD/ZŠ	-	-
Sedláčková Veronika	Vychovatelka	ŠD/ZŠ(AP)	-	Šablony II – Čtenářský klub
Spurný Richard	Vychovatel	Internát	2.	Keramika – správce místnosti Školní koloběžky – správce
Špičáková Veronika	Asistentka pedagoga	ŠK/ZŠ	-	-
Štefková Klára	Asistentka pedagoga	ŠD/ZŠ	-	-
Štelclová Lenka	Vychovatelka od 8. 4. 2022 (učitelka SŠ)	ŠD/SŠ	-	-
Václavková Marcela	Vychovatelka Vedoucí ŠD, ŠK od 29. 3. 2022	ŠD/ZŠ (AP)	-	-

Komentář:
 ŠD – školní družina, ŠK – školní klub, SŠ – střední škola, AP – asistent pedagoga, KŠŠ – krizový štáb školy, hl. org. – hlavní organizátor, SPŽ ČR – sluchově postižené žactvo České republiky, MČR – mistrovství České republiky, PAS – poruchy autistického spektra, ILP – individuální logopedická péče.



Pedagogický sbor internátu

7. Speciálně pedagogické centrum

7.1 Činnost speciálně pedagogického centra

Během sledovaného roku mělo Speciálně pedagogické centrum (SPC, centrum) v péči celkem 332 klientů. Jedná se o malé děti v rodinách, děti v mateřských školách, žáky v základních školách a studenty středních i vyšších odborných škol. Všichni jsou vzděláváni buďto v inkluzi, nebo ve speciálních školách. Z celkového počtu klientů centra 103 dětí navštěvuje SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené v Olomouci. V průběhu sledovaného školního roku přijalo SPC do své péče 18 nových klientů (z toho 2 děti ukrajinské národnosti), 10 klientů ukončilo spolupráci, nejčastěji z důvodu ukončení vzdělávání.

Po celý školní rok byla zaměstnanci SPC realizována psychologická a speciálněpedagogická vyšetření, probíhaly individuální intervence, konzultace a praxe studentů PdF UP Olomouc. Při pravidelných návštěvách ve školách a školských zařízeních se zaměstnanci SPC věnovali rovněž metodickému vedení pedagogických pracovníků dětí, žáků a studentů jednotlivých škol. SPC spolupracuje s ostatními školskými poradenskými zařízeními v místě, v kraji i v celé České republice, s odborníky ve zdravotnictví a s dalšími institucemi, jež pečují o dítě a rodinu. Cílem SPC je zajištění komplexního přístupu ke klientům a jejich rodinám, jehož podmínkou je mezioborová spolupráce.

Velmi úzce centrum spolupracuje se všemi úseky školy, jejíž je součástí, a to jak v oblasti speciálněpedagogické a psychologické, tak v oblasti obecně širšího působení školy. Zaměstnanci SPC se aktivně a pravidelně účastní všech akcí a porad školy a spolupořádají vzdělávací, kulturní, společenské a reprezentační aktivity školy, přednášky a besedy adresované žákům, jejich rodičům a zaměstnancům školy. Zaměstnanci SPC tak neztrácejí kontakt s praxí, získávají konkrétní představu o vzdělávání v navštívené specializované škole, což je pro speciálněpedagogickou praxi, jednání s klienty a pro zákonné zástupce nepostradatelná zkušenost. Vedoucí SPC realizuje každoročně kurzy znakového jazyka jak pro zaměstnance školy, tak pro zákonné zástupce dětí. Zaměstnanci centra se aktivně podílejí na tvorbě školního časopisu *Sluchoviny* svými pravidelnými zábavnými a vzdělávacími příspěvky. Letos se rovněž pracovnice SPC zúčastnily setkání rodičů budoucích předškoláků a dětí již zaškolených, které pořádala MŠ. Zaměstnankyně SPC tak mohly obohatit postřehy rodičů také svými odbornými zkušenostmi z praxe, porovnat možnosti a aspekty vzdělávání formou inkluze a formou docházky do základní školy samostatně zřízené pro žáky se sluchovým postižením. V neposlední řadě se také podílely na přípravě a realizaci školní akce *Zahradní slavnost*.

I letošní rok byl částečně ovlivněn aktuální epidemiologickou situací (covid-19). Nicméně pracovnice centra již byly z minulých období připravené, flexibilně využívaly při práci dostupných

aplikací zprostředkujících on-line kontakt s klienty, zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky i jinými institucemi. Komunikace prostřednictvím moderních technologií je již stálou formou podpory a poskytování služeb SPC. I po zmírnění epidemiologických opatření nadále trvá nabídka služeb, které je možné realizovat on-line, čímž se možnost účasti na intervencích a reedukacích stala dostupnější i pro klienty ze vzdálenějších oblastí Olomouckého kraje. Tuto variantu kontaktu také vítají někteří pedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci dětí a žáků, kteří mají možnost operativněji konzultovat různé oblasti vzdělávání klientů SPC. Snižuje se tak riziko školní neúspěšnosti, s větším úspěchem se předchází výskytu problémového chování.

V březnu 2022 SPC uspořádalo setkání s Mgr. Jitkou Holmanovou, logopedkou CKID Praha, které se tentokrát neslo mj. v duchu historie. Všichni účastníci měli možnost dozvědět se informace o začátcích implantací, zhlédnout videoukázky práce logopedů CKID v době téměř před třiceti lety. V rámci setkání byl také prostor nejen pro zavzpomínání na začátky vzájemné spolupráce a předchozí návštěvy, ale také na diskusi nad různými tématy (např. implantace a rehabilitace dětí se souběžným postižením více vadami) a zodpovězení otázek rodičů a pedagogických pracovníků.

7.2 Účast na projektech speciálně pedagogického centra

Tab. č. 26

Projekt	Zapojení
Kariérové poradenství pro žáky se sluchovým postižením – projekt PdF UP	krajská metodička projektu: Mgr. Iva Doležalová, vedoucí SPC
MAP II	psycholožka SPC – pracovní skupina pro Rovné příležitosti
Komentář: PdF UP – Pedagogická fakulta Univerzity Palackého, SPC – speciálně pedagogické centrum, MAP II – pracovní skupina pro Rovné příležitosti	

7.3 Provedené úkony speciálně pedagogického centra

Tab. č. 27

Úkony provedené v SPC v průběhu sledovaného roku	
Typ úkonu	Počet úkonů
Komplexní vyšetření	13
Psychologické vyšetření	65
Speciálněpedagogické vyšetření	156
Péče sociálního pracovníka	4
Speciálněpedagogická intervence (reedukace, edukace)	44
Poradenská činnost se zákonnými zástupci	386
Psychologická intervence	54
Jiná individuální péče	186
Doporučení PO ke vzdělávání v běžných MŠ, ZŠ, SŠ	100

Úkony provedené v SPC v průběhu sledovaného roku	
Doporučení PO ke vzdělávání ve školách dle § 16 odst. 9 ŠZ	97
Doporučení asistenta pedagoga do vzdělávacího procesu	53
Doporučení vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu	33
Doporučení odkladu školní docházky	8
Doporučení k uzpůsobení maturitních zkoušek, jednotných závěrečných zkoušek	10
Komentář: ŠZ – školský zákon, PO – podpůrná opatření, MŠ, ZŠ, SŠ – mateřská, základní, střední škola.	

7.4 Aktivity speciálně pedagogického centra

Tab. č. 28

Semináře, konference, pracovní setkání	Místo konání
Kariérové poradenství v SPC pro žáky se sluchovým postižením – odborný vzdělávací workshop	Velká Bystřice
Členství v pracovní skupině MAP II Olomouc	Magistrát města Olomouce
KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP	on-line, Pardubice, Brno
Účast na poradách vedoucích SPC svolávaných MŠMT	MŠMT Praha
Aplikace metodiky Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonin u dětí se SP	Praha, KPCH UK

7.5 Další činnost zaměstnanců speciálně pedagogického centra

Tab. č. 29

Jméno	Pracovní zařazení	Úsek	Další činnost
Doležalová Iva	Vedoucí	SPC	Užší vedení školy – členka Znakový jazyk – tlumočení, výuka zaměstnanců a rodičů PS MŠMT – členka KŠŠ – členka Poradenství – externí vyučující PdF UP
Kociánová Lucie	Psycholožka	SPC	PS RP MAP II – členka DVPP NPI – lektorka
Kubínová Daria	Speciální pedagog	SPC	Skupina pro koordinaci PAS – členka Fotodokumentace akcí školy
Tichá Alexandra	Speciální pedagog	SPC	Tisková skupina – členka Inventarizační komise – členka Poradenství a org. porad. aktivit – externí vyučující PdF UP
Komentář: PS MŠMT – pracovní skupina, KŠŠ – krizový štáb školy, PS RP – pracovní skupina rovné příležitosti, DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků, NPI ČR – národní pedagogický institut.			



Zaměstnanci SPC

8. Údaje o prevenci sociálněpatologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Činnost školní metodičky prevence se i ve sledovaném roce řídila *Preventivním programem školy* (PPŠ) a *Plánem práce školního metodika prevence*. Na realizaci obsahu PPŠ se podílel celý pedagogický sbor a zaměstnanci školy, rodiče žáků a spolupracující subjekty včetně ředitelky školy. Hlavním cílem bylo i nadále pěstovat u žáků dovednosti napomáhající prevenci rizikového chování a také schopnost rozhodnout o činech vedoucích k porušení zákona. Pro řešení jednotlivých problematických situací je ve škole vypracován postup – *Krizový plán*. O situacích, které je nutno řešit se školním metodikem prevence, jsou vedeny písemné záznamy.

Naše škola je školou, která vzdělává děti, žáky a studenty se speciálně vzdělávacími potřebami. Vzdělávání zajišťují kvalifikovaní pedagogové a asistenti pedagogů. Ve třídách je snížený počet žáků. Vzhledem k tomu, že se naše škola specializuje na žáky se sluchovým a kombinovaným postižením, snažíme se jazykovou přípravu směřovat na co nejlepší zvládnutí českého jazyka. U žáků neslyšících pedagogové žáky vzdělávají s podporou znakového jazyka. V případě, že u našich žáků objevíme nadání různého směru, snažíme se je podporovat nabídnutými kroužky, spoluprací s jinými organizacemi, které se mládeži věnují, např.: DDM Olomouc, Atletický klub Olomouc – oddíl ZP, sdružení Spolu atd. V rámci školy probíhají různé aktivity: sportovní soutěže, mezinárodní soutěž Paleta ticha, fotografická soutěž Zúm, vydávání časopisu Sluchoviny atd. Všechny tyto aktivity podporují u žáků mimořádné schopnosti, nadání a zároveň jsou prevencí patologických jevů a rizikového chování u našich žáků. Školní metodička prevence je i proto aktivní účastnicí všech těchto aktivit, kde má další možnosti vidět děti v jiném než školním prostředí, často v přirozeném prostředí hry. Z těchto aktivit si odnáší zásadní poznatky pro svou praxi ve škole.

V tomto školním roce jsme se snažili co nejvíce zmírnit negativní dopady koronavirové nákazy. Střední škola se zaměřila na sociální izolaci a na podporu dobrých přátelských vztahů nejen ve třídách. Celý kolektiv SŠ se podílel na nácvičku předvánočního vystoupení s názvem *Z pohádky do pohádky*. Vystoupení bylo určeno pro děti z MŠ a pro žáky I. stupně ZŠ. Pedagogové ZŠ se v první polovině školního roku zaměřili na doučování žáků ohrožených neúspěchem.

Z přesunutých aktivit z předchozího období ovlivněného epidemií koronaviru za zmínku rozhodně stojí uskutečnění dvou přednášek pana Petra Eisnera, DiS. První přednáška byla na téma: ***Sexualita u lidí s postižením*** určená pro zaměstnance školy. Druhá přednáška, určená pouze

pro rodiče, byla na téma *Jak podpořit dítě s postižením v období puberty?* Pro velmi kladné hodnocení z řad pedagogů i rodičů zvažuje škola další spolupráci. Otázky sexuality u postižených nám nejsou lhostejné. Některé výchovné problémy našich žáků mohou mít skrytý sexuální podtext. Zaměstnankyně školy paní Kristina Nesvadbová, DiS. v tomto školním roce ukončila kurz Konzultantka pro oblast sexuality a vztahů v sociálních a školských zařízeních. Plánujeme vytvoření dobrého týmu školní metodik prevence – konzultantka sexuality, který se otázkami sexuality a dospívání bude zabývat.

Redakční rada školního časopisu *Sluchoviny*, jejíž je školní metodička členkou, vydává časopis dvakrát během školního roku. Do časopisu byly zařazovány mj. otázky problematiky prevence rizikového chování. Školní časopis se tak stal již nedílnou součástí prevence ve škole.

Přátelské prostředí, dobré mezilidské vztahy, individuální přístup k žákům a dobrá znalost rodinného prostředí žáků školy, jedny z hlavních okolností sledovaných ředitelkou školy, také pomáhají předcházet rizikovému chování. Ve škole si zakládáme především na vzájemné komunikaci, dobré vzájemné informovanosti a spolupráci všech zaměstnanců.

V oblasti prevence i nadále spolupracuje škola s *Policíí ČR, Městskou policií Olomouc*, organizacemi *P-centrum, E-Bezpečí, jezdeckým klubem Portas, Centrem pohybu Olomouc a Národním ústavem pro kybernetickou bezpečnost*.

Vzdělání v oblasti prevence: Účast na X. ročníku Krajské konference primární prevence rizikového chování pro metodiky prevence, výchovné poradce a další pedagogy základních a středních škol v Olomouci na téma Podpora duševního zdraví ve školách. Na této konferenci metodička prevence školy Mgr. Regina Valentíková oslovila oblastní metodičku paní Mgr. Kateřinu Motlovou s prosbou uspořádat workshop na téma *Prevence syndromu vyhoření*. Workshop pro pedagogy se uskutečnil a byl velmi kladně hodnocen. Další aktivitou v prevenci proti syndromu vyhoření je pravidelné cvičení na Woudie prkně vedené lektorkou z Centra pohybu v Olomouci.

Situaci ve škole z hlediska rizikového chování považujeme za stabilizovanou.

9. Přehled zaměstnanců školy

9.1 Zaměstnanci školy podle pracovního zařazení

Tab. č. 30

Přehled zaměstnanců školy			
Pracovní zařazení	Přehled fyzických zaměstnanců	Přehled přepočtených zaměstnanců	
		Zaměstnanci	Z toho asistenti pedagoga
Střední škola	12	11,4905	3,556
Základní škola	37	31,5606	11,333
Mateřská škola	10	9,6452	4,0
Školní družina	14	5,238	1,8724
Školní klub	3	0,515	0,1133
Internát	11	7,0865	2,661
Speciálně pedagogické centrum	5	4,5	x
Celkem pedagogičtí pracovníci	90	69,2538	23,2361
Celkem nepedagogičtí pracovníci	22	17,525	x
Celkem na mateřské dovolené	7	0,0	0,0
Počet zaměstnanců celkem:	93	86,7788	23,2361

Komentář:
Ve sloupci *Přehled fyzických zaměstnanců školy* je zaměstnanec na jednotlivých řádcích uveden vždy na všech pozicích, na kterých působí. V řádku *Počet zaměstnanců celkem* jsou tito zaměstnanci započítáni pouze jedenkrát a bez zaměstnanců na MD.

9.2 Pedagogičtí pracovníci

Tab. č. 31

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků		
Pedagogové podle zařazení	Aprobace ve výuce	Kvalifikace v %
Učitel SŠ	VŠ – speciální pedagogika	100 %
Asistent pedagoga SŠ	VŠ – speciální pedagogika	100 %
Učitel ZŠ	VŠ – speciální pedagogika	96 %
Výchovný poradce	VŠ – speciální pedagogika	-
Školní metodik prevence	VŠ – speciální pedagogika, kurz – Školní metodik protidrogové prevence a prevence sociálněpatologických jevů	100 %
Asistent pedagoga ZŠ	VŠ – speciální pedagogika SŠ – pedagogické vzdělání, nebo kurz asistent pedagoga	100 %
Učitelka MŠ	VŠ – speciální pedagogika	100 %
Asistent pedagoga MŠ	SŠ – maturita, kurz asistent pedagoga	100 %
Vychovatel ŠD a ŠK	VŠ – speciální pedagogika, SŠ zakončená maturitní zkouškou	100 %
Asistent pedagoga ŠD	SŠ – maturita, kurz asistent pedagoga	100 %
Vychovatel internátu	VŠ – speciální pedagogika	100 %
Noční asistent	SŠ – maturita, kurz asistent pedagoga	100 %
Speciální pedagog	VŠ – speciální pedagogika	100 %
Psycholog	VŠ – psychologie	100 %

Komentář:
Škola zaměstnává dvě neslyšící asistentky pedagoga a jednu neslyšící učitelku znakového jazyka.
Výchovný poradce vykonávající funkci nemá v současné době odpovídající studium.
Vychovatel ŠD – vzdělání inženýr + program celoživotního vzdělávání na Pedagogické fakultě UP v Olomouci: *Doplňující pedagogické studium pro absolventy vysokých škol a Rozšiřující studium speciální pedagogiky.*

Tab. č. 32

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby														
do 20 let		21-30 let		31-40 let		41-50 let		51-60 let		61 a více		Celkem		
M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	Σ
0	0	0	18	2	20	1	18	2	13	2	4	7	80	87

Komentář:
M = muži, Ž = ženy
Pedagogové jsou také zaměstnáni jako nepedagogičtí pracovníci, z toho důvodu jsou zahrnuti v celkovém součtu jak u pedagogických zaměstnanců (Tab. č. 31), tak u nepedagogických zaměstnanců (Tab. č. 33).
V tabulce jsou zahrnuti zaměstnanci na RD.

9.3 Nepedagogičtí pracovníci

Tab. č. 33

Přehled nepedagogických pracovníků podle pracovního zařazení			
Funkce	Počet zaměstnanců	Přepracování	Stupeň vzdělání
Hlavní účetní, pokladní	1	1,0	SŠ
Správce rozpočtu	1	1,0	VŠ
Mzdová účetní	1	0,5	SŠ
Personalista, kancelář ředitelky školy	1	1,0	VŠ
Sociální pracovníce, pokladní	1	0,5	SOŠ
Administrativní a spisová pracovníce	2	1,1	SOŠ, SOU
Bezpečnostní pracovník	1	0,3	SŠ
Vedoucí stravovacího provozu	1	1,0	SŠ
Kuchař	2	2,0	VL
Pomocný kuchař	3	2,0	SOU, VL
Zdravotník	1	0,3	SŠ
Zahradník	1	0,125	SŠ
Údržbář, řidič	2	2,0	SŠ, SOU
Uklízečka	5	4,8	SOU, VL
Počet zaměstnanců celkem:	20	17,525	-

Komentář:
Ve sloupci *Počet zaměstnanců* je zaměstnanec na jednotlivých řádcích uveden vždy na všech pozicích, na kterých působí.
SOU – střední odborné učiliště, SOŠ – střední odborná škola, VL – výuční list, SŠ – střední škola, VŠ – vysoká škola.
Škola zaměstnává 4 neslyšící nepedagogické zaměstnance.

Tab. č. 34

Nepedagogičtí pracovníci podle věkové skladby														
do 20 let		21-30 let		31-40 let		41-50 let		51-60 let		61 a více		Celkem		
M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	Σ
0	0	0	1	0	1	2	4	0	9	1	4	3	19	22

Komentář:
M = muži, Ž = ženy
Pedagogové jsou také zaměstnáni jako nepedagogičtí pracovníci, z toho důvodu jsou zahrnuti v celkovém součtu jak u pedagogických zaměstnanců, tak u nepedagogických zaměstnanců.

Tab. č. 35

Nepedagogičtí pracovníci podle pracovního zařazení		
Jméno	Úsek	Pracovní zařazení
Barglová Pavla	ekonomický	Hlavní účetní, inventarizace majetku školy, pokladna, členka širšího vedení školy
Cigánková Alena	provozní	Úklid – mateřská škola
Díbalová Alena	internát	Bezpečnostní pracovník
Grunt Jan	stravovací	Pomocný kuchař
Jiroutek Juraj	technický	Vedoucí provozního úseku, autoprovoz, zahrada, revize, člen širšího vedení školy
Jiroutková Miroslava	ekonomický	Mzdová účetní
Klasová Zuzana	provozní	Úklid – tělocvičny, zázemí školy
Kopecká Marcela	provozní	Úklid – základní škola, ředitelství
Koudelková Markéta	provozní	Úklid – chlapecký internát
Kyselá Anna	stravovací	Kuchařka
Laštovková Soňa	stravovací	Pomocná kuchařka, zástupce vedoucí
Látalová Lenka	provozní	Zdravotnice
Matušů Danuše	stravovací	Kuchařka, zástupce vedoucí
Pavlovský Tomáš	technický	Technický stav budov a majetku školy
Příbylová Marta	provozní	Úklid – základní škola, dívčí internát
Raušerová Ludmila	stravovací	Pomocná kuchařka
Reitingerová Jana	stravovací	Vedoucí stravovacího provozu, členka širšího vedení školy
Seifertová Ivana	sociální administrativní	Sociální pracovnice SPC a školy Podatelna a pokladna školy, administrativa SPC
Šimková Bohuslava	provozní	Pomocná provozní a administrativní pracovnice
Štarnovská Maderová Radka	ekonomický	Ekonomka školy, dotace, členka užšího vedení školy
Taberyová Kateřina	personální	Personalistka, agenda ředitelství školy
Zbořilová Lenka	provozní	Zahradník

Škola pracuje ve vzájemné spolupráci všech pedagogických i nepedagogických úseků. Všechny úseky školy řídí, organizují, kontrolují a hodnotí jejich vedoucí, kteří jsou členy vedení školy a podílejí se přímo na řízení a rozvoji celé organizace. Činnost vedoucích úseků řídí ředitelka školy, v její nepřítomnosti statutární zástupce. Oba se osobně účastní všech aktivit jednotlivých úseků školy, podílejí se na jejich hodnocení, dovolí-li čas, pak také na organizaci a vlastním průběhu. Znat provoz jednotlivých úseků, jména a hlavní rysy a potřeby všech zaměstnanců školy, dětí a žáků je pro všechny zaměstnance školy, jejich vedoucí i ředitelku školy samozřejmostí.

10. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců školy

Prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly užívány v souladu s platnou legislativou cíleně tak, aby umožnily škole získat kvalifikované pracovníky ve všech oblastech, ve kterých je škola svým zaměřením potřebuje.

Přednášky a školení organizované školou s účastí zaměstnanců všech úseků školy:

- Znakový jazyk Mgr. I. Doležalová, Bc. L. Kučerová, K. Kučerová, A. Cigánková
- Školení první pomoci L. Látalová
- Školení BOZP a PO Vzdělávací institut, spol. s r.o., Prostějov
- Školení GDPR Mgr. J. Polešenský

Individuálně absolvované vzdělávání

Zaměstnanci školy včetně zaměstnanců vedoucích a administrativních ve sledovaném roce absolvovali velké množství kurzů, školení, seminářů a konferencí. Některých kurzů se zúčastnilo více pedagogů školy. Většina školení proběhla v Olomouci, mnohá z důvodu epidemie distančně. Získané informace předávají vyškolení zaměstnanci svým kolegům v rámci porad úseku, metodických orgánů, popř. na pedagogických poradách, kterých se účastní všichni pedagogičtí pracovníci školy. Ve sledovaném roce zaměstnanci absolvovali následující kurzy, školení a semináře:

Tab. č. 36

Název kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
Aktuální právní problémy ve školství	1
Akutní infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku	1
Aplikace metodiky Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonin u dětí se SP	1
Čtenářská gramotnost	1
DIGI projekt – Digitální učební zdroje	22
DIGI projekt – Informační a komunikační technologie jako nástroje hodnocení pro ZŠ	21
Digitální gramotnost ve vzdělávání	1
Digitální učitel v on-line výuce	1
Doškolovací seminář zdravotní TV	2
Efektivní hospitace	1
Finanční gramotnost	1
Geometrie činnostně v 1.–3. ročníku	1
Grafomotorika prakticky	1
Grafomotorika u dětí předškolního věku	2
Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení	1
Chronicky nemocné dítě na ZŠ	2

Název kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
Integrovaná tematická výuka pro 1. a 2. stupeň	1
Jak na ICT revize ve společném vzdělávání	2
Jak na komunikaci (nejen) s rodiči	1
Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele pro školy zřízené dle § 16 odst. 9 pro žáky s LMP	2
Jak na tvorbu zábavných on-line cvičení	1
Jak profesionálně sdělovat nepříjemné informace rodičům	1
Jak přistupovat k integrovanému dítěti v ZŠ – žák s lehkým mentálním postižením. Respektující přístup k dětem	1
Jak souvisí logopedie s pohybem, hmatem a sluchem?	1
Jak vyučovat cizí jazyk děti ve věku 4–7 let	1
Jak vyučovat Data, informace, modelování v nové Informatice	1
Jak zvládat mimořádná období a krizové situace I.	1
Jak zvládat mimořádná období a krizové situace II.	1
Kariérové poradenství v SPC pro žáky se sluch. postižením – odborný vzdělávací workshop	3
Keramický týden	1
Konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách – Digitální kompetence v ŠVP a nová informatika pro ZŠ	1
Konzultantka pro oblast sexuality a vztahů v sociálních a školských zařízeních	1
KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP	3
Kurz ABA	1
Kurz ČZJ	1
MS WORD – pokročilé možnosti aplikace	2
Náměty na práci se žáky s poruchami autistického spektra na ZŠ	1
Netiketa napříč internetem	1
Novinky v legislativě pro oblast školství	2
Podpora duševního zdraví na školách	1
Práce s chybou ve výuce matematiky na 1. stupni ZŠ	1
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny	1
Právní úskalí zdravotních úkonů ve škole nově od 1. 1. 20022	2
Prevence syndromu vyhoření	27
Představení závěrů veřejné diskuze k hlavním směrům revize RVP ZV	2
Příprava občanů k obraně státu pro učitele	1
Rehabilitace po KI u dospělých pacientů	2
Respirační onemocnění	1
Revize technických zařízení – změny pro školy od 1. 7. 2022	1
Setkání výchovných a kariérových poradců aneb podpora strojírenských oborů na území MAP	1
Sexualita lidí s postižením	16
Specifika smyslového vnímání u dětí s autismem	1
Specifika smyslového vnímání u osob s PAS	1
Studium pro koordinátory ŠVP	1
Školení BOZP – vedoucí pracovníci	9
Třídnická hodina – jeden z nástrojů, jak ovlivnit klima třídy	1
Třídním učitelem v postcovidové době III – Možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví	3
Úkoly a testy v on-line výuce, které baví učitele i děti	1
Úvod do péče, terapie a práce s lidmi s PAS I.	1
Úvod do péče, terapie a práce s lidmi s PAS II.	1
Úvod do problematiky PAS	1
Workshop o komunikaci – obtížná jednání s rodiči	1

Název kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
Základy znakového jazyka	1
Zákon o pedagogických pracovnících v praxi	1
Zástupcovský balíček	1
Zdokonalovací kurz v ČZJ	1
Zdravotník zotavovacích akcí	2
Zručnost zrozená z kouzla materiálů	4
Zvládání agresivního chování a verbální agrese	1



Zaměstnanci školy

11. Údaje o spolupráci, aktivitách a prezentaci školy

Aktivita na poli prezentace školy a spolupráce s jinými subjekty byla kvůli uzavření škol z důvodu epidemie covid-19 přerušena během započaté práce. Přesto však můžeme hodnotit sledovaný rok jako velmi úspěšný. Nejen, že se uskutečnily mnohé plánované akce, ale také se navázala nová přátelství mezi školou a organizacemi v místě sídla školy. Stalo se tak díky okamžité aktivitě zaměstnanců školy, kteří již během prvního uzavření škol byli schopni a ochotni při výuce na dálku věnovat se dobrovolné práci: šili roušky, rozváželi nákupy či stravu, zajišťovali na základě tzv. jiné činnosti školy dodávku obědů mnoha organizacím, které nemohly přerušit svou činnost. Škola si tak vysloužila mnoho poděkování, započatá spolupráce trvá dodnes.

Škola se pravidelně každý rok účastní akce *Kytičkový den – Český den proti rakovině*. Ve sledovaném roce vybrala částku 4 199 Kč. Nově se škola zapojila ve spolupráci se sdružením *Šance Olomouc, o. p. s.* do prodeje *Vánočních hvězd* na podporu nemocným dětem na Dětské klinice FN v Olomouci. Ve sledovaném roce vybrala částku 17 280 Kč. Dále se také škola, ve spolupráci se *Společností pro ranou péči*, zapojila do prodeje charitativních adventních kalendářů na podporu dětí se zrakovým postižením. Vybraná částka v celkové výši 8 300 Kč byla předána ředitelce pobočky Olomouc paní Ing. Martině Pekařové.

Škola se ve všech aktivitách své činnosti řídí *Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (obecné nařízení o ochraně osobních údajů)*.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. V souvislosti s hodnoceným školním rokem opět ovlivněným pandemickou situací virového onemocnění covid-19 navíc oceňujeme operativní, včasnou a přehlednou informovanost školy věcným odborem a dlouhodobě vstřícný přístup sekce ekonomické a investiční.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků školy

Spolupráce se zákonnými zástupci (také rodiče) žáků je jednou z priorit školy. Se zákonnými zástupci se pedagogové, popř. další zaměstnanci školy scházejí vždy aktuálně podle potřeby. Pravidelně jsou rodiče do školy zváni na třídní schůzky, které se konají dvakrát ročně. Zákonní zástupci jsou pedagogy a dalšími pracovníky školy (školní metodik prevence, výchovný poradce, zdravotní sestra, sociální pracovnice, zaměstnanci SPC) informováni o prospěchu, chování, absenci žáků ve vyučování, o koncepci, činnosti a záměrech školy. Je s nimi konzultována problematika postižení jejich dítěte, potřebné kompenzační pomůcky. Zaměstnanci školy

poskytují rodičům rady v oblasti sociální a právní. Většina jednání probíhá osobně, rodiče žáků přicházejí na vyzvání školy nebo z vlastního zájmu. I přes dlouhodobou a systematickou snahu školy je spolupráce se zákonnými zástupci hodnocena zaměstnanci školy jako průměrná. Jsou rodiče, kteří nejeví, i přes dlouhodobou intenzivní snahu školy, o školní výsledky a problematiku svých dětí větší zájem, na rozdíl od rodičů, kteří se školou spolupracují pravidelně a s velkým zájmem o dítě i o dění ve škole. Lze však konstatovat, že zájem rodičů o spolupráci se školou pozvolna vzrůstá.

Spolupráce se školami a školskými zařízeními

Škola spolupracuje se školami všech typů a stupňů v místě svého působení, navazuje kontakt se školami z celé republiky. Není výjimkou spolupráce se školami, pedagogy a studenty ze zahraničí. Jako fakultní škola **Pedagogické fakulty a Fakulty tělesné kultury UP v Olomouci** umožňujeme univerzitě spolupráci jak po stránce odborné, tak po stránce uvádění budoucích pedagogů do praxe. Pedagogové školy jsou autory odborných publikací, učebnic, působí jako vedoucí diplomových a bakalářských prací, plní roli odborných oponentů a jsou pravidelně zváni ke státním závěrečným zkouškám. V rámci spolupráce s UP v Olomouci nebyly v hodnoceném školním roce výjimkou návštěvy školy z řad zahraničních odborníků. Jednalo o studenty, účastníky mezinárodních odborných seminářů a konferencí. Jako pracoviště připravující po praktické stránce budoucí pedagogy škola spolupracuje se **středními pedagogickými školami** v Přerově a Hradci Králové i s **pedagogickými fakultami v ČR**. Vzájemná odborná spolupráce je navázána také s vysokou školou **JAMU Brno**.

Tradičně velmi intenzivní je **vzájemná spolupráce škol pro sluchově postižené v ČR**, která probíhá na mnoha úrovních, mj. také při výběru střední školy vycházejících žáků základní školy. Naše škola spolupracuje se všemi školami pro sluchově postižené v ČR, které mají ve své nabídce střední vzdělávání. Na tyto školy jsou pravidelně, podle aktuálního zájmu žáků, uskutečňovány exkurze našich žáků organizované výchovným poradcem ve spolupráci s třídním učitelem a zákonnými zástupci žáků. Naopak střední školy pro sluchově postižené v ČR navštěvují naši školu s jejich náborovými programy. V hodnoceném školním roce tato praxe byla ve většině případů nahrazena on-line náborovými setkáními. Osobní návštěvy, které se ve výjimečných případech mohly uskutečnit, škola v maximální míře využila.

Spolupráce mezi základními **školami pro sluchově postižené** probíhá také formou vzájemného měření sil. Ve školním roce 2021/2022 se tradiční sportovní, vědomostní a umělecké soutěže konaly v omezené míře. Organizátory byly naše škola i školy spřátelené.

Střední škola – praktická škola dvouletá úzce spolupracuje s ostatními **praktickými školami v regionu i mimo něj**. Výměna zkušeností, vzájemné návštěvy ve školách, společné akce – soutěže a setkávání žáků se, tak jako mnoho jiných aktivit, mohly uskutečnit omezeně a pouze na dálku. Dlouhodobá vzájemná spolupráce však této alternativě komunikace připravila velmi dobré základy. Tradičně dobrá je také spolupráce s *Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci*.

Škola dále spolupracuje se **základními školami běžného vzdělávacího proudu**, které vzdělávají sluchově postižené žáky. Učitelé žáků v inkluzi mohou absolvovat náslechy a konzultovat problematiku vzdělávání neslyšících.

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s **MŠ na Žižkově náměstí v Olomouci** především kvůli srovnávání požadavků a udržení srovnatelných příležitostí sluchově postižených dětí a dětí intaktních. Spolupráce je navázána také s **mateřskými školami pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí, v Brně, Českých Budějovicích, Ostravě a Praze**.

Spolupráce s organizacemi pro mládež

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 na základě zřizovací listiny pronajímá sportoviště, stravovací provoz, učebny i ubytovací zařízení. V této oblasti spolupracuje s organizacemi pro mládež, které využívají možností vybaveného moderního areálu školy situovaného nedaleko historického centra města a zároveň v blízkosti nádraží ČD a ČSAD. Tato spolupráce byla ve sledovaném roce snad nejvíce omezena. Někteří zájemci využili možnosti navštěvovat sportoviště školy v průběhu prázdnin.

V rámci přípravy na celostátní sportovní hry a rovněž v rámci tělesné výchovy využívají žáci školy na základě velmi dobrých vzájemných vztahů **Atletický klub Olomouc a Plavecký stadion v Olomouci** a také bazén **Aplikovaného centra BALUO Olomouc**.

Díky zaměření zaměstnanců školy se pokračuje v již tradiční spolupráci s **Českou obcí sokolskou a oddílem baseballu Skokani Olomouc**.

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Ve školním roce 2021/2022 škola pokračovala ve spolupráci započaté v předchozích letech. Jako jedinečná škola svého druhu v kraji je oslokována ke spolupráci **Pedagogickou a Lékařskou fakultou** či **Fakultou tělesné kultury UP v Olomouci, Krajským inspektorátem ČŠI Olomouc, Magistrátem města Olomouce a Olomouckým krajem**, které ji prezentují především zahraničním návštěvám.

Žáci střední školy uspořádali na konci roku 2021 ve spolupráci s **Nadačním fondem školy pro sluchově postižené v Olomouci** veřejnou prodejní výstavu vlastních prací a výrobků. Vzhledem k epidemiologické situaci proběhla rezervace výrobků on-line. Všichni zájemci si poté vybrané výrobky vyzvedli netradičně v improvizovaném výdejním okénku, které obsluhovali žáci praktické školy. Tentokrát elektronické výstavy, která se těší stále větší návštěvnosti, se zúčastnilo mnoho rodičů, zaměstnanců a přátel školy. Výtěžek z prodeje byl předán do Nadačního fondu školy pro sluchově postižené v Olomouci.

Spolupráce **školské rady** a ředitelství školy je operativní, pro školu přínosná. Funkci předsedkyně nadále zastává Mgr. Monika Skřivánková, učitelka školy.

Ve sledovaném školním roce mohli žáci všech věkových kategorií využívat služeb **Olomouckého dobrovolnického centra JIKA**, které nabídlo škole docházení dobrovolníků do školy – tito dobrovolníci doplňovali služby u dětí v těch nejspecifičtějších, a co do potřeby přítomnosti dospělé osoby nejnáročnějších situacích.

Ředitelství školy úzce spolupracuje s **Českým rozhlasem Olomouc**, s **místním tiskem**, s **Galerií Caesar**, s **obchodním centrem Globus a Olomouc CITY**, **Knihovnou UP v Olomouci**, **Knihovnou města Olomouce** a **Uměleckým centrem Univerzity Palackého**, jejichž prostory a služby využívá k medializaci školy, k informování veřejnosti o činnosti školy a výsledcích žáků, o činnosti pedagogických pracovníků zaštiťujících vzdělávání či volnočasové aktivity dětí.

Ředitelka školy je členkou **Regionální stálé konference Olomouckého kraje**, **Realizačního týmu MAP I, II**, **Pracovní skupiny MŠMT**, aktivně vystupuje na konferencích, seminářích a školeních organizovaných především **Univerzitou Palackého v Olomouci a vzdělávacími agenturami**. I ve sledovaném roce byla zvána do zkušebních komisí státních závěrečných zkoušek. Při všech příležitostech propaguje dobré jméno školy.

Škola využívá internetovou adresu: **www.sluch-ol.cz**, na které zprostředkovává všechny zajímavé a aktuální informace o škole a její činnosti. Webové stránky školy jsou interně i veřejností velmi pozitivně hodnoceny. Sehrály nezastupitelnou úlohu v dobách uzavření školy. Napomáhají všeobecné informovanosti, vzdělávání, sdružují zájemce o hry a soutěže vyhlášené školou. Prostřednictvím webových stránek škola napomáhá udržet dobrou náladu a vyplnit racionálně volný čas zájemců. O základním poslání školy, mimoškolní činnosti dětí ve škole pro sluchově postižené a práci speciálně pedagogického centra informuje také **propagační leták a prezentace školy, nepřetržitě veřejně přístupná vývěska** a školní noviny *Sluchoviny*.

Přehled oblastí spolupráce školy s jinými školskými subjekty:

- SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4,
- Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov,
- Pedagogická fakulta a Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci,
- Moravská vysoká škola Olomouc,
- Pedagogická fakulta MU, Brno,
- JAMU v Brně,
- školy pro sluchově postižené v ČR,
- speciální školy v Olomouci, střední školy praktické v regionu,
- Slezské gymnázium Opava,
- PPP a SPC Olomouckého kraje, pracoviště PPP Olomouc,
- SPC pro sluchově postižené v ČR a SPC při školách speciálních Olomouckého kraje.

V oblasti péče o zdravotně postižené:

- Centrum pro dětský sluch Tamtam, o. p. s., Olomouc,
- Centrum kochleárních implantací u dětí (odborné pracoviště Praha, Ostrava),
- Oblastní unie neslyšících Olomouc,
- OSPOD (jednotlivá pracoviště Olomouckého kraje),
- JIKA – Olomoucké dobrovolnické centrum, z. s.,
- Centrum osobních asistentů společnosti Podané ruce,
- SPOLU Olomouc,
- Balanc, z. ú. – Společnost pro vyrovnávání příležitostí,
- FONIATRIKA LK s. r. o. – MUDr. Lenka Kulichová, Šumperk,
- Foniatrie Prostějov – MUDr. Eva Havlíková,
- Foniatrie FN Olomouc – MUDr. Jan Heřman,
- Olomoucký kraj,
- Magistrát města Olomouce,
- AP SPC Olomouckého kraje,
- firma Phonak.

Další spolupráce:

- Vojenská nemocnice Olomouc,
- Rota Explosives Ordnance Disposal,
- Všeobecná ambulance ORL, FN Olomouc,
- Liga proti rakovině,
- Městská policie Olomouc a Policie ČR,

- Labyrint Brno,
- EKO-KOM, a. s. a EKOLAMP s. r. o.,
- REMA Systém, a. s.,
- ZOO Olomouc,
- Český rozhlas Olomouc,
- Česká obec sokolská,
- Skokani Olomouc – baseballový oddíl,
- Amazonie CITY a CineStar Olomouc,
- Technické služby města Olomouce, a. s.

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu sledovaného školního roku ve škole proběhla inspekční činnost ČŠI distanční formou. Ze závěrů vyplývá, že inspekční činnost neshledala žádné pochybení školy.

13. Základní údaje o hospodaření školy

Shrnutí hospodaření školy za účetní období – kalendářní rok 2021. Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 je přímo řízenou organizací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. V měsíci březnu 2021 proběhlo mezi školou a zřizovatelem školy dohodovací řízení o rozpočtu školy pro účetní rok 2021. MŠMT akceptovalo požadavky školy na platy a ostatní osobní náklady (OON). Ve sledovaném roce měla škola pokryty všechny součásti rozpočtu.

Čerpání rozpočtu probíhalo rovnoměrně, měsíční příspěvky zřizovatele přicházely včas a v dohodnuté výši. Poskytnuté prostředky byly v první řadě využity na pokrytí nejdůležitějších a největších položek jako jsou mzdy, zákonné odvody, energie, odpisy. Dále se využily ke krytí nutných nákladů spojených s provozem celé organizace. V roce 2021 škola nově vybavila a renovovala třídu Ovečky mateřské školy a také prostory školní družiny. Do mateřské školy byly pořízeny čističky vzduchu. Samozřejmostí je řada didaktických pomůcek pořízených napříč všemi součástmi školy. Dále byl realizován nákup 18 ks notebooků s dotykovým displejem pro účely distanční výuky – na tuto akci poskytl zřizovatel účelové prostředky.

Z fondu reprodukce majetku (FRM) byly v roce 2021 financovány tyto investiční akce:

- výměna podlahové krytiny v herně MŠ,
- projektová dokumentace – Dostavba SŠ pro sluchově postižené, Olomouc – inženýrská činnost,
- dokončení rekonstrukce otopné soustavy 2021,
- malování prostor školy,
- oprava vytápění v objektu Domeček.

Financování školy pro sluchově postižené v Olomouci je vícezdrojové. Kromě příspěvku zřizovatele na provoz školy hospodaří organizace s příjmy získanými tzv. jinou činností (zejména poskytování stravovacích služeb, poskytování ubytovacích služeb, pronájem tělocvičen a venkovních hřišť), které využívá v souladu s platnou legislativou.

Škola v roce 2021 pokračovala v čerpání dotací v rámci operačního programu *Výzkum, vývoj a vzdělávání* na projekty *Šablony pro MŠ, ZŠ a ŠD II, Šablony pro SŠ a internát II* a zahájila čerpání dotace na projekt *Šablony pro MŠ a ZŠ III*.

Na financování své hlavní činnosti využila škola pro sluchově postižené v Olomouci v roce 2021 také možnosti čerpání dotací z rozpočtu Statutárního města Olomouce.

13.1 Školou podané a realizované projekty z cizích zdrojů

Ve školním roce 2021/2022 byly podány a realizovány tyto projekty:

- Dotace z rozpočtu Statutárního města Olomouce na projekt **Vybavení ZŠ pro sluchově postižené děti pomůckami na rozvoj komunikačních dovedností.**
Schváleno 7 700 Kč (spoluúčast školy 12 889 Kč).
Částka byla použita na pořízení pomůcek sloužících k rozvoji komunikačních dovedností a řečových schopností u žáků.
- Dotace z rozpočtu Statutárního města Olomouce na projekt **Vybavení třídy MŠ pro děti se sluchovým postižením.**
Schváleno 17 500 Kč (spoluúčast školy 32 114 Kč).
Částka byla použita na pořízení nábytkové sestavy a koberce do třídy MŠ – Ovečky.
- Dotace z rozpočtu Statutárního města Olomouce na projekt **Rozvoj pohybových aktivit u dětí se sluchovým postižením.**
Schváleno 4 900 Kč (spoluúčast školy 20 817 Kč).
Částka byla použita na pořízení indoorových sportovních pomůcek.

V tomto školním roce pokračovala realizace těchto projektů (celková doba realizace 30 měsíců):

- Dotace v rámci výzvy **Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ, ZŠ a ŠD II (OP VVV).**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015205.
Celková výše dotace 658 070 Kč.
Částka byla v průběhu školního roku 2021/2022 čerpána na vzdělávání pedagogů školy, využití ICT ve vzdělávání, aktivity čtenářského klubu, klubu zábavné logiky a deskových her a badatelského klubu pro žáky ŠD.
- Dotace v rámci výzvy **Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a internát II (OP VVV).**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016824.
Celková výše dotace 405 812 Kč.
Částka byla v průběhu školního roku 2021/2022 čerpána na využití ICT ve vzdělávání SŠ, na funkci koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele (personální podpora SŠ) a na aktivity čtenářského klubu, klubu zábavné logiky a deskových her a badatelského klubu pro žáky ubytované na internátu školy.

V tomto školním roce byla zahájena realizace tohoto projektu (celková doba realizace 22 měsíců):

- Dotace v rámci výzvy **Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III (OP VVV)**.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021939.

Celková výše dotace 384 780 Kč.

Částka byla v průběhu školního roku 2021/2022 čerpána na využití ICT ve vzdělávání, aktivity čtenářského klubu, klubu zábavné logiky a deskových her a badatelského klubu pro žáky ŠD, dále pak na projektové dny ve škole i mimo školu.

13.2 Tabulková část o hospodaření školy

Tab. č. 37

Použití peněžních fondů (údaje v Kč)	
Ukazatel	Použito k 31. 12. 2021
Fond odměn (FO)	0,00
Fond reprodukce majetku (FRM)	999 301,38
Rezervní fond (RF)	1 949 824,43

Tab. č. 38

Finanční vypořádání (údaje v Kč)			
Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2021	Použito k 31. 12. 2021	Vratka při finančním vypořádání
Přímé NIV celkem:	61 132 901,00	64 610 701,87	0,00
Z toho:			
Platy	41 605 168,00	41 162 288,00	0,00
OON	114 504,00	138 460,00	0,00
Zákonné odvody, FKSP	14 928 449,00	14 763 109,62	0,00
ONIV	4 484 780,00	8 546 844,25	0,00
Dotace MŠMT (rozvr. pr.)	0,00	0,00	0,00
Komentář:			
Hl. zdroj financování – příspěvek zřizovatele (MŠMT): 57 627 534,00 Kč. Přímé NIV celkem použito: 59 253 464,40 Kč – skutečnost dle výkazu zisku a ztrát. Rozdíl poskytnutých a použitých prostředků nastal zapojením peněžních fondů, prostředků EU a vlastních příjmů. NIV – neinvestiční výdaje, OON – ostat. osob. náklady, ONIV – ostatní neinvestiční náklady.			

Tab. č. 39

Upravený hospodářský výsledek (údaje v Kč)	
Ukazatel	Částka
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	442 924,00
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	149 628,02
Celkem po zdanění	592 552,02
Dodatečné odvody a vratky	0,00
Upravený hospodářský výsledek	592 552,02
Komentář:	
Částka zlepšeného hospodářského výsledku byla převedena do rezervního fondu ve výši 592 552,02 Kč. Stav rezervního fondu po převodu: 2 129 962,65 Kč. Prostředky rezervního fondu jsou využívány k rozvoji činnosti školy.	

Tab. č. 40

Inventarizovaný majetek (údaje v Kč)		
Druh majetku	Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31. 12. 2021
Nehmotný inventarizační majetek	31. 12. 2021	19 782,00
Hmotný inventarizační majetek	31. 12. 2021	11 823 962,28
Pozemky	31. 12. 2021	14 539 330,00
Budovy	31. 12. 2021	157 403 278,93
Drobný nehmotný majetek	31. 12. 2021	317 188,60
Hmotný majetek v operativní ev. (1 000 Kč až 3 000 Kč)	31. 12. 2021	2 338 268,75
Drobný hmotný majetek (3 000 až 40 000 Kč)	31. 12. 2021	11 097 601,77
Materiálové zásoby	31. 12. 2021	253 870,85
Ceniny	31. 12. 2021	12 881,00
Pokladní hotovost	31. 12. 2021	36 892,00
Celkem:	31. 12. 2021	197 843 056,18

14. Závěr

Jak jistě pozorný čtenář výroční zprávy postřehl, byl v naší škole uplynulý školní rok v mnoha ohledech opět pestrý a zajímavý, a to i přes všechny komplikace, které s sebou přinášel. Ať již častou nemocností dětí i zaměstnanců školy (celorepublikový fenomén postkoronavirové epidemie), nebo okolnostmi vyplývajícími z války na Ukrajině. Obě okolnosti významně ovlivňovaly standardní organizaci a chod školy. Častá potřeba řešit nenadálé situace prověřila v kolektivu sta zaměstnanců školy naše schopnosti, operativnost, vzájemnou komunikaci a ochotu vycházet si vstříc. Jedním slovem naši profesionalitu.

Ráda konstatuji, že všechny hlavní stanovené cíle jsme ve škole na všech úsecích splnili. Vyprovodili jsme do dalšího života dobře připravené a spokojené děti a žáky posledních ročníků všech stupňů naší školy, zahájili jsme novou tradici společenské akce otevřené i městu Olomouc, vymysleli a realizovali jsme nové výchovně-vzdělávací projekty, které se úspěšně zařadily mezi ty již ve škole tradiční. Však hodnocení samotných účastníků, tedy dětí, žáků a pedagogů školy nebo rodičů či dalších přizvaných účastníků vypovídají za vše:

„Děkujeme za to, že se naše děti do školy těší, děkujeme za to, co vše jste naše děti naučili...

Vaše škola je ta nejlepší svého druhu nejen v Olomouckém kraji.“

Na svou práci jsme právem hrdí a s čistým svědomím i na tomto místě použijeme slogan školy:

Komunikujeme srdcem!

Olomouc 10. 10. 2022

Mgr. Martina Michalíková, ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou:

Olomouc 25. 10. 2022



Mgr. Monika Skřivánková
předsedkyně školské rady

Fotografická příloha

Mateřská škola



Beseda s policií ČR



Litovel – dopravní hřiště



Kůň a já – projektový den



Maškarní karneval



Mazlíčci – projektový den



Bezpečnost a zdraví – projektový den



Návštěva knihovny



Pohádka se čtecí babičkou Liduškou

Základní škola



Beseda s policií ČR pro 1. stupeň ZŠ



Výuka tělesné výchovy – běžkování



Mikulášská nadílka



Příběh legionáře – projektový den



Dopravní výchova a zdravotvěda



Čtení nás baví – projektový den



Stanový tábor Doloplazy



Zpívání koled

Střední škola



KOVOZOO



Kuchařská soutěž praktických škol



Vánoční zvyky a tradice



Hvězdárna – projektový den



Centrum pohybu Olomouc – projektový den



Svičárna SoyCa



Pasování žáků 1. ročníku



Středověk – projektový den

Internát, školní družina a školní klub



Bowling



Florbal



Pevnost poznání



Výtvarný kroužek



Dopravní výchova



Hrubá Voda – výlet



Pálení čarodějnic



Cvičíme



Střední, základní a mateřská
škola pro sluchově postižené
Olomouc