



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-961/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-198/24-S

Název	Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hnízdo v Úněticích
Sídlo	Školní 2/1, 252 62 Únětice
E-mail	hnizdo@skolaunetice.cz
IČO	75 034 573
Identifikátor	600 052 621
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Martina Hovorková
Zřizovatel	obec Únětice
Místo inspekční činnosti	parc. č. 226/1, Únětice Školní 2, Únětice
Inspekční činnost na místě	14., 15. a 18. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), školní družiny, školní

jídelny. ZŠ poskytuje žákům vzdělávání v 1. až 5. ročníku. K rozšíření školy o ZUŠ a lesní třídu MŠ došlo v roce 2021.

V ZŠ se v heterogenních třídách vzdělává 92 žáků (83,6% naplněnost), z toho jeden žák v individuálním vzdělávání, 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 11 žáků z odlišného jazykového prostředí. Dva žáci jsou mimořádně nadaní.

Ve školní družině je vzděláváno ve třech odděleních 78 účastníků (97,5% naplněnost).

V MŠ bylo poskytováno předškolní vzdělávání ve třech třídách celkem 52 dětem, což je 90 % nejvyššího povoleného počtu dětí. Zřizovatel udělil výjimku z nejnižšího počtu dětí v lesní třídě MŠ. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 byla zřízena lesní třída MŠ, ve které je vzděláváno 12 dětí ve věku tři až čtyř let. Pro 16 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, včetně pěti s odkladem povinné školní docházky. Škola poskytuje vzdělávání třem dětem se SVP. Pro tři není čeština mateřským jazykem.

Vzdělávání v ZUŠ je v současnosti organizováno ve dvou uměleckých oborech – hudebním (dále „HO“) a výtvarném („VO“). Pro svou činnost ZUŠ využívá kmenové třídy školy. V HO je otevřeno přípravné studium pro I. stupeň a základní studium I. stupně v HO a VO. V ZUŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 80 žáků (61,5% naplněnost). ZUŠ neeviduje žádné žáky se SVP.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2019, pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Stručná koncepce rozvoje a řízení MŠ a ZŠ byla vytvořena v roce 2019. Je zaměřena především na stabilizaci pedagogického sboru, nastavení pozitivního klimatu školy, zároveň také na zlepšování spolupráce školy s rodiči a na sjednocení pedagogických postupů ve škole. Tato strategie není průběžně vyhodnocována, některé z cílů se již ředitelce podařilo realizovat. Koncepce rozvoje ZUŠ je v souladu s deklarovanou vizí v ŠVP, ředitelka ji uplatňuje při řízení školy a realizaci vzdělávání. Klade důraz na trvalou spolupráci s institucemi v místě působení i s ostatními ZUŠ v regionu, poskytování kvalitního základu pro umělecké vzdělávání a na podporu kreativity žáků a jejich týmové spolupráce. Tyto záměry se daří postupně realizovat.

Ředitelka účelně delegovala část kompetencí na zástupkyni pro MŠ a zástupkyni pro ZŠ. Je tak nastaven převážně funkční systém řízení. Pedagogická rada prokazatelně řeší organizační záležitosti. Ze záznamů z jednání však nebylo zřejmé, zda se např. zabývají výsledky vzdělávání žáků. Podle předložené dokumentace se jednání pedagogické rady ZUŠ nekonají pravidelně, v tomto ohledu kontrola výsledků vzdělávání vyžaduje zlepšení. ŠVP jsou průběžně aktualizovány. Vzdělávání v lesní třídě MŠ s celodenním provozem však nenaplnuje zcela filozofii lesní školy, neboť děti dochází třikrát týdně do školní budovy. Kontrolní a hodnotící systém školy není vždy zcela funkční z hlediska efektivity a praktických dopadů do výuky. To se částečně negativně projevuje ve výsledcích vzdělávání ZŠ. V MŠ se rovněž projevuje nedostatky např. v průběhu a organizaci vzdělávání. Kontrolní činnost v ZUŠ je prováděna formou hospitací u jednotlivých učitelů a také návštěvami všech veřejných akcí, interních koncertů nebo třídních vystoupení.

V personální oblasti došlo k téměř kompletní obměně pedagogů. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje osm učitelů včetně ředitelky školy, z nichž pět nespĺňuje potřebnou kvalifikaci, dva si ji doplňují studiem. Ve školní družině pracují čtyři vychovatelky, z nichž dvě jsou nekvalifikované. Z pěti asistentů pedagoga jeden nespĺňuje potřebnou kvalifikaci. V MŠ vzdělávání zajišťuje šest pedagogů, z nichž jeden nespĺňuje odbornou kvalifikaci a tři

kvalifikované asistentky pedagoga. V ZUŠ žáky vzdělává deset kvalifikovaných pedagogů, někteří z nich se věnují další profesionální umělecké činnosti. Začínajícím pedagogům všech částí školy ředitelka přiděluje uvádějího učitele a vytváří podmínky pro rozšíření odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy i profesní zaměření všech pedagogů. Vzdělávací akce jsou např. zaměřeny na získání potřebné kvalifikace, spolupráci učitele a asistenta pedagoga, metodiku hry na vyučované hudební nástroje, nebo na metodiku zpěvu a práci s pěveckým sborem. Personální podmínky umožňují naplňování všech ŠVP. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Pro výkon specializovaných funkcí potřebné studium absolvovala jen metodička prevence (ředitelka).

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) zastupuje výchovná poradkyně, školní metodik prevence a externí speciální pedagog, který pravidelně navštěvuje školu a poskytuje logopedickou intervenci žákům, konzultace rodičům a odbornou a metodickou oporu pedagogickému týmu. ŠPP má vhodně zvoleny některé strategie poradenských a konzultačních služeb pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy v oblasti podpory žáků s rizikovým chováním nebo žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpůrná opatření jsou žákům poskytována v souladu s doporučeními poradenských zařízení, přesto předmět speciálně pedagogické péče byl v době inspekční činnosti nesprávně vyučován pedagogem bez požadované odborné kvalifikace. ŠPP často a účinně spolupracuje s poradenskými zařízeními i dalšími institucemi.

Přijímání uchazečů ke vzdělávání v ZUŠ do obou uměleckých oborů je prováděno transparentně a v souladu se zásadami rovného přístupu.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá všechny finanční prostředky z dostupných zdrojů.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle příslušných ŠVP v plném rozsahu. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení zejména v prostorových podmínkách pro výuku a v modernizaci interaktivní techniky. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání pracují s množstvím didaktických, výtvarných, interaktivních a sportovních pomůcek rozvíjejících jejich všestranné schopnosti a dovednosti. Vzdělávání lesní třídy je realizováno na oploceném pozemku, zázemí tvoří mobilní dům, maringotka a hygienické zařízení. Prostředí je příznivé pro vzdělávání, k naplňování standardů kvality lesních tříd je však třeba ho doplnit např. přírodní kuchyňkou, dílnou, přírodními herními prvky. Školní budova poskytuje vhodné prostory pro výuku ZUŠ v kmenových třídách ZŠ. Pro svou činnost je ZUŠ v dostatečné míře vybavena potřebnými hudebními nástroji, počítači, učebními pomůckami nebo literaturou.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům žáků je správně nastaven. Vzdělávací nabídku a průběžné činnosti škola vhodně prezentuje na svých aktualizovaných webových stránkách, třídních schůzkách i nástěnkách. Škola systematicky podporuje aktivní sounáležitost i se svým zřizovatelem a regionem.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s identifikovanými bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. V předškolním vzdělávání v lesní třídě však nebyla některá rizika v zajištění bezpečnosti a ochrany dětí dostatečně určena, zejména nebyla bezpečně zajištěna kamna proti úrazu dítěte. Úrazovost školy je kolísající, početně vyšší, zaznamenané úrazy byly převážně drobného charakteru. Dohledy o přestávkách byly pedagogy vykonávány. Budova byla v době inspekční činnosti zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ panovala přátelská atmosféra podporující komunikaci a interakci mezi dětmi i dospělými. Příjemné prostředí s cílenou vzdělávací nabídkou vedlo k získávání dovedností a znalostí z různých vzdělávacích oblastí. Komunikace dospělých s dětmi byla vždy vstřícná, nemanipulativní, otevřená. Dospělí přistupovali ke každému dítěti s úctou a pochopením, akceptovali jejich přirozená vývojová specifika. Nabízené činnosti byly převážně přiměřeně náročné, děti měly příležitosti pro samostatný výběr ze vzdělávací nabídky. Společná posezení v kruhu nabízela dostatek prostoru pro sdělování pocitů a poznatků dětí. Řízené aktivity však výrazně převažovaly nad spontánní a nebyly vzájemně provázané.

Učitelky poskytovaly dětem jen stručnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, děti nebyly cíleně vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Dětem s odlišným mateřským jazykem a se SVP byla pedagogy poskytnuta přiměřená podpora. Při pobytu venku měly děti dostatek příležitostí ke spontánním pohybovým aktivitám a přirozenému pohybu. V obou třídách proběhlo efektivní zdravotně zaměřené cvičení. Při většině činností pedagogové důsledně podporovali správné sezení u stolu a držení psacího nástroje a přístroje.

Děti byly vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, učitelé je účinně podporovali ve vzájemné spolupráci a vedli k samostatnému řešení problémových situací. Při odpoledním odpočinku dětí byla zohledňována jejich individuální potřeba spánku.

Škola nemá zřízení výdejny lesní mateřské školy. Stravování v této třídě zajišťuje školní jídelna. Nevhodně je zajištěna odpolední svačina podávaná cca v 15:00 hodin, kterou vydá školní kuchyně dětem v době oběda, bez ohledu na počasí není na pozemek lesní třídy MŠ přepravována v termoboxu. Děti také v době dopolední svačiny nepatřičně konzumovaly mléko z otevřené krabice z předešlých dní uložené v maringotce.

Společnými pozitivními vlastnostmi výuky hospitované v ZŠ bylo esteticky podnětné a motivační prostředí, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a převažující vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Všechny hodiny byly připravené a patřičně strukturované. Převládala frontální výuka se samostatnou prací, méně často byly využívány činnosti ve dvojicích či ve skupinách. Cíl hodin byl správně stanoven a k jeho splnění byla zdařile využívána vhodná motivace v podobě pohádek, nebo příběhů z reálného života. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou, ochotně komunikovali, jejich projev byl adekvátní věku. V prvním ročníku byla vhodně upevňována pravidla chování a vzájemné spolupráce, stejně jako základní pracovní a hygienické návyky. Před psaním byly správně zařazeny uvolňovací cviky, bedlivě bylo dbáno na dodržování správného sezení a úchopu psacích potřeb žáky, pořádek na lavici i v učebně. V navštívených hodinách vyučující využívali interaktivní tabule k jednoduché prezentaci učiva, jen občas však byla interaktivní tabule využita také žáky. Vyučující málo využívali rozmanité informační zdroje ve výuce, jako jsou např. encyklopedie, slovníky a jiné vhodné zdroje tištěné nebo elektronické.

Podpora žáků se SVP byla nejvíce patrná tam, kde působil asistent pedagoga. Nedostatkem bylo ojedinělé využití diferenciací úloh, převážně směrem k žákům se SVP. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Závěrečné shrnutí a zhodnocení ve sledovaných hodinách ve většině případů obsahovalo zjednodušenou reflexi žáků. Sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení pak bylo využito minimálně, obvykle scházela nabídka dalších aktivit.

Ve výuce matematiky žáci správně řešili slovní úlohy, které si vzájemně vymysleli. Efektivně procvičovali jak matematické operace, tak své vyjadřovací schopnosti a vhodně fantazii. Cíleně byli vedeni k samostatnosti i správnému postupu při řešení úloh. Vyučující

reagovala na různé možnosti pochopení zadání, porozumění textu. Účelně byla zařazena aktivita také mimo lavice.

V českém jazyce vyučující vhodně využívali digitální techniku k motivaci žáků k tématu i procvičení gramatického jevu a vhodně zvolena krátká skupinová činnost. Příležitostí ke zlepšení je čtenější zařazování relaxačních chvil u nejmladších žáků, které jsou pro danou věkovou kategorii důležité. Zjevné bylo využívání zkušeností žáků z běžného života. Učitelky dbaly na správné zdůvodnění pravopisných jevů žáky. Ve čtení žáci efektivně hlasitě i samostatně četli, s následnými dotazy směřujícími k porozumění textu. Příležitostí ke zlepšení je aktivní zapojení žáků do hodnocení a využití jejich sebehodnocení.

Výuka anglického jazyka byla správně vedena převážně v tomto jazyce. Vyučující dbal na výslovnost žáků i používání slovíček ve správných souvislostech při dialogích. Při práci ve skupinách se žáky vhodně začlenil téma dopisu s přáním uzdravení paní učitelce, tím účinně podpořil také sociální citění žáků.

V oblasti člověk a jeho svět si žáci upevňovali časové údaje a informace o jaru. Vyučující účelně střídala hry a jednotlivé aktivity. Správně žáky motivovala a učivo shrnula zábavnou formou.

V oblasti člověk a svět práce žáci pracovali ve skupinkách na mezipředmětovém projektu liská kostra, efektivní výtvarnou technikou vytvářeli modely vybraných kostí těla. V závěru hodiny byli správně vedeni k úklidu svých míst.

Ve výchovných předmětech byla vhodně rozvíjena fantazie při činnostech s netradiční výtvarnou technikou, stejně tak i hudební talent žáků při zpěvu, rytmizaci a hře na jednoduché hudební nástroje. Důraz byl kladen na pravidla chování i hygieny jednotlivých činností. Při hudební výchově byli žáci efektivně vedeni k hlasové přípravě a správnému dýchání. Ve výuce byly uplatňovány vhodné metodické postupy při nácvičku rytmu a intonace při zpěvu i doprovodu na melodické a rytmické nástroje. Při poslechu hudební ukázky bylo využito rozvíjení mezipředmětových vztahů a diferenciac učiva. Žáci byli vedeni ke správné artikulaci, srozumitelnému mluvnímu projevu a usměrňování při formulaci vlastních myšlenek. V tělesné výchově žáci sami organizovali rozvíčku, vyučující účinně dohlížela na správné pokyny, protažení a procvičení celého těla, pojmenování jeho částí i provádění jednotlivých cviků žáky.

Zájmové vzdělávání vhodně navazuje na základní vzdělávání, důraz je kladen na pravidelné sportovní aktivity účastníků a rozvoj jejich talentů a individuálních zájmů v pestré nabídce kroužků. Hospitované vzdělávání ve školní družině bylo vedeno v přátelské a harmonické spolupráci. Veškeré činnosti kladly důraz na individuální potřeby všech žáků.

V ZUŠ v HO je vyučována hra na housle, kytaru, klávesové i dechové nástroje, sólový a komorní zpěv, souborová hra a hudební nauka. Předmět souborová hra naplňují žáci hrou ve školním orchestru nebo zpěvem v komorním sboru.

Ve výuce nejmladších žáků pedagogové vhodně kladli důraz především na osvojování základních dovedností při ovládnutí nástroje a na získávání znalostí v oblasti intonace a rytmu. Hráčské schopnosti žáků byly v těchto hospitovaných hodinách zdařile rozvíjeny pomocí jednoduchých dechových a rozehrávacích cvičení, byly upevňovány správné návyky a procvičovány další technické dovednosti. Pedagogové také účelně dbali i na využívání dalších výrazových prostředků, a to zejména při hře přednesových skladeb. Často byla uplatňována společná hra žáka s učitelem, nejen jako výrazná motivace pro studium hry na zvolený nástroj, ale byly tak účinně rozvíjeny kompetence k umělecké komunikaci a kompetence kulturní. Pokyny byly sdělovány srozumitelně, teoretické znalosti učitelé v průběhu hodin individuální výuky také podporovali vysvětlením a používáním správné

hudební terminologie. Výběr repertoáru byl vhodně přizpůsoben individuálnímu zájmu žáků nebo jejich již získaným znalostem a dovednostem. Způsoby práce byly v hodinách jasně nastaveny a žáky respektovány. Případných interpretačních chyb učitelé vhodně využívali jako účinného prostředku k následnému zlepšení provedení hrané skladby. Výborná byla výuka hudební nauky a sborového zpěvu, zejména v těchto hodinách byly použité metody a formy práce učitelů účinné. Pro výuku sborového zpěvu bylo charakteristické výrazné využití prvků tandemové výuky a uplatnění tvůrčího prostoru i rolí obou učitelek. Vyučující vždy vycházely ze vzájemné a respektující komunikace při zachování přirozené autority.

Ve všech hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, komunikace mezi učiteli a žáky byla bezprostřední a přátelská. Příležitostí ke zlepšení je podpora samostatnosti žáků, poskytování prostoru k sebehodnocení a zařazování společné reflexe proběhlé hodiny v individuální výuce ve vztahu ke stanoveným cílům vyučovací hodiny. Hospitacemi bylo zjištěno, že znalosti a dovednosti žáků odpovídají výstupům stanoveným v ŠVP.

Ve VO získávají žáci potřebné sociální kompetence a pracovní návyky. Učí se základům kresby, malby i dalších technik a jsou vedeni k výtvarnému pohledu na svět. V průběhu studia rozvíjejí svoji tvořivost a představivost, získávají teoretické a historické znalosti z oboru, učí se poučenému vnímání výtvarných děl. Zájemcům o studium na školách s rozšířenou výukou výtvarné výchovy je poskytována individuální pomoc.

Všechny zhlédnuté hodiny byly zodpovědně připravené a vyznačovaly se velmi příjemnou pozitivní atmosférou. Žáci byli srozumitelně seznámeni s cíli a programem vyučovací lekce. Pracovali se značným zaujetím a po celou vyučovací dobu projevovali zjevnou radost z tvorby. Nebáli se o svých výtvarných záměrech s vyučující diskutovat, vyjadřovali se přitom slušně a úměrně věku, jednali ukázněně. Podle potřeby jim vyučující poskytovala potřebné informace či rady, předložila pro inspiraci dostatek výtvarných předloh, případně jim napomáhala ukázkou práce. Dostatečný prostor byl věnován reflexi provedené práce. Hodnocení ze strany vyučující bylo vždy povzbudivé, vrstevnické hodnocení vlídné a přátelské. Podle dostupných žákovských prací poskytuje VO vzdělávání v požadované kvalitě, vytyčené vzdělávací cíle byly postupně plněny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ sleduje rozvoj dětí ve všech klíčových oblastech, ze záznamů je zřejmé, že většinou jsou identifikovány oslabené oblasti v rozvoji dítěte. Bližší specifikace vzdělávacích potřeb dítěte se stanovením konkrétních záměrů a opatření k jeho cílené podpoře však nebyla zaznamenána.

MŠ spolupracuje efektivně se ZŠ. Děti se seznamují s prostory ZŠ i s pedagogy ještě před zápisem do základního vzdělávání. Účinná spolupráce probíhá při společných projektech několikrát ročně.

Přechod dětí z MŠ do ZŠ je plynulý v důsledku velmi dobré spolupráce obou škol na společných adaptačních aktivitách pro budoucí žáky prvních tříd či jejich zákonné zástupce, včetně možnosti konzultace se speciální pedagožkou.

Požadované vzdělávací výsledky prokazují děti MŠ v oblasti kulturně společenských návyků, při jednoduchých pracovních dovednostech a v dodržování nastavených třídních pravidel. Přiměřeně uplatňují formy komunikace, vzájemně se respektují a při činnostech si pomáhají. Dosahují potřebných hygienických návyků a samostatnosti v sebeobsluze. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu, děti mají přehled o přírodních zákonitostech, umí se ptát a rozvíjet rozhovor mezi sebou

i s dospělým, při vzdělávání uplatňují fantazii. Velmi dobré výsledky prokazovaly v pohybových dovednostech, jsou obratné a fyzicky zdatné.

Ředitelka vhodně sjednotila kritéria pro hodnocení žáků ZŠ, ti jsou na vysvědčení hodnoceni jak známkou, tak slovním hodnocením, v němž je obsaženo i chování žáků. V 1 pololetí školního roku 2023/2024 a školním roce 2022/2023 většina žáků na vysvědčení prospěla s vyznamenáním (cca 85 až 87 %), neprospívající žáci se objevují zcela ojediněle. Ke zhoršení prospěchu dochází u některých žáků již ve 3. a 4. ročníku v českém jazyce, matematice a angličtině, v 5. ročníku také v předmětu člověk a jeho svět. Škola eviduje žáky, ohrožené školním neúspěchem. Snaží se s nimi pracovat, ale přijatá opatření nejsou zcela účinná. Omluvená absence žáků není vysoká, neomluvená se nevyskytovala.

Pro žáky s OMJ je poskytována odpolední výuka českého jazyka. Výsledky některých těchto žáků je i přesto řadí mezi ohrožené školním neúspěchem. Poskytování podpůrných opatření žákům se SVP je vyhodnocováno, v některých případech však spíše jen formálně, což se projevuje ve výsledcích vzdělávání těchto žáků. Příležitostí ke zlepšení je důslednější vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a přijímání opatření k jejich vyšší efektivitě.

V externích testování vzdělávacích výsledků či z výsledků přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia dosahují žáci výborné úrovně v dovednostech usnadňujících učení i v čtenářské gramotnosti. Žáci jsou zapojováni převážně do vlastních soutěží školy, nejčastěji výtvarných, recitačních, slohových či matematických.

Aktivita zaměřená na předcházení rizikovému chování účinně eliminují jeho výskyt. Kázeňské problémy jsou efektivně řešeny ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence pro daný stupeň školy. Dodržování pravidel dobrého chování bylo patrné v hospitované výuce i o přestávkách. Preventivní program reflektuje potřeby školy, je zaměřený především na posilování sociálních vztahů, proběhly také intervenční programy ve třídách.

Škola rozvíjí v žácích demokratické hodnoty. Je zde vhodně zřízena dětská rada z volených zástupců prvního až pátého ročníku, která se pravidelně schází. Nejčastěji se tyto zástupci vyjadřují k vybavení tříd či se podílejí na některých akcích školy. Škola je také zapojena do vzdělávacího projektu Erasmus a pořádá besedy se zahraničními studenty. Škola také úzce spolupracuje s obcí a zapojuje žáky do obecních aktivit.

Školní družina v odpoledních hodinách nabízí žákům pestrou škálu kroužků, při nichž mohou žáci rozvíjet své talenty a zároveň rozvíjejí vzájemné vztahy a pozitivní klima školy.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným v příslušných ŠVP i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou dostatečně směřováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností. Práce žáků a účastníků zájmového vzdělávání jsou prezentovány ve třídách a na chodbách školy, stejně tak i na akcích pro veřejnost.

Výsledky vzdělávání žáků v ZUŠ ředitelka průběžně sleduje z informací z pravidelných zkoušek, koncertů, vystoupení apod. V případě ohrožení žáka školní neúspěšností jedná škola s jeho zákonnými zástupci a přijímá vhodná opatření k obnovení jeho motivace, poskytuje žákovi individuální pomoc vyučujících nebo mu umožňuje přechodné rozvolnění učiva. Uplatňovaná praxe je dostatečně účinná. V závěru uplynulého školního roku tak nebyl žádný žák hodnocen stupněm nevyhovující, vyjma jednoho žáka všichni prospěli s vyznamenáním. O výsledcích vzdělávání žáků se jejich zákonní zástupci dozvídají prostřednictvím obdoby žakovských knížek - „Deníku umělce“, další informace mohou získávat individuálně při konzultacích. Vzájemnou spolupráci žáků HO a VO škola rozvíjí

především sociální a osobnostní kompetence žáků. Pozitivní výsledky má ZUŠ v oblasti výchovného působení. Dosud nebylo třeba řešit žádné projevy rizikového chování žáků.

Účinné rozvíjení kompetencí žáci prokazují při koncertech a dalších veřejných prezentacích, které přispívají k obohacení kulturního dění v obci a blízkém okolí.

Závěry

Vývoj školy

- Nová ředitelka školy od roku 2019
- Od školního roku 2021/2022 zápis lesní mateřské školy a zahájení činnosti základní umělecké školy jako nové součásti školy
- Téměř kompletní obměna pedagogického sboru
- Zlepšení v prostorových podmínkách pro vzdělávání
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze částečně, přetrvává nízká účinnost kontrolního systému školy či chybějící vzájemné hodnocení žáků v základní škole, nekvalifikovanost části pedagogů.

Silné stránky

Mateřská škola

- Aktivní spolupráce MŠ a ZŠ s účinným propojením a plynulou návazností předškolního a základního vzdělávání vede k cílené podpoře socializačního procesu. (4.4)

Základní škola

- Ředitelka aktivně usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání, což se projevuje v jejich průběžném zkvalitňování. (2.4)
- Škola rozvíjí v žácích demokratické hodnoty, působí zde dětská rada. (6.3)

Školní družina

- Úspěšná realizace bohaté nabídky mimoškolních aktivit podporujících všestranný osobnostní rozvoj žáků a jejich pozitivní sociální vztahy. (2.2)

Základní umělecké vzdělávání

- Výborná úroveň výuky v předmětu hudební nauka, uplatnění tandemové výuky v předmětu sborový zpěv. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Chybí častější práce s různými informačními zdroji a systematické vedení žáků k propojení souvislostí. (4.2)
- Jen ojediněle je využíváno žákovské hodnocení práce a vzájemné hodnocení žáků podle předem známých pravidel. (4.3)
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti dostatečně nereaguje na výsledky zejména žáků s potřebou podpůrných opatření. (5.1)

Mateřská škola

- Nižší účinnost kontrolního a hodnotícího systému se negativně promítá do organizace a průběhu předškolního vzdělávání. (2.1)
- Nedostatečná práce s výsledky pedagogické diagnostiky se projevuje absencí přijímání efektivních opatření k dalšímu rozvoji dítěte. (4.3)

Základní umělecké vzdělávání

- Chybějící podpora samostatnosti žáků a neposkytování prostoru k sebehodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům vyučovací hodiny v části hodin individuální výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Základní škola

- Rozšířit další vzdělávání pedagogů a jeho obsah sdílet napříč školou a systematicky uplatňovat při výuce
- Intenzivněji využívat digitální techniku žáky a nabídnout jim další zdroje informací
- Začleňovat častěji sebehodnocení žáků i vzájemné hodnocení žáků podle předem známých pravidel
- Efektivněji vyhodnocovat podpůrná opatření žáků
- Zaměřit se více na diferenciaci výuky pro žáky s podpůrnými opatřeními, nabízet jim další aktivity k jejich pokroku

Mateřská škola

- Zvýšit účinnost kontrolního a hodnotícího systému pro zkvalitnění organizace předškolního vzdělávání.
- Dopracovat systém k sledování a hodnocení vzdělávacích pokroků dětí, vyhodnocovat účinnost stanovených opatření.
- Vést děti k účinnému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Zabezpečit správně vzdělávání v lesní mateřské škole včetně řádného zajištění stravování.

Základní umělecká škola

- Poskytovat větší podporu samostatnosti žáků a prostor k jejich sebehodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům vyučovací hodiny v hodinách individuální výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky, rozhodnutí ve věci návrhu na změnu v údajích a výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekce včetně jmenování ředitele školy do funkce, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2022/2023 a 2023/2024
3. Ekonomická dokumentace k termínu inspekční činnosti (Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2023)
4. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná k datu inspekční činnosti
5. Školní řády MŠ, ZŠ, ZUŠ, provozní řád lesní mateřské školy, vnitřní řády školní družiny a školní jídelny, k datu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací programy pro základní, zájmové, předškolní a základní umělecké vzdělávání platné k datu inspekční činnosti
7. Rozvrhy vyučovacích hodin ZŠ, a ZUŠ pro individuální, skupinovou a kolektivní výuku platné v době inspekční činnosti
8. Třídní knihy ZŠ, MŠ, ZUŠ pro individuální, skupinovou a kolektivní výuku, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace o přijímání uchazečů ke vzdělávání pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Protokoly o postupových, ročníkových a závěrečných zkouškách v ZUŠ ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání v ZŠ a MŠ, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024 (vzorek) k termínu inspekční činnosti
14. Žákovské sešity „Deník umělce“ (vzorek)
15. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
16. Školní matrika ZŠ, školní družiny, ZUŠ, MŠ včetně dokladů o přijímání dětí, školní rok 2023/2024
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-825/19-S, z 26. dubna 2019
19. Zápisy s ředitelkou školy z 15. a 18. března 2024
20. Webové stránky školy <https://skolaunetice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

11. 4. 2024