



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-863/21-M

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Název                     | <b>Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24</b> |
| Sídlo                     | <b>Dr. Horáka 24, 796 01 Prostějov</b>             |
| E-mail                    | <b>zshor@seznam.cz</b>                             |
| IČ                        | <b>47922516</b>                                    |
| Identifikátor             | <b>600 120 406</b>                                 |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>                      |
| Zastupující               | <b>Mgr. Bc. Petra Rubáčová</b>                     |
| Zřizovatel                | <b>Statutární město Prostějov</b>                  |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Dr. Horáka 24, 796 01 Prostějov</b>             |
| Termín inspekční činnosti | <b>4. až 6. 10. 2021</b>                           |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24 (dále škola, subjekt) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola zajišťuje základní vzdělávání pro žáky 1. až 9. ročníku. Na prvním stupni je 13 tříd, na druhém stupni 12 tříd. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 601 žáků, z toho 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 3. stupněm podpůrného opatření. Zájmové vzdělávání je realizováno v osmi odděleních školní družiny v celkovém počtu 218 účastníků. Stravování žáků je zajištěno provozem vlastní školní jídelny.

Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a webových stránek ([www.skoladrhoraka.cz](http://www.skoladrhoraka.cz)).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnosti školy v současné době vycházejí z dlouhodobé koncepce rozvoje vytvořené ředitelkou školy a plánů činností na školní rok 2021/2022 s přihlédnutím k epidemické situaci, zejména k organizaci distanční výuky v minulém školním roce. Dílčí úkoly se ve spolupráci s pedagogy, zřizovatelem i zákonnými zástupci žáků daří postupně naplňovat.

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Škola plná pohybu“. Na prvním stupni jsou sportovně talentovaní žáci soustředěni v plaveckých třídách. Pro sportovní činnost má škola ideální podmínky (plavecký bazén, horolezecká stěna, dvě tělocvičny a tři venkovní hřiště). Výuka matematiky na prvním stupni je vhodně posílena o disponibilní vyučovací hodiny.

Kontrolní systém a hospitační činnost byly zajištěny ředitelkou a zástupkyněmi ředitelky školy. Hospitační činnost ve škole byla realizována podle zpracovaného plánu, průběh hospitovaných hodin je s vyučujícími projednáván spolu s následnými doporučeními pro zkvalitnění pedagogické práce jednotlivých pedagogů. Poskytnutá zpětná vazba vyučujícím byla dostatečná, využití poznatků se pozitivně projevilo ve sledované výuce. Rozvoj pedagogických schopností nových i začínajících pedagogů škola cíleně podporuje přidělením uvádějího učitele z řad zkušenějších pedagogů a hospitacemi vedení školy. Vzájemné hospitace pedagogických pracovníků jsou realizovány pouze na prvním stupni.

Kvalita pedagogického sboru umožňuje v dostatečné míře naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Vyučujícím na prvním stupni poskytuje podporu celkem šest asistentů pedagoga, kteří absolvovali vzdělávání umožňující jim přímou pedagogickou činnost ve třídě, v níž se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a při jeho plánování i realizaci vychází zejména z potřeb školy a profesního zaměření pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zejména v loňském školním roce prioritně a vhodně zaměřeno na využívání digitálních technologií pro komunikaci a využití při distanční výuce žáků formou hromadného vzdělávání celého učitelského sboru, dále byly zaměřeny např. na výuku matematiky metodou profesora Hejného, jazykové kurzy i na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Finanční prostředky pro systematické a účelné vytváření a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků jsou získávány zvláště aktivním přístupem vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením subjektu do některých rozvojových programů a projektů, které rovněž přispívají k inovaci a modernizaci výuky.

Škola má nastavený efektivní systém prevence bezpečnostních rizik během vzdělávání, průběžně jsou přijímána opatření k eliminaci či odstraňování bezpečnostních rizik.

Ke zdravým stravovacím návykům a zdravému životnímu stylu přispívá zapojení žáků do projektu na podporu konzumace ovoce a mléčných výrobků. Z fyziologického hlediska není optimálně zkrácena délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním blokem vyučovacích hodin. Některé třídy zahajují odpolední výukový blok hodinou tělesné výchovy, což není z hlediska zdravého vývoje žáků zcela vhodné řešení.

Škola doplňuje vzdělávací nabídku přírodovědných předmětů o školní a mimoškolní aktivity (exkurze, badatelský kroužek aj.) a umožňuje žákům účast v různých předmětových olympiádách a soutěžích s cílem zajistit nadanějším žákům prezentaci osvojených teoretických znalostí a aplikaci získaných praktických dovedností při reálných činnostech.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem sledovaných vyučovacích hodin na obou stupních školy byl vstřícný přístup pedagogů a přátelská atmosféra. Vyučovací proces příznivě ovlivňoval vztah vzájemného respektu mezi pedagogy a žáky i dodržování nastavených pravidel. Ve většině vyučovacích hodin byli žáci seznamováni s konkrétními cíli vyučovacích hodin přiměřených jejich věku, směřující k naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin učitelé často efektivně zapojovali žáky do řešení různých úloh, v mnoha případech s využitím didaktické techniky. Zvláště ve výuce přírodovědných předmětů dokázali učitelé vhodným a účelným zařazením práce s textem, vysvětlováním, srozumitelným a přehledným výkladem, využitím názorně demonstračních pomůcek nebo aplikací probírané teorie v praxi, podporovat pozitivní vztah žáků k učení i jejich zájem o aktuální učivo. Výuka byla srozumitelná, žáci měli dostatek příležitostí k prezentaci názorů nebo kritickému myšlení. Ve výuce chemie byla názornost učiva navíc zesílena demonstračním experimentem, v jeho průběhu žáci aktivně a se zájmem reagovali na problémové otázky, uplatňovali logické myšlení a schopnost odvozování. Metoda předvádění činností byla podpořena principy správné laboratorní praxe zaměřené zejména na bezpečnost učitele a žáků během chemického experimentu (využití ochranných pracovních pomůcek), vytvářely se tak požadovaným způsobem potřebné postoje a návyky žáků k bezpečné práci.

V úrovni hospitovaných vyučovacích hodin byly patrné určité kvalitativní rozdíly mezi prvním a druhým stupněm, a to v jejich uplatňované struktuře i efektivitě používaných metod práce se žáky. Ve většině hospitovaných hodin učitelé využívali převážně frontální výuku, jiné formy podporující kooperativní techniky a činnostní učení byly zejména na druhém stupni uplatňovány v menší míře. Učitelé ověřovali porozumění zadaným úkolům a předávaným informacím, často vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy, téměř vůbec však nepracovali s chybou jako efektivním nástrojem výukového procesu. K posílení názornosti výuky pedagogové využívali učební pomůcky a audiovizuální didaktickou techniku. Přetrvávající efektivní práci s cloudovým úložištěm pro sdílení výukových materiálů, které začali učitelé používat v době distanční výuky, umožňují realizaci výuky v souladu se současnými trendy ve vzdělávání. Učitelé rovněž uváděli příklady aplikace učiva v reálných životních situacích a zdařile tak pomáhali žákům pochopit učební látku v širších souvislostech. Zvolená dynamika aktivit v hodinách respektovala pracovní tempo žáků a byla doprovázena průběžnými motivačními pochvalami zvláště u žáků prvního stupně. Výrazným nedostatkem většiny sledovaných hodin bylo chybějící formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které by jim poskytovalo zpětnou vazbu o jejich práci a vzdělávacím pokroku. Ve většině sledovaných hodin rovněž nebyla zřetelná diferenciací učiva pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně tak diferenciací učiva zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků. Učitelům se zatím ve výuce nedaří zcela efektivně uplatňovat odpovídající postupy, metody a formy při práci se žáky se

speciálními vzdělávacími potřebami a rovněž nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj.

V závěru vyučovacích hodin často scházelo shrnutí a zhodnocení jejich průběhu, stanovení cílů na příští vyučovací hodinu, mnohdy také chyběla reflexe žáků, čímž nebyly dotvářeny zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených výukových cílů pro žáky i učitele a rozvíjeny a upevňovány kompetence žáků k učení.

V průběhu všech činností zájmového vzdělávání ve školní družině převažovala příjemná atmosféra se vstřícným přístupem pedagogických pracovníků. Ti poskytovali účastníkům dostatek příležitostí k seberealizaci, vhodně zařazovali zájmové činnosti s cílem správného využití volného času. Vhodně byly střídány činnosti relaxační, vzdělávací a volnočasové. Při sledovaných aktivitách měli žáci možnost věnovat se individuálním i skupinovým činnostem, rozvíjeny byly zejména sociální, komunikativní, konstruktivní, výtvarné a pracovní dovednosti. Žáci se do aktivit zapojovali s nadšením a jejich iniciativa byla vždy posilována pochvalou a povzbuzením.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá různých hodnoticích mechanismů. Vedle průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností realizovala škola interní testování formou pravidelných kontrolních prací především z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků. Externí testování však škola využívá v menší míře.

Škola zařazuje ve vybraných vyučovacích předmětech písemné práce většího rozsahu, které umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu a poskytovat vyučujícím zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Škola však tato výsledná data z interní evaluace dostatečně neanalyzuje a nezabývá se návrhem opatření, které by vedly k minimalizaci chyb a zlepšování jejich výsledků. Informace získané z interního testování jsou zpravidla pouze konstatovány a vyhodnocovány jen na úrovni tříd a metodických orgánů, ale nejsou již dále podrobně analyzovány v rámci celé školy. Učitelům tak chybí zpětná vazba případně další podněty ke zlepšení jejich pedagogické práce. V tomto směru je práce metodických orgánů a pedagogické rady využívána jen v menší míře. Stejně tak méně je věnována pozornost i formativnímu hodnocení ke sledování individuálních pokroků každého žáka, mapování dosažených učebních dovedností a individuálních schopností žáka zejména u vyšších ročníků. Jako součást vnitřní autoevaluace vedení školy realizovalo dotazníkové šetření pro rodiče, žáky a pedagogy. Cílem bylo zjistit, jak hodnotí svoji zkušenost s organizací distanční výuky v uplynulém školním roce.

Učitelé pracují s třídními kolektivy, kde se podílejí společně se žáky na tvorbě třídních pravidel k podpoře zodpovědnosti jedinců vůči sobě navzájem. Společným cílem je pak vzdělávání v otevřené bezpečné atmosféře a v pozitivním sociálním klimatu. Efektivně nastavený systém péče o žáky vede ve většině případů k eliminaci nežádoucích projevů chování. Případné výchovné, ale i vzdělávací problémy žáků jsou neprodleně řešeny s jejich zákonnými zástupci i prostřednictvím školní psycholožky. Ve škole je ustanoveno školní poradenské pracoviště s jasně vymezenými kompetencemi, které poskytuje odbornou pomoc učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i při řešení různých forem rizikového chování. Jednotliví pracovníci školního poradenského pracoviště vzájemně účinně spolupracují, spolu s třídními učiteli kompetentně identifikují individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků ohrožených školním

neúspěchem a vytváří jim efektivní podporu. Těmto žákům je poskytována možnost skupinové formy doučování a možnost individuální konzultace.

Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování prostřednictvím žákovských knížek, které jsou vedeny od třetího ročníku v elektronické podobě, e-mailové komunikace, na třídních schůzkách a v rámci pravidelných konzultačních dnů.

Ve škole je zřízena školní rada, která umožňuje žákům participovat na chodu školy a rozvíjet tak své vlastní sociální a občanské kompetence.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Průběžně dochází k modernizaci vnitřních prostor školy a zlepšení materiálních podmínek pro výuku.
- Výrazně se zintenzivnila komunikace mezi školou a zákonnými zástupci v souvislosti se zavedením distanční výuky.
- Škola posílila školní poradenské pracoviště o částečný pracovní úvazek školní psycholožky a plně využívá její odbornosti.

### **Silné stránky**

- Vyučující vhodně aplikují nabyté zkušenosti z období distanční výuky, zejména dovednosti spojené s využíváním informačních a komunikačních technologií.
- Vedení školy věnuje patřičnou péči začínajícím učitelům, což se pozitivně odrazilo v průběhu hospitovaných vyučovacích hodin.
- Efektivní vedení výuky žáků na 1. stupni, zejména s využitím aktivizačních metod práce žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Během hospitovaných vyučovacích hodin na druhém stupni vyučující v malé míře využívali pestré organizační formy a metody práce.
- Učitelé v nedostatečné míře diferenciovali a individualizovali výuku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.
- Vyučující pouze okrajově využívali závěrečné motivační zhodnocení práce žáků, stanovení cílů na příští vyučovací hodinu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Výsledky vzdělávání nejsou systematicky analyzovány a chybí navrhování opatření ke zlepšení a následné vyhodnocování jejich účinnosti. V tomto směru nejsou metodické orgány a pedagogická rada využívány zcela efektivně.
- Absence výraznější spolupráce pedagogů na 2 stupni, zejména v oblasti vzájemných hospitací ve vyučovacích hodinách.
- Nevhodné zkrácení přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním vzhledem ke zdravému životnímu stylu žáků a zajištění efektivní výuky tělesné výchovy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Rozšířit realizaci vzájemných hospitací na druhý stupeň, a tím podporovat profesní rozvoj pedagogů s cílem kolegiálního hodnocení a sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem práce.
- Upravit délku přestávky mezi dopoledním a odpoledním blokem vyučovacích hodin, příp. nezařazovat hodiny tělesné výchovy jako první vyučovací hodinu odpoledního vyučování.
- Zintenzivnit práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem zajištění účinné podpory všech žáků s potřebou podpůrných opatření.
- Ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem žáků a zařazovat formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Posílit hospitační činnost vedení školy a cíleně se zaměřit na vzdělávání žáků na 2. stupni, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Posuzovat úroveň práce s chybou, chybu vnímat jako zpětnovazební signál pro operativní plánování práce pedagoga.
- Nastavit systém pro vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a přijímat účinná opatření ke vzdělávacím výsledkům žáků, sledovat jejich účinnost pravidelným vyhodnocováním na úrovni školy, ve větším rozsahu cíleně využívat výstupy externího zjišťování výsledků vzdělávání žáků.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole Prostějov, ul. Dr. Horáka 24, ze dne 4. 10. 2021
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-341/14-M, ze dne 1. 4. 2014
3. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Škola plná pohybu“, s platností od 1. 9. 2021
4. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly na období 2020–2026, ze dne 25. 8. 2020
5. Školní řád, čj. ZSHOR-577/2021, s platností od 1. 9. 2021
6. Seznam žáků s doporučením školského poradenského zařízení vedený k termínu inspekční činnosti
7. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021, 2021/2022
8. Přehledy prospěchu školy a tříd, školní rok 2020/2021

9. Žákovské knížky, sešity, pracovní sešity, pracovní listy žáků, školní rok 2021/2022, vedené k termínu inspekční činnosti, namátkový výběr
10. Zadání písemných testů (úloh), vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, školní roky 2020/2021, 2021/2022, namátkový výběr
11. Čtvrtletní písemné práce, náhodný výběr, školní rok 2020/2021
12. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021
13. Plán práce školy pro školní rok 2021/2022, ze dne 31.8.2021
14. Organizační řád ze dne 20. 4. 2021, platnost od 1. 5. 2021
15. Záznamy vzájemné hospitační činnosti, školní roky 2020/2021, 2021/2022
16. Plán kontrolní činnosti, školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
17. Třídní knihy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
18. Školní vzdělávací program (zájmové vzdělávání), platnost od 1. 9. 2009 s poslední úpravou a platností od 31. 8. 2018
19. Evaluační systém ZŠ Dr. Horáka, ze dne 4. 1. 2021
20. Vnitřní evaluace školy (dotazník spokojenosti pro rodiče, žáky, pedagogy), ze dne 22. 6. 2021
21. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
22. Plán DVPP 2021/2022 a Dlouhodobý plán DVPP ZSHOR-631/2021, ze dne 1. 9. 2021
23. Doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků
24. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy
25. Doklady vztahující se k oblasti školního stravování

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 15 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Milan Vlach v. r.

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Mgr. Pavel Fridrich v. r.

RNDr. Josef Husárek Ph.D.,  
školní inspektor

RNDr. Josef Husárek Ph.D. v. r.

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka

Mgr. Iva Švecová v. r.

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Zavadilová v. r.

Ing. Petra Kalabisová,  
kontrolní pracovnice

Ing. Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci 25. 10. 2021

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Petra Rubáčová,  
ředitelka školy

Mgr. Bc. Petra Rubáčová v. r.

V Prostějově 27. 10. 2021