

Školní vzdělávací program  
Základní školy a Mateřské školy  
Synkov-Slemeno

# Rodinná škola

Čj.: ŠVP-ZV 70/2018

## **1. Identifikační údaje**

**Školní vzdělávací program  
Základní školy a Mateřské školy  
Synkov - Slemeno, Slemeno 36,  
516 01 Rychnov nad Kněžnou**

**Platný od 1. 9. 2018, nahrazuje ŠVP z r. 2007**

### **Předkladatel:**

**Základní škola a Mateřská škola Synkov - Slemeno  
Slemeno 36  
516 01 Rychnov nad Kněžnou  
ředitelka školy: Mgr. Edita Janečková  
tel: 494 322 931, 739 593 192  
e-mail: zssynkovslemeno@seznam.cz  
IČO: 70188378  
RED-IZO: 650 060 903**

### **Zřizovatel:**

**Obec Synkov - Slemeno  
Synkov 46  
516 01 Rychnov nad Kněžnou  
tel: 494 322 932  
IČO: 00 579 289**

## Charakteristika školy

### 2.1. Typ školy

Škola patří mezi malé školy. Základní škola je školou málotřídní. Nachází se v obci s cca 400 obyvateli v blízkosti města Rychnova nad Kněžnou. Základní školu a Mateřskou školu navštěvují děti a žáci Synkova, Slemena a Jedliny, dále dojíždějící děti a žáci z okolních obcí (Tutleky, Lupenice, Hřibiny, Libel....)

Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno je školou se čtyřmi součástmi:

1. Základní škola – jedna třída pro 1.- 5. ročník kapacita 21 žáků
2. Mateřská škola – jedna třída s dětmi ve věku 2,5 – 6 let s celodenním provozem kapacita 24 žáků
3. Školní družina – funguje část dne samostatně a část dne dohromady s MŠ kapacita 15 žáků
4. Školní výdejna – kuchyně a jídelna poskytuje stravování po celý den v budově školy (oběd, dopolední a odpolední svačiny) + pitný režim kapacita 50 jídel

### 2.2. Vybavení školy

#### Prostorové, materiální a technické

Budova školy stojí ve Slemeně na vyvýšeném pozemku v blízkosti hlavní silnice. V jedné budově nacházejí všechny součásti školy. Školní budova je velmi stará a i přes veškerou snahu o její udržování se vyskytují problémy související s jejím opotřebením a nevyhovuje ani prostorově. Chybí zde místnost pro práci dětí ve dvou odděleních a pro školní družinu. Proto jsme nuceni na část výuky využívat školní jídelnu a ložnici MŠ.

**Základní škola** má k dispozici jednu třídu, malou hernu před vstupem do třídy využívanou k individuální a skupinové výuce i jako relaxační herní koutek o přestávkách, malý kabinet ředitelky, místnost školní jídelny vybavenou dvěma magneticko-keramickými tabulemi – využívanou v době mimo vydávání jídel jako učebny při tzv. půlených hodinách, dále přílehlou hernu oddělenou shrnovacím závěsem, kterou též používá MŠ jako ložnici a ZŠ jako prostor ke cvičení při nepříznivém počasí, sociální zařízení ZŠ, šatnu v přední části hlavní vstupní chodby školy.

**Školní družina** využívá prostornou třídu MŠ ložnici MŠ a hygienické zařízení základní školy, multifunkční hřiště.

**Mateřská škola** využívá prostornou třídu vhodnou i pro společný pobyt dětí MŠ a ŠD, ložnici, vlastní sociální zařízení, šatnu v zadní části hlavní chodby, zadní vstupní chodbu jako úložný prostor pro hračky a pomůcky na činnosti ve školní zahradě, multifunkční hřiště.

**Školní výdejnu** tvoří prostor kuchyně, jídelny pro ZŠ a MŠ, kabinet, sklad.

Dále je v budově kotelná, sklep, půda, přiléhající kůlny, z nichž jednu využívá škola jako prostory pro sběr starého papíru (druhá je v užívání obce jako skladový prostor), nová úklidová komora (2006), místnost na uložení sekačky a zahradního nářadí, uzamykatelná místnost na barvy apod.

Pro všechny děti je k dispozici **vybavená školní zahrada** pro hry. K výuce je zde využívána venkovní učebna.

Škola nemá tělocvičnu. Zajištění TV řešíme převážně cvičením **na multifunkčním hřišti**, aktivitami v přírodě a v případě nepřízně počasí v herně, kde jsou k dispozici lavičky, žíněnky, malá bedna. Ve spolupráci s Plaveckou školou v Rychnově nad Kněžnou, zajišťujeme každoročně výuku plavání všech žáků ZŠ a předškolních dětí MŠ, projeví-li jejich rodiče zájem.

### **Materiální vybavenost školy je na dobré úrovni, odpovídá finančním možnostem.**

Základní škola má **dostatek učebních pomůcek** pro výuku všech předmětů, které jsou postupně doplňovány a modernizovány. Taktéž je tomu i v MŠ a ŠD s hračkami, hrami a pomůckami.

K výuce jsou využívány **4 stolní žákovské počítače**, **6 notebooků** pořízených z dotace Královéhradeckého kraje a **interaktivní tabule** zakoupena z dotačního programu EU „Peníze školám“. 1 žákovský počítač je umístěn ve třídě MŠ, kde je hojně využíván též dětmi MŠ. Škola je dostatečně vybavena **výukovým softwarem**, který byl převážně zakoupen z dotací na ICT. Vhodné umístění počítačů a využívání při výuce v ZŠ, v MŠ a ŠD, **zajišťuje rozvoj počítačové gramotnosti pro všechny děti.**

Pro hudební činnosti je dostatek drobných doprovodných rytmických hudebních nástrojů, kytara, elektronické varhany.

**Třída mateřské školy** je vybavena několika oddělenými stanovišti pro individuální činnosti dětí.

**Třída základní školy** je nábytkem účelně a vhodně vybavena.

Zcela zde chybí zázemí pro zaměstnance školy, není tu žádný kabinet a ani prostory pro výkon administrativní práce ředitelky a pracovnice školní výdejny je zcela nedostačující.

**Fond učebnic** je tvořen několika řadami učebnic z různých vydavatelství, aby učitelé měli možnost výběru vhodných cvičení a učebních materiálů pro žáky.

Všechny učitelky a vychovatelky školy mají k dispozici řadu nových titulů odborné literatury. Pravidelně odebíráme pedagogické časopisy (Informatorium, Učitelské listy, Školské listy atd. Žáci využívají dostatek beletrie i encyklopedií.

### **2.3. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor školy tvoří sedm pedagogických pracovníků. Dvě učitelky MŠ, dvě učitelky ZŠ, učitelka Aj, vychovatelka ŠD a asistentka pedagoga. Všichni mají odpovídající pedagogické vzdělání.

Pravidelně a často se zúčastňujeme dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využíváme zejména vzdělávacích akcí pořádaných Sdružením SPLAV, které jsou zdarma, nebo vybíráme semináře, které je možné hradit ze šablon. Vzdělávání volíme tak, aby bylo v souladu se směřováním školy.

Nepedagogičtí pracovníci školy - školnice a pracovnice školní výdejny  
- školní asistenti – po dobu platnosti dotačního programu  
- EU – Šablony

### 3. Charakteristika ŠVP

#### 3.1. Zaměření školy (vize školy)

Škola jako vzdělávací a kulturní centrum dětí a okolní komunity

Strategie

A) škola orientovaná na své zákazníky (žáky, zákonné zástupce) – uspokojuje jejich potřeby

Rozvíjíme a zkvalitňujeme vzdělávací nabídku školy:

- podporujeme rozmanité metody výuky, které využívají tvořivé vzdělávání
- umožňujeme žákům využívat různé učební styly
- poskytujeme prostor pro aktivní účast žáků při organizaci vzdělávání
- integrujeme žáky s handicapem do běžné výuky, popřípadě je integrujeme alespoň částečně (žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními)
- vytváříme rovné příležitosti pro všechny žáky
- propojujeme teorii s praxí

B) škola jako živé společenství

Směrem k žákům budujeme a rozvíjíme toleranci ve školním systému:

- záměrně vytváříme i situace, kde pracují nejenom žáci různého nadání, ale i věku, aby se naučily přijímat každého takového, jaký je a aby se růzností obohacovaly

Směrem k zákonným zástupcům škola buduje otevřený a pozitivní vztah se zákonnými zástupci:

- obousměrná komunikace mezi školou a zákonnými zástupci
- škola usiluje o smysluplný dialog se zákonnými zástupci všech žáků a snaží se o vytváření dobré atmosféry – uvolněné, přátelské a stimulující
- neustálý dialog, i se zákonnými zástupci, kteří mají odlišné názory, bude přispívat k proměňování programu školy

C) škola otevřená změnám

- vyhledáváme efektivní evaluační nástroje
- pravidelně provádíme evaluaci výchovně-vzdělávací nabídky a přizpůsobujeme ji zájmu a potřebám žáků, zákonných zástupců a dalších partnerů
- pokračovat v zavádění nových informačních technologií do života školy
- využíváme nabídky přicházející z Evropské unie

D) škola úspěšně komunikující se svými partnery a s dobrou pověstí na veřejnosti

- úzce spolupracujeme se zřizovatelem školy Obce Synkov – Slemeno, s rodiči žáků (děti), spolupracovat s občany obce Synkov – Slemeno, PPP v Rychnově nad Kněžnou, Plaveckou školou v Rychnově nad Kněžnou, spádovou školou ZŠ Javornická Rychnov nad Kněžnou i s ostatními školami v okolí, s DDM v Rychnově nad Kněžnou, s logopedem, regionálním tiskem, dopravní policií RK, ČČK RK, Charitativním domovem mládeže RK atd.

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce podporujeme individuální rozvoj každého žáka. Vybíráme a využíváme efektivní metody a formy práce pro různé druhy učení.

- motivujeme žáky k aktivitě, tvořivosti a k dosažení úspěchu
- vedeme žáky k organizaci svého učení
- podporujeme všestrannou komunikaci
- vedeme žáky k dodržování etiky komunikace (naslouchat, vhodně reagovat, vyjádřit vlastní názor)
- vytváříme podmínky k poznávání sebe a vztahu k jiným
- klademe důraz na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování
- vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k sebehodnocení
- pracujeme individuálně, skupinově, frontálně
- používáme výklad, metody kooperativního a činnostního učení
- vytváříme prostor pro osvojování a upevňování učiva
- zařazujeme projekty, referáty, prezentace vlastní práce
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji a druhy informací
- využíváme vhodné pomůcky (např. informační technologie – internet, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, encyklopedie, učebnice, pracovní listy)
- výuku obohacujeme o exkurze, výlety, výstavy, besedy, veřejná vystoupení

Na 1. stupni je charakteristické, že využíváme metodologii programu Začít spolu:

- integrovaná tematická výuka
- ranní setkání
- centra aktivit – týmová práce
- sebehodnocení práce, práce s pravidly
- žákovská portfolia
- aktivní účast zákonných zástupců ve výuce

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce

- PLPP má písemnou podobu
  - před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
  - ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným
  - PLPP obsahuje termín vyhodnocení účinnosti přijatých opatření, vyhodnocení proběhne nejdéle do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření
- Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána zejména:
- rozvoj individuality žáka
  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
  - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
  - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
  - zohlednění problémů se vzdělávacím jazykem
  - podle možností rozvíjení mateřského jazyka
  - předměty speciálně pedagogické péče

2. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:

- IVP je tvořen na základě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení školského poradenského zařízení
- IVP sestavuje ředitelka za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu
- IVP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- ředitelka organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným
- při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku
- ředitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn
- ředitelka po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zajistí zaznamenání do školní matriky

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové, kooperativní nebo týmové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- reedukace poruch učení v malých skupinách zpravidla jednou týdně,
- zabezpečení vhodných pomůcek
- na základě doporučení školského poradenského zařízení využití asistenta pedagoga
- na základě žádosti zákonných zástupců může ředitel školy rozhodnout o slovním hodnocení žáka v předmětech dotčených poruchou učení
- předměty speciálně pedagogické péče, vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

1. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka:

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitelé konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka
- PLPP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů rozvoje nadání žáka
- ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným
- PLPP obsahuje termín vyhodnocení účinnosti přijatých opatření, vyhodnocení proběhne nejdéle do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření
- Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou v naší škole využívány zejména metody a formy práce, které umožní rozvoj nadání a poskytování zpětné vazby žákovi

2. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka



- IVP je tvořen na základě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení školského poradenského zařízení
- IVP sestavuje ředitelka za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka
- IVP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů mapování rozvoje mimořádného nadání
- ředitelka organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným
- při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn
- ředitelka po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zajistí zaznamenání do školní matriky

Jako podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce (na základě doporučení školského poradenského zařízení)
- rozvoj individuality žáka
- pomoci žákovi vytvořit vztahovou síť s vrstevníky
- respektování odlišných stylů učení
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- v odůvodněných případech je možné podle §17, zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, přeřadit žáka do vyššího ročníku

### 3.5. Průřezová témata

#### Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu školy aktuální problémy naší společnosti a světa. Do školního vzdělávacího programu Rodinná škola jsou začleněna dvojitým způsobem. Prvním z nich je začlenění do výuky ve vyučovacím předmětu, druhým celoškolské projekty ve čtyřletém cyklu.

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy členěné do tří částí	<b>Osobnostní rozvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj schopností poznávání</li><li>- sebepoznání a sebepojetí</li><li>- seberegulace a sebeorganizace</li><li>- psychohygienu</li><li>- kreativita</li></ul>
	<b>Sociální rozvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznávání lidí</li><li>- mezilidské vztahy</li><li>- komunikace</li><li>- kooperace a kompetice</li></ul>
	<b>Morální rozvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- řešení problémů a rozhodování</li><li>- hodnoty, postoje, prakt. etika</li></ul>

jsou řešena denně v ranním kruhu hodnotícím kruhu po ukončení vyučovacího bloku.

#### Výchova demokratického občana (VDO)

**Občanská společnost**- tematický okruh je realizován v celoškolských projektech a v ranních kruzích

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

**Evropa a svět nás zajímá**  
**Objevujeme Evropu a svět**  
**Jsme Evropané**

#### Multikulturní výchova (MKV)

**Kulturní diference**  
**Lidské vztahy**  
**Etnický původ**  
**Multikultura**  
**Princip sociálního smíru**

#### Mediální výchova (MDV)

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  
**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**  
**Stavba mediálních sdělení**  
**Vnímání autora mediálních sdělení**  
**Fungování a vliv médií ve společnosti**  
**Tvorba mediálního sdělení**  
**Práce v realizačním týmu**

#### Enviromentální výchova (EV)

**Ekosystémy**  
**Základní podmínky života**  
**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  
**Vztah člověka k prostředí**

Tato průřezová témata se všemi jejich tematickými okruhy budou realizována v každém školním roce formou minimálně jednodenních celoškolních projektů s prezentací. Tematické okruhy do kratších projektů vybrané se nesmí v cyklu opakovat. Metody práce v projektech jsou různorodé a v maximální míře se využívá zážitkových metod a tvůrčích činností, exkurzí. Systém práce se obměňuje od spolupráce všech věkových skupin napříč školou, přes tvůrčí dílny dle výběru až po práci ve skupinách dle věku. Škola pro realizaci projektů oslovuje regionální odborníky v oboru.

## 4. Učební plán

2020/2021

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň (ročníky)					Celkem předměty
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	8	8	43
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informatika				-	-	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	3	3	3	3	14
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
<b>Dotace hodin v ročníku</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>117</b>

2021/2022

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň (ročníky)					Celkem předměty
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	8	8	43
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace	Anglický jazyk	1	1				2
Dotace hodin v ročníku		21	22	24	26	26	119

Poznámky:

Rozdělení časové dotace je přizpůsobeno vyučování, které je organizováno podle programu „Začít spolu“. Český jazyk a matematika se vyučuje v ranním bloku, který odpovídá dvěma vyučovacím hodinám. Po třicetiminutové přestávce začíná druhý dvouhodinový blok, ve kterém se v rámci center aktivit vyučují předměty člověk a jeho svět, čtení a psaní, výtvarná výchova a praktické činnosti.

Předmět Informatika zahrnuje oblast RVP Informační a komunikační technologie. Časová dotace předmětu je jedna vyučovací hodiny týdně v pátém nebo ve čtvrtém ročníku. Z důvodu malého počtu dětí v ročnících, spojujeme čtvrtáky a pátáky a zařazujeme tento předmět do výuky jednou za dva roky tak, aby se každý žák věnoval tomuto předmětu právě v jednom školním roce během docházky na 1. stupeň ZŠ.

## 5. Hodnocení žáků

### Pravidla pro hodnocení žáků

#### a. Způsoby hodnocení

Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni známkou. Hodnocení známkou je doplněno sebehodnotícím formulářem žáka a slovním hodnocením učitele, které je založeno v portfoliu žáka.

Během vyučovacího procesu je pravidelně používáno sebehodnocení žáků a formativní hodnocení učitelem, zaměřeným zejména na osobní pokroky žáků. Do žákovské knížky jsou

žákům zapisovány známky tak, aby odpovídaly osobnímu pokroku žáků a jejich individuálním schopnostem.

## **b. Kritéria hodnocení**

### **Stupeň 1 - výborný**

dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP uceleně, přesně a úplně  
ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně  
samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů  
myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost  
jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný  
grafický projev je přesný a estetický  
výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky  
je schopen samostatně studovat vhodné texty

### **Stupeň 2 – chvalitebný**

dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně  
ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně  
pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti  
v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost  
ústní a písemný projev má menší nedostatky  
kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků  
grafický projev je estetický, bez větších nepřesností  
je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

### **Stupeň 3 - dobrý**

má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP mezery  
má v osvojení požadovaných poznatků mezery  
při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky  
nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat  
při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb  
jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby  
v ústním a písemném projevu má nedostatky  
v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky  
je schopen samostatně studovat podle návodu učitele

### **Stupeň 4 - dostatečný**

má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP závažné mezery  
má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery  
při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky  
při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby  
při využívání poznatků je nesamostatný

v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé  
jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky  
v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický

#### **Stupeň 5 - nedostatečný**

očekávané výstupy v ŠVP si neosvojil  
požadované poznatky si neosvojil  
jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky  
v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby  
při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele  
neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky  
v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti  
kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky  
závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele  
nedovede samostatně studovat

Žák musí splnit alespoň 75% aktivní účasti v hodinách tělocviku, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

#### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žák může být slovně hodnocen na základě § 51 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.

## **6. Učební osnovy**

Organizace práce, uzpůsobení tříd, učební metody a postupy na prvním stupni se do značné míry řídí programem Začít spolu.

### **Organizace výuky**

Každý den je zahájen ranním kruhem, v němž děti sdělují své zážitky, pocity, dozví se o tom, co se bude dít během dne, komunikují na aktuální téma, hovoří o problémech, diskutují o práci z minulých dnů, vyjadřují se k hodnocení svých prací z předcházejícího dne atd..

Po ranním kruhu probíhá výuka hlavních předmětů (český jazyk, matematika).

V dalším bloku žáci pracují v **centrech aktivit**. Žáci se rozdělují do skupin a volí si centrum pro svoji práci. Skupiny pracují v centrech co nejvíce samostatně podle připraveného zadání. Během týdne žák pracuje postupně ve všech centrech.

Každá část dne je ukončena závěrečným hodnotícím kruhem, děti mají prostor k sebehodnocení.

Nejvíce uplatňovanou formou výuky je skupinová práce dětí, integrovaná tematická výuka, probíhá kooperativní učení. Náročnost úkolů je přizpůsobena možností jedince, v hodinách jsou kombinovány různé styly učení (sluchový, vizuální, kinestetický), často jsou užívány názorné pomůcky, obrazové materiály, do výuky jsou často zařazovány didaktické hry. Důraz je kladen na propojení

učební látky s praxí, děti řeší různé modelové situace z praktického života.

### **Organizace výuky, výchovné a vzdělávací postupy ve výuce vedou k naplňování klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení** – žák si uvědomuje potřebu celoživotního vzdělávání a sebezdokonalování. Hodnotí svou práci a práci celé skupiny, spolu s učitelem navrhuje postupy vedoucí ke zlepšení, pokud něčemu nerozumí, nebojí se zeptat, požádá o vysvětlení, přijme radu a pomoc ze strany spolužáka či učitele, pomáhá spolužákům v učení (dokáže poradit, vysvětlit), nevysmívá se ostatním, spolu s učitelem stanovuje podmínky práce a dodržuje je, oceňuje sebe i druhé, vyrovná se i s kritikou, přiznává chybu, pracuje s chybou, propojuje nově získané poznatky s předešlými, vysvětlí význam získaných informací pro praktický život

**Kompetence k řešení problémů** – žák ve spolupráci s učitelem a ostatními spolužáky diskutuje o různých problémech a hledá vhodné řešení (různé aktuální problémy v chodu třídy, problémy v chování, v učení), v časovém odstupu kriticky zhodnotí, zda se problém daří vyřešit, v čem byly chyby, jak postupovat dál, při skupinové práci se žák dokáže spolu s ostatními dohodnout na společném řešení úkolu, rozdělit si role, vybrat si vhodné pomůcky, kontrolovat průběh práce, požádat o radu či pomoc, dokáže dovést zadanou práci do konce, nevyhýbá se plnění úkolů, vyvíjí vlastní pracovní iniciativu

**Kompetence komunikativní** – žák vhodně vyjadřuje své myšlenky, zapojuje se do diskuse, nebojí se vyjádřit svůj názor, respektuje pravidla komunikace, obhajuje své názory, dokáže naslouchat druhým, umí požádat o pomoc, o radu, využívá různé informační zdroje, získané informace dokáže zaznamenat, přehledně uspořádat, sdělit ostatním, v průběhu školního roku při vhodných příležitostech aktivně užívá osvojené znalosti, dovednosti ke komunikaci s okolím (například zhotoví plakát, pozvánku pro rodiče, sestaví anketu, napíše článek o školní akci na nástěnku, do novin, na webové stránky školy, zpracuje projekt v moodlu atd.)

**Kompetence sociální a personální, kompetence občanské** – žák se podílí na utváření pravidel třídy, pravidel práce v týmu, usměrní své jednání a chování tak, aby bylo v souladu se stanovenými pravidly, spolu s ostatními hovoří o možnostech řešení zadaného úkolu, spolupracuje s druhými, respektuje názory ostatních, dokáže ostatním poradit, pomoci a také přijmout radu, pomoc i kritiku, spolu s učitelem a ostatními dětmi hledá vhodná řešení různých problémů ve třídě, ve škole, v blízkém okolí, odhaluje problémy, upozorní na situace kdy dochází k bezpráví, útlaku, hrubému zacházení a snaží se spolu s učitelem a spolužáky tyto situace řešit.

**Kompetence pracovní** – žák spolupracuje s ostatními ve skupině, pracuje i samostatně bez vedení učitele na zadaném úkolu a dodržuje stanovená kritéria, postupuje podle návodu, spolu s ostatními plánuje práci, navrhne postupy řešení a realizuje činnost, práci dokončuje, výsledky činnosti kriticky věcně zhodnotí a ocení práci druhých i svou, samostatně si volí k činnosti vhodné pomůcky, informační zdroje, dodržuje stanovený čas na práci

**Učitel plánuje a připravuje pracovní prostředí a aktivity a příležitosti ve výuce s cílem dosáhnout výše nastavených kompetencí u žáků.**

## **Český jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti RVP Český jazyk a literatura a vzdělávacích oborů Jazyková výchova a Literární výchova. Časová dotace předmětu je 9 hodin týdně v prvním, druhém a třetím ročníku, 8 hodin týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách, v centrech aktivit, je integrován v projektech, komunikace probíhá v ranním kruhu a hodnotícím kruhu.

Mezi hlavní formy práce ve vyučování patří skupinová práce, práce ve dvojicích a individuální práce. Do vyučování jsou často zařazovány didaktické hry, jsou kombinovány různé styly učení (vizuální, komunikativní, kinestetický).

Důraz je kladen na zvládnutí základního učiva gramatiky, na komunikační dovednosti. Dobrá jazyková úroveň se odráží i v jiných vzdělávacích oblastech. Tato oblast vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, osvojovat si poznatky v dalších vzdělávacích oblastech. Výuka vede k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, který sebou nese historický a kulturní vývoj národa, zvládnutí běžné denní mezilidské komunikace, umění prezentace sebe a vlastní práce. Dalším cílem je schopnost výběru vhodných komunikačních prostředků pro sdělení.

Škola klade velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. V jednotlivých třídách probíhají pravidelně čtenářské dílny (ideálně jedenkrát týdně).

### **Cíle výuky jsou naplňovány:**

Komunikační a slohovou výchovou – čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev

Jazykovou výchovou – zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, tvoření slov, tvarosloví, skladba, pravopis

Literární výchova – porozumění čtenému a předčítanému textu, poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárními texty, základní literární pojmy.

### **Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu český jazyk vedou k naplňování těchto klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení:** žák propojuje nově získané poznatky s předešlými, vypracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z knih, učebnic, poznámky správně strukturuje, žák dodržuje předem stanovenou úpravu, rozsah, žák se přizpůsobuje různým výukovým aktivitám, aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něj učivo málo srozumitelné, obtížné, nebo naopak příliš lehké, žák vybírá a využívá vhodné způsoby k efektivnímu učení, operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.

**Kompetence občanské** – respektuje a chrání jazyk jako součást kulturního dědictví národa.

**Kompetence k řešení problémů** – vyvozuje pravidla pravopisu z příkladu, ověřuje správný pravopis, využívá k dobrému výsledku své práce všechny dostupné zdroje informací

**Kompetence komunikativní** – žák vyjadřuje výstižně své myšlenky a formuluje je v logickém sledu, snaží vyjadřovat souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí různým typům textů, využívá různé informační a komunikační prostředky, vyhledá potřebné informace, zapíše je a dokáže je sdělit ostatním, naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce, shrne nejdůležitější informace, rozlišuje různé komunikační situace a přizpůsobuje se jim, přemýšlí o názorech druhých a respektuje, že jiní mohou mít odlišné názory, svůj názor dokáže obhájit

**Kompetence pracovní** – žák užívá různé druhy knih, učebnic, encyklopedií, vyhledává informace na PC, používá telefon, záznamník, umí vyplnit různé tiskopisy, používá vhodné pomůcky na psaní a dodržuje hygienické návyky při psaní, sestaví pracovní postup známé činnosti, dokáže se řídit pracovním postupem, pracuje s Pravidly českého pravopisu, s abecedními seznamy.



Předmět: **Český jazyk a literatura**  
 Ročník: **1.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
Malá a velká tiskací a písmena, praktické čtení, naslouchání, mluvený projev	Žák pozná, pojmenuje, napíše a přečte malá i velká tiskací a psací písmena.	Formou hry.
Rozlišování psacích, tiskacích písmen, číslic, psaní písmen	Používá správné tvary písmen a číslic a kontroluje svůj písemný projev.	
Praktické čtení, věcné čtení, zvuková stránka jazyka	Dostatečně nahlas a s porozuměním přečte krátké věty, nápisy ze svého okolí a krátké texty, kdy se snaží dodržovat správnou intonaci.	Projektová témata.
Mluvený projev, písemný projev, naslouchání, zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov	Správně seřadí slova ve větě v písemném i verbálním projevu a ve větách komunikuje se svým okolím.	Rozhovor, diskuze, komunikační kruh. sebehodnocení.
Orientace v textu, zážitkové čtení, tvořivé činnosti s literárním textem	Čte kratší texty s porozuměním a je schopen reagovat na přečtený text.	Projektová témata.
Písemný projev, pravopis, slovní zásoba a tvoření slov	Krátkými větami napíše svůj zážitek se správným použitím všech psacích písmen.	Ranní dopisy a komunikační kruh.
Písemný projev	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	
Mluvený projev, tvořivé činnosti s literárním textem	Vypráví podle obrázkové osnovy.	Obrázkové karty.
Tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy, zážitkové čtení	Zarecituje kratší báseň s jejím porozuměním a připojí prvky dramaturgie.	Třídní recitační soutěž, divadelní den.
Písemný projev, naslouchání, pravopis	Slyšená slova nebo krátké věty převede do písemné podoby.	

Předmět: **Český jazyk a literatura**  
 Ročník: **2.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
Praktické čtení, věcné čtení	Žák plynule čte jednoduché texty s porozuměním.	Vlastní knihy, texty s odpovídající tematikou, průřezová témata, projektová témata.
Praktické čtení, věcné čtení, mluvený projev, písemný projev, naslouchání, zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, zážitkové čtení, základní literární pojmy, tvořivé činnosti s literárním textem	Přečte několik knih, ke kterým je schopen vyprávět jejich obsah a zajímavě je představit svým spolužákům.	Komunikační kruh, prezentace knih, návštěva knihovny.
Praktické čtení, věcné čtení, písemný projev, tvořivé činnosti s literárním textem, mluvený projev	Přečtený text doplní ilustrací, dramaturgií a vlastními poznámkami.	Projektová témata.
Praktické čtení, věcné čtení,	Podle vlastní fantazie dokončí	Projektová témata.

písemný projev, pravopis, orientace v textu, zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, základní literární pojmy, tvořivé činnosti s literárním textem, slovní zásoba a tvoření slov	ve větách neúplný text. Sestaví text podle posloupnosti.	
Základní literární pojmy, čtení, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	Konkrétní předložené texty zařadí mezi poezii a prózu.	
Pravopis, písemný projev, slovní zásoba a tvoření slov	Napiše dopis, vyprávění, popis se správným použitím měkkých, tvrdých souhlásek, znělých a neznělých souhlásek, délky samohlásek, slabik s ě.	Dopisy, popis konkrétních věcí.
Pravopis, písemný projev	Napiše vlastní adresu na dopis nebo pohled.	Projektové téma, vánoční pohlednice pro rodinu a přátelé.
Naslouchání, mluvený projev, písemný projev, pravopis, slovní zásoba a tvoření slov	Vyjadřuje své názory a pocity ve větách a větami reaguje na jednoduché otázky.	Komunikační kruh, hodnocení, sebehodnocení, diskuze.
Zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, písemný projev, mluvený projev	Pečlivě vyslovuje všechny hlásky, které se snaží správně používat v písemném i mluveném projevu.	
Čtení	Čtení ho vede k vlastnímu vzdělávání.	Průřezová témata, projektová témata, ranní dopisy, informace získané z různých zdrojů uplatněné v komunikačním kruhu.
Skladba	Rozlišuje věty podle postoje mluvčího.	Divadelní představení.

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **3.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
Čtení	Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Vlastní knihy.
Naslouchání, mluvený projev, písemný projev, věcné čtení	Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Dopisy v centrech aktivit, ranní dopisy.
Mluvený projev, naslouchání, zvuková stránka jazyka	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Rozhovor, komunikační kruh, dotazníky a ankety.
Pravopis, slovní zásoba a tvoření slov, skladba, zvuková stránka jazyka, písemný projev, mluvený projev	Na základě svých zážitků vytvoří ve větách krátký písemný i mluvený projev.	
Tvořivá činnosti s literárním textem, čtení, slovní zásoba tvoření slov, zvuková stránka jazyka, mluvený projev	Seřadí ilustrace nebo věty podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh.	
Základní literární pojmy, poslech literárních textů, naslouchání, tvořivé činnosti	Zapojí se do diskuze o knihách, filmech a televizních pořadech.	Knihovna, Filmová noc, orientace v televizním programu, komunikační kruh,

s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, slovní zásoba a tvoření slov, mluvený projev		anketa, prezentace oblíbených knih.
Věcné čtení, tvořivá činnost s textem, mluvený projev, písemný projev, pravopis, slovní zásoba a tvoření slov, skladba	Vymyslí a napíše nebo vypráví příběh podle jednoduché osnovy.	
Slovní zásoba tvoření slov, písemný a mluvený projev, pravopis, skladba	Ve větách v písemné i mluvené podobě popíše svého kamaráda.	Projektové téma.
Slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis	Porovnává slova opačného, souřadného, nadřazeného, podřazeného významu a vyhledává a vytváří slova příbuzná.	
Slovní zásoba a tvoření slov, pravopis	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.	Myšlenková mapa.
Tvarosloví, pravopis, věcné čtení	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, vytvoří je a vyhledá v krátkých větách.	
Slovní zásoba a tvoření slov, zvuková stránka jazyka, mluvený projev	V mluveném projevu užívá správné tvary podstatných, přídavných jmen a sloves.	Komunikační kruh, rozhovor, divadelní představení, výlety.
Skladba, tvarosloví	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	
Pravopis	Odůvodňuje a píše správně i, y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a vyhledá k nim slova příbuzná.	
Tvořivá činnost s literárním textem, naslouchání, slovní zásoba a tvoření slov, pravopis, čtení, zvuková stránka jazyka, písemný a mluvený projev	Vyjadřuje své pocity z různých zážitků.	Sebehodnocení, komunikační kruh, projektová témata, výlety, exkurze.
Pravopis, písemný projev	Ve správné podobě píše jména obcí, osob a zvířat.	Projektová témata, průřezová témata.
Tvořivá činnost s textem, čtení, poslech literárních textů	Dramatizuje přečtený text samostatně i ve skupině.	Divadelní představení, projektové téma.

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **2. období (4., 5)**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, pravidla komunikace	Žák při komunikaci dodržuje základní pravidla dialogu	Komunikační kruh, skupinová práce, projektové vyučování,
Základy techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči	Žák je schopen krátkého mluveného projevu na dané téma, provedeném v odpovídajícím tempu, se správnou výslovností. Při přípravě mluveného projevu je schopen využít i osnovu.	Projektové vyučování – prezentování výsledků práce skupiny
Rozlišování spisovných a hovorových výrazů, zásady	Přiřadí různé způsoby komunikace k různým situacím a	Projekt Naše město

komunikace, vyjadřování závislé na komunikační situaci	k různým prostředím.	
Mluvený projev v médiích	Dokáže kriticky zhodnotit vliv manipulativní komunikace v reklamě	Průřezové téma – mediální výchova, projekt Lidské tělo, projekt Kultura
Zásady telefonické komunikace	Zná zásady telefonického rozhovoru, uplatní je v praxi, umí zanechat vzkaz na záznamníku	Kompetence pracovní, projekt Naše město, projekt Cestování
Osnova vyprávění	Žák si při psaní dokáže usnadnit a zpřehlednit práci pomocí osnovy vyprávění.	
Dopis, pohled, přání, úprava textu	Napíše správně po stránce obsahové i formální dopis, pohled, přání	Projekt Cestování (pohled), Projekt Vánoce, rodina, mezilidské vztahy (dopis, přání)
Jednoduché tiskopisy	Vyplní přihlášku, dotazník, poštovní průvodku	Kompetence pracovní
Žánry písemného projevu	Po stránce obsahové i formální napíše správně inzerát, vzkaz, oznámení, omluvenku a prakticky je uplatní	
Popis osoby, popis věci	V rámci vyprávění popíše věc a osobu s využitím zásad popisu	Projekt Lidské tělo – popis osoby
Pracovní postup	Při praktických činnostech popíše ostatním správně pracovní postup, dokáže se jím řídit.	Kompetence pracovní Práce v centrech aktivit, projektové vyučování
Technika psaní	Dodržuje správnou techniku psaní, základní hygienické návyky při psaní a hygienu zraku	Kompetence pracovní
Slovní zásoba, tvoření slov, slovní druhy	Žák dokáže pracovat se slovy, rozliší u nich kořen, předponu, příponu, koncovku, slova správně skloňuje, časuje, nahradí je jinými, vytvoří opak slov, příp. najde slova stejně znějící s jiným významem, rozlišuje slovní druhy	
Věta a souvětí, tvarosloví, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, velká písmena u vlastních jmen, vyjmenovaná slova a slova příbuzná	Při psaní textů uplatňuje osvojená pravidla pravopisu	
Věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice	Žák v písemném projevu správně člení text na věty a souvětí, používá vhodné spojky	
Práce se slovníky a pravidly pravopisu	Žák v případě potřeby užije Pravidla českého pravopisu, slovníky, abecední seznamy.	Kompetence pracovní
Plynulé čtení s porozuměním, reprodukce přečteného textu, odlišování podstatných informací od okrajových	Žák plynule čte, dokáže referovat ostatním o přečteném článku, knize, sdělovat důležité informace, které četl, vyjádřit své pocity z přečteného textu	
Věcné čtení, čtení jako zdroj informací, odlišování podstatných informací od	Žák využívá knihy, encyklopedie jako zdroj informací	Kompetence pracovní - žáci pracují s různými zdroji informací při projektovém vyučování

okrajových		
Základní literární pojmy	Žák používá pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, čtenář kniha, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání a další.	
Tvořivé činnosti s literárním textem	Žák tvořivě pracuje s literárním textem, volně ho reprodukuje, drammatizuje, text výtvarně doprovází	Mezipředmětové vztahy – Umění a kultura (výtvarný doprovod textu)
	Žák tvoří vlastní literární texty v okruhu prózy i poezie	

## Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti RVP Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Časová dotace předmětu je 1 hodina v prvním a druhém ročníku, 3 hodiny ve třetím ročníku, čtvrtém ročníku a pátém ročníku.

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách.

Mezi základní formy vyučování patří skupinová forma práce, individuální práce, frontální vyučování. Při vyučování dochází ke střídání různých stylů učení, jsou užívány názorné pomůcky, obrazové materiály, metody rozhovoru, drammatizace, didaktické hry.

Důraz je kladen na to, aby byly děti schopné dorozumět se v běžných komunikačních situacích, dokázaly navázat kontakt s anglicky mluvícím vrstevníkem, připravovaly se na základní situace, které mohou nastat při cestě do zahraničí.

### Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu anglický jazyk vedou k osvojování těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:** Žák se učí různými učebními styly, vybírá si ty, které mu vyhovují, propojuje nové poznatky s již osvojenými, uvádí znalosti do širších souvislostí, chápe smysl učení, ví, v jakých konkrétních životních situacích uplatní poznatky, průběžně hodnotí výsledky svého učení a spolu s učitelem navrhuje postupy vedoucí ke zlepšení

**Kompetence k řešení problémů** – snaží se uplatnit poznatky v nejrůznějších komunikačních situacích, které mohou nastat při pobytu v cizině nebo při setkání s cizincem

**Kompetence komunikativní** – žák využívá znalosti cizího jazyka ke komunikaci, čte autentické texty (časopisy v angličtině, jednoduché návody k použití u výrobků, běžné nápisy a upozornění) komunikuje písemně (blahopřání, dopis, formulář)

**Kompetence sociální a personální** – žák spolupracuje s ostatními žáky ve skupině

**Kompetence občanské** – žák se seznamuje s kulturou anglicky mluvících zemí, porovnává ji s kulturou své země, učí se nahlížet na svou zemi z pohledu cizince a oceňovat a chránit naše tradice

**Kompetence pracovní** – k rozvíjení svých znalostí a dovedností žák užívá různé pomůcky, učební materiály (různé cizojazyčné materiály, slovníky, audio-nahrávky, PC).

### Anglický jazyk, 1. Období (1., 2., 3., ročník)

slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům – barvy, čísla, jídlo, lids. tělo, hračky, zvířata, základní pocity a potřeby, školní pomůcky, třída, venkovní prostředí,...	žák probíraná slova nebo slovní spojení správně vyslovuje, použije je v jednoduchých větách	
komunikace v běžných každodenních situacích	žák odpoví na pozdravy, verbálně i neverbálně reaguje na jednoduché známé pokyny a otázky učitele	
čtení	k probíraným slovům a krátkým větám žák přiřadí jejich psanou podobu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, který se skládá z osvojených vět a je doplněn obrázky	
psaní	žák podle předlohy správně opíše probíraná slova a věty, do vět doplní chybějící slovo z výběru	
poslech	žák prokáže, že rozumí jednoduchému mluvenému textu složenému ze známých vět, pronášenému pomalu se zřetelnou výslovností a s vizuální oporou	

### Anglický jazyk 2. období (4. a 5. ročník)

slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) základní gramatické struktury a typy vět	žák osvojovaná slova správně vyslovuje i píše, užívá je ve větách, základní gramatické struktury a typy vět použije v komunikačních situacích, čte je i píše	
komunikace v běžných každodenních situacích	žák užívá běžné pozdravy a představovací fráze, správně reaguje na běžně užívané pokyny a otázky učitele v hodině	
čtení	v jednoduchém textu k probíraným	

	tématům vyhledá potřebnou informaci, prokáže porozumění jednoduchým textům k probíraným tématům a textům z běžného života (např. jednoduchým přáním, upozorněním)	
psaní	žák vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře, píše krátké texty k probíraným tématům sestavené z jednoduchých známých vět – o sobě, své rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	téma Cestování
poslech	žák prokáže, že rozumí jednoduchým poslechovým textům k probíraným tématům pronášeným pomalu a zřetelně	
mluvení	žák odpovídá na jednoduché otázky k probíraným tématům, podobné otázky pokládá, sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, škole, o místě bydliště, trávení volného času a dalších osvojených tématech žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů na známá témata	
fonetické znaky, práce se slovníkem	žák rozumí výslovnostním symbolům, vyhledá neznámé slovo ve slovníku a podle fon. znaků přibližně určí jeho výslovnost	

## Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematika patří do vzdělávací oblasti RVP Matematika a její aplikace a jejích tematických okruhů Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a také Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Časová dotace předmětu je 4 čtyři vyučovací hodiny v prvním ročníku, 5 vyučovacích hodin ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém ročníku.

Předmět je vyučován ve vyučovacích hodinách, v centrech aktivit nebo je integrován v rámci projektového vyučování.

V hodinách matematiky je důraz kladen na propojení učiva s praxí, na aplikaci matematiky v každodenním životě.

Při výuce jsou často zařazovány metody kooperativního učení, učení je spojeno s praktickou činností dětí, děti, které učivo brzy pochopí, pomáhají vysvětlit látku slabším spolužákům, do vyučování zařazujeme modelové situace z běžného života a autentické situace. Náročnost učiva je uzpůsobena individuálním schopnostem dětí. Dětem jsou poskytovány potřebné pomůcky. Do výuky jsou často zařazovány hry, metody kinestetického učení.

**Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu matematika směřují k utváření zejména těchto klíčových kompetencí:**

**kompetence k učení** – žák propojuje nově získané poznatky s předešlými, vysvětlí, jak může učivo uplatnit v běžném životě, využívá vhodné postupy a strategie k řešení úloh

**kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémové úlohy z praktického života, vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému (tabulky, grafy, nákresy), své řešení srozumitelně vysvětlí, posoudí, zda řešení dává smysl, nachází více možností řešení, při řešení různých úloh nebo problémů si vybere a použije vhodné pomůcky.

**kompetence komunikativní** – žáci ve skupinách diskutují o způsobech, jak řešit zadanou úlohu, obhajuje a vysvětluje svá řešení, žáci, kteří se snadno učí, pomáhají žákům, kteří mají v učení potíže, žák požádá o radu, když něčemu nerozumí, dokáže převést zadání matematické úlohy do formy, které je přehledná a srozumitelná a aplikuje správný matematický postup k řešení úlohy.

**kompetence sociální a personální** – žák konzultuje s ostatními ve skupině způsob řešení daného úkolu před začátkem práce, při skupinové práci spolupracuje, spoluvytváří pravidla práce a řídí se jimi.

**kompetence pracovní** – žák s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanoví čas na realizaci úkolu, pro činnost si vybere z nabídky vhodné pomůcky, které odpovídají zadanému úkolu (pomůcky k měření veličin, geometrické pomůcky), dokáže pracovat podle návodu, přehledně zaznamená pracovní postup, vysvětlí postup, výsledky zaznamená do grafů tabulek, provede jednoduché pokusy, měření. Při skupinové práci si žák z nabídky úkolů volí takové, které dokáže splnit.

Předmět: **Matematika a její aplikace**  
Ročník: **1.**

Učivo	Výstupy	Poznámky
Útvary v rovině	Žák pojmenuje, nalezne, roztřídí, vybere, nakreslí a ve svém okolí nalezne plošné geometrické tvary.	Projektová témata, procházka městem.
Orientace v prostoru	Orientuje se v prostoru, užívá a reaguje na pojmy související s orientací v prostoru.	Orientace na ploše ve třídě a na svém těle, propojení s tělesnou výchovou.
Přirozená čísla, zápis přirozených čísel	Pojmenuje, přečte, napíše, seřadí čísla v oboru do dvaceti.	
Číselná osa, nerovnost, závislosti	Orientuje se na číselné ose do dvaceti a jednotlivá čísla mezi sebou porovnává se správným užitím znamének nerovnosti.	Vlastní číselná osa, vytváření vizuálních pomůcek, projektové téma.
Přirozená čísla a písemné algoritmy	Sčítá, odčítá v oboru čísel do dvaceti a správně jednotlivé	



	příklady zapisuje.	
Přirozená čísla, závislosti a jejich vztahy	V potravinách koupí nákup do dvaceti korun, kdy si spočítá cenu nákupu a kolik peněz mu bude vráceno.	Návštěva potravin, nakupování, práce s mincemi.

Předmět: **Matematika a její aplikace**

Ročník: **2.**

Učivo	Výstupy	Poznámky
Přirozená čísla, číselná osa	Žák čte, zapisuje, porovnává, přiřazuje, třídí a do číselné osy zapisuje čísla v oboru do sta.	
Přirozená čísla, desítková soustava	Rozkládá čísla do sta na desítky a jednotky.	Vlastní tvorba vizuálních pomůcek.
Přirozená čísla, písemné algoritmy početních operací	Žák sčítá a odčítá do sta s přechodem přes desítku.	Bankovky a mince.
Přirozená čísla, písemné algoritmy početních operací, závislosti a jejich vztahy	Zapisuje vhodnou úlohu nebo příklad pomocí závorek a správně ho vypočítá.	
Přirozená čísla, porovnávání, závislosti a jejich vztahy, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	Převádí slovní úlohy v oboru do sta do písemné matematické symboliky, kterou správně využívá při jejich řešeních a řeší matematické úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.	Projektová témata.
Přirozená čísla a jejich vztahy	Nakupuje předměty v hodnotě do sta korun a správně manipuluje a počítá s penězi.	Nakupování, výlety, návštěva obchodů, mince, bankovky.
Přirozená čísla	Žák odhaduje vzdálenost nebo velikost předmětů do sta centimetrů.	Projektová témata.
Základní útvary v rovině	Dodržuje správné hygienické návyky při práci s pravítkem, kdy narýsuje přímkou, lomnou čáru a nakreslí křivou čáru.	
Základní útvary v prostoru	Pojmenuje, oddělí, přiřadí a najde základní prostorová tělesa jako je kvádr a krychle.	Projektová témata, procházka městem.

Předmět: **Matematika a její aplikace**

Ročník: **3.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
Přirozená čísla	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do tisíce, používá znaménka nerovnosti.	
Číselná osa	Vyhledá, zobrazí číslo na číselné ose do tisíce a číslo rozloží na stovky, desítky a jednotky.	Projektová témata, měření vlastní výšky.
Početní operace s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací	Provádí z paměti osvojené početní operace s přirozenými čísly a příklady zapisuje.	
Sčítání a odčítání do tisíce, násobení a dělení v oboru malé násobilky, písemné algoritmy početních operací	Řeší a tvoří matematické úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace jako je sčítání, odčítání do tisíce, násobení a dělení v oboru malé násobilky.	Vaření a rozdělení jídel na jednotlivé porce.
Závislosti a jejich vlastnosti	Popisuje závislosti ze svého života.	Komunikační kruh, projektová témata.
Grafy, tabulky a číselné řady	Orientuje se a doplňuje jednoduché tabulky, grafy a posloupnosti čísel.	Ranní dopisy, grafy a tabulky, projektová témata, výsledky anket.
Přirozená čísla, závislosti a jejich vlastnosti	Manipuluje a počítá a penězi do tisíce a tyto dovednosti využívá v praktických činnostech.	Nakupování, využití her.
Základní útvary v rovině i v prostoru	Pojmenuje, pozná, vytvoří a popíše základní rovinné a prostorové geometrické útvary.	Vytváření vizuálních pomůcek z různých materiálů, procházka městem.
Jednotky délky, základní útvary v rovině i v prostoru	Porovnává, třídí, odhaduje velikost tvarů a těles ze svého okolí, měří jejich délku.	Předměty z okolí, projektová témata.
Závislosti a jejich vlastnosti	Orientuje se v čase, jednotky času užívá ve svém životě.	Denní režim, posloupnost děje, manipulace s hodinami, ranní dopis, projektová témata.

Předmět: **Matematika a její aplikace**  
Ročník: **2. období (4., 5.)**

<b>Učivo</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
Porovnávání čísel, orientace v číselné řadě	Žák řeší úlohy, ve kterých porovnává čísla a řadí je	
Orientace v číselné řadě	Žák zařazuje různé události v čase na časovou přímku	Projekt Lidé v minulosti a dnes

Římské číslice	Čte letopočty v římských číslicích a zapisuje letopočty římskými číslicemi	Projekt Lidé v minulosti a dnes
Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu času	Žák řeší praktické úlohy s využitím jednotek délky, hmotnosti, objemu času.	Kompetence pracovní – žák užívá vhodné měřičské pomůcky
Sčítání a odčítání v oboru do milionu (z paměti i písemně), násobení dvojciferným a trojčiferným číslem, dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem, odhady, zaokrouhlování	Řeší a vymyslí matematické úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	Kompetence k řešení problémů
Zlomky a desetinná čísla	Žák přečte, zapíše a znázorní zlomek a desetinné číslo	
Zlomky	Žák v aplikačních úlohách vypočítá část určenou zlomkem, sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Kompetence k řešení problémů
Záporná čísla	Žák v jednoduchých praktických úlohách znázorní a přečte celé záporné číslo	
Orientace v jízdním řádu	Žák vyhledá spoje v jízdním řádu, zjistí čas příjezdu, čas odjezdu	Projekt Cestování Kompetence pracovní
Základní geometrické útvary v rovině, rýsování rovnoběžky, kolmice, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice	Žák narýsuje přesně a čistě základní rovinné geometrické útvary podle zadaných parametrů	Kompetence pracovní – žák správně užívá pomůcky na rýsování
Obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, obsah čtverce a obdélníku	Žák řeší praktické úlohy, při kterých vypočítá obvod a obsah vybraných útvarů v jeho okolí	
Základní útvary v rovině, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Žák najde ve svém okolí tvary trojúhelníku rovnoramenného, rovnostranného, pravoúhlého	
Sestrojení a čtení grafu, práce s grafem, tabulkou	Žák ke znázornění situace užije graf ve čtvercové síti, čte graf, pracuje s tabulkou	
Základní geometrické útvary v prostoru	Žák rozpozná ve svém okolí tvar kvádru, krychle, jehlanu, koule, kužele, válce	

## Informatika

Předmět Informatika zahrnuje oblast RVP Informační a komunikační technologie. Časová dotace předmětu je jedna vyučovací hodiny týdně v pátém nebo ve čtvrtém ročníku. Z důvodu malého počtu dětí v ročnících, spojujeme čtvrtáky a pátáky a zařazujeme tento předmět do výuky jednou za dva roky tak, aby se každý žák věnoval tomuto předmětu právě v jednom školním roce během docházky na 1. stupeň ZŠ.

Tento předmět je zaměřen především na to, aby se děti naučily aktivně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace, dokázaly pracovat s textem a zvýšily efektivnost učení pomocí výukového software.

**Kompetence k učení:** žák využívá výukový software za účelem zefektivnění vlastního učení, získává a zpracovává informace z internetu.

**Kompetence komunikativní:** žák využívá komunikační technologie ke komunikaci s okolím.

**Kompetence pracovní:** žák ovládá základy práce na PC, při práci s PC se řídí zásadami bezpečnosti práce.

Předmět: **Informační a komunikační technologie**

Předmět: **Informační a komunikační technologie**  
Ročník: **(4., 5.)**

Učivo	Školní výstupy	Přesahy, vazby
Metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání na internetu, společenský tok informací, základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, inf. instituce	Žák vyhledává a zpracovává potřebné informace z internetu.	
Základní způsoby komunikace – e-mail, chat, telefonování	Žák zná způsoby komunikace s využitím komunikačních technologie a užije je v praxi.	
Využití počítače, základní funkce textového a grafického editoru	Žák využívá výukový software k zefektivnění vlastního učení, pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	
Zásady bezpečnosti práce, struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, operační systémy a jejich funkce, údržba počítače, běžné problémy hardware, software	Žák se řídí zásadami bezpečného používání počítačového zařízení, využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie.	

## Člověk a jeho svět

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Tento vyučovací předmět vychází z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Tyto okruhy se promítají do devíti projektů, které jsou rozděleny na 9 měsíců školního roku). Jednou za měsíc se uskutečňuje také celoškolní projekt vycházející z průřezových témat. Někdy jsou projektové dny věnovány aktuálním tématům (důležité dny, svátky). Projekty se každoročně opakují, ale pojetí projektu je vždy jiné (žáci si upevní

poznatky z minulého roku a zároveň získávají nové poznatky, dívají se na téma z jiného úhlu pohledu než v předchozím roce.

Projekty:

1. Místo, kde žiji
2. Příroda, podzim
3. Lidé v minulosti a dnes
4. Vánoce, rodina, mezilidské vztahy
5. Lidské tělo, zdraví
6. Kultura, společnost
7. Planeta Země
8. Příroda, jaro
9. Cestování
10. Celoškolní projekty probíhající v průběhu roku

Mezi hlavní formy práce patří práce ve skupinách (kooperativní učení), rozhovor na dané téma. Děti se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, informace třídit a přehledně zpracovávat, zjištěné informace sdělovat ostatním. Do výuky jsou často zařazovány pokusy, práce s názornými pomůckami, modelové situace, pozorování, vycházky, exkurze, ankety, dramatizace.

Cílem vzdělávání v této oblasti je, aby se děti učily samy zjišťovat a zpracovávat informace, učily se tyto informace dál využívat, propojovat do souvislostí, aplikovat poznatky v praxi.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedou k naplňování těchto klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení:** Žák vyhledává informace, využívá k tomu různých zdrojů, vybere podstatné informace, přehledně je uspořádá, dokáže informace sdělit ostatním. Žák propojuje nově získané vědomosti s předešlými, propojuje poznatky do širších celků, kriticky zhodnotí svou práci a práci skupiny, navrhuje možnosti zlepšení

**Kompetence k řešení problémů:** žák se zamýšlí nad různými problémovými situacemi z okolí a snaží se navrhnout možné řešení, ve skupině se podílí na hledání společného řešení zadaného úkolu, kriticky hodnotí postup práce a navrhne možnosti zlepšení, nesvaluje vinu na druhé

**Kompetence komunikativní:** žák vyjadřuje své názory a myšlenky k danému problému, zapojuje se do diskuse, pozorně vyslechne druhého, dokáže klást otázky k danému tématu, při práci využívá různé typy textů, obrazových materiálů, PC, vybírá podstatné informace, zaznamená je a sděluje ostatním, komunikuje s ostatními dětmi ve skupině, hledá společné řešení, výsledky práce skupiny se snaží prezentovat ostatním dětem.

**Kompetence sociální a personální:** žák aktivně spolupracuje ve skupině, dokáže se s ostatními dohodnout na rozdělení rolí ve skupině a svou roli zodpovědně plnit, respektuje názory ostatních, poskytne druhým pomoc nebo o ni požádá, dokáže ocenit práci ostatních, poděkovat jim, vyslovit uznání, raduje se z výsledků celé skupiny, při potížích nebo nezdaru nesvaluje vinu na druhé, pokud nezvládne své chování, dokáže se omluvit, v sebehodnotících listech určuje, co může udělat pro vlastní pokrok a zlepšení celé skupiny, přijímá zpětnou vazbu od ostatních dětí, od učitele

**Kompetence občanské:** podílí se na utváření pravidel pro skupinovou práci a dokáže se jim přizpůsobovat, ochotně pomáhá ostatním, dokáže ocenit práci ostatních, nevysmívá se jiným, nedělá opovrhlivé poznámky, neponižuje druhé, všímá si křivdy, neoplácí, při problémech se snaží spolu s ostatními najít vhodné řešení

**Kompetence pracovní:** žák se podílí na rozdělování rolí ve skupině, přijímá roli, zodpovědně plní svůj úkol, spolu s ostatními dětmi ve skupině navrhne pracovní postup, řídí se pracovním postupem, volí vhodné pomůcky, materiály, společně s ostatními upraví místo, aby se skupině dobře pracovalo, udržuje pořádek, uklidí po sobě, dodržuje čas splnění úkolu, při potížích s plněním úkolu hledá pomoc nejprve u spolužáků, nakonec u učitele, nabídne svou pomoc ostatním

Předmět: **Člověk a jeho svět**  
 Ročník: **1. období (1., 2., 3.)**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
Domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina, mapy, současnost a minulost v našem městě, regionální památky, báje, mýty a pověsti, osobní bezpečí, riziková místa v okolí domova a školy, soužití lidí	Žák označí na jednoduché mapě své bydliště, školu a nalezne cestu, kterou by se mohl dostat do školy, rozliší nebezpečí v nejbližším okolí a charakterizuje místo svého bydliště.	Projektové téma-Místo, kde žiji, průřezová témata, výlety, exkurze, dotazníky, ankety.
Orientace v krajině, práce s mapou, místní krajina, okolní krajina	Na mapě města a ČR se orientuje podle světových stran, nalezne své město a hlavní město na mapě ČR.	Pozorování v přírodě, exkurze, projektová témata-Místo, kde žiji, Cestování, průřezová témata, výlety.
Regiony ČR, mapa ČR, práce s mapou, rodina, orientace v čase	Popíše zážitky ze svých výletů po České republice a obohatí jimi své spolužáky.	Projektová témata-Místo, kde žiji, Cestování, Rodina, PC materiály.
Rodin, mezilidské vztahy, povolání, potřebné činnosti, chování lidí, základní globální problémy	Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, vyjádří vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití v rodině a v jiném kolektivu jako je např. třída.	Projektová témata-Rodina, Stopy minulosti a řemesla, Místo, kde žiji, třídní pravidla, návštěva a beseda s rodiči.
Právo a spravedlnost, vlastnictví, chování lidí, soužití lidí, rodina, kultura, základní globální problémy	Rozlišuje chování, které je v rozporu s uznávanými normami nebo stanovenými pravidly ve společnosti.	Projektová témata-Kultura a společnost, Rodina, Místo, kde žiji, Lidské tělo a zdraví, průřezová témata, video záznamy.
Právo a spravedlnost, vlastnictví, chování lidí, soužití lidí, základní globální problémy, kultura	Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí.	Projektová témata, zapojení do integrace.
Orientace v čase, časový řád, současnost a minulost v našem životě, báje, mýty pověsti, lidské tělo	Orientuje se a rozlišuje události, děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti a orientuje se v čase v běžném denním životě.	Projektová témata, exkurze, časová osa mého života, video, průřezová témata.
Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě	Porovnává život a práci našich lidí v minulosti a současnosti.	Muzea, exkurze, tvořivá dílna, projektová témata.
Rovnováha v přírodě, ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, voda, vzduch, rostliny, houby, živočichové, život. podmínky, Vesmír a Země	Pozoruje a popisuje přírodu v jednotlivých ročních obdobích.	Projektová témata, průřezová témata, vycházky a pozorování v terénu, poznávací soutěž.

Látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě	Provádí jednoduché pokusy s využitím jednoduchých nástrojů a přístrojů, určuje společné a odlišné vlastnosti zkoumaných předmětů a výsledky zaznamenává.	Projektová témata, průřezová témata, pozorování v terénu.
Látky a jejich vlastnosti, rostliny, houby, živočichové, nerosty, horniny, půda, voda, vzduch	Třídí a popisuje některé přírodniny podle jejich základních určujících znaků.	Projektová témata, průřezová témata.
Lidské tělo, právo a spravedlnost, soužití lidí	Žák získané informace a poznatky prezentuje různými formami svým spolužákům a uplatňuje je ve svém životě.	Propojení s etickou výchovou, projektová témata, průřezová témata, prezentace.
Péče o zdraví, lidské tělo, zdravá výživa, osobní bezpečí, situace ohrožující zdraví, situace hromadného ohrožení	Žák se chová tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví svého okolí. Uvede rizikové situace a možnosti jejich prevence.	Exkurze, projektová témata, průřezová témata, branný den.
Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, tísňové linky	Žák uvede konkrétní příklady míst pro bezpečnou hru. Dodržuje pravidla silničního provozu. Simuluje rozhovor na tísňovou linku.	Vyjížďka na kole, pobyt na dopravním hřišti, sportovní den.

Předmět: **Člověk a jeho svět**  
Ročník: **2. období (4., 5.)**

Učivo	Očekávaný výstup	Poznámky
Regiony ČR, naše vlast, významné instituce, armáda ČR, poloha v krajině, místní krajina, region, obec, orientace v místě bydliště a školy, význačné budovy, kulturní památky, přírodní podmínky, podnebí, působení lidí na krajinu, práce s informacemi, dopravní síť.	Žák charakterizuje region svého bydliště (povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, půda, voda), určí jeho polohu, místo ukáže na mapě, vyjmenuje nejdůležitější instituce a vysvětlí jejich význam pro občany, popíše cestu k nim, vyhledá možnosti dopravních spojů v okolí svého bydliště připraví nabídku návštěvy zajímavých míst regionu pro návštěvníky, pracuje s různými informačními zdroji (internet, mapy, encyklopedie, informační letáky, služby informačního centra, ...).	Projektové téma – Místo, kde žiji, Cestování.
Druhy map, práce s mapou, měřítko, mapové značky.	Žák určí světové strany, pracuje s mapou, kde dle značky vyhledá potřebnou informaci.	Projektové téma – Místo, kde žiji, Cestování.

Regiony ČR, Evropa a svět.	Žák popíše zážitky z cest po ČR a zahraničí a zkušenosti z jiných kultur.	Projektové téma – místo, kde žiji a Cestování.
Státní zřízení, národ.	Žák vysvětlí základní principy fungování demokratického státu, schematicky znázorní základní řídicí orgány našeho státu.	Projektové téma – Místo, kde žiji. PT- výchova demokratického občana.
Lidé a čas – proměny způsobu života, vývoj lidské civilizace, péče o památky.	Žák poznává život předků v muzeích, galeriích, památkách, na základě těchto informací formuluje základní odlišnosti života dnes a v daných historických obdobích.	Projektové téma – Lidé v minulosti a dnes, Kultura a společnost.
Lidé a čas – minulost ČR, důležité osobnosti našich dějin, pověsti a báje.	V kalendáři vyhledá významné dny a svátky, objasní jejich historické důvody.	Projektové téma – lidé v minulosti a dnes.
Orientace v čase a časový řád, určování času.	Žák vysvětlí pojem dějiny, na časové přímce označí desetiletí, století, tisíciletí, letopočet zařadí do správného století, pomocí časové přímky vysvětlí pojem před naším letopočtem a po našem letopočtu.	Projektové téma – Lidé v minulosti a dnes Mezipředmětové vztahy - matematika – římské číslice, jednotky času a jejich převody.
Současnost a minulost, proměny způsobu života, kulturní památky, Literární tvorba vztahující se k regionu, pověsti, říkadla, lidové zpěvy.	Žák zpracuje a prezentuje informace o historii města a regionu, o významných událostech, rodácích, události řadí na časovou přímku, všímá si proměn ve způsobu bydlení, oblékání, obživy.	Projektové téma – Lidé v minulosti a dnes. Mezipředmětové vztahy – český jazyk – pověsti. Mezipředmětové vztahy – matematika – číselná osa, římské číslice.
Rozmanitost přírody – rostliny živočichové.	Roztřídí jednotlivé organismy do skupin, využívá k tomu jednoduché atlasy a klíče.	Projektové téma – Příroda, roční období Mezipředmětové vztahy – abecední seznamy a rejstříky.
Vzájemné vztahy mezi organismy.	Zjišťuje propojenost jednotlivých složek přírody (popíše je na příkladech potravních řetězců).	Projektové téma – Příroda, roční období.
Krajina, biotop, rostliny, houby, živočichové, vztahy mezi organismy.	Žák charakterizuje základní přírodní společenstva, vztahy mezi nimi.	Projektové téma – Příroda, roční období.
Přírodovědné pokusy a pozorování.	Žák provádí v přírodě jednoduché pokusy a pozorování, provádí o nich stručné záznamy, schémata.	Projektové téma – Život v přírodě.
Třídění rostlin a živočichů,	Žák zpracuje a prezentuje	Projektové téma – Život



podmínky nutné pro život, získávání informací a jejich třídění.	informace o zástupcích rostlinných a živočišných druhů (životní projevy, potřeby, třídění do známých skupin, stavba těla, potrava, rozmnožování výskyt), žák pracuje s různými informačními zdroji (encyklopedie, atlasy, PC).	v přírodě.
Ochrana životního prostředí, ohleduplné chování k přírodě.	Žák se aktivně zapojuje do činností vedoucích k ochraně přírody (například třídění a sběr odpadků, vysazování stromů,...), při pobytu v přírodě rozliší chování vhodné pro uchování přírodního dědictví, popíše konkrétní činnosti člověka, které vedou k narušení přírodní rovnováhy a navrhne řešení problému.	Projektové téma – Život v přírodě.
Lidé kolem nás – postavení jedince v rodině, pravidla slušného chování, právo a spravedlnost.	Vyjádří vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití mezi lidmi a ve společnosti, podílí se na tvorbě třídních pravidel a pravidel pro skupinovou práci, vysvětlí význam pravidel pro fungování společnosti, uvede příklady protiprávního jednání.	Projektové téma – Rodina, mezilidské vztahy. PT- výchova demokratického občana.
Základní lidská práva, demokratické principy, mezilidské vztahy.	Žák vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte, uvede příklady porušování těchto práv, které se mohou odehrávat v jeho okolí, prostřednictvím modelové situace navrhne řešení.	Projektové téma – Rodina, mezilidské vztahy.
Partnerské vztahy, manželství, osobní vztahy, vztahy v rodině, základy sexuální výchovy	Uvede důvody proč lidé udržují partnerství nebo žijí v manželství.	
Lidské tělo, rozdíl mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, základy sexuální výchovy	Žák popíše hlavní vývojové etapy člověka, vysvětlí rozdíl mezi mužem a ženou, podá základní informace o lidské reprodukci.	Projektové téma – Lidské tělo a zdraví.
Lidské tělo, stavba a funkce.	Žák popíše stavbu těla, stručně popíše funkce nejdůležitějších orgánů.	Projektové téma – Lidské tělo a zdraví.
První pomoc, drobná poranění a úrazy. Integrovaný záchranný systém.	Žák prakticky předvede způsob ošetření drobných poranění, rozpozná život ohrožující zranění, předvede úkony	Projektové téma – Lidské tělo a zdraví.

	zachraňující život, zná telefonní čísla integrovaného záchranné systému a správný způsob volání.	
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená.	Uvede možnosti vzniku a prevence vzniku požáru. Simuluje postup v případě ohrožení. Uvede další situace vyžadující evakuaci.	Branný den
Ochrana zdraví, prevence proti nemocem, návykové látky a zdraví, civilizační nemoci, infekční nemoci, přenosné a nepřenosné nemoci, denní režim a volný čas, návykové látky a prevence užívání těchto látek, jejich dopad na lidský organismus.	Žák zpracuje a prezentuje informace o zdraví, hygieně, zdravém životním stylu, účelném trávení volného času, o prevenci proti nemocem, o škodlivosti kouření, alkoholu a jiných návykových látek, o nebezpečí závislosti na počítačích a automatech, v modelové situaci odmítne psychotropní látky a vysvětlí proč tak jedná.	Projektové téma – Lidské tělo a zdraví.
Osobní nebezpečí, krizové situace, nebezpečné prostředí. Elektronická média.	Žák v modelové situaci předvede způsob chování v rizikové situaci (šikana, týrání, sex. zneužívání, násilí), navrhne, kam se obrátit, kde hledat pomoc. Uvede rizika komunikace prostřednictvím elektronických médií.	Projektové téma - Lidské tělo a zdraví. Průřezové téma – Mediální výchova. Informační a komunikační technologie
Odlíšnost kultur, mezilidské vztahy, mezilidské vztahy, sociální problémy.	Žák se aktivně zajímá o kulturní tradice a zvyky naší země, porovnává je s tradicemi jiných zemí, na základě informačních zdrojů uvede konkrétní odlišnosti, vyjmenuje některé menšiny žijící v jeho okolí, uvede problémy vycházející z tohoto soužití.	Projektové téma – Kultura, společnost.
Vliv médií na život člověka, problémy konzumní společnosti, globalizace, vliv reklamy na člověka.	Žák vyjmenuje příklady různých médií a vysvětlí, jak média ovlivňují život člověka, zhodnotí vliv manipulativní reklamy na člověka.	Projektové téma – Kultura, společnost. PT – Mediální výchova.
Podoby a projevy kultury.	Žák vyjádří své pocity, dojmy z divadelního, tanečního, hudebního vystoupení, z výstavy, shlédnutí filmu, čtení nebo poslechu literárního díla a při hodnocení používá pojmy vztahující se k těmto oblastem (poezie, próza, komedie,	Projektové téma – Kultura, společnost Mezipředmětové vztahy – umění.

	tragédie, balet, opera, autor, ilustrátor,...).	
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné. Hmotný a nehmotný majetek. Peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky, obchod, firmy, právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci, korupce.	Žák rozlišuje základní formy vlastnictví a uvede konkrétní příklady. V modelových situacích používá peníze. Pojmenuje rizika půjček a výhody spoření. Vytvoří fiktivní domácí rozpočet, porovná příjmy a výdaje.	Projektové téma – Rodina, mezilidské vztahy. Mezipředmětové vztahy – matematika.
Vesmír, Země, Sluneční soustava, podmínky života na Zemi.	Žák popíše Sluneční soustavu, porovná planetu Zemi s ostatními planetami Sluneční soustavy, popíše a předvede pohyby Země a vysvětlí, co způsobují (střídání dne a noci, ročních období).	Projektové – Planeta Země.
Podmínky života na Zemi, látky a jejich vlastnosti, třídění látek, pokusy a pozorování.	Žák vyjmenuje podmínky života na Zemi, popíše koloběh vody, provádí jednoduché pokusy s půdou a horninami.	Projektové téma – Planeta Země.
Planeta Země, svět, mapa světa podnebné pásy.	Žák vysvětlí podmínky života v jednotlivých oblastech světa, vyjmenuje a ukáže na mapě kontinenty, světové strany, poledníky, rovnoběžky, podnebné pásy.	Projektové téma – Planeta Země, Cestování.
Rovnováha v přírodě, podmínky života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů, ekologie, ekologické katastrofy. Mimořádné události způsobené přírodními jevy.	Žák uvede konkrétní příklady lidské činnosti, které ohrožují planetu Zemi a zamyslí se nad jejich důsledky. V modelových situacích navrhne možnosti ochrany sebe i svého okolí.	Projektové téma – Planeta Země.
Evropa, kontinenty, EU, cestování, Česká republika.	Žák určí a popíše polohu ČR v rámci Evropy a na mapě světa, podá základní informace o přírodních a hospodářských poměrech a o politickém systému ČR.	Projektové téma – Cestování.
Evropa, evropské státy.	Žák vyjmenuje sousední státy ČR jejich hlavními městy, na mapě vyhledá evropské státy a jejich hlavní města, pohoří, řeky, naplánuje trasu na letní	Projektové téma – Cestování.

	dovolenou.	
Orientace v jízdách v řadách.	Žák vyhledá dopravní spojení z místa svého bydliště do dalších českých měst, využije jízdny řady, internet.	Projektové téma Cestování.
Dopravní výchova.	Žák rozlišuje bezpečné chování v silničním provozu i běžném pohybu na ulici, vytvoří pravidla pro chování na chodníku, na silnici, v dopravních prostředcích, vysvětlí význam značek, na modelu křižovatky popíše a vyhodnotí dopravní situaci, popíše povinnou výbavu kola a cyklisty.	Projektové téma – Cestování.

## Umění a kultura

Do vzdělávací oblasti RVP Umění a kultura patří obory Výtvarná výchova a Hudební výchova. Časová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně.

Předmět je vyučován především v rámci projektů a center aktivit.

Při výuce jsou užívány především tvořivé aktivity vedoucí k pozitivnímu vztahu k daným oborům.

Důraz je kladen na to, aby děti získaly kladný, radostný vztah k hudbě a výtvarnému umění a rozvíjely svou tvořivost a vnímavost v hudebním a výtvarném projevu.

**Výchovné a vzdělávací postupy v této vzdělávací oblasti směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:**

**Kompetence komunikativní** – žáci poznávají komunikační účinky hudebního a vizuálně obrazného vyjádření a využívají těchto účinků.

**Kompetence sociální a personální** – žák spolupracuje s ostatními žáky ve skupině, dokáže ocenit práci druhých i svou vlastní, nevysmívá se ostatním při nezdaru, dokáže poradit, pomoci

**Kompetence občanské** – žák se seznamuje s významem hudebního výtvarného projevu ve společnosti

**Kompetence pracovní** – žák při zpěvu dodržuje pravidla hlasové hygieny, správně manipuluje s hudebními nástroji, ve výtvarné tvorbě si dokáže upravit pracovní prostředí, vybrat vhodné pomůcky, pracovní postupy a techniky, udržuje pořádek, uklidí místo po skončení činnosti.

Předmět: **Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova)**

Ročník: **1. období (1., 2., 3.)**

Učivo	Výstupy	Poznámky
Vokální činnost-pěvecký a mluvený projev, hudební rytmus, intonace, vokální improvizace	Žák zpívá intonačně čistě a rytmicky správně na základě svých dispozic.	Vánoční setkání s rodiči, závěrečná školní slavnost, ranní dopisy, třídní pěvecká soutěž, projektová témata.
Vokální činnost-mluvený projev, intonace, vokální projev Instrumentální činnost-rytmizace, melodizace	Rytmizuje texty, jako jsou básničky a říkadla.	Projektová témata, využití PC, ranní dopisy.

Instrumentální činnost-hra na hudební nástroj, rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Poslechové činnosti-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře na základě svých dispozic a vytvoří funkční vlastní hudební nástroj.	Závěrečná školní slavnost, projektová témata, vánoční setkání s rodiči, výstava a hra s vlastními hudebními nástroji.
Hudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Poslechové činnosti-kvality tónu, hudební výrazové prostředky, hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudební styly a žánry	Pohybem vyjádří slyšenou hudbu, zapojí vlastní improvizaci, vyjádří, rozpozná a reaguje správně na změny tempa a dynamiky dané skladby.	Vystoupení, projektová témata, průřezová témata.
Instrumentální činnosti	Rozpozná, roztřídí a pojmenuje hudební nástroje.	Exkurze, projektové dny, poznávací soutěž hudebních nástrojů.
Poslechové činnosti-interpretace hudby, hudební styly a žánry	Pocity vyvolané poslechem hudby ztvární různými způsoby.	Výtvarné a pracovní činnosti, pohybové aktivity, mimika atd.
Rozvíjení smyslové činnosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k viz. obrazným vyjádřením	Žák rozpoznává, pojmenovává a aplikuje vizuálně obrazně vyjadřovací prvky výtvarných děl na základě svých zkušeností, vnímání a pocitů.	Centra aktivit, projektová témata, průřezová témata, výzdoba školy.
Ověřování komunikačních účinků- osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu Uplatňování subjektivity-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Rozvíjí diskuzi k pozorovanému dílu nebo vlastnímu výtvaru.	Projektová témata, průřezová témata, komunikační kruh, exkurze, galerie, muzea, výstavy, různé zdroje jako je film, fotografie, reklama.
Uplatňování subjektivity- typy viz. obraz. vyjádření, přístupy k viz. obraz. vyjádřením, Rozvíjení smyslové citlivosti-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, prvky vizuálně obraz. vyjádření	Ztvárňuje konkrétní předměty ze svého okolí na základě svých dispozic.	Výzdoba školy, projektová témata, průřezová témata, centra aktivit.
Rozvíjení smyslové citlivosti-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	K výtvarným činnostem volí vhodné výtvarné techniky a prostředky.	Běžné výtvarné techniky, fotografie.

Předmět: **Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova)**  
 Ročník: **2. období (4., 5.)**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře, rytmizace, hudební improvizace	Žák zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně a svůj zpěv dokáže doprovodit hrou na rytmické hudební nástroje	
Grafický záznam melodie, rytmické schéma jednoduchého motivu, dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem	Žák dokáže reprodukovat melodii podle jednoduchého notového zápisu v tónině C dur, reprodukovat rytmické schéma, rytmicky realizovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt	
Písňe lidové, umělé, dur, moll, pohod, ukolébavka	Žák ze svého repertoáru písní vybere vhodné písně k dané příležitosti, k danému tématu ( písně lidové, umělé, dur, moll, ukolébavky, pochod,..)	
pohybové vyjádření hudby, pamětné uchování a reprodukce pohybuů, orientace v prostoru, taneční kroky	Žák pohybově improvizuje na hudbu, zná některé základní taneční kroky	
Jednoduché lidové tance, taneční hry, taneční kroky	Žák svou představu o životě našich předků propojí se znalostí jednoduchých lidových tanců a tanečních her.	Projekt Lidé v minulosti a dnes, Projekt Kultura, společnost
Hudební výrazové prostředky, interpretace hudby, hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální	Žák při poslechu hudby dokáže vnímat změny, poukázat na změnu rytmu, melodie, délky, výšky, barvy tónu, dokáže odpovídajícím způsobem vyjádřit své dojmy z poslechu, rozlišuje hdubu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	
Hudební nástroje, hudba instrumentální	Žák zná základní hudební nástroje podle vzhledu i podle zvuku, rozliší základní hudební nástroje v proudu znějící hudby.	Projekt Kultura, společnost
Význam hudby	Žák vysvětlí význam hudby ve společnosti	Projekt Kultura, společnost
Prvky vizuálně obrazného vyjádření,	Žák si k realizaci svého výtvarného záměru volí vhodné výtvarné prostředky a výtvarné techniky	
Vizuálně obrazná vyjádření různých podnětů	Žák výtvarně vyjádří své prožitky (nálady, pocity, smyslové vjemy) zachytí prvky prostředí, které ho obklopuje, vyjádří výtvarně své myšlenky, výtvarně doprovodí literární text.	
Plošné i prostorové vyjádření	Žák je schopen výtvarného vyjádření v ploše i v prostoru, zohlední zapojení víc smyslů při vnímání jeho tvorby.	

Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, typy vizuálně obrazných vyjádření, komunikační obsah	Žák vysvětlí úlohu a význam výtvarného umění ve společnosti, souvislost vývoje výtvarného umění s vývojem společnosti, úlohu umění ve spotřební společnosti	Projekt Kultura, společnost
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Žák formuluje na odpovídající úrovni vlastní názor na konkrétní výtvarné dílo, výstavu, estetickou hodnotu prostředí, které nás obklopuje, ve svém projevu užije elementární výtvarné pojmy	Projekt Kultura, společnost

## Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova zahrnuje vzdělávací oblast RVP Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova. Časová dotace předmětu jsou dvě vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících.

Důraz je kladen především na utváření kladného vztahu dětí k pohybovým aktivitám, na rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.

Součástí Tělesné výchovy je ve všech ročnících výuka plavání. Povinné výstupy žáci plní ve druhém a třetím ročníku.

**Kompetence komunikativní** – žák spolupracuje s ostatními při týmových hrách, soutěžích

**Kompetence sociální a personální** – žák spolupracuje s ostatními žáky ve skupině, je schopný převzít spoluzodpovědnost za výsledky týmu, dokáže ocenit výkony druhých, nevysmívá se ostatním při nezdaru, dokáže poradit, pomoci

**Kompetence občanské** – žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží

**Kompetence pracovní** – žák dodržuje hygienické zásady při Tv, nosí vhodné oblečení a obuv, správně provádí pohybové úkony a manipulaci s náčiním, dbá na bezpečnost svoji i ostatních při pohybových činnostech a při manipulaci s náčiním a pomůckami, při pohybu ve cvičebním prostoru, v šatnách.

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1. období (1., 2., 3.)**

Učivo	Výstupy	Poznámky
Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem pohybu	Žák pohybem přispívá ke svému zdraví a využívá nabízené příležitosti k pohybu.	Projektové téma.
Pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení, další pohybové činnosti	Sportuje jako jednotlivec a vykonává skupinové sporty na základě svých dispozic.	
Pohybové hry, základy sportovních her, další pohybové	Spolupracuje v týmových soutěžích a na základě svých	

činnosti, komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností	dispozic se snaží podat nejlepší výkon.	
Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, zásady jednání a chování,	Dodržuje hlavní zásady hygieny při pohybu a sportuje tak, aby neohrozil sebe a své okolí.	Projektové téma.
Bezpečnost při pohybových činnostech, komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech	Reaguje na pokyny a povely související se sportem a jeho organizací.	
Výuka plavání, bezpečnost při výuce plavání	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Předmět: **Tělesná výchova**  
Ročník: **2. období (4., 5.)**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
Bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV	Žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti v běžném sportovním prostředí, jedná v duchu fair play, spolupracuje s ostatními při skupinových hrách, dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje ostatní, adekvátně reaguje v případě úrazu spolužáka	Kompetence pracovní, kompetence občanské, sociální, personální
Základy atletiky a gymnastiky, pohybové hry, základy sportovních her, průpravné úpoly, cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, plavání	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
Zdravotně zaměřené činnosti, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení a jejich praktické využití	Žák dbá na správné držení těla, zná a je schopen samostatně provádět korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením a relaxační cvičení	Projekt Lidské tělo
Turistika a pobyt v přírodě, základy bruslení a lyžování, jízda na kole, cvičení v přírodě,	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti v přírodě	



sportovní hry a soutěže v přírodě.		
Výuka plavání, bezpečnost při výuce plavání	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Názvosloví tělesných cvičení, popis cvičení	Žák rozumí základnímu osvojovanému názvosloví tělesných cvičení a dokáže ho použít, orientuje se v pořadových cvičeních, dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, reaguje na smluvené povely, signály	
Měření a zaznamenávání pohybových výkonů, základní pohybové testy	Žák umí změřit a zapsat pohybové výkony, porovná výsledky, sestaví tabulku výsledků	Mezipředmětové vztahy - matematika
Význam pohybu pro zdraví	Žák si je vědom významu pohybu pro zdraví, vysvětlí možné následky při nedostatku pohybu, má přehled o možnostech pohybových aktivit a o sportovních akcích v místě bydliště	Projekt Lidské tělo, projekt Naše město

## Člověk a svět práce

Tento předmět spadá pod vzdělávací oblast Člověk a svět práce a její čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Časová dotace předmětu je jedna vyučovací hodina týdně.

Předmět je vyučován v rámci center aktivit, projektů, pobytu na školním pozemku.

Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k práci, přebírání zodpovědnosti za kvalitu výsledků práce, osvojení základních pracovních dovedností, návyků.

### Výchovné a vzdělávací postupy v této vzdělávací oblasti směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení** – žák si osvojuje pracovní dovednosti a vědomosti s vědomím, že je bude moci uplatnit v budoucím životě

**Kompetence sociální a personální** – žák spolupracuje s ostatními dětmi ve skupině

**Kompetence pracovní** – žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci, správně manipuluje s pracovními nástroji, pomůckami, dokáže upravit pracovní prostředí a udržovat pořádek při práci, vybere vhodné pomůcky a materiály, řídí se pracovními postupy

Předmět: **Člověk a svět práce**  
 Ročník: **1. období (1., 2., 3.)**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
Žák vytváří podle vlastní fantazie, slovního návodu nebo předlohy drobné předměty s využitím různých materiálů.	Vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, organizace práce, pracovní operace a postupy, lidové zvyky, tradice a řemesla	Průřezová témata, projektová témata.
Vytvoří zajímavé dílo s využitím částí z různých stavebnic.	Stavebnice (plošné, prostorové), práce s návodem, předlohou, náčrtem	Kolektivní dílo ze stavebnice.
Zasadí a pozoruje semínko nebo rostlinku a své pozorování zaznamenává.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen, pěstování pokojových rostlin	Záznamový arch, projektová témata.
Pečuje o rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin	Služby v péči o rostliny ve třídě. Práce na pozemku
Dodržuje zásady správného stolování a připraví svým spolužákům jednoduchý a chutný pokrm.	Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup, skladování potravin, úprava stolu, stolování	Vánoční cukroví, setkání s rodiči, exkurze, nakupování, hodnocení pokrmů, projektová témata.

Předmět: **Člověk a svět práce**  
 Ročník: **2. období (4., 5.)**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
Hygienické a bezpečnostní zásady, první pomoc	Žák při práci dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady, poskytne první pomoc při úraze.	Vazba na projekt Lidské tělo (první pomoc při drobných úrazech)
Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy.	Žák pracuje se stavebnicemi, vytváří různé výrobky z tradičních i netradičních druhů materiálů a s využitím vhodných pomůcek na základě představivosti nebo podle pracovního postupu či plánu.	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, různé druhy rostlin, nebezpečné rostliny	Žák pečuje o rostliny, provádí jednoduché pěstitelské činnosti s využitím správných pomůcek, nástrojů, náčiní, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Projekt Příroda
Základní vybavení kuchyně, výběr nákup a skladování potravin, úprava stolu, stolování, technika v kuchyni	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm, orientuje se v základním vybavení kuchyně, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Projekt Vánoce, rodina, mezilidské vztahy

