



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-197/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	<b>Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak</b>
Sídlo	<b>náměstí Komenského 237, 378 62 Kunžak</b>
E-mail právnické osoby	<b>zs-kunz@centrum.cz</b>
IČ	<b>70659214</b>
Identifikátor	<b>600060501</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Krafková</b>
Zřizovatel	<b>obec Kunžak</b>
Místo inspekční činnosti	<b>náměstí Komenského 237, 378 62 Kunžak</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 3. 2016 – 17. 3. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Úplná základní škola se nachází v původní historické budově na náměstí a poskytuje vzdělání místním žákům i žákům z obcí v blízkém okolí. Kapacita školy je 360 žáků, k termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 191 žáků, z toho dva žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Školní družinu ke dni inspekce navštěvovalo 50 žáků prvního stupně ve dvou odděleních. Škola se cíleně a dlouhodobě zaměřuje na oblast environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty a v rámci mezinárodního programu opakovaně obhájila titul Ekoškola.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzu v roce 2009, v roce 2013 byla ve funkci potvrzena. Vypracovala koncepci rozvoje školy, která je konkretizována v ročních plánech a díky vysokému pracovnímu nasazení pedagogického sboru se jí daří úspěšně naplňovat. Organizační struktura je stanovena funkčně v návaznosti na velikost školy. Vedení školy uplatňuje v řízení model týmové spolupráce, výsledkem je vstřícná atmosféra odrážející se v pozitivním klimatu školy. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický tým, v němž převažují zkušení učitelé, průměrný věk je 44 let. Všichni splňují potřebnou odbornou kvalifikaci dle zákona. Z celkového počtu 16 pedagogických pracovníků je 13 učitelů (včetně vedení školy), 2 vychovatelky školní družiny a speciální pedagožka. Ředitelka školy ustanovila pedagogickou radu a metodické komise, spolupráce mezi vyučujícími však probíhá převážně neformálně podle potřeby a vzhledem k velikosti školy je tento model funkční. Vedení vytváří podmínky pro další vzdělávání – pedagogové se účastní kurzů a seminářů k prohloubení odborných dovedností dle potřeb školy a nabídky vzdělávacích center. Kontrolní a hospitační činnost je účelně a systematicky plánovaná, zjištění jsou podkladem pro vyvozování účinných opatření. Dokumentace školy je vedena řádně, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Vedení školy průběžně zkvalitňuje materiální podmínky. V předchozích letech proběhlo několik fází rekonstrukce školní budovy, byla vybudována přírodní učebna. Třídy jsou postupně podle finančních možností vybavovány moderní technikou, pro zlepšení komunikace se zákonnými zástupci a podporu výuky byl zaveden komunikační a e-learningový portál Iškola. Průběžně jsou pořizovány nové učební pomůcky, nábytek a další vybavení. Dobré zázemí pro výuku poskytují počítačová učebna, multimediální učebna, učebna chemie a fyziky, učebna výtvarné výchovy s keramickou pecí, dílny, cvičná kuchyně, tělocvična a další. V době přestávek mohou žáci hrát stolní tenis a jiné hry. Za pěkného počasí slouží k hrám a pobytu na čerstvém vzduchu školní dvůr. Chodby i učebny jsou využité k promyšlené prezentaci školy i žáků, tematické nástěnky, mapy a postery vhodně podporují názornost výuky a svým obsahem rovněž přispívají k rozvoji osobnosti žáků. Školní pozemek s přírodní učebnou v blízkosti školy vytváří prostor pro vyučování v přírodě nebo pro volnočasové aktivity.

K vytváření příznivých podmínek ke vzdělávání výrazně přispívá podpora a finanční pomoc zřizovatele. Na životě školy se podílí školská rada a sdružení rodičů. Jedním z hlavních cílů školy je spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou zváni na tradiční akce školy. Na dobré úrovni škola spolupracuje při řešení problémů žáků s pracovníky referátu sociálních věcí MěÚ Jindřichův Hradec, s Policií ČR, a pedagogicko-psychologickými poradnami v Jindřichově Hradci a v Pelhřimově.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a koresponduje s koncepcí školy. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti žáka, zdravý životní styl a environmentální výchovu. Ředitelka školy organizuje vzdělávání s ohledem na konkrétní podmínky. Základní škola naplňuje ve stanovené dotaci učební plány podle školního vzdělávacího programu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu školní družiny, který spolu s vnitřním řádem školní družiny odpovídá požadavkům stanoveným školským zákonem a svojí náplní a činností vhodně navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Obě oddělení školní družiny mají pro svou činnost vhodné podmínky, které umožňují odpočinek, hrací a zájmové aktivity a přípravu domácích úkolů.

Stravovací služby jsou poskytovány žákům a zaměstnancům školy. Škola má vypracovanou směrnici ke školnímu stravování, která obsahuje podmínky pro poskytování školního stravování. Informace o alergenech jsou zveřejněny v jídelním lístku. Dohled nad strážníky v době výdeje stravy byl školou zajištěn. Výživové normy ve sledovaném období byly splněny a odpovídají spotřebnímu koši. Zdravý životní styl je upevňován zapojením do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Škole se daří vytvářet odpovídající podmínky pro zdravý vývoj žáků a jejich bezpečné vzdělávání. Žáci jsou se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamováni. Řádně je vedena kniha úrazů a záznamy o úrazech. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyla shledána bezpečnostní rizika.

Hlavním zdrojem financování školy v letech 2014 a 2015 byly dotace na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů. Dále byly finanční prostředky školy podpořeny z rozvojových programů MŠMT, které byly použity účelově na zvýšení platů pracovníků, financování speciálního pedagoga ve škole a učební pomůcky pro další cizí jazyk. Škola se zapojila do grantů KÚ Jihočeského kraje (podpora environmentálního vzdělávání). Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za školní družinu, čerpání rezervního fondu, finanční sponzorské dary a úroky z bankovního účtu, doplňková činnost – stravování cizích strážníků). Sdružení rodičů se podílí na financování sportovních a kulturních akcí, rovněž přispívá na knižní odměny, školní výlety apod. Škola určuje investiční priority podle rozpočtových možností. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve školních vzdělávacích programech bylo v rámci inspekčních hospitací ve škole sledováno napříč všemi ročníky ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost a ve školní družině. Průběh vzdělávání byl posuzován na základě hospitační činnosti, rozhovorů s pedagogy a studiem dokumentace školy. Při inspekční činnosti bylo také zjišťováno, jak je zajištěna ochrana žáků před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Dále byl sledován průběh a výsledky občanského vzdělávání.

Poradenský systém školy tvoří tříčlenný tým: výchovný poradce, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Zkušený výchovný poradce absolvoval příslušné specializační studium a zaměřuje se hlavně na kariérové poradenství. Funkci školní metodičky prevence dočasně zastává učitelka zastupující zkušenou metodičku na rodičovské dovolené. Na základě ověřených aktivit vypracovala Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016, který je metodickým podkladem pro naplňování stanovených cílů. Kromě volnočasových aktivit zahrnuje zážitkové aktivity zaměřené na sebezpoznání žáků, vzájemnou komunikaci, řešení konfliktů apod. a škola se tak cíleně podílí na budování pozitivních vztahů mezi žáky. K ochraně žáků vypracovala škola Program proti šikanování, který doporučuje vhodné postupy a strategie k zajištění bezpečného prostředí. Vzhledem k dlouhodobě nízkému výskytu projevů negativního chování a absenci případů šikany se opatření školy jeví jako účinná. Speciální pedagožka s dlouholetou praxí provádí individuální reedukaci, poskytuje konzultace zákonným zástupcům i vyučujícím. Zaměřuje se na pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky doporučuje vyučujícím vhodné postupy, případně vypracovává plány podpory, pro žáky diagnostikované školskými poradenskými zařízeními zpracovává ve spolupráci s vyučujícími individuální vzdělávací plány. Škola tak zajišťuje podporu ve výuce pro všechny žáky, kteří ji potřebují. Při řešení závažných problémů škola spolupracuje se zákonnými zástupci. Jsou zváni na jednání výchovných komisí, z jednání jsou pořizovány zápisy, které jsou podkladem k hodnocení úspěšnosti přijatých opatření a k optimalizaci dalšího postupu.

V hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka s aktivitou převážně na straně vyučujících. Společným znakem byla přátelská atmosféra a pozitivní pracovní klima, žáci byli až na výjimky vedeni k dodržování stanovených rolí a pravidel. Ve stylu výuky se silně promítala osobnost učitele. Vyučující střídali metodu řízeného rozhovoru s odborným výkladem a hromadným ústním či samostatným písemným procvičením probírané učební látky, prostor pro vlastní objevování, navrhování postupů, formulování vlastních návrhů a jinou iniciativu byl vyučujícími vytvářen jen v omezené míře. V některých hodinách vyučující motivačně využívali dříve získané znalosti žáků a pro komplexnější pochopení nové látky mezipředmětové vazby. Aktivita žáků byla různá, vyšší míru zájmu vykazovali žáci v hodinách, kde vyučující dokázali vytvořit pro žáky více příležitostí k zapojení do výuky nabídkou různorodějších činností, např. práce ve dvojici. Činnostní učení (pokud proběhlo) podporovalo rozvoj spolupráce a komunikace mezi žáky a zvyšovalo efektivitu výuky. Žáci měli ve většině hodin k dispozici učebnice a pracovní sešity, omezeně byly k procvičování a podpoře názorné výuky využívány i jiné informační zdroje, např. internet, pracovní listy či obrazové materiály. Prostředky ICT a učební pomůcky byly využity ojediněle. Celkově bylo v menší míře uplatněno diferencované zadávání úkolů a účelná individuální podpora pomalejších nebo slabších žáků. V žádné ze sledovaných hodin nebylo zaznamenáno sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků, pro sebehodnocení žáků zatím hledají vyučující vhodné formy. Menší pozornost ze strany vyučujících však byla věnována motivačnímu shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny.

Podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností se daří především v rámci podpory environmentálního vzdělávání. Škola se snaží vychovávat žáky k odpovědnému chování k životnímu prostředí. Je dlouholetým členem Klubu ekologické výchovy, který organizuje mimo jiné i Žakovské ekologické konference zaměřené na badatelskou činnost žáků. Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola zaměřeném na ekologizaci provozu školy, ochranu přírody a zlepšování životního prostředí v regionu. Ekotým složený z žáků, zaměstnanců a dalších zájemců plní funkci žakovského parlamentu a zároveň vyhledává zajímavá témata pro činnost školy. Škola pravidelně organizuje tematické dny,

žakovské projekty, soutěže a odborné exkurze s environmentální tematikou. Tyto aktivity jsou nápaditě propojované s prevencí rizikového chování žáků, využíváním vrstevnického přístupu se daří vytvářet dobré vztahy mezi žáky, přispívají k udržení dobrého školního klimatu a účinně tak chránit žáky před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství a násilí. Naplňování stanovených cílů významně přispívá spolupráce s řadou organizací, např. Klub ekologické výchovy o. s., Hamerský potok o. s., Český nadační fond pro vydu, Centrum ekologické a globální výchovy Cassiopeia. Působení školy v rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je příkladem inspirativní praxe.

Promyšlenou podporu má také výuka cizích jazyků. Šestým rokem škola spolupracuje s mezinárodní školou Christian International School of Prague. V rámci této spolupráce probíhají výměnné pobyty žáků a učitelů s ubytováním v cizojazyčných rodinách, čímž je podporováno jazykové vzdělávání a rozvoj sociálních kompetencí žáků. Rodilý mluvčí z výše jmenované školy pravidelně vede v Kunžaku kluby anglického jazyka (pro žáky i veřejnost).

Nabízené a realizované aktivity ve školní družině mají činnostní charakter a vedou ke smysluplnému využití volného času žáků. Za příznivých klimatických podmínek je zařazován do odpolední činnosti pobyt venku. Během hospitace ve školní družině se účastníci vzdělávání věnovali odpočinkovým činnostem a hrám podle vlastního výběru. Vychovatelka průběžně organizovala jejich činnost a vedla je k chování na požadované úrovni, patřičné komunikaci a dodržování stanovených pravidel. Součástí práce školní družiny je zájmová činnost, která je organizována formou kroužků sportovního, uměleckého a přírodovědného zaměření.

Při přijímání ke vzdělávání respektuje škola právní předpisy, vytváří žákům rovné příležitosti ke vzdělávání. Díky společným aktivitám s místní mateřskou školou je systémově podchycena bezproblémová adaptace žáků 1. ročníku. Škola zohledňuje individuální potřeby žáků a usiluje o jejich maximální zapojení do školních akcí. V průběhu školního roku se škola účastní a aktivně podílí na organizaci řady společenských akcí pořádaných v obci, čímž pozitivně přispívá k rozvoji jejího kulturního a společenského života. V žácích je tak postupně pěstován pozitivní vztah k regionu a velmi účinně jsou realizovány občanské kompetence, s nimiž se žáci teoreticky seznamují v hodinách občanského vzdělávání.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků. Celkovou úroveň dosahovaných výsledků zjišťuje vlastními evaluačními nástroji (čtvrtletní písemné práce, testy, prezentace apod.), příležitostně i externími testy. K hodnocení žáků škola vhodně využívá kromě kázeňských opatření i motivační pochvaly. Zákonným zástupcům žáků škola poskytuje informace o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních odpolední, individuálních jednání a dobře fungujících internetových stránek, které poskytují aktuální informace o dění ve škole.

Škola svou činností v rámci občanského vzdělávání cíleně podporuje rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků. V roce 2008 požádala Sira Nicholase Wintona o svolení používat jeho jméno v názvu školy a od té doby s ním byla v pravidelném kontaktu. V roce 2014 se někteří žáci školy zúčastnili předávání nejvyššího státního vyznamenání Řádu bílého lva Siru Nicholasi Wintonovi na Pražském hradě. Škola úzce spolupracuje také s paní Ruth Hálovou („Wintonovo dítě“). Inspirativní příklad lidskosti a neokázalého hrdinství

podporuje rozvoj sociálního citění žáků, pocit sounáležitosti s potřebnými a občanskou angažovanost. Pomoc druhým se tak pro žáky stala samozřejmostí. Sami organizují sběr tříděného papíru, prodej upomínkových předmětů apod. a získané prostředky posílají na charitativní účely (Den boje proti rakovině, Červená stužka a další) a platí školné chlapci z Keni (adopce na dálku).

Pro zvýšení motivace žáků k učení a ke zlepšování výsledků vzdělávání doplňují vzdělávací nabídku školy kromě návštěv kulturních představení také předmětové olympiády a sportovní a výtvarné soutěže, ve kterých jsou žáci úspěšní na úrovni okresní, krajské, ale i celostátní. Žáci se pravidelně účastní celostátní Žákovské konference, kde úspěšně prezentují výsledky své badatelské činnosti v environmentální oblasti. V loňském roce škola zahájila spolupráci se střední technickou školou na podporu technických dovedností žáků.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### ***Zásadní klady***

- *cílená podpora vzdělávání a výchovy žáků v environmentální oblasti, kvalitní spolupráce s partnery v rámci rozvoje ekologických aktivit, dlouhodobá úspěšnost školy v mezinárodním projektu „Ekoškola“.*

### ***Návrhy na zlepšení stavu***

- *k zefektivnění výuky ve větší míře využívat aktivizující vzdělávací strategie,*
- *v oblasti metodiky výuky se více zaměřit na strukturu vyučovací hodiny, především závěrečné shrnutí,*
- *postupně začít využívat další možnosti portálu Iškola.*

### ***Hodnocení vývoje***

- *proběhla rekonstrukce školní budovy,*
- *škola postupně rozšiřuje vybavení informačními a komunikačními technologiemi,*
- *ve škole začala pracovat speciální pedagožka,*
- *byl zaveden komunikační a e-learningový portál Iškola.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní škola Kunžak, nám. Komenského 237, okr. Jindř. Hradec ze dne 28. června 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Sira Nicholase Wintona do školského rejstříku s účinností od 29. 7. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 15. 3. 2016
4. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2009
5. Potvrzení ředitelky školy ve funkci ze dne 13. 8. 2013
6. Matrika školy školní roky 2014/2015, 2015/2016
7. Koncepce školy ze dne 1. 9. 2015

8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2015
9. Školní řád platný od 1. 9. 2009
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015
11. Dokumentace ve správním řízení
12. Rozvrhy školní rok 2015/2016
13. Plán práce na školní roky 2014/2015, 2015/2016
14. Plán prohlubování vzdělávání na rok 2014, 2015, 2016
15. Záznamy o hospitacích školní roky 2014/2015, 2015/2016
16. Zápisy z pedagogických rad od 14. 4. 2014
17. Porady 2014/2015, 2015/2016
18. Minimální preventivní program 2014/2015, 2015/2016
19. Program proti šikanování ze dne 7. 10. 2013
20. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu školní rok 2014/2015
21. Plán práce výchovného poradce 2014/2015, 2015/2016
22. Seznam problémových žáků 2015/2016
23. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2015/2016, 2 ks
24. Zápisy z jednání výchovných komisí školní rok 2015/2016
25. Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2014 – 2020
26. Roční realizační plán EVVO 2014/2015, 2015/2016
27. Vnitřní řád školní družiny z 28. srpna 2014
28. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. září 2015
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
30. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2014 a 2015
31. Dokumentace ke školnímu stravování
32. Kniha úrazů k datu inspekce
33. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štípl v. r.

V Českých Budějovicích 12. dubna 2016

### Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Krafková, ředitelka školy

Mgr. Eva Krafková v. r.

V Kunžaku 20. 4. 2016