



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2616/17-A

Název	Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2
Sídlo	Špitálská 700/2, Vysočany, 190 00 Praha 9
E-mail	spitalska@gympit.cz
IČ	63831562
Identifikátor	600006352
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Antonín Zajíc
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Špitálská 700/2, Vysočany, 190 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	9. 11. 2017 – 14. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v denní formě čtyřletého a osmiletého gymnázia podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Všeobecné zaměření je podporováno rovnoměrným rozložením disponibilní časové

dotace hlavních předmětů i ve vyšších ročnících studia. Jazykové kompetence žáků jsou rozvíjeny širší nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, španělský, francouzský), zapojením do Metropolitního programu jazykového vzdělávání a prostřednictvím volitelných i nepovinných předmětů (konverzace s rodilým mluvčím, příprava na složení mezinárodních certifikovaných zkoušek). K profilaci absolventů a k podpoře nadaných žáků účinně napomáhá široké spektrum volitelných seminářů a mimoškolních aktivit.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2017 se zde vzdělávalo ve 12 třídách 377 žáků (255 v osmiletém a 122 ve čtyřletém gymnáziu). Nejvyšší počet žáků byl využit téměř na 90 %. Gymnázium sídlí v architektonicky cenné funkcionalistické budově v městské části Praha - Vysočany. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných oblastí, zejména Středočeského kraje (okolo 26 %).

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) naplňuje koncepci všeobecného gymnaziálního vzdělávání na výborné úrovni, což se projevuje setrvalým zájmem uchazečů o studium i vysokou úspěšností absolventů při přijetí na různé typy vysokých škol. Kontinuálním zlepšováním personálních a materiálních podmínek ředitel vytvořil kvalitní předpoklady pro další perspektivní rozvoj gymnázia. Nová koncepční vize podporuje stávající zaměření školy, zohledňuje požadavky jednotlivých aktérů vzdělávání a umožňuje reagovat na moderní vzdělávací trendy.

K obohacení vzdělávací nabídky i k podpoře nadaných žáků efektivně napomáhá reciproční spolupráce s vysokými školami, odbornými pracovišti (Akademie věd ČR) a neziskovými organizacemi. Zapojení školy do národní koncepce výuky fyziky (projekt Elixír do škol, Heuréka) se příznivě promítá v metodické kvalitě výuky přírodovědných předmětů. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků (informativní a třídní schůzky, elektronická klasifikace). Podporuje rovněž iniciativu žáků prezentací gymnázia na veřejnosti (Vánoční akademie). Ředitel reflektuje některé požadavky žáků (vybudování hudební zkušebny), zabývá se i jejich negativními podněty a na základě osobního ověření situace přijímá opatření (např. nepřiměřená klasifikace).

Zjištění inspekčního týmu dokládá vysokou míru sounáležitosti pedagogů i žáků se školou, která se projevuje příznivou atmosférou pro vzdělávání. Demokratický způsob řízení efektivně využívá tohoto potenciálu. Vychází z jasně vymezených úkolů a povinností, účelného delegování kompetencí (dvě zástupkyně ředitele) a spoluodpovědnosti všech zaměstnanců za optimální fungování školy (učitelé, výchovná poradkyně, pracovníci na provozně podpůrných pozicích). Pedagogové v rámci metodických orgánů spolupracují zejména v oblasti pojetí výuky jednotlivých předmětů a koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu (výběr volitelných předmětů, organizace projektů, soutěží a exkurzí, příprava na maturitní zkoušku). Efektivitě vzdělávání by napomohla užší součinnost v rámci obsahově příbuzných předmětových komisí např. vymezení styčných bodů učiva k účinnějšímu propojování mezipředmětových vazeb a možné redukci prolínajících se tematických celků (např. dějepis, základy společenských věd, český jazyk a literatura). V oblasti odborného a metodického vedení výuky a při kontrolní činnosti je výrazně posílena pozice předsedů předmětových komisí. V rámci své hospitační činnosti zajišťují účinnou zpětnou vazbu o kvalitě pedagogické práce. Jejich závěrů využívá vedení školy při realizaci vlastních hospitačních vstupů a k ověřování definovaných problémů (následné hospitační, začínající a nově nastupující učitelé).

Kontrolní činnost je plánovaná, ale vykazuje dílčí nedostatky (např. v oblasti následné kontroly). Některá zjištěná pochybení vedení školy odstranilo v průběhu inspekce (úprava učebního plánu a rozvrhu vyučovacích hodin). Ke kontrolním zjištěním předmětových komisí o nesplnění obsahu učiva stanoveného v ŠVP (např. ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 v předmětu dějepis) nejsou ale přijímána systémová opatření (např. selekce učiva, úprava metod a forem výuky, efektivní práce s učebnicí a dalšími informačními zdroji). Ze zjištění inspekčního týmu sice vyplývá, že neprobraná látka byla odučena ve vyšším ročníku (úprava tematických plánů), škole se ale dosud nepodařilo v některých případech tento jev eliminovat.

Koncepční personální práce vedení školy zaručuje kontinuální kvalitu vzdělávacího procesu (postupná generační obměna přibližně 1/3 pedagogů). Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor 39 pracovníků (z toho 1 rodilý mluvčí a 1 asistent pedagoga). Podmínky odborné kvalifikace splňovalo k termínu inspekční činnosti 95 % vyučujících (dva nekvalifikovaní učitelé cizích jazyků si doplňovali potřebnou odbornou způsobilost studiem, asistent pedagoga byl zaměstnán v nezbytném rozsahu a na dobu nezbytně nutnou). Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynulo, že i výuka nekvalifikovaných učitelů byla vedena na výborné úrovni. Rovnoměrné věkové rozložení pedagogického sboru umožňuje předávání vzájemných zkušeností. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována potřebná metodická pomoc (např. uvádějící učitel, hospitační činnost předsedy předmětové komise). Efektivní způsob podpory představuje tandemová výuka se zkušeným kolegou. Vzájemné hospitace některých oborových učitelů mají charakter převážně kolegiální spolupráce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) koresponduje se zaměřením školy a probíhá ve všech vzdělávacích oblastech (cizí jazyky, přírodovědné a společenskovední předměty). Odráží nejen profesní zájem vyučujících, ale i nové vzdělávací trendy (inovativní metody a formy). Výuku některých předmětů pozitivně obohacuje erudice pedagogů a jejich spolupráce s vysokými školami (semináře, laboratorní měření, pokusy na Matematicko-fyzikální fakultě UK, vedení pedagogické praxe studentů vysokých škol). Gymnázium je jedním z center metodické a didaktické přípravy učitelů fyziky na regionální a celorepublikové úrovni (pořádání akreditovaných vzdělávacích seminářů, exkurze).

Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod školy i kvalitně naplňovat oba ŠVP. Uvedené zdroje jsou účelně využívány k obohacení vzdělávacího procesu (výuka druhého cizího jazyka, program primární prevence). Finanční podpora *Sdružení rodičů* zaštiťuje některé tradiční akce školy (maturitní ples), ale také vhodně přispívá na vzdělávací aktivity (odměny, příspěvky na soutěže a projekty, pomoc žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí).

Vedení školy vytváří optimální materiální podmínky pro vzdělávání a efektivně využívá všechny dostupné prostory. K prioritám patří obnova materiálně technického vybavení (nové PC, interaktivní tabule, prezentační technika, didaktické pomůcky) i rozšíření počítačové sítě (bezdrátové připojení, elektronická třídní kniha). V souladu se svou profilací gymnázium disponuje odbornými učebnami (např. počítačové pracovny, učebny přírodovědných předmětů, laboratoře, jazykové pracovny a třídy pro estetickou výchovu). Z hospitační činnosti inspekčního týmu bylo zřejmé, že vyučující přírodovědných předmětů ve výuce efektivně uplatňují dovednostně praktické metody a účelně používají zařízení laboratoří (cvičení, experimenty). Pro tělovýchovné i volnočasové aktivity je využíváno kvalitní sportovní zázemí a zařízení školního areálu (tělocvična s novou lezeckou stěnou, posilovna, venkovní hřiště, lehkootletický areál, sportovní a herní prvky). Žáci mají

k dispozici kvalitně vybavenou knihovnu i relaxační místnost ve školním klubu. Školní stravování je zajištěno ve vlastní moderní jídelně, která poskytuje žákům i dietní stravování. Funkcionalistická budova je sice v některých ohledech limitující (scházející bezbariérový přístup, aula, sborovna), zároveň ale vytváří celkově kultivované prostředí pro vzdělávání. Přehledné vnitřní prostory napomáhají k větší bezpečnosti žáků, což dokládá stabilně nízká míra úrazovosti. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšilo zajištění školy proti vnějšímu nebezpečí (oplocený areál, vstupní turnikety s elektronickým systémem a vrátnice).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizovaná koncepce všeobecně zaměřeného gymnaziálního vzdělávání klade na žáky zvýšené studijní nároky (např. zachování hlavních předmětů i v maturitním ročníku). K jejich zvládnutí efektivně napomáhá promyšlená organizace vzdělávání (dělené hodiny), účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků (oborové exkurze, kurzy). Metodické a didaktické vedení sledovaných hodin ve většině případů zohledňovalo specifika výuky v nižším a ve vyšším gymnáziu. Žáci na výborné úrovni prokazovali vědomosti a dovednosti stanovené ŠVP, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky. Učitelé v převážné míře účinně využili výhodu menších skupin (dělené hodiny matematiky a českého jazyka, cizí jazyky, volitelné semináře). Určitá míra profesní autonomie a erudice pedagogů se promítala ve způsobu vedené výuky (zaujetí pro vyučovací předmět, akcent na probíraná témata, detailní výklad). Všechny hospitované hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře (prostor pro dotazy a poskytování zpětné vazby). Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce.

Převážná část sledovaných hodin v *nižším stupni gymnázia* vykazovala výbornou úroveň. Vyučovací hodiny měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Výuka ve větší míře podporovala motivaci žáků průběžným střídáním činností (práce s mapou a učebnicí, pracovní listy, poslech a čtení s porozuměním, didaktická hra). Pedagogové rovněž efektivně využívali práci s chybou, zohledňovali potřeby žáků (pravopis, korekce výslovnosti) a poskytovali jim dostatek času k pochopení a procvičení probírané látky (dělené hodiny). Učitelé ve společenskovědních předmětech zpravidla aktualizovali probíraná témata, propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů. Pomocí vhodně zvolených produktivních otázek napomáhali učitelé přírodovědných předmětů rozvoji logického myšlení žáků a jejich porozumění principům přírodních zákonitostí. K názornosti výuky a propojení teoretického učiva s praktickými příklady na výborné úrovni přispívalo zařazování demonstrativních metod (experimenty). Didaktická technika byla využívána uvážlivě vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli (výuková prezentace, video). V hodinách literatury a slohové komunikace byla zdařile podpořena kreativita žáků zařazením prvků tvořivého psaní i ukázek slohových prací. V rámci skupinové práce žáci vhodně aplikovali vyhledané informace a využili je při interpretaci literárního textu. Učitelé ale v menší míře uplatnili motivační hodnocení a jen ojediněle vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků (např. vzájemné hodnocení při skupinové práci). Ve výuce cizích jazyků byl kladen důraz na receptivní řečové dovednosti (např. porozumění cizojazyčnému textu nebo mluvenému projevu). Při komunikaci na zadané téma žáci zdařile uplatnili znalost slovní zásoby i propojení obsahu s vlastními zkušenostmi. Pouze ojediněle zvolené metody a formy výuky v hodině anglického jazyka neodpovídaly věku žáků (jednotvárnost činností, nízké pracovní tempo). K motivaci žáků přispívala kvalitní zpětná

vazba i možnost uplatnit své komunikativní dovednosti v cizím jazyce (dopisování se žáky z norské školy). Systém domácí přípravy je účelně využíván k opakování a procvičování učiva.

Přibližně dvě třetiny hospitovaných hodin ve vyšším stupni gymnázia a ve čtyřletém studiu dosahovaly výborné úrovně, jedna třetina pak vykazovala očekávanou úroveň. Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, vhodně formovaly jejich postoje a směřovaly k efektivní přípravě k maturitní zkoušce. Pedagogové ve větší míře uplatňovali frontální formu výuky (strukturovaný výklad, prezentace) v kombinaci s metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Erudice některých vyučujících se projevovala v cíleném využívání interdisciplinárních vazeb i propojování teoretického učiva s praktickým využitím poznatků. Zadávaní problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a zdůvodnění zvolených postupů (přírodovědné předměty). Při komplexním rozboru beletristického díla žáci prokazovali požadované znalosti literárněvědné teorie i historického kontextu a dokládali svá tvrzení z textu. Žáci zdařile uplatňovali nejen reflexi ze své četby (referát), ale i netradiční interpretaci vyznění literárního díla (divadelní adaptace). Sledované hodiny cizích jazyků se vyznačovaly vyšší dynamikou, efektivní střídání metod a forem práce vedlo k aktivizaci většiny žáků a rovnoměrnému rozvoji jejich komunikativních dovedností (skupinová výuka, práce ve dvojicích). Zařazováním rozšiřujícího učiva sice učitelé v některých hodinách podporovali žáky nadané a žáky s větším zájmem o vyučovaný předmět, v menší míře ale akcentovali rozdíly v jejich studijních předpokladech nebo odlišném tempu práce (scházející diferenciaci vzdělávacího cíle a zadání, četnost úkolů, eliminace rozdílů ze základní školy). K větší efektivitě výuky by napomohlo rozčlenění stávajících skupin podle míry dosažených vědomostí a dovedností žáků (dělené hodiny matematiky). Naopak zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb bylo pro dané žáky ve výuce přínosné (pomoc asistenta pedagoga, začlenění do skupinové práce, využití potenciálu mimořádně nadaného žáka v cizím jazyce).

Kvalitu vzdělávacího procesu v malé části hospitovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky (nerovnoměrné časové rozvržení činností nebo nepřesné obsahové a časové vymezení zadávaných úkolů, nedokončení stanoveného tématu). Převaha spíše transmisivního pojetí výuky založeného na činnostech učitele (faktografický nebo detailní výklad) se projevila nižší interakcí a nerovnoměrným zapojením žáků v průběhu vyučovací hodiny. Napříč některými vyučovacími předměty scházela účelná práce s učebnicí, s odborným textem a různými informačními zdroji, která by podporovala samostatnost žáků a rozvoj jejich kritického myšlení (vyhledávání klíčových slov, ověřování reálií, vyhodnocování údajů, argumentace). Pedagogové sice vytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjadřování žáků (referáty, dialog), v menší míře ale věnovali pozornost hodnocení kvality jejich jazykového projevu nebo ústnímu prověřování osvojeného učiva. V části sledovaných hodin se rovněž projevila nižší míra jazykové kultury u některých žáků i učitelů. V závěrečné fázi vyučovacích hodin, s výjimkou cizích jazyků, část vyučujících opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků.

Propracovaný systém celoškolských projektů a akcí dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, k podpoře jejich individuálních předpokladů, ale i k utváření demokratických hodnot (fyzikální kurz, mediální kurz, *Den poezie*, projektový den *Československo v letech 1948 - 1989*). Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí (předmětové exkurze, zahraniční výjezdy). Škola vytváří vhodné podmínky pro podporu kreativity talentovaných žáků (školský časopis ŠPIT, filmový festival FILMŠPIT).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků pozitivně ovlivňuje výběr z dostatečného množství uchazečů o studium, především ve víceletém gymnáziu. Škola vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání. Pozornost je věnována adaptaci žáků primy a prvního ročníku (adaptační kurz pro nově vznikající třídní kolektivy, monitoring případných rizik ve spolupráci s třídními učiteli, prevence studijní neúspěšnosti). Prioritou je vytváření důvěryhodného a bezpečného prostředí pro vzdělávání, které napomáhá osobnostnímu rozvoji žáků a vytváření pozitivních kolektivních i mezitřídních vazeb (komplexní program primární prevence „*Společně k bezpečí*“ s tematickým zaměřením a nácvikem efektivní komunikace, osobní krizová intervence, individuální zohlednění dočasných indispozic). Nedílnou součástí předcházení rizikovému chování žáků představuje řada mimoškolních aktivit podporujících prosociální chování žáků (spolupráce žáků nižšího a vyššího gymnázia např. Noc v Bradavicích, sportovní kurzy a pobytové akce). Systém preventivních mechanismů je funkční, což dokládá stabilně nízký počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování (ve školním roce 2016/2017 pouze 1 žák), standardní výše omluvené absence odpovídající typu školy a zanedbatelný počet neomluvených hodin.

Podpora žákům s potřebou podpůrných opatření je založena na průběžné neformální práci učitelů (identifikace vzdělávacích potřeb jednotlivců, informování vyučujících, spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti). Individuální vzdělávací strategie jsou vytvářeny v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (k termínu inspekce 3 žáci, z toho 1 s využitím asistenta pedagoga). Subvence je poskytována rovněž žákům mimořádně nadaným nebo talentovaným (úprava organizace vzdělávání). Z hospitační činnosti vyplynulo, že uplatňovaná podpora byla pro dané žáky ve výuce přínosná. Pomoc žákům s rizikem studijního neúspěchu vychází z individuálního přístupu výchovné poradkyně a ostatních pedagogických pracovníků (analyzovány příčiny selhávání a navrhována řešení vzniklých problémů, zapojení spoluzodpovědnosti žáka). Žáci využívají také konzultace s vyučujícími. Efektivita podpůrných opatření v průběhu vzdělávání se pozitivně odráží v celkově stabilních výsledcích žáků.

Skupinové a individuální výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky analyzovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou a předmětovými komisemi (externí testování, četnost klasifikace, váha známek). Ve sledovaném období vykazovaly celkové výsledky žáků velmi dobrou úroveň, což dokládá nárůst počtu vyznamenaných žáků o 8 %. Vyznamenání stabilně dosahovalo přibližně 45 % žáků, počet neprospívajících byl nízký. Důslednost přístupu pedagogů a také zodpovědnost žáků při plnění studijních povinností dosvědčuje vysoký počet žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (okolo 99 % žáků). Z analýzy výsledků vyplývá, že při přechodu žáků z nižšího na vyšší gymnázium nedochází k výraznějšímu zhoršení jejich prospěchu (v roce 2016/2017 celkem 75 % vyznamenaných žáků v kvintě). Porovnání oborových výsledků potvrzuje, že horších studijních výsledků dosahují žáci čtyřletého gymnázia, přičemž nejvýraznější rozdíl byl zaznamenán mezi 1. ročníkem čtyřletého studia a kvintou víceletého gymnázia. Na základě těchto zjištění škola realizuje optimální vzdělávací postupy k částečné eliminaci tohoto jevu (volitelné předměty, společné maturitní semináře, jednotné požadavky vyučujících). Trend ke sblížení rozdílů ve výsledcích je také částečně podmíněn vzrůstajícím počtem uchazečů s lepšími studijními předpoklady ve čtyřletém gymnáziu (ve školním roce 2016/2017 byl již počet vyznamenaných žáků ve 3. ročníku a septimě gymnázia srovnatelný).

Dlouhodobým zapojením žáků do externího testování škola získává objektivní zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných výstupů stanovených ŠVP v nižším a vyšším gymnáziu (český jazyk, cizí jazyky, matematika, funkční gramotnosti) a o využívání individuálního studijního potenciálu žáků (obecné studijní předpoklady). Žáci nižšího gymnázia dosahovali stabilně výborných výsledků ve všech sledovaných oblastech, ve vyšším gymnáziu byly výsledky zpravidla nadprůměrné, s výjimkou matematiky ve čtyřletém studiu, kde vykazovaly obvykle průměrnou úroveň. Vysokou úspěšnost si žáci udržují při ukončování studia. Ve sledovaném období se počty vyznamenaných pohybovaly v rozmezí 35 % - 57 %, ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 neprospěl vždy pouze 1 žák. Trvale nejlepších výsledků dosahovali žáci z cizího jazyka. Průběh vzdělávání žáků obvykle odpovídá jejich výsledkům u maturitní zkoušky.

Součástí koncepční práce vedení školy tvoří podpora individuálních studijních předpokladů žáků a žáků s hlubším zájmem o obor (např. příprava na získání mezinárodního jazykového certifikátu). Vědomosti a dovednosti mohou žáci také rozvíjet ve sportovních soutěžích a předmětových olympiádách. Nejlepší reprezentují školu ve vyšších kolech soutěží včetně celostátních kol, v nichž jsou úspěšní (např. český jazyk, matematika, fyzika). Škola se výborně zapojuje do středoškolské odborné činnosti (v oboru matematika, historie). Míru získaných kompetencí a využívání interdisciplinárních souvislostí v rámci přírodovědných předmětů prokazují žáci ve skupinových soutěžích (Matematico, Robosoutěž, Fyzikální náboj 1. místo v ČR v kategorii Junior). Pedagogové systematicky využívají motivační funkci hodnocení a prostřednictvím udělovaných pochval pravidelně oceňují žáky obou stupňů gymnázia (ve sledovaném období převažovaly udělené pochvaly nad kázeňskými opatřeními přibližně o polovinu).

Kariérní poradenství funguje na standardní úrovni (poskytování informací o možnostech dalšího studia, nabídka testů profesní orientace, besedy s absolventy školy). Přínosné je využívání cílených programů některých vysokých škol. Gymnázium kvalitně připravuje žáky na další terciální vzdělávání, o čemž svědčí jejich vysoká úspěšnost při přijetí na vysoké školy různého zaměření, včetně zahraničních.

Závěry

Hodnocení vývoje

- dlouhodobá a stabilní naplněnost gymnázia odráží vysoký zájem o vzdělávací nabídku
- vedení školy kontinuálně zlepšuje materiální a personální podmínky
- škola kvalitně realizuje koncepci všeobecného gymnaziálního vzdělávání
- gymnázium si udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání i úspěšnost absolventů při přijetí na vysoké školy různého zaměření
- žáci standardně dosahují výborných výsledků v soutěžích a předmětových olympiádách
- cílené zapojování žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti

Silné stránky

- kvalitní naplňování koncepce všeobecného gymnaziálního vzdělávání

- zapojení gymnázia do národní koncepce výuky fyziky se pozitivně promítá v metodické kvalitě výuky přírodovědných předmětů
- otevřená komunikace a vzájemně respektující přístup učitelů a žáků se odráží v příznivém prostředí pro vzdělávání
- reciproční spolupráce s vysokými školami obohacuje vzdělávací proces a podporuje výuku nadaných žáků
- stabilizovanost pedagogického sboru a erudice některých jednotlivých pedagogů zajišťuje kontinuitu vzdělávání a odbornou kvalitu výuky
- metodické a didaktické vedení výuky účinně zohledňuje specifika vzdělávání v nižším i vyšším stupni gymnázia
- systematické zapojování žáků do mezioborových vzdělávacích projektů a mimoškolních aktivit napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí
- oceňování žáků za jejich úspěšnou reprezentaci a spoluúčast při organizování tradičních akcí zvyšuje jejich motivaci a podporuje sounáležitost se školou

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší efektivita podpory individuálních schopností a dovedností žáků v některých vyučovacích hodinách s ohledem na žáky nadané nebo žáky s rozdílným tempem práce (absence diferencovaného vzdělávacího cíle, zadání a četnosti úkolů)
- nízká míra využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v části vyučovacích hodin (sledování individuálního posunu, vyhodnocení práce žáků v závěru vyučovací jednotky)
- méně časté využívání různých informačních zdrojů, včetně učebnice, a jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším stupni gymnázia
- nižší úroveň jazykové kultury u některých žáků a pedagogů a menší pozornost věnovaná hodnocení úrovně jazykového projevu žáků, včetně využívání formy ústního prověřování
- méně účinný vnitřní kontrolní systém (částečné přijímání opatření k závěrům vlastních kontrolních zjištění)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- účinněji zohledňovat individuální rozdíly ve schopnostech a dovednostech žáků i tempo jejich práce ve výuce (eliminace rozdílů ze základní školy, diferenciací vzdělávacího cíle, zadání a četnosti úkolů s ohledem na nadané a žáky s odlišným pracovním tempem)
- efektivněji využívat možnost dělených hodin s rozčleněním podle studijního potenciálu žáků ve třídě nebo v ročníku (např. výuka matematiky)
- částečně redukovat transmisivní metodu výuky (výklad učitele) v některých vyučovacích předmětech ve vyšším gymnáziu a cíleně podporovat samostatnou práci s informacemi, jejich kritickým vyhodnocením a systematicky zařazovat práci s textem napříč vyučovacími předměty, včetně využívání učebnice
- koordinovat spolupráci oborově příbuzných předmětových komisí s ohledem na účinnější využívání mezipředmětových přesahů a redukci některých opakujících se témat v rámci učebních osnov vyučovacích předmětů (selekce učiva)

- efektivněji využívat organizační a časové rozložení vyučovací hodiny (naplnění stanoveného tématu, přesnější formulace zadávaných úkolů a jejich časové vymezení, shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků v závěru vyučovací hodiny)
- ve větší míře sledovat individuální pokrok žáka ve výuce, využívat formativní způsob hodnocení a zapojovat žáky do reflexe vlastního pokroku nebo vzájemného hodnocení
- dbát na jazykovou kulturu ve vyučování, věnovat větší pozornost hodnocení úrovně jazykového projevu žáků a využívat také formu ústního zkoušení v některých předmětech
- zefektivnit vnitřní kontrolní systém, přijímat preventivní opatření k závěrům kontrolních zjištění (naplňování ŠVP) a důsledně kontrolovat jejich dodržování

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2 se sídlem Špitálská 700/2, 190 00 Praha 9, ze dne 19. 6. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-13369/2016-1, ve věci zápisu změny v údajích u právnické osoby Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 19. 4. 2016
3. Usnesení Rady hlavního města Prahy č. 1988 ze dne 15. 8. 2017 – povolení výjimky ze stanoveného počtu žáků ve třídách 1. ročníků
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy č. j. MHMP-714057/2012, ze dne 24. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
5. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání ve čtyřletém oboru vzdělání a ve vyšším stupni víceletého gymnázia, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v nižším stupni víceletého gymnázia, osmiletý vzdělávací program, denní forma, platný od 1. 9. 2016, včetně aktualizace s platností od 13. 11. 2017
7. Koncepce rozvoje školy, Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2
8. Výroční zprávy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
9. Školní řád, Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2, s účinností od 17. 10. 2017
10. Třídní knihy, školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekce
11. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2017/2018
12. Školní matrika vedená k termínu inspekce
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
14. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekce
15. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekce
16. Portfolio školního poradenského pracoviště, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekce
17. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
18. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 10. 11. 2017 a 14. 11. 2017

19. Účetní závěrka za rok 2016

20. Výpisy zápisů z účetnictví 2016 a 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

Mgr. Marie Hotmarová, školní inspektorka

Mgr. *Marie Hotmarová* v. r.

PhDr. Lukáš Lebduška, školní inspektor

PhDr. *Lukáš Lebduška* v. r.

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. *Kateřina Poláková* v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. *Ivana Černá* v. r.

Mgr. et Mgr. Martin Konečný, přizvaná osoba – odborník
na výuku přírodovědných předmětů

Mgr. et Mgr. *Martin Konečný* v. r.

Mgr. Jaromír Beran, přizvaná osoba – odborník
na školskou legislativu

Mgr. *Jaromír Beran* v. r.

V Praze 21. 11. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Antonín Zajíc, ředitel školy

Mgr. *Antonín Zajíc* v. r.

V Praze 27. 11. 2017