



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-837/23-L
Sp. zn. ČŠIL-S-162/23-L

Název	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace
Sídlo	Husova 142/44, Liberec V-Kristiánov, 460 05 Liberec
E-mail	lukes.reindlova@husovaliberec.cz
IČO	72 741 554
Identifikátor	600 080 013
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Lukeš Reindlová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Husova 142, Liberec
Inspekční činnost na místě	12. 10. 2023 – 16. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 560 žáků, školní družinu (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 165 žáků a od roku 2021 rovněž školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 560 stravovaných.

Škola přijímá přednostně žáky ze svého spádového obvodu, její atraktivní nabídka nadstandardního jazykového vzdělávání a dlouhodobě velmi dobré vzdělávací výsledky však vytváří trvalý převis poptávky i u zájemců z řad nespádových žáků. K datu inspekční činnosti byla kapacita ZŠ naplněna z téměř 98 % a kapacita ŠD ze 100 %. Ke stejnému datu škola evidovala 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jeden žák se vzdělává v rámci individuálního vzdělávání, jeden žák podle individuálního vzdělávacího plánu a čtyři s využitím plánů pedagogické podpory. Třem žákům je poskytována podpora asistenta pedagoga. Ve škole se vzdělávalo 28 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která splňuje předpoklady pro výkon funkce, stojí v čele instituce od roku 2007. Její zkušenosti se odrážejí v promyšlené a postupně naplňované koncepci rozvoje školy (2018 až 2024) i v každodenní řídicí činnosti. Stanovené dílčí priority dalšího rozvoje jsou srozumitelně formulovány a souhrnně směřují k dalšímu zkvalitňování pedagogického procesu a výchovy žáků. Patří mezi ně oblast jazykového vzdělávání a efektivní spolupráce všech pedagogických pracovníků. Naplňování stanovených cílů je vedením školy za aktivní participace ostatních pedagogů průběžně vyhodnocováno a v případě potřeby jsou přijímána opatření k dosažení požadovaného stavu. V souladu se stanovenou koncepcí škola na prvním stupni ZŠ realizuje bilingvní vzdělávání (od školního roku 2018/2019 ve třídách s výukou německého a od školního roku 2022/2023 rovněž s výukou anglického jazyka). Systém řízení odpovídá potřebám a typu školy. Delegování pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení (zástupkyně ředitelky, školní poradenské pracoviště, metodické orgány) je plně efektivní, kontrolní mechanismy jsou funkční. Zpětnou vazbu k jejich práci poskytuje učitelům nejen vedení školy, ale i vedoucí metodických orgánů, případně další kolegové.

Předností školy je převážně kvalifikovaný a vzájemně spolupracující pedagogický sbor s patrnou vnitřní motivací k vlastnímu vzdělávání. Obsahově široce pojatý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy i zájem jednotlivých učitelů. Vedle zkvalitňování vlastního vzdělávacího procesu patří mezi jeho priority i práce s třídním kolektivem, komunikace se zákonnými zástupci žáků a širší oblast klimatu školy.

Poradenské služby jsou na příkladné úrovni zajišťovány školním poradenským pracovištěm, ve kterém úzce spolupracují vedení školy, výchovná poradkyně, školní speciální pedagožka, metodička prevence, kariérní poradkyně a dvě koordinátorky inkluze (pro první a druhý stupeň ZŠ). V součinnosti vytvářejí efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření zejména včasnou identifikací speciálních vzdělávacích potřeb, důsledným informováním vyučujících, pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Podpora je poskytována rovněž žákům nadaným či talentovaným, např. prostřednictvím plánů pedagogické podpory. Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací, doučování i pedagogické intervence. Preventivní tým se rovněž zabývá analýzou a řešením ojedinělých případů rizikového chování, včasnému podchycení problémů napomáhají tzv. tripartity či výchovné komise. Přínosem pro žáky i učitele je hospitační činnost školní speciální pedagožky a organizování workshopů vhodně tematicky zaměřených např. na otázky psychohygieny. Významná pozornost je věnována klimatu ve škole. Vhodnými instrumenty pro utváření zdravých vztahů ve třídních kolektivech jsou třídnické hodiny vedené v rámci předmětu osobnostní a sociální výchova či sociometrické šetření napříč všemi aktéry vzdělávání. Součástí komplexní péče školního poradenského pracoviště je i kariérové poradenství.

Vícezdrojové financování školy zajišťuje její ekonomickou stabilitu, která se odráží ve výchovně vzdělávacím procesu, provozu i postupném a cíleném zkvalitňování materiálních podmínek. Škola se zapojuje do dotačních projektů především spolufinancovaných Evropskou unií, díky kterým se podařilo vybavit školu informačními a komunikačními prostředky - digitálními a robotickými pomůckami a podpořit pedagogy v dalším vzdělávání. Škola disponuje odbornými učebnami, společné prostory i třídy jsou esteticky upravené, případně tematicky vyzdobené, nechybí vhodné pomůcky. Množství didaktické techniky je vzhledem k velikosti školy nadstandardní a umožňuje její organizačně bezproblémové využívání ve výuce. V období od poslední inspekční činnosti došlo k vybudování nové školní jídelny v prostorách dříve užívaných pro tělovýchovné činnosti. Tím se výrazně zlepšily komfort a kvalita školního stravování, nicméně došlo k citelnému omezení prostor pro výuku tělesné výchovy, která většinou probíhá v období od března do listopadu na školním hřišti i za nepříznivého počasí.

Tři z celkově šesti oddělení ŠD mají vlastní prostory, ostatní mají k dispozici společně jednu velkou třídu, což není s ohledem na počet žáků optimální. Přesto škola vytváří pro účastníky estetické a podnětné prostředí, jehož vybavení umožňuje realizovat všechny spontánní i řízené aktivity v souladu s příslušným vzdělávacím programem. Kromě toho jednotlivá oddělení střídavě užívají rovněž cvičnou kuchyňku, venkovní prostory i další učebny školy.

Škola věnuje pozornost zajištění podmínek pro bezpečný pobyt žáků při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících. Vyhledává rizika, přijímá opatření a seznamuje s nimi všechny účastníky vzdělávání. Zodpovědně vyhodnocuje úrazy způsobené převážně pohybovými aktivitami v hodinách tělesné výchovy, o přestávkách na chodbě nebo ve školní družině. Po úraze opětovně žáky poučuje. Meziročně provádí důkladný rozbor školní úrazovosti podle místa a příčiny a zodpovědně přijímá opatření k prevenci úrazů na další školní rok.

Nabídkou kvalitní stravy a aktivním využitím potravinových projektů škola podporuje výchovu ke zdravým stravovacím návykům. Školní stravování aktuálně využívají všichni její žáci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované vyučovací hodiny v ZŠ byly dobře promyšlené a připravené. Mezi vyučujícími a žáky panovala vstřícná pracovní atmosféra. Učitelé respektovali osobnost žáků, žáci vesměs dodržovali nastavená pravidla, bez obav sdělovali své poznatky, názory, v případě nejasností se učitelů dotazovali. V hospitovaných hodinách nebyly zaznamenány žádné významnější kázeňské problémy. Žáci byli podněcováni k plnění úkolů, většinou byla patrná jejich přirozená motivace k učení. Příležitost ke zlepšení nabízí systematické využívání informací z různých zdrojů a jejich kritická analýza.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni učitelé účelně střídali metody a formy práce, se samozřejmostí užívali digitální techniku, pracovní tempo přizpůsobovali možnostem žáků, u nejmladších ročníků dle potřeby zařazovali i relaxační chvíle a uvolňovací cviky, dbali na správné sezení a úchop psacího náčiní (např. český jazyk v první třídě). Žáci byli na počátku i v průběhu hodiny motivováni k učení, nechyběla pochvala a povzbuzení. Diferenciace úloh zohledňovala potřeby rychlejších žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zařazované párové a skupinové činnosti rozvíjely u žáků schopnost spolupráce a komunikační dovednosti. Pozitivem bylo časté využívání vlastních zkušeností žáků z běžného života, ve většině hodin se objevovaly i problémové úlohy a efektivní práce

s chybou. Jen v ojedinělých případech chybělo hodnocení ve vztahu ke stanovenému cíli hodiny a sebereflexe žáků.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni převažovala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků, avšak objevovala se i práce párová nebo skupinová. V úvodu hodiny byli žáci obvykle seznámeni s jejím tématem, méně často také s cílem formulovaným v podobě hodnotitelného vzdělávacího pokroku. S tím úzce souvisí častá absence závěrečného hodnocení a sebereflexe žáků na konci hodiny. Jen v menší míře měli žáci možnost volit z úloh různé kognitivní náročnosti. Učitelé funkčně využívali prezentační techniku, vždy se snažili aktivizovat žáky doplňujícími otázkami či nabízeli problémová témata k diskusi, vytvářeli příznivé edukační a sociální prostředí. V některých hodinách byli žáci příkladným způsobem vedeni k přemýšlení v souvislostech a ke vzájemné spolupráci. Sami byli dominantními spoluvůdci hodin, informace získávali z různých zdrojů a vlastním bádáním. Zdařilá byla v tomto smyslu např. mezipředmětová spolupráce v rámci hodin českého jazyka a dějepisu v devátém ročníku, která vyústila v několikadenní exkurzi, nebo výuka fyziky projektového charakteru v osmém ročníku. Přínosem je i tandemová výuka v hodinách chemie. V období od poslední inspekční činnosti škola vhodně zvýšila míru využití experimentu v přírodovědném vzdělávání.

Hospitace v hodinách cizích jazyků na obou stupních ZŠ potvrdily, že jazykové vzdělávání je silnou stránkou školy. Již od nejnižších ročníků byla výuka vedena převážně v cílovém jazyce, čeština je využívána pouze k občasnému objasnění složitých jevů. Žáci přirozeně reagovali, odpovídali na otázky a při jednotlivých činnostech se nenásilně učili porozumět cizímu jazyku a aktivně jej užívat. Mimořádně efektivní byla realizace bilingvního vzdělávání. Metodou CLIL (cizí jazyk je používán pro učení a vyučování obsahu předmětu nejazykového) probíhala výuka prvouky a matematiky na prvním stupni. Velmi přínosné bylo rovněž využití dobrovolnické práce rodilé mluvčí ve výuce německého jazyka, a to v rámci metody CLIL, při tandemové výuce i při cílené podpoře jednotlivých žáků. Individuální přístup k žákům podle jejich schopností a učebních možností uplatňovali všichni hospitovaní vyučující.

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízelo žákům pestré využití při tematicky zaměřených řízených činnostech i spontánní činnosti v podobě odpočinkových, relaxačních či sportovních aktivit. Cíleně byla rozvíjena fantazie, kreativita a tvořivost žáků, pozornost byla věnována i jejich osobnostnímu rozvoji. Všechny činnosti probíhaly v přátelské atmosféře vzájemné důvěry. Méně důsledně byla vedena evidence docházky žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků průběžně i na konci jednotlivých klasifikačních období, informuje o nich jejich zákonné zástupce prostřednictvím školního informačního systému, pravidelně organizovaných třídních schůzek a v případě potřeby i prostřednictvím individuální komunikace. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na všech úrovních od jednotlivých vyučujících po vedení školy. Významnou kompetenci a odpovědnost mají v této oblasti školní metodické orgány.

V období od předchozí inspekční návštěvy škola zavedla jednotná, transparentní a srozumitelná kritéria hodnocení ve všech předmětech, jejichž současná podoba je výsledkem celoškolské diskuze a průběžného vyhodnocování. Kromě interních hodnotících nástrojů škola získává zpětnou vazbu ke své činnosti rovněž prostřednictvím externích srovnávacích hodnocení vzdělávacích výsledků žáků.

V posledních dvou školních letech prospělo s vyznamenáním na konci druhého pololetí v průměru téměř 80 % žáků, 20 % žáků prospělo, počet neprospívajících je minimální. Ve stejném období počet pochval (105) mírně převažoval nad počtem kázeňských opatření (88). Průměrný počet zameškaných hodin na žáka se v posledních dvou školních letech na druhém stupni pohyboval mezi 120 a 150, na prvním stupni mezi 100 a 120. Neomluvená absence se vyskytla jen výjimečně, záškoláctví není zásadním problémem školy.

Škola sleduje úspěšnost svých žáků při přijímání ke střednímu vzdělávání. V posledních dvou školních letech bylo přijato ke studiu na gymnáziu přibližně 28 % žáků devátých tříd, 68 % jich pokračovalo ve studiu některého maturitního oboru odborného vzdělávání. Nezanedbatelný počet žáků pátých a sedmých ročníků je pravidelně přijatý ke studiu na některém z víceletých gymnázií. V posledním školním roce z tohoto důvodu odešlo 12 žáků pátého ročníku a šest žáků sedmého ročníku školy.

Účinná podpora talentovaných a nadaných žáků školy je realizována více způsoby. Zájemci se účastní tradičních vědomostních soutěží a předmětových olympiád (v uplynulém školním roce 36 žáků od okresního kola výš), kde se často ve svých kategoriích umísťují na předních místech. Specifické zájmy mohou žáci rozvíjet prostřednictvím projektové výuky. Významnou podporu finanční gramotnosti a získání specifických kompetencí v oblasti podnikání představuje realizace projektu fiktivní firmy. Škola rovněž nabízí žákům možnost složit za zvýhodněných podmínek mezinárodně uznávanou zkoušku z německého jazyka Fit in Deutsch (v uplynulém školním roce nabídku využilo 50 žáků).

Příkladem inspirativní praxe je promyšlená realizace samostatných ročníkových prací žáků pátých a devátých ročníků. Žáci při jejich realizaci rozvíjejí s ohledem na své věkové zvláštnosti řadu klíčových kompetencí využitelných v dalším studiu i v běžném životě, posilují svou samostatnost, kreativitu, komunikační dovednosti, synteticky využívají znalosti a zkušenosti získané v různých vyučovacích předmětech.

Škola věnuje pozornost rovněž osobnostnímu rozvoji žáků a systematicky sleduje a usměrňuje vztahy a klima v rámci třídních kolektivů. Přínosem je v tomto smyslu především promyšlená realizace předmětu osobnostní a sociální výchova (jedna hodina týdně). Ve školním roce 2022/2023 proběhlo ve druhých až osmých ročnících sociometrické šetření, s jehož výsledky škola systematicky pracuje.

Škola rozvíjí mnohostranné partnerství s řadou institucí. V rámci své činnosti standardně spolupracuje se svým zřizovatelem. Realizuje aktivity pro děti mateřských škol s cílem usnadnit budoucím žákům přechod mezi předškolním a základním vzděláváním. Na podporu čtenářství jsou zaměřené aktivity realizované v rámci spolupráce s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec. V rámci partnerství s Technickou univerzitou Liberec realizují ve škole svou praxi studenti pedagogických vzdělávacích programů, škola se zapojila do pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů.

Klíčová je pro zaměření školy mezinárodní spolupráce. Zapojení do programu Cena vévody z Edinburghu nabízí žákům školy seberealizaci při atraktivním naplňování cílů, které si sami stanoví. K nejvýznamnějším partnerům školy se řadí Goethe Institut. Díky zapojení do programu PASCH (jediná základní škola v ČR) mají žáci např. možnost získat stipendia na letní jazykové pobyty v Německu (v uplynulém školním roce získali stipendium dva žáci). Významná podpora směřuje rovněž k vyučujícím německého jazyka.

Na vzdělávacích výsledcích žáků se podílí rovněž činnost ŠD, především funkční spolupráce vychovatelek, společné plánování a vyhodnocování plnění stanovených cílů. Pozitivem je provázanost a vzájemná spolupráce se ZŠ. Prostřednictvím ŠD škola realizuje prázdninovou táborovou činnost.

Závěry

Vývoj školy

- Součástí školy je od roku 2021 vlastní školní jídelna, která výrazně zvýšila komfort strávníků.
- Od roku 2021 došlo k úbytku školních prostor pro realizaci tělesné výchovy.
- V období od poslední inspekční činnosti začala ve škole na plný úvazek pracovat speciální pedagožka.
- Škola se systematicky zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáků.
- Vedení školy cíleně podporuje spolupráci všech pedagogických pracovníků.
- Škola zavedla jednotná kritéria hodnocení založená na procentuální škále napříč všemi vyučovacími předměty.

Silné stránky

Základní škola

- Srozumitelná vize školy je průběžně naplňovaná a směřuje k dalšímu zkvalitňování vzdělávání a výchovy žáků. (1.1)
- Všestranná spolupráce s Goethe Institutem a zapojení do programu PASCH přináší významnou podporu žákům i vyučujícím v oblasti výuky německého jazyka. (1.5)
- Podpora tandemové výuky a efektivní využití dobrovolnické práce rodilých mluvčích přispívá ke zvýšení kvality vzdělávání. (2.3)
- Příkladná spolupráce všech pedagogických pracovníků se příznivě odráží v kvalitě pedagogického procesu. (3.3)
- Komplexní systém a efektivní realizace jazykového vzdělávání ve škole včetně bilingvního vzdělávání na prvním stupni se odráží ve velmi dobrých vzdělávacích výsledcích žáků. (4.2)
- Učitelé příkladně naplňují obsah předmětu osobnostní a sociální výchova ve všech třídách školy. (4.4)
- Vzdělávací výsledky žáků jsou ve srovnání s podobnými typy škol dlouhodobě nadprůměrné. (5.2)
- Vzájemná spolupráce všech členů školního poradenského pracoviště, jejich součinnost s dalšími pedagogickými pracovníky a s vedením školy se odráží ve vysoké kvalitě poradenských služeb a podpory poskytované žákům. (6.2)

Školní družina

- Vychovatelé příkladně spolupracují mezi sebou i s učiteli základní školy. (3.3)
- Vychovatelé podporují pozitivní sebepojetí a sebevědomí každého žáka, učí je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Omezené prostory vnitřních školních sportovišť citelně limitují realizaci tělesné výchovy za nepříznivého počasí. (2.4)
- Diferenciace učiva spočívající ve volbě úloh s různou kognitivní náročností byla zaznamenána pouze v menší míře. (4.3)

Školní družina

- S menší důsledností byla vedena evidence docházky žáků do školní družiny. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Promyšlená realizace samostatných ročníkových prací žáků pátých a devátých ročníků motivuje žáky k tvůrčí aktivitě, rozvíjí u nich většinu klíčových kompetencí, posiluje jejich sebevědomí a podporuje osobnostní rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při výuce se systematicky zaměřit na získávání informací z různých zdrojů a jejich kritickou analýzu samotnými žáky.
- Vzdělávací cíl hodiny důsledně formulovat v podobě vzdělávacího pokroku žáků a na konci hodiny společně vyhodnotit míru jeho naplnění.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy ze dne 1. 2. 2021, s účinností od 1. 2. 2021
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace, ze dne 10. 5. 2018
3. Koncepce rozvoje školy, ze dne 23. 2. 2018
4. Školní řád ze dne 31. 8. 2023, platný ve školním roce 2023/2024
5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (příloha školního řádu), ze dne 31. 8. 2023, platná ve školním roce 2023/2024
6. Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná ve školním roce 2023/2024

7. Organizační řád školy, část: Vnitřní řád školní družiny, čj. 18_A/2023, platný ve školním roce 2023/2024, s úpravami platnými od 13. 10. 2023
8. Organizační řád školy, část: Provozní řád jídelna, čj. 53/2022, platný ve školním roce 2023/2024
9. ŠVP ZV – ZŠ s RVJ Liberec, Husova 142/44, čj. 31-08-22, s platností od 1. 9. 2022
10. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek) dle stavu k datu inspekce
11. Školní matrika (vzorek) dle stavu ke dni inspekce
12. Souhrnná dokumentace k hodnocení poradenských služeb
13. Elektronický informační systém školy
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný k datu inspekce
16. Souhrnná dokumentace vztahující se k zájmovému vzdělávání ve ŠD
17. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
18. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
19. Souhrnná dokumentace školního stravování
20. Záписy z pedagogické rady vedené k datu inspekce (vzorek)
21. Webové stránky školy na adrese <https://husovaliberec.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiri Machačný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

3. 11. 2023