

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro děti

Škola pro děti

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	72
5.3	Další cizí jazyk.....	114
5.3.1	Německý jazyk	114
5.4	Matematika.....	129
5.5	Informatika.....	155
5.6	Prvouka	168
5.7	Vlastivěda.....	184
5.8	Přírodověda.....	192
5.9	Dějepis.....	201

5.10	Občanská výchova.....	227
5.11	Fyzika.....	241
5.12	Chemie	249
5.13	Přírodopis.....	259
5.14	Zeměpis.....	268
5.15	Hudební výchova.....	282
5.16	Výtvarná výchova.....	311
5.17	Tělesná výchova	352
5.18	Výchova ke zdraví.....	400
5.19	Pracovní výchova	407
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	433
6.1	Způsoby hodnocení.....	433
6.2	Kritéria hodnocení.....	433

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro děti

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro děti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Budyně nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školská 196, Budyně nad Ohří, 41118

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Blanka Horáčková

KONTAKT: e-mail: zsbudyne@seznam.cz, web: <http://www.zs.budyne.cz>, telefon: 416 863 036,
773 036 661, 773 036 660

IČ: 72742640

IZO: 102317062

RED-IZO: 600081745

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. et Bc. Eva Švihnosová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Budyně nad Ohří

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 65, 41118 Budyně nad Ohří

KONTAKTY:

infomeu@budyne.cz, 416 863 007

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2024

.....
ředitel školy

RNDr. Blanka Horáčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Budyně nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje méně než 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem - žádné takové žáky nemá. Výuka žáků s jiným než tělesným handicapem probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná, má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v češtině.

Školní budovy jsou dvě - hlavní budova a asi 100 od hlavní budovy školní dílny, ve venkovním areálu se nachází oplocená zahrada a hřiště. Bezbariérový přístup není zajištěn. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu. Mohou využít 26 pracovních stanic ve specializované učebně, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oboru protidrogové prevence.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy. Škola využívá i anonymního dotazníkového šetření a s výsledky vždy seznamuje pedagogy. Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinelé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání. Plnění výstupů, plnění časových plánů, metody výuky, klima školy, vztahy učitel - žák - rodič, další vzdělávání pedagogických pracovníků, preventivní programy, plnění naplánovaných projektů, ...

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní, hygienické, demografické, materiální, personální, spolupráce s rodiči, spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, zohlednění individuálních potřeb žáků,

organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), klíčové kompetence, motivace, postoje žáků ke škole, úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením, sebehodnocení, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než za pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi - městem, školskou radou, poradnami, SVČ, městskou knihovnou.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů - akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelně se organizuje akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 19,58.

2.9 Dlouhodobé projekty

Následující projekty se pravidelně opakují v různém časovém rozpětí - některé každoročně, některé např. po třech letech:

rodina, zdravý životní styl, poznáváme naše město, Praha, výchova k bezpečnosti, preventivní programy, volba povolání, čtenářská gramotnost a další

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola neorganizuje žádné studijní výjezdy ani jinak nespolupracuje se zahraničními subjekty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.
Kompetence k řešení problémů	Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický Klokan, Pythagoriáda ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třdit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. K logickému řešení problémů využíváme miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, branný den, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami .
Kompetence sociální a personální	Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů. Při vycházkách do přírody se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
Kompetence digitální	Podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro vzdělávání a osobní rozvoj žáků, s důrazem na jejich bezpečné používání. Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využíváme různý software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci).

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Vše kontroluje výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, kontrolu provádí výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP, SPC, s centrem Demosthenes, případně s klinickým psychologem.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnou osobou v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory

v oblasti metod výuky:

individuální práce se žákem, strukturalizace výuky, kooperativní učení, podpora motivace žáka, prevence únavy, podpora koncentrace žáka, pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

rozvolnění učiva, zpomalení tempa, využívání více srozumitelných příkladů, soustředění pouze na základní učivo

v oblasti hodnocení:

individualizace hodnocení (souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce), rozšířené formy hodnocení (např. slovní hodnocení), hodnotit na základě dlouhodobého sledování žáka, hodnocení na základě různých druhů zkoušek - písemné, ústní, grafické, praktické, ...

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče, dyslektická ambulance

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Vše kontroluje výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, kontrolu provádí výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Jejich rozvoj probíhá jednak individuálním přístupem vyučujících přímo v hodinách (mimořádnou prací navíc) a dále při konzultacích mimo vyučování, např. při přípravě na různé soutěže a olympiády. Tyto děti připravujeme nejen na olympiády, ale i na různé soutěže pořádané jinými školami, Vlastivědným muzeem v Litoměřicích, DDM Trend v Roudnici nad Labem a dalšími organizacemi. Posíláme jejich práce literární, matematické, přírodovědné i výtvarné.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Při identifikaci a péči o mimořádně nadané žáky hraje nejvýznamnější roli výchovný poradce, který vše konzultuje s vedením školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu
 zadávání specifických úkolů, projektů
 příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Cj	Cj, Hv	Aj, M, Hv	Aj, M	Aj, M	Cj, Aj, M, D, F, PŘ, Z, Tv	Cj, Aj, M, Z, Tv	Aj, Ov, F, Ch, PŘ, Z, Tv	Aj, M, Ov, Ch, Z, Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Cj	Cj	Cj, Aj	Aj, PŘv, Hv	Aj, PŘv, Hv	Aj, PŘ, Hv, Vv, Tv, Vz, Pv	Aj, Ov, Vv, Tv	Aj, Ov, Vv, Tv, Pv	Aj, Vv, Tv, Pv
Seberegulace a sebeorganizace	Cj, Hv, Tv	Cj, Hv, Tv	Cj, Hv, Tv, Pv	PŘv, Hv	PŘv	Cj, Vv	Ov, Vv, Vz	Ov, Vv	Vv
Psychohygiena	Cj	Cj	Cj	PŘv	PŘv	Vz	Ov	Ov	
Kreativita	Hv, Vv	Hv, Vv	Aj, Hv, Vv	Aj, Hv, Vv	Aj, Hv, Vv	Cj, Aj, D, Hv, Vv	Cj, Aj, Hv, Vv	Aj, Hv, Vv	Aj, Vv
Poznávání lidí	Cj	Cj	Aj	Aj	Aj	Cj, Aj, Ov, Vv, Tv	Cj, Aj, Vv, Tv	Aj, Hv, Vv, Tv, Nj	Aj, Hv, Vv, Tv
Mezilidské vztahy	Cj	Cj	Cj	PŘv	PŘv	Cj, D, Ov, Hv, Tv	Cj, Tv	Cj, Ch, Tv, Nj	D, Tv
Komunikace	Cj	Cj	Cj, Aj	Aj, PŘv, Pv	Aj, PŘv, Pv	Cj, Aj, Inf, Hv, Vv, Tv, Pv	Cj, Aj, Ov, Hv, Vv, Tv, Pv	Cj, Aj, Ov, PŘ, Hv, Vv, Tv, Pv, Nj	Cj, Aj, Ov, F, Hv, Vv, Tv, Pv, Nj
Kooperace a kompetice	Cj, Tv	Cj, Tv	Aj, Tv	Aj, PŘv, Pv	Aj, M, PŘv, Pv	Aj, Ov, Z, Vv	Aj, Vv	Aj, M, Vv	Aj, Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M, PŘv	PŘv	Cj, M, Vv, Tv	M, Inf, Ov, Vv, Tv, Pv	Cj, M, Inf, Ov, Ch, Vv, Tv	Cj, M, Z, Vv, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv					Cj, Vz	Cj, Ov	Cj, M, PŘ	F
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M, Pv	M, Prv	Aj, Prv	Aj	Cj, Aj	Aj, Ov, Vv, Pv	Aj, Vv, Pv	Aj, Ov, Vv	Aj, Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	D, Tv	D, Ov, Tv, Vz	Cj, D, Ov, PŘ, Tv, Pv	Cj, D, Ov, Tv, Pv
Formy participace občanů v politickém životě				VI		D	Ov	Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D	Ov	Ov	Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj, M, Hv	Aj, VI	Aj, VI, Hv	Aj, Ov, F, Z, Hv, Vv, Pv	Cj, Aj, PŘ, Z, Hv, Vv	Aj, M, Ov, F, Ch, Z, Hv, Vv	Cj, Aj, D, Ov, Ch, Z, Hv, Vv
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Aj, VI	Cj, Aj, D, Z, Vz	Cj, Aj, D, Ov, PŘ, Z	Aj, D, F, Nj	Cj, Aj, Ov, F, Nj
Jsme Evropané			Aj	Aj	Aj	Cj, Aj, D, F, PŘ	Aj, Ov, Z	Aj, Nj	Aj, Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Cj, Aj	Cj, Aj, VI	Cj, Aj	Cj, Aj, D, Ov, Z, Hv, Vv, Pv	Cj, Aj, Z, Hv, Vv	Aj, PŘ, Z, Vv, Nj	Cj, Aj, Z, Vv
Lidské vztahy	Prv, Tv	Tv	Tv	Cj, VI, Tv	Cj, VI, Tv	Cj, Aj, Ov, Z, Hv, Tv, Vz	Cj, Aj, D, Ov, Hv, Tv	Aj, D, Ov, Hv, Tv, Nj	Aj, D, Hv, Tv
Etnický původ	Prv			Cj	VI	Cj, Vz	Cj, D, Ov, Z	PŘ, Z, Nj	Z
Multikulturalita			Aj	Aj	Cj, Aj, VI	Cj, Aj, Ov, Z, Vv	Cj, Aj, Ov, Z, Hv, Vv	Cj, Aj, Z, Hv, Vv	Cj, Aj, Z, Hv, Vv, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv		VI	Cj, Ov	Cj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv, Vv, Pv	Prv, Vv	Prv, Vv	Přv, Vv	Vv	Př, Z, Vv	Př, Vv	Z, Vv	Vv
Základní podmínky života	Prv, Hv	Prv, Pv	Prv	Přv		F, PŘ, Z	D, F, PŘ	Cj, F, Ch, PŘ	Cj, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pv			VI, Přv	Přv	Cj, Ov, PŘ, Z, Vv, Vz	Cj, F, PŘ, Z, Vv	Cj, F, Ch, PŘ, Z, Vv	Cj, F, Ch, Z, Vv, Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	M, Vv, Tv	M, Vv, Tv	Vv, Tv, Pv	M, Přv, Tv, Pv	M, Přv, Hv, Tv, Pv	Cj, D, Ov, PŘ, Z, Hv, Vv, Tv, Vz	Cj, PŘ, Z, Hv, Vv, Tv, Vz	Cj, D, Z, Hv, Vv, Tv	Cj, D, PŘ, Z, Hv, Vv, Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Cj	Cj	Cj, VI	VI	Cj, Aj, Pv	Cj, Aj, Ov, Z	Cj, Aj, Ch, Z, Hv	Cj, Aj, D, Ov, Z, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf	Aj, Ov, Vv, Tv	Aj, Ov, Z, Vv, Tv	Aj, D, Z, Vv, Tv	Aj, D, Z, Vv, Tv
Stavba mediálních sdělení				Vv	Vv	Z		Cj, Nj	
Vnímání autora mediálních sdělení		Cj							Nj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	Cj		Ov	Cj	Cj, F
Tvorba mediálního sdělení			Aj	Aj	Cj, Aj	Aj, Inf, Ov, Vv	Cj, Aj, Ov, Vv	Cj, Aj, Ov, Vv	Cj, Aj, Vv, Nj
Práce v realizačním týmu					Cj				Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Cj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PŘ	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	33+7	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			6+2					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1+1	5+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	2	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	5	5	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura na prvním stupni směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě a k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura na druhém stupni má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku 8 hodin týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. roč. 5 hodin týdně, v 8. ročníku – 4 hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správných jazykových prostředků. Používá vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky). Klade důraz na čtení s porozuměním a práci s jazykovými a literárními texty. Výběrem četby a následným rozбором textu prohlubuje poznatky o literárních dílech, jejich autorech a současně tříbí vyjadřování. Hodnotí výsledky učení spolu s žáky. Využívá všech forem vyučování. Prostřednictvím postupně stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky a syntaxe.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Motivuje žáky k samostatnému řešení zadání. Zadává úkoly na základě získaných vědomostí (např. ze samostudia či četby). Klade důraz na vyhledávání potřebných informací k vyřešení problému. Předkládá žákům vhodné texty k analýze.</p> <p>Kompetence komunikativní: Nabízí žákům práci v týmech, ve skupinách, dvojicích. Zadává takové úkoly, v nichž žáci výstižně a logicky formulují své myšlenky.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Vyžaduje od žáků kultivovaný projev, a to ústní i písemný.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vede žáky v týmech k účinné spolupráci. Navazuje příjemnou atmosféru, aby žáci získali pocit sebedůvěry i zodpovědnosti. Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení. Vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování.</p> <p>Kompetence občanské: Zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti. Podporuje u žáků zájem o kulturní dědictví a tradice a zapojuje je do kulturního dění. Respektuje individuální rozdíly, přesvědčení druhých a vede k tomu i své žáky. Vyžaduje od žáků, aby si vzájemně pomáhali, aby oceňovali schopnosti ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel. Důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů, čtenář. deníků a průběžné práce vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci. Klade důraz na využití znalostí a schopností žáků, na jejich vlastní organizaci práce.</p> <p>Kompetence digitální: Pracujeme s textovým editorem, prezentačním programem. Umožňujeme vyhledávání informací k učivu na internetu a využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov, aj.). Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů Ke školní práci využíváme učebnu informatiky nebo přenosná digitální zařízení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rolišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	písmena a hlásky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přečte, vysloví a napíše jednotlivá písmena a hlásky	písmena a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	skládá slabiky, slova	skládání slabik, slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slabiky, slova	čtení slabik, slov
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	tvoří jednoduché věty	vyjadřování ve větách
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	intonace při čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí přečtené větě, opakuje ji	čtení s porozuměním, reprodukce

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	využívá hygienické návyky při psaní	hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací písmena	rozlišování a psaní písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat psací písmena velké a malé abecedy	psaní psacích písmen (písanky)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napíše slabiky, jednoduchá slova a věty	psaní slabik, slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přepíše tiskací písmo do psané podoby	přepis písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše diktát jednotlivých slov a vět	psaní diktátu písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	tvoří smysluplné věty	vyjadřování ve větách - sdělení zážitku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dramatizuje jednoduchý text	dramatizace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	vyprávění pohádek, řazení děje
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se zpaměti básničku (min. 4 verše)	učení a přednes básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění a paměti pomocí didaktických her.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Uvědomování si informací o sobě a spolužácích - co mám rád/a, co mi jde, co bych chtěl/a, jak mě vidí ostatní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola při práci. Sebeovládání v rámci kolektivu - počká, udrží projevy emocí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Provádění relaxačních cvičení v průběhu vyučování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné seznamování a poznávání se ve třídě pomocí seznamovacích her i v průběhu vyučování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporování chování vedoucího k dobrým vztahům ve třídě. Umět pomoci, podpořit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní komunikace v běžných situacích - pozdrav, prosba, omluva, odmítnutí, vysvětlování. Pravda a lež, následky lhaní. Řeč těla, řeč skutků. Naslouchání - čtení pohádek, vyprávění zážitků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Nácvik spolupráce ve dvojici, malé skupině. Podpora zdravé soutěživosti.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	hlasité čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dbá na správnou intonaci	intonace při čtení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	naslouchá přednesu	přednes
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje poezii a prózu	přednes, rozvoj reprodukčních dovedností
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vypráví přečtený text	reprodukce textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	hlásky a písmena
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	hlásky a písmena
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na slabiky	slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozdělí slovo na konci řádku	slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slabiky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvoří ze slov smysluplné věty	slova

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje vlastní jména osob a zvířat, měst, hor a řek	slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov	slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pozná konec věty a začátek věty následující začíná velkým písmenem	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	používá interpunkční znaménka seřadí věty v textu	věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	spisovně se vyjadřuje ve větách	vyjadřovací schopnosti - sloh

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	používá správné tvary písmen abecedy	abeceda - psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	opis a přepis jednoduchých textů	abeceda - psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní komunikace v běžných situacích - pozdrav, prosba, omluva, odmítnutí, vysvětlování. Pravda a lež, následky lhaní. Řeč těla, řeč skutků. Naslouchání - čtení pohádek, vyprávění zážitků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Nácvik spolupráce ve dvojici, malé skupině. Podpora zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporování chování vedoucího k dobrým vztahům ve třídě. Umět pomoci, podpořit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se ve třídě. Hledání výhod v odlišnostech. Sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Provádění relaxačních cvičení v průběhu vyučování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění a paměti pomocí didaktických her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Uvědomování si informací o sobě a spolužácích - co mám rád/a, co mi jde, co bych chtěl/a, jak mě vidí ostatní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola při práci. Sebeovládání v rámci kolektivu - počká, udrží projevy emocí, vůle. Stanovení cílů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poznávání vlivu médií na společnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Uplatnění různých výrazových prostředků.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	vedení čtenářského deníku próza a poezie pohádka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte potichu i předčítá nahlas	próza a poezie pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu	vyjadřovací schopnosti próza a poezie pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá četbu jako zdroj poznatků	vedení čtenářského deníku
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním	vyjadřovací schopnosti vedení čtenářského deníku próza a poezie pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje text	vyjadřovací schopnosti psaní vedení čtenářského deníku próza a poezie pohádka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	rozlišuje souhlásky	vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	reprodukuje vyjmenovaná slova a jejich pravopis	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno	podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje rod, číslo, pád podst. jm.	podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná sloveso	slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje osobu, číslo a čas sloves	slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy - předložky a spojky	ostatní slovní druhy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě	slova souznačná a protikladná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje abecedu	abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se textu slyšeném i čteném orientuje se v plánu podle popisu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	věrohodně popisuje předmět, osobu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	telefonuje	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dbá na úpravu v sešitě	psaní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu a poezii	próza a poezie
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší báseň přiměřeného rozsahu	próza a poezie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná pohádku, vyjmenuje základní prvky pohádky, převypráví pohádku	pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	tvoří čtenářský deník, vyjadřuje pocity z přečteného a názor na knihu	vedení čtenářského deníku
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí podstatná jména podle kritérií	podstatná jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí	stavba větného celku
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojí věty jednoduché v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů	stavba větného celku
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledá slova příbuzná	vyjmenovaná slova
		slovo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává a třídí slova nadřazená, podřazená a souřadná	slovo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní komunikace v běžných situacích - pozdrav, prosba, omluva, odmítnutí, vysvětlování. Pravda a lež, následky lhaní. Řeč těla, řeč skutků. Naslouchání - vyprávění zážitků, sdělování dojmů z přečtené knihy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Provádění relaxačních cvičení v průběhu vyučování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomování si informací o sobě a spolužácích - co mám rád/a, co mi jde, co bych chtěl/a, jak mě vidí ostatní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola při práci. Sebeovládání v rámci kolektivu - počká, udrží projevy emocí, vůle. Stanovení cílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií ve společnosti.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	větný celek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché	větný celek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	větný celek
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	z vět jednoduchých vytvoří souvětí	větný celek
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	slovo
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná	slovní druhy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	stavba slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně zeměpisné názvy	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtná slovesa, neurčitek	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí osobu, číslo, čas	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím	slovesa
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)	abeceda
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravuje podle osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše jednoduchou věc	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřuje se v běžných situacích	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu	čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho	čtení s porozuměním, reprodukce textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší podstatné a okrajové informace	práce s textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vybere si četbu podle svého zájmu a udělá zápis do deníku	vedení čtenářského deníku
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznájí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling	literární výchova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenuje vzory podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podst. jm. podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší slovní druhy	slovní druhy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí základním pojmům z literatury (verš, sloka, rým, poezie, próza, báje, bajka, pověst, pohádka, refrén)	literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie. Vztahy mezi kulturami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Seznámení s reklamou, kritické hodnocení.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics	literární teorie, pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná pojmy rým, verš, sloka	literární teorie, pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text	reprodukce textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vytvoří zkrácený zápis textu	tvoření zápisu z textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	recituje básně (přiměřené věku)	recitace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	zdramatizuje vhodný text	dramatizace
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu k popisu a vyprávění	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí všechny slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	podst. jm. skloňuje podle vzorů	podstatná jména

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druhy příd. jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích přídavných jmen, stupňování přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná základní druhy zájmen a číslovek	zájmena, číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná všechny slovesné způsoby	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtné sloveso	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit	slovesa
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozpoznává přímou řeč a větu uvozovací	přímá řeč
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá přímou řeč ve vypravování	přímá řeč
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	poznává podmět a přísudek	skladba

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá shodu přísudku s podmětem	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určí větu řídicí a závislou	souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určí větu hlavní a vedlejší	souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky	vlastní jména, názvy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	vlastní jména, názvy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává dojmy z přečteného textu	tvoření zápisu z textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná reklamu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozliší podstatné informace v reklamě od manipulace	vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvoření mediálního sdělení, volba vhodných výrazových prostředků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk jako součást etnika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně. Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a její přínos.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Postavení médií ve společnosti, . Interpretování vlivů působících na jednotlivce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Příspěvky do časopisů		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozlišuje spisovný jazyk a nespisovný jazyk a zdůvodňuje jejich užití.	Obecné poučení o jazyce (rozvrstvení národního jazyka, jazykověda a její složky).
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje se základními jazykovými příručkami.	Obecné poučení o jazyce (rozvrstvení národního jazyka, jazykověda a její složky). Jazykové příručky - PČS,SSČ,SMČ,SCC. Opakování a procvičování pravopisu.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Odlišuje spisovný a nespisovný projev, správně vyslovuje.	Zvuková stránka jazyka: opakování o hláskách. Spisovná a nespisovná výslovnost. Zvuková stránka slova a věty.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Tvoří melodii věty.	Zvuková stránka jazyka: opakování o hláskách. Spisovná a nespisovná výslovnost. Zvuková stránka slova a věty.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov.	Tvarosloví (ohebné slovní druhy). Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy.	Skladba - věta jednoduchá, základní a rozvíjející větné členy. Grafické znázorňování jednoduchých vět. Skladba - druhy . Grafické znázorňování jednoduchých souvětí. Psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí. souvětí. Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uplatňuje pravopis lexikální, morfologický a syntaktický a v mluveném i psaném projevu.	Skladba - věta jednoduchá, základní a rozvíjející větné členy. Grafické znázorňování jednoduchých vět. Skladba - druhy . Grafické znázorňování jednoduchých souvětí. Psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí. souvětí. Druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera.	Jednoduché tiskopisy. SMS zprávy, zpráva, oznámení. Inzerát, objednávka. Připravený a nepřipravený projev. Komunikace. Stylistika.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace.	Jednoduché tiskopisy. SMS zprávy, zpráva, oznámení. Inzerát, objednávka.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Připravený a nepřipravený projev. Komunikace. Stylistika.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu.	Korespondence (vzkaz, pohlednice, dopis, e-mail).
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč.	Vypravování - mluvené a psané, osnova, dějová posloupnost, jazykové prostředky, tvořivé psaní. Popis - osnova, jazykové prostředky, statický a dynamický. Druhy: popis pracovního postupu, popis krajiny a obrazu, popis osoby.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity.	Vypravování - mluvené a psané, osnova, dějová posloupnost, jazykové prostředky, tvořivé psaní. Popis - osnova, jazykové prostředky, statický a dynamický. Druhy: popis pracovního postupu, popis krajiny a obrazu, popis osoby.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dodržuje pravidla mezivětného navazování.	Vypravování - mluvené a psané, osnova, dějová posloupnost, jazykové prostředky, tvořivé psaní. Popis - osnova, jazykové prostředky, statický a dynamický. Druhy: popis pracovního postupu, popis krajiny a obrazu, popis osoby.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyjadřuje se gramaticky a slohově správně s ohledem k vlastnímu tvořivému psaní.	Vypravování - mluvené a psané, osnova, dějová posloupnost, jazykové prostředky, tvořivé psaní. Popis - osnova, jazykové prostředky, statický a dynamický. Druhy: popis pracovního postupu, popis krajiny a obrazu, popis osoby.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se výstižně, pohotově a přiměřeně situaci.	Dialog a monolog v životě (řečnictví). Připravený a nepřipravený projev.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev.	Dialog a monolog v životě (řečnictví). Připravený a nepřipravený projev.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Využívá základy studijního čtení.</p>	<p>Osnova Výtah Výpisky</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Uspořádá informace z textu.</p>	<p>Osnova Výtah Výpisky</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.</p>	<p>Základní literární druhy - lyrika, epika, drama. Lidová slovesnost - příklady lidové prózy a poezie, lidové žánry. Bajky, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky. Umělá literatura - moderní a autorská pohádka. Rozdíl mezi prózou a poezií. Čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Literární pojmy. Lyrika - verš, sloka, rým, rytmus a další lyrické prostředky. Lyricko-epické žánry - balada, romance.</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.</p>	<p>Základní literární druhy - lyrika, epika, drama. Lidová slovesnost - příklady lidové prózy a poezie, lidové žánry. Bajky, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky. Umělá literatura - moderní a autorská pohádka. Rozdíl mezi prózou a poezií. Čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Literární pojmy.</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Zvládá dramatizaci jednoduchého textu.</p>	<p>Základní literární druhy - lyrika, epika, drama. Lidová slovesnost - příklady lidové prózy a poezie, lidové žánry. Bajky, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky. Umělá literatura - moderní a autorská pohádka. Rozdíl mezi prózou a poezií.</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<p>Čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Literární pojmy.</p> <p>Drama - lidová a umělá divadelní hra, monolog a dialog, druhy dramát. Dramatizace příběhu. Komiks. Čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Literární pojmy. Čeští a světoví autoři a jejich významná díla.</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Vyjádří své pocity z přečteného textu.</p>	<p>Základní literární druhy - lyrika, epika, drama. Lidová slovesnost - příklady lidové prózy a poezie, lidové žánry. Bajky, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky. Umělá literatura - moderní a autorská pohádka. Rozdíl mezi prózou a poezií. Čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Literární pojmy.</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.</p>	<p>Základní literární druhy - lyrika, epika, drama. Lidová slovesnost - příklady lidové prózy a poezie, lidové žánry. Bajky, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky. Umělá literatura - moderní a autorská pohádka. Rozdíl mezi prózou a poezií. Čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Literární pojmy.</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Vyhledává informace na internetu, v knihovně, v tisku.</p>	<p>Základní literární druhy - lyrika, epika, drama. Lidová slovesnost - příklady lidové prózy a poezie, lidové žánry. Bajky, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky. Umělá literatura - moderní a autorská pohádka. Rozdíl mezi prózou a poezií. Čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Literární pojmy.</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Definuje základní literární žánry a pojmy z prózy, poezie a dramatu. Zná významné české a světové spisovatele a jejich základní díla.</p>	<p>Obecné poučení o jazyce (rozdělení národního jazyka, jazykověda a její složky).</p>
		<p>Obecné poučení o jazyce (rozdělení národního jazyka, jazykověda a její složky). Jazykové příručky - PČS,SSČ,SMČ,SCC. Opakování a procvičování pravopisu.</p>
		<p>Zvuková stránka jazyka: opakování o hláskách. Spisovná a nespisovná výslovnost. Zvuková stránka slova a věty.</p>
		<p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy). Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa</p>
		<p>Skladba - věta jednoduchá, základní a rozvíjející větné členy. Grafické znázorňování jednoduchých vět. Skladba - druhy . Grafické znázorňování jednoduchých souvětí. Psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí. souvětí. Druhy vedlejších vět</p>
		<p>Základní literární druhy - lyrika, epika, drama. Lidová slovesnost - příklady lidové prózy a poezie, lidové žánry. Bajky, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky. Umělá literatura - moderní a autorská pohádka. Rozdíl mezi prózou a poezií. Čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Literární pojmy.</p>
		<p>Epické žánry - povídka, román, novela. Dobrodružná literatura. Humoristická literatura. Sci-fi a fantastická literatura.</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<p>Lyrika - verš, sloka, rým, rytmus a další lyrické prostředky. Lyricko-epické žánry - balada, romance.</p> <p>Drama - lidová a umělá divadelní hra, monolog a dialog, druhy dramát. Dramatizace příběhu. Komiks. Čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Literární pojmy. Čeští a světoví autoři a jejich významná díla.</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a brakovou.</p>	<p>Základní literární druhy - lyrika, epika, drama. Lidová slovesnost - příklady lidové prózy a poezie, lidové žánry. Bajky, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky. Umělá literatura - moderní a autorská pohádka. Rozdíl mezi prózou a poezií. Čtenářská gramotnost - čtení s porozuměním. Literární pojmy.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření vět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vypravování. popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Literatura		
Monolog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dopis, rozhovor, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní zásoba		
Literatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Spojovací výrazy, interpunkce		
Literatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dopis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Literatura		
Výtah, výpisky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Korespondence		
Literatura		
Dialog, monolog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tvarosloví, rozhovor		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zvuková stránka jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Spisová a nespisovná výslovnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Literatura		
Práce se slovníkem		
Slovní zásoba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Větné členy		
Literatura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Literatura		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Oznámení, inzerát, zpráva		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Popis		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák ovládá pravopisné jevy morfologické a lexikální.	Tvarosloví - druhy slov. Slovesa - slovesný rod. Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, citoslovce.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Určuje mluvnické významy slov, používá spisovné tvary.	Tvarosloví - druhy slov. Slovesa - slovesný rod. Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, citoslovce.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Chápe přenášení pojmenování.	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy, sousloví, rčení). Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování).
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov.	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy, sousloví, rčení). Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování).
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Ovládá způsoby tvoření slov.	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		antonyma, odborné názvy, sousloví, rčení). Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování).
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché.	Skladba (druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, základní a rozvíjející větné členy, přístavek, věta jednoduchá, souvětí - věta H a V, druhy vedlejších vět).
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určuje druhy vedlejších vět.	Skladba (druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, základní a rozvíjející větné členy, přístavek, věta jednoduchá, souvětí - věta H a V, druhy vedlejších vět).
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dbá na kulturu jazyka a řeči.	Pravopis (morfologický, shoda, psaní velkých písmen, psaní i/y v koncovkách podst. a příd. jmen, vyjmenovaná slova). Vypravování - osnova, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní. Komunikace - projev mluvený a psaný.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby.	Popis statický. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu. Charakteristika. Líčení.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uvádí charakteristické rysy popisovaného předmětu.	Popis statický. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu. Charakteristika. Líčení.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Popis statický. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu. Charakteristika. Líčení.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Popíše své city, pocity, nálady.	Popis statický. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu. Charakteristika. Líčení.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby.	Popis statický. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu. Charakteristika. Líčení.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo.	Popis statický. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu. Charakteristika. Líčení. Vypravování - osnova, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní. Komunikace - projev mluvený a psaný.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu, napíše žádost, životopis.	Popis statický. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu. Charakteristika. Líčení. Výtah z odborného textu. Administrativní styl - žádost, životopis.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Provede výtah z textu (vybere nejdůležitější informace).	Popis statický. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu. Charakteristika. Líčení. Výtah z odborného textu. Administrativní styl - žádost, životopis.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří stručné poznámky.	Popis statický. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu. Charakteristika. Líčení.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se výstižně s ohledem k svým schopnostem a věku.	Popis statický. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu. Charakteristika. Líčení.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Užívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní.	Popis statický. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu. Charakteristika. Líčení.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury.	<p>Významní čeští a světoví autoři a jejich stěžejní díla. Literární druhy, žánry a pojmy: lyrika, epika, drama, líčení, fejeton, povídka a její druhy, román na jeho druhy, deník, sci-fi, esej, alegorie, chorál, legenda, kroniky, pověst, literatura faktu, symbol, memoáry, epištoly, mýtus, mytologie, adaptace, apokryf, humor, nonsens, parodie, bajka, satira, cestopis</p> <p>Poezie - základní znaky lyriky, poezie přírodní, vlastenecká, subjektivní, milostná.... Básnické prostředky, limerik, nonsens, balada, romance</p>
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory na přečtený text.	Významní čeští a světoví autoři a jejich stěžejní díla. Literární druhy, žánry a pojmy: lyrika, epika, drama, líčení, fejeton, povídka a její druhy, román na jeho druhy, deník, sci-fi, esej, alegorie, chorál, legenda, kroniky, pověst, literatura faktu, symbol, memoáry, epištoly, mýtus, mytologie,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		adaptace, apokryf, humor, nonsens, parodie, bajka, satira, cestopis
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Orientuje se v historickém literárním vývoji, zná literární období a směry. Orientuje se v základních literárních pojmech, spisovatelích a jejich dílech (viz učivo).</p>	<p>Významní čeští a světoví autoři a jejich stěžejní díla. Literární druhy, žánry a pojmy: lyrika, epika, drama, líčení, fejeton, povídka a její druhy, román na jeho druhy, deník, sci-fi, esej, alegorie, chorál, legenda, kroniky, pověst, literatura faktu, symbol, memoáry, epištoly, mýtus, mytologie, adaptace, apokryf, humor, nonsens, parodie, bajka, satira, cestopis</p> <p>Společenská funkce literatury. Druhy literatury - literatura světová a národní. Základní literární druhy, hlavní literární žánry. Sci-fi, biografická literatura, cestopis.</p> <p>Literatura česká (regionální) a světová. Literatura lidová a umělá. Starověká literatura. Středověká literatura - orientální, náboženská, středověké drama. Písemnictví v českých zemích. Renesanční evropská literatura. Česká renesanční literatura. Barokní literatura. Klasicismus. Čtenářská gramotnost, čtení s porozuměním, autorské psaní.</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Výrazně čte, přednáší nebo dramatizuje vhodný literární text.</p>	<p>Významní čeští a světoví autoři a jejich stěžejní díla. Literární druhy, žánry a pojmy: lyrika, epika, drama, líčení, fejeton, povídka a její druhy, román na jeho druhy, deník, sci-fi, esej, alegorie, chorál, legenda, kroniky, pověst, literatura faktu, symbol, memoáry, epištoly, mýtus, mytologie, adaptace, apokryf, humor, nonsens, parodie, bajka, satira, cestopis</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Poezie - základní znaky lyriky, poezie přírodní, vlastenecká, subjektivní, milostná.... Básnické prostředky, limerik, nonsens, balada, romance
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Významní čeští a světoví autoři a jejich stěžejní díla. Literární druhy, žánry a pojmy: lyrika, epika, drama, líčení, fejeton, povídka a její druhy, román na jeho druhy, deník, sci-fi, esej, alegorie, chorál, legenda, kroniky, pověst, literatura faktu, symbol, memoáry, epištoly, mýtus, mytologie, adaptace, apokryf, humor, nonsens, parodie, bajka, satira, cestopis
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby.	Významní čeští a světoví autoři a jejich stěžejní díla. Literární druhy, žánry a pojmy: lyrika, epika, drama, líčení, fejeton, povídka a její druhy, román na jeho druhy, deník, sci-fi, esej, alegorie, chorál, legenda, kroniky, pověst, literatura faktu, symbol, memoáry, epištoly, mýtus, mytologie, adaptace, apokryf, humor, nonsens, parodie, bajka, satira, cestopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry.	Významní čeští a světoví autoři a jejich stěžejní díla. Literární druhy, žánry a pojmy: lyrika, epika, drama, líčení, fejeton, povídka a její druhy, román na jeho druhy, deník, sci-fi, esej, alegorie, chorál, legenda, kroniky, pověst, literatura faktu, symbol, memoáry, epištoly, mýtus, mytologie, adaptace, apokryf, humor, nonsens, parodie, bajka, satira, cestopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s dalšími literárními pojmy.	Významní čeští a světoví autoři a jejich stěžejní díla. Literární druhy, žánry a pojmy: lyrika, epika, drama, líčení, fejeton, povídka a její druhy, román na jeho druhy, deník, sci-fi, esej, alegorie, chorál, legenda, kroniky, pověst, literatura faktu, symbol, memoáry, epištoly, mýtus, mytologie,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		adaptace, apokryf, humor, nonsens, parodie, bajka, satira, cestopis Poezie - základní znaky lyriky, poezie přírodní, vlastenecká, subjektivní, milostná... Básnické prostředky, limerik, nonsens, balada, romance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis Slovotvotba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Slova citově zabarvená, rčení, přísloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Druhy vedlejších vět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obohacování slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Líčení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Světová literatura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Literatura, vypravování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dialekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Literatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žádost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Literatura		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Jazykové skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Druhy vedlejších vět, obohacování slovní zásoby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tvoření a význam slov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Literatura		
Popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komiks		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dopis, imzerát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Literatura		
Vypravování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák má přehled o slovanských a světových jazycích.	Obecné výklady o jazyce (slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura).

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace.	Obecné výklady o jazyce (slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura).
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Spisovně vyslovuje a napíše česká a běžně užívaná cizí slova. Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu.	Slovní zásoba (nauka o tvoření slov, slova přejatá – pravopis, výslovnost). Tvarosloví (skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití vlastních jmen v textu). Slovesné kategorie - slovesný vid.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Pravopis - shoda, koncovky podst. a příd. jmen, psaní předpon a předložek, hláskové skupiny.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi větami a větnými členy - souvětí podřadné a souřadné - interpunkce v e větě jednoduché a souvětí - rozbor složitějších souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a souvětí.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi větami a větnými členy - souvětí podřadné a souřadné - interpunkce v e větě jednoduché a souvětí - rozbor složitějších souvětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar.	Výtah Charakteristika literární postavy Výklad Líčení Úvaha Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení.	Výtah Charakteristika literární postavy Výklad Líčení Úvaha Souhrnné poučení o slohu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace.	Výtah Charakteristika literární postavy Výklad Líčení Úvaha Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu.	Výtah Charakteristika literární postavy Výklad Líčení Úvaha Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu.	Řečnictví Referát Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Řečnictví Referát Diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytváří koherentní text s pravidly mezivětného navazování.	Vypravování s charakteristikou a líčením Stylové postupy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák se orientuje v základních literárních směrech.	Osvícenství. Preromantismus. Romantismus světový. Romantismus v české literatuře. Realismus světový i český. Umělecké směry přelomu 19. a 20. stol. Česká moderna a buřiči. Světová a česká literatura mezi dvěma válkami. Ukázky světové a české literatury. Seznámení s významnými autory světové i české literatury. Literární druhy, pojmy, žánry: lyrika, epika, drama - mýtus, pověst, kronika, legenda,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>pohádka, povídka, román, apokryf, fejeton, esej, lit. faktu, sci-fi, parodie, travestie, nonsens, balada, romance...</p> <p>Čtenářská gramotnost. Reprodukování textu. Autorské psaní.</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Má přehled o významných představitelích české i světové lit.</p>	<p>Osvícenství. Preromantismus. Romantismus světový. Romantismus v české literatuře. Realismus světový i český. Umělecké směry přelomu 19. a 20. stol. Česká moderna a buřiči. Světová a česká literatura mezi dvěma válkami. Ukázky světové a české literatury. Seznámení s významnými autory světové i české literatury. Literární druhy, pojmy, žánry: lyrika, epika, drama - mýtus, pověst, kronika, legenda, pohádka, povídka, román, apokryf, fejeton, esej, lit. faktu, sci-fi, parodie, travestie, nonsens, balada, romance...</p> <p>Čtenářská gramotnost. Reprodukování textu. Autorské psaní.</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Formuluje vlastní názory na umělecké dílo.</p>	<p>Osvícenství. Preromantismus. Romantismus světový. Romantismus v české literatuře. Realismus světový i český. Umělecké směry přelomu 19. a 20. stol. Česká moderna a buřiči. Světová a česká literatura mezi dvěma válkami. Ukázky světové a české literatury. Seznámení s významnými autory světové i české literatury.</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>Literární druhy, pojmy, žánry: lyrika, epika, drama - mýtus, pověst, kronika, legenda, pohádka, povídka, román, apokryf, fejeton, esej, lit. faktu, sci-fi, parodie, travestie, nonsens, balada, romance... Čtenářská gramotnost. Reprodukování textu. Autorské psaní.</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Reprodukuje přečtený nebo slyšený text, svůj názor doloží argumenty.</p>	<p>Osvícenství. Preromantismus. Romantismus světový. Romantismus v české literatuře. Realismus světový i český. Umělecké směry přelomu 19. a 20. stol. Česká moderna a buřiči. Světová a česká literatura mezi dvěma válkami. Ukázky světové a české literatury. Seznámení s významnými autory světové i české literatury. Literární druhy, pojmy, žánry: lyrika, epika, drama - mýtus, pověst, kronika, legenda, pohádka, povídka, román, apokryf, fejeton, esej, lit. faktu, sci-fi, parodie, travestie, nonsens, balada, romance... Čtenářská gramotnost. Reprodukování textu. Autorské psaní.</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Vyhledává informace.</p>	<p>Osvícenství. Preromantismus. Romantismus světový. Romantismus v české literatuře. Realismus světový i český. Umělecké směry přelomu 19. a 20. stol. Česká moderna a buřiči. Světová a česká literatura mezi dvěma válkami. Ukázky světové a české literatury.</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>Seznámení s významnými autory světové i české literatury. Literární druhy, pojmy, žánry: lyrika, epika, drama - mýtus, pověst, kronika, legenda, pohádka, povídka, román, apokryf, fejeton, esej, lit. faktu, sci-fi, parodie, travestie, nonsens, balada, romance... Čtenářská gramotnost. Reprodukování textu. Autorské psaní.</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Vyhledá a pojmenuje literární pojmy, žánry.</p>	<p>Osvícenství. Preromantismus. Romantismus světový. Romantismus v české literatuře. Realismus světový i český. Umělecké směry přelomu 19. a 20. stol. Česká moderna a buřiči. Světová a česká literatura mezi dvěma válkami. Ukázky světové a české literatury. Seznámení s významnými autory světové i české literatury. Literární druhy, pojmy, žánry: lyrika, epika, drama - mýtus, pověst, kronika, legenda, pohádka, povídka, román, apokryf, fejeton, esej, lit. faktu, sci-fi, parodie, travestie, nonsens, balada, romance... Čtenářská gramotnost. Reprodukování textu. Autorské psaní.</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Rozpoznává základní rysy ind. stylu autora.</p>	<p>Osvícenství. Preromantismus. Romantismus světový. Romantismus v české literatuře. Realismus světový i český. Umělecké směry přelomu 19. a 20. stol. Česká moderna a buřiči.</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>Světová a česká literatura mezi dvěma válkami. Ukázky světové a české literatury. Seznámení s významnými autory světové i české literatury. Literární druhy, pojmy, žánry: lyrika, epika, drama - mýtus, pověst, kronika, legenda, pohádka, povídka, román, apokryf, fejeton, esej, lit. faktu, sci-fi, parodie, travestie, nonsens, balada, romance... Čtenářská gramotnost. Reprodukování textu. Autorské psaní.</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Rozlišuje lit. hodnotnou a konzumní.</p>	<p>Osvícenství. Preromantismus. Romantismus světový. Romantismus v české literatuře. Realismus světový i český. Umělecké směry přelomu 19. a 20. stol. Česká moderna a buřiči. Světová a česká literatura mezi dvěma válkami. Ukázky světové a české literatury. Seznámení s významnými autory světové i české literatury. Literární druhy, pojmy, žánry: lyrika, epika, drama - mýtus, pověst, kronika, legenda, pohádka, povídka, román, apokryf, fejeton, esej, lit. faktu, sci-fi, parodie, travestie, nonsens, balada, romance... Čtenářská gramotnost. Reprodukování textu. Autorské psaní.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuse, druhy slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Literatura		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výtah, úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Literatura		
Úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vlastní jména		
Charakteristika literární postavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Literatura, skloňování cizích slov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Literatura		
Líčení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
tvarosloví, jazyková kultura		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jazykové rozbory		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Významové poměry mezi větami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literatura		
Zprávy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výklad		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Oznámení, tvoření slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Výtah		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	Obecné výklady o jazyce – mluvený a psaný projev, vývoj jazyka, slovanské jazyky, evropské jaz. skupiny. Útvary českého jazyka. Jazykověda a její disciplíny. Jazyková kultura.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Orientuje se v jazykovědných disciplínách.	Obecné výklady o jazyce – mluvený a psaný projev, vývoj jazyka, slovanské jazyky, evropské jaz. skupiny. Útvary českého jazyka. Jazykověda a její disciplíny. Jazyková kultura.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	Obecné výklady o jazyce – mluvený a psaný projev, vývoj jazyka, slovanské jazyky, evropské jaz. skupiny. Útvary českého jazyka. Jazykověda a její disciplíny. Jazyková kultura.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Obecné výklady o jazyce – mluvený a psaný projev, vývoj jazyka, slovanské jazyky, evropské jaz. skupiny. Útvary českého jazyka. Jazykověda a její disciplíny. Jazyková kultura.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách.	Slovo a sousloví, věcné významy slov. Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby. Významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma).

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Rozvrstvení slovní zásoby (odborné názvy, slova domácí a cizí). Nauka o tvoření slov - stavba slova.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Slovo a sousloví, věcné významy slov. Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby. Významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma). Rozvrstvení slovní zásoby (odborné názvy, slova domácí a cizí). Nauka o tvoření slov - stavba slova.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Slovo a sousloví, věcné významy slov. Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby. Významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma). Rozvrstvení slovní zásoby (odborné názvy, slova domácí a cizí). Nauka o tvoření slov - stavba slova. Zvuková stránka jazyka - hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk a melodie.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět.	Slovo a sousloví, věcné významy slov. Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby. Významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma). Rozvrstvení slovní zásoby (odborné názvy, slova domácí a cizí). Nauka o tvoření slov - stavba slova. Zvuková stránka jazyka - hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk a melodie.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.	Slovo a sousloví, věcné významy slov. Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby. Významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma). Rozvrstvení slovní zásoby (odborné názvy, slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		domácí a cizí). Nauka o tvoření slov - stavba slova.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu.	Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební. Obecné zásady pro psaní velkých písmen.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Slovo a sousloví, věcné významy slov. Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby. Významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma). Rozvrstvení slovní zásoby (odborné názvy, slova domácí a cizí). Nauka o tvoření slov - stavba slova.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební. Obecné zásady pro psaní velkých písmen.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Orientuje se ve složitých souvětích.	Tvarosloví. Slovní druhy (slova ohebná a neohebná).
		Syntax – věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné a dvojčlenné - tvoření vět a souvětí - mluvnický zápor - skladební dvojice - věty hlavní a vedlejší, řídicí a závislé - souvětí pořadné, druhy vedlejších vět - souvětí souřadné, významové poměry - složitě souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov v české větě
		Syntax – věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné a dvojčlenné - tvoření vět a souvětí - mluvnický zápor - skladební dvojice

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - věty hlavní a vedlejší, řídicí a závislé - souvětí podřadné, druhy vedlejších vět -souvětí souřadné, významové poměry - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov v české větě
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p>	<p>Syntax – věty podle postoje mluvčího</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty jednočlenné a dvojčlenné - tvoření vět a souvětí - mluvnický zápor - skladební dvojice - věty hlavní a vedlejší, řídicí a závislé - souvětí podřadné, druhy vedlejších vět -souvětí souřadné, významové poměry - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov v české větě
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p>	<p>Syntax – věty podle postoje mluvčího</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty jednočlenné a dvojčlenné - tvoření vět a souvětí - mluvnický zápor - skladební dvojice - věty hlavní a vedlejší, řídicí a závislé - souvětí podřadné, druhy vedlejších vět -souvětí souřadné, významové poměry - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov v české větě

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Žák rozliší spisovný a nespisovný projev.</p>	<p>Výklad Popis - pracovního postupující - uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov Diskuse Fejeton Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p>	<p>Výklad Popis - pracovního postupující - uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov Diskuse Fejeton Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p>	<p>Výklad Popis - pracovního postupující - uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov Diskuse Fejeton</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>V psaném a mluveném projevu vhodně užívá verbálních a nonverbálních komunikačních prostředků.</p>	<p>Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků</p> <p>Výklad Popis - pracovního postupující - uměleckého díla - subjektivně zbarvený popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov Diskuse Fejeton Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu.</p>	<p>Výklad Popis - pracovního postupující - uměleckého díla - subjektivně zbarvený popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov Diskuse Fejeton Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.</p>	<p>Výklad Popis - pracovního postupující - uměleckého díla - subjektivně zbarvený popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Diskuse Fejeton Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák interpretuje významy a smysl textu.	Světová literatura 2.pol. 20.stol. Česká literatura 1945 - 1948. Česká literatura 1948 - pol. 50.let. Česká literatura 50. a 60. let. Česká literatura 70. a 80. let. Česká literatura po r. 1989. Lyrika, epika, drama - poezie próza, drama. Literární vývoj, směry a významní světoví i čeští autoři. Čtení jako zdroj zábavy a informací, čtenářská gramotnost, autorské psaní, hodnocení čteného textu (definice hlavní myšlenky).
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	V komunikaci s textem rozvíjí emocionální a estetické vnímání a hodnocení jeho významů.	Světová literatura 2.pol. 20.stol. Česká literatura 1945 - 1948. Česká literatura 1948 - pol. 50.let. Česká literatura 50. a 60. let. Česká literatura 70. a 80. let. Česká literatura po r. 1989. Lyrika, epika, drama - poezie próza, drama. Literární vývoj, směry a významní světoví i čeští autoři. Čtení jako zdroj zábavy a informací, čtenářská gramotnost, autorské psaní, hodnocení čteného textu (definice hlavní myšlenky).
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Samostatně formuluje dojmy z četby, z divadelního představení a filmu, vyjadřuje kritické názory na jejich obsah.	Světová literatura 2.pol. 20.stol. Česká literatura 1945 - 1948. Česká literatura 1948 - pol. 50.let. Česká literatura 50. a 60. let. Česká literatura 70. a 80. let. Česká literatura po r. 1989. Lyrika, epika, drama - poezie próza, drama. Literární vývoj, směry a významní světoví i čeští autoři.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Čtení jako zdroj zábavy a informací, čtenářská gramotnost, autorské psaní, hodnocení čteného textu (definice hlavní myšlenky).
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele.	Světová literatura 2.pol. 20.stol. Česká literatura 1945 - 1948. Česká literatura 1948 - pol. 50.let. Česká literatura 50. a 60. let. Česká literatura 70. a 80. let. Česká literatura po r. 1989. Lyrika, epika, drama - poezie próza, drama. Literární vývoj, směry a významní světoví i čeští autoři. Čtení jako zdroj zábavy a informací, čtenářská gramotnost, autorské psaní, hodnocení čteného textu (definice hlavní myšlenky).
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Uvědomuje si estetickou funkci jazyka.	Světová literatura 2.pol. 20.stol. Česká literatura 1945 - 1948. Česká literatura 1948 - pol. 50.let. Česká literatura 50. a 60. let. Česká literatura 70. a 80. let. Česká literatura po r. 1989. Lyrika, epika, drama - poezie próza, drama. Literární vývoj, směry a významní světoví i čeští autoři. Čtení jako zdroj zábavy a informací, čtenářská gramotnost, autorské psaní, hodnocení čteného textu (definice hlavní myšlenky).
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přiměřeně hodnotí postavu a motivaci jejího chování a jednání.	Světová literatura 2.pol. 20.stol. Česká literatura 1945 - 1948. Česká literatura 1948 - pol. 50.let. Česká literatura 50. a 60. let. Česká literatura 70. a 80. let. Česká literatura po r. 1989. Lyrika, epika, drama - poezie próza, drama. Literární vývoj, směry a významní světoví i čeští autoři. Čtení jako zdroj zábavy a informací, čtenářská
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora.</p>	<p>gramotnost, autorské psaní, hodnocení čteného textu (definice hlavní myšlenky). Světová literatura 2.pol. 20.stol. Česká literatura 1945 - 1948. Česká literatura 1948 - pol. 50.let. Česká literatura 50. a 60. let. Česká literatura 70. a 80. let. Česká literatura po r. 1989. Lyrika, epika, drama - poezie próza, drama. Literární vývoj, směry a významní světoví i čeští autoři. Čtení jako zdroj zábavy a informací, čtenářská gramotnost, autorské psaní, hodnocení čteného textu (definice hlavní myšlenky).</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Rozlišuje lit. hodnotnou a konzumní.</p>	<p>Světová literatura 2.pol. 20.stol. Česká literatura 1945 - 1948. Česká literatura 1948 - pol. 50.let. Česká literatura 50. a 60. let. Česká literatura 70. a 80. let. Česká literatura po r. 1989. Lyrika, epika, drama - poezie próza, drama. Literární vývoj, směry a významní světoví i čeští autoři. Čtení jako zdroj zábavy a informací, čtenářská gramotnost, autorské psaní, hodnocení čteného textu (definice hlavní myšlenky).</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Rozpoznává a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře.</p>	<p>Světová literatura 2.pol. 20.stol. Česká literatura 1945 - 1948. Česká literatura 1948 - pol. 50.let. Česká literatura 50. a 60. let. Česká literatura 70. a 80. let. Česká literatura po r. 1989. Lyrika, epika, drama - poezie próza, drama. Literární vývoj, směry a významní světoví i čeští autoři. Čtení jako zdroj zábavy a informací, čtenářská</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		gramotnost, autorské psaní, hodnocení čteného textu (definice hlavní myšlenky).
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Měl by výrazně číst, tvořit vlastní literární text.	Světová literatura 2.pol. 20.stol. Česká literatura 1945 - 1948. Česká literatura 1948 - pol. 50.let. Česká literatura 50. a 60. let. Česká literatura 70. a 80. let. Česká literatura po r. 1989. Lyrika, epika, drama - poezie próza, drama. Literární vývoj, směry a významní světoví i čeští autoři. Čtení jako zdroj zábavy a informací, čtenářská gramotnost, autorské psaní, hodnocení čteného textu (definice hlavní myšlenky).
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vyhledávat informace z různých zdrojů a samostatně je umět zpracovat do útvaru referátu.	Světová literatura 2.pol. 20.stol. Česká literatura 1945 - 1948. Česká literatura 1948 - pol. 50.let. Česká literatura 50. a 60. let. Česká literatura 70. a 80. let. Česká literatura po r. 1989. Lyrika, epika, drama - poezie próza, drama. Literární vývoj, směry a významní světoví i čeští autoři. Čtení jako zdroj zábavy a informací, čtenářská gramotnost, autorské psaní, hodnocení čteného textu (definice hlavní myšlenky).
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovor, dopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mluvnice - souvětí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Charakteristika		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Literatura, slovní zásoba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Literatura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mluvnice - tvoření vět		
Literatura		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Sloh - diskuse		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čj - literatura, mluvnice (podstatná jména)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čj - mluvnice (synonyma)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Fejeton		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p> <p>Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 3. do 9. ročníku.</p> <p>Místo realizace: v jazykových učebnách, v učebnách IT</p> <p>Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení <p>Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace <p>Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <p>Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...</p> <p>Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcování žáků k argumentaci</p> <p>Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si</p> <p>Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků</p> <p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami. Ke školní práci využíváme učebnu informatiky nebo přenosná digitální zařízení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním,

Název předmětu	Anglický jazyk
	vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pokyny vyučujícího (Sedněte si., Ukažte na..., Stoupněte si., apod.) Ústní popisování obrázků. Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, barvy, číslovky. Užívá základní předložky pro určení místa, osobní zájmena v jednotném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, sloveso být, mít, mít rád v oznamovací větě, v záporu a v otázce v jednotném čísle, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Ústní popisování obrázků.

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, barvy, číslovky.</p> <p>Užívá základní předložky pro určení místa, osobní zájmena v jednotném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, sloveso být, mít, mít rád v oznamovací větě, v záporu a v otázce v jednotném čísle, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád.</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), abeceda, hláskování.</p> <p>Ústní popisování obrázků.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, barvy, číslovky.</p> <p>Užívá základní předložky pro určení místa, osobní zájmena v jednotném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, sloveso být, mít, mít rád v oznamovací větě, v záporu a v otázce v jednotném čísle, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád.</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Základní výslovnostní návyky.</p> <p>Ústní popisování obrázků.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, barvy, číslovky.</p> <p>Užívá základní předložky pro určení místa, osobní zájmena v jednotném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, sloveso být, mít, mít rád v oznamovací větě, v záporu a v otázce v jednotném čísle, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<p>Přiřazování mluvené a psané podoby téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Ústní popisování obrázků.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, barvy, číslovky.</p> <p>Užívá základní předložky pro určení místa, osobní zájmena v jednotném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, sloveso být, mít, mít rád v oznamovací větě, v záporu a v otázce v jednotném čísle, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád.</p>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory	<p>Psaní slovíček k jednotlivým tématům gramaticky správně, zapisování slov hláskovaných učitelem, psaní jednoduchých popisů k obrázkům, sestavování vět se správným slovosledem z přeházených slov, sestavování slov z písmen.</p> <p>Ústní popisování obrázků.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, barvy, číslovky.</p> <p>Užívá základní předložky pro určení místa, osobní zájmena v jednotném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, sloveso být, mít, mít rád v oznamovací větě, v záporu a v otázce v jednotném čísle, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád.</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, a má k dispozici vizuální oporu	<p>Označování slyšených slov v textu, určování pořadí slyšených slov, vybarvování, vyhledávání a doplňování podle slyšeného zadání, označování předmětů na obrázku podle poslechu, předvádění slyšených slov.</p> <p>Ústní popisování obrázků.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, barvy, číslovky.</p> <p>Užívá základní předložky pro určení místa, osobní zájmena v jednotném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, sloveso být, mít, mít rád v oznamovací větě, v záporu a v otázce v jednotném čísle, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád.</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>Používání osvojených frází v jednoduchých rozhovorech, představení se, zjišťování základních informací o jiné osobě, sestavování a předvedení jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Ústní popisování obrázků.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, barvy, číslovky.</p> <p>Užívá základní předložky pro určení místa, osobní zájmena v jednotném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, sloveso být, mít, mít rád v oznamovací větě, v záporu a v otázce v jednotném čísle, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád.</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví jednoduchým způsobem o probíraných tématech, předává základní informace o své osobě, rodině a dalších probíraných tématech	<p>Ústní popisování obrázků.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, barvy, číslovky.</p> <p>Užívá základní předložky pro určení místa, osobní zájmena v jednotném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, sloveso být, mít, mít rád v oznamovací větě, v záporu a v otázce v jednotném čísle, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vytvoří krátký text s použitím jednoduchých slov a slovních spojení o sobě a dalších probíraných tématech	<p>Ústní popisování obrázků.</p> <p>Užívání základních gramatických struktur a typů vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, barvy, číslovky.</p> <p>Užívá základní předložky pro určení místa, osobní zájmena v jednotném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, sloveso být, mít, mít rád v oznamovací větě, v záporu a v otázce v jednotném čísle, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád.</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace o své osobě do formuláře	<p>Vyplnění jména, věku, bydliště a dalších informací.</p> <p>Ústní popisování obrázků.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, barvy, číslovky.</p> <p>Užívá základní předložky pro určení místa, osobní zájmena v jednotném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, sloveso být, mít, mít rád v oznamovací větě, v záporu a v otázce v jednotném čísle, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a soutěživost v osvojování slovní zásoby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdíly ve způsobu života u nás a v anglicky mluvících zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naše zem a naši sousedé - názvy sousedních evropských států, hlavních měst.		
Fráze k dotazování na bydliště, zemi původu, rozdíly (vlajky, velikost států).		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání jazyka, kultury a souvislostí anglicky mluvících zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení komunikačních schopností v rozhovorech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování základní slovní zásoby popisující vlastní osobu, rodinu, spoluobčany, školu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní slovní spojení k popsání své osoby, vyjádření oblíbenosti, neoblíbenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výukových obrazů s jednoduchým popisem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Užívání jednoduchých frází k získávání informací o spolužácích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení s kulturními rozdíly - rozdíly v oslavách svátků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s existencí anglicky mluvících států, poznání sousedních států.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomění si odlišností různých zemí v základních oblastech života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní jednoduchých textů k probíraným tématům.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Další pokyny vyučujícího ve třídě, příkazy a zákazy, překlady výrazů a jednoduchých vět do anglického jazyka a naopak.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou</p>	<p>Grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), abeceda, hláskování.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud je vyslovován zřetelně, pomalu a s pečlivou výslovností, s vizuální oporou porozumění	<p>Základní výslovnostní návyky.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.</p>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<p>Psaní slovíček k jednotlivým tématům gramaticky správně, psaní jednoduchých popisů k obrázkům, sestavování vět se správným slovosledem z přeházených slov.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám pronášeným zřetelně a pomalu z oblasti probíraných tématických okruhů	<p>Přiřazování anglických výrazů k českým a naopak podle poslechu, řazení slov a výrazů podle poslechu.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým sdělením a otázkám učitele, pomalu a zřetelně vyslovovaných	<p>Reakce na pokyny učitele a při hře na pokyny spolužáků, zadávání pokynů spolužákům, odpovídání na otázky vztahující se k probíraným tématickým okruhům.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým poslouchaným textům z oblasti probíraných témat	<p>Podle poslechu doplňování chybějících slov z probírané slovní zásoby, řazení jednoduchých vět podle poslechu.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.</p>
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších	Jednoduché rozhovory podle předlohy, jejich obměňování.

Anglický jazyk	4. ročník	
	osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	<p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí samostatně informace týkající se jeho samotného a dalších probíraných tématických okruhů	<p>Využívání dosud známé slovní zásoby ve spojení s probíranými gramatickými jevy.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.</p>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	kladně i záporně odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých oblastí probíraných tématických okruhů	<p>Užívání tzv. krátkých odpovědí, aktivní zapojení se do rozhovoru, získávání informací pro sestavení přehledu nebo tabulky.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	<p>Tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích, státy, národnosti, jazyky, písničky a básničky se vztahem k probíraným okruhům slovní zásoby.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.</p>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím probíraných slovních spojení	<p>Psaní a doplňování cvičení zaměřených na osvojení probíraných gramatických jevů, popisování obrázků, tvoření krátkých písemných vyprávění podle předlohy.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p> <p>Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	<p>Vpisování základních informací o sobě do jednoduchého formuláře, připravení jednoduchého formuláře pro spolužáky, vypisování údajů z textu do formuláře, sestavování jednoduchých vět podle údajů z formuláře.</p> <p>Tématické okruhy: koníčky a sporty, hudební nástroje, divoká zvířata, oblíbené hračky, domov, pokojíček, místa a stavby ve městě, výrazy pro popis cesty.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		Užívání sloves být, mít, mít rád a umět v oznamovací větě kladné a záporné, v otázce a v krátké odpovědi v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací pád, vazba there is / there are v oznamovací větě kladné, záporné, v otázce a v krátké odpovědi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní jednoduchých textů k probíraným tématům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomění si odlišností různých zemí v základních oblastech života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdíly ve způsobu života u nás a v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení komunikačních schopností v rozhovorech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a soutěživost v osvojování slovní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výukových obrazů s jednoduchým popisem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Užívání jednoduchých frází k získávání informací o spolužácích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání jazyka, kultury a souvislostí anglicky mluvících zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní slovní spojení k popsání své osoby, vyjádření obliby, neobliby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování základní slovní zásoby popisující vlastní osobu, rodinu, spoluobčany, školu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naše zem a naši sousedé - názvy sousedních evropských států, hlavních měst.		
Fráze k dotazování na bydliště, zemi původu, rozdíly (vlajky, velikost států).		

Anglický jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení s kulturními rozdíly - rozdíly v oslavách svátků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s existencí anglicky mluvících států, poznání sousedních států.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým sdělením a otázkám učitele, pomalu a zřetelně vyslovovaných	<p>Užívání základních pokynů, dalších příkazů, rozkazovací způsob sloves, orientace v mapce podle pokynů.</p> <p>Formulace jednoduchých sdělení, frází k probíraným tématům.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, počasí, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, domov, volný čas, nákupy, povolání, dopravní prostředky, příroda, druhy filmů, bydliště.</p> <p>Užívání vyjádření času (hodiny), času přítomného průběhového a prostého ve všech formách, příslovčí času spojených s těmito časy, užívání vět jednoduchých a jednoduchých souvětí, dotazování na cenu, vyjadřování ceny, pojmenování peněz, užívání frází v obchodě, nakupování, popis obrázku, there</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí zřetelně vyslovovaným slovům a jednoduchým větám z oblastí probíraných témat</p>	<p>is/are ve všech formách, užívání množného čísla pravidelných a nepravidelných podstatných jmen.</p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Přiřazování vět k obrázkům, řazení vět podle porozumění.</p> <p>Formulace jednoduchých sdělení, frází k probíraným tématům.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, počasí, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, domov, volný čas, nákupy, povolání, dopravní prostředky, příroda, druhy filmů, bydliště.</p> <p>Užívání vyjádření času (hodiny), času přítomného průběhového a prostého ve všech formách, příslovčí času spojených s těmito časy, užívání vět jednoduchých a jednoduchých souvětí, dotazování na cenu, vyjadřování ceny, pojmenování peněz, užívání frází v obchodě, nakupování, popis obrázku, there is/are ve všech formách, užívání množného čísla pravidelných a nepravidelných podstatných jmen.</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu v opovídacích tematických okruzích</p>	<p>Doplňování slovních spojení do textu podle poslechu (z probírané slovní zásoby), řazení jednoduchých vět a částí textu podle poslechu, zaznamenávání a interpretování požadované informace.</p> <p>Formulace jednoduchých sdělení, frází k probíraným tématům.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, počasí, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, domov, volný čas, nákupy, povolání, dopravní prostředky, příroda, druhy filmů, bydliště.</p> <p>Užívání vyjádření času (hodiny), času přítomného průběhového a prostého ve všech formách, příslovčí</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		času spojených s těmito časy, užívání vět jednoduchých a jednoduchých souvětí, dotazování na cenu, vyjadřování ceny, pojmenování peněz, užívání frází v obchodě, nakupování, popis obrázku, there is/are ve všech formách, užívání množného čísla pravidelných a nepravidelných podstatných jmen.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>Jednoduché rozhovory, obměny a rozšiřování rozhovorů, přehrávání jednoduchých scének.</p> <p>Formulace jednoduchých sdělení, frází k probíraným tématům.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, počasí, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, domov, volný čas, nákupy, povolání, dopravní prostředky, příroda, druhy filmů, bydliště.</p> <p>Užívání vyjádření času (hodiny), času přítomného průběhového a prostého ve všech formách, příslovci času spojených s těmito časy, užívání vět jednoduchých a jednoduchých souvětí, dotazování na cenu, vyjadřování ceny, pojmenování peněz, užívání frází v obchodě, nakupování, popis obrázku, there is/are ve všech formách, užívání množného čísla pravidelných a nepravidelných podstatných jmen.</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se probíraných témat	<p>Formulace jednoduchých sdělení, frází k probíraným tématům.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, počasí, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, domov, volný čas, nákupy, povolání, dopravní prostředky, příroda, druhy filmů, bydliště.</p> <p>Užívání vyjádření času (hodiny), času přítomného průběhového a prostého ve všech formách, příslovci času spojených s těmito časy, užívání vět</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		jednoduchých a jednoduchých souvětí, dotazování na cenu, vyjadřování ceny, pojmenování peněz, užívání frází v obchodě, nakupování, popis obrázku, there is/are ve všech formách, užívání množného čísla pravidelných a nepravidelných podstatných jmen.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat a sám podobné otázky pokládá	<p>Formulace jednoduchých sdělení, frází k probíraným tématům.</p> <p>Obměňování/přehrávání rozhovorů, k danému tématu, odpovídání na otázky o své osobě, časových údajích, umístění apod.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, počasí, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, domov, volný čas, nákupy, povolání, dopravní prostředky, příroda, druhy filmů, bydliště.</p> <p>Užívání vyjádření času (hodiny), času přítomného průběhového a prostého ve všech formách, příslovčí času spojených s těmito časy, užívání vět jednoduchých a jednoduchých souvětí, dotazování na cenu, vyjadřování ceny, pojmenování peněz, užívání frází v obchodě, nakupování, popis obrázku, there is/are ve všech formách, užívání množného čísla pravidelných a nepravidelných podstatných jmen.</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledávání informací v jednoduchém textu	<p>Formulace jednoduchých sdělení, frází k probíraným tématům.</p> <p>Vybírání a třídění informací z textu, vyhledávání významu neznámých slov ve slovníku.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, počasí, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, domov, volný čas, nákupy, povolání, dopravní prostředky, příroda, druhy filmů, bydliště.</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Užívání vyjádření času (hodiny), času přítomného průběhového a prostého ve všech formách, příslovčí času spojených s těmito časy, užívání vět jednoduchých a jednoduchých souvětí, dotazování na cenu, vyjadřování ceny, pojmenování peněz, užívání frází v obchodě, nakupování, popis obrázku, there is/are ve všech formách, užívání množného čísla pravidelných a nepravidelných podstatných jmen.</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života</p>	<p>Formulace jednoduchých sdělení, frází k probíraným tématům.</p> <p>Čtení textů přiměřené délky, přiřazování obrázků k částem textu, doplňování vhodných slov do textu, překládání anglického textu do českého jazyka.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, počasí, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, domov, volný čas, nákupy, povolání, dopravní prostředky, příroda, druhy filmů, bydliště.</p> <p>Užívání vyjádření času (hodiny), času přítomného průběhového a prostého ve všech formách, příslovčí času spojených s těmito časy, užívání vět jednoduchých a jednoduchých souvětí, dotazování na cenu, vyjadřování ceny, pojmenování peněz, užívání frází v obchodě, nakupování, popis obrázku, there is/are ve všech formách, užívání množného čísla pravidelných a nepravidelných podstatných jmen.</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napíše krátký text k probíraným tématům</p>	<p>Formulace jednoduchých sdělení, frází k probíraným tématům.</p> <p>Psaní cvičení zaměřených na osvojení probíraných gramatických jevů, sestavování krátkých textů z jednoduchých vět s užitím přítomného času průběhového a prostého ve všech formách.</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, počasí, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, domov, volný čas, nákupy, povolání, dopravní prostředky, příroda, druhy filmů, bydliště.</p> <p>Užívání vyjádření času (hodiny), času přítomného průběhového a prostého ve všech formách, příslovci času spojených s těmito časy, užívání vět jednoduchých a jednoduchých souvětí, dotazování na cenu, vyjadřování ceny, pojmenování peněz, užívání frází v obchodě, nakupování, popis obrázku, there is/are ve všech formách, užívání množného čísla pravidelných a nepravidelných podstatných jmen.</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplňování osobních údajů	<p>Formulace jednoduchých sdělení, frází k probíraným tématům.</p> <p>Vpisování základních a dalších informací o sobě do formuláře, vpisování údajů o známé osobnosti, sestavení souvislého textu z údajů z formuláře, užívání otázek zjišťovacích, odpovídání na ně, užívání osobních a přivlastňovacích zájmen.</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, lidské tělo, počasí, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, domov, volný čas, nákupy, povolání, dopravní prostředky, příroda, druhy filmů, bydliště.</p> <p>Užívání vyjádření času (hodiny), času přítomného průběhového a prostého ve všech formách, příslovci času spojených s těmito časy, užívání vět jednoduchých a jednoduchých souvětí, dotazování na cenu, vyjadřování ceny, pojmenování peněz, užívání frází v obchodě, nakupování, popis obrázku, there is/are ve všech formách, užívání množného čísla pravidelných a nepravidelných podstatných jmen.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní jednoduchých textů k probíraným tématům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomění si odlišností různých zemí v základních oblastech života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdíly ve způsobu života u nás a v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení komunikačních schopností v rozhovorech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a soutěživost v osvojování slovní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výukových obrazů s jednoduchým popisem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Užívání jednoduchých frází k získávání informací o spolužácích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání jazyka, kultury a souvislostí anglicky mluvících zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní slovní spojení k popsání své osoby, vyjádření obliby, neobliby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování základní slovní zásoby popisující vlastní osobu, rodinu, spoluobčany, školu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naše zem a naši sousedé - názvy sousedních evropských států, hlavních měst.		
Fráze k dotazování na bydliště, zemi původu, rozdíly (vlajky, velikost států).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení s kulturními rozdíly - rozdíly v oslavách svátků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s existencí anglicky mluvících států, poznání sousedních států.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pronášených pomalu a zřetelně	<p>Doplňování zřetelně slyšených slov do textu, vybírání slyšených slov z nabídky, zapisování slyšených jednoslovných odpovědí.</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, chov domácích zvířat, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Užívání přítomného času prostého a průběhového, příslovčí frekvence, užívání startétů (kdo, kdy, kde, jak, co, proč), zájmen v jiném pádu – object pronouns, užívání řadových číslovek, vyjadřování data, hodin, předložek času a místa.</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy/konverzace, týkající se probíraných témat	<p>Zapisování jednoslovných odpovědí, rozhodování o pravdivosti uvedených tvrzení.</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, chov domácích zvířat, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Užívání přítomného času prostého a průběhového, příslovčí frekvence, užívání startétů (kdo, kdy, kde, jak, co, proč), zájmen v jiném pádu – object pronouns, užívání řadových číslovek, vyjadřování data, hodin, předložek času a místa.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na potřebné informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích reflektujících probíraná témata	<p>Tvoření otázek z nabídky slov, odpovídání krátkou i plnou odpovědí, ptaní na osobní údaje.</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, chov domácích zvířat, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Užívání přítomného času prostého a průběhového, příslovcí frekvence, užívání startétů (kdo, kdy, kde, jak, co, proč), zájmen v jiném pádu – object pronouns, užívání řadových číslovek, vyjadřování data, hodin, předložek času a místa.</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, škole, zájmech a dalších probíraných tématech	<p>Představení se, předávání základních informací o sobě a své rodině, popisování průběhu svého dne, trávení volného času, svého bydliště a rodiny s užíváním probíraných gramatických jevů.</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, chov domácích zvířat, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Užívání přítomného času prostého a průběhového, příslovcí frekvence, užívání startétů (kdo, kdy, kde, jak, co, proč), zájmen v jiném pádu – object pronouns, užívání řadových číslovek, vyjadřování data, hodin, předložek času a místa.</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh popisující osoby, místa, situace z jeho každodenního života	<p>Představení se, předávání základních informací o sobě a své rodině, popisování průběhu svého dne, trávení volného času, svého bydliště a rodiny s užíváním probíraných gramatických jevů.</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, chov domácích zvířat, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		Užívání přítomného času prostého a průběhového, příslovcí frekvence, užívání startétů (kdo, kdy, kde, jak, co, proč), zájmen v jiném pádu – object pronouns, užívání řadových číslovek, vyjadřování data, hodin, předložek času a místa.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech, týkajících se každodenního života	<p>Vyhledávání důležitých informací, dohledávání významu neznámých slov ve slovníku, vyhledávání odpovědí na otázky, spojování informací, které spolu souvisí.</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, chov domácích zvířat, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Užívání přítomného času prostého a průběhového, příslovcí frekvence, užívání startétů (kdo, kdy, kde, jak, co, proč), zájmen v jiném pádu – object pronouns, užívání řadových číslovek, vyjadřování data, hodin, předložek času a místa.</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým jednoduchým textům a vyhledá v nich potřebné informace	<p>Rozhodování o pravdivosti tvrzení – pravda, lež, vybírání odpovídajících slov do vět, doplňování tabulky zjištěnými daty.</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, chov domácích zvířat, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Užívání přítomného času prostého a průběhového, příslovcí frekvence, užívání startétů (kdo, kdy, kde, jak, co, proč), zájmen v jiném pádu – object pronouns, užívání řadových číslovek, vyjadřování data, hodin, předložek času a místa.</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě do formuláře	Vyplňování přihláškového formuláře pro zájmovou činnost.

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Tématické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, chov domácích zvířat, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Užívání přítomného času prostého a průběhového, příslovcí frekvence, užívání startétů (kdo, kdy, kde, jak, co, proč), zájmen v jiném pádu – object pronouns, užívání řadových číslovek, vyjadřování data, hodin, předložek času a místa.</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty o sobě, své rodině, volném čase a dalších probíraných tématech</p>	<p>Písemné procvičování užívání gramatických jevů.</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, chov domácích zvířat, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Užívání přítomného času prostého a průběhového, příslovcí frekvence, užívání startétů (kdo, kdy, kde, jak, co, proč), zájmen v jiném pádu – object pronouns, užívání řadových číslovek, vyjadřování data, hodin, předložek času a místa.</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>adekvátně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Psaní pohlednice, užívání zdvořilostních frází.</p> <p>Tématické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, chov domácích zvířat, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Užívání přítomného času prostého a průběhového, příslovcí frekvence, užívání startétů (kdo, kdy, kde, jak, co, proč), zájmen v jiném pádu – object pronouns, užívání řadových číslovek, vyjadřování data, hodin, předložek času a místa.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Psaní jednoduchých textů k probíraným tématům.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		

Anglický jazyk	6. ročník	
		Uvědomění si odlišností různých zemí v základních oblastech života.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Rozdíly ve způsobu života u nás a v anglicky mluvících zemích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Rozvíjení komunikačních schopností v rozhovorech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Spolupráce a soutěživost v osvojování slovní zásoby, rozhovorech, debatách.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Samostatná tvorba výukových plakátů a prezentací s popisem.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Užívání jednoduchých frází k získávání informací o spolužácích, popisování známých osobností.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Poznávání jazyka, kultury a souvislostí anglicky mluvících zemí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Základní slovní spojení k popsání své osoby, vyjádření oblíbenosti, neoblíbenosti, uvědomění si vlastních postojů a názorů, jejich sdílení.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Osvojování základní slovní zásoby popisující vlastní osobu, rodinu, spoluobčany, školu, komunitu, státní zřízení naší země a zemí anglicky mluvících.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Naše země a naši sousedé - názvy evropských států, dalších anglicky mluvících zemí, jejich hlavních měst.
		Fráze k dotazování na bydliště, zemi původu, rozdíly (vlajky, velikost států), charakteristiky zemí.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Seznámení s kulturními rozdíly - rozdíly v oslavách svátků, způsobu stravování, bydlení, vzdělávání apod.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Seznámení s existencí rozdílů mezi anglicky mluvícími státy, rozdíly v užívání anglického jazyka.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí v oblasti rozvoje lidských vztahů (vztahy v rodinách, ve škole, apod.)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Čtení obsáhlejších textů k souvisejícím tématům, vnímání rozporů, pravdivosti informací.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Anglický jazyk	6. ročník
Interpretování zjištěných informací z jednoduchých mediálních sdělení, jejich porovnávání s realitou, reáliemi anglicky mluvících zemí.	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pronášených pomalu a zřetelně
	<p>Opravování nepravdivých informací, spojování informací dle souvislosti, doplňování vhodných slov z nabídky do textu.</p> <p>Užívání pravidelných a nepravidelných sloves, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého, frekvenční příslovce, hlavní věty, souvětí souřadné se spojkou a, ale, počitatelnost – some, any, much, many, a lot of, zájmena v jiném pádu – object pronouns, stupňování přídavných jmen – 2. a 3. stupeň, předložky místa a času, jídlo a nápoje, vaření, cestování a prázdniny, zájmy, koníčky.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, reálie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy/konverzace, týkající se osvojených témat
	<p>Rozhodování o pravdivosti tvrzení, vybírání obrázků dle ústního popisu.</p> <p>Užívání pravidelných a nepravidelných sloves, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého, frekvenční příslovce, hlavní věty,</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>souvětí souřadné se spojkou a, ale, počítatelnost – some, any, much, many, a lot of, zájmena v jiném pádu – object pronouns, stupňování přídavných jmen – 2. a 3. stupeň, předložky místa a času, jídlo a nápoje, vaření, cestování a prázdniny, zájmy, koníčky.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>se zeptá na potřebné informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích reflektujících probíraná témata</p>	<p>Vytváření otázek, odpovídání na ně krátkou i plnou verzí, ptaní se na osobní údaje a další informace souvisejících témat.</p> <p>Užívání pravidelných a nepravidelných sloves, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého, frekvenční příslovce, hlavní věty, souvětí souřadné se spojkou a, ale, počítatelnost – some, any, much, many, a lot of, zájmena v jiném pádu – object pronouns, stupňování přídavných jmen – 2. a 3. stupeň, předložky místa a času, jídlo a nápoje, vaření, cestování a prázdniny, zájmy, koníčky.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, škole, zájmech a dalších probíraných tématech</p>	<p>Předávání základních informací o sobě a své rodině, objednání jídla v restauraci, vyjádření pocitů, rozmlouvání s lékařem, užívání frází při nakupování, sjednávání schůzek.</p> <p>Užívání pravidelných a nepravidelných sloves, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého, frekvenční příslovce, hlavní věty, souvětí souřadné se spojkou a, ale, počítatelnost – some, any, much, many, a lot of, zájmena v jiném pádu – object pronouns, stupňování přídavných jmen</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>– 2. a 3. stupeň, předložky místa a času, jídlo a nápoje, vaření, cestování a prázdniny, zájmy, koníčky.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh popisující osoby, místa, situace z jeho každodenního života</p>	<p>Srovnání dvou předmětů, lidí, popsání prázdnin, dovolené, vaření, státu, prostředí, volného času, kultury, zábavy.</p> <p>Užívání pravidelných a nepravidelných sloves, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého, frekvenční příslovce, hlavní věty, souvětí souřadné se spojkou a, ale, počitatelnost – some, any, much, many, a lot of, zájmena v jiném pádu – object pronouns, stupňování přídavných jmen – 2. a 3. stupeň, předložky místa a času, jídlo a nápoje, vaření, cestování a prázdniny, zájmy, koníčky.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech, týkajících se každodenního života</p>	<p>Vyhledávání důležitých informací, dohledávání významu neznámých slov ve slovníku, vyhledávání odpovědí na otázky, spojování souvisejících informací.</p> <p>Užívání pravidelných a nepravidelných sloves, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého, frekvenční příslovce, hlavní věty, souvětí souřadné se spojkou a, ale, počitatelnost – some, any, much, many, a lot of, zájmena v jiném pádu – object pronouns, stupňování přídavných jmen – 2. a 3. stupeň, předložky místa a času, jídlo a nápoje, vaření, cestování a prázdniny, zájmy, koníčky.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým jednoduchým textům a vyhledá v nich potřebné informace vyplní základní informace o sobě do formuláře</p>	<p>Rozhodování o pravdivosti tvrzení, shrnutí a vyjádření textu vlastními slovy, odpovídání na otázky týkající se textu, řazení vět v chronologickém pořadí.</p> <p>Užívání pravidelných a nepravidelných sloves, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého, frekvenční příslovce, hlavní věty, souvětí souřadné se spojkou a, ale, počítatelnost – some, any, much, many, a lot of, zájmena v jiném pádu – object pronouns, stupňování přídavných jmen – 2. a 3. stupeň, předložky místa a času, jídlo a nápoje, vaření, cestování a prázdniny, zájmy, koníčky.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty o sobě, své rodině, volném čase a dalších probíraných tématech</p>	<p>Psaní krátkých textů shrnujících probíraná témata.</p> <p>Užívání pravidelných a nepravidelných sloves, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého, frekvenční příslovce, hlavní věty, souvětí souřadné se spojkou a, ale, počítatelnost – some, any, much, many, a lot of, zájmena v jiném pádu – object pronouns, stupňování přídavných jmen – 2. a 3. stupeň, předložky místa a času, jídlo a nápoje, vaření, cestování a prázdniny, zájmy, koníčky.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>adekvátně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Psaní emailu, dopisu.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Užívání pravidelných a nepravidelných sloves, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého, frekvenční příslovce, hlavní věty, souvětí souřadné se spojkou a, ale, počítatelnost – some, any, much, many, a lot of, zájmena v jiném pádu – object pronouns, stupňování přídavných jmen – 2. a 3. stupeň, předložky místa a času, jídlo a nápoje, vaření, cestování a prázdniny, zájmy, koníčky.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování zjištěných informací z jednoduchých mediálních sdělení, jejich porovnávání s realitou, realie anglicky mluvících zemí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení obsáhlejších textů k souvisejícím tématům, vnímání rozporů, pravdivosti informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní jednoduchých textů k probíraným tématům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomění si odlišností různých zemí v základních oblastech života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznamování s realie anglicky mluvících zemí v oblasti rozvoje lidských vztahů (vztahy v rodinách, ve škole, apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdíly ve způsobu života u nás a v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení komunikačních schopností v rozhovorech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a soutěživost v osvojování slovní zásoby, rozhovorech, debatách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výukových plakátů a prezentací s popisem.		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Užívání jednoduchých frází k získávání informací o spolužácích, popisování známých osobností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání jazyka, kultury a souvislostí anglicky mluvících zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní slovní spojení k popsání své osoby, vyjádření oblíby, neoblíby, uvědomění si vlastních postojů a názorů, jejich sdílení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování základní slovní zásoby popisující vlastní osobu, rodinu, spoluobčany, školu, komunitu, státní zřízení naší země a zemí anglicky mluvících.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naše zem a naši sousedé - názvy evropských států, dalších anglicky mluvících zemí, jejich hlavních měst. Fráze k dotazování na bydliště, zemi původu, rozdíly (vlajky, velikost států), charakteristiky zemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení s kulturními rozdíly - rozdíly v oslavách svátků, způsobu stravování, bydlení, vzdělávání apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s existencí rozdílů mezi anglicky mluvícími státy, rozdíly v užívání anglického jazyka.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pronášných pomalu a zřetelně	Opravení špatné informace, spojení získané informace dle souvislostí, doplnění vhodného slova z nabídky do textu.

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Užívání popisu obrázku, situace, budoucnosti s will tvoření nabídek, rozhodnutí, slibů, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy/konverzace, týkající se probíraných témat</p>	<p>Rozhodování o pravdivosti tvrzení, vybírání obrázků dle popisu.</p> <p>Užívání popisu obrázku, situace, budoucnosti s will tvoření nabídek, rozhodnutí, slibů, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>se zeptá na potřebné informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích reflektujících probíraná témata</p>	<p>Navrhování možných řešení – nabídka, slib, zjišťování dosavadních zkušeností.</p> <p>Užívání popisu obrázku, situace, budoucnosti s will tvoření nabídek, rozhodnutí, slibů, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, škole, zájmech a dalších probíraných tématech</p>	<p>Sdělování svých zážitků, mluvení o dění na obrázku, popisování momentální situace.</p> <p>Užívání popisu obrázku, situace, budoucnosti s will tvoření nabídek, rozhodnutí, slibů, přítomného času</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh popisující osoby, místa, situace z jeho každodenního života</p>	<p>Vyprávění o svém životě v budoucnosti, sdělování minulých činností v danou dobu, v daný den.</p> <p>Užívání popisu obrázku, situace, budoucnosti s will tvoření nabídek, rozhodnutí, slibů, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech, týkajících se každodenního života</p>	<p>Rozhodování o pravdivosti tvrzení, charakterizování témat o kterých se text zmiňuje.</p> <p>Užívání popisu obrázku, situace, budoucnosti s will tvoření nabídek, rozhodnutí, slibů, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým jednoduchým textům a vyhledá v nich potřebné informace</p>	<p>Odpovídání na otázky z textu, řazení vět v chronologickém pořadí, předvídaní následujících událostí.</p> <p>Užívání popisu obrázku, situace, budoucnosti s will tvoření nabídek, rozhodnutí, slibů, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>vyplní základní informace o sobě do formuláře</p>	<p>Vyplnění obsáhlejšího formuláře.</p> <p>Užívání popisu obrázku, situace, budoucnosti s will tvoření nabídek, rozhodnutí, slibů, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty o sobě, své rodině, volném čase a dalších probíraných tématech</p>	<p>Psaní jednoduchého příběhu vztahujícího se k mimořádné události a dalších krátkých textů shrnujících probíraná témata.</p> <p>Užívání popisu obrázku, situace, budoucnosti s will tvoření nabídek, rozhodnutí, slibů, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>adekvátně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Odpoví na e-mail.</p> <p>Užívání popisu obrázku, situace, budoucnosti s will tvoření nabídek, rozhodnutí, slibů, přítomného času prostého a průběhového, minulého času prostého a průběhového.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, počasí, příroda a město, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování zjištěných informací z jednoduchých mediálních sdělení, jejich porovnávání s realitou, reáliemi anglicky mluvících zemí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení obsáhlejších textů k souvisejícím tématům, vnímání rozporů, pravdivosti informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní jednoduchých textů k probíraným tématům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomění si odlišností různých zemí v základních oblastech života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí v oblasti rozvoje lidských vztahů (vztahy v rodinách, ve škole, apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdíly ve způsobu života u nás a v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení komunikačních schopností v rozhovorech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a soutěživost v osvojování slovní zásoby, rozhovorech, debatách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výukových plakátů a prezentací s popisem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Užívání jednoduchých frází k získávání informací o spolužácích, popisování známých osobností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání jazyka, kultury a souvislostí anglicky mluvících zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní slovní spojení k popsání své osoby, vyjádření obliby, neobliby, uvědomění si vlastních postojů a názorů, jejich sdílení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování základní slovní zásoby popisující vlastní osobu, rodinu, spoluobčany, školu, komunitu, státní zřízení naší země a zemí anglicky mluvících.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naše zem a naši sousedé - názvy evropských států, dalších anglicky mluvících zemí, jejich hlavních měst.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Fráze k dotazování na bydliště, zemi původu, rozdíly (vlajky, velikost států), charakteristiky zemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení s kulturními rozdíly - rozdíly v oslavách svátků, způsobu stravování, bydlení, vzdělávání apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s existencí rozdílů mezi anglicky mluvícími státy, rozdíly v užívání anglického jazyka.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pronášených pomalu a zřetelně	<p>Rozhodování o pravdivosti tvrzení, vybírání zmiňovaného objektu.</p> <p>Užívání přítomného času průběhového a prostého, minulého času průběhového a prostého, předpřítomného času, budoucího času, modálních sloves.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, volba povolání, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy/konverzace, týkající se probíraných témat	Řazení obrázkového příběhu, vybírání nejvhodnější reakci, přiřazování informací dle popisu. Vybírání odpovídajících zakončení vět v souvislosti s obsahem slyšeného.

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Užívání přítomného času průběhového a prostého, minulého času průběhového a prostého, předpřítomného času, budoucího času, modálních sloves.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, volba povolání, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>se zeptá na potřebné informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích reflektujících probíraná témata</p>	<p>Zjišťování pocitů, zjišťování dosavadních zkušeností, dotazování na pravidla chování, značky, nápisy, zjišťování co kdo již udělal, neudělal. popíše cestu spolužákovi.</p> <p>Užívání přítomného času průběhového a prostého, minulého času průběhového a prostého, předpřítomného času, budoucího času, modálních sloves.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, volba povolání, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, škole, zájmech a dalších probíraných tématech</p>	<p>Komentování chování ve společnosti, sdělování dosavadních zážitků, vyjadřování názoru na vybranou knihu, film.</p> <p>Užívání přítomného času průběhového a prostého, minulého času průběhového a prostého, předpřítomného času, budoucího času, modálních sloves.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, volba povolání,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh popisující osoby, místa, situace z jeho každodenního života	<p>společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Popisování obrázků, vyprávění o zážitcích.</p> <p>Užívání přítomného času průběhového a prostého, minulého času průběhového a prostého, předpřítomného času, budoucího času, modálních sloves.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, volba povolání, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech, týkajících se každodenního života	<p>Přiřazování textů k odpovídajícím nadpisům, vybírání z nabídky textů nejvhodnější popis k obrázku.</p> <p>Užívání přítomného času průběhového a prostého, minulého času průběhového a prostého, předpřítomného času, budoucího času, modálních sloves.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, volba povolání, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým jednoduchým textům a vyhledá v nich potřebné informace	<p>Sestavení textu v chronologickém pořadí, vybrání vhodné odpovědi z nabídky.</p> <p>Užívání přítomného času průběhového a prostého, minulého času průběhového a prostého, předpřítomného času, budoucího času, modálních sloves.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, volba povolání,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě do formuláře	<p>společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Vyplnění diáře o průběhu následujících dnů, vyplnění jednoduché přihlášky.</p> <p>Užívání přítomného času průběhového a prostého, minulého času průběhového a prostého, předpřítomného času, budoucího času, modálních sloves.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, volba povolání, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty o sobě, své rodině, volném čase a dalších probíraných tématech	<p>Popisování zvyků své rodiny, pravidel, co se smí a nesmí a dalších krátkých textů k probíraným tématům.</p> <p>Užívání přítomného času průběhového a prostého, minulého času průběhového a prostého, předpřítomného času, budoucího času, modálních sloves.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, volba povolání, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	adekvátně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Sestavení rady, varování v dané situaci, doporučení, co dělat, sdělit.</p> <p>Užívání přítomného času průběhového a prostého, minulého času průběhového a prostého, předpřítomného času, budoucího času, modálních sloves.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, nákupy a móda, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, volba povolání,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretování zjištěných informací z jednoduchých mediálních sdělení, jejich porovnávání s realitou, realiiemi anglicky mluvících zemí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení obsáhlejších textů k souvisejícím tématům, vnímání rozporů, pravdivosti informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní jednoduchých textů k probíraným tématům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomění si odlišností různých zemí v základních oblastech života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznamování s realiiemi anglicky mluvících zemí v oblasti rozvoje lidských vztahů (vztahy v rodinách, ve škole, apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdíly ve způsobu života u nás a v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení komunikačních schopností v rozhovorech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a soutěživost v osvojování slovní zásoby, rozhovorech, debatách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výukových plakátů a prezentací s popisem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Užívání jednoduchých frází k získávání informací o spolužácích, popisování známých osobností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání jazyka, kultury a souvislostí anglicky mluvících zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní slovní spojení k popsání své osoby, vyjádření oblíbenosti, neoblíbenosti, uvědomění si vlastních postojů a názorů, jejich sdílení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování základní slovní zásoby popisující vlastní osobu, rodinu, spoluobčany, školu, komunitu, státní zřízení naší země a zemí anglicky mluvících.		

Anglický jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Naše zem a naši sousedé - názvy evropských států, dalších anglicky mluvících zemí, jejich hlavních měst. Fráze k dotazování na bydliště, zemi původu, rozdíly (vlajky, velikost států), charakteristiky zemí.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Seznámení s kulturními rozdíly - rozdíly v oslavách svátků, způsobu stravování, bydlení, vzdělávání apod.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Seznámení s existencí rozdílů mezi anglicky mluvícími státy, rozdíly v užívání anglického jazyka.	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílové</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění <p>Formy a metody realizace</p> <p>vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty</p> <p>olympiády příležitostné akce</p> <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy, učebna VT <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cizí jazyk - 3 hodiny týdně - ročníky - 8. - 9.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení <p>postup: - vedení žáků k ověřování výsledků</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace <p><u>postup:</u> - kladení vhodných otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <p><u>postup:</u> - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly <p><u>postup:</u> - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p><u>postup:</u> - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k diskuzi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci <p><u>postup:</u> - napomáhání při cestě ke správnému řešení</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami Ke školní práci využíváme učebnu informatiky nebo přenosná digitální zařízení.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností (při práci ve třídě) a dokáže na ně reagovat	- seznámení se a navazování kontaktu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdravy, rozloučení, představení se

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se a navazování kontaktu - pozdravy, rozloučení, představení se - abeceda, číslovky do 20, osobní zájmena, přítomný čas - větná intonace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se a navazování kontaktu - pozdravy, rozloučení, představení se - větná intonace - krátké/dlouhé samohlásky, slovní přízvuk, větná intonace (otázka x oznámení) - slovní přízvuk u složených podstatných jmen, intonace otázek (W-Frage x Ja/Nein Frage) - rozdíl ve výslovnosti ie a ei, i a ie - rozdíl ve výslovnosti au-ei eu/äu - výslovnost ö a ü
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - školní pomůcky, předměty, dny v týdnu - neurčitý člen kein(-e), přivlastňování mein(-e), dein(-e), časování slovesa haben, tázací zájmena, zjišťovací otázky - členové rodiny, přátelé, narozeniny (Vánoce) - sein + přídavné jméno, časování pravidelných sloves, osobní zájmena, vykání - oblečení, přídavná jména k popisu, barvy, aktivity - člen určitý, osobní zájmena, časování nepravidelných sloves - časové údaje, části dne, denní činnosti, volnočasové aktivity - slovesa s odlučitelnou předponou, postavení slovesa ve větě, větný zápor nicht, ein(-e)/kein(-e) ve 4. pádě, haben + 4.pád

Německý jazyk	8. ročník	
		- zábava, kulturní možnosti, objednávka (jídelní a nápojový lístek) - předložky s časovými údaji (um, am, in, von...bis), řadové číslovky, způsobová slovesa (müssen dürfen,möchten), datum
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- používá abecední slovník učebnice	- abeceda, číslovky do 20, osobní zájmena, přítomný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- naváže kontakt s konkrétní osobou	- seznámení se a navazování kontaktu - pozdravy, rozloučení, představení se - členové rodiny, přátelé, narozeniny (Vánoce) - oblečení, přídavná jména k popisu, barvy, aktivity - časové údaje, části dne, denní činnosti, volnočasové aktivity - zábava, kulturní možnosti, objednávka (jídelní a nápojový lístek)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyžádá jednoduchou informaci	- seznámení se a navazování kontaktu - zábava, kulturní možnosti, objednávka (jídelní a nápojový lístek)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- neurčitý člen kein(-e), přivlastňování mein(-e), dein(-e), časování slovesa haben, tázací zájmena, zjišťovací otázky - členové rodiny, přátelé, narozeniny (Vánoce) - sein + přídavné jméno, časování pravidelných sloves, osobní zájmena, vykání - člen určitý, osobní zájmena, časování nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou předponou, postavení slovesa ve větě, větný zápor nicht, ein(-e)/kein(-e) ve 4. pádě, haben + 4.pád - předložky s časovými údaji (um, am, in, von...bis), řadové číslovky, způsobová slovesa (müssen dürfen,möchten), datum

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- seznámení se a navazování kontaktu - členové rodiny, přátelé, narozeniny (Vánoce)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- seznámení se a navazování kontaktu - pozdravy, rozloučení, představení se - školní pomůcky, předměty, dny v týdnu - členové rodiny, přátelé, narozeniny (Vánoce) - oblečení, přídavná jména k popisu, barvy, aktivity - časové údaje, části dne, denní činnosti, volnočasové aktivity - zábava, kulturní možnosti, objednávka (jídelní a nápojový lístek)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- školní pomůcky, předměty, dny v týdnu - členové rodiny, přátelé, narozeniny (Vánoce) - oblečení, přídavná jména k popisu, barvy, aktivity - časové údaje, části dne, denní činnosti, volnočasové aktivity - zábava, kulturní možnosti, objednávka (jídelní a nápojový lístek)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- větná intonace - krátké/dlouhé samohlásky, slovní přízvuk, větná intonace (otázka x oznámení) - členové rodiny, přátelé, narozeniny (Vánoce) - slovní přízvuk u složených podstatných jmen, intonace otázek (W-Frage x Ja/Nein Frage) - časové údaje, části dne, denní činnosti, volnočasové aktivity - zábava, kulturní možnosti, objednávka (jídelní a nápojový lístek)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	- větná intonace - krátké/dlouhé samohlásky, slovní přízvuk, větná intonace (otázka x oznámení)

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozdíl ve výslovnosti ie a ei, i a ie - rozdíl ve výslovnosti au-ei eu/äu - výslovnost ö a ü
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- řeší jednoduché situace související se seznamováním	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se a navazování kontaktu - pozdravy, rozloučení, představení se - větná intonace - slovní přízvuk u složených podstatných jmen, intonace otázek (W-Frage x Ja/Nein Frage) - zábava, kulturní možnosti, objednávka (jídelní a nápojový lístek)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvládá základy písemného projevu	<ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen kein(-e), přivlastňování mein(-e), dein(-e), časování slovesa haben, tázací zájmena, zjišťovací otázky - sein + přídavné jméno, časování pravidelných sloves, osobní zájmena, vykání - člen určitý, osobní zájmena, časování nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou předponou, postavení slovesa ve větě, větný zápor nicht, ein(-e)/kein(-e) ve 4. pádě, haben + 4.pád - předložky s časovými údaji (um, am, in, von...bis), řadové číslovky, způsobová slovesa (müssen dürfen,möchten), datum
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se a navazování kontaktu - pozdravy, rozloučení, představení se - členové rodiny, přátelé, narozeniny (Vánoce)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty	<ul style="list-style-type: none"> - krátké/dlouhé samohlásky, slovní přízvuk, větná intonace (otázka x oznámení) - slovní přízvuk u složených podstatných jmen, intonace otázek (W-Frage x Ja/Nein Frage) - rozdíl ve výslovnosti ie a ei, i a ie

Německý jazyk	8. ročník	
		- rozdíl ve výslovnosti au-ei eu/äu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	- výslovnost ö a ü
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- používá slovníky	- seznámení se a navazování kontaktu - pozdravy, rozloučení, představení se
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		- abeceda, číslovky do 20, osobní zájmena, přítomný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	- školní pomůcky, předměty, dny v týdnu - členové rodiny, přátelé, narozeniny (Vánoce) - oblečení, přídavná jména k popisu, barvy, aktivity - časové údaje, části dne, denní činnosti, volnočasové aktivity - zábava, kulturní možnosti, objednávka (jídelní a nápojový lístek)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně obměňuje krátké texty	- neurčitý člen kein(-e), přivlastňování mein(-e), dein(-e), časování slovesa haben, tázací zájmena, zjišťovací otázky - sein + přídavné jméno, časování pravidelných sloves, osobní zájmena, vykání - člen určitý, osobní zájmena, časování nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou předponou, postavení slovesa ve větě, větný zápor nicht, ein(-e)/kein(-e) ve 4. pádě, haben + 4.pád - předložky s časovými údaji (um, am, in, von...bis), řadové číslovky, způsobová slovesa (müssen dürfen,möchten), datum
		- školní pomůcky, předměty, dny v týdnu

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny, přátelé, narozeniny (Vánoce) - oblečení, přídavná jména k popisu, barvy, aktivity - časové údaje, části dne, denní činnosti, volnočasové aktivity - zábava, kulturní možnosti, objednávka (jídelní a nápojový lístek)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	- zábava, kulturní možnosti, objednávka (jídelní a nápojový lístek)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se a navazování kontaktu - pozdravy, rozloučení, představení se
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen kein(-e), přivlastňování mein(-e), dein(-e), časování slovesa haben, tázací zájmena, zjišťovací otázky - slovesa s odlučitelnou předponou, postavení slovesa ve větě, větný zápor nicht, ein(-e)/kein(-e) ve 4. pádě, haben + 4.pád
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se a navazování kontaktu - pozdravy, rozloučení, představení se - školní pomůcky, předměty, dny v týdnu - členové rodiny, přátelé, narozeniny (Vánoce) - oblečení, přídavná jména k popisu, barvy, aktivity - časové údaje, části dne, denní činnosti, volnočasové aktivity - zábava, kulturní možnosti, objednávka (jídelní a nápojový lístek)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - školní pomůcky, předměty, dny v týdnu - členové rodiny, přátelé, narozeniny (Vánoce) - oblečení, přídavná jména k popisu, barvy, aktivity

Německý jazyk	8. ročník	
		- časové údaje, části dne, denní činnosti, volnočasové aktivity
		- zábava, kulturní možnosti, objednávka (jídelní a nápojový lístek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Reálie německy mluvících zemí - sousední státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dějiny německého jazyka - země, ve kterých se mluví německy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozhovory - přátelé, zájmy, domov, rodina,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialogy na dané téma (Povolání, školy, zájmy, volný čas apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pozdravy, rozloučení, slovní spojení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Odlišnost německé jazykové oblasti od české - zvyky, tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Dějiny a reálie - Německo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
struktura emailové zprávy		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných</p>	<p>- měsíce, roční období, svátky, pozvánka, recept, kultura (koncert, divadlo, výstava)</p> <p>- druhy obchodů, nakupování</p> <p>- město a okolí, dům, vybavení</p> <p>- cestování, ubytování, příroda, počasí</p> <p>- zdravotní stav, stravování, sport</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>- měsíce, roční období, svátky, pozvánka, recept, kultura (koncert, divadlo, výstava)</p> <p>- výslovnost hlásky ch (Ich/Ach-Laut)</p> <p>- druhy obchodů, nakupování</p> <p>- výslovnost sch, sp, st</p> <p>- město a okolí, dům, vybavení</p> <p>- větný přízvuk</p> <p>- cestování, ubytování, příroda, počasí</p> <p>- výslovnost samohlásky e</p> <p>- zdravotní stav, stravování, sport</p> <p>- neznělé hlásky, slovní přízvuk (jednoduchá a složená podstatná jména)</p> <p>- výslovnost ng, nk</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>- rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</p>	<p>- druhy obchodů, nakupování</p> <p>- ukazovací zájmena (der/die/das), slovesa s odlučitelnou předponou, příslovce místa (oben, unten, rechts, links), vazba gibt es, spojky und, aber, oder</p> <p>- město a okolí, dům, vybavení</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3.pádem, předložky in, an auf, unter se 3.pádem, přivlastňovací zájmena sein(-e), ihr(-e)/Ihr(-e) - cestování, ubytování, příroda, počasí - předložky in auf, an se 3. a 4.pádem, přivlastňovací zájmena inser(e), euer(eure), perfektum vybraných sloves - zdravotní stav, stravování, sport - zvrtná slovesa, časové údaje (Wie lange? Wie oft?), vedlejší věty s dass, způsobová slovesa können, sollen - slovesa können, sollen - vedlejší věta s weil, přídavná jména, slovesa se 3 (a 4.pádem), osobní zájmena a členy ve 3.pádě
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa (können, wollen), rozkazovací způsob, os. zájmena ve 4.pádě, der/die/das ve 4.pádě, tázací zájmena Wen? Was? ve č. pádě, zuerst, dann, danach, zum Schluss - výslovnost sch, sp, st - větný přízvuk - výslovnost samohlásky e - slovesa können, sollen - neznělé hlásky, slovní přízvuk (jednoduchá a složená podstatná jména) - výslovnost ng, nk
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období, svátky, pozvánka, recept, kultura (koncert, divadlo, výstava)
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa (können, wollen), rozkazovací způsob, os. zájmena ve 4.pádě, der/die/das ve 4.pádě, tázací zájmena Wen? Was? ve č. pádě, zuerst, dann, danach, zum Schluss - město a okolí, dům, vybavení

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - cestování, ubytování, příroda, počasí - zdravotní stav, stravování, sport - slovesa können, sollen
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období, svátky, pozvánka, recept, kultura (koncert, divadlo, výstava) - město a okolí, dům, vybavení - cestování, ubytování, příroda, počasí - zdravotní stav, stravování, sport
	- běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání	<ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa (können, wollen), rozkazovací způsob, os. zájmena ve 4.pádě, der/die/das ve 4.pádě, tázací zájmena Wen? Was? ve č. pádě, zuerst, dann, danach, zum Schluss - slovesa können, sollen - vedlejší věta s weil, přídavná jména, slovesa se 3 (a 4.pádem), osobní zájmena a členy ve 3.pádě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopis, knih, inzerátů, prospektů apod.	<ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období, svátky, pozvánka, recept, kultura (koncert, divadlo, výstava) - způsobová slovesa (können, wollen), rozkazovací způsob, os. zájmena ve 4.pádě, der/die/das ve 4.pádě, tázací zájmena Wen? Was? ve č. pádě, zuerst, dann, danach, zum Schluss - druhy obchodů, nakupování - ukazovací zájmena (der/die/das), slovesa s odlučitelnou předponou, příslovce místa (oben, unten, rechts, links), vazba gibt es, spojky und, aber, oder - město a okolí, dům, vybavení - předložky se 3.pádem, předložky in, an auf, unter se 3.pádem, přivlastňovací zájmena sein(-e), ihr(-e)/Ihr(-e) - cestování, ubytování, příroda, počasí

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - předložky in auf, an se 3. a 4.pádem, přivlastňovací zájmena inser(e), euer(eure), perfektum vybraných sloves - zdravotní stav, stravování, sport - zvrtná slovesa, časové údaje (Wie lange? Wie oft?), vedlejší věty s dass, způsobová slovesa können, sollen - slovesa können, sollen - vedlejší věta s weil, přídavná jména, slovesa se 3 (a 4.pádem), osobní zájmena a členy ve 3.pádě
	- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	<ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období, svátky, pozvánka, recept, kultura (koncert, divadlo, výstava) - druhy obchodů, nakupování - město a okolí, dům, vybavení - cestování, ubytování, příroda, počasí - zdravotní stav, stravování, sport
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru	<ul style="list-style-type: none"> - město a okolí, dům, vybavení - cestování, ubytování, příroda, počasí - zdravotní stav, stravování, sport
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	<ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období, svátky, pozvánka, recept, kultura (koncert, divadlo, výstava) - cestování, ubytování, příroda, počasí
	- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	<ul style="list-style-type: none"> - druhy obchodů, nakupování - město a okolí, dům, vybavení - cestování, ubytování, příroda, počasí - reálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Člověk a společnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí a jeho ochrana		

Německý jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Reálie německy mluvících zemí - Švýcarsko, Rakousko	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dialogy na dané téma (nakupování, orientace ve městě apod.)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
autentická poslechová cvičení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
pozvánky, tvorba pohledu z dovolené	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace Vyučovací oblast matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku; v 1.-8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Místo realizace - třídy, učebna PC</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy : -čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách : -dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů -geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. a 2. stupeň Žáci jsou vedeni k - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky</p> <p>Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: <u>1. a 2. stupeň</u> Žáci - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní: <u>1. a 2. stupeň</u> Žáci - zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům</p> <p>Kompetence sociální a personální: <u>1. a 2. stupeň</u> Žáci - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: <u>1. a 2. stupeň</u></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní: <u>1. a 2. stupeň</u></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence digitální:</p> <p>Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru). Klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů. Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků. Ke školní práci využíváme učebnu informatiky nebo přenosná digitální zařízení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19. 11. 2009 a projednány Školskou radou 19. 11. 2009.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vyjmenuje číslice 1 až 20, napíše je a přečte rozliší méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	počítání do dvaceti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vyjmenuje číslice 1 až 20, napíše je a přečte rozloží méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	počítání do dvaceti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do 20 na číselnou osu	počítání do dvaceti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá matem. symboly +, -, =, <, >	počítání do dvaceti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zapiše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku	počítání do dvaceti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	provádí rozklad na desítky a jednotky	počítání do dvaceti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy	počítání do dvaceti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenuje jednoduché geom. útvary	geometrické útvary

Matematika	1. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje jedn. geom. útvary v rovině	geometrické útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	Tělesa
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	značky pro jednotky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Počítání do dvaceti - nákupy, manipulace s penězi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení slovních úloh		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	počítání do dvaceti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapiše a přečte čísla do sta	počítání do sta
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zakreslí čísla do sta na číselnou osu	počítání do sta
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně	počítání do sta
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá čísla do sta	počítání do sta
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná význam závorek	počítání do sta
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá příklady se závorkami	počítání do sta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zapiše slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sezná se s principem násobilky v oboru do 50	násobení do 50
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozlišuje mince a bankovky	mince a bankovky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun	mince a bankovky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	mince a bankovky

Matematika	2. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	Geometrické útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rozliší bod, přímku, čáru, úsečku	Čáry, bod, úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	Čáry, bod, úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou	Čáry, bod, úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	porovná úsečky podle velikosti	Čáry, bod, úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	změří úsečku	Čáry, bod, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	Geometrická tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Počítání do dvaceti s přechodem přes desítku Počítání do sta - nákupy, manipulace s penězi Násobení do 50		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení slovních úloh		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozliší symboly pro násobení a dělení	malá násobilka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	násobí a dělí v oboru malé násobilky	malá násobilka
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	malá násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 65-30, 59+30, 34+25, 67-56)	počítání v oboru do sta
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně	počítání v oboru do sta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy v oboru do sta	počítání v oboru do sta
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše a přečte čísla do tisíce	počítání v oboru do tisíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce	počítání v oboru do tisíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zakreslí čísla do tisíce na číselné ose	počítání v oboru do tisíce
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá z paměti i písemně	počítání v oboru do tisíce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	počítání v oboru do tisíce

Matematika	3. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	seznámí se zaokrouhlováním na desítky	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná význam symbolu =	rovnice
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché rovnice	rovnice
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozliší jednotky délky mm, cm, dm, m	jednotky délky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky délky používá k měření	jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	jednotky délky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	rýsování a označení (bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník..)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje opačnou polopřímku	rýsování a označení (bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník..)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozliší kružnici a kruh	kruh, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí průsečík	kruh, kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší jehlan a kužel	tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
jednotky délky změření geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádření rozměrů ve vhodných jednotkách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rovnice - porovnávání lidnatosti a velikosti evropských států, ...		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zapíše a přečte čísla do 10 000	počítání do 10 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	počítání do 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce	počítání do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose do 10 000	počítání do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	práce s kalkulátorem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá kalkulátor ke kontrole	práce s kalkulátorem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	osvojí si pojem zlomku, zvládá výpočet části z celku	zápis, zakreslení, výpočet části z celku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	dovede modelovat zlomek na pomůcce	zápis, zakreslení, výpočet části z celku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	jednotky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky hmotnosti a délky	jednotky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provede zkrácený zápis s neznámou	slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s kružítkem, narýsuje kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník, sestrojí trojúhelník ze tří stran, pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník, narýsuje kolmici,	konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha přímek

Matematika	4. ročník	
	rovnoběžky, různoběžky, určí vzájemnou polohu přímek v rovině, určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	odečítá hodnoty z diagramu	grafy a diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
počítání do 10 000 násobení a dělení práce s kalkulátorem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zápis, zakreslení, výpočet části z celku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem jednotky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy odečítá hodnoty z diagramu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapíše a přečte čísla do 1 000 000	počítání do 1 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	počítání do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu	počítání do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí deseti, stem, tisícem	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce	počítání do 1 000 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	násobí písemně trojčiferným činitelem	počítání do 1 000 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	počítání do 1 000 000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy v oboru do milionu	počítání do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem zlomku, zvládá výpočet části z celku	zápis, zakreslení, výpočet části z celku
		sčítání zlomků se stejným jmen.
		vztah zlomku a desetinných čísel., čtení, zápis, porovnávání, orientace na číselné ose
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	dovede graficky znázornit zlomky	zápis, zakreslení, výpočet části z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem	sčítání zlomků se stejným jmen.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	(číselná osa, teploměr, model)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky času a objemu	jednotky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji	diagramy, grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s údaji v cenících apod.	diagramy, grafy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zná římské číslice I až X, L, C, D, M	římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	přečte číslo kapitoly a letopočet	římské číslice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozliší pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	pojmy rovina, polorovina, trojúhelník - pravoúhlý rovnoramenný rovnostranný
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	Konstrukce - trojúhelníku, čtverce, obdélníka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník	Konstrukce - trojúhelníku, čtverce, obdélníka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	pojmy rovina, polorovina, trojúhelník - pravoúhlý rovnoramenný rovnostranný

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zapiše, použije data z grafu ve čtvercové síti	pojmy rovina, polorovina, trojúhelník - pravoúhlý rovnoramenný rovnostranný
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	dbá na přesnost a čistotu rýsování	Konstrukce - trojúhelníku, čtverce, obdélníka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
římské číslice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
(číselná osa, teploměr, model) jednotky diagramy, grafy -pracuje s údaji v cenících apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - zjistí délku plotu pozná a pojmenuje čtyřúhelníky zapiše, použije data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníka - rozloha bytu		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zná pojem násobek, dělitel. Používá znaky dělitelnosti. Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené. Rozloží číslo na součin prvočísel. Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N.	Dělitelnost přirozených čísel. - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí zdůvodnit a využít polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - čtverec, obdélník, trojúhelník - převody jednotek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí charakterizovat a třídít základní rovinné útvary.	Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - čtverec, obdélník, trojúhelník - převody jednotek
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu úhel. Narýsuje a změří daný úhel. Graficky přenese a sestrojí jeho osu. Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů. Provádí početní operace s velikostmi úhlů. Poznává dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností.	Úhel a jejich velikost.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary.	Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh

Matematika	6. ročník	
		- čtverec, obdélník, trojúhelník - převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, převádí jednotky.	Čtverec, obdélník a trojúhelník Počítání s desetinnými čísly.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary.	Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Umí využít pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řeší polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určí a charakterizuje jednotlivá tělesa. Popíše jejich vlastnosti.	Krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá objem a povrch těles.	Krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Umí načrtnout a sestrojít obraz jednoduchých těles v rovině.	Krychle a kvádr
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Krychle a kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Geometrické útvary v rovině - obvod pozemku Desetinná čísla - odhad a určení např. ceny nákupu Krychle a kvádr - povrch a objem - obsah pozemku, pokoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Geometrické útvary v rovině - obvod pozemku Desetinná čísla - odhad a určení např. ceny nákupu Krychle a kvádr - povrch a objem - obsah pozemku, pokoje		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje kladná a záporná čísla. Zobrazí kladné a záporné číslo na vodorovné i svislé číselné ose. Chápe pojem opačné číslo. Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam. Provádí početní operace s celými čísly.	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku. Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak. Porovnává zlomky. Provádí početní operace s racionálními čísly.	Racionální čísla a zlomky - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Umí použít různý způsob kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozené číslo, poměr, zlomek, desetinné číslo, procento).	Zápis čísla - poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Umí vypočítat vzdálenost na mapě užitím poměru.	Poměr - úměra, trojčlenka - měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Chápe pojem 1%. Užívá základní pojmy procentového počtu. vyjádří část celku pomocí procent.	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent

Matematika	7. ročník	
	Řeší slovní úlohy. Chápe pojem promile. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Řeší úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek).	- promile - jednoduché úrokování - slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí, zda jde o přímou nebo nepřímou úměrnost. Vyjádří přímou nebo nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem.	Pravoúhlá soustava souřadnic. Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí zdůvodnit a využít polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Trojúhelník Rovnoběžníky Lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí charakterizovat a třídít rovinné útvary.	Trojúhelník Rovnoběžníky Lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary.	Trojúhelník Rovnoběžníky Lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Trojúhelník Rovnoběžníky Lichoběžník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná shodné útvary. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. Určí středově souměrný útvar.	Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Umí využít pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řeší polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Shodnost trojúhelníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určí a charakterizuje jednotlivá tělesa.	Hranol - povrch a objem

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Popíše jejich vlastnosti.	Hranol - povrch a objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá objem a povrch těles.	Hranol - povrch a objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Hranol - povrch a objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Umí načrtnout a sestrojít obraz jednoduchých těles v rovině.	Hranol - povrch a objem
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Hranol - povrch a objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev). Procenta - slevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev). Procenta - slevy		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky.	Druhá mocnina a odmocnina - pojem

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. Chápe pojem reálné číslo. Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ na n-tou. Provádí početní operace s mocninami a přirozeným číslem.	- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Umí odhadnout s danou přesností a zaokrouhlovat. Umí používat kalkulátor.	Druhá mocnina a odmocnina - práce s kalkulátorem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozumí pojmu výraz. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu číselného výrazu. Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text. Dosadí do výrazu s proměnnou. Provádí početní operace s výrazy, mnohočleny.	Výrazy a mnohočleny - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými - mnohočleny a početní operace s nimi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užívá a zapisuje vztah rovnosti. Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku řešení.	Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Matematizuje jednoduché reálné situace. Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností. Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou...	Slovní úlohy.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Zdůvodní zvolený postup řešení. Ověří výsledek řešení. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určí ze statistického souboru modus, medián, aritmetický průměr a relativní četnost. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek.	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru

Matematika	8. ročník	
	Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Umí porovnat soubory dat.	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí zdůvodnit a využít polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Kruh, kružnice Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí charakterizovat a třídít rovinné útvary.	Kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí načrtnout a sestřit rovinné útvary.	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Umí využít pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řeší polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určí a charakterizuje jednotlivá tělesa.	Válec - povrch a objem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Popíše jejich vlastnosti.	Válec - povrch a objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá objem a povrch těles.	Válec - povrch a objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Válec - povrch a objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Umí načrtnout a sestřit obraz jednoduchých těles v rovině.	Válec - povrch a objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Kruh, kružnice Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce

Matematika	8. ročník	
		- množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice
		Válec - povrch a objem
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Válec - povrch a objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Slovní úlohy Kruh, kružnice Válec - objem a povrch nádrže, bazénu...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Slovní úlohy Kruh, kružnice Válec - objem a povrch nádrže, bazénu...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy Kruh, kružnice Válec - objem a povrch nádrže, bazénu... Konstrukční úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu,...		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Umí zformulovat a vyřešit reálnou situaci pomocí soustavy rovnic.	Soustavy rovnic se dvěma neznámými - metoda sčítací a dosazovací
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Chápe pojem funkce. Rozlišuje lineární a kvadratickou rovnici. Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce.	Funkce - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Užívá funkční vztahy při řešení úloh.	Funkce - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Podobnost Věty o podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určí a charakterizuje jednotlivá tělesa.	Kužel, jehlan, koule - povrch a objem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Popíše jejich vlastnosti.	Kužel, jehlan, koule - povrch a objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá objem a povrch těles.	Kužel, jehlan, koule - povrch a objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Kužel, jehlan, koule - povrch a objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Umí načrtnout a sestrojít obraz jednoduchých těles v rovině.	Kužel, jehlan, koule - povrch a objem

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Kužel, jehlan, koule - povrch a objem
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Slovní úlohy řešené soustavou rovnic.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozumí pojmu výraz. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu číselného výrazu. Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text. Dosadí do výrazu s proměnnou. Provádí početní operace s výrazy, mnohočleny. Rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Lomené výrazy.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data.	Finanční matematika.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovná soubory dat.	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Funkce - čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu Tělesa - spotřeba materiálu ve stavebnictví Podobnost - plány Finanční matematika - plat, srážky, úroky...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Funkce - čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu Tělesa - spotřeba materiálu ve stavebnictví Podobnost - plány Finanční matematika - plat, srážky, úroky...		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Realizován v 4. až 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Na druhém stupni může být informatika vyučována buď jednou týdně po jedné hodině, nebo ob týden po dvou hodinách. Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 9. ročníku pro výstup na střední školy.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně či přenosných tabletech v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata jsou realizována bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. Část vyučovacích hodin bude realizována jako součást školních projektů</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</p> <p>Kompetence komunikativní: - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální: - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p> <p>Kompetence občanské: - žáci jsou seznamováni s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...)</p>

Název předmětu	Informatika
	- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních návyků při práci s digitálními technologiemi. Rozvíjíme u žáků informatické myšlení. Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využíváme různý software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci). Vedeme žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních návyků při práci s digitálními technologiemi.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů 	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 	Práce se soubory Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	Piktogramy, emodži Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> ● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrázků
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> ● přímo a pomocí příkazů ovládá postavu a vede ji k cíli 	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> ● vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu ● hledá různé postupy vedoucí k cíli 	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky,

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> ● hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků ● hledá vhodný postup za daných pravidel ● posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu ● vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu ● vyhledá a opraví chybu v postupu ● používá posloupnost příkazů ● rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy, používá opakování příkazů ● používá podprogramy 	postupy Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků, Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava Emil 4 Relativní řízení postavy s otáčením Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy Programování kreslení geometrických útvarů Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy Řešení problémů programováním
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém 	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí 	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv 	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat a smazat text • označí různé bloky textu myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí • formátuje písmo - používá vhodně patkové a bezpatkové písmo • formátuje odstavec • náhledem se na text podívá • využije schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání) • vloží symbol • vloží do textu obrázek • pracuje s Wordartem • zkontroluje pravopis a gramatiku, nastaví jazyk • upraví záhlaví a zápatí - dokument vytiskne • dokument uloží a otevře 	Základní funkce textového editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu dat nebo informací z internetu a reality		
Nebezpečí fake news		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů 	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> • role uživatelů a vymezení popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje jejich činnosti a s tím související práva 	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory 	<ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě 	<ul style="list-style-type: none"> • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů 	<ul style="list-style-type: none"> • Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
	<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na příkladech způsoby prezentace informací • dodržuje hlavní zásady při tvorbě prezentace • spustí prezentační program a prohlédne si již 	Prezentace – PowerPoint

Informatika	6. ročník	
	vytvořenou prezentaci <ul style="list-style-type: none"> základní ovládání prezentačního programu: formátování písma, volba návrhu, přechody, animace vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Elektronická pošta		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Multimediální prezentace - tvorba prezentací (PowerPoint)		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat předvede základní operace s buňkami (vyplňování, editace) vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data vytvoří tabulku 	Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problému v programu a výběr vhodného algoritmu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna 	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) 	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Řešení problému v programu a výběr vhodného algoritmu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 	Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti 	Sítě <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy

Informatika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	Programování robotické stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu na programovacím projektu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně</p> <p>Místo realizace - třídy, učebna PC</p> <p>Obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti - vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Název předmětu	Prvouka
	<p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. -poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí -upevňování preventivního chování -orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací Učitel -pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií -motivuje žáky pro celoživotní učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci - si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů Učitel -pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>-učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</p> <p>-</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci -sí rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. -jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci -pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech -přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>Učitel -podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině. -efektivně spolupracují na řešení problémů -učí se respektovat názory druhých -přispívají k diskusi</p> <p>Učitel -učí se věcně argumentovat -učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel - utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům -učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žáci -jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Ke školní práci využíváme učebnu informatiky nebo přenosná digitální zařízení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět	Domov
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Osobní bezpečí Obec, místní krajina
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	zná název školy	Škola Obec, místní krajina

Prvouka	1. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná jméno třídní učitelky a ředitele školy	Škola
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chová se ukázněně ve škole i mimo školu	Škola Soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Škola Právo a spravedlnost Soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	připraví si pomůcky do školy	Škola
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Škola
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uspořádá si pracovní místo	Škola
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje čas k práci a odpočinku	Škola
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Péče o zdraví,
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	má povědomí o základech správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Péče o zdraví,
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná zásady správného chování u lékaře	Péče o zdraví,
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	vyjmenuje názvy běžných onemocnění	Péče o zdraví,

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	má povědomí o tom, co dělat v případě úrazu	Péče o zdraví,
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje dny v týdnu a plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky ostatních osob	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v přírodě podle ročního období	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	časově zařadí Vánoce a Velikonoce	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	rozliší vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	Rodina

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Domov
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Charakteristické znaky ekosystémů -Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - Základní podmínky života Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rodina -Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině) Vlastnictví Kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina -Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině) Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě		

Prvouka	1. ročník	
Regionální památky Báje, mýty, pověsti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Škola Právo a spravedlnost Současnost a minulost v našem životě Soužití lidí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Má povědomí o základních pravidlech slušného chování v rodině a ve společnosti	Rodina Chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	slušně požádá o pomoc a poděkuje	Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod	Rodina

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	Chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	komunikuje s prodávacem	Chování lidí
	zachází s přidělenými penězi	Chování lidí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje základní pravidla pro chodce	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	správně přechází vozovku	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenuje vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	Osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	Osobní bezpečí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- denní režim dětí, práce a odpočinek	Orientace v čase a časový řád
	významné postavy českých dějin	Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pozná významné památky a památky v okolí bydliště	Rodáci a památky v okolí bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	má představu o zaměstnání rodičů	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjmenuje běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	váží si práce a jejích výsledků	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky

Prvouka	2. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	životní prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody životní prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Rostliny, houby, živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě		

Prvuka	2. ročník	
	Regionální památky - vztah člověka k prostředí	
	Rostliny	
	Živočichové	
	Životní podmínky	
	Rovnáha v přírodě	
	Ohleduplné chování k přírodě	
	Ochrana přírody - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	Vlastnosti a změny látek	
	Voda a vzduch	
	Nerosty a horniny, půda -	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Člověk	
	Rodina	
	Soužití lidí	
	Chování lidí	
	Právo a spravedlnost	
	Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Obec, místní a okolní krajina	
	Současnost a minulost v našem životě	
	Regionální památky -	

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Domov Obec a okolí. Péče o památky. Lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyjmenuje významné rodáky, události a pojmenuje památky v obci a okolí.	Obec a okolí. Péče o památky. Lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
	vyjmenuje některé lidové a místní zvyky a tradice	Obec a okolí. Péče o památky. Lidé a obory zkoumající minulost.
	orientuje se v plánu obce	Obec a okolí. Péče o památky. Lidé a obory zkoumající minulost. orientace v přírodě
	ví, kde je muzeum, radnice, autobusová zastávka apod.	Obec a okolí. Péče o památky. Lidé a obory zkoumající minulost. orientace v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí hlavní a vedlejší světové strany	orientace v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	v přírodě se orientuje podle světových strany	orientace v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod	Vlastnosti a změny látek

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	užívá vhodné pomůcky a změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření
	rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Živá a neživá příroda, lidské výtvořiny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozdělí živočichy – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	Živočichové
	přírodní společenstva-vyjmenuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod)	Živočichové Rovnáha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje části rostlin	Rostliny, houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše projevy života rostlin	Rostliny, houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	vyjmenuje vybrané druhy plodů a semen	Rostliny, houby

Prvouka	3. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí význam semen	Rostliny, houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)	Rostliny, houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny	Rostliny, houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje vybrané běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	Rostliny, houby
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	má povědomí o významu životního prostředí	Životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě	Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky - vztah člověka k prostředí Rostliny Živočichové		

Prvouka	3. ročník
Životní podmínky Rovnáha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda -	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky -	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.</p> <p>Místo, kde žijeme obsahuje chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu a postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.</p> <p>Lidé kolem nás se věnuje upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamuje se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě. Směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu.</p> <p>Lidé a čas se zaměřuje na orientaci v dějích, čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snahu o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve 4. i 5. ročníku je realizována ve 2 hodinách týdně.</p> <p>Žáci pracují ve třídě, počítačové u čebně nebo v interaktivní učebně s využitím různých forem práce a za přispění různých pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo. Učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.(dle možností školy). Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny. Využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Učitel vede žáky k ověřování výsledků.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel podněcuje žáky k argumentaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. Učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny.</p> <p>Kompetence občanské: Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy). Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.</p> <p>Kompetence pracovní: Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</p> <p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek. Umožňujeme vyhledávání informací k učivu na internetu v počítačové učebně nebo na přenosných digitálních zařízeních.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a

Název předmětu	Vlastivěda
	platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Pojmenuje světové strany, orientuje se na mapě a na glóbu, ukáže na mapě významná pohoří, nížiny, řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže. Vysvětlí pojmy povodí, úmoří a rozvodí. Rozlišuje pojmy podnebí a počasí, charakterizuje podnebí ČR. Pojmenuje názvy nejrozšířenějších druhů půd. Má povědomí o zásadách ochrany přírody.	Okolní krajina (místní oblast, region). Zemský povrch a jeho tvary. Vodstvo na pevnině. Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí. Světové strany.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Má povědomí o tom, co je to vlast a národ. Vysvětlí význam prezidenta, vlády, parlamentu. Vyjmenuje demokratická práva občanů, památná místa ČR, státní svátky. Rozeznává pojmy státní správa, samospráva, symboly našeho státu.	Naše vlast. Domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Seznámí se s názvy politických stran zastoupených v parlamentu. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.	Soužití lidí. Mezilidské vztahy, komunikace, politické strany a principy demokracie. Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné. Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování,
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		

Vlastivěda	4. ročník	
		předcházení konfliktům. Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Orientuje se ve vybraných kapitolách z našich národních dějin. Vypráví o některých postavách ze Starých pověstí českých nebo regionálních pověstí. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Rozeznává současné a minulé. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Orientace v čase a časový řád. Dějiny jako časový sled událostí, letopočet. Současnost a minulost v našem životě. Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny. Báje, mýty, pověsti. Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. Regionální památky. Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vysvětlí význam globu, mapy, měřítko mapy. Najde a ukáže poledníky a rovnoběžky. Pojmenuje základní geografické značky. Ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří. Ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR. Vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou.	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Orientuje se ve své obci. Popíše její stručnou minulost, některé rodáky, význačné budovy. Vyhledá dopravní spojení s okolními obcemi. Vyhledá své bydliště na mapě. Pojmenuje přírodní lokality v okolí obce.	Obec (město), místní krajina. Části, poloha v krajině, minulost a současnost.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
	Stručně vypráví o hlavním městě (historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). Ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko. Stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny, hospodářství.....), významná města ČR. Najde na mapě Evropy ČR a její sousedy. Chrání životní prostředí. Má povědomí o pojmech národní park, chráněná krajinná oblast, přírodní rezervace a ví, jak se v nich chovat.	Obec (město), místní krajina. Části, poloha v krajině, minulost a současnost. Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv chování jednotlivce na životní prostředí - znečištění vody, zacházení s odpadem. Ovlivnění krajiny a životního prostředí průmyslem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnávání informací z různých zdrojů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Smysl pro spravedlnost a solidaritu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní principy demokracie. Pojem Ústava ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Historické souvislosti v Evropě. Státní svátky, památná místa a jejich vazby s jinými evropskými státy a událostmi týkajícími se států Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní práva a povinnosti občanů, dětí, žáků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různé způsoby života lidí z odlišného kulturního prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Určí, co je to vlast a národ. Vysvětlí význam prezidenta, vlády, parlamentu. Vyjmenuje demokratická práva občanů, památná místa ČR, státní svátky. Rozeznává pojmy státní správa, samospráva, symboly našeho státu.</p>	<p>Naše vlast. Domov, krajina, národ. Základy státního zřízení a politického systému ČR. Státní správa a samospráva. Státní symboly (opakování ze 4. ročníku).</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Stručně vypráví o hlavním městě (historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). Ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko. Stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny, hospodářství aj.), významná města ČR.</p>	<p>Regiony ČR. Praha a vybrané oblasti ČR. Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Vyjmenuje kontinenty a oceány na Zemi, najde a ukáže je na glóbu a na mapě. Má přehled o nejznámějších horách, nížinách, vodstvu, rostlinstvu a živočišstvu v Evropě. Stručně charakterizuje podnebí Evropy. Podrobněji pohovoří o státech sousedících s ČR (SRN, Polsko, Slovensko, Rakousko). Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<p>Evropa a svět. Kontinenty, evropské státy, EU, cestování.</p>
	<p>Orientuje se na mapě, ukáže státy EU. Určí na mapě polohu státu k ČR, najde hlavní město. Stručně charakterizuje stát EU. Vyhledá na mapách jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí .</p>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické. Obsah, grafika, vysvětlivky.</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Pracuje s časovými údaji využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Zná vybrané kapitoly z našich národních dějin. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Rozeznává současné a minulé. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>Orientace v čase a časový řád. Dějiny jako časový sled událostí, letopočet. Současnost a minulost v našem životě. Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny. Regionální památky. Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>		
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Vyjmenuje politické strany zastoupené v parlamentu a nejznámější církve.	Soužití lidí. Mezilidské vztahy, komunikace Politické strany.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví.	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná nevhodné projevy chování a jednání ve svém okolí, která netoleruje.	Chování a jednání lidí. Lidské vlastnosti. Pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady. Zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní principy fungování demokracie. Význam Ústavy ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousedské státy v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Tolerance, empatie, solidarita jako součást rozvoje osobnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnávání informací z různých zdrojů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník
Principy demokracie, lidská a občanská práva, vztah k domovu a vlasí.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Způsob života a krajina v evropských státech sousedících s Českou republikou.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost - Evropa.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita v současné Evropě.	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Ten je rozdělen do pěti okruhů. V přírodovědě se probírají okruhy Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Do tematického okruhu Rozmanitost přírody patří: Země jako planeta sluneční soustavy. Rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky. Rovnováha v přírodě.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p>Tematický okruh Člověk a jeho zdraví obsahuje: Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy. Péče o zdraví, první pomoc. Odpovědnost člověka za své zdraví. Situace hromadného ohrožení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k používání správné terminologie. Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování .</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky. Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.</p> <p>Kompetence digitální: Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. Umožňujeme vyhledávání informací k učivu na internetu v počítačové učebně nebo na přenosných digitálních zařízeních.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje základní jednotky měření veličin (hmotnost, objem, čas, teplota, délka), použije jejich měřidla.	Látky a jejich vlastnosti. Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnetická síla.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje látky pevné, kapalné a plynné. Vysvětlí, co je to magnetická síla a na jaké předměty působí.	Látky a jejich vlastnosti. Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnetická síla.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí kde a v jakých skupenstvích se nachází voda a jaké má vlastnosti. Popíše koloběh vody v přírodě.	Voda a vzduch. Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše, kde se vyskytuje vzduch, jaké má vlastnosti, z čeho se skládá a jaký má význam pro život.	Voda a vzduch. Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje některé hospodářsky významné horniny a nerosty. Vysvětlí, co je zvětrávání, jak vznikají půdy a jaký je její význam.	Nerosty a horniny, půda. Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	Rostliny, houby, živočichové. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
	Pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech. Popíše stavbu jejich těla, vysvětlí jejich způsob života, pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech.	Rostliny, houby, živočichové. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity,	Rostliny, houby, živočichové. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Rovnováha v přírodě. Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví, zdravá výživa. Zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví. Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Používá základy bezpečného chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	Osobní bezpečí. Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících mimořádné události.	Situace hromadného ohrožení. Živelní pohromy, mimořádné události způsobené člověkem.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Naplánuje, založí, sleduje a zhodnotí jednoduchý pokus.	Voda a vzduch. Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení proudění vzduchu, význam pro život.

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Péče o zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o zdraví, situace hromadného ohrožení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Situace hromadného ohrožení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla a vhodné komunikační prostředky při odmítání návykových látek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Schopnost spolupracovat při situacích hromadného ohrožení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chování v situacích hromadného ohrožení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jednotlivá místa v přírodě - les, pole, lidská obydlí, vodní plochy. Charakteritika prostředí a typické rostliny a živočichové. Jednotlivé ekosystémy v okolí školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojenost živé a neživé přírody, podmínky života na Zemi. Základní vlastnosti vody, vzduchu, půdy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a jeho vliv na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda v okolí obce. Odpadové hospodářství obce. Přírodní zdroje v okolí obce.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země. Gravitační síla, umělé družice Země, Měsíc, sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Životní podmínky. Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebné pásy, podnebí a počasí.
	Vysvětlí rozmanitost života organismů v různých částech Země.	Životní podmínky. Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebné pásy, podnebí a počasí.
	Vyjmenuje podnebné pásy na Zemi a provede jejich stručnou charakteristiku.	Životní podmínky. Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebné pásy, podnebí a počasí.
	Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím.	Životní podmínky. Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebné pásy, podnebí a počasí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové. Třídění organismů, botanické zahrady, zoologické zahrady.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo. Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí, základní stavba, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.

Přírodověda	5. ročník	
	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před invokcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). První pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před invokcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). První pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před invokcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). První pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před invokcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). První pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví. Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Chápe společenskou nebezpečnost šikany, týrání jiných lidí a sexuálního zneužívání a ví jak se před nimi bránit.	Osobní bezpečí. Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)

Přírodověda	5. ročník	
	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících mimořádné události.	Situace hromadného ohrožení. Živelní pohromy, mimořádné události způsobené člověkem.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyjmenuje jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.	Člověk a technika. Stroje ve službách člověka, energie a její zdroje, elektrický obvod, výroba skla, papíru, plastů. Příjem informací a jejich význam pro život lidí. Ochrana životního prostředí.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vysvětlí princip a užití parního stroje a spalovacího motoru a jejich význam pro technický pokrok.	Člověk a technika. Stroje ve službách člověka, energie a její zdroje, elektrický obvod, výroba skla, papíru, plastů. Příjem informací a jejich význam pro život lidí. Ochrana životního prostředí.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Má základní poznatky o využití el. energie, zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji. Sestrojí jednoduchý el. obvod.	Člověk a technika. Stroje ve službách člověka, energie a její zdroje, elektrický obvod, výroba skla, papíru, plastů. Příjem informací a jejich význam pro život lidí. Ochrana životního prostředí.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyjmenuje zdroje el. energie. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a technika. Stroje ve službách člověka, energie a její zdroje, elektrický obvod, výroba skla, papíru, plastů. Příjem informací a jejich význam pro život lidí. Ochrana životního prostředí.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo. Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí, základní stavba, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu a dopravy na životní prostředí.		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Spotřeba energie, šetření. Vyčerpatelnost přírodních zdrojů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla a vhodné komunikační prostředky při odmítání návykových látek.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Schopnost spolupracovat při situacích hromadného ohrožení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o zdraví, situace hromadného ohrožení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Péče o zdraví.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Chování v situacích hromadného ohrožení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Péče o zdraví.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Situace hromadného ohrožení.	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel - - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák - - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel - - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,)</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování <p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel -</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskuzi - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků <p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel -</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>Žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence občanské: Učitel - - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák - - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel - - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák - - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy. Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. Ke školní práci využíváme učebnu informatiky nebo přenosná digitální zařízení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné

Název předmětu	Dějepis
	ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si práci s časovou přímkou.	Pravěk - úvod do učiva - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si základní periodizaci dějin.	Pravěk - úvod do učiva - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Pracuje s pojmy prostor, čas.	Pravěk - úvod do učiva - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti.	Pravěk - úvod do učiva

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány.	Pravěk <ul style="list-style-type: none"> - úvod do učiva - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozpozná vývojová stadia člověka.	Starší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> - způsob života jednotlivých - vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí.	Starší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> - způsob života jednotlivých - vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství.	Mladší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> - způsob života a obživy - počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Podmínky vzniku řemesel.	Mladší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> - způsob života a obživy - počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Chápe důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu.	Doba kovů <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	Naše země v období pravěku
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Chápe kulturní rozmanitost světa.	Naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.	Starověk <ul style="list-style-type: none"> - oblasti starověkého východu

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písmo a kultury - přínos starověkých civilizací
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Seznámí se s podstatou společenského uspořádání.	Starověk <ul style="list-style-type: none"> - oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písmo a kultury - přínos starověkých civilizací
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Seznámí se s projevy náboženských představ.	Starověk <ul style="list-style-type: none"> - oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písmo a kultury - přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Chápe podstatu antické demokracie.	Řecko <ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie - helénismus
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.	Řecko <ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie - helénismus
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvědomí si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých.	Řecko <ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace

Dějepis	6. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		<ul style="list-style-type: none"> - archaické a klasické období - Makedonie - helénismus
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.	Řecko - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie - helénismus
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Učí se chápat formy státní moci.	Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států.	Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin.	Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské

Dějepis	6. ročník	
	Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše.	Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Porovná barbarské civilizace se světem antiky.	Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské
	Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy.	Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	Pravěk - úvod do učiva - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vyjmenuje konkrétní příklady přínosu antické kultury	Řecko - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie - helénismus

Dějepis	6. ročník	
		Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řecko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Řím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Starší doba kamenná, mladší doba kamenná,		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Řecko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Řím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Starší doba kamenná, mladší doba kamenná,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Starší doba kamenná, mladší doba kamenná,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Starší doba kamenná, Starověk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Řecko		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-03 vymezení úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Učí se chápat úlohu křesťanství a víry.	Raný středověk - nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy
	Uvědomuje si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu.	Raný středověk - nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy
	Seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií.	Raný středověk - nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
	Uvědomuje si duchovní odkaz patronů českých zemí.	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy
	Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního.	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy
	Chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní.	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
	Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě.	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách

Dějepis	7. ročník	
	Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického.	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci.	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Chápe historický rozměr pojmů tolerance a intolerance.	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí.	<p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba poděbradská - doba jagellonská
	Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky novověku - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii
	<p>Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí.</p>	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky novověku - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii
	<p>Seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli.</p>	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky novověku - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii
	<p>Chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismu.</p>	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky novověku - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok.	Raný novověk - počátky novověku - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti.	Raný novověk - počátky novověku - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Rozlišuje a popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Uvede příklady románské a gotické kultury.	- románská kultura a životní styl raného středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních slohů a jejich významných památek.	Renesance, humanismus, baroko
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše příčiny a důsledky zámořských objevů	Kolonizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Raný středověk, Pozdní středověk, Náboženská reformace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
Raný středověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Raný středověk, Vrcholný středověk,		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vrcholný středověk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vrcholný středověk, Raný novověk, Absolutistická monarchie		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpoznává projevy barokní kultury.	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. - baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce.	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. - baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu.	Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Ujasní si pojem osvícenský absolutismus.	Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie.	Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu.	Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hosp. a společenských struktur.	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí.	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků.	Situace v letech 1914 – 1918 - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Chápe historický rozměr pojmu rasismus.	Situace v letech 1914 – 1918 - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Porovná tempo modernizace a vývoj jednotlivých částí Evropy a světa, popíše jejich důsledky. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi. Popíše význam kolonií.	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Francouzská revoluce, rekatolizace, Národní hnutí za osvobození, vznik totalitního zřízení v Rusku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Boj amerických osad za svobodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vznik USA, Průmyslová revoluce		

Dějepis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Národní obrození		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Otokářství v USA		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky.	Moderní doba - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	Uvědomuje si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Moderní doba - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech

Dějepis	9. ročník	
<p>pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>Uvědomuje si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby.</p>	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese.</p>	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové
<p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>		

Dějepis	9. ročník	
		války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu.	Moderní doba - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu.	Moderní doba - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Učí se úctě k odkazu účastníků odboje.	Druhá světová válka - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - únorový převrat 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Chápe poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948.	Druhá světová válka - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - únorový převrat 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím.	Druhá světová válka - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - únorový převrat 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech.	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Rozpoznává znaky totalitní společnosti.	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - postavení Československa a jeho postupné

Dějepis	9. ročník	
		začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Chápe vznik a problémy existence bipolárního světa.	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Uvědomuje si nutnost respektovat identitu druhých.	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968).</p>	<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR
<p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů.</p>	<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR.	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Ustavení demokratického režimu.	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Hrozba terorismu.	Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vliv médií na každodenní život a politické dění.	Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU).	Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Volební systém a formy vlády, holokaust, komunismus, obnova demokracie ve východní Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
1. a 2. světová válka, Holokaust, rozpory ve světě v 2. polovině 20. století, revoluce 1989		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Propaganda fašismu, 2. světová válka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průmyslová revoluce v Čechách, Rozpad koloniálního systému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rasismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Holokaust		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vznik ČR		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Místo realizace - třídy, knihovna, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu, veřejné instituce</p> <p>Obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedení k sebepoznávání <p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video - beseda - dotazníky - interview
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí, nenechají sebou manipulovat médii <p>Postup: - kladení otevřených otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný přístup k pomůckám
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni, odpovídají pravdivě, otevřeně a přiměřeně situaci - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie <p>Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci respektují důstojnost svou i druhých lidí, uvědomují si vlastní jedinečnost a posilují sebevědomí - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, učí se empatii, neagresivnímu a asertivnímu chování, spolupráci - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních <p>Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Umožňujeme vyhledávání informací k učivu na internetu. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Ke školní práci využíváme učebnu informatiky nebo přenosná digitální zařízení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Chování v nebezpečných situacích Rodina - ostrov bezpečí
	Vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat. Spolupracuje ve skupině a přebírá zodpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce. Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času.	Rodinný život Škola – základ života I ve škole s pravidly Umění učit se Dělba práce, spolupráce
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich užití.	Má vlast - státní symboly
	Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti. Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí.	Domov Obec, obecní zřízení Vlast, region, historie
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování a zaujímá aktivní postoj proti lidské nesnášenlivosti.	Miniúvod do lidských práv Diskriminace, rasismus, xenofobie

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné postoje, názory, chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám.	Odlišnost života v regionech a jiných zemích (multikultura) Tolerance Ty, já, on - jsme rozdílní?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance, diskriminace, xenofobie, rasismus Lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Odlišný život v jiných zemích (regionech) Tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dělní práce, spolupráce, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Odlišnost života v jiných regionech, zemích, tolerance, odlišnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ohrožené životní prostředí, ekologie Odlišnost života v jiných zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, má vlast, obec, region, domov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, diskriminace, xenofobie, rasismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ty, já, on - jsme rozdílní Tolerance, odlišný život v regionech a jiných zemích Tolerance		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tolerance, odlišnosti lidí, solidarita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	6. ročník	
Obec, region, životní prostředí Domov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklamy, vyhlášky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sběr informací, zprávy, reklamy - vliv na život lidí		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodovací vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	ŽIVOT MEZI LIDMI Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování vzhledem k situaci. Rozlišuje rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masovou kulturu, prostředky komunikace,.	ČLOVĚK A KULTURA Kultura Umění Krása kolem nás

Občanská výchova	7. ročník	
		Slušnost pro každý den Kam za kulturou Zásady lidského soužití
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozhodne, jak vhodně nakládat s penězi, popíše z kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje.	MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ Naše potřeby
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví.	Majetek a vlastnictví Mít nebo být?
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklam na veřejné mínění a chování lidí.	Komunikace ČLOVĚK A KULTURA Kultura Umění Krása kolem nás Slušnost pro každý den Kam za kulturou Média Zásady lidského soužití
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomí si rizika jejich porušování.	Mravnost a morálka
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, měl by uvést příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů.	LIDSKÁ PRÁVA Lidská práva v dokumentech
	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování a zaujímá aktivní postoj proti lidské nesnášenlivosti.	Svoboda a autorita Diskriminace, rasismus
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Formy států Řízení společnosti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Demokracie Začlenění do veřejného života

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Volby
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilně.	Komunikace, morálka, ctnost
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Problémy současného světa Zachraňme Zemi
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vytváří si kritický přístup k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k vlivu propagandy a reklamy na chování lidí a veřejné mínění.	Komunikace
		Média
		Mravnost a morálka
		Zásady lidského soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řízení společnosti, formy států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etika, morálka, mravnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikace, diskuze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby, začlenění do veřejného života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Spolupráce mezi zeměmi Evropy		
Ochrana obyvatelstva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Svět nás zajímá		
Terorismus		
Ekologie		
Problémy současnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace, dialogy, diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidská setkání		
Rasismus, diskriminace		
Tolerance k národnostním menšinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská práva		
Rovnost a nerovnost		
Svoboda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerance k národnostním menšinám		
Rasismus, diskriminace		
Svoboda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Kultura, krása, umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Morálka, mravnost, naše potřeby (majetek), život mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Morálka, mravnost, tolerance, život mezi lidmi (komunikace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Média, reklama		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Právo je minimum morálky Právo je systém Ústava Základní práva a svobody
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Právo v Evropě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.	PRÁVNÍ OCHRANA Orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Přestupky a správní řízení Protiprávní jednání Občanskoprávní vztahy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozliší a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	OBČAN A PRÁVO Jsem občanem státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Chápe pojmy vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Odvětví práva ČR

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, umí uvést jejich příklady.	Vlastnictví zavazuje
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.	Ochrana majetku, hospodaření
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní práva, koupě, oprava či pronájem věci.	Smlouvy Odpovědnost za škodu Právo v každodenním životě
	Vysvětlí jakou funkci plní pojišťovny a státní pojištění a jaké služby občanům nabízejí.	Pojištění a záchranná sociální síť
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Korupce a její následky
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Člověk v sociálních vztazích Přiměřené sebeprosazování
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Náročné životní situace Tělesné a duševní zdraví Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjí osobní přednosti, překonává osobní nedostatky i pěstuje zdravé sebevědomí.	Psychické procesy a stavy City Vnitřní svět člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobní stránky vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování a překonávání překážek.	Osobnost, etapy lidského života Změny biologické, psychické, sociální Sebepojetí Osobní rozvoj

Občanská výchova	8. ročník	
	Objasní životní plány, perspektivy, připravuje se na pracovní poměr.	Volba povolání Pracovní právo Zaměstnání, brigáda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychické procesy a stavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnost, vývoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Náročné životní situace, přiměřené sebeprosazování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepojetí, vnitřní život člověka, psychické procesy a stavy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Právo v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Člověk v sociálních vztazích		
Vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Stát, právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politika, občan a právo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Občanská výchova	8. ročník	
Zaměstnání, volba povolání (inzeráty)		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovnáva jejich znaky.	Řízení společnosti Stát
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Seznámí se se smyslem a používáním státních symbolů.	Důležité symboly státu, státní symboly.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Cesta k demokracii Začlenění do veřejného života
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnáva úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnáva úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států.	Dělba moci - Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech, uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Politika Volby
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státní a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Rozlišuje příspěvky, které stát poskytuje, orientuje se v jejich udělování a výši.	Státní rozpočet Sociální politika

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU.	Svět kolem nás Spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Stát a státní příslušnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením, vysvětlí rozdíl mezi debetní a platební kartou.	Peněžní ústavy Česká národní banka Peníze
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Stát a národní hospodářství Ekonomika Tržní ekonomika
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky. Uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu.	Hospodaření Ekonomika Spotřeba, úspory, investice Úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede a popíše globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a důsledky.	Globalizace a její projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsem občan Evropské unie Spolupráce mezi zeměmi Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svět nás zajímá Mezinárodní instituce hospodářského, bezpečnostního i mezivládního charakteru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řízení společnosti Stát Politika		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Cesta k demokracii Začlenění do veřejného života Volby	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Svět kolem nás, sběr informací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Diskuze, komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Začlenění do veřejného života	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Svět kolem nás Spolupráce mezi zeměmi Evropy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Politika Hospodaření	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika:

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení, logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.ročníku 1 hodinu týdně, v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nezezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení - vyhodnocení získaných dat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce žáků ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomáhat druhým

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě / sluneční energie – vytápění.../
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat. Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů. Ke školní práci využíváme učebnu informatiky nebo přenosná digitální zařízení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zvládá vhodně zvolenými měřidly měření některých důležitých fyzikálních veličin charakterizující látky a tělesa. Ovládá jednotky měřených veličin a zná převodní vztahy mezi nimi.	Těleso a látka. Veličiny a jejich měření.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Zná jevy související s neustálým neuspořádaným pohybem částic v látce a jejich vzájemné působení. Uvádí konkrétní příklady těchto jevů (difúze, Brownův pohyb).	Vlastnosti atomů a molekul.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Na základě získaných vědomostí ví, že se objem (pevných, kapalných i plyných) těles mění se změnou jejich teploty. Dokáže uvést příklady z praxe, kde se s těmito jevy musí počítat a kde se jich využívá.	Rožtažnost těles a látek.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Při řešení praktických úloh využívá s porozuměním vztah mezi objemem, hmotností a hustotou látky.	Hustota a její měření.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Prakticky sestaví jednoduchý elektrický obvod a zná výhody a nevýhody využívání těchto zapojení v praxi. Zná účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, chemické, pohybové) a využití těchto účinků v praxi u různých zařízení. Má povědomí o využití elektrického proudu v elektromagnetech.	Elektrický obvod. Elektrické vlastnosti látek.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Prakticky ověřuje působení magnetického pole v okolí magnetu. Rozlišuje magnetické póly a jejich vlastnosti. Zná různé druhy magnetů a jejich použití. Umí vysvětlit chování magnetky v magnetickém poli Země. Pracuje s kompasem nebo busolou.	Magnetismus.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Síla a její měření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Fyzikální veličiny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Gravitační síla. Pohybové zákony.		

Fyzika	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Veličiny - SI soustava.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Gravitační síla, gravitační pole.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Umí rozlišit klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu. Rozlišuje různé druhy pohybů těles. Znalostí o pohybu těles využívá při řešení různých problémů a úloh.	Pohyb tělesa.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Při řešení úloh a příkladů týkajících se rovnoměrného pohybu těles využívá s porozuměním vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem pohybujícího se tělesa.	Rovnoměrný pohyb tělesa.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Dokáže změřit velikost síly, určí její směr a sílu graficky znázornit. Ovládá skládání sil působících na těleso a umí určit výslednici těchto sil a to jak numericky, tak i graficky.	Síly a jejich vlastnosti.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá znalostí Pascalova zákona při řešení úloh a praktických problémů týkajících se šíření tlaku v kapalinách v klidu. Využívá znalostí o vlastnostech plynů při řešení úloh i	Kapaliny - Pascalův zákon. Plyny

Fyzika	7. ročník	
	praktických problémů souvisejících s Archimédovým zákonem, s atmosférou, atmosf. tlakem.	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Ovládá zákon o přímočarém šíření světla, zákon odrazu a lomu světla a umí dát příklady využívání těchto zákonů v praktickém životě.	Světelné jevy a jejich vlastnosti.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Určí na základě znalosti o rychlosti šíření světla v různých prostředích, zda se bude světlo lámat od kolmice nebo ke kolmici. Využívá této skutečnosti při analýze průchdu světla čočkami.	Světelné jevy a jejich vlastnosti. Lom světla. Čočky. Zobrazení předmětů čočkami.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Umí určit jak se bude světelný paprsek chovat při průchodu různorodým optickým prostředím zvládá i jednoduchý náčrtek. Zná využití odrazu světla v zrcadlech různého typu. Aplikuje znalosti o lomu světla v praxi při průchdu světla čočkami v různých optických přístrojích.	Světelné jevy a jejich vlastnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Hydrostatický a atmosférický tlak.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kapaliny - kapilární jevy.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Zná souvislost mezi výkonem, prací a časem a využívá tohoto poznatku k řešení jednoduchých úloh.	Práce a výkon.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná a umí zhodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Tepelné motory. Přeměny skupenství látek. Formy energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Ve svém okolí rozpoznává zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro jeho šíření.	Zvukové jevy.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zná negativní vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka. Zároveň umí dát příklady využívání zvukových vln v medicíně (ultrazvuk) či jiných oborech. Uvádí příklady živočichů, kteří mají schopnost echolokace a využívají této schopnosti k orientaci v prostředí.	Šíření zvuku. Ultrazvuk a infrazvuk.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozlišuje stejnosměrný a střídavý proud. Umí sestavit jednoduchý a rozvětvený el. obvod. Vhodnými měřidly dokáže změřit v obvodu el. napětí a el. proud.	Elektrický proud. Měření elektrického proudu.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Elektrické a magnetické pole. Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce - jednoduché stroje (páka), el. obvody (Ohmův zákon), měření el. proudu a napětí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tepelné motory.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Změny skupenství látek. Meteorologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Skupenství látek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny skupenství látek. Pístové motory. Akustika.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozlišuje vodiče a polovodiče na základě analýzy jejich vlastností. Charakterizuje polovodič typu P a N a umí uvést jejich využití v praxi.	Elektrický proud v polovodičích.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Na základě znalostí o gravitačních silách objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců okolo planet. Má základní poznatky o Sluneční soustavě. Zná probíhající děje na Slunci. Umí objasnit střídání ročních období, střídání dne a noci. Zná pohyb Měsíce a měsíční fáze.	Astronomie. Planety. Hvězdy a souhvězdí.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zná podstatu elektromagnetické indukce a její význam pro výrobu elektřiny. Umí vyjmenovat jednotlivé druhy elektráren a porovnat jejich vliv na životní prostředí.	Elektrodynamika. Výroba a přenos elektrické energie.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá poznatků o působení magnetického pole na cívku s proudem. Zná podstatu vzniku indukovaného proudu a napětí a význam tohoto jevu pro výrobu střídavého elektrického proudu.	Elektromagnetická indukce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Polovodiče. El. energie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Používání elektrických spotřebičů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	9. ročník
Výroba a přenos elektrické energie. Elektromagnetické záření.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Optika a optické přístroje.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Elektromagnetické vlny. Elektrický proud v polovodičích.	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách

Název předmětu	Chemie
	- demonstrační pokusy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování chemických jevů. Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat. Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů. Ke školní práci využíváme učebnu informatiky nebo přenosná digitální zařízení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Definuje chemickou látku a směs. Rozlišuje chemické látky a směsi, vyjmenuje složky běžných směsí. Definuje stejnorodou a různorodou směs. Třídí směsi na stejnorodé a různorodé. Třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí.	Chemické látky a směsi a jejich třídění
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Definuje složení roztoku. Uvede běžné druhy rozpouštědel. Rozliší koncentrované a zředěné roztoky. Vypočítá složení roztoku. Připraví roztok daného složení.	Roztoky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze směsí a uvede rozdílnou vlastnost složek směsi, kterou využíváme při jejich oddělování konkrétní metodou. Navrhne postupy a provede oddělování složek směsí o známém složení. Vyjmenuje pomůcky a popíše aparatur pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách. Uvede příklady oddělování složek v praxi.	Oddělování složek ze směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Popíše koloběh vody v přírodě. Rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede význam vzduchu.	Voda a vzduch.

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Definuje atom a jeho stavbu. Porovná velikost atomového jádra a obalu, hmotnost elektronu a protonu. Vysvětlí vzájemné působení částic v atomu. Definuje protonové a nukleonové číslo, správně je zapíše ke značce prvku. Znáznorní a popíše stavbu atomu jednoduchým modelem.	Atom
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Definuje chemický prvek. Ovládá značky a české názvy běžných chemických prvků. Definuje chemickou sloučeninu. Definuje chemický vzorec, rozliší vzorec a značku.	Prvky a sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě prvků. Definuje periodický zákon.	Periodická soustava prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty. Rozliší chemický rozklad a chemické slučování.	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Definuje chemickou rovnici. Přečte jednoduchou chemickou rovnici. Upraví zápisy vybraných chemických reakcí na chemické rovnice. Definuje zákon zachování hmotnosti. S užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu (jednoduché výpočty).	Chemické rovnice Zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Definuje oxidy a sulfidy. Ovládá postup tvorby vzorce z názvu oxidu(sulfidu) a postup tvorby názvu oxidu (sulfidu) ze vzorce. Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití	Oxidy a sulfidy Hydroxidy Kyseliny Soli

Chemie	8. ročník	
	<p>zástupců oxidů a sulfidů. Definuje hydroxidy. Dodržuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy. Ovládá postup tvorby vzorce z názvu hydroxidu a postup názvu hydroxidu ze vzorce. Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití některých zástupců hydroxidů. Definuje kyseliny a jejich rozdělení. Dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami. Ovládá postup tvorby vzorce z názvu kyseliny a postup tvorby názvu kyseliny ze vzorce. Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití některých zástupců kyselin. Uvede příklady vzniku solí. Vytvoří vzorec soli z názvu a název soli ze vzorce. Vysvětlí rozdíl mezi hydrogensolí a hydrátem solí. Uvede vlastnosti a význam některých zástupců solí.</p>	
<p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Charakterizuje stupnici pH. Rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální. Definuje indikátory a vyjmenuje příklady běžně používaných indikátorů. Provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek. Uvede praktické využití měření pH.</p>	<p>Kyselost a zásaditost látek</p>
<p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p>	<p>Rozpozná látkové složení těles, které nás obklopuje. Rozdělí látkové složení podle původu a skupenství. Vysvětlí ekologickou a ekonomickou prospěšnost recyklace odpadu. Vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním. Vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek. Vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit měřením nebo pokusem Provede měření teploty tání, teploty varu a hustoty vybraných dostupných látek.</p>	<p>Látky a tělesa. Vlastnosti látek. Zjišťování a měření vlastností látek. Chemický pokus-experiment.</p>

Chemie	8. ročník	
	Definuje kvalitativní a kvantitativní vlastnosti látek. Definuje chemický pokus.	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami. Hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.	Zásady bezpečné práce v laboratoři. Nebezpečné látky a přípravky. - H-věty, P- věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Klasifikace chemických reakcí. Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce.
	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpoznává vybrané kovy a nekovy, vyjmenuje vlastnosti a použití vybraných prvků, vyhledá protonové číslo.	
	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpoznává vybrané kovy a nekovy určí protonové číslo.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Organické sloučeniny - osobní zodpovědnost při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Bezpečnost práce - pomoc zraněným lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva Snížení emisí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody a vzduchu jako základní podmínky života Vliv pH na život ve vodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Bezpečnost práce - pomoc zraněným lidem		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek Nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky, kyselá dešť, smog Nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Problematika čistoty vody a vzduchu		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje uhlovodíky. Třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typů vazeb. Definuje alkany, cykloalkany, alkeny, alkiny, areny a vytvoří jejich vzorce. Uvede charakteristické vlastnosti základních uhlovodíků.	Uhlovodíky, vzorce a vlastnosti - alkany a cykloalkany - alkeny - alkiny - areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - dusíkaté deriváty - kyslíkaté deriváty - hydroxyderiváty - karbonylové sloučeniny - karboxylové sloučeniny - soli karboxylových sloučenin - estery

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<p>Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití.</p> <p>Posoudí vliv těžby a spalování různých paliv na životní prostředí.</p> <p>Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p> <p>Popíše složení uhlí, ropy, zemního plynu, objasní principy jejich průmyslového zpracování.</p> <p>Uvede využití produktů zpracování uhlí, ropy, zemního plynu.</p> <p>Objasní nevýhody a ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou a zpracováním uhlí, ropy a zemního plynu.</p> <p>Vysvětlí principy tepelné a jaderné elektrárny.</p> <p>Charakterizuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje - slunce, vítr, vodu, biomasu a horké prameny.</p> <p>Objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných zdrojů energie.</p>	<p>Zdroje energie.</p> <p>Neobnovitelné zdroje energie.</p> <p>Obnovitelné zdroje energie.</p>
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.</p> <p>Uvede jejich rozdělení, vlastnosti a význam.</p>	<p>Tuky (lipidy)</p> <p>Cukry (sacharidy)</p> <p>Bílkoviny (proteiny)</p> <p>Nukleové kyseliny</p> <p>Enzymy, hormony a vitamíny</p>
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemický průmysl v ČR.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Principy hašení v praxi.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<p>Popíše způsoby konzervace potravin.</p> <p>Vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy.</p> <p>Rozdělí hnojiva podle původu a složení.</p> <p>Rozdělí pesticidy podle užití.</p> <p>Popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů.</p> <p>Vysvětlí alternativní metody v zemědělství.</p> <p>Vysvětlí pojmy léčiva a hygiena.</p> <p>Vyjmenuje příklady léčiv.</p>	<p>Chemie a zemědělství</p> <p>Chemie a zdraví</p> <p>Chemie a výživa</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Biotechnologie</p> <p>Drogy</p> <p>Chemie a životní prostředí</p>

Chemie	9. ročník	
	<p>Uvede rizika nevhodného užití léčiv. Definuje plasty a syntetická vlákna a uvede jejich příklady a vlastnosti. Popíše principy výroby pečiva, vín, piva mléčných výrobků. Definuje drogy, psychotropní a návykové látky. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje konzument. Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečištění životního prostředí a jak tomu předcházet.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Bezpečnost práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva Stav tropických deštných pralesů Znečištění odpadních vod Plasty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kyselé deště Havárie při přepravě ropy Význam sběru druhotných surovin Plasty v odpadech a jejich recyklace		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích.</p> <p>Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry.</p> <p>Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.</p> <p>Ke školní práci využíváme učebnu informatiky nebo přenosná digitální zařízení.</p>

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozlišuje základní projevy a podmínky života. Orientuje se v přehledu organismů. Zná vztahy organismů v daném prostředí. Umí dát příklad jednoduchého potravního řetězce.	Vznik života na Zemi a jeho projevy.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Umí vysvětlit základní rozdíly mezi bakteriální, rostlinnou a živočišnou buňkou. Zná základní buněčné orgány a jejich funkci. Umí vysvětlit rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.	Buňka- základní stavební a funkční jednotka. Jednobuněčné a mnoho buněčné organismy.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Umí jednoduše vysvětlit rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním v souvislosti s dědičností.	Buňka. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Udává jednoduché příklady předávání dědičných znaků v praktickém životě. Zná vliv prostředí na utváření vlastností organismů.	Podmínky života. Rozmanitost přírody. Projevy života.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Umí uvést příklady významu virů, bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry. Bakterie.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Poznává naše nejznámější jedlé i jedovaté houby podle charakteristických znaků plodnic.	Houby.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů a zařazuje je do taxonomických skupin.	Přehled organismů.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců a jejich význam v různých ekosystémech.	Společenstvo organismů. Ekosystém.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zná kladné i záporné působení člověka na přírodu a uvádí konkrétní příklady.	Jak člověk zasahuje do přírody. Vývoj zásahů člověka do přírody.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s přírodním materiálem.	Laboratorní práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktické poznávání přírody a přírodnin a osvojování si praktických činností při práci s přírodninami v laboratorních pracích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk - součást přírody a jeho záporné zásahy do přírody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávání a ochrana přírody v celoevropském měřítku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Společenstva a ekosystémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projevy a podmínky života. Rozmanitost přírody. Vztahy mezi organismy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vývoj zásahů člověka do přírody. Ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lišejníky. Hmyz.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rozlišuje rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin. Umí dát příklad vegetativního rozmnožování. Umí vysvětlit podstatu pohlavního rozmnožování rostlin z hlediska dědičnosti.	Rozmnožování rostlin - pokračování rodu.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozlišuje rostlinná pletiva a zná jejich význam pro přechod rostlin na souš a zná jejich funkci. Rozlišuje jednotlivé části rostlinného těla a zná jejich význam pro život rostliny.	Části těla rostlin -různá funkce,jeden celek.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních fyziologických procesů (fotosyntetická asimilace,dýchání)a jejich význam a využití při pěstování rostlin. Zná proces vývinu rostliny (zygota,klíčení,zánik rostliny)a využívání těchto poznatků při pěstování rostlin.	Rozmnožování a pěstování rostlin.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Poznává základní čeledi rostlin jejich znaky a některé zástupce. Zná zejména zástupce významných hospodářských plodin. Pracuje s botanickými atlasy. Umí pracovat s jednoduchým botanickým klíčem.	Nahosemenné a krytosemenné rostliny.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Umí porovnat vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců živočichů. Zná činnost i stavbu jejich orgánů.	Zoologie - nauka o živočiších. Strunatci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů. Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do jednotlivých taxonomických skupin.	Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci (paryby,ryby,obojživelníci,plazi,ptáci).

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na základě pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě. Na příkladech odvodí jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí.	Chování živočichů v daném prostředí.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Umí zhodnotit význam živočichů v přírodě a jejich význam pro člověka. Dodržuje a uplatňuje zásady bezpečného chování při styku se živočichy.	Živočichové a prostředí (chování zvířat).
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná pojmy populace, ekosystém a společenstvo. Objasní souvislost mezi neživou a živou složkou ekosystému.	Společenstva.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ptáci - tahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Ryby - řeky, moře, tahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Strunatci. Mechorosty. Les. Ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Obojživelníci. Ptáci. Les.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ptáci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kapradiny. Léčivé rostliny.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav v lidském těle a vysvětlí jejich činnost a vztahy.	Orgánové soustavy člověka.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zná základní vývojové fáze člověka a stručně je charakterizovat.	Člověk v živočišném systému. Původ a vývoj člověka.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Zná podstatu početí a vývojové fáze zárodku a plodu. Zná jednotlivá období života člověka od narození do stáří a dovede je stručně charakterizovat.	Vývin člověka. Zázrak zrození. Období lidského života.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Vysvětlí význam zdravého způsobu života na zdraví člověka.	Nemoci a onemocnění jednotlivých orgánových soustav.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - savců a vysvětluje funkci a činnost jednotlivých orgánů.	Savci - nejvyvinutější obratlovci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje jednotlivé řády savců podle charakteristických znaků. Umí jednotlivé živočichy zařazovat do taxonomických skupin (kmen, třída, řád).	Jednotlivé řády savců.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Rozlišuje vliv přírodních podmínek a zeměpisného rozšíření savců na jejich stavbu těla a způsob života. Podle zeměpisného rozšíření živočichů zná jednotlivé biomy světa. Zná základy etologie.	Savci biomů světa. Jak se zvířeta chovají a dorozumívají.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dodržuje zásady bezpečnosti práce (práce s mikroskopem, tvorba preparátů, pozorování zvířat..).	Jednotlivé laboratorní práce.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Umí jednoduše vysvětlit podstatu genetiky a jejího významu při pohlavním rozmnožování. Uvědomuje si	Genetika - tajemství genů, význam genetiky.

Přírodopis	8. ročník	
	význam předávání dědičných informací na potomstvo, včetně dědičných chorob. Zná význam genetiky pro šlechtění rostlin i zvířat.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslová ústrojí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nervová soustava.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Savci. Pohlavní ústrojí. Člověk a zdraví.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vývoj člověka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Genetika. Lidské rasy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Činnost orgánových soustav.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Savci - chov.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Podle charakteristických znaků určuje vybrané nerosty a horniny s použitím základních určovacích pomůcek.	Minerály a horniny.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Zná a rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, zahrnujících oběh hornin a koloběh vody v přírodě.	Vnitřní a vnější geologické děje. Voda na Zemi. Půdy - složení, vlastnosti a vbyznam
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Zná význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj různých ekosystémů. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími doprovodnými přírodními jevy, jejich možné dopady na přírodu i člověka a ochranu před nimi.	Zemětřesení. Sopečná činnost. Činnost vody, ledu a větru. Atmosféra - ochranný štít Země.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zná zásady práce při určování nerostů a hornin pomocí dostupných pomůcek v učebně i v terénu. Dodržuje bezpečnost práce, zejména v terénu.	Laboratorní práce. Vycházka do terénu.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje podle pokynů vyučujícího bezpečnost práce s přírodninami a to jak v učebně, tak i v terénu.	Praktické práce s přírodninami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik, vývoj a stavba Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje a jejich využívání. Člověk a životní prostředí.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.</p>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce, individuální práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) zeměpisné vycházky s pozorováním</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování aplikování geografických poznatků v praktickém životě</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnutých postupů a termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</p> <p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy. Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi. Umožňujeme vyhledávání informací k učivu na internetu v počítačové učebně nebo na přenosných počítačových zařízeních.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá různé druhy map a plánů, orientuje se a přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek. Rozlišuje na mapách výškopis a polohopis. Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Mapy, kartografie Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Prokáže aktivní znalost smluvených značek na mapách, pracuje s atlasy, mapami a plány. Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě zeměpisnou polohu, orientuje se v časových pásmech.	Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám Komunikační geografický a kartografický jazyk - geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Naše hvězda Slunce Planeta Země Sluneční soustava Měsíc Vesmír
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Litosféra - tvary zemského povrchu Přírodní sféry - děje probíhající v litosféře -vzdušný obal Země- atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
		-vodní obal Země - hydrosféra -živý obal Země - biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně ☐ Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části pevninské sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů/biomů/.	Šířkové pásy Ekosystémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Orientace v terénu, topografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Krajina - pozorování, zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Země - aktuality Vesmír - snímky z kosmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy Šířková pásma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Krajiny Země Zasahování člověka do krajiny, původní přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
Krajiny Země Problematika životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Krajiny Země Podmínky pro život v různých typech krajiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mapy, globus Vliv pohybu Země na život lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s mapou Globus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hledání informací - mapy, globus Pohyby Země pomocí názorných pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při měření, výpočtech (mapy, měřítko, stupně)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Šířkové pásy - různá etnika a kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Šířkové pásy - různá etnika a kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Různé kultury v daných pásmech světa		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p>	<p>Mapa světa - úvod, orientace Kontinenty, světadíly</p> <p>Úvod - světadíly, oceány, makroregiony Polární oblasti</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p>	<p>Afrika Severní Afrika Sahara Střední Afrika Jižní Afrika Východní Afrika</p> <p>Amerika Kanada USA Střední Amerika Jižní Amerika (Andské země, Laplatské země)</p> <p>Austrálie a Oceánie Austrálie Nový Zéland Oceánie</p> <p>Asie Jihozápadní Asie Jižní Asie Východní Asie-Japonsko ,Čína Centrální Asie</p>

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo.	Závěrečné opakování Práce s mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sběr, shromažďování a zpracování informací, poznatků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Světadíly, oceány, makroregiony		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy světa		
Modelové regiony světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a evropské státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura, tradice států, zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Menšiny, rasy, výchova proti rasismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Složení obyvatelstva - světadíly, státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stav životního prostředí, možnosti ochrany		
Globální, environmentální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zprávy a aktuality ze světa, vlastní názor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	7. ročník	
Zprávy, aktuality ze světa		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí. Přírodní katastrofy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství.	Obyvatelstvo světa, lidé na Zemi Sídla, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Popisuje rozmístění lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Sídla, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství.	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně.

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	Hospodářské složky - průmysl, doprava, spoje, služby, cestovní ruch, zemědělství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států. Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje. Orientuje se na politické mapě světa. Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění. Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.	Politická mapa světa - znaky států Mezinárodní obchod Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	Geopolitické procesy Hlavní světová konfliktní ohniska Globální problémy současného světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni, navrhne možná řešení problematiky životního prostředí. Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.	Krajina – prostředí, typy krajin Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí Ekologické problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, globální problémy		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodní katastrofy, ochrana životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globalizace, mezinárodní spolupráce, světové hospodářství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhledávání informací z různých zdrojů, práce s grafy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy, obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerance, výchova proti rasismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní odlišnosti, tradice, historie, jazyky, náboženství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zprávy, aktuality ze světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sběr informací, zpracování informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, druhy krajín, oceán		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich osídlení, hospodářskou funkci a vyspělost.	Kraje/regiony ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí absolutní geografickou polohu České republiky. Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií. Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států. Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.	Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory. Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy.	Obyvatelstvo a sídelní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice. Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.	Hospodářství ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje. Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky. Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky	Místní region ČR

Zeměpis	9. ročník	
	přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy.	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci. Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu. Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy.	Místní region ČR Domov
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Evropa Jižní Evropa-Itálie,Řecko, Španělsko,Portugalsko Severní Evropa-Norsko,Švédsko, Finsko,Lotyšsko,Estonsko,Litva Západní Evropa-Velká Británie, Irsko,Francie Země BENELUXU Střední Evropa-Německo, Rakousko,Švýcarsko,Slovensko, Slovensko,Polsko,Maďarsko Jihovýchodní Evropa-Rumunsko, Bulharsko,Chorvatsko,Bosna, Černá Hora,Hercegovina, Makedonie,Srbsko,Kosovo, Albánie Východní Evropa-Ukrajina, Bělorusko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Místní region ČR - přírodní poměry, stav životního prostředí Regiony ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodářství - vliv na životní prostředí (těžba, doprava, cestování, průmysl)		

Zeměpis	9. ročník
Přírodní poměry ČR - ochrana	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poloha ČR Postavení hospodářství v rámci EU	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Místní region - hledání informací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů místní oblasti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Obyvatelstvo ČR - porovnání s Evropou a světem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Obyvatelstvo	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kultura a tradice - obyvatelstvo, regiony ČR	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Zprávy, aktuality z ČR a ze světa.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií.	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe <i>obsahovými doménami</i> hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí : <p>Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Časové vymezení předmětu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně 6. - 9. ročník – 1 hod. týdně <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>organizace</u> - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. <p>Výuka 2.stupně probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2.stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání <p>2.stupeň Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>2.stupeň Žáci</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: – žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>2.stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch <hr/> <p>Kompetence občanské: – žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>2.stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu <ul style="list-style-type: none"> - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede <p>2.stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p> <p>Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.</p> <p>Umožňujeme vyhledávání informací k učivu na internetu v počítačové učebně nebo na přenosných počítačových zařízeních.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	- rozlišování zvuků a tónů - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - melodie skokem - hudební otázka a odpověď
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje	- pěvecký a mluvní projev - postavení a dýchání při zpěvu - melodie skokem - hudební otázka a odpověď
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zná význam not	- notopis (seznámení) - sestupná melodie - vzestupná melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	- rozlišování zvuků a tónů - pěvecký a mluvní projev - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - sestupná melodie - vzestupná melodie
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru	- rytmická deklamace - hra na tělo - hudební hry(ozvěna) - základní kontrasty tempa:rychle a pomalu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	- vlastnosti tónů:výška, síla, barva, délka

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá některé dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	- sudé a liché metrum - rytmická deklamace - hra na Orffovy nástroje - základní kontrasty tempa: rychle a pomalu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- sudé a liché metrum - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	- poslechové činnosti- vybrané skladby, hymna ČR - zpěv vánočních písní a koled
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku	- poznávání vybraných hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s varhanní hudbou	- poslechové činnosti- vybrané skladby, hymna ČR
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	- poslechové činnosti- vybrané skladby, hymna ČR
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - sestupná melodie - vzestupná melodie - melodie skokem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase dle svých dispozic.	- pěvecký a mluvní projev - postavení a dýchání při zpěvu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
používání hudebních nástrojů k doprovodům a rytmickým cvičením pohybové ztvárnění hudby, jednoduché taneční hry		

Hudební výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výchova k životnímu prostředí - hudba x hluk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reakce na pěvecké projevy svých spolužáků		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	-dechová cvičení -melodie vzestupná a sestupná -dynamika
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vytleská rytmus podle říkadel a písní	-rytmická cvičení -rytmický doprovod (hra na tělo, hra na Orf.nástroje) -poznávání písní podle rytmu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vysvětlí pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	-seznámení s názvy not(c1 - g1) -délky not(půlová,čtvrtová,osminová) a pomlky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje noty, pomlky, takty	-pojem takt (dvoudobý) -seznámení s názvy not(c1 - g1) -délky not(půlová,čtvrtová,osminová) a pomlky -samostatný tón, souzvuk -třídobý takt
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá vybrané vánoční koledy	-zpěv koled

Hudební výchova	2. ročník	
		-poslech vánočních písní a skladeb
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje vybrané hudební nástroje podle zvuku	-pojmenování vybraných hudebních nástrojů -rozlišování vyšší a nižší polohy zahraničního -sluchová analýza
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá dětské hudební nástroje	-rytmický doprovod (hra na tělo, hra na Orf.nástroje)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje	-pohybový doprovod písně, skladby -pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu, zpěv	-práce s poslechem, představivost, ztvárnění pohybem -pohybová improvizace -zhudebnění říkadla
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	-rozlišování dynamiky v poslechu -rozlišování vyšší a nižší polohy zahraničního -sluchová analýza
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-práce s poslechem, představivost, ztvárnění pohybem -pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-rozlišování dynamiky v poslechu
Nepřiřazené učivo		
		-hra na ozvěnu -rytmická deklamace -dokončení melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozná a rozlišuje vybrané hudební nástroje podle zvuku, rozlišuje noty, pomlky, takty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reakce na hudební projevy svých spolužáků		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
používání hudebních nástrojů k jednoduchým doprovodům a rytmickým cvičením pohybové vyjádření hudby -pohybová improvizace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	-rytmický doprovod -rytmizace říkadla -pomlka v písni -dirigování -dvoudobý a třídobý takt(sudé a liché metrum)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pojmenuje notovou osnovu	-houslový klíč -stupnice C-dur
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční	-houslový klíč -délka not, rytmické čtení zápisu not -synkopa -pomlka v písni -stupnice C-dur
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší a napíše noty	-délka not, rytmické čtení zápisu not

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		-stupnice C-dur
	zazpívá vybrané písně v durové, mollové tónině, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-pěvecké činnosti -zpěv koled -rozdíl mezi durovou a mollovou tonalitou
	dbá na správné dýchání	-pěvecké činnosti -melodická otázka a odpověď -zhudebnění říkanky -vědomosti:hlasivky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	-dechové nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozliší rytmus valčíku a polky	-rytmické vyjádření -dvoudobý a třídobý takt(sudé a liché metrum)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zatančuje polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	-hudebně pohybové činnosti -vymyšlení pohybu k písni
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu	-hudebně pohybové činnosti -vymyšlení pohybu k písni -mazurka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební skladatele a jejich díla	-poslechové činnosti(výběr skladeb známých skladatelů:B.Smetany, A. Dvořáka, L.Janáčka, W.A.Mozarta)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná hudební nástroje	-poslech indické a čínské hudby, vánoční mše
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	-poslech indické a čínské hudby, vánoční mše

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-sluchová analýza (známé melodie s chybou; vyšší a nižší tón, poloha písně; rozlišení počtu zahraničných tónů)
	zaspívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-pěvecké činnosti -melodická otázka a odpověď -zhudebnění říkanky -intonace: řada tónů C1-G1 -intonace kukaččí tercie -melodizace říkadla
	dle svých dispozic zpívá v dvojhlasu a kánonu	-kánon -nácvič dvojhlasu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hlasový výcvik - kánonový zpěv, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reakce na pěvecké projevy svých spolužáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudba jiných národů, rozdíly, odlišnosti, společné znaky v poslechových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
používání hudebních nástrojů k jednoduchým doprovodům a rytmickým cvičením pohybové vyjádření hudby -pohybová improvizace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-pěvecké činnosti -melodie ukončená a neukončená -hudebně vyjadřovací schopnosti -nápěv kvintakordu, nácvik kvintového intervalu -kánon, lidový dvojhlas -vánoční písně a koledy -mollová tónina -hudební hádanky -píseň umělá, lidová -nácvik quodlibet
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dbá na správné dýchání	-píseň umělá, lidová -nácvik quodlibet
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vysvětlí pojmy repetice, houslový klíč	-pojmy z hudební nauky(délky not, stupnice C-dur, synkopa, takt, pomlka, notová osnova)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	napiše houslový klíč	-pojmy z hudební nauky(délky not, stupnice C-dur, synkopa, takt, pomlka, notová osnova)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje délky not a zapíše je	-pojmy z hudební nauky(délky not, stupnice C-dur, synkopa, takt, pomlka, notová osnova) -hudební teorie: předznamenání, metronom -půlová pomlka
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	pozná dynamická znaménka	-pojmy z hudební nauky(délky not, stupnice C-dur, synkopa, takt, pomlka, notová osnova) -hudební teorie: předznamenání, metronom

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		-zápis v partituře
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	vyjmenuje stupnici C dur (názvy not)	-hudební teorie: předznamování, metronom
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	-nástrojové skupiny(přiřazování, poznávání a třídění nástrojů)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmitizace říkadél	-pohybový a rytmický doprovod písně -hra na Orffovy nástroje -doprovod hrou na tělo
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok	-čtyřdobý takt, třídobý takt -hudebně pohybové činnosti -pohybový a rytmický doprovod písně -valčík
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vypráví nejdůležitější údaje o vybraných skladatelích	-poslechové činnosti, vybrané skladby známých skladatelů, důležité informace ze života a díla B.Smetany, A.Dvořáka, L.Janáčka a jiných)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby	-poslech indiánské a africké hudby -ukázka romské hudby -výrazové prostředky hudby v poslech.skladbách -hudební hádanky
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	-nápěv kvintakordu, nácvik kvintového intervalu -zápis v partituře -doprovod hrou na tělo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poznává opakující se téma v poslouchané skladbě	-poslechové činnosti, vybrané skladby známých skladatelů, důležité informace ze života a díla B.Smetany, A.Dvořáka, L.Janáčka a jiných) -výrazové prostředky hudby v poslech.skladbách
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		-hudební nápady -melodizace básně

Hudební výchova	4. ročník	
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-taktování -instrumentální činnosti -hra na Orffovy nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-hudební nápady -instrumentální činnosti
	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-hudební nápady -variací ve tvorbě hud. skladatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
používání hudebních nástrojů k jednoduchým doprovodům a rytmickým cvičením pohybové vyjádření hudby -pohybová improvizace, pantomima		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reakce na pěvecké projevy svých spolužáků		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	taktuje čtyřčtvrteční takt	-metrum, takt, rytmus -taktování ve čtyřdobém taktu

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná původ státní hymny	-česká hymna a její vznik
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá vybrané písně, dbá na správné dýchání	-pěvecké činnosti -kánon -lidová muzika -hudební věta:předvětí x závětí -malá písňová forma (dvojdílná, trojdílná)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	-instrumentální doprovod písně -využití Orffova instrumentáře -taktování ve čtyřdobém taktu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádří nálady	-balet
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s relaxací	-poslechové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná varhanní hudbu	-poslechové činnosti -hudba Vánoc (pastorela, Česká mše vánoční -J.J.Ryba)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	-poslechové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		-hudba Vánoc (pastorela, Česká mše vánoční -J.J.Ryba)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná trampské písně	-poslechové činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-využití Orffova instrumentáře -metrum, takt, rytmus -přede hra, dohra
		-malá písňová forma (dvojdílná, trojdílná)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-seznámení s hudebními pojmy vyjádření tempa (allegro, presto...), dynamiky (piáno, forte)
		-balet
		-sólista x orchestr
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v durové, mollové tónině, v jednohlasu i dvojhlasu, využívá své pěvecké dovednosti	-pěvecké činnosti
		-kánón
		-durová a mollová tónina
		-hudební věta:předvětí x závětí
		-malá písňová forma (dvojdílná, trojdílná)
		-mateník-furiant
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
písň evropských národů		
poslechové činnosti - ukázky evropské hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
poslechové činnosti -estetické prostředí přispívá k vytvoření kvalitních hudebních děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
reakce na pěvecké projevy svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
používání hudebních nástrojů k jednoduchým doprovodům a rytmickým cvičením		
pohybové vyjádření hudby -pohybová improvizace, pantomima		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	-malá písňová forma (dvojdílná, třídílná) -balet, výrazový tanec, P.I.Čajkovskij, S. Prokofjev, I. Stravinskij
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt	-píseň s její hudební formou, předvětí x závětí -malá písňová forma (dvojdílná, třídílná)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje	-píseň s její hudební formou, předvětí x závětí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	-hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) -hudební nástroje v lidové hudbě (dudácké, hudecké kapely) -komorní hudební seskupení (duo – noneto) -vánoční písně, koledy; -partitura (mužské, ženské hlasy) -orchestrální partitura -hudební variace -proměna písní ve staletích – F. Schubert Pstruh -česká opera – ukázky z díla českých skladatelů, národní divadlo -balet, výrazový tanec, P.I.Čajkovskij, S. Prokofjev, I. Stravinskij
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	-hudební nástroje v lidové hudbě (dudácké, hudecké kapely) -proměna písní ve staletích – F. Schubert Pstruh -opera ukázky světové opery – G. Verdi, R. Wagner -opereta – O. Nedbal

Hudební výchova	6. ročník	
		-muzikál, hudební revue – Osvobozené divadlo – J.Ježek -melodram - J. A. Benda, Z. Fibich -scénická hudba J.Suk
	seznámí se s obdobím baroka a klasicismu	-komorní hudební seskupení (duo – noneto) J. J. Ryba Česká mše vánoční -hudební formy: -opera ukázky světové opery –G.Verdi, R. Wagner
	seznámí se s vybranými skladbami	-vánoční písně, koledy; J. J. Ryba Česká mše vánoční -hudební formy: -muzikál, hudební revue – Osvobozené divadlo – J.Ježek -česká opera – ukázky z díla českých skladatelů,národní divadlo -melodram - J. A. Benda, Z. Fibich -scénická hudba J.Suk
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou	-stupnice moll melodická -akord, terciová stavba akordu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	-intervaly (prima – oktáva -hudební značky – posuvky v hudbě -základní a odvozené tóny; předznamenání -akord, terciová stavba akordu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyhledá určené takty a rytmy	-hudební značky – posuvky v hudbě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu využívá správných pěveckých návyků	-píseň s její hudební forma, předvětí x závětí -malá písňová forma (dvojdílná, třídílná)

Hudební výchova	6. ročník	
		-proměna písní ve staletích – F. Schubert Pstruh
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, ocení kvalitní vokální projev druhého	-vánoční písně, koledy; -píseň s její hudební forma, předvěti x závětí -malá písňová forma (dvojdílná, třídílná)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace, přijmout názory druhých a vyjádření svých názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
tanec, vyjádření pocitů a hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
estetika mezilidských vztahů při praktických hudebních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity v pěveckých a hudebně pohybových činnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
písně evropských národů, ukázky z děl evropských a světových skladatelů, evropští interpreti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zvláštnosti etnik v hudbě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
estetika prostředí a její přínos k vytvoření kvalitních hudebních děl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kulturní rozdíly a tolerance v pěveckých i poslechových činnostech		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	- lidová píseň – ukolébavka, verbuňk, milostné písně, pracovní, písně obřadů a oslav, koledy - zlidovělé písně - etnické písně (romské...) - lidský hlas – hlasová hygiena - tempo v písni (zrychlování, zpomalování) - dynamika v písni
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	- lidský hlas – hlasová hygiena - moll stupnice harmonická - tempo ve spojení s charakterem písně - střídání taktu v písni - předtaktí - tempo v písni (zrychlování, zpomalování) - dynamika v písni
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získané zkušenosti	- moll stupnice harmonická - polyfonie – kánon, fuga J.S. Bach - koncert (J.S.Bach, A. Vivaldi, W.A.Mozart) - sonáta, sonátová forma – L.van Beethoven - symfonie x symfonická báseň (Haydn, Mozart, Beethoven, Stamic, Smetana) - duchovní hudba – kantáta, oratorium (Handel, Prokofjev) - předtaktí - hudební přehrávače a hudební nosiče - o tvorbě skladatele, skladatelské techniky - interpret a jeho místo v hudebním umění

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zlidovělé písně - etnické písně (romské...) - polyfonie – kánon, fuga J.S. Bach - hudba jako kulisa - hudba a drogy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hudba Vánoc, vánoční písně a koledy - symfonie x symfonická báseň (Haydn, Mozart, Beethoven, Stamic, Smetana) - dirigent (gesta, taktování v základních taktech) - o tvorbě skladatele, skladatelské techniky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- hudba Vánoc, vánoční písně a koledy - spojení hudby s pohybem (pantomima, lidový tanec (mateník), balet, výrazový tanec, společenský tanec) - muzikál (L. Bernstein, A. L. Webern)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity v pěveckých a hudebně pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace, přijmout názory druhých a vyjádření svých názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslechové skladby světových skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zpěv písní různých národů a období, poslech hudby různých kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
estetika prostředí a její přínos k vytvoření kvalitních hudebních děl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zvláštnosti etnik v hudbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kulturní rozdíly a tolerance v pěveckých i poslechových činnostech		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	-stupnice, tónina, modální stupnice -harmonická kadence -rock – Anglie, Beatles - 70. – 80. léta v zahraniční moderní populární hudbě (hard rock, art rock, pop rock, disco hudba, pank, heavy metal, rap, hip hop) -90. léta v zahraniční moderní populární hudbě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně	-stupnice, tónina, modální stupnice -harmonická kadence -rock – Anglie, Beatles - 70. – 80. léta v zahraniční moderní populární hudbě (hard rock, art rock, pop rock, disco hudba, pank, heavy metal, rap, hip hop) -90. léta v zahraniční moderní populární hudbě
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	respektuje dynamiku písně	-vánoční písně a koledy (hard rock, art rock, pop rock, disco hudba, pank, heavy metal, rap, hip hop)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	používá k doprovodu jednoduché nástroje	-swing -vánoční písně a koledy

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vysvětlí pojem akord zná jednoduché kytarové akordy	- kytarové značky (jednoduché)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby	-přípravné období jazzu- spirituály, blues, minstrelská představení, ragtime
		-jazz – pochodový, klasický
		-swing
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	-stupnice, tónina, modální stupnice
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pojmenuje vybrané hudební formy seznámí se s vybranými	-středověk – gotika-gregoriánský chorál, dvojhlas, vícehlas= polyfonie
		-opera v období romantismu
		- vážná hudba 20.století –B . Ravel, A. Schenberger, P. Hindemith, A. Honneger
		- pozdní romantismus
		- impresionismus
		-dodekafonie
		-expresionismus
		- novoklasicismus
		(hard rock, art rock, pop rock, disco hudba, pank, heavy metal, rap, hip hop)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus	-rokenrol
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy, rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-rytířské umění , ars nova
		-rokenrol
		-moderní hudební nástroje, elektrické kytary, keyboardy
		-původ hudby, pravěk a starověk

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-středověk – gotika-gregoriánský chorál, dvojhlas, vícehlas= polyfonie
		-hudba období renesance
		-hudba country and western
		-rokenrol
		-baroko- instrumentální hudba,vznik a vývoj opery – C.Monteverdi, Handel, Bach
		-hudba klasicismu – homofonie (Haydn, Mozart- Malá noční hudba, Beethoven),symfonie, sonáta
		-romantismus – národní školy – F. Chopin
		-opera v období romantismu
		- vážná hudba 20.století –B . Ravel, A. Schenberger, P. Hindemith, A. Honneger
		-počítačová hudba
		(hard rock, art rock, pop rock, disco hudba, pank, heavy metal, rap, hip hop)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	- 70. – 80. léta v zahraniční moderní populární hudbě (hard rock, art rock, pop rock, disco hudba, pank, heavy metal, rap, hip hop)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity v pěveckých a hudebně pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace, přijmout názory druhých a vyjádření svých názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslechové skladby světových skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zpěv písní různých národů a období, poslech hudby různých kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
estetika prostředí a její přínos k vytvoření kvalitních hudebních děl		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kulturní rozdíly a tolerance v pěveckých i poslechových činnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zpracování, vyhodnocení, a využití podnětů z médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
seznamování s významnými osobnostmi ze světa hudby		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	-rytmus, tempo, metrum (prohloubení znalostí) -trampská píseň -harmonie (tonika, dominanta, subdominanta, harmonická kadence) -divadla malých forem -česká populární hudba 70., 80 a 90.let 20.století
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	poznává nejstarší hudební památky a zařadí do historických souvislostí	-počátky hudebních dějin v Čechách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	-jazz a swing v české hudbě -český hudební klasicismus -20.století v české vážné hudbě
		-trampská píseň

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	popíše charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	-divadla malých forem -technika v hudbě, nahrávací technika -český hudební romantismus -big beat 60.let -20.století v české vážné hudbě
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	-rytmus, tempo, metrum (prohloubení znalostí) -česká populární hudba 70., 80 a 90.let 20.století
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	-přehled české populární hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		-jazz a swing v české hudbě -divadla malých forem -český hudební romantismus -20.století v české vážné hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	postihuje hudebně výrazové prostředky	-jazz a swing v české hudbě -technika v hudbě, nahrávací technika
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	spojuje poslech s pohybovou činností	-přehled české populární hudby -jazz a swing v české hudbě -tramská píseň -česká populární hudba 70., 80 a 90.let 20.století
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	-harmonie (tonika, dominanta, subdominanta,harmonická kadence)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché doprovody	-rytmus, tempo, metrum (prohloubení znalostí) -harmonie (tonika, dominanta, subdominanta,harmonická kadence) -divadla malých forem

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus	-rytmus, tempo, metrum (prohloubení znalostí)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-přehled české populární hudby -big beat 60.let
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-počátky hudebních dějin v Čechách -hudební renesance v Čechách -české hudební baroko -český hudební klasicismus -český hudební romantismus -big beat 60.let -20.století v české vážné hudbě
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-počátky hudebních dějin v Čechách -české hudební baroko -technika v hudbě, nahrávací technika
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	film, tanec, výtvarné umění, videomapping
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
estetika prostředí a její přínos k vytvoření kvalitních hudebních děl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kulturní rozdíly a tolerance v pěveckých i poslechových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace, přijmout názory druhých a vyjádření svých názorů		

Hudební výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
zpěv písní různých národů a období, poslech hudby různých kultur	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
poslechové skladby světových skladatelů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
zpracování, vyhodnocení, a využití podnětů z médií	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
seznamování s významnými osobnostmi ze světa hudby	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova realizována prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se propojuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.</p> <p>Žákům umožňuje rozvíjet jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Cíle výtvarné výchovy na II. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání uměleckého díla jako způsobu poznání a komunikace - získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpretací - získávání praktických a teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření - praktické a teoretické seznámení s různými výtvarnými technikami a prostředky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury</p> <p>- získání představy o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury</p> <p>- schopnost získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě</p> <p>Členění obsahu učiva</p> <p>- rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>- ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <p>Na druhém stupni začíná být při výtvarných činnostech dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím intelektem. Žáci přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.</p> <p>Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.</p> <p>Ubývá spontánnosti, bezprostřednosti, fantazie a mizí hravost. Objevují se zábrany a ostych způsobené zvýšenou kritičností k vlastní výtvarné činnosti a možnostmi srovnávání výtvarné úrovně. Žáci si více uvědomují nedostatky svého výtvarného projevu.</p> <p>Úlohou učitele je proto posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarné činnosti vhodnou motivací a zaujmout je zvolenými náměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech - žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Prakticky i teoreticky se seznamují s různými výtvarnými technikami a prostředky · rozvíjejí a prohlubují svůj vztah k výtvarnému umění a k výtvarné kultuře · žáci získávají představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury · uvědomují si význam krásy a estetických hodnot kolem sebe pro plnohodnotný život člověka

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se zapojují do diskuse - respektují názory jiných - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření - učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí tvořivě pracovat ve skupině a využívají osobních zkušeností získaných v mimoškolních a zájmových aktivitách - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu - učitel vede žáky ke kolegiální pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům a žáků prohlubuje vztah k vlasti, rodnému kraji (poznatky o významných českých výtvarných umělcích, památkách, lidovém umění, lidových tradicích) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi a klade důraz na soustředěnou práci <p>Kompetence digitální:</p> <p>Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Umožňujeme vyhledávání informací k učivu na internetu v počítačové učebně nebo na přenosných počítačových zařízeních.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19. 11. 2009 a projednány Školskou radou 19. 11. 2009.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	míchá barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření(barvy, objekty, tvary)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	aplikuje prostorovou techniku a rozfoukávání barev	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlíší teplé a studené barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zhotoví koláž, frotáž	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pojmenuje známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	míchá barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	aplikuje prostorovou techniku a rozfoukávání barev	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší teplé a studené barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a

Výtvarná výchova	2. ročník	
		jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z plastelíny	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zhotoví koláž, frotáž	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pojmenuje známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami míchá barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	aplikuje prostorovou techniku a rozfoukávání barev	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší teplé a studené barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z plastelíny	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zhotoví koláž, frotáž	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pojmenuje známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
		ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
		ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
alší výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých děl	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne obtížnější práce s linií	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod	Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pojmenuje ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	Ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.		
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš,

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne obtížnější práce s linií	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod	Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany

Výtvarná výchova	5. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pojmenuje ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	Ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a	teorie barev, kresba a malba podle předlohy, výtvarné zobrazení přírodnin, základní proporce postavy, malba různými druhy barev, kresba různými nástroji

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. plastická tvorba – papír, drát, plast...</p> <p>plastická a prostorová tvorba, jednoduchá kresba na počítači</p> <p>subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky, kategorizace představ, požiteků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě</p> <p>přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)</p> <p>lidská figura – tvarová stylizace</p> <p>tvarová a barevná kompozice</p> <p>dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</p> <p>tematické práce – Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</p> <p>subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>teorie barev, kresba a malba podle předlohy, výtvarné zobrazení přírodnin, základní proporce postavy, malba různými druhy barev, kresba různými nástroji</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. plastická tvorba – papír, drát, plast...</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>plastická a prostorová tvorba, jednoduchá kresba na počítači</p> <p>subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky, kategorizace představ, požiteků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě</p> <p>přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)</p> <p>lidská figura – tvarová stylizace</p> <p>tvarová a barevná kompozice</p> <p>dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</p> <p>tematické práce – Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</p> <p>subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>teorie barev, kresba a malba podle předlohy, výtvarné zobrazení přírodnin, základní proporce postavy, malba různými druhy barev, kresba různými nástroji</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. plastická tvorba – papír, drát, plast...</p> <p>plastická a prostorová tvorba, jednoduchá kresba na počítači</p> <p>subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky,</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		kategorizace představ, požiteků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) lidská figura – tvarová stylizace tvarová a barevná kompozice dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů tematické práce – Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	teorie barev, kresba a malba podle předlohy, výtvarné zobrazení přírodnin, základní proporce postavy, malba různými druhy barev, kresba různými nástroji rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. plastická tvorba – papír, drát, plast... plastická a prostorová tvorba, jednoduchá kresba na počítači subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky, kategorizace představ, požiteků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)

Výtvarná výchova	6. ročník	
		lidská figura – tvarová stylizace tvarová a barevná kompozice dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů tematické práce – Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení obrazně vizuálního vyjádření v různých rovinách	teorie barev, kresba a malba podle předlohy, výtvarné zobrazení přírodnin, základní proporce postavy, malba různými druhy barev, kresba různými nástroji rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. plastická tvorba – papír, drát, plast... plastická a prostorová tvorba, jednoduchá kresba na počítači subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky, kategorizace představ, požiteků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) lidská figura – tvarová stylizace tvarová a barevná kompozice dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů

Výtvarná výchova	6. ročník	
		tematické práce – Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	teorie barev, kresba a malba podle předlohy, výtvarné zobrazení přírodnin, základní proporce postavy, malba různými druhy barev, kresba různými nástroji rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. plastická tvorba – papír, drát, plast... plastická a prostorová tvorba, jednoduchá kresba na počítači subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky, kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) lidská figura – tvarová stylizace tvarová a barevná kompozice dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů tematické práce – Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a požitků</p>	<p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>teorie barev, kresba a malba podle předlohy, výtvarné zobrazení přírodnin, základní proporce postavy, malba různými druhy barev, kresba různými nástroji</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. plastická tvorba – papír, drát, plast...</p> <p>plastická a prostorová tvorba, jednoduchá kresba na počítači</p> <p>subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky, kategorizace představ, požitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě</p> <p>přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)</p> <p>lidská figura – tvarová stylizace</p> <p>tvarová a barevná kompozice</p> <p>dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</p> <p>tematické práce – Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</p> <p>subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>teorie barev, kresba a malba podle předlohy, výtvarné zobrazení přírodnin, základní proporce postavy, malba různými druhy barev, kresba různými nástroji</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. plastická tvorba – papír, drát, plast...</p> <p>plastická a prostorová tvorba, jednoduchá kresba na počítači</p> <p>subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky, kategorizace představ, požitek, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě</p> <p>přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)</p> <p>lidská figura – tvarová stylizace</p> <p>tvarová a barevná kompozice</p> <p>dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</p> <p>tematické práce – Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</p> <p>subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomění si vlivu výtvarného umění na přírodu a opačně, kreslení v plenéru, využívání přírodních materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití kreativního přístupu ve všech aspektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí a lidských činností skrz produkty výtvarného umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení spolupráce a soutěživosti při tvorbě výtvarných děl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Rozvíjení schopnosti organizovat vlastní tvůrčí činnost.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Vnímání výtvarného umění jako komunikačního prostředku, rozvoj komunikace ve vlastní tvorbě.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
		Výtvarné zpracování vlastních pocitů, obliby, neobliby, rozšiřování sebepoznání vnímáním výtvarného umění.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Rozvíjení schopnosti řešit problémy při tvořivé činnosti, rozhodovat se o vhodných postupech.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Vnímání kulturních rozdílů, snaha o jejich vystižení ve výtvarné činnosti.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Vnímání společnosti, spoluobčanského soužití a školy, jako zdroje pro inspiraci ve vlastní tvorbě.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Poznávání výtvarného umění různých zemí.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Poznávání, otevřené vnímání a respektování výtvarných vyjádření různých kultur.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Vnímání proměn komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Využívání ekologických a znovu využitelných výtvarných materiálů, nakládání s odpadními materiály.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Užívání okolního prostředí, jako námětu k výtvarné činnosti, podporování kladného vztahu k prostředí prostřednictvím výtvarného umění.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Uvědomění si zaměření vlastní tvorby a jejího účinku, jako mediálního sdělení, ověřování komunikačních účinků obrazu, výtvarného díla.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování</p> <p>experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>přenášení prostoru na plochu</p> <p>záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, barevné vyjádření</p> <p>odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiérů)</p> <p>užitá grafika, písmo – styly a druhy písma</p> <p>tematická práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic</p> <p>vlastní prožívání, interakce s realitou...</p> <p>kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>architektura</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování</p> <p>experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>přenášení prostoru na plochu</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, barevné vyjádření</p> <p>odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiérů)</p> <p>užitá grafika, písmo – styly a druhy písma</p> <p>tematická práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic</p> <p>vlastní prožívání, interakce s realitou...</p> <p>kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>architektura</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování</p> <p>experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>přenášení prostoru na plochu</p> <p>záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, barevné vyjádření</p> <p>odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiérů)</p> <p>užitá grafika, písmo – styly a druhy písma</p> <p>tematická práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic</p> <p>vlastní prožívání, interakce s realitou...</p> <p>kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>architektura</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování</p> <p>experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>přenášení prostoru na plochu</p> <p>záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, barevné vyjádření</p> <p>odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiérů)</p> <p>užitá grafika, písmo – styly a druhy písma</p> <p>tematická práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic</p> <p>vlastní prožívání, interakce s realitou...</p> <p>kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>architektura</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>rozliší působení obrazně vizuálního vyjádření v různých rovinách</p>	<p>prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování</p> <p>experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>přenášení prostoru na plochu</p> <p>záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, barevné vyjádření</p> <p>odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiérů)</p> <p>užitá grafika, písmo – styly a druhy písma</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		tematická práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic vlastní prožívání, interakce s realitou... kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci architektura
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, barevné vyjádření odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiérů) užitá grafika, písmo – styly a druhy písma tematická práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic vlastní prožívání, interakce s realitou... kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci architektura
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, barevné vyjádření</p> <p>odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiérů)</p> <p>užitá grafika, písmo – styly a druhy písma</p> <p>tematická práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic</p> <p>vlastní prožívání, interakce s realitou...</p> <p>kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>architektura</p>
	<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování</p> <p>experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>přenášení prostoru na plochu</p> <p>záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, barevné vyjádření</p> <p>odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiérů)</p> <p>užitá grafika, písmo – styly a druhy písma</p> <p>tematická práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic</p> <p>vlastní prožívání, interakce s realitou...</p> <p>kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>architektura</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomění si vlivu výtvarného umění na přírodu a opačně, kreslení v plenéru, využívání přírodních materiálů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání ekologických a znovu využitelných výtvarných materiálů, nakládání s odpadními materiály.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Užívání okolního prostředí, jako námětu k výtvarné činnosti, podporování kladného vztahu k prostředí prostřednictvím výtvarného umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímání proměn komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uvědomění si zaměření vlastní tvorby a jejího účinku, jako mediálního sdělení, ověřování komunikačních účinků obrazu, výtvarného díla.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání kulturních rozdílů, snaha o jejich vystižení ve výtvarné činnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání, otevřené vnímání a respektování výtvarných vyjádření různých kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vnímání výtvarného umění jako komunikačního prostředku, rozvoj komunikace ve vlastní tvorbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení spolupráce a soutěživosti při tvorbě výtvarných děl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití kreativního přístupu ve všech aspektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí a lidských činností skrz produkty výtvarného umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení schopnosti řešit problémy při tvořivé činnosti, rozhodovat se o vhodných postupech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné zpracování vlastních pocitů, oblíbenosti, neoblíbenosti, rozšiřování sebepoznání vnímáním výtvarného umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjení schopnosti organizovat vlastní tvůrčí činnost.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vnímání společnosti, spoluobčanského soužití a školy, jako zdroje pro inspiraci ve vlastní tvorbě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání výtvarného umění různých zemí.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kresebné etudy různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů tisk z koláže, papíroryt... práce s uměleckým dílem teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus zařazování základních stavebních prvků architektury do historických souvislostí (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko tematická práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast práce s netradičními materiály

Výtvarná výchova	8. ročník	
		objemové vyjádření námětu barvami – barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála lineární perspektiva práce s internetem – vyhledávání www stránek o výtvarném umění
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	kresebné etudy různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů tisk z koláže, papíroryt... práce s uměleckým dílem teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus zařazování základních stavebních prvků architektury do historických souvislostí (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko tematická práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast práce s netradičními materiály objemové vyjádření námětu barvami – barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála lineární perspektiva práce s internetem – vyhledávání www stránek o výtvarném umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	kresebné etudy různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů tisk z koláže, papíroryt...

Výtvarná výchova	8. ročník	
		práce s uměleckým dílem teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus zařazování základních stavebních prvků architektury do historických souvislostí(římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko tematická práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast práce s netradičními materiály objemové vyjádření námětu barvami – barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála lineární perspektiva práce s internetem – vyhledávání www stránek o výtvarném umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kresebné etudy různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů tisk z koláže, papíroryt... práce s uměleckým dílem teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus zařazování základních stavebních prvků architektury do historických souvislostí(římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko tematická práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast práce s netradičními materiály

Výtvarná výchova	8. ročník	
		objemové vyjádření námětu barvami – barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála lineární perspektiva práce s internetem – vyhledávání www stránek o výtvarném umění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení obrazně vizuálního vyjádření v různých rovinách	kresebné etudy různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů tisk z koláže, papíroryt... práce s uměleckým dílem teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus zařazování základních stavebních prvků architektury do historických souvislostí (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko tematická práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast práce s netradičními materiály objemové vyjádření námětu barvami – barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála lineární perspektiva práce s internetem – vyhledávání www stránek o výtvarném umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	kresebné etudy různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů tisk z koláže, papíroryt...

Výtvarná výchova	8. ročník	
		práce s uměleckým dílem teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus zařazování základních stavebních prvků architektury do historických souvislostí(římisa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko tematická práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast práce s netradičními materiály objemové vyjádření námětu barvami – barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála lineární perspektiva práce s internetem – vyhledávání www stránek o výtvarném umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	kresebné etudy různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů tisk z koláže, papíroryt... práce s uměleckým dílem teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus zařazování základních stavebních prvků architektury do historických souvislostí(římisa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko tematická práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast práce s netradičními materiály

Výtvarná výchova	8. ročník	
		objemové vyjádření námětu barvami – barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála lineární perspektiva práce s internetem – vyhledávání www stránek o výtvarném umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	kresebné etudy různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů tisk z koláže, papíroryt... práce s uměleckým dílem teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus zařazování základních stavebních prvků architektury do historických souvislostí (římisa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko tematická práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast práce s netradičními materiály objemové vyjádření námětu barvami – barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála lineární perspektiva práce s internetem – vyhledávání www stránek o výtvarném umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomění si vlivu výtvarného umění na přírodu a opačně, kreslení v plenéru, využívání přírodních materiálů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání ekologických a znovu využitelných výtvarných materiálů, nakládání s odpadními materiály.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Užívání okolního prostředí, jako námětu k výtvarné činnosti, podporování kladného vztahu k prostředí prostřednictvím výtvarného umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímání proměn komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uvědomění si zaměření vlastní tvorby a jejího účinku, jako mediálního sdělení, ověřování komunikačních účinků obrazu, výtvarného díla.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání kulturních rozdílů, snaha o jejich vystižení ve výtvarné činnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání, otevřené vnímání a respektování výtvarných vyjádření různých kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vnímání výtvarného umění jako komunikačního prostředku, rozvoj komunikace ve vlastní tvorbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení spolupráce a soutěživosti při tvorbě výtvarných děl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití kreativního přístupu ve všech aspektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí a lidských činností skrz produkty výtvarného umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení schopnosti řešit problémy při tvořivé činnosti, rozhodovat se o vhodných postupech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Výtvarné zpracování vlastních pocitů, oblíbenosti, neoblíbenosti, rozšiřování sebepoznání vnímáním výtvarného umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjení schopnosti organizovat vlastní tvůrčí činnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vnímání společnosti, spoluobčanského soužití a školy, jako zdroje pro inspiraci ve vlastní tvorbě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání výtvarného umění různých zemí.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	technika kresby – tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný) práce s uměleckým dílem dějiny umění – od pravěku po současnost seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performan, videoart, land-art, happening) animovaný film – spolupráce, komunikace reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) vytváření obrazových znaků na základě fantazie
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	technika kresby – tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný)

Výtvarná výchova	9. ročník	
		práce s uměleckým dílem dějiny umění – od pravěku po současnost seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performan,videoart,land-art, happening) animovaný film – spolupráce, komunikace reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) vytváření obrazových znaků na základě fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	technika kresby – tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný) práce s uměleckým dílem dějiny umění – od pravěku po současnost seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performan,videoart,land-art, happening) animovaný film – spolupráce, komunikace reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) vytváření obrazových znaků na základě fantazie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	technika kresby – tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný) práce s uměleckým dílem dějiny umění – od pravěku po současnost

Výtvarná výchova	9. ročník	
		seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performan, videoart, land-art, happening) animovaný film – spolupráce, komunikace reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) vytváření obrazových znaků na základě fantazie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení obrazně vizuálního vyjádření v různých rovinách	technika kresby – tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný) práce s uměleckým dílem dějiny umění – od pravěku po současnost seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performan, videoart, land-art, happening) animovaný film – spolupráce, komunikace reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) vytváření obrazových znaků na základě fantazie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	technika kresby – tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný) práce s uměleckým dílem dějiny umění – od pravěku po současnost

Výtvarná výchova	9. ročník	
		seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performan, videoart, land-art, happening) animovaný film – spolupráce, komunikace reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) vytváření obrazových znaků na základě fantazie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	technika kresby – tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný) práce s uměleckým dílem dějiny umění – od pravěku po současnost seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performan, videoart, land-art, happening) animovaný film – spolupráce, komunikace reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) vytváření obrazových znaků na základě fantazie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	technika kresby – tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný) práce s uměleckým dílem dějiny umění – od pravěku po současnost

Výtvarná výchova	9. ročník	
		seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performan, videoart, land-art, happening) animovaný film – spolupráce, komunikace reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) vytváření obrazových znaků na základě fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uvědomění si vlivu výtvarného umění na přírodu a opačně, kreslení v plenéru, využívání přírodních materiálů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání ekologických a znovu využitelných výtvarných materiálů, nakládání s odpadními materiály.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Užívání okolního prostředí, jako námětu k výtvarné činnosti, podporování kladného vztahu k prostředí prostřednictvím výtvarného umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímání proměn komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uvědomění si zaměření vlastní tvorby a jejího účinku, jako mediálního sdělení, ověřování komunikačních účinků obrazu, výtvarného díla.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání kulturních rozdílů, snaha o jejich vystižení ve výtvarné činnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání, otevřené vnímání a respektování výtvarných vyjádření různých kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vnímání výtvarného umění jako komunikačního prostředku, rozvoj komunikace ve vlastní tvorbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení spolupráce a soutěživosti při tvorbě výtvarných děl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití kreativního přístupu ve všech aspektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	9. ročník
Poznávání lidí a lidských činností skrz produkty výtvarného umění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozvíjení schopnosti řešit problémy při tvořivé činnosti, rozhodovat se o vhodných postupech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečení	
Výtvarné zpracování vlastních pocitů, oblíbenosti, neoblíbenosti, rozšiřování sebezpoznání vnímáním výtvarného umění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Rozvíjení schopnosti organizovat vlastní tvůrčí činnost.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Vnímání společnosti, spoluobčanského soužití a školy, jako zdroje pro inspiraci ve vlastní tvorbě.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poznávání výtvarného umění různých zemí.	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci - jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - se uč cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími - orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích <p>Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole <p>Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>1. stupeň</u> Žáci - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka - řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</p> <p><u>2. stupeň</u> Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>1. stupeň</u> Žáci - jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají - zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel - vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci</p> <p><u>2. stupeň</u> Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>1. stupeň</u> Žáci - jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví - zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel - zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat - umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><u>2. stupeň</u> Žáci - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>1. stupeň</u> Žáci - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu - projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojují svou pohybovou činnost se zdravím - zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení - jsou vedeni ke kritickému myšlení - hodnotí cvičení - se učí být ohleduplní a taktní Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</p> <p><u>2. stupeň</u> Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)</p> <p>Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci - jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</p> <p>2. stupeň Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci</p> <p>Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p> <p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	v souladu s individuálními předpoklady napodobí jednoduché pohybové činnosti	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou - základy estetického pohybu - jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže udržet rytmus, koordinuje pohyb s hudbou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou - základy estetického pohybu - jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí svoji sílu	průpravné úpoly - přetahování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne průpravná cvičení pro kotoul (vpřed a vzad), dokáže udržet rovnováhu	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	několikrát přeskočí švihadlo	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyšplhá po tyči	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přítáhne se do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zlepšuje svoji obratnost, rychlost a vytrvalost	pohybové hry - s různým zaměřením - pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku odrazu skoku z místa, rychlý a vytrvalý běh, skáče do dálky	základy atletiky - rychlý běh (50m) - vytrvalý běh - skok z místa, do dálky a výšky - hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hodí kriketovým míčkem	základy atletiky - rychlý běh (50m) - vytrvalý běh - skok z místa, do dálky a výšky - hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku nízkého startu	základy atletiky - rychlý běh (50m) - vytrvalý běh - skok z místa, do dálky a výšky - hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihraje jednoruč i obouřuč, chytí míč, dribluje L i P rukou	základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním - herní činnost jednotlivce a spolupráce ve hře - utkání dle zjednodušených pravidel (vybíjená, přehazovaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	strefí se míčem do koše, zasáhne cíl	základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním - herní činnost jednotlivce a spolupráce ve hře - utkání dle zjednodušených pravidel (vybíjená, přehazovaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe jednoduchá pravidla hry	základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním - herní činnost jednotlivce a spolupráce ve hře - utkání dle zjednodušených pravidel (vybíjená, přehazovaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rychle, obratně a vytrvale překoná přírodní překážky, orientuje se v terénu	turistika a pohyb v přírodě - pohyb v terénu (chůze, běh) - překonávání přírodních překážek - ochrana přírody, táboření
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chůzi na delší vzdálenost	turistika a pohyb v přírodě - pohyb v terénu (chůze, běh) - překonávání přírodních překážek - ochrana přírody, táboření
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí svou obratnost a vytrvalost	bruslení, sáňkování (dle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě - základní technika pohybu na bruslích
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava organismu - před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>	<p>příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech</p>	<p>příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny</p>	<p>hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka a intenzita pohybu - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>používá vhodné oblečení a sportovní obuv</p>	<p>hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka a intenzita pohybu - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p>	<p>bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v TV
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>komunikace a organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály - základní organizace v prostoru - zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly) - pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonů

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play, respektuje zdravotní handicap	komunikace a organizace při TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály - základní organizace v prostoru - zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly) - pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonů
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace a organizace při TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály - základní organizace v prostoru - zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly) - pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonů
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	plavání(pokud dovolí provozní podmínky)	komunikace a organizace při TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály - základní organizace v prostoru - zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly) - pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zvládání sebekontroly a sebeovládání při hrách, soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci.		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěží.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce se všemi spolužáky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	
Při pohybu v přírodě a turistice ochraňují životní prostředí, chovají se ohleduplně.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	v souladu s individuálními předpoklady napodobí jednoduché pohybové činnosti	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou - základy estetického pohybu - jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže udržet rytmus, koordinuje pohyb s hudbou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou - základy estetického pohybu - jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí svoji sílu	průpravné úpoly - přetahování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne průpravná cvičení pro kotoul (vpřed a vzad), dokáže udržet rovnováhu	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	několikrát přeskočí švihadlo	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyšplhá po tyči	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přitáhne se do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zlepšuje svoji obratnost, rychlost a vytrvalost	pohybové hry - s různým zaměřením - pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku odrazu skoku z místa, rychlý a vytrvalý běh, skáče do dálky	základy atletiky - rychlý běh (50m) - vytrvalý běh - skok z místa, do dálky a výšky - hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hodí kriketovým míčkem	základy atletiky - rychlý běh (50m) - vytrvalý běh - skok z místa, do dálky a výšky - hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá techniku nízkého startu	základy atletiky - rychlý běh (50m)

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalý běh - skok z místa, do dálky a výšky - hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihraje jednoruč i obouruč, chytí míč, dribluje L i P rukou	základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním - herní činnost jednotlivce a spolupráce ve hře - utkání dle zjednodušených pravidel (vybíjená, přehazovaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	strefí se míčem do koše, zasáhne cíl	základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním - herní činnost jednotlivce a spolupráce ve hře - utkání dle zjednodušených pravidel (vybíjená, přehazovaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe jednoduchá pravidla hry	základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním - herní činnost jednotlivce a spolupráce ve hře - utkání dle zjednodušených pravidel (vybíjená, přehazovaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rychle, obratně a vytrvale překoná přírodní překážky, orientuje se v terénu	turistika a pohyb v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - pohyb v terénu (chůze, běh) - překonávání přírodních překážek - ochrana přírody, táboření
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chůzi na delší vzdálenost	turistika a pohyb v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - pohyb v terénu (chůze, běh) - překonávání přírodních překážek - ochrana přírody, táboření
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozdívá svou obratnost a vytrvalost	bruslení, sáňkování (dle podmínek školy) <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu a na ledě - základní technika pohybu na bruslích
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava organismu <ul style="list-style-type: none"> - před pohybovou činností - uklidnění po zátěži

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	<p>příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech	<p>příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny	<p>hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka a intenzita pohybu - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a sportovní obuv	<p>hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka a intenzita pohybu - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	<p>bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>komunikace a organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály - základní organizace v prostoru - zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly) - pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonů

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play, respektuje zdravotní handicap	komunikace a organizace při TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály - základní organizace v prostoru - zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly) - pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonů
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace a organizace při TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály - základní organizace v prostoru - zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly) - pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonů
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	plavání (pokud provozní podmínky dovolí)	komunikace a organizace při TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály - základní organizace v prostoru - zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly) - pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při pohybu v přírodě a turistice ochraňují životní prostředí, chovají se ohleduplně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce se všemi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci.		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Zvládání sebekontroly a sebeovládání při hrách, soutěžích.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	v souladu s individuálními předpoklady napodobí jednoduché pohybové činnosti	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou - základy estetického pohybu - jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže udržet rytmus, koordinuje pohyb s hudbou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou - základy estetického pohybu - jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí svoji sílu	průpravné úpoly - přetahování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne průpravná cvičení pro kotoul (vpřed a vzad), dokáže udržet rovnováhu	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	několikrát přeskočí švihadlo	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyšplhá po tyči	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přitáhne se do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zlepšuje svoji obratnost, rychlost a vytrvalost	pohybové hry - s různým zaměřením - pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku odrazu skoku z místa, rychlý a vytrvalý běh, skáče do dálky	základy atletiky - rychlý běh (50m, 60m – 3.r.) - vytrvalý běh - skok z místa, do dálky a výšky - hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hodí kriketovým míčkem	základy atletiky - rychlý běh (50m, 60m – 3.r.) - vytrvalý běh - skok z místa, do dálky a výšky - hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá techniku nízkého startu	základy atletiky - rychlý běh (50m, 60m – 3.r.)

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalý běh - skok z místa, do dálky a výšky - hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihraje jednoruč i obouruč, chytí míč, dribluje L i P rukou	základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním - herní činnost jednotlivce a spolupráce ve hře - utkání dle zjednodušených pravidel (vybíjená, přehazovaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	strefí se míčem do koše, zasáhne cíl	základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním - herní činnost jednotlivce a spolupráce ve hře - utkání dle zjednodušených pravidel (vybíjená, přehazovaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe jednoduchá pravidla hry	základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním - herní činnost jednotlivce a spolupráce ve hře - utkání dle zjednodušených pravidel (vybíjená, přehazovaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rychle, obratně a vytrvale překoná přírodní překážky, orientuje se v terénu	turistika a pohyb v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - pohyb v terénu (chůze, běh) - překonávání přírodních překážek - ochrana přírody, táboření
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chůzi na delší vzdálenost	turistika a pohyb v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - pohyb v terénu (chůze, běh) - překonávání přírodních překážek - ochrana přírody, táboření
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí svou obratnost a vytrvalost	bruslení, sáňkování,...(dle podmínek školy) <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu a na ledě - základní technika pohybu na bruslích
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava organismu <ul style="list-style-type: none"> - před pohybovou činností - uklidnění po zátěži

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu - před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu - před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny	<ul style="list-style-type: none"> hygiena při TV - délka a intenzita pohybu - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a sportovní obuv	<ul style="list-style-type: none"> hygiena při TV - délka a intenzita pohybu - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> komunikace a organizace při TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály - základní organizace v prostoru - zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly) - pravidla her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů - základní plavecká výuka
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play, respektuje zdravotní handicap	komunikace a organizace při TV <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály - základní organizace v prostoru - zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly) - pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonů - základní plavecká výuka
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace a organizace při TV <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály - základní organizace v prostoru - zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly) - pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonů - základní plavecká výuka
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	plavání (pokud provozní podmínky dovolí)	komunikace a organizace při TV <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály - základní organizace v prostoru - zásady chování a jednání (fair play, olympijské ideály a symboly) - pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonů - základní plavecká výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při pohybu v přírodě a turistice ochraňují životní prostředí, chovají se ohleduplně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Spolupráce se všemi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zvládnání sebekontroly a sebeovládání při hrách, soutěžích.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	bezpečnost při sportování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozlišují míč na basketbal a volejbal	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených

Tělesná výchova	4. ročník	
		osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku hodu kriketovým míčkem	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 300 m	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí skákat do dálky	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičí správnou techniku skoku z místa	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	účastní se atletických závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání (pokud provozní podmínky dovolí)	základní plavecká výuka -hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchran a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchran a bezpečnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne jízdu na kole, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	výchova cyklisty - dopravní hřiště
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	vyrovňovací cvičení provádí správně, popřípadě opravuje podle pokynů učitele	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Volí vhodné prostředí pro pohyb venku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život. Informace o soutěžích v různých sportech.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	jedná v duchu fair-play	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozlišují míč na basketbal a volejbal.	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku hodu kriketovým míčkem	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 400 m a 800 m	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí skákat do dálky	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičí správnou techniku skoku z místa	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	účastní se atletických závodů.	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	vyrovňovací cvičení provádí správně, popřípadě opravuje podle pokynů učitele	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání (pokud provozní podmínky dovolí)	základní plavecká výuka -hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv prostředí na zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respekt k opačnému pohlaví při jednotlivých pohybových činnostech.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Umí uplatnit odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařadí pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Speciální cvičení - oslabení podpurného pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozezná a umí se vyhnout činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním Cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém, utkání dle pravidel (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, volejbal,...) Turistika a pobyt v přírodě Plavání, bruslení (dle podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Umí posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním Cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

Tělesná výchova	6. ročník	
		Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém, utkání dle pravidel (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, volejbal,...) Turistika a pobyt v přírodě Plavání, bruslení (dle podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky umí zvolit vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost-kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy, sportovní etiketa
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemní komunikace,...
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Umí naplnit ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu - významné soutěže, olympismus Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemní komunikace,...

Tělesná výchova	6. ročník	
		Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhodovat osvojované hry a soutěže.	Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj, výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Atletika Gymnastika Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Atletika Gymnastika Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní a pohybové hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Olympismus Významné soutěže Historie a současnost sportu		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Umí uplatnit odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařadí pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Speciální cvičení - oslabení podpurného pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozezná a umí se vyhnout činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním Cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém, utkání dle pravidel (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, volejbal,...) Turistika a pobyt v přírodě Plavání, bruslení (dle podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Umí posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním Cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém, utkání dle pravidel (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, volejbal,...) Turistika a pobyt v přírodě Plavání, bruslení (dle podmínek školy)

Tělesná výchova	7. ročník	
		Další i netradiční pohybové činnosti
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky umí zvolit vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost-kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy, sportovní etiketa
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemní komunikace,...
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Umí naplnit ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu - významné soutěže, olympismus Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemní komunikace,... Pravidla osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhodovat osvojované hry a soutěže.	Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj, výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Olympismus Významné soutěže Historie a současnost sportu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Atletika Gymnastika Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Atletika Gymnastika Sportovní a pohybové hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Komunikace v TV		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Umí uplatnit odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařadí pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Speciální cvičení - oslabení podpůrného pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozezná a umí se vyhnout činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním Cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém, utkání dle pravidel (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, volejbal,...) Turistika a pobyt v přírodě Plavání, bruslení (dle podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Umí posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním Cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém, utkání dle pravidel (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, volejbal,...) Turistika a pobyt v přírodě Plavání, bruslení (dle podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p>	<p>Rekreační a výkonnostní sport</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky umí zvolit vhodný rozvojový program.</p>	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost-kondiční programy, manipulace se zatížením</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy, sportovní etiketa
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemní komunikace,...
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Umí naplnit ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu - významné soutěže, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemní komunikace,...
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhodovat osvojované hry a soutěže.	Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj, výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Olympismus Významné soutěže Historie a současnost sportu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Atletika Gymnastika Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Atletika Gymnastika Sportovní a pohybové hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Komunikace v TV		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Umí uplatnit odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařadí pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Speciální cvičení - oslabení podpurného pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozezná a umí se vyhnout činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním Cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

Tělesná výchova	9. ročník	
		Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém, utkání dle pravidel (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, volejbal,...) Turistika a pobyt v přírodě Plavání, bruslení (dle podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Umí posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním Cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém, utkání dle pravidel (vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, volejbal,...) Turistika a pobyt v přírodě Plavání, bruslení (dle podmínek školy) Další i netradiční pohybové činnosti
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky umí zvolit vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost-kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy, sportovní etiketa

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemní komunikace,...
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Umí naplnit ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu - významné soutěže, olympismus Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemní komunikace,...
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhodovat osvojované hry a soutěže.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj, výběr, ošetřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	9. ročník	
Olympismus Významné soutěže Historie a současnost sportu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace v TV Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Atletika Gymnastika Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Atletika Gymnastika Sportovní a pohybové hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Komunikace v TV		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivnímu učení - vyhledávání a třídění informace, využívají je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích <p>Kompetence digitální:</p> <p style="padding-left: 40px;">Podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví.</p> <p style="padding-left: 40px;">Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Umožňujeme vyhledávání informací k učivu na internetu v počítačové učebně nebo na přenosných počítačových zařízeních.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19.11.2009 a projednány Školskou radou 19.11.2009.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Umí vysvětlit role (rodiny, třídy, spolku). Uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (rodinné prostředí, vrstevníci) z hlediska prospěšnosti zdraví. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Zná pojem pozitivní komunikace. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, v kolektivu, v komunitě).	Život v rodině a mimo ni.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.	Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	Zdraví chápe jako stav člověka, kdy se cítí dobře po všech stránkách - tedy po stránce tělesné, doševní i	Duševní a tělesné zdraví.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	sociální. Chápe, že takového stavu dosáhne dodržováním zdravého životního stylu.	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Chová se odpovědně v situacích ohrožujících zdraví nebo osobní bezpečí. Projevuje odpovědné chování i za mimořádných událostí (např. hrozící povodeň, požár atd.). V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Způsoby chování v krizových situacích. Osobní bezpečí.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu. Podílí se na programech podpory v rámci školy. Zná souvislosti zdravotních a psychosomatických rizik spojených se zneužíváním návykových látek. Vyhodnocuje manipulativní vliv vrstevníků a médií na jedince. Preferuje zdravou životní perspektivu mladého člověka.	Zneužívání návykových látek.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Péče o zdraví, režim dne. Zdravá výživa.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Snaží se osvojit si kompenzační a relaxační techniky i sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Režim dne a volný čas.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Duševní a tělesné zdraví. Zdravý životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování v mimořádných situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Postoje a chování člověka v mimořádné situaci (povodeň, teroristický čin, havárie..)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Rodina. Komunikace mezi vrstevníky. Způsoby chování v krizových situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Všichni jsme lidé.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdraví člověka a životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk, zdraví, příroda a životní prostředí.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zná role, práva i povinnosti členů rodiny. Respektuje přijatá pravidla soužití v rodině. Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v rodině.	Rodina.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Umí vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, členů rodiny i v nejbližším okolí. Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví. Umí zaujmout správný postoj k nemocným a postiženým lidem.	Klíče ke zdraví.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zná souvislosti mezi složením stravy a způsobem stravování a rozvojem civilizačních nemocí. Snaží se	Zdravá výživa.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	uplatňovat v rámci svých schopností zdravé stravovací návyky.	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dává do souvislostí zdravotní a psychosomatická rizika spojená se zneužíváním návykových látek a s životní perspektivou mladého člověka. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí. Při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni uplatňuje osvojené dovednosti a modelové chování. V případě potřeby dovede vyhledat odbornou pomoc.	Zneužívání návykových látek.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Umí uplatnit osvojené dovednosti komunikační obrany proti agresivnímu chování (šikana). Staví se záporně k projevům šikany a hledá odbornou pomoc.	Osobní bezpečí.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k vlastnímu dospívání.	Sexuální výchova.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Umí vyjádřit své pocity při narušení osobního bezpečí, bezpečí jedince či skupiny. Dokáže řešit na základě získaných dovedností situace vzniklé z důvodů násilí, agresivity či mimořádných událostí.(povodeň, požár apod.) Zaujímá odmítavý postoj k agresí a násilí. Podle svých možností přispívá k prevenci násilí či agrese.	Osobní bezpečí. Chování v mimořádných situacích.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zvládá preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými i civilizačními chorobami. Dokáže se svěřit se svými zdravotními problémy a vyhledat odbornou pomoc.	Člověk ve zdraví a nemoci.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Má odpovědný vztah k vlastnímu dospívání, k sobě samému a preferuje zdravý životní styl. Vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a aktivně se zúčastňuje na aktivitách a akcích pořádaných na podporu zdraví ve škole i jinde.	Zdravá výživa.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojených relaxačních technik k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Péče o duševní zdraví.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	V období dospívání poznává sám sebe a potřeby druhých lidí a respektuje je v oblasti lidské sexuality. Vyjadřuje nesouhlas ke konzumnímu vztahu v sexu, sexualitě a sexuálními deviacím. Zaujímá odpovědný postoj k plánovanému rodičovství. V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	Sexuální výchova.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pohybové aktivity a sport .		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Péče o vlastní zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí a zdraví člověka.		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Konceptce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</i>, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, <i>Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce</i>. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh <i>Svět práce</i> je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň Žák - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě Učitel - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</p> <p>2. stupeň Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>- umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žák - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</p> <p>2. stupeň Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel – se zajímá o náměty - klade otevřené otázky</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žák - si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie</p> <p>2. stupeň Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Žák -pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku Učitel - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</p> <p><u>2. stupeň</u> Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat Učitel – podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: <u>1. stupeň</u> Učitel -vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><u>2. stupeň</u> Žáci - respektují pravidla při práci - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: <u>1. stupeň</u> Žák - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami Učitel - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>2. stupeň</p> <p>Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi. <p>Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence digitální:</p> <p>Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů. Ke školní práci využíváme učebnu informatiky nebo přenosná počítačová zařízení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení. Změny schváleny pedagogickou radou 19. 11. 2009 a projednány Školskou radou 19. 11. 2009.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál</p>	<p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p>
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p>	<p>konstrukční činnosti</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	stříhá textil a nalepí textílii	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	popíše základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	popíše základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práce s drobným materiálem - papír práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil konstrukční činnosti pěstitelské činnosti příprava pokrmů - kolektivní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - papír práce s drobným materiálem - textil konstrukční činnosti pěstitelské činnosti příprava pokrmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Práce s drobným materiálem- papír práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil konstrukční činnosti pěstitelské činnosti příprava pokrmů		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1167 284">Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír, karton</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál</p>	<p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p>	<p>konstrukční činnosti</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil šije zadním stehem</p>	<p>práce s drobným materiálem - textil</p>

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	příšije knoflíky	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	popíše základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zasije semena	pěstitelské práce
	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů
	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pěstitelské práce		

Pracovní výchova	2. ročník	
příprava pokrmů		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		- papír a karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál	- přírodniny
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil	- textil

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	šije zadním stehem	- textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	přišije knoflíky	- textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- textil
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	popíše základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zasije semena	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Práce montážní (jízdni kolo).
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádí pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně. Výběr a nákup potravin.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Konstrukční činnosti</u> Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		

Pracovní výchova	4. ročník	
Práce montážní (jízdni kolo). <u>Příprava pokrmů</u> Základní vybavení kuchyně. Výběr a nákup potravin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Práce s drobným materiálem</u> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Práce s drobným materiálem</u> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla. <u>Pěstitelské práce</u> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Práce montážní (jízdni kolo).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádí pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně. Výběr a nákup potravin. Skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	5. ročník	
<p><u>Práce s drobným materiálem</u> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p><u>Pěstitelské práce</u> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p><u>Práce s drobným materiálem</u> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p><u>Pěstitelské práce</u> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p><u>Práce s drobným materiálem</u> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p><u>Pěstitelské práce</u> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.</p> <p><u>Příprava pokrmů</u> Základní vybavení kuchyně. Výběr a nákup potravin. Skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam.</p>		

Pracovní výchova	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Umí sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Stavebnice, sestavování modelů.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Umí sám navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověřit jejich funkčnost.	Stavebnice, sestavování modelů. Návrh, předloha, náčrt, plán schéma, jednoduchý program.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Umí provést montáž, demontáž a údržbu předmětů a zařízení.	Stavebnice, sestavování modelů. Montáž, demontáž.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní zásady bezpečnosti, hygieny při práci, umí poskytnout základní první pomoc.	Základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci. První pomoc.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Umí použít základní kuchyňské pomůcky a obsluhovat kuchyňské spotřebiče.	Kuchyně-základní vybavení.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví dle návodu jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé stravy.	Potraviny. - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - recepty, návody, kuchařské knihy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Udržování pořádku, bezpečnost a hygiena provozu.

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se v jednoduchém technickém výkresu. Načrtne jednoduchý výrobek.	Technické náčrty a výkresy. Technické informace, návody.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Umí si zorganizovat a naplánovat svoji pracovní činnost.	Organizace práce.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovu, plastu...(změří, narýsuje, uřeže, zabrousí, vyvrtá,...), dodržuje technologickou kázeň.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty). Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Používá vhodné pracovní nástroje a nářadí.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje na ruční opracování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Péče o čistotu a pořádek v okolí školy - spolupráce a komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Kultura stolování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Respektování a dodržování předpisů a norem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Recepty, návody, tisk, televize,...		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Umí sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Stavebnice, sestavování modelů.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Umí sám navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověřit jejich funkčnost.	Stavebnice, sestavování modelů. Návrh, předloha, náčrt, plán schéma, jednoduchý program.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Umí provést montáž, demontáž a údržbu předmětů a zařízení.	Montáž, demontáž.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní zásady bezpečnosti, hygieny při práci, umí poskytnout základní první pomoc.	Základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci. První pomoc.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovu, plastu...(změří, narýsuje, uřeže, zabrousí, vyvrtá,...), dodržuje technologickou kázeň.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty). Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Používá vhodné pracovní nástroje a nářadí.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje na ruční opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Umí si zorganizovat a naplánovat svoji pracovní činnost.	Organizace práce.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se v jednoduchém technickém výkresu. Načrtne jednoduchý výrobek.	Technické náčrty a výkresy. Technické informace, návody.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvolí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování. Půda a její zpracování.

Pracovní výchova	7. ročník	
		Výživa rostlin a půdy. Zelenina (osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, druhy zeleniny).
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vypěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Okrasné rostliny (druhy, jejich pěstování a ošetřování, aranžování, vazba, úprava květin). Ovocné rostliny (druhy, způsob pěstování, uskladnění, zpracování). Léčivé rostliny, koření (léčivé účinky, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie). Polní rostliny (druhy, užitek).
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Základní pracovní pomůcky a nástroje a jejich údržba.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zná základní znalosti chovu zvířat a zásady bezpečnosti kontaktu se zvířaty.	Chov zvířat v domácnosti. Podmínky chovu. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Hhygiena a bezpečnost chovu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Péče o čistotu a pořádek v okolí školy - spolupráce a komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Design a konstruování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Umí sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Stavebnice, sestavování modelů.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Umí sám navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověřit jejich funkčnost.	Stavebnice, sestavování modelů. Návrh, předloha, náčrt, plán schéma, jednoduchý program.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Umí provést montáž, demontáž a údržbu předmětů a zařízení.	Montáž, demontáž.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní zásady bezpečnosti, hygieny při práci, umí poskytnout základní první pomoc.	Základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci. První pomoc.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovu, plastu...(změří, narýsuje, uřeže, zabrousí, vyvrtá,...), dodržuje technologickou kázeň.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty). Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Používá vhodné pracovní nástroje a nářadí.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje na ruční opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Umí si zorganizovat a naplánovat svoji pracovní činnost.	Organizace práce.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se v jednoduchém technickém výkresu. Načrtne jednoduchý výrobek.	Technické náčrty a výkresy. Technické informace, návody.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Umí vybrat a prakticky využít vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Základní laboratorní postupy a metody. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Zpracování protokolu, průběh, výsledek, závěr.
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Získávání informací k provedení experimentální práce.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	Bezpečnost práce a ochrana ŽP při experimentální práci.
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři.	Zásady první pomoci v laboratoři.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Finance- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní styk...)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Údržba a úklid domácnosti. Elektrotechnika v domácnosti.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	Údržba a úklid domácnosti. Elektrotechnika v domácnosti.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla, první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Svět práce - stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Péče o čistotu a pořádek v okolí školy - spolupráce komunikace v týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Svět práce - právní řád, práva a povinnosti občanů		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Umí sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Stavebnice, sestavování modelů.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Umí sám navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověřit jejich funkčnost.	Stavebnice, sestavování modelů. Návrh, předloha, náčrt, plán schéma, jednoduchý program.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Umí provést montáž, demontáž a údržbu předmětů a zařízení.	Montáž, demontáž.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní zásady bezpečnosti, hygieny při práci, umí poskytnout základní první pomoc.	Základní zásady bezpečnosti a hygieny při práci. První pomoc.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovu, plastu...(změří, narýsuje, uřeže, zabrousí, vyvrtá,...), dodržuje technologickou kázeň.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty). Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Používá vhodné pracovní nástroje a nářadí.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje na ruční opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Umí si zorganizovat a naplánovat svoji pracovní činnost.	Organizace práce.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se v jednoduchém technickém výkresu. Načrtne jednoduchý výrobek.	Technické náčrtky a výkresy. Technické informace, návody.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.	Digitální technika - fotoaparát - videokamera - DVD přehrávače - mobilní telefony, ...
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.	Digitální technika - fotoaparát - videokamera - DVD přehrávače - mobilní telefony, ...
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.	Digitální technologie - USB, bluetooth, wifi, navigace, ... Mobilní operátoři - zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.	Digitální technika - fotoaparát - videokamera - DVD přehrávače - mobilní telefony, ...
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Podnikání - druhy a struktura organizací - formy podnikání - drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních oborů a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání

Pracovní výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - informační základna pro volbu povolání, poradenské služby
<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci, regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí - druhy pracovišť - požadavky (kvalifikační, zdravotní, osobnostní)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Svět práce - právní řád, práva a povinnosti občanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Péče o čistotu a pořádek v okolí školy - spolupráce komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Svět práce - stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení,		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - -soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - -zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce
- kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka - musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co jí žákovi udělil
- je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka