



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-168/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-30/26-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Tučapy
Sídlo	391 26 Tučapy 200
E-mail	reditel@zstucapy.cz
IČO	75 000 784
Identifikátor	600 064 930
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Soňa Hronová
Zřizovatel	Obec Tučapy
Místo inspekční činnosti	Tučapy 200, Tučapy
Inspekční činnost na místě	17. 2. 2026 – 19. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Tučapy (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 42 dětí ve dvou třídách, z toho 14 dětí v posledním roce povinného předškolního vzdělávání (tři děti s odkladem školní docházky). Základní vzdělávání škola poskytovala 137 žákům v 10 třídách. Zájmové vzdělávání navštěvovalo 87 účastníků ve třech odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zastává svoji funkci od roku 2024. Po nástupu do funkce provedla systematickou revizi školní dokumentace a v návaznosti na výsledky vlastního hodnocení stanovila nové priority dalšího rozvoje. V oblasti řízení jmenovala novou zástupkyni pro základní vzdělávání, která společně se stávající zástupkyní pro mateřskou školu převzala část řídicích kompetencí. Organizační struktura je vzhledem k velikosti školy přehledná, rozdělení kompetencí i pracovní náplně odpovídá potřebám školy. Spolupráce vedení je funkční, pravidelné porady umožňují operativní řešení aktuálních úkolů.

Strategie rozvoje je zpracována ve dvou samostatných dokumentech zohledňujících specifika předškolní a základní vzdělávání, zapojení pedagogických pracovníků do jejich tvorby a do realizace koncepčních záměrů posiluje vzájemnou spolupráci a sounáležitost se školou. Elektronický informační systém podporuje rychlou a bezproblémovou komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Kontrolní činnost včetně sledování průběhu vzdělávání v mateřské i základní škole probíhá pravidelně podle předem stanoveného plánu. Hospitační činnost je realizována v přiměřeném rozsahu a poskytuje pedagogům využitelnou zpětnou vazbu zaměřenou na aktivizační a kooperativní metody výuky a na prvky formativního hodnocení. Ve sledovaném průběhu vzdělávání však bylo patrné, že se zjištění z hospitací dosud v dostatečné míře nepromítla do následného zkvalitnění výuky.

Pedagogický sbor je v obou součástech školy stabilní. Na základní škole působí jeden začínající pedagog, pro kterého je nastaven adaptační program průběžně sledovaný a vyhodnocovaný mentorem i vedením školy. Poradenské služby personálně zajišťují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Navýšení počtu asistentů pedagoga přispívá k efektivnější podpoře dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, umožňuje vyšší míru individualizace výuky a plynulost výchovně-vzdělávacího procesu. Komunikace mezi pedagogy probíhá prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, pravidelných porad a sdíleného elektronického prostředí. Rozvíjející se praxe vzájemných hospitací podporuje sdílení osvědčených pedagogických postupů, její dopad na kvalitu výuky však zatím není dostatečně patrný. Činnost předmětových komisí je funkční a zaměřuje se na klíčové oblasti; ne vždy je však věnována dostatečná pozornost analýze vzdělávacích výsledků. Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj i rozvoj všech pedagogických pracovníků mateřské i základní školy. Při plánování dalšího vzdělávání vychází z výsledků vlastního hodnocení a z aktuálních potřeb pedagogů. Ředitelka dále podporuje specializační studium výchovné poradkyně s cílem zkvalitnit školou poskytované poradenské služby.

Pro další zkvalitňování vzdělávání škola aktivně využívá prostředky z fondů Evropské unie, z nichž bylo financováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, platy školních asistentů či nákup nových didaktických pomůcek odpovídajících současným trendům výuky. Ve spolupráci se zřizovatelem se škole daří průběžně modernizovat materiálně-technické zázemí vzdělávání. V mateřské škole byly na základě doporučení z minulé inspekční činnosti doplněny hračky, pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí a vytvořeny koutky pro tematické hry podporující kooperaci, komunikaci a sociální dovednosti. Třídy základní i mateřské školy jsou esteticky upravené, funkčně uspořádané a vybavené digitální technikou. Ve venkovním prostředí je žákům k dispozici pěstelský pozemek, dětské hřiště a venkovní učebna, ve společných prostorách čtenářský koutek, který podporuje rozvoj čtenářství. Výzdoba tvořená zdařilými dětskými a žakovskými pracemi podporuje sounáležitost se školou a posiluje sebevědomí dětí a žáků. Na činnost základní školy volně navazuje zájmové vzdělávání, které pro svoji činnost využívá kvalitně připravené,

samostatné prostory pro dvě oddělení, třetí oddělení pracuje v kmenové třídě. Všechna oddělení jsou funkčně i materiálně vybavena tak, aby odpovídala podmínkám pro kvalitní zájmové vzdělávání.

Strategickým partnerem školy je zřizovatel, který poskytuje materiální podporu a podílí se na rozvoji vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím mimoškolních akcí a projektů. Ředitelka školy současně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci prostřednictvím formálních i neformálních aktivit včetně akcí zaměřených na podporu a ochranu přírody. Významná je spolupráce s řadou regionálních organizací např. Dětským domovem Budislav, místní a regionální knihovnou či Nadačním fondem Honzíkova cesta. Účastí na kulturních akcích obce posilují mateřská i základní škola sounáležitost dětí a žáků s místem, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných činnostech mateřské školy bylo patrné přátelské, respektující klima. Pedagožky uplatňovaly partnerský přístup a respektující komunikaci, reagovaly na aktuální potřeby dětí a vytvářely prostředí, ve kterém se děti cítily bezpečně a s důvěrou se na dospělé obracely. Vzdělávání vycházelo z cílů školního vzdělávacího programu, které se dařilo naplňovat. Rezervy se projevily v plánování vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky, jež nebyla vždy dostatečně využívána k individualizaci vzdělávací nabídky. V návaznosti na vzdělávací záměry učitelky účelně využívaly skupinovou práci, v některých činnostech převažoval frontální způsob vedení s různou mírou efektivit. Součástí vzdělávání bylo vhodné využití reálných pomůcek a zážitkového učení formou experimentu, provázaného s aktuálními podmínkami (např. roční období). Děti byly podporovány v samostatnosti při všech činnostech. Příprava na povinné předškolní vzdělávání cílila na rozvoj školní připravenosti a očekávaných výstupů klíčových kompetencí. Při pobytu venku měly děti dostatek prostoru pro spontánní pohyb, přirozené pozorování okolí a manipulaci s přírodním materiálem. Odpolední odpočinek probíhal v souladu s individuální potřebou dětí, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti. Přesto, že učitelky znají principy formativního hodnocení a některé prvky uplatňují, stále jsou patrné rezervy v poskytování individualizované zpětné vazby podporující vzdělávací pokrok každého dítěte.

Ve sledovaných hodinách na základní škole panovalo podnětné pracovní klima podporující učení. Učitelé přistupovali k žákům s respektem a vstřícností, komunikace probíhala věcně a klidně. Žáci se v případě nejasností aktivně dotazovali. Pedagogové průběžně ověřovali porozumění učivu i správnost pracovních postupů. Výuka ve většině hodin probíhala v souladu s nastavenými pravidly, nároky odpovídaly možnostem žáků a časová dotace byla přiměřená povaze úkolů. Vzdělávací cíl však nebyl v některých hodinách formulován dostatečně konkrétně, což ztěžovalo žákům orientaci v očekávaných výstupech učení a omezovalo jejich schopnost posoudit vlastní pokrok.

Z hlediska efektivit využívaných forem a metod výuky byly mezi hospitovanými hodinami rozdíly. Často převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem, která však nevedla k aktivizaci všech žáků. Kooperativní metody byly zařazovány omezeně, to snižovalo příležitosti žáků pro vzájemné učení a rozvoj sociálních dovedností. Žáci byli vedeni k práci s chybou a k propojování nového učiva s dosavadními znalostmi a zkušenostmi. V některých předmětech učitelé vhodně využívali příklady z reálného života. Mezipředmětové vztahy a práce s různými informačními zdroji byly uplatňovány méně často, což snižovalo možnost hlubšího porozumění učivu. K názornosti výuky přispívalo využití vhodných didaktických pomůcek, digitální technologie účelně využívali převážně vyučující, ojedinělé využití žáky zpravidla nevytvářelo příležitosti k rozvoji jejich

digitálních kompetencí. Účinnost výuky ve většině sledovaných hodin snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a jejich odlišné pracovní tempo. Zejména podpora nadanějších žáků se vyskytovala sporadicky, ve výuce se neobjevovaly gradované úlohy ani nabídka rozšiřujících aktivit. Individuální přístup byl dobře patrný v hodinách s podporou asistentů pedagoga, kteří se věnovali primárně žákům, ke kterým byli doporučeni, příležitostně podpořili i ostatní. Vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu s různou mírou kvality. Prostor pro účelné vyhodnocení stanovených vzdělávacích cílů, sebehodnocení a vzájemné hodnocení spolužáků s předem danými kritérii byl vytvořen v části hodin, a to především na prvním stupni.

Významný přínos a zpestření výuky představují tematické exkurze, besedy, kulturní akce a řada dalších aktivit. Škola věnuje již od prvního ročníku značnou pozornost podpoře čtenářství efektivní výukou čtení a rozvojem čtení s porozuměním. V některých hodinách byly vhodně využívány též autentické texty propojující výuku s reálnými situacemi. K prohlubování čtenářských dovedností žáků napomáhají čtenářské dílny, čtenářský koutek, školní knihovna a spolupráce školy s místní i regionálními knihovnami. V rámci podpory českého jazyka jsou žáci motivováni k účasti v recitační soutěži, pořádané školou.

Škola se zapojuje také do několika mezinárodních vzdělávacích projektů podporujících rozvoj jazykových, kulturních, digitálních i environmentálních kompetencí žáků. Environmentální výchova je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu mateřské i základní školy. V průběhu celého školního roku škola realizuje řadu akcí zaměřených na rozvoj ekologického myšlení, vztahu k přírodě a odpovědnosti za životní prostředí. Žáci se v této oblasti aktivně zapojovali do školních, regionálních i celostátních projektů, které přispívaly k posilování vzájemných vztahů v kolektivech a spolupráci školy, rodičů a místní komunity.

Organizace zájmového vzdělávání umožňuje relaxaci, navazování přátelských vztahů mezi účastníky a smysluplné trávení volného času. Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Účastníci se do sledovaných aktivit zapojovali se zájmem. Školní družina realizuje celou řadu aktivit zaměřených na osobnostní rozvoj účastníků v oblasti sportovní a přírodovědné, podporuje také dodržování tradic a místních zvyků. Činnost zájmového vzdělávání také vhodně rozšiřuje pestrá nabídka zájmových kroužků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola pravidelně hodnotí vzdělávací výsledky v úrovni naplňování cílů vycházejících ze školního vzdělávacího programu. Pokrok dětí sleduje prostřednictvím pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia. Diagnostika však není systematicky využívána pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Příprava dětí v posledním povinném roce vzdělávání se zaměřuje na rozvoj školní připravenosti a na očekávané výstupy klíčových kompetencí.

Škola poskytuje účinnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Zařazením cílených logopedických chvil napomáhá předcházet oslabení v řečové oblasti. Pohybové aktivity realizované v tělocvičně základní školy s využitím náradí a pomůcek podporují aktivní pohyb dětí a uvědomění si jeho významu pro zdraví.

Spolupráce mateřské a základní školy cíleně podporuje návaznost vzdělávání. Návštěvy předškolních dětí v 1. ročníku a jejich zapojení do společných aktivit přispívají ke snížení

adaptačních obtíží při přechodu na další stupeň vzdělávání. Spolupráce se školským poradenským pracovištěm v rámci screeningu školní zralosti podporuje včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb dětí. Široká nabídka nadstandardních aktivit vedených učitelkami obou škol se daří podporovat rozvoj individuálních zájmů dětí a žáků.

Základní škola využívá k hodnocení výsledků vzdělávání interní evaluační nástroje, zejména písemné práce, testy a ústní zkoušení. Paralelně zadávané testy v českém jazyce a matematice umožňují srovnávat zvládnutí učiva i výsledky vzdělávání žáků. Žáci jsou klasifikováni průběžně i na vysvědčení známkou, motivační potenciál slovního hodnocení škola aktuálně nevyužívá. Vyhodnocování výsledků probíhá čtvrtletně na jednáních pedagogické rady. Škola věnuje zvýšenou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům z méně podnětného prostředí a žákům s odlišným mateřským jazykem. Podklady pro jednání se však liší kvalitou. Některé záznamy obsahující pouze sumativní hodnocení žáků ohrožených školním neúspěchem bez hlubší analýzy a návrhu opatření ke zlepšení neposkytují potřebné informace.

V uplynulém školním roce prospělo z celkového počtu 132 žáků 62 žáků s vyznamenáním, pouze jeden žák konal opravnou zkoušku. Cílená příprava k jednotné přijímací zkoušce prostřednictvím volitelného předmětu a formou přijímacích zkoušek nanečisto přispěla ke zlepšení výsledků žáků. Ve srovnání s předchozím obdobím škola zaznamenala výrazné zlepšení zejména v českém jazyce, kde žáci dosáhli výsledků převyšujících celorepublikový průměr.

Škola věnuje náležitou pozornost poskytování poradenských služeb. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence účelně spolupracují s třídními učiteli i s ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je systematická, navazující podpora probíhá prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je funkční a umožňuje efektivní realizaci podpůrných opatření. Preventivní program školy je po vyhodnocení předchozího období systematicky zaměřen na prevenci nadužívání energetických nápojů a jiných zdravotně rizikových látek, šikany, kyberšikany a na podporu budování pozitivních vztahů ve třídách. Program je realizován v rámci vyučovacích a třídnických hodin a doplňován besedami s externími partnery. V rámci kariérového poradenství škola spolupracuje se středními školami a poskytuje žákům i zákonným zástupcům podporu při orientaci v nabídce navazujících studijních oborů v souladu se zájmy žáka.

Škola motivuje žáky k pozitivnímu vztahu ke škole udělováním pochval, jejichž počet za minulý školní rok výrazně převyšuje uložená kázeňská opatření a podporuje žáky s dobrými studijními předpoklady nebo specifickým nadáním v účasti na soutěžích a olympiádách sportovních, jazykových, dějepisných i dalších, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků v okresních a krajských kolech. Úspěšně školu reprezentují také účastníci pěveckého a flétnového sboru.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky a zástupkyně pro základní vzdělávání.
- Byla zpracována nová koncepce rozvoje školy s uvedením jednotlivých kroků k realizaci uvedených cílů.

- V mateřské škole byly vytvořeny koutky pro tematické hry podporující kooperaci, komunikaci a sociální dovednosti dětí.
- Byly pořízeny didaktické pomůcky, podporující rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.
- Došlo ke zlepšení výsledků žáků v jednotné přijímací zkoušce na střední školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Aktivní spolupráce školy se zřizovatelem, externími partnery a rodiči, včetně jejich zapojení do záležitostí souvisejících se vzdáváním dětí, přispívá ke zkvalitňování pedagogického procesu a posiluje postavení školy v regionu. (1.5)
- Vedení mateřské školy uplatňuje koncepční a systematický přístup v řízení, který pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného předškolního vzdávání. (2.1)

Základní škola

- Systematická podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a výchova ke čtenářství má kladný vliv na rozvoj osobnosti žáků. (4.4)
- Škola dlouhodobě realizuje aktivity zaměřené na podporu environmentální výchovy, což přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků v oblasti ekologického myšlení, vztahu k přírodě a odpovědnosti za životní prostředí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Pedagogové zatím v omezené míře využívají pedagogickou diagnostiku k diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Rovněž uplatňování prvků formativního hodnocení jako prostředku podpory vzdělávacího pokroku každého dítěte se nachází teprve v počáteční fázi. (4.3)

Základní škola

- Ve sledované výuce nebyly vždy efektivně zvoleny aktivizační formy a metody výuky, které by v dostatečné míře podporovaly rozvoj dovedností a kompetencí žáků, nedařilo se vždy zohledňovat individuální schopnosti žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole systematicky využívat pedagogickou diagnostiku k plánování, individualizaci a cílené podpoře vzdávání dětí a zaměřit se na poskytování účelné zpětné vazby prvky formativního hodnocení.
- Další vzdávání pedagogických pracovníků plánovat na základě poznatků z hospitační činnosti a vyhodnocovat jeho využívání v praxi.
- Další vzdávání pedagogických pracovníků zaměřit na formativní hodnocení, spolupracující aktivity, podporu rozvoje kritického myšlení a efektivní práci s informacemi a informačními zdroji.

- Znalosti a dovednosti získané v dalším vzdělávání efektivně aplikovat do výuky.
- Ve výuce více využívat metody a formy aktivního učení, které zvyšují motivaci žáků i celkovou efektivitu vzdělávání.
- Více využívat diferenciaci vzdělávacích cílů s ohledem na vzdělávací potenciál žáků.
- Analyticky pracovat s výsledky vzdělávání, přijímat potřebná opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování ředitele do funkce), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

17. 3. 2026