

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání „Barevná škola“

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Podmínky školy.....	5
2.4	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	7
2.6	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.7	Dlouhodobé projekty.....	8
3	Charakteristika ŠVP.....	9
3.1	Zaměření školy.....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	15
3.5	Začlenění průřezových témat.....	15
4	Učební plán.....	18
4.1	Celkové dotace - přehled.....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	19
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk.....	21
5.2	Anglický jazyk.....	46
5.3	Matematika.....	56
5.4	Informatika.....	74
5.5	Prvouka.....	82
5.6	Přírodověda.....	98
5.7	Vlastivěda.....	106
5.8	Hudební výchova.....	114
5.9	Výtvarná výchova.....	123
5.10	Tělesná výchova.....	136
5.11	Pracovní činnosti.....	155
5.12	Náboženství.....	167
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	174
6.1	Způsoby hodnocení.....	174
6.2	Kritéria hodnocení.....	174

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevná škola“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Rožná 151, 592 52 Rožná

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Romanová

**KONTAKT:** Telefon: 739 626 027, E-mail: [zsrozna@tiscali.cz](mailto:zsrozna@tiscali.cz), Web: [www.zsrozna.cz](http://www.zsrozna.cz), ID dat.schránky: qfhmg8i

**IČ:** 70981761

**RED-IZO:** 650012097

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Rožná

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 592 52 Rožná 8

**KONTAKTY:**

**IČO:** 00295329

**Kontakty:**

**Telefon:** 566 567 227

**Fax:** 566 567 984

**Email:** [ou.rozna@seznam.cz](mailto:ou.rozna@seznam.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZS/30/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 8. 2023**

.....

ředitel školy

Mgr. Jana Romanová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Od 1.1.2003, kdy se škola stala právním subjektem - příspěvkovou organizací, je součástí školy také mateřská škola, školní družina a školní jídelna. S mateřskou školou se podařilo navázat velice dobrou vzájemnou spolupráci a navodit přátelské vztahy mezi oběma pracovními kolektivy.

Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy. Poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně s kapacitou 60. Žáci dosahují velmi pěkných studijních výsledků, přestup na jiný druh školy (gymnázium nebo druhý stupeň ZŠ) zvládají bez problémů.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce. Od školního roku 2007/2008 působí základní škola v nových prostorách, které vznikly přestavbou a přístavbou budovy č.p. 151 mateřské školy. Prostory přízemí budovy využívá mateřská škola a první patro a půdní vestavbu základní škola. Třídy jsou vkusně a účelně zařízené. Stále se snažíme vybavit školu moderními pomůckami, nábytkem. Výběr barev podtrhuje příjemnou atmosféru pro výuku i volný čas žáků. Jedna třída je vybavena počítači, které žáci používají pro výuku, stejně tak jako moderní interaktivní tabuli. Další jejich využití je o přestávkách, při pobytu ve školní družině i ve volném čase.

Od roku 2011 se opět vyučuje i v budově č. p. 78, kde má základní škola jednu třídu a jednu třídu mateřská škola. V roce 2013 došlo u této budovy velké rekonstrukci. Byla vyměněna okna, okapy, svody, škola dostala novou fasádu. I zde je třída ZŠ vybavena moderní interaktivní tabulí, kterou využívají i děti z mateřské školy.

**Školní družina** je umístěna v půdní vestavbě ve velice pěkném a atraktivním prostředí. Vybavení je moderní, situováno do pracovních center: odpočinkové, výtvarné a pracovní, počítačové a relaxační s využitím koberce. V případě vyššího počtu dětí vznikají na škole dvě oddělení školní družiny (od roku 2015). Příjemnou atmosféru doplňuje i malba na stěně s motivem louky, lučních květů a motýlů.

### 2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Škola má dvě samostatné neprovázané budovy. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v budově č.p. 151.

#### ***Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování***

Škola nemá vlastní tělocvičnu, ale k výuce tělesné výchovy využívá místní sokolovnu. Výuka tělesné výchovy je realizována převážně venku na víceúčelovém hřišti s umělým povrchem, pro skok do dálky má škola vybudované doskočiště.

Pro relaxaci je možnost využití areálu školní zahrady. Ve všech ročnících je týdenní dotace tělesné výchovy 2 hodiny. Žáci v průběhu školní docházky absolvují 40 hodin plaveckého výcviku. Do vyučování jsou dle potřeby zařazovány tělovýchovné chvíle (relaxační cvičení, nápravné cviky, vycházky...).

## **2.4 Spolupráce s dalšími institucemi**

#### ***Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními***

- Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními Kraje Vysočina.
- Škola spolupracuje s SCP Velké Meziříčí, které zajišťuje logopedickou garanci dětí v mateřské škole.

#### ***Spolupráce se zřizovatelem***

Škola má velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem. Starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, podílí se na přípravě některých školních akcí. Zaměstnanci OÚ provádí drobnou údržbu ve škole - drobné opravy, sečení trávy, atd.

#### ***Spolupráce se školskou radou***

Školská rada pracuje pravidelně a snaží se pracovat kvalitně. Ze svých schůzek pořizuje zápisy a na všechny schůzky zve ředitelku školy. Školská rada je tříčlenná a zájmem školy je, aby její činnost byla pro fungování školy podnětná a přínosná.

#### ***Spolupráce s jinými subjekty***

- s okolními školami
  - vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů (návaznost výuky, kompatibilita ŠVP, předávání informací o žácích)
  - návštěvy okolních škol našimi žáky (sportovní utkání, prohlídka školy apod.)
  - společné kulturní akce, filmová představení
- s místními drobnými podnikateli a organizacemi

- o sponzorské dary (karneval)
- se ZUŠ Bystřice nad Pernštejnem (pronájem prostor pro výuku detašovaného pracoviště)

## 2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

### *Spolupráce se zákonnými zástupci žáků*

- Pravidelně jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí, a to nejen na rodičovských schůzkách.
- Pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků se koná během školního roku zvláštní schůzka v mateřské škole.
- Škola je pravidelně informuje o dění ve škole, a to pomocí webových stránek, informací v deníčcích, nástěnek v obou budovách, informace jsou vyvěšovány i do prosklené vitríny před školou.
- Jsou zváni na akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí.
- Pořádáme Den otevřených dveří.

## 2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka ZŠ, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ, učitelky a vychovatelka školní družiny. Všechny učitelky mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti. Díky různorodosti zaměření pedagogů je možné uspokojit velké množství potřeb žáků, a to nejen v oblasti výuky, ale i v oblastech mimoškolních aktivit (zájmové kroužky, akce pro děti a rodiče). Pedagogický sbor někdy doplňují asistentky pedagoga (v případě doporučení PPP) a pan farář nebo jáhen, kteří vyučují nepovinný předmět náboženství.

### *Vzdělávání pedagogů*

Učitelé prošli kurzy kritického myšlení a autoevaluace školy. Všichni učitelé jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech, v oblasti BOZP a PO a prošli základním kurzem první pomoci. Další vzdělávání zaměřujeme na prohlubování znalostí o dalším možném uplatnění metod kritického myšlení na prvním stupni. Většina pedagogů ovládá alespoň jeden cizí jazyk na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni a dále dle plánu DVPP se účastní dalších vzdělávání pedagogů.

## **2.7 Dlouhodobé projekty**

Ve škole probíhá několik dlouhodobých projektů, ke kterým patří např. Zdravá zřada, Celé Česko čte dětem, Dopravní výchova, Zdravé zuby.

Pravidelně pořádáme pro žáky různé mimoškolní akce: drakiádu, vánoční a velikonoční dílny, štrůdlování, maškarní karneval, den dětí, školní akademii aj.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### **Zaměření školy:**

Naše málotřídní škola je školou rodinného typu. Patří mezi školy, které společně vzdělávají a vychovávají všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap. Je spojena s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Školní vzdělávací program základní školy navazuje na vzdělávací program mateřské školy. Ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce. Škola uplatňuje principy ekologické výchovy v každodenním provozu školy.

#### **Mezi hlavní priority patří:**

- a. Poznání a ochrana přírody
  - zkrášlujeme nejbližší okolí
  - poznáváme obec a její dominanty
  - objevujeme okolní krajinu
  - spolupracujeme s okolními obcemi
  - seznamujeme se s krásami našeho kraje Vysočina
  - hledáme sounáležitost s živou a neživou přírodou
  - třídíme odpadky
  - podílíme se na úklidu obce
  - pečujeme o zahradu a školní pozemek
  - pořádáme výlety po okolí

#### 2. Mezilidské vztahy

- předcházíme šikaně
- aktivně trávíme volný čas
- učíme se toleranci a spolupráci
- učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování
- vytváříme ovzduší vzájemné důvěry
- respektujeme jedinečnost a zranitelnost jedince
- pomáháme slabším a handicapovaným

#### 3. Komunikace a mluvený projev

- pečujeme o děti s vadou řeči
- vyhýbáme se vulgarismům

- seznamujeme se s literaturou
- vystupujeme na besídkách a školní akademii
- sledujeme divadelní představení a hudební vystoupení
- učíme se pracovat s různými informačními zdroji

Dále se zaměřujeme na:

- pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomoc žákům nadaným a mimořádně nadaným
- pomoc žákům s odlišným mateřským jazykem a odlišnou kulturou
- podporujeme výchovu k vlastenectví
- upřednostňujeme mravní výchovu a estetickou výchovu

### **Pojetí základního vzdělávání**

- navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině,
- usnadňuje svým pojetím přechod žáku z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání,
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého žáka,
- vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a žáky s odlišným mateřským jazykem a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání,
- připravuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky s odlišným mateřským jazykem

### **Výchovně a vzdělávací cíle**

Podle RVP ZV má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

<b>Cíl</b>	<b>Prostředky ŠVP</b>
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"><li>• dostatek informačních zdrojů</li><li>• propojit informace se skutečným životem</li><li>• práce na projektech</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace vlastních výsledků</li> <li>• práce v motivujícím prostředí</li> <li>• převaha kladného hodnocení</li> </ul>
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• netradiční metody a formy práce</li> <li>• mezipředmětové vztahy</li> <li>• rozvíjení schopnosti logického myšlení</li> <li>• objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin</li> </ul>
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné rozhodování</li> <li>• odpovědnost za své rozhodnutí, jednání, chování</li> <li>• spoluutváření školního řádu</li> <li>• dodržování stanovených pravidel</li> </ul>
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem</li> <li>• poznávání a ochrana přírody</li> <li>• pomoc v nouzi</li> <li>• spolupráce s handicapovanými</li> </ul>
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pitný a mléčný režim</li> <li>• vhodná organizace denního režimu</li> <li>• bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí</li> <li>• hygienické a stravovací návyky</li> <li>• prevence šikany, násilí</li> <li>• relaxace</li> <li>• respektování individuálních zvláštností a potřeb</li> </ul>
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace žáků vyžadujících zvláštní péči</li> <li>• rozvíjení schopnosti empatie</li> <li>• multikulturní výchova</li> <li>• ohleduplnost k slabším, handicapovaným,</li> <li>• pomoc starým a nemocným</li> </ul>

<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základních pracovních dovedností</li> <li>• kladné hodnocení</li> <li>• rozvíjení schopností v zájmových útvarech</li> </ul>
---	--

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme se sebehodnocení</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• stanovujeme si pravidla přípravy na výuku</li> <li>• zapojujeme žáky do soutěží</li> <li>• integrujeme tematickou výuku</li> <li>• máme činnostní vyučování</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme děti pracovat ve skupině a základním pravidlům kooperace</li> <li>• problémy řešíme prostřednictvím komunitního kruhu</li> <li>• učíme žáky využívat mediální zdroje</li> <li>• využíváme testy</li> <li>• k řešení problémů navozujeme modelové situace ze života</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme a přednášíme referáty</li> <li>• rozvíjíme slušnou komunikaci</li> <li>• obhajujeme vlastní práci</li> <li>• diskutujeme nad problémy</li> <li>• navštěvujeme okolní školy</li> <li>• snažíme se vyučovat kooperativně</li> <li>• snažíme se o otevřené vyučování</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme názory jiných</li> <li>• učíme se zodpovědnosti za své jednání, chování</li> <li>• spolupracujeme s handicapovanými</li> <li>• klademe důraz na prožitek</li> <li>• střídáme role ve skupině</li> <li>• dodržujeme dohodnutá pravidla</li> <li>• snažíme se o kooperativní vyučování</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyučujeme globálně</li><li>• podporujeme inkluzivní vzdělávání</li><li>• propagujeme zážitkovou pedagogiku</li></ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stanovujeme si pravidla chování</li><li>• dbáme na dodržování stanovených pravidel</li><li>• respektujeme individuální rozdíly</li><li>• třídíme odpad</li><li>• uklízíme obec</li><li>• vyučujeme globálně</li><li>• snažíme se o otevřené vyučování</li></ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pečujeme o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba</li><li>• staráme se o školní pozemek a školní zahradu</li><li>• pořádáme exkurze</li><li>• zapojujeme se do zájmových kroužků</li><li>• třídíme odpad</li><li>• aktivně se zapojujeme do úklidu obce</li><li>• tematicky integrujeme výuku</li><li>• preferujeme činnostní vyučování</li><li>• propagujeme zážitkovou pedagogiku</li></ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učíme se využívat digitální technologie k usnadnění práce</li><li>• vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost</li><li>• učíme se vyhledávat informace</li></ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je ten, kterému jsou poskytována podpůrná opatření za účelem naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podpůrnými opatření se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Učitelé k tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme následující stupně podpůrných opatření:

- 1. stupeň PO – dle učitelů, školy
- Od 2. stupně PO – na základě diagnostiky a doporučení školského poradenského zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), je-li doporučen. V případě, že poradenské zařízení nepožaduje IVP, vycházíme z jejich doporučení. PLPP a IVP zpracovává škola.

PLPP/IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP/IVP mají písemnou podobu. Na základě spolupráce jednotlivých vyučujících jsou stanoveny metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP/ IVP a organizuje společné schůzky s rodiči /zákonnými zástupci. Vyhodnocení PLPP, popř. IVP se uskutečňuje na konci školního roku.

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školního poradenského zařízení. Školní poradenské pracoviště v naší škole je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří úzce spolupracují s třídními učiteli a se školským poradenským zařízením. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Při této komunikaci se řídíme zásadami vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus), mít dostatek času na rozhovor s rodiči, uvádět zdroje informací, snažit se o citlivou pomoc a radu rodičům.

Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

#### **Pedagogická intervence**

PI je podpůrnými opatřeními poskytovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých je identifikována zvýšená potřeba podpory v rámci přípravy na výuku (především v předmětech, v nichž je potřeba zlepšit výsledky žáky, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). To podpůrné opatření zajišťují pedagogičtí pracovníci školy. Probíhá nad rámec výuky.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáku ve školní práci, rozbor výsledku práce žáka, hodnocení testu a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Především u mladších žáků je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytne pomoc školské poradenské zařízení. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principu individualizace a vnitřní diference:

- výuka probíhá podle PPP nebo IVP ( u dětí diagnostikovaných PPP jako mimořádně nadaných),
- žákům jsou zadávány specifické úkoly,
- jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektu,
- plní některé úkoly s vyšším ročníkem,
- mají možnost volby při výběru metod práce

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, VV	ČJ, M, PRV, VV, AJ	ČJ, PRV, VV	ČJ, IVT, PŘ, VL, VV	ČJ, IVT, M				
Sebepoznání a sebepojetí		AJ		VV	AJ				

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevná škola“

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace		PČ		VV					
Psychohygiena	PRV	PRV	PRV	AJ					
Kreativita	ČJ, PČ, VV	ČJ, VV, AJ	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ				
Poznávání lidí	VV	VV, AJ	ČJ, PRV	AJ					
Mezilidské vztahy	ČJ		PRV						
Komunikace	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ	AJ	ČJ, AJ				
Kooperace a kompetice	TV, VV	TV, VV	TV, VV	ČJ, IVT, PŘ, TV, VL, VV	ČJ, IVT, PŘ, TV, VL				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ, PRV							
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV				AJ				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VL					
Občan, občanská společnost a stát	PRV	VV	VV	VV					
Formy participace občanů v politickém životě				ČJ					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	PRV				ČJ, VL, VV				
Objevujeme Evropu a svět					VL				
Jsme Evropané					VL				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					VL, VV, AJ				
Lidské vztahy	PČ, PRV	VV	VV						
Etnický původ					VL				
Multikulturalita					VV				
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV	PRV	PŘ, VL	VL				



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			VV	PŘ	PŘ , VV				
Základní podmínky života				PŘ					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV	PŘ	PŘ				
Vztah člověka k prostředí	PČ , PRV				M , VV				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ , PRV , VV	PŘ , VL	ČJ , IVT , PŘ , VL , VV				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				
Práce v realizačním týmu				IVT	ČJ , IVT				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>IVT</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6	33+6					
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3+1	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				0+1	2	2+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1						
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk

Na 1. stupni se předmět Český jazyk a literatura nazývá Český jazyk.

##### Matematika

Součástí matematiky na 1. stupni jsou základy finanční gramotnosti.

##### Tělesná výchova

- Tělesná výchova je koedukovaná. Při volbě činností je vždy brán zřetel na složení skupiny a fyzické možnosti žáků.

1. V I. - 3. ročníku ZŠ lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

#### 2. Český jazyk

- v 1. - 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru: čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik, psaní, o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.
- ve 2. - 5. ročníku ZŠ se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

#### 3. Cizí jazyk

- ve 2. - 5. ročníku ZŠ škola organizuje výuku anglického jazyka

#### 4. Nepovinné předměty

- pravidelně je organizována výuka nepovinného předmětu Náboženství, v ŠVP uveden jako volitelný nepovinný předmět od 1. ročníku.

5. V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy tyto podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.
- Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	6	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k aktivnímu začlenění do společnosti, vede je ke správnému užívání jazyka spisovného v písemném i ústním projevu, ke schopnosti komunikace.</li> <li>• Vybavuje žáky dovednostmi číst a porozumět textu (vzhledem k věku a individuálním schopnostem).</li> <li>• Zahrnuje péči o nadané žáky a žáky s poruchami učení.</li> <li>• Umožňuje žákům získat dovednost psát pravopisně a stylisticky správně (vzhledem k věku a individuálním schopnostem).</li> <li>• Pěstuje v žácích úctu ke spisovné češtině, k jejím spisovatelům, básníkům a ilustrátorům.</li> <li>• Podporuje respekt k jiným kulturám a jazykům.</li> <li>• Směřuje žáky k využívání nejrůznějších zdrojů informací – slovníky, pravidla pravopisu, encyklopedie, internet, aj.</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je členěn do tří základních tematických okruhů:  <u>Komunikační a slohová výchova</u> - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.  <u>Jazyková výchova</u> - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, dále vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.  <u>Literární výchova</u> - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají</p>

Název předmětu	Český jazyk
	základní čtenářské návyky a schopnosti s využitím prvků dramatické výchovy. Český jazyk a svět literatury provází všechny předměty – nejvíce okruh Člověk a jeho svět (práce s informacemi atd.), dále Matematiku (výstižně objasnit myšlenky, pravidla, postupy atd.), Výtvarnou výchovu (motivace formou modelových situací nebo vhodným literárním textem atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. –5. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. ročník: 9; 2. ročník: 9; 3. ročník: 8; 4. ročník: 7; 5. ročník: 6.</li> <li>• Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ve třídě s počítači, nedílnou součástí jsou návštěvy divadelních představení, besed, účast na soutěžích, veřejná kulturní vystoupení apod. Výjimečně pracujeme v terénu – v přírodě, zejména při Komunikační a slohové výchově.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme projekty.</li> <li>• Připravujeme žáky na účast v literárních soutěžích.</li> <li>• Vedeme žáky ke čtení s porozuměním a k orientaci v textu.</li> <li>• Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem.</li> <li>• Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.</li> <li>• Navštěvujeme s žáky vhodné kulturní akce.</li> <li>• Využíváme mezipředmětových vztahů.</li> <li>• Připravujeme činnost žáků ve skupinách i pro jednotlivce.</li> <li>• Vedeme žáky k přípravě samostatných mluvených i písemných projevů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení.</li> <li>• Stavíme žáky do rolí, kde se musí projevit mluvnická a stylistická správnost, bohatost jazyka.</li> <li>• Učíme žáky srovnávat mluvnická pravidla mateřského a cizího jazyka.</li> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci na vytváření projektů, besídek, soutěží, kvízů.</li> <li>• Pracujeme s příběhy s otevřeným koncem.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme práci ve skupinách.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůrazňujeme jednání podle pravidel ve skupině.</li> <li>• Analyzujeme s žáky jejich práci a vedeme je k sebehodnocení.</li> <li>• Klademe důraz na vlastní vyjadřování názorů, postojů, myšlenek v písemném i ústním projevu žáka.</li> <li>• Učíme žáky etickým zásadám.</li> <li>• Pomocí učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků.</li> <li>• Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.</li> <li>• Dramatizujeme s žáky literární díla.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme častou práci v různorodých skupinách.</li> <li>• Řídíme diskuse, besedy se zajímavými lidmi, rozhovory, komunitní kruh.</li> <li>• Pořádáme exkurze pro žáky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybíráme texty, na kterých si žáci utvářejí pozitivní postoj k tradicím, hodnotám, jazykům.</li> <li>• Zavádíme školní a třídní tradice.</li> <li>• Připravujeme texty, které podporují úctu k vlasti a dějinám.</li> <li>• Zadáváme písemné práce se zaměřením na ekologii a umožňujeme jejich prezentaci.</li> <li>• Zapojujeme žáky do regionálních soutěží.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům navrhnout vlastní společná pravidla a sledujeme jejich dodržování.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</li> <li>• Dbáme na hodnocení a sebehodnocení žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření portfolií vlastních prací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a využívání relevantních informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, a to zejména při tvoření nových digitálních obsahů (referáty, prezentace atd.).</li> <li>• Umožňujeme žákům využívat digitální technologie k přístupu k online vzdělávacím portálům, aplikacím a komunikačním nástrojům.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu v digitálním světě, při práci v digitálním prostředí se učíme chránit vlastní bezpečnost.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni se předmět Český jazyk a literatura nazývá Český jazyk.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí techniky čtení,</li> <li>• porozumění čtenému textu</li> <li>• vhodnému užívání jazykových prostředků a využívání osvojených mluvnických pravidel při tvorbě ústních i písemných projevů,</li> <li>• spisovnému vyjadřování z hlediska slovní zásoby,</li> <li>• používání gramaticky správných tvarů slov,</li> <li>• užívání základních znalostí o jazyku,</li> <li>• schopnosti pracovat s pravidly jazyka s ohledem na individuální předpoklady žáka.</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slova, slabiky, hlásky (písmena). Ovládá digitální zařízení a využívá aplikace k upevnění učiva.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Slovo, slabika, hláska. Písmeno malé, velké, tištěné, psané. Tečka, čárka, otazník, vykřičník. Spuštění a vypnutí digitálního zařízení a aplikace, ovládání jednoduché aplikace.



Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje, odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.	Věta
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Srozumitelně mluví a popisuje svoje zkušenosti. Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby odpovídající možnostem žáka 1. ročníku.	Krátké mluvené projevy. Sdělování krátkých zpráv. Artikulace, srozumitelné mluvení.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Výcvik čtení, přípravná cvičení sluchová a zraková. Správné čtení slabik. Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět. Hlasité čtení ukázek vhodných textů pro daný věk. Poslech, přednes, vyprávění.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v textu. Seznamuje se s dětskými časopisy. Seznamuje se s ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory.	Hledání rýmů, dramatizace textu. Společná četba z časopisů a dětských knih
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odliší pohádku od ostatních vyprávění.	Poslech, čtení a vyprávění pohádky. Spisovatel, básník.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět. Hlasité čtení ukázek vhodných textů pro daný věk.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Aktivně naslouchá a reaguje na pokyny.	Řešení modelových a problémových situací.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, obsahové správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku.	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, rozloučení. Jednoduchý telefonický rozhovor – přiměřeně věku a schopnostem.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Srozumitelně mluví.	Jazykolamy, říkadla, rozpočítadla.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	Vypráví spontánně vlastní zážitky.	Vypravování.

Český jazyk	1. ročník	
mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí, drží psací náčiní. Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo. Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi. Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky.	Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku. Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.	Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky, kresebné cviky velkých tvarů. Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic. Orientace v liniatuře. Osvojování písmen, slabik a slov. Psaní jednoduchých vět. Opis, přepis, diktát. Kvalitativní a kvantitativní znaky písmen.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky známého textu podle posloupnosti a následně ho převede.	Obrázková osnova, vyprávění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Upevňování vztahů ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dramatizace pohádek, vyvození lidských vlastností; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.
Odliší pohádku od ostatních vyprávění.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.
Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.
Orientuje se v textu. Seznamuje se s dětskými časopisy. Seznamuje se s ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.
Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.
Odliší pohádku od ostatních vyprávění.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.
Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.
Orientuje se v textu. Seznamuje se s dětskými časopisy. Seznamuje se s ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Srozumitelně mluví a popisuje svoje zkušenosti. Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby odpovídající možnostem žáka 1. ročníku.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.
Srozumitelně mluví.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Seznamuje s hudebním zápisem a sám jej provádí.
Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik. Dělí slova na hlásky a slabiky. Vyjmenuje abecedu. Řadí slova podle abecedy. Používá a rozlišuje párové souhlásky. Ovládá digitální zařízení a využívá aplikace k upevnění učiva.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA- Slovo, slabika, hláska, písmeno. Rozdělení hlásek – souhlásky, samohlásky, dvojhásky. Slabikotvorné r, l, m. Abeceda. Řazení slov podle abecedy. Párové souhlásky.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova podle významu. Seznamuje se se slovy příbuznými a s tvary téhož slova.	Synonyma, antonyma, slova souřadná, podřazená a nadřazená. Slova příbuzná, tvary téhož slova.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Seznamuje se s některými slovními druhy.	Podstatná jména, slovesa Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, citoslovce
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		

Český jazyk	2. ročník	
		Sdělování krátkých zpráv. Artikulace, srozumitelné mluvení. Určování a dodržování pořádku slov ve větě. Sled vět.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje svoje zkušenosti.	Krátké souvislé projevy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajícího možnostem žáka 2. ročníku.	Sdělování krátkých zpráv. Artikulace, srozumitelné mluvení. Určování a dodržování pořádku slov ve větě. Sled vět.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Užívá spojky v souvětí i ve větě jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí. Spojování a oddělování vět.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozeznává a tvoří věty dle postoje mluvčího.	Druhy vět, interpunkční znaménka na konci vět.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, pravopis ě, ú, ů a dodržuje jejich gramatickou správnost. Seznámí se s pravidly pravopisu vlastních jmen. Rozlišuje, odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty. Ovládá digitální zařízení a využívá aplikace k upevnění učiva.	Tvrdé, měkké souhlásky. Slova s u, ú, ů. Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Velká písmena na začátku věty, vlastní jména osobní a místní.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje techniku hlasitého i tichého čtení. Čte s porozuměním a pracuje s textem. Reprodukce přečtený text.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA- Plynulé čtení jednoduchého textu. Užívání správného slovního přízvuku. Uplatnění přirozené intonace. Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Uvozovky, dvojtečka. Přednes básní. Hádanky, slovní hříčky. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje kratší básnický text.	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textu. Doporučí knihu nebo časopis spolužákovi.	Zážitkové čtení a naslouchání. Čtenářské dílny.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pozná rozdíly mezi prózou a poezií. Pracuje s pojmem pohádka, bajka, báseň, verš, rým. Odliší pohádku od jiných literárních žánrů.	Próza, poezie, verš, rým. Vyhledávání rýmů. Pohádka a její znaky.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	Čte a orientuje se v textech čítanky a literatury pro děti.	Společná a samostatná četba z časopisů a dětských

Český jazyk	2. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností	Seznamuje se s neznámějšími autory současných dětských knih. Seznamuje se s dalšími ilustracemi dětských knih. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Seznámí se s klasickými pohádkami. Domýšlí jednoduché příběhy.	knih. Divadlo. Seznámení s knihami o přírodě a věcech. Spojitost textu s ilustracemi. Neznámější autoři českých knih. Dramatizace textu.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, se správnou intonací.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA -  Plynulé čtení jednoduchých vět. Užívání správného slovního přízvuku. Hlasité a tiché čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Aktivně naslouchá a reaguje na pokyny. Reaguje otázkami.	Řešení modelových a problémových situací. Otázky k textu.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, obsahové správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajícího možnostem žáka 2. ročníku.	Základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Srozumitelně mluví.	Jazykolamy, říkadla, rozpočítadla.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Ovládá základy techniky mluveného projevu.	Správné dýchání, správná výslovnost.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Užívá mimojazykových prostředků řeči.	Mimika, gesta.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví spontánně vlastní zážitky. Dbá na dodržování posloupnosti děje. Vymýšlí krátký popis.	Vypravování, popis zvířete a osoby. Omluva, prosba, poděkování, pozdrav.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí, drží psací náčiní.	Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku. Zacházení s grafickým materiálem.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic. Orientace v liniatuře. Psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět. Opis, přepis, diktát. Kvalitativní a kvantitativní znaky písmen. Návčik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládá základy psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu. Píše jednoduché souvislé texty odpovídající schopnostem žáka 2. ročníku. Vytváří digitální obsah a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	Adresa, blahopřání, přání, pozdrav, vzkaz. Tvůrčí psaní. Vytvoří a zanechá hlasovou zprávu.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky textu pro děti podle posloupnosti a následně ho převypráví.	Obrázková osnova, vyprávění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování a dovednosti pro učení; cvičení řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Poznávání lidí, mezilidské vztahy; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích; kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení originality; schopnosti vidět věci jinak.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rozlišuje, kreslí a rýsuje rovné, křivé a lomené čáry. Modeluje body a úsečky. Zakreslí a pojmenuje bod v rovině, na čáře nebo mimo čáru. Zná pojem přímka, úsečka. Narýsuje a pojmenuje přímku, úsečku.
Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozlišuje, kreslí a rýsuje rovné, křivé a lomené čáry. Modeluje body a úsečky. Zakreslí a pojmenuje bod v rovině, na čáře nebo mimo čáru. Zná pojem přímka, úsečka. Narýsuje a pojmenuje přímku, úsečku.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, se správnou intonací.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Seznamuje se s hudebním zápisem a sám jej provádí.
Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Seznamuje se s hudebním zápisem a sám jej provádí.

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky a slabiky. Určuje počet slabik. Vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny. Řadí slova podle abecedy, vyhledává podle abecedy (v encyklopediích, seznamech, slovnících...)	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Hláskosloví. Slovní přízvuk. Určování počtu slabik. Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova podle významu, jednovýznamová a mnohovýznamová. Poznává stavbu slova.	Synonyma, antonyma, homonyma, slova souřadná, podřazená a nadřazená. Třídění slov podle významu. Vyhledávání slov podobných a protikladných. Základní seznámení se stavbou slova – kořen.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozpoznává děj, věc, okolnost, vlastnost v obecné rovině.	Obecný význam slov. Slovesa – pojmenování děje. Podstatná jména – pojmenování věcí. Příslowce – pojmenování okolností, Přídavná jména – pojmenování vlastností.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Identifikuje jednotlivé slovní druhy.	Slovní druhy – ohebné, neohebné.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje svoje zkušenosti. Používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Souvislé projevy. Sdělování zpráv. Správná artikulace. Správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu. Písemný projev



Český jazyk	3. ročník	
	<p>Při práci s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo. Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi.</p> <p>Po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky.</p> <p>Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních.</p>	<p>- základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>– technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Spojuje věty v souvětí spojkami a jinými spojovacími výrazy. Užívá spojky ve větě jednoduché. Ve větě jednoduché vyhledává základní skladební dvojici.</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí. Spojování a oddělování vět. Základní skladební dvojice.</p>
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>		
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Rozeznává a tvoří věty dle postoje mluvčího. Správně intonuje podle druhu věty.</p>	<p>Druhy vět, interpunkční znaménka na konci vět. Intonace dle druhu vět</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, pravopis ě, ú, ů a dodržuje jejich gramatickou správnost.</p> <p>Odřiká z paměti vyjmenovaná slova a vyhledá je v textu.</p> <p>Prohlubuje znalost pravidel pravopisu vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<p>Tvrdé, měkké souhlásky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Slova s ú, ů. Pravopis vlastních jmen.</p> <p>Vyjmenovaná slova. Úvod do pravopisu i/y po obojetných souhláskách</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a předčítání se správnou intonací. Reprodukuje přečtený text. Zdokonaluje se v rychlém tichém čtení a čtení s porozuměním včetně textů elektronických. Přednáší z paměti básnický text nebo úryvek prózy. Řeší hádanky a slovní hříčky.</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA -</p> <p>Plynulé čtení souvětí a vět. Hlasité i tiché čtení (předčítání) s porozuměním. Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků. Přednes básní nebo prózy. Hádanky, slovní hříčky.</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textu. Vyjadřuje postoj k přečtenému textu.</p> <p>Hledá podstatu příběhu a jeho smysl.</p> <p>Charakterizuje literární postavu.</p> <p>Doporučí knihu nebo časopis spolužákovi.</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Charakteristika literární postavy. Samostatná četba.</p>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,</p>	<p>Identifikuje rozdíly mezi prózou a poezií.</p>	<p>Próza – pověst, povídka, základní rysy pohádek,</p>

Český jazyk	3. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vyjádří vlastními slovy pojmy: přirovnání, pověst, povídka.	přirovnání. Poezie - verš, rým, přirovnání. Vyhledávání rýmů.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Domýšlí příběhy. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Seznamuje se s dalšími ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory. Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.	Dramatizace textu. Společná a samostatná četba z časopisů a dětských knih. Návštěva knihovny. Ilustrátoři dětských knih. Spojitost textu s ilustracemi. Lidové pohádky, neznámější autoři českých pohádek: Němcová, Erben. Umělá pohádka, neznámější pohádky.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a předčítání se správnou intonací. Aktivně naslouchá a reaguje na pokyny. Formuluje jednoduché otázky k textu. Pracuje dle jednoduchého návodu k činnosti.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Plynulé čtení souvětí a vět. Hlasité i tiché čtení (předčítání) s porozuměním. Řešení modelových a problémových situací. Otázky k textu. Pracovní postup a práce podle něj.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, obsahové správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajícího možnostem žáka 3. ročníku.	Základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Srozumitelně mluví. Užívá mimojazykových prostředků řeči.	Jazykolamy, říkadla, rozpočítadla, pranostiky.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví spontánně vlastní zážitky. Dbá na dodržování posloupnosti děje. Zformuluje zprávu, oznámení a jednoduchou reklamu.	Vypravování. Zpráva, oznámení.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem. Kontroluje vlastní písemný projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií.	Psaní písmen, slabik, slov a vět. Opis, přepis, diktát. Kvalitativní a kvantitativní znaky písmen.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.	Adresa, blahopřání, přání, pozdrav, dopis. Popis.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	Užívá mimojazykových prostředků řeči.	Mimika, gesta.

Český jazyk	3. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama na zdravý životní styl - různé typy sdělení, jejich funkce, rozdíl mezi "faktickým a "fiktivním" obsahem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, schopnost vidět věci jinak.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textu. Vyjadřuje postoj k přečtenému textu. Hledá podstatu příběhu a jeho smysl. Charakterizuje literární postavu. Doporučí knihu nebo časopis spolužákovi.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky. Kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově.
Domýšlí příběhy. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Seznamuje se s dalšími ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory. Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznamuje se s dalšími ilustrátory dětských knih. Rozliší různé druhy výtvarného umění. Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění.
Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a předčítání se správnou intonací. Aktivně naslouchá a reaguje na pokyny. Formuluje jednoduché otázky k textu. Pracuje dle jednoduchého návodu k činnosti.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Všíhá si změn počasí během roku. Zachycuje svá pozorování přírody. Pracuje s online aplikacemi a využívá je ke zkoumání přírody.
Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Prakticky používá měřidla. Orientuje se v základních jednotkách. Provádí jednoduché pokusy. Využívá digitální technologie – měření času, hmotnosti, vzdálenosti a teploty. Seznámí se s možnostmi zaznamenávání výsledků jednoduchých pokusů s využitím digitálních technologií.
Vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textu. Vyjadřuje postoj k přečtenému textu. Hledá podstatu příběhu a jeho smysl. Charakterizuje literární postavu. Doporučí knihu nebo časopis spolužákovi.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky. Kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově.
Domýšlí příběhy. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Seznamuje se s dalšími ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory. Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznamuje se s dalšími ilustrátory dětských knih. Rozliší různé druhy výtvarného umění. Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění.
Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a předčítání se správnou intonací. Aktivně naslouchá a reaguje na pokyny. Formuluje jednoduché otázky k textu. Pracuje dle jednoduchého návodu k činnosti.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.
Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Prakticky používá měřidla. Orientuje se v základních jednotkách. Provádí jednoduché pokusy. Využívá digitální technologie – měření času, hmotnosti, vzdálenosti a teploty. Seznámí se s možnostmi zaznamenávání výsledků jednoduchých pokusů s využitím digitálních technologií.

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává, rozlišuje a používá různé významy slov.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Synonyma, antonyma, homonyma. Slova jednoznačná a mnohoznačná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Dělí slovo na kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	Kořen, předpona, přípona, koncovka.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy. Skládá podstatná jména. Zařazuje podstatná jména ke vzorům. Rozeznává určitý a neurčitý tvar slovesa.	Slovní druhy. Mluvnické kategorie podstatných jmen. Vzory podstatných jmen. Infinitiv sloves.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozeznává slova spisovná, nespisovná a slova citově zabarvená.	Slova spisovná, nespisovná a slova citově zabarvená.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Samostatně najde základní skladební dvojici.	Podmět + přísudek = základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje věty jednoduché v souvětí použitím spojovacích výrazů.	Spojovací výrazy – příslovce, zájmena.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Rozšiřuje znalost vyjmenovaných slov o slova příbuzná. Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval, rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zhodnotí přečtenou knihu. Zhudební nebo výtvarně či pohybově ztvární přečtený text – podle svých schopností. Zdramatizuje text.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Správné plynulé čtení. Čtenářský deník. Dramatizace. Školní knihovna – výběr knih.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text. Píše vlastní text.	Přednes básní. Vypravování. Pohádka.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všimá si rozdílů zpracování literatury.	Pohádka – lidová, umělá. Autoři pohádek: Němcová, Erben. Povídka, pověst, bajka. Poezie.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozumí základním literárním pojmům. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval, rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy	Slovníky, encyklopedie, návody na použití, učebnice. Próza – pověst, povídka, pohádka, bajka, přirovnání. Hlavní a vedlejší postavy pří-běhu. Poezie - verš, rým, přirovnání. Divadlo – divadelní představení, herec, režisér.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte prakticky, pozorně, plynule, věcně.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Roztřídí informace na podstatné a okrajové. Napíše text v elektronické podobě, vyhledává a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	Vyhledávání v encyklopediích, denním tisku, práce s učebnicemi a naučnou literaturou.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení. Napíše text v elektronické podobě, vyhledává a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	Zpráva, oznámení, vzkaz, popis.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zapamatuje si a reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení.	Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Osvojuje si základní komunikační pravidla.	Vedení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, telefonování.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluví přiměřeně podle svého komunikačního záměru. Rozeznává spisovné a nespisovné výrazy.	Vypravování, referát, prezentace vlastní práce, popis. Spisovná a nespisovná mluva.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše jednoduché komunikační žánry.	Adresa, pohlednice, blahopřání dopis, pozvánka, plakát.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu. Vypravuje podle osnovy.	Osnova, vyprávění.

Český jazyk	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozeznává slova spisovná, nespisovná a slova citově zabarvená.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Vyhledává na mapě hlavní sídelní střediska, dokáže vyčíst z mapy hlavní přírodní a kulturní zajímavosti v oblastech ČR. Uvede nejznámější chráněná území ČR, uvede a charakterizuje významná města, místa a stavby regionu. Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.
Píše jednoduché komunikační žánry.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vysvětluje záměr a cíl své práce.
Zapamatuje si a reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Samostatně získává informace o TV a sportu.
Píše jednoduché komunikační žánry.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vysvětluje záměr a cíl své práce.

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Porovnává, rozlišuje a používá různé významy slov. Vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu. Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným. Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy. Rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita).</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Synonyma, antonyma, homonyma. Slova jednoznačná a mnohoznačná.</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Určí kořen slova, část příponovou, předponovou. Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova. Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne. K danému slovu uvede slova příbuzná.</p>	<p>Kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná.</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>Určí slovní druh vyznačeného slova ve větě. Určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. Rozliší přídavné jméno tvrdé, měkké a přivlastňovací, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. Určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu.</p>	<p>Slovní druhy a jejich třídění. Mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor), skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob), časování sloves.</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné</p>	<p>Vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a</p>	<p>Slova spisovná, nespisovná a slova citově zabarvená.</p>



Český jazyk	5. ročník	
tvary	přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným.	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný).	Podmět + přísudek = základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí za pomoci spojovacích výrazů.	Věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován. Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	Spojovací výrazy – příslovce, zájmena, spojky.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, v koncovkách podstatných jmen. Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického. Seznamuje se se správným použitím i/y po obojetných souhláskách u přídavných jmen.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná. Koncovky podstatných jmen. Druhy a vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých, přivlastňovacích (pravopis).
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu. Doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen).	Shoda přísudku s podmětem. Psaní čárky - oslovení, několikanásobný větný člen).
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku. Řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Správné plynulé čtení. Čtenářský deník. Dramatizace. Literární chvílky. Školní knihovna – výběr knih.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přednese a volně reprodukuje text. Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma. Napíše pohádku, bajku. Zdramatizuje text.	Přednes básní a vlastní tvorba básní. Vypravování. Pohádka – klasická, moderní. Poezie - verš, rým, přirovnání. Divadlo – režisér, jeviště, hlediště. Diskuse.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky).	Povídka, pověst, bajka. Dobro-družná literatura, fantasy literatura, detektivní příběhy pro děti. Poezie. Slovníky, encyklopedie, návody na použití. Učebnice, časopisy, noviny.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	Všimá si rozdílů zpracování literatury. Rozhodne, zda	Próza – pověst, povídka, pohádka, bajka, přirovnání.

Český jazyk	5. ročník	
používá elementární literární pojmy	ukázka je pohádka, pověst nebo bajka. Rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza.	Hlavní a vedlejší postavy příběhu. Poezie - verš, rým, přirovnání.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte prakticky pozorně, plynule, věcně. Vybere z nabídky vhodný nadpis. Posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení. Posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu. Vyhledá v textu, včetně textů elektronických, odpověď na zadanou otázku. Vystihne hlavní myšlenku textu.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Četba uměleckých a populárních textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků. Studijní četba naukových textů. Vyhledávání v encyklopediích, práce s učebnicemi a naučnou literaturou. Referát. Hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Roztřídí informace na podstatné a okrajové, porovnává informace z různých zdrojů. Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu. Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu. Vypíše požadovanou informaci z textu. Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta. Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).	Zpráva, oznámení, vzkaz, popis, adresa, pozvánka. Práce s literárním textem.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí. Sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení. Vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce.	Úplnost jednoduchého sdělení.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl. Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě.	Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání. Referát.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Aplikuje do praxe základní komunikační pravidla. Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku. Posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná. Změní dialog na vzkaz apod.	Vedení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zahájení a ukončení dialogu, telefonování, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v	Posoudí následky ovlivnitelnosti reklamou. Vybere z	Rozbor reklamních šotů.

Český jazyk	5. ročník	
reklamě	předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka. Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout.	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluví přiměřeně podle svého komunikačního záměru. Na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta. Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému.	Vypravování, referát, prezentace vlastní práce, popis, prosba, oznámení, příkaz atd.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozeznává spisovné a nespisovné výrazy a v praxi je vhodně používá. Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) Při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost.	Spisovná a nespisovná mluva.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše jednoduché komunikační žánry. Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi. V ukázce dopisu doplní, co chybí. Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.	Pohlednice, dopis, SMS zpráva, pozvánka, plakát, přihláška, dotazník, zpráva a oznámení, popis, jiné jednoduché tiskopisy.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	K zadanému textu přiměřeně délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech). Zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo.	Osnova, vyprávění, popis – předmětu, děje a pracovního postupu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace přizpůsobená různým situacím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci;		

Český jazyk	5. ročník	
dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, jasná a respektující komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a pro záměrnou manipulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Píše jednoduché komunikační žánry. Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi. V ukázce dopisu doplní, co chybí. Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>komunikaci.</p> <p>Roztřídí informace na podstatné a okrajové, porovnává informace z různých zdrojů. Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu. Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu. Vypíše požadovanou informaci z textu. Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta. Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Vlastivěda -&gt; 5. ročník -&gt; Orientuje se na mapách Evropy. Určuje a lokalizuje na mapě polohu ČR a sousedních států ČR. Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu. Využívá digitální mapy. Vyhledává a třídí informace z digitálního prostředí.</p>
<p>Píše jednoduché komunikační žánry. Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. Napiše soukromý dopis se všemi náležitostmi. V ukázce dopisu doplní, co chybí. Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Pracovní činnosti -&gt; 5. ročník -&gt; Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.</p>
<p>Roztřídí informace na podstatné a okrajové, porovnává informace z různých zdrojů. Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu. Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu. Vypíše požadovanou informaci z textu. Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta. Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Tělesná výchova -&gt; 5. ročník -&gt; Samostatně získává informace o TV a sportu.</p>

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	4	0	0	0	0	11
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu <b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k rozšíření jazykového vzdělání.</li> <li>• Snižuje jazykové bariéry a vytváří předpoklad pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy Evropy i celého světa.</li> <li>• Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění, ale i pro práci s počítačem apod.</li> <li>• Z důvodu velkého rozšíření anglického jazyka ve světě jako univerzálního komunikačního nástroje přispívá k porozumění kulturním tradicím různých národů a umožňuje tak výchovu k toleranci a úctě k obyvatelům jiných zemí.</li> <li>• Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.</li> </ul> <p>Úspěšnost výuky cizího jazyka do značné míry souvisí se vzděláváním v jazyce mateřském.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět ve 2. – 5. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 2. ročník: 1; 3. ročník: 3; 4. ročník: 3; 5. ročník: 4.</li> <li>• Obsahem výuky na 1. stupni je naučit žáka porozumět nejběžnější slovní zásobě v základních situacích každodenního života, které jsou přiměřené jeho věku. V tomto období je kladen důraz na posilování dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a umět ústně reagovat, po důkladném audio-orálním procvičení jazykových jevů je přistoupeno k aktivnímu osvojování čtení a písemného vyjadřování.</li> <li>• Výuka probíhá zejména v kmenových třídách. Při skupinové práci žáků je respektován individuální</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>přístup. Integrovaní žáci pracují dle doporučených metod školských poradenských zařízení. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy, se věnuje pouze základnímu učivu. Ostatní žáci si osvojují postupně širší slovní zásobu, pracují s jednoduchými texty, na nich budují čtenářské dovednosti a rozvíjí konverzační dovednosti, a pak schopnost psát.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k samostatnému i společnému učení.</li> <li>• Organizujeme hodinu v cizím jazyce.</li> <li>• Volíme adekvátní jazykovou obtížnost.</li> <li>• Vytváříme situace pro dialog.</li> <li>• Pomáháme žákům pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme práci s různými zdroji informací.</li> <li>• Podněcujeme žáky k diskuzi a ke kritickému myšlení.</li> <li>• Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.</li> <li>• Umožňujeme žákům srovnávat mluvnické systémy různých jazyků.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako nástroji komunikace.</li> <li>• Učíme zformulovat jednoduché myšlenky anglicky.</li> <li>• Nacvičujeme porozumění čtenému a mluvenému slovu.</li> <li>• Dáváme prostor pro prezentaci a vzájemné hodnocení výsledků práce.</li> <li>• Zařazujeme prvky dramatické výchovy.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravujeme podmínky pro účelnou práci ve skupinách.</li> <li>• Vedeme žáky k osvojení zdvořilostních struktur.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se toleranci.</li> </ul>

Název předmětu	<b>Anglický jazyk</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme témata k podpoření zdravého sebevědomí.</li> <li>• Zařazujeme multikulturní témata pro uvědomění vlastní identity.</li> <li>• Srovnáváme se žáky ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vzájemnému hodnocení i k sebehodnocení.</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému plánování práce.</li> <li>• Trváme na dodržování stanovených termínů.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti komunikovat se správnou výslovností v běžných každodenních situacích v rámci tematických okruhů a reagovat na pokyny učitele,</li> <li>• k porozumění obsahu textu nebo promluvy a k jeho správné reprodukci,</li> <li>• k osvojení gramatických struktur a typů vět.</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Rozpozná anglické slovíčko od českého.	Tematické okruhy se slovní zásobou – barvy, čísla,



Anglický jazyk	2. ročník	
<p>učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Správně pojmenuje a vyslovuje slova k danému tématu. Rozumí otázkám a reaguje na ně.</p> <p>Při práci s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo. Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi.</p>	<p>tělo, domov (rodina, hračky), škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, zvířata, příroda, počasí).</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, setkání, poděkování, představování, omluva, blahopřání, vyjádření lítosti, radosti, reakce na otázky</p> <p>Pantomima</p> <p>Slovní a didaktické hry</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Správně vyslovuje slova k tématu. Přiřadí psanou podobu k mluvenému slovu. Rozumí otázkám a reaguje na ně.</p>	<p>Vybrané tematické okruhy se slovní zásobou – např. barvy, čísla, tělo, domov,...</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení rozdílů mezi sluchovým a zrakovým vnímáním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - žák se popisuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Je schopen použít odpovídající a kultivovaný pozdrav. Osvojená slovíčka vyslovuje foneticky správně. Vyžádá si jednoduchou informaci o jménech a sám ji na žádost poskytne. Reaguje na základní jednoduché pokyny.	Pozdravy (Greetings). Představení (Introduction). Jména (Names). Pokyny (Instructions).
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozeznává a pojmenuje barvy a umí je zapsat. Aktivně počítá od 1 – 20 a čísla vyjádří písemně. Zeptá se na věk a také odpoví. Používá některé tvary slovesa „to be“ – být. Seznámí se a procvičí názvy dnů v týdnu.	Barvy (Colours). Čísla (Numbers). Dny v týdnu (Days of the week).
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Orientuje se ve slovní zásobě související s tématem a dokáže ji písemně vyjádřit. Vhodným způsobem popíše zvíře.	Potřeby pro pobyt venku a zvířata.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Orientuje se ve slovní zásobě související s tématem a vyjádří ji i písemně. Reaguje na jednoduché pokyny.	Jídlo. Mám rád/nemám rád (I like/don'tlike..., My favourite....).
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Učí se využívat digitálnítechnologie při tvorbě vlastního sdělení.	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Orientuje se ve slovní zásobě související s tématem a	Oblečení (Clothes).

Anglický jazyk	3. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří ji i písemně. Zeptá se a odpoví na otázku o svém oblečení. Upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti i při poslechu. Naučí se, jak provést průzkum, zpracovat získaná data a prezentovat výsledky.	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientuje se ve slovní zásobě a dokáže ji i písemně vyjádřit. Při popisu používá existenciální vazbu.	Hračky (The toys).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznámí se a procvičí slovní zásobu k tématu. Provede pracovní činnost a zazpívá písničku.	Svátky - Holidays (Bonfire Night, Mother's Day).
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.	

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Představí se, zeptá se na jméno a na otázku umí i odpovědět.	Představení (Introduction).
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	Seznámí se a procvičí novou sadu slovní zásoby – tvoří věty vyjadřující, zda aktivitu ovládá či nikoliv. Porozumí textu z jiné předmětové oblasti.	Let's play!/Hrajme si! Hudební nástroje, sporty. Sloveso „can/ can't. Otázky a odpovědi.

Anglický jazyk	4. ročník	
života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Seznámí se a procvičí první novou mluvnickou vazbu. Zopakuje si vazbu Isit ...? Procvičuje správnou výslovnost. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval, rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Číslo, barvy. Oblečení. Vazba I'm wearing... He's/ She's wearing... Některé tvary přítomného času průběhového.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ovládá slovní zásobu probíraných témat. Napíše text podle vzoru. Nacvičí užitečný rozhovor. Zeptá se, kde jsou věci a dokáže odpovědět. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.	Můj pokoj. Mluvnická vazba There is/ There are... Některé předložky místa.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zopakuje si mluvnickou vazbu "It can ...". V rozhovorech používá některé tvary slovesa mít (to have got)..	Divoká zvířata. Sloveso „to have got“ (seznámení s některými tvary).
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Upevní si jazykové učivo a tím rozvíjí poslechové a čtenářské dovednosti.	Instructions.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří, které jídlo je oblíbené/neoblíbené.	Camping/ Táboření, jídlo Vazba I like/ I don't like... Vazba Do you have ...?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže použít některé tvary přítomného času prostého.	Přítomný čas prostý - některé tvary.  Měsíce, Narozeniny.  Svátky - Christmas, Halloween, Easter.  Zvířata, jejich mláďata a části těla.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Ovládá slovní zásobu probíraných témat. Zeptá se na narozeniny a na otázky odpovídá.	Měsíce, Narozeniny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	Seznámí se s tím, jak se v Británii slaví svátky. Procvičí jazykové učivo tématu. Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu	Svátky - Christmas day, Halloween.

Anglický jazyk	4. ročník	
oporu	– využije k tomu digitální technologie.	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o zvířatech a jejich životě.	Zvířata, jejich mláďata a části těla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl;</li> <li>• dobrá organizace času.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vhodným způsobem se představí. Vyžádá si základní informace. Zopakuje si abecedu. Aktivně používá vazbu There is/there are. Upevní si učivo v kontextu reálného světa. Aktivně používá sloveso to have got, can/can't, popíše vzhled, používá vhodná přídavná jména.	Představení (Introduction). Opakování učiva 4. ročníku. Dny v týdnu. Všechny tvary slovesa to have got. Sloveso can/can't.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých		

Anglický jazyk	5. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Ovládá základní číslovky do sta. Reaguje na pokyny ve třídě.	Základní číslovky a jejich psaná podoba - 1-100. Přídavná jména. Pokyny ve třídě.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznámí se a procvičí novou slovní zásobu.	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií.	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Aktivně používá tvary slovesa to be, přítomný čas průběhový. Procvičí si v rozhovorech.	Sloveso “to be”. Přítomný čas průběhový.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Procvičuje novou vazbu opakováním v rozhovorech. Orientuje se ve slovní zásobě k danému tématu. Užívá předložky místa v určitých spojeních.	Vazba “Is there/Are there?” Předložky místa.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se a procvičuje novou mluvnickou vazbu. Upevní si nové jazykové učivo a rozvíjí přítom i poslechové a čtenářské dovednosti. Procvičuje správnou výslovnost.	Present simple - kladný tvar, záporný tvar, otázka.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Využívá správných předložek. Vytvoří otázku, kladnou větu a zápor se správným užitím prostého času. Jednoduše popovídá o svém denním programu. Odpovídá na otázku “What time is it?”	Čas. Prostý přítomný čas. Časové předložky “in, on, at”. Denní program.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným		

Anglický jazyk	5. ročník	
tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Procvičí si jazykové učivo různých svátků v kontextu písně/příběhu/vyprávění/her či videí.	Svátky.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zopakuje jazykové učivo v kontextu příběhu, dokončí věty a najde je v příběhu, přiřadí otázky a odpovědi z příběhu. Dokončí věty o činnostech typických pro různé denní doby.	Komiksové příběhy.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog, komunikace v různých situacích;</li> <li>• řeč zvuků a slov.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly mezi ČR a Velkou Británií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Druzí jako zdroj informací o mně.		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užití matematiky v reálných situacích.</li> <li>• Osvojení pojmů, matematických postupů.</li> <li>• Rozvoji abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování.</li> </ul> Předmět matematika je úzce spjat s ostatními přírodovědnými předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. ročník: 4; 2. ročník: 4; 3. ročník: 5; 4. ročník: 5; 5. ročník: 5</li> <li>• Výuka je vedena ve třídách.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami.</li> <li>• Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů.</li> <li>• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií.</li> <li>• Vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby si zvolil správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.</li> <li>• S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</li> <li>• Vedeme žáky k ověřování výsledků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</li> <li>• Podle potřeby pomáháme žákům.</li> <li>• Zpřesňujeme vyjadřování nejen ústního, ale také grafického projevu žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Tvoříme různé skupiny s různými žáky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.</li> <li>• Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.</li> <li>• Zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů.</li> <li>• Vedeme žáky k ověřování výsledků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu.</li> <li>• Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.</li> <li>• Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů. Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.</li> <li>• Vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí matematiky na 1. stupni jsou základy finanční gramotnosti.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti aplikovat získané vědomosti a početní dovednosti na řešení příkladů z praxe,</li> <li>• provádění odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti,</li> <li>• zapisování a grafické znázorňování závislosti kvantitativních jevů v přírodě a společnosti a k aplikaci konkrétních funkcí při řešení úloh z praxe,</li> <li>• orientaci v rovině a prostoru,</li> <li>• dokazování jednoduchých tvrzení a vyvozování logických závěrů z daných předpokladů,</li> <li>• čistotě a kvalitě grafického projevu,</li> <li>• zájmu o předmět bez ohledu na nadání.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru, vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků.	Číselný obor 0 – 20 - číselná řada.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše čísla do 20. Porovnává čísla do 20. Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel.	Číslice do 20. Znaménka <, >, =, +, -. Vztahy <, >, =.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10. Seznamuje se s novými technologiemi a aplikacemi, využívá je při učení.	Sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes 10. Spuštění a vypnutí digitálního zařízení a aplikace, ovládání jednoduché aplikace.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.	Vztahy mezi sčítáním a odčítáním.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s odčítáním a sčítáním v oboru do 20 s přechodem přes 10.	Sčítání a odčítání čísel s přechodem přes 10. Spuštění a vypnutí digitálního zařízení a aplikace, ovládání jednoduché aplikace. Sčítání a odčítání čísel s přechodem přes 10 - slovní úlohy.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 s přechodem desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 s přechodem desítky. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací.	Sčítání a odčítání čísel s přechodem přes 10 - slovní úlohy.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru. Rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vystřihuje obrazce.	ORIENTACE V PROSTORU - geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.	Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Chápe roli peněz, umí manipulovat s papírovými penězi. Zná základní produkty a základní operace s penězi. Umí zaplatit zboží a spočítá sumu, kterou mu obchodník	Finanční gramotnost - hotovostní forma peněz, půjčky, hra na obchod, početní operace v oboru do 20.

Matematika	1. ročník	
	vrátí. Uvědomuje si, že půjčenou částku je třeba včas a v plné výši vrátit. Zná měnu, kterou se platí v ČR. Zná i možnost platby v €.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.
Rozeznává tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.
Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací.
Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.
Rozeznává tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.
Orientuje se v prostoru. Rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vystřihuje obrazce.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Osvojuje si bezpečné způsoby pohybu a chování při cestě do školy a ze školy. Rozpozná vhodné a nevhodné místo pro hru a trávení volného času. Vytváří pravidla pro práci s digitálními technologiemi a dodržuje je. Rozpozná vhodné a nevhodné místo pro hru a trávení volného času.
Orientuje se v prostoru. Rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vystřihuje obrazce.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Bezpečně se orientuje v okolí bydliště.

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně). Rozkládá čísla na jednotky a desítky. Orientuje se na číselné ose. Počítá po desítkách, po jedné (v oboru do 100). Vytváří konkrétní soubory (na počítadle, v peněžích, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do 100. Písemně sečte a odečte dvě dvojciferná čísla. Písemně odčítá, kontroluje výsledek sčítáním.	Sčítání a odčítání v číselném oboru 0-20 s přechodem přes 10. Číselný obor 0 – 100, číselná řada, číselná osa.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše čísla do 100. Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.	Číslice do 100. Porovnávání čísel.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 100. Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n-méně v oboru 0 – 100. Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání více než dvou čísel.	Slovní úlohy.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes 10. Používá závorky. Zaokrouhluje dané číslo na desítky. Ovládá digitální zařízení a využívá aplikace k upevnění učiva.	Součet a rozdíl čísel v číselném oboru do 100, závorky. Sčítání a odčítání dvou a více čísel. Zaokrouhlování na desítky. Procvičování sčítání a odčítání v oboru do 100.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Názorně násobí a dělí na souborech různých předmětů. Dělí v oboru násobílek. Užívá závorky. Vyjmenuje násobky daného čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10. Násobí čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10.	Násobení jako opakované sčítání. Činitel, záměna činitelů. Vztahy mezi násobením a dělením, vlastnosti násobení a dělení. Násobení a dělení čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10. Rozšiřující učivo: další spoje násobílek.

Matematika	2. ročník	
	Dělí čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10.	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá násobení a dělení v praktických situacích. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení. Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení). Řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně.	Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje, kreslí a rýsuje rovné, křivé a lomené čáry. Modeluje body a úsečky. Zakreslí a pojmenuje bod v rovině, na čáře nebo mimo čáru. Zná pojem přímka, úsečka. Narýsuje a pojmenuje přímku, úsečku.	Rýsování úseček, kreslení a rýsování křivých, rovných a lomených čar. Rýsování úseček dané délky. Modelování bodů a úseček. Bod, vzájemná poloha bodů a čar. Přímka, úsečka.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje délku úsečky. Měří délku úsečky na centimetry. Počítá se základními jednotkami.	Úsečka, označení, měření délky úsečky. Základní jednotky délky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná geometrická tělesa v praxi, modeluje tělesa.	Geometrické tvary, měření délek jejich stran. Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozpozná jednoduché souměrné útvary, dokresluje je.	Osová souměrnost.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozpozná časové jednotky. Čte časové údaje na různých typech hodin a sleduje jednoduché závislosti na čase. Provádí matematické operace s danými jednotkami. Vytváří a počítá jednoduché slovní úlohy s jednotkami.	Orientace v čase, sekunda, minuta, hodina, den, čtení údajů na různých typech hodin, sledování jednoduchých závislostí na čase, např. příchod a odchod do školy apod., jednotky hmotnosti – kilogram, jednotky objemu – litr.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozlišuje jednotky hmotnosti, objemu, teploty, délky.	Jednotky hmotnosti – kilogram, jednotky objemu – litr, jednotky teploty - °C, délky – centimetr, metr.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popíše termíny plat, příjem, výdaj, dluh. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Demonstruje zaplacení zboží a spočítá sumu, kterou mu obchodník vrátí. Uvědomuje si, že půjčenou částku je třeba včas a v plné výši vrátit.  Žák ovládá digitální zařízení a využívá aplikace	FINANČNÍ GRAMOTNOST - příjmy a výdaje, způsoby placení; úspory. Jak zacházet s penězi (např.: Zlatka.in).

Matematika	2. ročník	
	k upevnění učiva.	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku (výšku, šířku) různých objektů, užívá různé základní jednotky při měření (dřívko, krok, loket, stopa, metr, centimetr). Určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran. Pokrývá pravoúhelník různými polyminy, určí obsah jako počet základních čtverců.	Měření délek.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na pozici osy souměrnosti.	Osová souměrnost, obsah obrazce, shodnost v prostoru, obsah obdélníku, mnohoúhelníky.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Při řešení úloh používá metodu pokusů.	Mapa a plán, shodnost stříhů, výroky, evidence symbolickým jazykem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje, kreslí a rýsuje rovné, křivé a lomené čáry. Modeluje body a úsečky. Zakreslí a pojmenuje bod v rovině, na čáře nebo mimo čáru. Zná pojem příčka, úsečka. Narýsuje a pojmenuje příčku, úsečku.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.
Rozpozná časové jednotky. Čte časové údaje na různých typech hodin a sleduje jednoduché závislosti na čase. Provádí matematické operace s danými jednotkami. Vytváří a počítá jednoduché slovní úlohy s jednotkami.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Určuje čas podle hodin a kalendáře. Orientuje se v kalendáři, sleduje data významných dnů.
Rozpozná geometrická tělesa v praxi, modeluje tělesa.	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje, kreslí a rýsuje rovné, křivé a lomené čáry. Modeluje body a úsečky. Zakreslí a pojmenuje bod v rovině, na čáře nebo mimo čáru. Zná pojem příмка, úsečka. Narýsuje a pojmenuje příмку, úsečku.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.
Rozpozná časové jednotky. Čte časové údaje na různých typech hodin a sleduje jednoduché závislosti na čase. Provádí matematické operace s danými jednotkami. Vytváří a počítá jednoduché slovní úlohy s jednotkami.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Určuje čas podle hodin a kalendáře. Orientuje se v kalendáři, sleduje data významných dnů.
Rozpozná geometrická tělesa v praxi, modeluje tělesa.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose. Vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000.	Číselný obor 0 – 1000, číselná řada, číselná osa.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla pomocí číselné osy.	Porovnávání čísel, zápis čísel, rozklad čísla v desítkové soustavě.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel.	Slovní úlohy. Odhad a kontrola výsledku. Práce s kalkulačkou.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje trojčiferné číslo. Počítá po stovkách, desítkách, jednotkách.	Číselný obor 0 – 1000, číselná řada, číselná osa.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	Sčítá a odčítá násobky sta. Sčítá a odčítá bez přechodu	Součet a rozdíl čísel, zaokrouhlování na stovky,



Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly	násobků sta. Sčítá a odčítá s přechodem násobků sta. Písemně sčítá dva sčítance, kontroluje výsledek záměnou sčítanců.  Písemně sečte a odečte dvě trojčíselná čísla. Písemně odčítá, kontroluje výsledek sčítáním.	desítky.  Písemné algoritmy sčítání a odčítání.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n-krát více, o n-krát méně. Při kontrole se učí při složitějších početních operacích využívat kalkulátor.	Slovní úlohy. Odhad a kontrola výsledku. Práce s kalkulačkou.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh. Provádí předběžný odhad výsledku řešení.  Seznamuje se s digitálními technologiemi – ty slouží jako jeden z nástrojů, které žáci využívají k řešení matematických úloh a problémů a k získávání dat.	Slovní úlohy. Odhad a kontrola výsledku. Práce s kalkulačkou.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí 6, 7, 8, 9. Dělí v oboru těchto násobílek. Násobí deseti. Násobí a dělí dvojčíselná čísla jednocíselnými. Dělí se zbytkem.	Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100, automatizace všech spojů násobílek, automatizace dělení v oboru násobílek, dělení se zbytkem, pamětné násobení dvojčíselného čísla jednocíselným mimo obor násobílek, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, násobení trojčíselného čísla jednocíselným.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá závorky při řešení slovních úloh.	Užití závorek, řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, zvládá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu. Provádí matematické operace s danými jednotkami.	Závislosti, vztahy a práce s daty -jednotky času, jednotky hmotnosti – kilogram, jednotky objemu – litr.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vytváří a počítá jednoduché slovní úlohy s jednotkami.	Slovní úlohy. Odhad a kontrola výsledku. Práce s kalkulačkou.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Diagramy, grafy, tabulky.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	Označuje bod, krajní body úsečky. Měří a sestruje	Rovinné obrazce, obvod- úsečka, označení, měření

Matematika	3. ročník	
délku úsečky	úsečku dané délky s přesností na centimetry a milimetry. Odhaduje délku úsečky. Označuje průsečík dvou přímek v rovině. Převádí jednotky délky, provádí odhad délky, vzdálenosti.	délky úsečky s přesností na milimetry, rýsování úseček dané délky (např. v centimetrech a milimetrech), provádění odhadu délek různých úseček a vzdáleností, přímka, rýsování přímek, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek), jednotky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost úsečky.	Měření délek stran rovinných obrazců, čtyřúhelník. Porovnání velikosti úsečky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává geometrická tělesa v praxi.	Kružnice, kruh, rýsování kružnice a kruhu se středem S a poloměrem r, tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná jednoduché souměrné útvary, dokresluje je.	Osově souměrné útvary.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Posoudí náklady na vzdělávání, kroužky, trávení volného času, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení. Při náročnějších početních operacích (případně i jen pro kontrolu) využívá kalkulátor.	FINANČNÍ GRAMOTNOST - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní forma peněz, způsoby placení; numerace do 1000.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v čase, zvládá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu. Provádí matematické operace s danými jednotkami.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Určuje čas (hodiny analogové a digitální). Používá kalendář, sleduje data významných dnů. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Využívá časové údaje při řešení každodenních situací v životě.
Poznává geometrická tělesa v praxi.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.
Orientuje se v čase, zvládá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu. Provádí matematické operace s danými jednotkami.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Určuje čas (hodiny analogové a digitální). Používá kalendář, sleduje data významných dnů. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Využívá časové údaje při řešení každodenních situací v životě.

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá do milionu po statisících, desetitisících. Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává čísla do milionu. Rozkládá číslo v desítkové soustavě.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Přirozená čísla do milionu – posloupnost, zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě, číselná osa.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. Pamětně násobí a dělí čísla do milionu (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným činitelem. Využívá vlastností a vztahů při sčítání, odčítání, násobení a dělení.	Přirozená čísla do milionu – sčítání, odčítání, vlastnosti a vztahy sčítání, odčítání, násobení, dělení, vztahy mezi násobením a dělením.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá (alespoň dvě čísla), odčítá (od jednoho čísla dvě čísla, (od součtu čísel jedno číslo), násobí jedno a dvojciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem. Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Využívá vlastnosti násobení a pořadí početních výkonů. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce.	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel v oboru do milionu, odhad výsledku kontrola výpočtu, vlastnosti násobení, pořadí početních výkonů, závorky.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Názorně vyznačí celek z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny. Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu a desetinu, využívá názorných obrázků.	Zlomky – celek, část, čísel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.

Matematika	4. ročník	
	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny daného počtu.	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Vysvětlí text úlohy. Přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací. Zformuluje odpověď k získanému výsledku.	Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny). Chápe širší finanční souvislosti. Umí nakládat s vlastním kapesným, spočítat příjmy a výdaje. Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Porovnání zlomků se stejným jmenovatelem. FINANČNÍ GRAMOTNOST - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Vyhledávání, sbírání a třídění dat.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určuje vzájemnou polohu dvou přímek. Modeluje, kreslí, rýsuje a vyznačuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky a průsečík. Sestrojí rovnoběžku (pomocí dvou pravítek nebo pomocí trojúhelníku s ryskou) s danou přímkou, rovnoběžku procházející daným bodem. Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou), kolmici procházející daným bodem.	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky – průsečík.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Znázorní, narýsuje jednoduchou konstrukci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici).	Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá a odčítá úsečky.	Grafický součet a rozdíl úseček.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určuje délku lomené čáry, užívá a převádí jednotky délky.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítáním délek stran určuje obvod mnohoúhelníku.	Obvod mnohoúhelníku.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti modelováním a překládáním, pozná a nakreslí souměrný útvar.	Souměrnost – osa souměrnosti, souměrné útvary, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. Konstrukce a modelování souměrného útvaru ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.	Obsah obrazce ve čtvercové síti, řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Obsah obrazce ve čtvercové síti, řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.	Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti a zaznamenává do číselné osy.	Řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony.	Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o-n více (méně), n-krát více (méně).
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí přirozené číslo jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem. Násobí přirozená čísla použitím různých písemných algoritmů (pod sebou, indickým násobením, „čínským“ algoritmem). Vybere z číselné řady konkrétní číslo zadaných vlastností (dělitelné třemi, po dělení najdeme konkrétní zbytek atd.).	Numerace s přirozenými čísly do 1 000 000, písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - zapisuje čísla pomocí římských číslic, provádí jednoduché početní operace s římskými čísly. Řeší úlohy s číslem jako s veličinou. Určí hodnotu písmen, která jsou nositeli různých číslic.	Posloupnost čísel, opakované odčítání, pamětné násobení a dělení, číselná řada, grafy, lineární rovnice, římská čísla, soustava souřadnic, převody jednotek.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává, sbírá a třídí závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech.
Vyhledává, sbírá a třídí závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech.

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Přečte a zapíše číslo (do miliardy) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. Využívá rozvinutého zápisu čísla (do miliardy) v desítkové soustavě. Porovnává čísla do milionů. Zaokrouhluje čísla do miliardy s použitím znaku pro zaokrouhlování. Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel. Orientuje na číselné ose a jejich úsecích.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Přirozená čísla do miliardy.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. Aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády. Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem. Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku. S využitím digitálních technologií (aplikací) procvičuje učivo.	Sčítání, odčítání, násobení, dělení (pamětné, písemné).

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel. Graficky a písemně upravuje, řeší a provádí zkoušku rovnic. Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku. Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Úprava a řešení rovnic a nerovnic.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu. Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek. Využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek.	Principy komutativnosti a asociativnosti násobení.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Porozumí textu úlohy (rozdělí informace důležité pro řešení úlohy). Přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací. Zformuluje odpověď k získanému výsledku. Přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života). Tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření.	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapisuje, čte, porovnává a zobrazuje desetinná čísla na číselné ose. Užívá desetinné číslo v praktických situacích. Porovná desetinná čísla v řádu desetin. Sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí i dělí násobky deseti, jednociferným přirozeným číslem.	Desetinná čísla – zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, zobrazení na číselné ose, porovnávání. Sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení násobky deseti, jednociferným přirozeným číslem.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.  Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorné obrázky k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa).  Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny,	Porovnání, sčítání a odčítání zlomků se společným

Matematika	5. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel	čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny). Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje.	jmenovatelem.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100$ až $+100$ . Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Číselná osa (kladná a záporná část). Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Posuzuje reálnost vyhledaných údajů. Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu. Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram. Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.). Používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %). Používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech. Sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice). Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran. Charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru. Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice, úhlopříčka, úhel). Využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec). Narýsuje kružnici s daným poloměrem. Narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran. Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic. Dodržuje zásady rýsování. Vyhledá dvojice kolmic a	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, čtverce, obdélníku – konstrukce obdélníku, čtverce, kružnice.



Matematika	5. ročník	
	<p>rovnoběžek v rovině. Načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti. Narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</p>	
<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru. S pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku). Porovnává obvody rovinných útvarů. Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky. Určí délku lomené čáry graficky i měřením. Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km). Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků. Porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů. Používá základní jednotky obsahu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>) bez vzájemného převádění. Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce.</p>	<p>Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce jejich odhady Užití jednotek obsahu. Řešení slovních úloh v praxi.</p>
<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě). Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru. Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky.</p>	<p>Osová souměrnost.</p>
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Volí vhodné postupy pro řešení úlohy. Vyhodnotí výsledek úlohy.</p>	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost.</p>
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Řeší číselné a obrázkové řady, magické čtverce a užívá prostorovou představivost.</p> <p>Rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje jednoduchá tělesa. Vypočítá povrch krychle a kvádrů.</p> <p>Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.</p>	<p>Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost</p> <p>Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, hranol, válec, jehlan, koule, kužel).</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST - Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Na příkladu vysvětlí, jak</p>

Matematika	5. ročník	
	Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.	reklamovat zboží.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.). Vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria.	Číselná osa (kladná a záporná část). Měření teploty, vyjádření dlužné částky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, problémových úkolů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spotřeba.		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Směřuje k základnímu seznámení s technickým a programovým vybavením počítače a jeho ovládním</li> <li>• Seznamuje žáky se zásadami a pravidly práce s počítačem a s využitím jeho možností.</li> <li>• Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií.</li> <li>• Pomáhá žákům orientovat se ve světě informací a tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>dalším vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud.</li> <li>• Urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</li> <li>• Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</li> <li>• Hlavní důraz je kladen na rozvoj inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.</li> <li>• Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 4. - 5. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Využívány jsou robotické sady.</li> </ul> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky při cvičení, při nichž poznatky z ostatních oborů využívá k vlastní tvorbě.</li> <li>• Nabízíme metody práce s počítačem, kterými se žáci učí rozpoznat správné informace potřebné k poznávání a využití v praktickém životě.</li> <li>• Vybíráme takové teoretické úlohy, které svým charakterem umožňují snadnější propojení teorie s praxí.</li> <li>• Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.</li> <li>• Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům prezentaci jejich vlastní práce a konfrontaci s výsledky ostatních.</li> <li>• Diskutujeme s žáky nad všemi možnými postupy řešení dané úlohy a společně hledáme ideální cestu při řešení problému.</li> <li>• Předkládáme žákům množství úloh a projektů rozvíjejících tvořivý přístup k jejich řešení.</li> <li>• Pomáháme uvědomit si, že se při práci s IT budou setkávat s problémy, které mají více než jedno správné řešení.</li> <li>• Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.</li> <li>• Zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme různé typy komunikačních prostředků pomocí počítače, nové technologie v oblasti informačních a komunikačních technologií.</li> <li>• Umožňujeme žákům obhájit jejich názory v pracích, které vytvořili, a nabízíme možné využití poznatků v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme různé typy komunikačních prostředků pomocí počítače, nové technologie v oblasti informačních a komunikačních technologií.</li> <li>• Umožňujeme žákům obhájit jejich názory v pracích, které vytvořili, a nabízíme možné využití poznatků v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu rozlišování mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými informacemi dostupnými na internetu či jiných informačních zdrojích.</li> <li>• Pomáháme žákům uvědomit si vazby na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software).</li> <li>• Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke správnému zacházení s počítačem.</li> <li>• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality odvedené práce, termínů, úplné dokončení práce a následně vše kontrolujeme.</li> <li>• Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo ověřovali vlastní výsledky.</li> <li>• Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění si práce, automatizaci činností a zefektivnění pracovních postupů.</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a dovednosti vyjádřit se pomocí digitálních prostředků.</li> <li>• Vedeme žáky k získání dovedností pro ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při učení a zapojení do běžného života.</li> <li>• Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, správě, sdílení a kritickém posuzování dat, informací a digitálním obsahu</li> <li>• Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, k situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví své i ostatních.</li> <li>• Kládeme důraz na dodržování počítačové etiky.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k informačním a komunikačním technologiím,</li> <li>• schopnosti propojit znalosti informační technologie se souvislostmi v jiných předmětech a schopnosti využít je pro další vzdělávání,</li> <li>• pracovat s mobilními technologiemi a využít je v praxi.</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Digitální zařízení.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Práce se soubory. Propojení technologií, internet.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst. V textu rozpozná osobní údaje.	Sdílení dat. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje.

Informatika	4. ročník	
	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení robota. Opakování příkazů. Ovládání klávesnicí – události.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestaví program pro robota. Oživí robota, otestuje jeho chování.	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Najde chybu v programu a opraví ji. Upraví program pro příbuznou úlohu. Pomocí programu ovládá světelný výstup. Používá opakování, události ke spouštění programu.	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Piktogramy, emoji. Kód. Přenos na dálku, šifra. Pixel, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků.	ÚVOD DO PRÁCE S DATY Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby.	Příkazy a jejich spojování.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok.	Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém.	Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby.	Kreslení čar. Pevný počet opakování.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Ladění, hledání chyb. Vlastní bloky a jejich vytváření. Změna vlastností postavy pomocí příkazu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup	Náhodné hodnoty. Čtení programů. Programovací projekt.



Informatika	5. ročník	
	zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev.	ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT Graf, hledání cesty.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Schémata, obrázkové modely. Model.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. V programu najde a opraví chyby.	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - POSTAVY A UDÁLOSTI Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Používá události ke spuštění činnosti postav. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Modifikace programu. Animace střídáním obrázků.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro obdobný problém. Ovládá více postav pomocí zpráv.	Spouštění pomocí událostí. Vysílání zpráv mezi postavami. Čtení programů. Programovací projekt.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam zapojení rozličných skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.		

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.</li> <li>Utváří prvotní ucelený obraz světa.</li> <li>Klade důraz na integraci přírodovědných a vlastivědných témat.</li> </ul> <p>Stěžejním prvkem výuky je propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Žáci si osvojují bezpečné chování v různých životních situacích. Významné místo ve výuce zaujímá výchova ke zdraví, prevence závislostí a výchova k ochraně člověka za mimořádných událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku.</li> <li>Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. ročník: 2; 2. ročník: 2; 3. ročník: 3.</li> <li>Předmět je vyučován ve třídách, v přírodě, ve třídě Informatiky</li> </ul> <p>Vzdělávací předmět Prvouka rozvíjí mezipředmětové vztahy s Výtvarnou výchovou, Pracovními činnostmi, Českým jazykem a Matematikou především v projektovém vyučování. Učivo finanční gramotnosti je integrováno do předmětu Matematika a jeho prostřednictvím spolu tyto dva předměty úzce souvisí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracujeme s různými informačními zdroji, zejména s encyklopediemi, internetem, médií atd.</li> <li>Vedeme žáky ke čtení s porozuměním a orientaci v textu.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme výuku formou projektů.</li> <li>• Výuka je realizována v kmenových třídách, pokud je to možné, probíhá venku formou pokusů, vycházek a her.</li> <li>• Klademe důraz na to, aby se děti seznámily s učivem všemi smysly.</li> <li>• Pořádáme exkurze.</li> <li>• Do výuky vkládáme ekologické projekty.</li> <li>• Umožňujeme žákům propojovat získané vědomosti s praktickými situacemi.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozujeme modelové situace, využíváme vlastní zkušenosti žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k integraci poznatků, dovedností a zkušeností z vyučování a osobního života s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, internetu a ze zájmových oblastí, tak aby každý žák měl možnost zažít úspěch.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k analýze, reprodukci a objasňování obsahů textů z různých pramenů.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým lidem.</li> <li>• Vedeme žáky k užívání správné terminologie.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a reagovat na názory a podněty jiných.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme práci ve skupinách, vytváříme skupiny tak, aby se setkávali různí žáci.</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření třídních pravidel a pravidel práce v týmu.</li> <li>• Vytváříme situace, při kterých si žáci uvědomují nutnost spolupráce.</li> <li>• Učíme žáky odvozovat význam a potřebu různých povolání a životních rolí.</li> <li>• Učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi a národy.</li> <li>• Podporujeme zdravé sebevědomí žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na příkladech z historického období a současnosti vedeme k rozpoznávání názorů a postojů ohrožující lidskou důstojnost.</li> <li>• Umožňujeme vytvářet pozitivní hodnotový systém.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k analýze konkrétních situací a zkušeností v souvislosti s lidskými právy a povinnostmi.</li> <li>• Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků.</li> <li>• Zařazujeme do výuky besedy se členy záchranného systému (policie, hasiči).</li> <li>• Formujeme u žáků povědomí příslušnosti k národu, rozvíjíme zájem o život v obci, nabízíme návštěvy historických objektů a významných míst.</li> <li>• Vybízíme k třídění odpadu.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na důsledné dodržování vymezených pravidel. Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení.</li> <li>• Dbáme na ochranu svého zdraví a zdraví druhých.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých mohou děti spolupracovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.</li> <li>• Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.</li> <li>• Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.</li> <li>• Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení žáka do společné práce skupiny při řešení různých problémů a nalézání řešení, k jeho komunikaci se skupinou, s ostatními žáky,</li> <li>• přístupu k činnostem přinášejícím zlepšení prostředí (třídy, školy, okolí, obce),</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti dodržovat stanovená pravidla – třídy, práce, chování mezi lidmi,</li> <li>• zapojení žáka do práce ve třídě – zda si dokáže připravit příspěvek k učivu,</li> <li>• využívání informací, které jsou žákovi dostupné,</li> <li>• soustředění a aktivní práci v hodinách,</li> <li>• vztahu k rodnému místu, našemu státu, jeho historii a kulturním památkám.</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole i v blízkém okolí.	Místo, kde žijeme - škola.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v okolí bydliště.	Domov.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje zemi, ve které žije. Poznává základní symboly (vlajka). Rozlišuje město a vesnici. Pojmenuje svou obec, zná svoji adresu.	Vlast.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Orientuje se v základních příbuzenských vztazích. Popíše role v rodině.	Rodina.

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rozpozná vhodné a nevhodné chování. Vytváří třídní pravidla. Seznamuje se školním řádem.</p>	<p>Třídní pravidla.</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Vyjmenuje některá povolání.</p>	<p>Povolání.</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Pojmenuje měsíce, roční období a jejich sled. Charakterizuje roční období. Pojmenuje názvy dnů v týdnu a uplatňuje je při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti. Určuje čas podle hodin a kalendáře.</p>	<p>Lidé a čas. Roční období, měsíce, dny v týdnu. Režim dne. Hodiny.</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.</p>	<p>Rozmanitost přírody.</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny (jablko, hruška, mrkev...). Vysvětlí správné chování v přírodě. Pozná domácí zvířata, přiřazuje k nim jejich mláďata. Pozná nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v okolí. Popisuje tělo rostliny, savce, ptáka (základní prvky).</p>	<p>Rozdíly mezi ovocem a zeleninou.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Vysvětlí základní pravidelné činnosti denního režimu.</p>	<p>Denní režim.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Pozná základní části lidského těla.</p>	<p>Lidské tělo.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Aplikuje zásady zdravé výživy a pitného režimu.</p>	<p>Výživa.</p>

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvede příklad obvyklých příznaků běžných nemocí a rozdíl mezi nemocí a úrazem.	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se se základními hygienickými návyky. Dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi.	Hygienické návyky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se poskytovat první pomoc při drobných úrazech.	Zásady první pomoci.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osvojuje si bezpečné způsoby pohybu a chování při cestě do školy a ze školy. Rozpozná vhodné a nevhodné místo pro hru a trávení volného času. Vytváří pravidla pro práci s digitálními technologiemi a dodržuje je. Rozpozná vhodné a nevhodné místo pro hru a trávení volného času.	Bezpečné chování. Dopravní výchova. Bezpečnost práce s digitálními technologiemi.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Poznává důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112), Učí se je použít v modelových situacích.	Čísla tísňových linek.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Seznamuje se, jak se zachovat při požárním poplachu. Účastní se cvičného požárního poplachu.	Požární poplach.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Srozumitelně mluví a popisuje svoje zkušenosti. Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby odpovídající možnostem žáka 1. ročníku.
Osvojuje si bezpečné způsoby pohybu a chování při cestě do školy a ze školy. Rozpozná vhodné a nevhodné místo pro hru a trávení volného času. Vytváří pravidla pro práci s digitálními technologiemi a dodržuje je. Rozpozná vhodné a nevhodné místo pro hru a trávení volného času.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se v prostoru. Rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vystřihuje obrazce.
Bezpečně se orientuje v okolí bydliště.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se v prostoru. Rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vystřihuje obrazce.
Rozpozná vhodné a nevhodné chování. Vytváří třídní pravidla. Seznamuje se školním řádem.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Dodržuje základní pravidla hry. Jedná v duchu fair play. Je si vědom porušení pravidel a následků pro družstvo.
Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Poznává krásu živé a neživé přírody.
Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>



Prvoka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v obci a krátce o ní vypráví. Plánuje bezpečné cestování do nedalekého místa.	Místo, kde žijeme - Domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše základní údaje o naší vlasti.	Vlast.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy. Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.	Lidé kolem nás - rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uplatňuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni.  Seznamuje se se základními vztahy mezi lidmi.  Seznamuje se se svými základními právy a povinnostmi.  Tvoří třídní pravidla.	Pravidla chování. Třídní pravidla.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje některá povolání.	Povolání.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Učí se pracovat s digitálními zařízeními a aplikacemi.	Manipulace a práce s elektronickým zařízením.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin a kalendáře. Orientuje se v kalendáři, sleduje data významných dnů.	Lidé a čas - orientace v čase, hodiny, kalendář.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vysvětlí rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Minulost, přítomnost, budoucnost.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody - roční období.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vytváří digitální obsah.	Dokumentace změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pomocí fotografie.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<p>Třídí a pojmenuje ovoce a zeleninu.</p> <p>Vysvětlí základní rozdíly mezi stromy, keři a květinami.</p> <p>Vyjmenuje a pozná některé rostliny a živočichy.</p> <p>Pojmenuje skupinu živočichů – savce, ptáky. Popíše stavbu jejich těla.</p> <p>Pojmenuje hospodářská zvířata a členy, jejich rodin. Vysvětlí jejich užitek pro člověka.</p> <p>Popíše zásady správného a bezpečného chování v přírodě.</p>	<p>Základní přírodní společenstva (les, rybník, zahrada,...).</p> <p>Chování v přírodě.</p>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších orgánů a orientuje se v jejich funkci.	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<p>Vypráví o svém denním režimu.</p> <p>Rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické návyky.</p> <p>Vysvětlí význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek. Popíše nebezpečí užívání tabáku a alkoholu.</p>	Denní režim. Posilování zdraví. Zdravotní rizika tabáku a alkoholu.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	Rozlišuje nemoc, úraz.	Nemoc, úraz. Zásady první pomoci.

Prvouka	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše ošetření drobného poranění.	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.  Vysvětlí zásady bezpečného chování chodce a cyklisty.	Bezpečné chování. Dopravní výchova.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V modelových situacích nacvičuje vhodné chování při krizové situaci, jak se bránit, nalézt pomoc. Osvojuje si způsoby odmítání.  Předchází situacím ohrožující jeho zdraví.  Podle situace vytočí vhodné číslo k přivolání pomoci. Dokáže přivolat pomoc.	Krizové situace a jejich modelové řešení – (šikana, týrání...).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Nacvičuje chování při poplachu, všeobecném ohrožení.	Situace hromadného ohrožení – požární poplach
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určuje čas podle hodin a kalendáře. Orientuje se v kalendáři, sleduje data významných dnů.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rozpozná časové jednotky. Čte časové údaje na různých typech hodin a sleduje jednoduché závislosti na čase. Provádí matematické operace s danými jednotkami. Vytváří a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		počítá jednoduché slovní úlohy s jednotkami.
Vypráví o svém denním režimu. Rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu. Uplatňuje základní hygienické návyky. Vysvětlí význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek. Popíše nebezpečí užívání tabáku a alkoholu.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Cvičí během dne. Přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech. Pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti.
Určuje čas podle hodin a kalendáře. Orientuje se v kalendáři, sleduje data významných dnů.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozpozná časové jednotky. Čte časové údaje na různých typech hodin a sleduje jednoduché závislosti na čase. Provádí matematické operace s danými jednotkami. Vytváří a počítá jednoduché slovní úlohy s jednotkami.
Pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá.
Třídí a pojmenuje ovoce a zeleninu. Vysvětlí základní rozdíly mezi stromy, keři a květinami. Vyjmenuje a pozná některé rostliny a živočichy. Pojmenuje skupinu živočichů – savce, ptáky. Popíše stavbu jejich těla. Pojmenuje hospodářská zvířata a členy, jejich rodin. Vysvětlí jejich užitek pro člověka. Popíše zásady správného a bezpečného chování v přírodě.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	Rozlišuje základní světové strany.	Místo, kde žijeme - Orientace v místě bydliště.

Prvouka	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	<p>Demonstruje základní orientaci v krajině.</p> <p>Tvoří jednoduchý náčrt cesty do školy.</p> <p>Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p>	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<p>Popíše místo, kde žije.</p> <p>Poznává dělení ČR na kraje a začlení svoji obec do kraje.</p> <p>Seznamuje se s mapou ČR a její legendou.</p> <p>Používá základní orientaci na mapě.</p> <p>Popíše základní údaje o své vlasti.</p> <p>Poznává možnosti využívání digitálních map a navigací.</p>	<p>Místo, kde žijeme (Vysočina – Rožná a okolní vesnice).</p> <p>Česká republika.</p>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<p>Poznává základní a širší příbuzenské vztahy, pravidla rodinného života a práva a povinnosti členů rodiny.</p> <p>Vysvětlí si význam pravidel pro fungování kolektivu a společnosti.</p> <p>Hodnotí své jednání.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>Lidé kolem nás - Rodina.</p> <p>Mezilidské vztahy.</p> <p>Práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.</p>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<p>Určuje čas (hodiny analogové a digitální).</p> <p>Používá kalendář, sleduje data významných dnů.</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Využívá časové údaje při řešení každodenních situací v životě.</p>	<p>Lidé a čas - orientace v čase.</p> <p>Časový řád.</p>

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje významné události regionu. Seznamuje se s regionálními památkami.	Historie a památky regionu.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Na příkladech porovnává minulost a současnost. Pozoruje proměny v životě lidí.	Lidé a čas.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Všimá si změn počasí během roku. Zachycuje svá pozorování přírody. Pracuje s online aplikacemi a využívá je ke zkoumání přírody.	Rozmanitost přírody.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjmenuje planety naší sluneční soustavy. Popisuje, že se Země otáčí kolem své osy a obíhá kolem Slunce. Pozoruje důsledky otáčení Země (den x noc / střídání ročních období).	Život na Zemi.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Vysvětluje rozdíly mezi rostlinami, houbami a živočichy. Popisuje společné znaky rostlin, živočichů. Vyjmenuje části hub a rostlin. Vyjmenuje stavbu těla živočichů, podle stavby těla třídí živočichy do skupin. Popisuje význam rostlin a živočichů v přírodě. Vysvětlí nutnost ochrany přírody.	Živá příroda.

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Formuluje podmínky života na zemi (teplo, světlo, vzduch, voda, půda). Rozděluje a uvede příklady přírodnin, surovin a lidských výtvorů.</p>	<p>Neživá příroda.</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Prakticky používá měřidla.  Orientuje se v základních jednotkách.  Provádí jednoduché pokusy.  Využívá digitální technologie – měření času, hmotnosti, vzdálenosti a teploty.  Seznámí se s možnostmi zaznamenávání výsledků jednoduchých pokusů s využitím digitálních technologií.</p>	<p>Praktické využívání jednotek.  Pokusy.  Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Pojmenuje části lidského těla.  Popisuje vnitřní ústrojí člověka a jejich funkce.  Seznamuje se s vývojem člověka.  Rozpozná příznaky běžných nemocí.  Poskytne první pomoc při drobném poranění.  Seznamuje se základním vybavením lékárničky.  Vysvětluje význam pojmu prevence ve vztahu ke zdraví.  Popíše správné návyky zdravého životního stylu.  Vysvětluje důležitost zdravé výživy a pitného režimu.  Uvědomuje si zdravé používání online technologií a</p>	<p>Lidské tělo.  Člověk a jeho zdraví.  Zdravotní rizika tabáku a alkoholu.  Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi.</p>

Prvouka	3. ročník	
	<p>uvědomuje si zdravotní rizika spojená s jejich dlouhodobým používáním.</p> <p>Těmto rizikům předchází, např. zařazováním relaxačních chviliek.</p>	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Volí odpovídající místa a způsoby pro hru a trávení volného času.</p> <p>Popisuje zásady správného chování chodce a bezpečného chování cyklisty.</p> <p>Vysvětlí význam základních dopravních značek.</p> <p>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.</p>	<p>Bezpečné chování.</p> <p>Dopravní výchova.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Seznamuje se s různými nebezpečími internetu.</p> <p>Tvoří pravidla při práci s digitálním zařízením a pravidla dodržuje.</p> <p>Chrání své osobní údaje.</p> <p>Seznamuje se s termínem autorská práva.</p>	<p>Pravidla bezpečného pohybu a komunikace na sítích.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Vyhodnotí tísňové situace.</p> <p>V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.</p> <p>Označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.</p> <p>V modelových situacích nacvičuje vhodné chování při krizové situaci, jak se bránit, nalézt pomoc.</p>	<p>Krizové situace a tísňové linky.</p> <p>Předcházení rizikovým situacím.</p> <p>Krizové situace – nebezpeční lidé, šikana, týrání, služby odborné pomoci.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Ví, jak se chovat při poplachu či jiném všeobecném ohrožení.</p>	<p>Situace hromadného ohrožení.</p>



Prvouka	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, identifikace společensky významných hodnot v textu - reklama, zdravý životní styl	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků, otázka lidských práv, základní dokumenty, změny v krajině (krajina dříve a dnes), vliv lidských aktivit.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Prakticky používá měřidla. Orientuje se v základních jednotkách. Provádí jednoduché pokusy. Využívá digitální technologie – měření času, hmotnosti, vzdálenosti a teploty. Seznámí se s možnostmi zaznamenávání výsledků jednoduchých pokusů s využitím digitálních technologií.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.
Určuje čas (hodiny analogové a digitální). Používá kalendář, sleduje data významných dnů. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Využívá časové údaje při řešení každodenních situací v životě.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, zvládá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu. Provádí matematické operace s danými jednotkami.
Všímá si změn počasí během roku. Zachycuje svá pozorování přírody. Pracuje s online aplikacemi a využívá je ke zkoumání přírody.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.
Prakticky používá měřidla. Orientuje se v základních jednotkách. Provádí jednoduché pokusy. Využívá digitální technologie – měření	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
času, hmotnosti, vzdálenosti a teploty. Seznámí se s možnostmi zaznamenávání výsledků jednoduchých pokusů s využitím digitálních technologií.		postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.
Určuje čas (hodiny analogové a digitální). Používá kalendář, sleduje data významných dnů. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Využívá časové údaje při řešení každodenních situací v životě.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, zvládá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu. Provádí matematické operace s danými jednotkami.

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.</li> <li>Klade důraz na poznávání přírodovědných témat.</li> </ul> <p>Stěžejním prvkem výuky je propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Žáci si osvojují bezpečné chování v různých životních situacích. Významné místo ve výuce zaujímá výchova ke zdraví, prevence závislostí a výchova k ochraně člověka za mimořádných událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.</li> <li>Časová dotace předmětu (hodin za týden): 4. ročník: 1; 5. ročník: 2</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je vyučován ve třídách, v přírodě, ve třídě Informatiky</li> </ul> <p>Vzdělávací předmět Přírodověda rozvíjí mezipředmětové vztahy s Výtvarnou výchovou, Pracovními činnostmi, Českým jazykem a Matematikou především v projektovém vyučování. Učivo finanční gramotnosti je integrováno do předmětu Matematika a jeho prostřednictvím spolu tyto dva předměty úzce souvisí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke čtení s porozuměním a orientaci v textu.</li> <li>• Pracujeme s různými informačními zdroji, zejména s encyklopediemi, internetem, médií atd.</li> <li>• Nabízíme výuku formou projektů.</li> <li>• Výuka je realizována v kmenových třídách, pokud je to možné, probíhá venku formou pokusů, vycházek a her.</li> <li>• Klademe důraz na to, aby se děti seznámily s učivem všemi smysly.</li> <li>• Pořádáme exkurze.</li> <li>• Do výuky vkládáme ekologické projekty.</li> <li>• Umožňujeme žákům propojovat získané vědomosti s praktickými situacemi.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozujeme modelové situace, využíváme vlastní zkušenosti žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k integraci poznatků, dovedností a zkušeností z vyučování a osobního života s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, internetu a ze zájmových oblastí, tak aby každý žák měl možnost zažít úspěch.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k analýze, reprodukci a objasňování obsahů textů z různých pramenů.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým lidem.</li> <li>• Vedeme žáky k užívání správné terminologie.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a reagovat na názory a podněty jiných.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme práci ve skupinách, vytváříme skupiny tak, aby se setkávali různí žáci.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vytváření třídních pravidel a pravidel práce v týmu.</li> <li>• Vytváříme situace, při kterých si žáci uvědomují nutnost spolupráce.</li> <li>• Učíme žáky odvozovat význam a potřebu různých povolání a životních rolí.</li> <li>• Učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi a národy.</li> <li>• Podporujeme zdravé sebevědomí žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme vytvářet pozitivní hodnotový systém.</li> <li>• Vedeme žáky k analýze konkrétních situací a zkušeností v souvislosti s lidskými právy a povinnostmi.</li> <li>• Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků.</li> <li>• Zařazujeme do výuky besedy se členy záchranného systému (policie, hasiči).</li> <li>• Rozvíjíme u žáků zájem o život v obci, nabízíme návštěvy přírodních a jiných významných míst.</li> <li>• Vybízíme k třídění odpadu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na důsledné dodržování vymezených pravidel. Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení.</li> <li>• Dbáme na ochranu svého zdraví a zdraví druhých.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých mohou děti spolupracovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.</li> <li>• Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.</li> <li>• Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojení žáka do společné práce skupiny při řešení různých problémů a nalézání řešení, k jeho komunikaci se skupinou, s ostatními žáky,</li> <li>přístupu k činnostem přinášejícím zlepšení prostředí (třídy, školy, okolí, obce),</li> <li>schopnosti dodržovat stanovená pravidla – třídy, práce, chování mezi lidmi,</li> <li>zapojení žáka do práce ve třídě – zda si dokáže připravit příspěvek k učivu,</li> <li>využívání informací, které jsou žákovi dostupné,</li> <li>soustředění a aktivní práci v hodinách.</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Porovná živou a neživou přírodou, vzájemné ovlivňování.	Rozmanitost přírody- životní podmínky – živá a neživá příroda – význam.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Jmenuje základní společenstva a životní prostředí – zástupce. Seznamuje se s jednotlivými složkami neživé přírody. Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy. Neživá příroda - voda, vzduch, horniny, nerosty a půda.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	Vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi, popíše	Vesmír a Země, sluneční soustava, střídání ročních

Přírodověda	4. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	postavení Země ve vesmíru a sluneční soustavě. Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus. Ukáže pohyb Země a na globusu.	období, dne a noci.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Porovnává látky (skupenství, vlastnosti) a měří délku, hmotnost, objem, teplotu a čas pomocí jednoduchých měřidel.	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zařadí základní organizmy do skupin pomocí typických znaků.  Orientuje se v dostupných informačních zdrojích.  Žák vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	Živá příroda- rostliny, houby a živočichové – rozdělení do známých skupin, základní znaky zástupců jednotlivých skupin.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zkoumá a popisuje vliv člověka na přírodu a přírody na člověka ve svém okolí.	Environmentální výchova – vzájemné vztahy člověka a přírody, vzájemné ovlivňování.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uplatňuje základní návyky osobní a duševní hygieny, řadí je do denního režimu. Seznamuje se se zásadami zdravé výživy, pitného režimu. Seznamuje se s nebezpečím užívání návykových látek. Učí se odmítání.	Člověk a jeho zdraví- denní režim, péče o zdraví – osobní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V modelových situacích nacvičuje vhodné chování při krizové situaci, jak se bránit, nalézt pomoc. Osvojuje si způsoby odmítání. V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným. Nacvičuje chování při poplachu, všeobecném ohrožení.	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, využití pramenů. První pomoc při drobných poraněních. Krizové situace – nebezpeční lidé, šikana, týrání, sexuální zneužívání, služby odborné pomoci.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	Bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Seznamuje se s nebezpečím užívání návykových látek. Učí se odmítání.	Návykové látky a zdraví.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - vedení a organizování práce skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, identifikace společensky významných hodnot v textu - reklama, zdravý životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Produkční a mimoprodukční významy lesa, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, význam ovzduší pro život na Zemi, klimatické změny, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - vedení a organizování práce skupiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provádí jednoduché pokusy, na nichž si ujasňuje, jak funguje gravitační síla, magnetická síla. Při jednoduchých pokusech využívá jednoduché klíče, atlasy i digitální technologie.	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti – gravitační síla, magnetismus.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	Uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě.	Rovnováha v přírodě, environmentální výchova.

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popisuje na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií a podává konkrétní návrhy vzhledem ke svému okolí.	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí třídění odpadu, seznamuje se se způsoby zpracování odpadů.	Likvidace odpadů.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	V celosvětovém měřítku rozpoznává jednotlivé druhy podnebných pásem v závislosti na postavení Země ve vesmíru. Zařazuje základní organismy do těchto pásem, popíše podmínky života.	Rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebné pásy.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše základní stavbu a funkce povrchu těla, trávicí a řídicí soustavu. Seznamuje se s ostatními soustavami a orientuje se v jejich funkcích.	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby.  Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Orientuje se v etapách průběhu lidského života, lidských potřebách a životních projevech. Seznamuje se se vznikem a vývojem jedince, s jeho počtím a narozením. Rozlišuje anatomické odlišnosti mužského a ženského těla.	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uplatňuje základní návyky osobní a duševní hygieny, řadí je do denního režimu. Seznamuje se se zásadami zdravé výživy, pitného režimu.	Denní režim, péče o zdraví – osobní a duševní hygiena. Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V modelové situaci určí život ohrožující zranění, poskytne pomoc při drobném poranění, zajistí lékařskou pomoc.	První pomoc.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Popíše nebezpečí užívání návykových látek. V modelových situacích si vyzkouší jejich odmítání	Návykové látky a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.



Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	V modelových situacích nacvičuje vhodné chování při krizové situaci, jak se bránit, nalézt pomoc. Osvojuje si způsoby odmítání. Rozezná nebezpečí v digitálním prostředí, zveřejňování citlivých informací.	Krizové situace – nebezpeční lidé, šikana, týrání, sexuální zneužívání, služby odborné pomoci.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Nacvičuje chování při poplachu, všeobecném ohrožení. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany. Vysvětlí, jak rozpoznat poplašnou zprávu.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady, změny v krajině, základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, Vztah člověka k prostředí, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, aktuální ekologický prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi principy udržitelnosti rozvoje, ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady, změny v krajině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, identifikace společensky významných hodnot v textu - reklama, zdravý životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat.</li> <li>Klade důraz na poznávání vlastivědných témat.</li> </ul> <p>Stěžejním prvkem výuky je propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Žáci si osvojují bezpečné chování v různých životních situacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.</li> <li>Časová dotace předmětu (hodin za týden): 4. ročník: 2; 5. ročník: 2</li> <li>Předmět je vyučován ve třídách, v přírodě, ve třídě Informatiky</li> </ul> <p>Vzdělávací předmět Vlastivěda rozvíjí mezipředmětové vztahy s Výtvarnou výchovou, Pracovními činnostmi, Českým jazykem a Matematikou především v projektovém vyučování. Učivo finanční gramotnosti je integrováno do předmětu Matematika a jeho prostřednictvím spolu tyto dva předměty úzce souvisí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky ke čtení s porozuměním a orientaci v textu.</li> <li>Pracujeme s různými informačními zdroji, zejména s encyklopediemi, internetem, médii atd.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme výuku formou projektů.</li> <li>• Výuka je realizována v kmenových třídách, pokud je to možné, probíhá venku formou pokusů, vycházek a her.</li> <li>• Klademe důraz na to, aby se děti seznámily s učivem všemi smysly.</li> <li>• Pořádáme exkurze.</li> <li>• Do výuky vkládáme ekologické projekty.</li> <li>• Umožňujeme žákům propojovat získané vědomosti s praktickými situacemi.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozujeme modelové situace, využíváme vlastní zkušenosti žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k integraci poznatků, dovedností a zkušeností z vyučování a osobního života s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, internetu a ze zájmových oblastí, tak aby každý žák měl možnost zažít úspěch.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k analýze, reprodukci a objasňování obsahů textů z různých pramenů.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým lidem.</li> <li>• Vedeme žáky k užívání správné terminologie.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a reagovat na názory a podněty jiných.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme práci ve skupinách, vytváříme skupiny tak, aby se setkávali různí žáci.</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření třídních pravidel a pravidel práce v týmu.</li> <li>• Vytváříme situace, při kterých si žáci uvědomují nutnost spolupráce.</li> <li>• Učíme žáky odvozovat význam a potřebu různých povolání a životních rolí.</li> <li>• Učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi a národy.</li> <li>• Podporujeme zdravé sebevědomí žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na příkladech z historického období a současnosti vedeme k rozpoznávání názorů a postojů ohrožující lidskou důstojnost.</li> <li>• Umožňujeme vytvářet pozitivní hodnotový systém.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k analýze konkrétních situací a zkušeností v souvislosti s lidskými právy a povinnostmi.</li> <li>• Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků.</li> <li>• Zařazujeme do výuky besedy se členy záchranného systému (policie, hasiči).</li> <li>• Formujeme u žáků povědomí příslušnosti k národu, rozvíjíme zájem o život v obci, nabízíme návštěvy historických objektů a významných míst.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na důsledné dodržování vymezených pravidel. Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení.</li> <li>• Dbáme na ochranu svého zdraví a zdraví druhých.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých mohou děti spolupracovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.</li> <li>• Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.</li> <li>• Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.</li> <li>• Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení žáka do společné práce skupiny při řešení různých problémů a nalézání řešení, k jeho komunikaci se skupinou, s ostatními žáky,</li> <li>• přístupu k činnostem přinášejícím zlepšení prostředí (třídy, školy, okolí, obce),</li> <li>• schopnosti dodržovat stanovená pravidla – třídy, práce, chování mezi lidmi,</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení žáka do práce ve třídě – zda si dokáže připravit příspěvek k učivu,</li> <li>• využívání informací, které jsou žákovi dostupné,</li> <li>• soustředění a aktivní práci v hodinách,</li> <li>• vztahu k rodnému městu, našemu státu, jeho historii a kulturním památkám.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<p>Orientuje se na mapě ČR, pracuje s mapou místní krajiny, vysvětlí barevnou grafiku, mapové značky a vysvětlivky, seznamuje se s měřítkem a legendou.</p> <p>Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.</p> <p>Využívá digitální mapy.</p>	Místo, kde žijeme - práce s mapou – mapy zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje pojmy vlast a cizina, používá základní státoprávní pojmy, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR.	Naše vlast - pojmy, symboly, státní správa, samospráva, principy demokracie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Charakterizuje povrch krajiny ČR. Popisuje polohu ČR v Evropě a podle mapy vyjmenuje sousední státy ČR. Seznamuje se s přírodními podmínkami našeho státu.	ČR - geografie, přírodní podmínky.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyhledává na mapě hlavní sídelní střediska, dokáže vyčíst z mapy hlavní přírodní a kulturní zajímavosti v oblastech ČR. Uvede nejznámější chráněná území ČR,	Praha, vybrané oblasti ČR (významná místa a památky), vyhledávání typických regionálních zvláštností.

Vlastivěda	4. ročník	
	<p>uvede a charakterizuje významná města, místa a stavby regionu.</p> <p>Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.</p>	
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Z mapy vyčte důležité zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti.</p> <p>Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.</p>	<p>Nerostné zdroje, výroba, služby, obchod.</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Seznamuje se se základními principy chování k okolí a ostatním lidem, pravidla komunikace.</p> <p>Tvoří třídní pravidla.</p> <p>Provádí modelové situace, způsoby seznamování a komunikace.</p>	<p>Lidé kolem nás.</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>Respektuje odlišné názory a zájmy jiných osob, jejich soukromí, snaží se řešit konflikty nenásilným způsobem. Dokáže poukázat na nevhodné chování a diskutovat o něm.</p>	<p>Soužití lidí, chování lidí.</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Seznamuje se s časovou přímkou, dějinami, jako časovým sledem událostí. Seznamuje se s pojmy: náš letopočet, před naším letopočtem. Využívá různých pramenů k získání informací. Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.</p>	<p>Lidé a čas - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, využití pramenů.</p>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Charakterizuje svými slovy způsob života našich předků, způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva. Seznamuje se nejvýznamnějšími událostmi, osobnostmi a státními útvary jednotlivých období. Řadí události, osobnosti a státní útvary do přibližné časové posloupnosti. Seznamuje se s historickými reáliemi. Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.</p>	<p>Historie našich předků, jejich života a práce od pravěku do doby vlády Marie Terezie na našem území.</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností</p>	<p>Dokáže vystihnout rozdíl mezi historickou skutečností a bájí, mýtem nebo pověstí</p>	<p>Regionální památky, báje, mýty a pověsti</p>

Vlastivěda	4. ročník	
člověka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, identifikace společensky významných hodnot v textu - reklama, zdravý životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává na mapě hlavní sídelní střediska, dokáže vyčíst z mapy hlavní přírodní a kulturní zajímavosti v oblastech ČR. Uvede nejznámější chráněná území ČR, uvede a charakterizuje významná města, místa a stavby regionu. Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Rozeznává slova spisovná, nespisovná a slova citově zbarvená.
Rozlišuje pojmy vlast a cizina, používá základní státoprávní pojmy, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Jednohlasně interpretuje písně, rytmizuje říkadla,. Osvojuje si techniku dýchání, prodloužení výdechu, výslovnost. Dodržuje hlasovou hygienu.

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<p>Orientuje se na mapách Evropy. Určuje a lokalizuje na mapě polohu ČR a sousedních států ČR. Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu.</p> <p>Využívá digitální mapy. Vyhledává a třídí informace z digitálního prostředí.</p>	Místo, kde žijeme - práce s mapou, Evropa - geografie, přírodní podmínky.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi.	Svět – geografie.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše a stručně posoudí způsob života a přírodní tvářnost sousedních států ČR.	Vybrané oblasti Evropy, typické regionální zvláštnosti Evropy, Evropa - významná místa a památky.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	V modelových situacích procvičuje pravidla slušného chování mezi lidmi, chápe nevhodnost hrubého jednání a komunikace. V kooperativních činnostech praktikuje správné způsoby komunikace.	Lidé kolem nás - soužití lidí, chování lidí.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Seznamuje se s Ústavou ČR a základními lidskými právy. V modelových situacích rozlišuje právní a protiprávní jednání lidí, snaží se vyvodit důsledky jejich počínání. Osvojuje si demokratické principy.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva, ústava.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Prokazuje ohleduplnost, osvojuje si etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality a rizikových situací.	Ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Aplikuje ve školním prostředí osvojované právní jednání a demokratické principy (školní parlament, pravidla, komunitní kruh...).	Práva a povinnosti žáků školy. Třídní pravidla.



Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v platebním styku.	Vlastnictví, kultura obchodování.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznamuje se s časovou přímkou, dějinami jako časovým sledem událostí. Seznamuje se s pojmy: náš letopočet, před naším letopočtem. Učí se využívat různých pramenů k získání informací.	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, využití pramenů.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Charakterizuje svými slovy způsob života našich předků, způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva.	Historie našich předků, jejich života a práce od 2. poloviny 18.století po současnost na našem území.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznamuje se nejvýznamnějšími událostmi, osobnostmi a státními útvary jednotlivých období. Řadí události, osobnosti a státní útvary do přibližné časové posloupnosti. Seznamuje se s historickými reáliemi.	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Dokáže vystihnout rozdíl mezi historickou skutečností a bájí, mýtem nebo pověstí.	Regionální památky, báje, mýty a pověsti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, etnický původ, rovnocennost všech etnických skupina kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Jasná a respektující komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, identifikace společensky významných hodnot v textu - reklama, zdravý životní styl.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se na mapách Evropy. Určuje a lokalizuje na mapě polohu ČR a sousedních států ČR. Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu. Využívá digitální mapy. Vyhledává a třídí informace z digitálního prostředí.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Roztřídí informace na podstatné a okrajové, porovnává informace z různých zdrojů. Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu. Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu. Vypíše požadovanou informaci z textu. Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta. Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení funkce hudby v lidském životě.</li> <li>• Poznávání hudebních tradic našeho národa.</li> <li>• Hledání souvislosti hudby s ostatními druhy umění a dalšími oblastmi života.</li> <li>• Aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.</li> <li>• Jednoduchým hudebním dovednostem.</li> <li>• Zpěvu písní a pohybovému vyjádření hudby.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. - 5. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá v odborné učebně Hudební výchovy.</li> </ul> <p>V některých tématech přesahuje Hudební výchova do dalších oblastí: Vlastivěda, Literární výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova (pohybové dovednosti a tanec).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme žákům aktivity, při nichž aplikuje prvky hudební teorie na praktických příkladech.</li> <li>• Nabízíme pronikání do podstaty hudebního umění a aktivního vnímání hudby.</li> <li>• Používáme metody a postupy, kterými si žáci rozšíří hlasové dovednosti a orientaci v hudebních žánrech.</li> <li>• Umožňujeme žákům prezentaci jejich vlastní práce a konfrontaci s výsledky ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Předkládáme problémové úkoly, nabízíme podněty k hudební improvizaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme veřejnou prezentaci výsledků práce před spolužáky.</li> <li>• Podporujeme vyjádření subjektivních pocitů z poslouchané i interpretované hudby slovem i pohybem.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme prožitkové aktivity a jejich společné sdílení při zpěvu, pohybu, poslechu.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volíme metody a formy, které motivují k zapojení do činností společně s celým kolektivem.</li> <li>• Předkládáme možnost volby zpívat sólo, ve skupině či sborově.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravujeme situace, ve kterých je třeba zaujmout postoj, vyjádřit svůj názor a míru tolerance k odlišnostem.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme zdroje informací a umožňujeme prezentaci výsledků práce.</li> <li>• Dáváme příležitosti k cílenému rozdělení úkolů a zodpovědnosti.</li> <li>• Umožňujeme hodnocení a sebehodnocení pracovního nasazení.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k přirozenému používání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb, díky nimž si výrazně zjednoduší a zefektivní práci ve škole i v běžném životě.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a vyhodnocování vhodnosti jednotlivých technologií za účelem vyřešení nastoleného problému.</li> <li>• Vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů a vyjadřování se za pomoci vhodných digitálních technologií.</li> <li>• Seznamujeme žáky s novými technologiemi a společně kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme jejich rizika.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpěvu písní podle individuálních schopností žáka a jeho zapojení se do společného zpěvu,</li> <li>• schopnosti orientovat se v notovém zápisu s ohledem na věk žáka a jeho předpoklady,</li> <li>• dovednostem žáka při rytmizování vokálního projevu,</li> <li>• používání vyjadřovacích prostředků formou pohybu,</li> <li>• soustředění a aktivnímu vnímání poslechových skladeb.</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic a pracuje nejméně s 10 písněmi.	1. Vokální činnosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, sjednocování hlasového rozsahu (e1 – a1), hlasová hygiena.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje s hudebním zápisem a sám jej provádí.	Rytmická hodnota not a pomlka, hudební grafické znaky. Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře – rytmičky (ve 2/4 a 3/4 taktu).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybuje se podle hudby, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	2. Instrumentální činnosti - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu), hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Sluchově rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny ve znějící hudbě.	3. Poslechové činnosti- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, el. kytaru, kytaru, trubku, buben, klarinet, kontrabas, poslech české státní hymny.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální, pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami.	3. Poslechové činnosti- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, el. kytaru, kytaru, trubku, buben, klarinet, kontrabas, poslech české státní hymny.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.	4. Hudebně pohybové činnosti - vokální a instrumentální hry s rytmičkou a melodickou ozvěnou i při rytmitizaci a melodizaci slov a krátkých textů, hudebně pohybové hry.

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.
Seznamuje s hudebním zápisem a sám jej provádí.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Srozumitelně mluví.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybuje se podle hudby, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Chodí po obrácené lavičce. Cvičí s náčiním a na náradí odpovídající hmotnosti a velikosti. Zdokonaluje základní estetický pohyb těla a jeho částí. Provádí rytmizovaný pohyb. Vyjadřuje rytmus a melodii pohybem. Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic a pracuje nejméně s 10 písněmi.	1. Vokální činnosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, sjednocování hlasového rozsahu (e1 – a1), hlasová hygiena.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje se s hudebním zápisem a sám jej provádí.	Rytmická hodnota not a pomlk, hudební grafické znaky. Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře – rytmické (ve 2/4 a 3/4 taktu).

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybuje se podle hudby, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	2. Instrumentální činnosti - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu), hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Sluchově rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny ve znějící hudbě.	3. Poslechové činnosti- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, el. kytaru, kytaru, trubku, buben, klarinet, kontrabas, poslech české státní hymny.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální, pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami.	3. Poslechové činnosti- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, el. kytaru, kytaru, trubku, buben, klarinet, kontrabas, poslech české státní hymny.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.	4. Hudebně pohybové činnosti - vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmicizaci a melodizaci slov a krátkých textů, hudebně pohybové hry.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s hudebním zápisem a sám jej provádí.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, se správnou intonací.
Seznamuje se s hudebním zápisem a sám jej provádí.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybuje se podle hudby, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Vyjadřuje rytmus a melodii pohybem.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zdokonaluje základní estetický pohyb těla a jeho částí.

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Jednohlasně interpretuje písně, rytmizuje říkadla. Osvojuje si techniku dýchání, prodloužení výdechu, výslovnost. Dodržuje hlasovou hygienu.	1. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti v rámci nácviku a interpretace celkem 20 lidových i umělých písní. Lidová říkadla.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozpoznává výšku tónů, zachycuje melodii pomocí jednoduché grafické linky a interpretuje ji, zapisuje rytmus jednoduché písně. Aplikuje poznatky o vlastnostech tónů při zpěvu.	Grafický záznam melodie a intonace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Pracuje s jednoduchými rytmickými figurami hrou na tělo a rytmické nástroje, z Orffova instrumentáře a hrou na ně doprovází spolužáky. Čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého hudebního motivu.	2. Instrumentální činnosti - rytmická hodnota not a pomlk v rozsahu celá až osminová. Tempo a rytmus. Akcentace těžké doby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvalitu tónů, hudební výrazové prostředky související i s vokální a instrumentální činností. Interpretuje hudbu slovně, používá výrazy z hudebního názvosloví. Propojuje teoretické poznatky o rytmu a tempu s poslechem ukázek.	3. Poslechové činnosti- zvuk hudebních nástrojů, barva, zvukomalba, kontrast, dynamika, rytmus. Krátké skladby, úryvky z děl známých skladatelů.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	3. Poslechové činnosti- zvuk hudebních nástrojů, barva, zvukomalba, kontrast, dynamika, rytmus. Krátké skladby, úryvky z děl známých skladatelů.	4. Hudebně pohybové činnosti- taneční hry se zpěvem - České lidové tance – 1 ve 2/4 taktu a 1 ve 3/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře.	2. Instrumentální činnosti - rytmická hodnota not a pomlk v rozsahu celá až osminová. Tempo a rytmus. Akcentace těžké doby.



**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s jednoduchými rytmickými figurami hrou na tělo a rytmické nástroje, z Orffova instrumentáře a hrou na ně doprovází spolužáky. Čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého hudebního motivu.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Používá základní taneční krok 2/4.

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Jednohlasně interpretuje písně, rytmizuje říkadla,. Osvojuje si techniku dýchání, prodloužení výdechu, výslovnost. Dodržuje hlasovou hygienu.	1. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti v rámci nácviku a interpretace celkem 20 lidových i umělých písní. Lidová říkadla.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozpoznává výšku tónů, zachycuje melodii pomocí jednoduché grafické linky a interpretuje ji, zapisuje rytmus jednoduché písně. Aplikuje poznatky o vlastnostech tónů při zpěvu.	Grafický záznam melodie a intonace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Pracuje s jednoduchými rytmickými figurami hrou na tělo a rytmické nástroje, z Orffova instrumentáře a hrou na ně doprovází spolužáky. Čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého hudebního motivu.	2. Instrumentální činnosti - rytmická hodnota not a pomlk v rozsahu celá až osminová. Tempo a rytmus. Akcentace těžké doby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvalitu tónů, hudební výrazové prostředky související i s vokální a instrumentální činností. Interpretuje hudbu slovně, používá výrazy z hudebního názvosloví. Propojuje teoretické poznatky o rytmu a tempu s poslechem ukázek.	3. Poslechové činnosti- zvuk hudebních nástrojů, barva, zvukomalba, kontrast, dynamika, rytmus. Krátké skladby, úryvky z děl známých skladatelů.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjadřuje hudební dílo pohybem. Používá jednoduché taneční kroky českých lidových tanců.	4. Hudebně pohybové činnosti- taneční hry se zpěvem - České lidové tance – 1 ve 2/4 taktu a 1 ve 3/4 taktu.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.	3. Poslechové činnosti- zvuk hudebních nástrojů, barva, zvukomalba, kontrast, dynamika, rytmus. Krátké skladby, úryvky z děl známých skladatelů.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednohlasně interpretuje písně, rytmizuje říkadla,. Osvojuje si techniku dýchání, prodloužení výdechu, výslovnost. Dodržuje hlasovou hygienu.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Rozlišuje pojmy vlast a cizina, používá základní státoprávní pojmy, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR.

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Osvojuje si vokální dovednosti: rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv.	1. Vokální činnosti - pěvecké dovednosti v rámci nácviku a interpretace celkem 10 lidových i umělých písní v dur i moll. Hymna ČR.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Používá notový zápis jako oporu při interpretaci písně.	Grafický záznam tónů a melodie.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Pokouší se o improvizaci na základě reprodukce jednoduché skladbičky pomocí Orffova instrumentáře, případně zobcové flétny.	2. Instrumentální činnosti - hudební hry a improvizace.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poznává hudební styly, žánry a formy. Aplikuje poznatky z hudební teorie o vlastnostech a vztazích mezi tóny. Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.	3. Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Hudební výrazové prostředky. Druhy hudebních nástrojů a obsazení symfonického orchestru.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Utváří si pohybovou paměť, vyjadřuje pohybem hudbu, spojuje určitý typ hudby s tancem k ní patřícím.	4. Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru, pohybová improvizace, taktování, jednoduché lidové tance.

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstuje vnímání, citění a poznávání okolního světa.</li> <li>• Umožňuje získat orientaci v základních pojmech výtvarné výchovy.</li> <li>• Vede žáka k práci s vizuálně obraznými znakovými systémy.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí žáka v tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity za využití různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.</li> <li>• Podporuje žáky v přístupu k uměleckému procesu v jeho celistvosti (způsob poznávání a komunikace).</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. ročník: 1; 2. ročník: 1; 3. ročník: 1; 4. ročník: 2; 5. ročník: 2.</li> <li>• Výuka probíhá ve třídách, může probíhat ve dvouhodinových blocích.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjadřování, představujeme možnosti výtvarných technik.</li> <li>• Umožňujeme samostatné pozorování a vnímání reality v součinnosti s vnitřním světem jednotlivce.</li> <li>• Prezentujeme kulturní estetické tradice společnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upozorňujeme na souvislosti se zvolenými tématy.</li> <li>• Nabízíme dostatečný prostor pro práci s tématem.</li> <li>• Podporujeme tvořivý přístup při řešení výtvarných úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny.</li> <li>• Vybízíme žáky k vzájemné komunikaci během práce a následnou prezentaci výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke kolegiální pomoci a spolupráci.</li> <li>• Podporujeme dodržování etiky komunikace - naslouchání, respektování názorů, věcnost...</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzujeme se žáky způsoby hodnocení a sebereflexe.</li> <li>• Podporujeme zájem o kulturní dění – účast ve výtvarných soutěžích, návštěvy muzeí, výstav.</li> <li>• Přibližujeme umění jako způsob poznávání světa.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabídkou různorodého zpracování výtvarných technik podporujeme zvyšování sebedůvěry žáků.</li> <li>• Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a radost z tvorby.</li> <li>• Poskytujeme žákům dostatek času k realizaci výtvarných úkolů dle jejich individuálního pracovního tempa.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.</li> <li>• Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarnému vyjadřování podle individuálních schopností žáka s přihlédnutím k poruchám učení (dyspraxie, dysgrafie),</li> <li>• schopnosti orientovat se v základních výtvarných pojmech, technikách a materiálech s ohledem na věk žáka a jeho předpoklady,</li> <li>• používání různých technik a materiálů při vlastní tvorbě,</li> <li>• dovednosti spontánně se výtvarně vyjádřit,</li> <li>• soustředění a estetickému vnímání okolí, přírody a výtvarné tvorby,</li> <li>• zájmu o předmět bez ohledu na nadání.</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Odhaluje vlastnosti barev – krycí, transparentní, řídké, husté. Využívá základní klasifikaci barev. Rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky. Organizuje vlastní výtvarnou práci.	Kresba, malba. Barvy – teplé, studené, kontrastní. Zapouštění, míchání, překrývání barev, symbolika barev. Linie jako východisko kresby. Podobnost, kontrast, rytmus.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Osvojuje si techniky prostorového vyjádření. Rozeznává různý charakter lineární kresby. Uspořádá objekty do celku. Uplatňuje při práci představivost a fantazii. Rozvíjí smysl pro rytmus. Rozlišuje základní druhy přírodních struktur, dotváří a kombinuje je, přenáší povrchovou strukturu. Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky.	Vyjádření vlastního prožitku. Kombinace a rozmístění prvků v ploše, proporční vztahy. Výtvarné vyprávění. Práce s drobným materiálem, tvorba objektů zpracováním a kombinováním materiálů. Frotáž, otiskování, vrypy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.	Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ nebo skutečností. Výtvarné vyjádření hudby a pohybu – hra s barvou. Vycházky do přírody. Ilustrace, loutka, hračka. Druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství. Galerie, výstavy.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vytváří objem základními technikami – stlačování, vytahování, válení.	Modelování – plastelína, keramická hlína.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Poznává krásu živé a neživé přírody.	Pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení. Kružnice, ovály, elipsy, šikmé čáry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		

Výtvarná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Odliší pohádku od ostatních vyprávění.
Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Orientuje se v textu. Seznamuje se s dětskými časopisy. Seznamuje se s ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory.
Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Poznává krásu živé a neživé přírody.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.
Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Odliší pohádku od ostatních vyprávění.
Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Orientuje se v textu. Seznamuje se s dětskými časopisy. Seznamuje se s ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory.

Výtvarná výchova	2. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><b>ŠVP výstupy</b></td> <td><b>Učivo</b></td> </tr> </table>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Odhaluje vlastnosti barev – krycí, transparentní, řídké, husté. Využívá základní klasifikaci barev. Rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky. Organizuje vlastní výtvarnou práci. Vytváří objem základními technikami – stlačování, vytahování, válání.	Kresba, malba. Barvy – teplé, studené, kontrastní. Zapouštění, míchání, překrývání barev, symbolika barev. Linie jako východisko kresby. Podobnost, kontrast, rytmus. Modelování – plastelína, keramická hlína.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Poznává krásu živé a neživé přírody.	Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ nebo skutečností. Výtvarné vyjádření hudby a pohybu – hra s barvou. Vycházky do přírody.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Osvojuje si techniky prostorového vyjádření. Rozeznává různý charakter lineární kresby. Uspořádá objekty do celku. Uplatňuje při práci představivost a fantazii. Rozvíjí smysl pro rytmus. Rozlišuje základní druhy přírodních struktur, dotváří a kombinuje je, přenáší povrchovou strukturu.	Vyjádření vlastního prožitku. Kombinace a rozmístění prvků v ploše, proporční vztahy. Výtvarné vyprávění. Práce s drobným materiálem, tvorba objektů zpracováním a kombinováním materiálů. Frotáž, otiskování, vropy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka. Navštěvuje výstavy.	Ilustrace, loutka, hračka. Druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství. Galerie, výstavy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky.	Pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení. Kružnice, ovály, elipsy, šikmé čáry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pružnosti nápadů, originality, citlivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, ve skupině dětí.		



Výtvarná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá poznatky o míchání barev. Rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky. Organizuje vlastní výtvarnou práci. Vytváří objem základními technikami.	Kresba (i kolorovaná), malba. Linie – různé druhy. Podobnost, kontrast, rytmus. Modelování – plastelína, keramická hlína, modurit. Koláž, kombinování materiálů.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uvědoměle vytváří proporce postav. U portrétu přiměřeně vystihuje výraz v obličejí. Zdokonaluje se ve vystižení skutečnosti.	Postava a portrét.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Nalézá a vytváří symetrii objektů jednoduchými technikami, uspořádá objekty do celku. Uplatňuje při práci představivost a fantazii. Rozvíjí smysl pro rytmus. Rozlišuje přírodní struktury.	Vyjádření vlastního prožitku. Kombinace a rozmístění prvků v ploše (prostoru), proporční vztahy. Výtvarné vyprávění. Práce s drobným materiálem, tvorba objektů zpracováním a kombinováním materiálů. Frotáž, otiskování, vrypy.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky. Kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově.	Pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení. Dekorativní práce.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a	Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjadřuje	výtvarně je vyjadřuje. Poznává krásu živé a neživé přírody. Rozvíjí pozorovací schopnost a paměť. Využívá haptického vnímání k seznámení s předmětem, který následně výtvarně ztvární.	nebo skutečností. Vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. Výtvarné vyjádření hudby a pohybu – hra s barvou. Malba prstovými barvami. Vycházky do přírody.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s dalšími ilustrátory dětských knih. Rozliší různé druhy výtvarného umění. Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění.	Ilustrace. Druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura, fotografie. Galerie, výstavy.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Utváří si osobní postoj v komunikaci, vysvětluje záměr a výsledek tvorby (vlastní nebo přejeté).	Tvorba vlastní a přejetá.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky. Kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textu. Vyjadřuje postoj k přečtenému textu. Hledá podstatu příběhu a jeho smysl. Charakterizuje literární postavu. Doporučí knihu nebo časopis spolužákovi.
Seznamuje se s dalšími ilustrátory dětských knih. Rozliší různé druhy výtvarného umění. Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Domýšlí příběhy. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Seznamuje se s dalšími ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory. Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.
Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky. Kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textu. Vyjadřuje postoj k přečtenému textu. Hledá podstatu příběhu a jeho smysl. Charakterizuje literární postavu. Doporučí knihu nebo časopis spolužákovi.
Seznamuje se s dalšími ilustrátory dětských knih. Rozliší různé druhy výtvarného umění. Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Domýšlí příběhy. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Seznamuje se s dalšími ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory. Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Používá běžné pojmy z nauky o barvě. Využívá dosavadní poznatky o výrazových možnostech barev v malbě. Uplatňuje barevnou harmonii a kontrast. Pracuje s redukovanou barevnou škálou. Vyjadřuje prostorové	Pojmy z nauky o barvě. Barevná harmonie. Kontrast, kompozice, prostor. Proporce.

Výtvarná výchova	4. ročník	
	vztahy. Hledá a nalézá základní proporční poměry.	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období. Kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálu a zvládne práci s linií. Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše a prostoru. Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností.	Techniky malby – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem. Kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Aplikuje vlastní zkušenosti do tvorby. Upevňuje sociální vztahy. Vysvětluje záměr a cíl své práce.	Volná tvorba. Diskuse o vlastní výtvarné tvorbě. Skupinová tvorba na zadané téma.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Rozvíjí pozorovací schopnost a paměť. Využívá haptického a sluchového vnímání k seznámení s objekty či jevy, které následně výtvarně ztvární.	Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a členění přírodních objektů. Kresba a malba rostlin. Dotváření přírodnin na základě fantazie. Výtvarné vyjádření hudebního díla.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Experimentuje s různými materiály. Zpracuje materiál s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz. Svobodně kombinuje výtvarné techniky. Expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti. Využívá barevnost materiálu v koláži, vitráži, mozaice.	Rozvoj citlivého vztahu k materiálu. Kombinace poznaných výtvarných technik.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Aktivně pracuje s ilustracemi. Použije tradiční postupy a prvky lidového umění. Vnímá estetiku architektury. Pěstuje vkus v odívání, sleduje a porovnává současný a minulý styl života i umění. Používá jako zdroj inspirace moderní komunikační prostředky. Sleduje estetiku elektronických a tištěných médií.	Kniha jako umělecké dílo. Lidové umění a jeho dekor. Životní styl. Besedy o umění. Animovaný film, comics, reklama, elektronický obraz, fotografie.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětluje záměr a cíl své práce.	Diskuse o výtvarné tvorbě vlastní nebo dotvořené.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v	Vytváří prostorové objekty na základě hry a	Techniky plastického vyjadřování – modelování z

Výtvarná výchova	4. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	experimentování.	papíru, hlíny, sádry, drátů, kašírování. Lidská postava, hlava.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení smyslového vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pracovní postupy. Dodržování pořádku.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětluje záměr a cíl své práce.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry.
Experimentuje s různými materiály. Zpracuje materiál s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz. Svobodně kombinuje výtvarné techniky. Expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti. Využívá barevnost materiálu v koláži, vitráži, mozaice.	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Základy grafiky Otevře/vytvoří grafický soubor. Uloží grafický soubor. Zná základní programy pro tvorbu grafických souborů. Orientuje se v hlavní nabídce grafického editoru. Používá základní funkce pro vytvoření obrázku.
Vysvětluje záměr a cíl své práce.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry.

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Používá běžné pojmy z nauky o barvě. Využívá dosavadní poznatky o výrazových možnostech barev v malbě. Uplatňuje barevnou harmonii a kontrast.	Pojmy z nauky o barvě. Barevná harmonie. Kontrast, kompozice, prostor. Proporce.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí. Uvádí do praxe základní kompoziční principy. Pracuje s redukovanou barevnou škálou. Vyjadřuje prostorové vztahy. Hledá a nalézá základní proporční poměry.	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období. Kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálu a zvládne práci s linií. Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše a prostoru. Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností.	Techniky malby – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem. Kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vytváří prostorové objekty na základě hry a experimentování.	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, kašírování. Lidská postava, hlava.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Aplikuje vlastní zkušenosti do tvorby. Upevňuje sociální vztahy. Vysvětluje záměr a cíl své práce.	Volná tvorba. Diskuse o vlastní výtvarné tvorbě. Skupinová tvorba na zadané téma.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Pozoruje a poté výtvarně zpracuje morfologické znaky přírodních objektů. Rozvíjí pozorovací schopnost a paměť. Využívá haptického a	Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a členění přírodních objektů. Kresba a malba rostlin. Dotváření přírodnin na základě fantazie. Výtvarné vyjádření hudebního díla.

Výtvarná výchova	5. ročník	
	sluchového vnímání k seznámení s objekty či jevy, které následně výtvarně ztvární.	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Experimentuje s různými materiály. Zpracuje materiál s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz. Svobodně kombinuje výtvarné technik. Expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti. Využívá barevnost materiálu v koláži, vitráži, mozaice.	Rozvoj citlivého vztahu k materiálu. Kombinace poznávaných výtvarných technik.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Aktivně pracuje s ilustracemi. Použije tradiční postupy a prvky lidového umění. Vnímá estetiku architektury. Pěstuje vkus v odívání, sleduje a porovnává současný a minulý styl života i umění. Používá jako zdroj inspirace moderní komunikační prostředky. Sleduje estetiku elektronických a tištěných médií.	Knihy jako umělecké dílo. Lidové umění a jeho dekor. Životní styl. Besedy o umění. Animovaný film, comics, reklama, elektronický obraz, fotografie.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětluje záměr a cíl své práce.	Diskuse o výtvarné tvorbě vlastní nebo dotvořené.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.	Diskuse o výtvarné tvorbě vlastní nebo dotvořené.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidské sídlo – město – vesnice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
Naše obec.		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacházení prostoru k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí.</li> <li>• Seznámení se s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.</li> <li>• Uplatňování osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky.</li> <li>• Zvykání si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</li> <li>• Propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika právo atd.</li> <li>• Poznání vlastních pohybových možností a předností i zdravotních a pohybových omezení. Učí žáky rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.</li> <li>• Od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učivo je rozlišováno jako základní, které má učitel možnost nabídnout všem žákům a učivo rozšiřující (nezávazné), které má možnost v případě rozšířené časové dotace, vyšší pohybové úrovně žáků a lepších podmínek školy nabídnout celé třídě, skupinám žáků nebo jednotlivcům. Výběr základního a rozšiřujícího učiva je plně v pravomoci učitele.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. – 5. ročník: 2</li> <li>• Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výuka probíhá v místní sokolovně, na hřišti a ve volné přírodě.</li> <li>• Základní výuka plavání se realizuje na prvním stupni v celkovém rozsahu min. 40 vyučovacích hodin. Plavecká výuka probíhá v Městských lázních v Novém Městě na Mor., a tuto plaveckou výuku vede plavecká škola Zdemar Vysočina dle RVP.</li> <li>• Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Na prvním stupni je předmět vyučován ve smíšených kolektivech.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme mezipředmětových vztahů, zejména s lit. výchovou, člověk a jeho svět, informatikou.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatné organizaci sportovních volnočasových aktivit.</li> <li>• Vedeme žáky k porozumění a používání názvosloví Tělesné výchovy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavíme žáky do rolí, kde musí projevit rozhodnost, úsudek, taktiku.</li> <li>• Zadáváme žákům za úkol připravit soutěž nebo sportovní utkání.</li> <li>• Vedeme žáky k ohleduplnému jednání, aby nedocházelo k poškození zdraví.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme soutěže a zapojení do družstev.</li> <li>• Vysvětlujeme pravidla jednání ve skupině (rozdělení rolí, taktika, hodnocení atd.).</li> <li>• Vedeme žáky k asertivnímu chování.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>• Umožňujeme žákům vlastní vyjadřování a obhájení názorů, postojů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme častou práci v různých skupinách.</li> <li>• Vytváříme modelové situace (zvládání kritických okamžiků ve sportu atd.).</li> <li>• Využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět – základy první pomoci).</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybíráme texty, které podporují hru fair play.</li> <li>• Uskutečňujeme praktická cvičení první pomoci druhým.</li> <li>• Vytváříme modelové situace.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme navrhopvat společná pravidla.</li> <li>• Dbáme na hodnocení a sebehodnocení žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• Objasňujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme s novými technologiemi, hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme jejich využívání.</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, jednat při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova je koedukovaná. Při volbě činností je vždy brán zřetel na složení skupiny a fyzické možnosti žáků.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálním schopnostem žáka s přihlédnutím k fyzickým předpokladům,</li> <li>• dodržování pravidel, hry fair-play, zásad bezpečného chování a hygieny, reakci na základní pokyny a povely,</li> <li>• osvojování základních pohybových dovedností a her,</li> <li>• schopnosti používat různá náčiní, nářadí a sportoviště s ohledem na věk žáka,</li> <li>• zájmu o předmět bez ohledu na nadání.</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičí během dne. Dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech. Pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti. Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.	Tělovýchovné chvílky ve vyučovacích hodinách. Správné držení těla, kompenzační a dechová cvičení. Míčové a jiné hry spojené s pohybem. Význam pohybu pro zdraví, cvičení motivační, napodobivá, tvořivá.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Připraví organismus pro různé pohybové činnosti (s pomocí učitele). Provádí protahovací, napínací, vytrvalostní, psychomotorická a jiná cvičení (s pomocí učitele).	Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností. Protahovací, napínací, vytrvalostní, psychomotorická a jiná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí kotoul vpřed.	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed. Kotoul vpřed.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Chodí po obrácené lavičce. Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti. Zdokonaluje základní estetický pohyb těla a jeho částí. Provádí rytmizovaný pohyb. Vyjadřuje rytmus a melodii pohybem. Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.	Chůze po obrácené lavičce. Cvičení na žebřinách, lavičkách, žíněnkách, s plnými míči, skok přes švihadlo, šplh na tyči. Krok přísunný a poskočný. Rytmická a kondiční cvičení s hudbou. Chůze, běh, obraty, poskoky, pohyby různých částí těla. Drobné pohybové hry. Rychlý běh na 50 m. Nácvik techniky správného běhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Skáče do dálky z místa i z rozběhu.	Skok z místa. Spojení rozběhu s odrazem. Skok do dálky z rozběhu (odraz z pásma širokého 50 cm).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Hází míčkem (i kriketovým) do dálky.	Hod míčkem (i kriketovým) z místa a chůze.

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Připraví se na turistickou akci.	Oblečení pro turistiku, obsah batohu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ujde několikakilometrovou trasu.	Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích. Chůze v terénu. Běh v terénu (i s překonáváním překážek).
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Hraje různé pohybové hry v přírodě.	Pohybové hry v přírodě.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje pohybové hry s různým zaměřením. Hraje i netradiční pohybové hry. Soutěží v družstvu. Manipuluje s míčem (na místě i v pohybu). Přihrává rukou. Spolupracuje se spoluhráči.	Držení míče, chytání. Pohyb s míčem i bez něj. Přihrávka jednoruč i obouruč.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje základní pravidla hry. Jedná v duchu fair play. Je si vědom porušení pravidel a následků pro družstvo.	Pravidla zjednodušených her. Dodržování pravidel a přiznání chyby.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti.	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu. Vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Samostatně se převleče do vhodného cvičebního úboru.	Vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Připraví a uklidí nářadí a náčiní.	Příprava a úklid nářadí a náčiní.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Užívá základní tělocvičné pojmy.	Smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při TV a sportu. Základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání, změny míst apod.). Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje základní pravidla hry. Jedná v duchu fair play. Je si vědom porušení pravidel a následků pro družstvo.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Rozpozná vhodné a nevhodné chování. Vytváří třídní pravidla. Seznamuje se školním řádem.
Chodí po obrácené lavičce. Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti. Zdokonaluje základní estetický pohyb těla a jeho částí. Provádí rytmizovaný pohyb. Vyjadřuje rytmus a melodii pohybem. Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybuje se podle hudby, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičí během dne. Přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech. Pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti.	Tělovýchovné chvílky ve vyučovacích hodinách, cvičení na žebřinách, šplhadlech, skákacích míčích apod. o přestávkách. Správné držení těla, kompenzační a dechová cvičení. Individuálně – jízda na kole, kolečkových bruslích, skateboardu, míčové a jiné hry spojené s pohybem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí protahovací, napínací, vytrvalostní, psychomotorická a jiná cvičení (s pomocí učitele).	Protahovací, napínací, vytrvalostní, psychomotorická a jiná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Provádí kotoul vzad.	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad. Kotoul vzad.

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti.	Cvičení na žebřinách, lavičkách, žíněnkách, s plnými míči, skok přes švihadlo, šplh na tyči.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje základní estetický pohyb těla a jeho částí.	Krok přísunný a poskočný.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí rytmizovaný pohyb.	Rytmická a kondiční cvičení s hudbou.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vyjadřuje rytmus a melodii pohybem.	Chůze, běh, obraty, poskoky, pohyby různých částí těla. Drobné pohybové hry. Kondiční cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.	Rychlý běh na 50 m.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Skáče do dálky z místa i z rozběhu.	Spojení rozběhu s odrazem. Skok do dálky z rozběhu (odraz z pásma širokého 50 cm).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hází míčkem (i kriketovým) do dálky.	Hod míčkem (i kriketovým) z místa a chůze.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Připraví se na turistickou akci. Ujde několikakilometrovou trasu. Hraje různé pohybové hry v přírodě.	Chůze v terénu. Běh v terénu (i s překonáváním překážek). Orientační běh.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hraje pohybové hry s různým zaměřením. Hraje i netradiční pohybové hry. Soutěží v družstvu.	Pohybové hry v přírodě. Např. ringo.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Manipuluje s míčem (na místě i v pohybu).	Držení míče, chytání. Pohyb s míčem i bez něj. Střelba vnitřním nártem na branku. Přihrávka jednoruč i obouruč. Přihrávka vnitřním nártem. Minifotbal, vybíjená, přehazovaná.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje se spoluhráči. Jedná v duchu fair play.	Dodržování pravidel a přiznání chyby.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání. Adaptuje se na vodní prostředí.	PLAVÁNÍ - Poučení o bezpečnosti, prohlídka bazénu.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dokáže ležet ve splývavé poloze na břiše i na zádech.	Splývání. Dýchání do vody.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Částečně ovládá plavecký styl kraul a znak.	Prvky plaveckých stylů kraul a znak.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Nebojí se vody, dokáže se potopit a lovit předměty.	Adaptace na vodní prostředí, cviky a hry pro neplavce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Cvičí během dne. Přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech. Pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Vypráví o svém denním režimu. Rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu. Uplatňuje základní hygienické návyky. Vysvětlí význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek. Popíše nebezpečí užívání tabáku a alkoholu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje rytmus a melodii pohybem.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybuje se podle hudby, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Zdokonaluje základní estetický pohyb těla a jeho částí.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičí během dne.	Tělovýchovné chvílky ve vyučovacích hodinách, cvičení na žebřinách, šplhadlech, skákacích míčích apod. o přestávkách.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech.	Správné držení těla, kompenzační a dechová cvičení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti.	Individuálně – jízda na kole, kolečkových bruslích, skateboardu; míčové a jiné hry spojené s pohybem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Provádí kotoul vpřed a vzad, jejich modifikace.	Kotoul vpřed a vzad.



Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí stoj na rukou s dopomocí.	Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Stoj na rukou s dopomocí.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Odráží se z můstku i trampolínky.	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti jeho částí.	Cvičení na žebřinách, lavičkách, žíněnkách, s plnými míči, skok přes švihadlo, šplh na tyči. Drobné pohybové hry. Kondiční cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí přetahy a přetlaky.	Přetahování lanem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.	Nácvik techniky správného běhu. Rychlý běh na 50 metrů. Vytrvalý běh (prokládaný chůzí). Nízký a polovysoký start.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Skáče do dálky z rozběhu.	Skok z místa. Spojení rozběhu s odrazem. Skok do dálky z rozběhu (nácvik odrazu z břevna).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hází kriketovým míčkem do dálky.	Hod kriketovým míčkem – nácvik hodu z rozběhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hraje různé pohybové hry v přírodě.	Pohybové hry v přírodě.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje pohybové hry s různým zaměřením.	Pohybové hry (i s použitím netradičních náčiní, hraček).
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje i netradiční pohybové hry.	Netradiční pohybové hry – např. základy ringa.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Soutěží v družstvu.	Soutěže družstev.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Manipuluje s míčem (na místě i v pohybu).	Držení míče, chytání. Vedení míče driblinkem, nohou.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Přihrává rukou i nohou.	Pohyb s míčem i bez něj. Střelba vnitřním nártem na branku. Přihrávka jednoruč i obouruč. Přihrávka vnitřním nártem.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje se spoluhráči. Hraje sportovní hry podle zjednodušených pravidel.	Minifotbal, vybíjená, přehazovaná. Pravidla zjednodušených her.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti.	Dodržování pravidel a přiznání chyby.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Připraví a uklidí nářadí a náčiní.	Příprava a úklid nářadí a náčiní.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Užívá základní tělocvičné pojmy.	Smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při TV a sportu. Základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání, změny míst apod.). Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zdokonaluje své plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku.	Procvičování plaveckého stylu kraul – prvky + souhra. Procvičování plaveckého stylu znak – prvky + souhra. Nácvič startovního skoku ze sedu na okraji bazénu. Hry ve vodě. Prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Uplave minimálně 10 m. Ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Procvičování plaveckého stylu kraul – prvky + souhra. Procvičování plaveckého stylu znak – prvky + souhra.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Používá základní taneční krok 2/4.	Taneční krok 2/4.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách.	Měření a zápis výkonů.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Orientuje se podle základních turistických značek. Chová se ohleduplně k přírodě.	Základní turistické značení. Chování v přírodě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá základní taneční krok 2/4.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Pracuje s jednoduchými rytmickými figurami hrou na tělo a rytmické nástroje, z Orffova instrumentáře a hrou na ně doprovází spolužáky. Čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého hudebního motivu.

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Snaží se denně o aktivní pohyb.	Míčové a jiné pohybové hry.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Kondičně zaměřené činnosti.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si různé funkce pohybu.	Funkce pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení podle své potřeby.	Správné držení těla. Korektivní cvičení. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Stoj na rukou.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí různé modifikace kotoulu vpřed a vzad.	Modifikace kotoulu vpřed a vzad.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Stojí na rukou (s dopomocí).	Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Stoj na rukou.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Přeskočí 2 – 4 díly bedny odrazem z trampolínky.	Přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z trampolínky.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provede roznožku přes kozu naších odrazem z můstku.	Roznožka přes kozu naších.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skáče skrčku přes bednu naších odrazem z můstku.	Průpravná cvičení pro zvládnutí skrčky přes bednu naších. Skrčka přes bednu naších.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti jeho částí.	Cvičení na žebřinách, žebříku, žíněnkách, s lavičkami, plnými míči atd. Šplh na tyči (laně).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.	Běh na 50 metrů. Vytrvalý běh do 1000 metrů.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skáče do dálky. Skáče do výšky.	Skok do dálky, výšky z rozběhu, odraz z odrazového prkna.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází kriketovým míčkem do dálky.	Hod kriketovým míčkem do dálky (i z rozběhu).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Manipuluje s míčem (na místě i v pohybu).	Vedení míče driblinkem, nohou, hokejkou. Pohyb s míčem i bez něj.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Přihrává rukou i nohou.	Přihrávka jednoruč, obouruč, vnitřním nártem, hokejkou. Střelba na branku a na koš.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje se spoluhráči. Hraje sportovní hry podle zjednodušených pravidel.	Vybíjená, florbal, košíková, přehazovaná.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje pravidla her. Vytváří různé varianty osvojených pohybových her	Pravidla zjednodušených her. Vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.	Vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Bezpečný pohyb a chování.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přivolá pomoc v případě zranění.	Chování při zranění spolužáka.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí vlastními slovy kvalitu pohybové činnosti spolužáka.	Slovní hodnocení kvality pohybové činnosti.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na známé pokyny v tělocvičném názvosloví.	Základní tělocvičné názvosloví. Povelý pořadových cvičení.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Pravidla vybíjené, malého fotbalu, florbalu, přehazované, basketbalu (popř. ringa). Pravidla atletických soutěží. Pravidla soutěží ve družstvech. Pravidla při šplhu na čas.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje při pohybové činnosti opačné pohlaví.	Rozdíly mezi tělesnými dispozicemi chlapců a děvčat.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Operuje s obecně užívaným názvoslovím, s pojmy a gesty.	Tělocvičné názvosloví, pojmy, gesta.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu.	Cvičení podle nákresu. Cvičení podle popisu.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž.	Vedení rozcvičky, organizace hry nebo soutěže.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech.	Měření a zapisování pohybových výkonů.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Porovnává své výkony s předchozími výsledky.	Porovnávání výkonů s předchozími.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Samostatně získává informace o TV a sportu.	Čtení článků se sportovní tematikou, sledování sportovních přenosů, vyhledávání informací na internetu.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	Vyhledávání informací o pohybových aktivitách ve škole i mimo.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Podle svých schopností se účastní sportovních soutěží.	Účast ve sportovních soutěžích.

Tělesná výchova	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně získává informace o TV a sportu.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Zapamatuje si a reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení.
Měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti.
Měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti.

Tělesná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Snaží se denně o aktivní pohyb.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.
	<b>Učivo</b>
	Míčové a jiné pohybové hry.
	Kondičně zaměřené činnosti.

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si různé funkce pohybu.	Funkce pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení a speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování podle své potřeby.	Správné držení těla. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí různé modifikace kotoulu vpřed a vzad.	Modifikace kotoulu vpřed a vzad.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Stojí na rukou (s dopomocí).	Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Stoj na rukou.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Přeskočí 2 –4 díly bedny odrazem z trampolínky.	Přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z trampolínky.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provede roznožku přes kozu našší odrazem z můstku.	Roznožka přes kozu našší.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skáče skrčku přes bednu našší odrazem z můstku.	Průpravná cvičení pro zvládnutí skrčky přes bednu našší. Skrčka přes bednu našší.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti jeho částí.	Cvičení na žebřinách, žebříku, žíněnkách, s lavičkami, plnými míči atd. Šplh na tyči (laně).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.	Běh na 50 metrů. Vytrvalý běh do 1000 metrů.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	Skáče do dálky. Skáče do výšky.	Skok do dálky a do výšky z rozběhu, odraz z



Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		odrazového prkna.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skok do dálky a do výšky z rozběhu, odraz z odrazového prkna.	Hod kriketovým míčkem do dálky (i z rozběhu).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Manipuluje s míčem (na místě i v pohybu).	Vedení míče driblinkem, nohou, hokejkou. Pohyb s míčem i bez něj. Přihrávka jednoruč, obouruč, vnitřním nártem, hokejkou. Střelba na branku a na koš.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje se spoluhráči. Hraje sportovní hry podle zjednodušených pravidel.	Minifotbal, vybíjená, florbal, košíková, přehazovaná, (ringo).
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla her. Vytváří různé varianty osvojovaných pohybových her.	Pravidla zjednodušených her.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.	Vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Bezpečný pohyb a chování.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přivolá pomoc v případě zranění.	Chování při zranění spolužáka.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí vlastními slovy kvalitu pohybové činnosti spolužáka.	Slovní hodnocení kvality pohybové činnosti.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na známé pokyny v tělocvičném názvosloví.	Základní tělocvičné názvosloví. Povelý pořadových cvičení.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Pravidla vybíjené, malého fotbalu, florbalu, přehazované, basketbalu (popř. ringa). Pravidla atletických soutěží. Pravidla soutěží ve družstvech. Pravidla při šplhu na čas.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	Respektuje při pohybové činnosti opačné pohlaví.	Rozdíly mezi tělesnými dispozicemi chlapců a děvčat.

Tělesná výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Operuje s obecně užívaným názvoslovím, s pojmy a gesty.	Tělocvičné názvosloví, pojmy, gesta.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu.	Cvičení podle nákresu. Cvičení podle popisu.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž.	Vedení rozcvičky, organizace hry nebo soutěže.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech. Změří základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií.	Měření a zapisování pohybových výkonů.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Porovnává své výkony s předchozími výsledky.	Porovnávání výkonů s předchozími.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Samostatně získává informace o TV a sportu.	Čtení článků se sportovní tematikou, sledování sportovních přenosů, vyhledávání informací na internetu.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí	Vyhledávání informací o pohybových aktivitách ve škole i mimo.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Podle svých schopností se účastní sportovních soutěží.	Účast ve sportovních soutěžích.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Speciální cvičení; technika cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Na základě znalostí o pohybovém režimu a znalosti zdravotního oslabení vymezení vhodné činnosti, nevhodné cviky označí a vysvětlí jejich nevhodnost.	Vhodná a nevhodná cvičení. Pohybový režim. Prevence.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně získává informace o TV a sportu.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Roztřídí informace na podstatné a okrajové, porovnává informace z různých zdrojů. Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu. Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu. Vypíše požadovanou informaci z textu. Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta. Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vede žáky především k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání a zacházení s pracovními nástroji.</li> <li>• Racionálnímu a plánovitému postupu.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování vytrvalosti, trpělivosti při plnění zadané práce.</li> <li>• Osvojení si zásad hygieny a bezpečnosti práce.</li> <li>• Poznávání, jak důležité je spojení teorie s praxí.</li> </ul> <p>Předmět Člověk a svět práce navazuje na další vyučovací předměty, v nichž se může uplatnit pracovní činnost dětí – systematickosti, řešení problémů, estetický vzhled atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. - 5. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá v kamenných třídách, využívány jsou i další prostory školy, školní zahrady a jejího okolí.</li> </ul> <p>Předmět Pracovní činnosti vede žáky k vybudování pozitivního vztahu k práci. Probudí chuť manuálně pracovat a brát práci jako druh relaxace.</p> <p>Hlavní zaměření této vzdělávací oblasti je na poznávání pracovních činností, které vedou žáky k získávání pozitivního postoje k práci a odpovědnosti za kvalitu odvedené práce, osvojení základních pracovních návyků, k používání různých pracovních nástrojů, k rozvoji tvořivosti a sebedůvěře každého žáka, jako příležitost k seberealizaci a orientaci v různých oborech lidské činnosti a profesního zaměření žáka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům praktické osvojování práce podle návodu.</li> <li>• Vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.</li> <li>• Umožňujeme poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na podobných příkladech v zadáních ukazujeme hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů.</li> <li>• Otevíráme prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje žáky s přesným významem pojmů, se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.</li> <li>• Předkládáme žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků a práci ve skupině.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme žákům úkoly, na kterých se podílí ve dvojici nebo v malé skupině.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiřazujeme žákům různé role v pracovní skupině a umožňujeme jejich prožívání.</li> <li>• Společně se žáky nastavujeme pravidla při práci na pracovištích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu.</li> <li>• Umožňujeme žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat.</li> <li>• Učíme žáky chápat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů.</li> <li>• Vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.</li> <li>• Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.	Práce s drobným materiálem. Papír a karton.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje,	Přírodniny.

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	propichuje, stříhá.	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, ohýbá, láme, spojuje.	Jiný materiál – korálky, drát, špejle aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, hněte, válí, vyrývá, vyškrabuje, tvaruje.	Modelovací hmota.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.	Pěstitelské práce. Pozorování základních podmínek pěstování rostlin v přírodě i v místnosti.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje zásady slušného chování při stolování.	Pravidla správného stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozeznává tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.
Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.
Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozeznává tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.	Práce s drobným materiálem. Papír a karton.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá.	Přírodniny.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, ohýbá, láme, spojuje.	Jiný materiál – korálky, drát, špejle aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje.	Modelovací hmota.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	Konstrukční činnosti. Stavebnice, krabičky apod.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.	Pěstitelské práce. Pozorování základních podmínek pěstování rostlin v přírodě i v místnosti.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zaseje semeno, pozoruje klíčení.	Pěstování rostlin ze semen.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje zásady slušného chování při stolování.	Pravidla správného stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pracovní postupy. Dodržování pořádku.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rozpozná geometrická tělesa v praxi, modeluje tělesa.
Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Třídí a pojmenuje ovoce a zeleninu. Vysvětlí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základní rozdíly mezi stromy, keři a květinami. Vyjmenuje a pozná některé rostliny a živočichy. Pojmenuje skupinu živočichů – savce, ptáky. Popíše stavbu jejich těla. Pojmenuje hospodářská zvířata a členy, jejich rodin. Vysvětlí jejich užitek pro člověka. Popíše zásady správného a bezpečného chování v přírodě.
Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozpozná geometrická tělesa v praxi, modeluje tělesa.

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.	Práce s drobným materiálem. Papír a karton.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá.	Přírodniny.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Stříhá, navléká jehlu, dělá uzel, sešívá, přišívá, lepí.	Textil.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, ohýbá, láme, spojuje.	Jiný materiál – korálky, drát, špejle aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje.	Modelovací hmota.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	Konstrukční činnosti. Stavebnice, krabičky apod.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.	Pěstitelské práce. Pozorování základních podmínek



Pracovní činnosti	3. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování		pěstování rostlin v přírodě i v místnosti.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zalévá, kypří, otírá listy pokojových rostlin.	Ošetřování pokojových rostlin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zaseje semeno, pozoruje klíčení.	Pěstování rostlin ze semen.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů. Jednoduchá úprava stolu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje zásady slušného chování při stolování.	Pravidla správného stolování.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a předčítání se správnou intonací. Aktivně naslouchá a reaguje na pokyny. Formuluje jednoduché otázky k textu. Pracuje dle jednoduchého návodu k činnosti.
Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a předčítání se správnou intonací. Aktivně naslouchá a reaguje na pokyny. Formuluje jednoduché otázky k textu. Pracuje dle jednoduchého návodu k činnosti.
Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Poznává geometrická tělesa v praxi.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá, propichuje, sešívá. Vystřihuje z překládaného papíru. Využívá šablony.	Práce s drobným materiálem. Papír a karton.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Stříhá, navléká jehlu, dělá uzel, sešívá, přišívá, lepí. Seznamuje se s různými druhy stehů.	Textil. Modelovací hmota.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Navléká, ohýbá, láme, spojuje.	Jiný materiál – korálky, drát, špejle aj.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje formou.	Modelovací hmota.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu.	Složitější pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozlišuje a používá vhodné materiály.	Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vybere a používá vhodné pomůcky a nástroje.	Pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává na základě ukázek např. knih, videa, filmu, výstav, muzeí, lidové zvyky, tradice a řemesla.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu.	Hygiena, bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	Konstrukční činnosti. Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, krabičky apod.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje modely.	Sestavování modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využívá návod, předlohu, jednoduchý náčrt. Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Hygiena, bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.	Pěstitelské práce. Pozorování základních podmínek pěstování rostlin v přírodě i v místnosti.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Seznamuje se s významem hnojení.	Výživa rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zalévá, kypří, otírá listy, přesazuje, množí řízkováním pokojové rostliny.	Ošetřování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zaseje semeno, pozoruje klíčení.	Pěstování rostlin ze semen.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Seznamuje se s nebezpečím jedovatých rostlin.	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Seznamuje se se správným skladováním potravin. Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu.	Výběr, skladování potravin. Jednoduchý pokrm.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Základní ovládání PC Zapne/vypne PC. Přihlásí/odhlásí se ze sítě. Objasní pojmy plocha, složka, soubor. Vytváří složky, přejmenovává soubory, vytváří/maže soubory. Pracuje s myší. Orientuje se na klávesnici.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě. Práce s klávesnicí a myší části klávesnice a myši, pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení, nejznámější manažery (správce souborů, tento počítač, průzkumník, ...), pojmy: disk, složka (adresář), soubor, postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Základní kancelářské balíky a textové programy Orientuje se v aktuální nabídce textových editorů. Otevře/ vytvoří textový soubor. Orientuje se v hlavní nabídce programu. Používá základní funkce textového editoru. Píše na klávesnici a využívá základní klávesové zkratky.	Pojem textový editor. Nejčastěji používané textové editory. Vytvoření souboru, uložení a pojmenování souboru, koncovka souboru. Hlavní funkce textového editoru. Psaní, oprava textu. Nastavení písma, základní formátování textu. Zarovnání, barva textu. Kopírování a vkládání textu. Rozložení stránky.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Základy grafiky Otevře/vytvoří grafický soubor. Uloží grafický soubor. Zná základní programy pro tvorbu grafických souborů. Orientuje se v hlavní nabídce grafického editoru. Používá základní funkce pro vytvoření obrázku.	Obrázek. Koncovka obrázku. Základní úprava obrázku. Velikost obrázku. Vkládání grafických prvků. Práce s barvou obrázku. Stříh. Uložení obrázku s vhodnou koncovkou.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Základy grafiky Otevře/vytvoří grafický soubor. Uloží grafický soubor. Zná základní programy pro tvorbu grafických souborů. Orientuje se v hlavní nabídce grafického editoru. Používá základní funkce pro vytvoření obrázku.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Experimentuje s různými materiály. Zpracuje materiál s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz. Svobodně kombinuje výtvarné techniky. Expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti. Využívá barevnost materiálu v koláži, vitráži, mozaice.

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá, propichuje, sešívá. Vystřihuje z překládaného papíru. Využívá šablony.	Práce s drobným materiálem. Papír a karton.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá.	Přírodniny.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	Stříhá, navléká jehlu, dělá uzel, sešívá, přišívá, lepí.	Textil.

Pracovní činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Seznamuje se s různými druhy stehů.	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Navléká, ohýbá, láme, spojuje.	Jiný materiál – korálky, drát, špejle aj.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje formou.	Modelovací hmota.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu.	Složitější pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozlišuje a používá vhodné materiály.	Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vybere a používá vhodné pomůcky a nástroje.	Pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává na základě ukázek např. knih, videa, filmu, výstav, muzeí, lidové zvyky, tradice a řemesla.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu.	Hygiena, bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	Konstrukční činnosti. Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, krabičky apod.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje modely.	Sestavování modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využívá návod, předlohu, jednoduchý náčrt. Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Hygiena, bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje zásady slušného chování při stolování.	Pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů. Jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Volí vhodné potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu.	Výběr, skladování potravin. Jednoduchý pokrm.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Seznamuje se se správným skladováním potravin. Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu.	Hygiena, skladování potravin, bezpečnost práce, první pomoc.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry. Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi. V ukázce dopisu doplní, co chybí. Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.
Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry. Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi. V ukázce dopisu doplní, co chybí. Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.

## 5.12 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>V náboženství se děti mají naučit vnímat Boží přítomnost, znát Bibli i její části, znát život Ježíše Krista a nejdůležitější části liturgie.</p> <p>Základ hodiny tvoří „Vlastní téma“ a „Práce s pracovním listem“. Schéma hodiny je tvořeno z těchto celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modlitba</li> <li>• Opakování</li> <li>• Uvedení do tématu - motivační činnost navazující na zkušenosti dětí.</li> <li>• Vlastní téma</li> <li>• Práce s pracovním listem</li> <li>• Domácí úkol</li> <li>• Závěr</li> </ul> <p>Cíle vzdělávací oblasti:</p> <p><b>Jsem s tebou</b> Dítě má prožít, že v Ježíši Kristu je Bohem přijímáno a milováno. Dítě se má naučit používat výrazových forem křesťanského života, jako jsou řeč, modlitba, symboly a slavení ve společenství církve. Dítě má být úměrně ke svému věku obeznámeno s křesťanským způsobem jednání a má se v něm cvičit. Dítě má udělat zkušenost s vlastními schopnostmi a hranicemi a rozvíjet pozitivní postoj k sobě samému a k životu. Dítě má zažít, že k životu potřebuje druhé lidi a společnosti a že k životu potřebuje druhé lidi a společnost a že může samo přinést svůj příspěvek ke zdařilému lidskému soužití.</p> <p><b>Poznáváme Boží lásku</b> Děti poznávají první knihu Mojžíšovu - Genesis (o stvoření světa), Ježíšův život, jeho rodinu a jeho</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>zázraky. Vysvětluje se trojjedinost Boha. Setkáváme se také během roku s významnými křesťanskými svátky (Svátek všech svatých, Památka zesnulých, Advent, Vánoce, Velikonoce).</p> <p><b>Bůh k nám přichází</b> Děti se učí znát svátosti a Desatero i jeho význam. Ve spolupráci s místním farářem se děti připravují na důležitý mezník v jejich životě - první svaté přijímání a svátost smíření.</p> <p><b>S tebou na cestě</b> Děti si mají uvědomit, že jsou na cestě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v konkrétních situacích svého života</li> <li>• v souvislostech dějin spásy</li> <li>• která má svůj cíl a po které Bůh vede a neopouští, když zklamou</li> <li>• ve společenství církve, odkud mohou čerpat a do kterého mohou samy přispívat</li> </ul> <p>Dítě si má prohloubit prožívání přijatých svátostí a poznávat své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé. Rozvíjíme spolupráci s rodiči a propojení hodin náboženství s životem farnosti.</p> <p><b>Společně vytváříme Boží království</b> Tématem tohoto ročníku je výchova k víře jako ke schopnosti vnímat výzvy, se kterými se člověk v životě setkává; tázat se a hledat řešení, hledat odpověď v následování Ježíše Krista. Děti mají poznávat víru jako schopnosti odpovídat na životní výzvy následováním příkladu Ježíše Krista, životem ve společenství církve a spoluutvářením světa. Učivo také zahrnuje základní informace o židovství a islámu, o působení jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, nepovinný předmět v 1. – 5. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. - 5. ročník: 1</li> <li>• Výuka probíhá ve třídě.</li> </ul> <p>Předmět se realizuje podle aktuálního zájmu. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v odpoledních hodinách.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve.</li> <li>• Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat</li> </ul>



Název předmětu	Náboženství
	je jako životní zkušenost.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, ve kterých se žáci učí reflektovat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností vůči učením církve.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako "lásku k bližnímu".</li> <li>• Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti.</li> <li>• Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak ke světu samotnému, jednak k lidem, ale také k Bohu.</li> <li>• Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (ke kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.</li> </ul>

Název předmětu	Náboženství
Způsob hodnocení žáků	Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

Náboženství	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomování vlastní jedinečnosti, svého místa v rodině i boží lásky.</li> <li>• vnímání okolí, pomoc potřebným a aktivní účast na modlitbě.</li> <li>• seznámení se s pojmy kříž, církve, Advent, svatí, Vánoce, Bible, podobenství, Duch svatý.</li> <li>• znamení kříže, modlitba Otče náš a slavení neděle jako svátečního dne.</li> <li>• dítě by mělo umět vyhledávat v Bibli podle obrázků události, které už zná.</li> <li>• znalost jmen a povolání některých učedníků, některé Ježíšovi zázraky.</li> <li>• seznámit se s událostmi Velikonoc a Poslední večeře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bůh nám dává život</li> <li>- Bůh nám dává svého Syna</li> <li>- Bůh nám dává své Slovo</li> <li>- Bůh nám dává nový život</li> <li>- Bůh nám dává radost</li> </ul>

Náboženství	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Náboženství	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomování si neviditelných skutečností.</li> <li>znalost knihy Genesis o stvoření světa.</li> <li>motivace k hlubšímu prožívání Adventu a Vánoc.</li> <li>znalost osobnosti Panny Marie a modlitby Zdrávas Maria .</li> <li>rodiče Pána Ježíše - Panna Maria a Josef</li> <li>význam Velikonoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všechno stvořené nám vypráví o Bohu</li> <li>Bůh k nám mluví</li> <li>Bůh k nám přichází</li> <li>Ten, který má moc</li> <li>Chceme žít jako Ježíš</li> <li>Bůh je trojjediný</li> <li>Katecheze k liturgickému roku</li> </ul>

Náboženství	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>znalost Desatera, svátostí a částí mše</li> <li>význam Svátosti smíření a eucharistie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bůh - první přikázání</li> <li>Boží jméno a Boží věci - druhé přikázání</li> <li>Neděle není všední den - třetí přikázání</li> <li>Rodina - čtvrté přikázání</li> <li>Život a zdraví - páté přikázání</li> <li>Čisté srdce - šesté a deváté přikázání</li> <li>Lepší je dávat než brát - sedmé a desáté přikázání</li> <li>Lidské slovo - osmé přikázání</li> <li>Slavíme svátost smíření</li> <li>Svátosti - znamení Boží lásky</li> <li>Poslední večeře - mše svatá</li> <li>Mše svatá - bohoslužba slova</li> <li>Mše svatá - bohoslužba oběti</li> </ul>

Náboženství	3. ročník	
		- Mše svatá - proměňování - Mše svatá - svaté přijímání - Eucharistie a život

Náboženství	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost příběhů Nového a Starého Zákona, blahoslavenství.</li> <li>• Ježíšův život, zázraky a podobenství.</li> <li>• základní informace o mapě Izraele.</li> <li>• život apoštolů.</li> </ul>	- Jsem na cestě - Cesta do zaslíbené země - Cesta za světlem - Boží království - Cesta života - Jako církev na cestě - Opakování

Náboženství	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Náboženství	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdílné pohledy na vznik světa.</li> <li>• znalost Bible a jejích částí.</li> <li>• osoba Jana Křtitele.</li> <li>• datování našeho letopočtu.</li> <li>• základní informace o svátosti manželství a svátosti kněžství.</li> <li>• rozdělení církví, ekumenismus.</li> <li>• stručná historie křesťanství.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svět - náš společný dům</li> <li>- Abraham volá Boží hlas</li> <li>- Naslouchám Božímu hlasu</li> <li>- Ptám se: Kdo jsi, Ježíši?</li> <li>- Já jsem vzkříšení a život</li> <li>- Církev - náš společný dům</li> <li>- Do domu Hospodina...</li> </ul>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je důležitou součástí školního vzdělávání. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu: informace o tom, jak dané učivo zvládá, jak dokáže využít v praxi to, co se naučil. Ukázat mu, v čem se zlepšil a naopak v čem ještě chybí a pomoci mu případné nedostatky odstranit.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### **I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči nezletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo vtermínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

12. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

#### 14. Základní vzdělávání

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

#### **Pravidla pro sebehodnocení žáků :**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.



2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České

republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

9. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### 9.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty matematika, jazyk český, jazyk anglický, prvouka, přírodověda, vlastivěda.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné

nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

#### 9.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má v základní škole předmět pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

##### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou

bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné,

nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

### 9.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv a tělesná výchova.

Žák s úlevami od lékaře se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

##### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

##### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené



vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Při zapisování známek do žákovských knížek učitelé u všech předmětů používají různá znaménka, která upřesňují jednotlivé známky. Učitelé používají tato znaménka: +, -, !, hvězdička, známka jednou, dvakrát podtržená, známka lomená (např. 2/3), známka lomená s podtrženou jednou číslicí – ke které známce klasifikace více směřuje (např. 2/3). Lze používat i různé symboly zvířat – šnečky, motivační razítka apod. Žáci i rodiče jsou se „symboly“ u známek seznámeni na rodičovském sdružení. Tato znaménka se používají pouze pro zapisování do žákovských knížek, učitel si je zapisuje k sobě do notesu. V žádném případě se nevyskytují na vysvědčení.

### 10. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

10.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

10.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

10.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

10.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

10.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

10.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými omezeními
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné

3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překovává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita a zájem o učení</b>	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### 11. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

### **III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

1. Žáci, kteří na prvním stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku..

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### **Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm

prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

#### **IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními

vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi

výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín,

poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

18. Výchovná poradkyně informuje ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovné poradkyně na pedagogické radě.

#### 19. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu



řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **V.Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Dítětem a žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

#### **VI.Hodnocení nadaných dětí a žáků**

1.Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.