

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**verze 4**

**PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU A ŠKOLNÍ KLUB  
od 1.9.2021**



**„J.A.K. na to v ŠD a v ŠK“**

Č.j.: ZŠKom/196/VIII/2021

# Obsah

<b>Identifikační údaje</b>	str. 3
<b>1. Charakteristika školní družiny a klubu</b>	str. 3
1.1. Materiální podmínky	str. 3
1.2. Personální podmínky	str. 4
1.3. Ekonomické podmínky	str. 4
1.4. Bezpečnost a hygiena	str. 4
<b>2. Vzdělávací a výchovné oblasti</b>	str. 4
2.1. Člověk a jeho svět, místo, kde žijeme	str. 4
2.2. Lidé kolem nás	str. 5
2.3. Lidé a čas	str. 5
2.4. Rozmanitost přírody	str. 5
2.5. Člověk a jeho zdraví	str. 5
<b>3. Výchovně – vzdělávací strategie</b>	str. 6
3.1. Metody práce	str. 6
3.2. Formy práce	str. 6
3.3. Cíle v rámci klíčových kompetencí	str. 6
3.4. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP v ŠD a ŠK	str. 7
<b>4. Hodnocení a sebehodnocení</b>	str. 7
<b>5. Rámcový plán práce</b>	str. 7
5.1. Podzimní období	str. 7
5.2. Zimní období	str. 7
5.3. Jarní období	str. 8
<b>6. Příležitostné akce ŠD</b>	str. 8

## 1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	„J.A.K na to v ŠD a v ŠK“
Předkladatel:	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, okres Mělník, příspěvková organizace, Kralupy nad Vltavou
IČO	47009098
Ředitelka:	Mgr. Jiřina Hereinová
Kontakt:	315 617 800, herein@centrum.cz
Koordinátor ŠVP:	Lukáš Moravec
Kontakt:	315 617 817, fbcultima@seznam.cz
Zřizovatel:	Město Kralupy nad Vltavou, Palackého nám. 1, Kralupy nad Vltavou
IČO	00236977
Kontakt:	315 739 811
Platnost dokumentu od	1. září 2021

## 2. Charakteristika školní družiny a klubu

Činnost školní družiny a klubu zajišťuje zpravidla pět oddělení (4 oddělení školní družiny a 1 oddělení školního klubu), z nichž každé má svou vlastní učebnu. Každá učebna je vybavena kobercem, pohovkou, stolkou a účelným nábytkem s úložnými prostory. Vyjma učeben určených pro školní klub, který má vybavení uzpůsobené svým potřebám.

## 3. Materiální, prostorové a technické podmínky

Prostory ŠD jsou umístěny v suterénu přístavby ZŠ. Oddělení ŠD mají samostatný vchod pro rodiče a k přímému vstupu dětí z vycházky. Prostory družiny jsou ale také přímo propojeny s hlavní budovou školy a školní jídelnou.

Na chodbách jsou šatní skříňky a lavičky. Přilehlé prostory (chodba, schodiště) jsou vyzdobeny malbami na stěnách a prezentací výrobků žáků školní družiny a školního klubu.

Od 1.9.2016 je součástí školní družiny i školní klub, který je umístěn v přízemí školy v učebnách a zároveň využívá další prostory školy dle potřeby.

Hlavním kritériem uspořádání nábytku je bezpečnost dětí a uvolnění prostoru pro jejich pohyb a činnosti.

Pro venkovní vyžití má ŠD a ŠK k dispozici zahrádku s krytým pískovištěm, herními prvky, kreslicí tabulí, lavičkami a pingpongovými stoly.

Denní pitný režim je zajištěn po celou denní dobu provozu ŠD pracovníky školní jídelny a ŠK má k dispozici automat na pitnou vodu.

## **4. Personální a ekonomické podmínky pro činnost**

### **4.1. Personální podmínky**

Činnost školní družiny a klubu zajišťují vychovatelky dle počtu oddělení. Všechny vychovatelky se dále vzdělávají formou DVPP, dalším odborným studiem a samostudiem odborné literatury.

Kapacita ŠD je 120 žáků. Žáci jsou rozděleni dle počtu přihlášených obvykle do čtyř oddělení.

ŠK má kapacitu 30 na jedno oddělení a je určen přednostně pro žáky 2. stupně. Vychovatelky nabízí v rámci provozu ŠD a ŠK i zájmové útvary pro žáky 1. i 2. stupně ZŠ.

### **4.2. Ekonomické podmínky**

Výši poplatku určuje ředitel školy. Platba je vybírána vedoucí vychovatelkou 1x za pololetí – 1. období (září – leden), 2. období (únor – červen) příslušného školního roku.

O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání. Vybraná částka je použita na provoz ŠD a ŠK, nákup pracovního materiálu na činnosti a akce ŠD a ŠK, hry, apod.

## **5. Cíle ŠVP školní družiny a klubu**

Výchova žáků ke smysluplnému a radostnému využívání volného času v bezpečném a inspirativním prostředí.

Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků, schopnosti soužití a spolupráce v kolektivu, ohleduplnosti a empatie k ostatním spolužákům.

Osvojení si základů společenského chování. Návyk péče o pořádek a čistotu prostředí.

Dodržování bezpečnosti a péče o své zdraví.

Rozvoj vztahu k životnímu prostředí, pochopení souvislostí, osvojení environmentálně příznivého chování.

Rozvoj vztahu k vlastnímu zdraví.

Získání všeobecného přehledu o světě.

Rozvoj kompetencí škálou metod a činností, zejména her, učebních pomůcek a spontánních činností.

Pochopení a uplatňování zásad demokracie.

Utváření respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám.

## 6. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s řádem školní družiny a klubu, pravidly bezpečnosti při aktivitách družiny a klubu a vycházkách, všemi řády užívaných odborných učeben a venkovních prostor.

Školní družina i klub disponuje prostředky první pomoci, lékárničky jsou pravidelně doplňovány. Jsou umístěny u vedoucí vychovatelky a ve školním klubu. Každý úraz a zranění je evidováno v Knize úrazů.

## 7. Přijímání žáků a podmínky ukončení vzdělání

1. O přijetí žáka do školní družiny (podle písm. b § 2 vyhlášky 74/05 Sb. - pravidelná vých., vzděl. a zájmová činnost) se rozhoduje na základě písemné přihlášky.
  - a) Přednostně budou přijati žáci 1. – 5. ročníků, pro něž je ŠD ze zákona zřízena.
  - b) Pokud počet žáků podle bodu a) přesáhne stanovenou kapacitu, přednostně budou přijati žáci 1. – 3. ročníků.
  - c) Pokud počet žáků podle bodu b) přesáhne stanovenou kapacitu, rozhodne o přijetí žáka los provedený školou.
2. O přijetí žáka do školního klubu se rozhoduje na základě písemné přihlášky.
  - a) Přednostně budou přijati žáci 6. ročníků, pro něž je klub ze zákona zřízen. Pokud počet těchto žáků přesáhne stanovenou kapacitu, přednostně budou přijati žáci s pravidelnou denní docházkou. Při rovnosti kritérií rozhodne o pořadí k přijetí žáků los provedený základní školou.
  - b) Pokud po přijetí žáků podle bodu a) nebude kapacita naplněna, budou přednostně na základě žádosti zákonných zástupců přijati žáci dojíždějící z jiných ročníků 2. stupně. Při rovnosti kritérií rozhodne o pořadí k přijetí žáků los provedený základní školou.
  - c) Pokud po přijetí žáků podle bodů a, b) nebude stále kapacita naplněna, budou na základě žádosti zákonných zástupců přijati žáci 4. a 5. ročníků. Při rovnosti kritérií rozhodne o pořadí k přijetí žáků los provedený základní školou.

## 8. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší základní škole probíhá i výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Žáci s individuálním vzdělávacím plánem jsou vzděláváni na základě vyšetření ve speciálním poradenském zařízení a se souhlasem zákonných zástupců. Také vzdělávání ve školní družině je přizpůsobováno těmto žákům (speciálně-pedagogické metody práce, způsob hodnocení, individuální přístup apod.). Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a s výchovným poradcem školy a speciálním pedagogem. Dle stupně a charakteru handicapu žáků bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD a ŠK, při motivování a hodnocení žáků bude vždy brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Pokud má žák v rámci podpůrného opatření přiděleného asistenta pedagoga i do školní družiny či klubu, pracuje asistent s tímto žákem ve spolupráci s vychovatelkou.

## **9. Organizace a formy vzdělávání ve ŠD a ŠK**

### **9.1. Člověk a jeho svět, místo, kde žijeme**

#### **Dílčí cíle:**

poznávání nejbližšího okolí  
organizace života v rodině, ve třídě, v ŠD a v ŠK, ve škole, ve městě, ve společnosti, projekt Den rodiny

#### **Výchovně vzdělávací strategie:**

vycházky, výtvarné práce motivované vycházkou  
návštěva dalších subjektů zřizovaných městem  
tematické hry, malování, besedy, povídání  
regionální pohádky či pověsti – poslech, četba, práce s textem  
dopravní výchova – dopravní hry, didaktické hry s dopravními značkami

### **9.2. Lidé kolem nás**

#### **Dílčí cíle:**

osvojování si zásad vhodného chování, jednání mezi lidmi  
význam a podstata tolerance, empatie, vzájemné úcty

#### **Výchovně vzdělávací strategie:**

osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, naslouchání, stolování)  
vytváření kladného vztahu ke spolužákům, spolupráce ve skupině, pozitivní klima v oddělení

### **9.3. Lidé a čas**

#### **Dílčí cíle:**

budování správného režimu dne a jeho dodržování  
režim ŠD a ŠK  
smysluplné využití volného času

#### **Výchovně vzdělávací strategie:**

dodržování programu ŠD a ŠK, týmová práce  
hry a soutěže

### **9.4. Rozmanitost přírody**

#### **Dílčí cíle:**

seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé i neživé

#### **Výchovně vzdělávací strategie:**

tematické vycházky, pobyt v přírodě, pozorování změn, výtvarné a jiné zpracování poznatků  
didaktické hry s přírodními motivy  
návštěva školního ZOO koutku, péče o zvířata

### **9.5. Člověk a jeho zdraví**

#### **Dílčí cíle:**

poznat sami sebe, získat poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví

## **Výchovně vzdělávací strategie:**

beseda o osobní hygieně, předcházení úrazům  
ošetření drobných zranění formou hry  
hra s telefonem – nácvik telefonického volání na tísňové linky  
pohybové a tělovýchovné aktivity

## **9.6. Formy vzdělávání**

zájmová činnost	pravidelná	- je dána týdenní skladbou programu ŠD a ŠK
	příležitostná	- často určeny i pro rodiče a veřejnost
	spontánní	- každodenní individuální činnost
	frontální	
	skupinová	
	individuální	
odpočinková		- aktivní odpočinek kompenzující zátěž dopolední výuky

## **10. Metody práce**

rozhovor, hry, tvořivé činnosti, soutěže (sportovní, hudební, dopravní, výtvarné), výstavy, komunikativní kruh, relaxace, vycházky, tanec, besedy, diskuse, dramatizace, projektové vyučování, samostatná a společná četba knih dle období a přání žáků, pochvala, besídky, testy, doplňovačky, třídění odpadu, spontánní kresba, hra na hudební nástroje, zpěv, básničky

## **11. Klíčové kompetence**

### **(kompetence k učení)**

- rozšířit rozhled žáků na okolní svět
- schopnost nalézt a třídit informace
- aktivní účast na didaktických hrách

### **(kompetence k řešení problému)**

- schopnost rozlišit správná x nesprávná řešení
- dokončení započaté činnosti

### **(kompetence komunikativní)**

- rozvíjíme slovní zásobu
- komunikovat bez problémů
- schopnost formulovat myšlenky slovem
- naslouchat druhým
- spec. komunikace formou umění

### **(kompetence sociální a interpersonální)**

- vytvoření vlastního sebevědomí, nepodléhat cizím neg. vlivům
- odpovědnost za své chování
- ovládání negativních citových reakcí
- schopnost objektivně hodnotit své jednání a vyrovnat se s nedostatky a neúspěchy
- pravdomluvnost
- empatie
- uplatnění ve skupině

### **(kompetence činnostní a občanská)**

- uvědomění si tradic a kultury jiných etnik
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- ochrana životního prostředí
- utváření základního právního vědomí, ochota pomoci

### **(kompetence k trávení volného času)**

- plnohodnotné využití volného času
- plánování denního režimu

## **12. Délka a časový plán ŠVP**

### **12.1. Podzimní období (září, říjen, listopad)**

- naše škola; město, ulice, dům; dopravní výchova; historie města, kde žijeme; příroda v našem městě; lidé, kteří mě obklopují; správné osvojení hygienických návyků; návyků ve škole; upevňování kolektivu; zvířata v lese, na poli, louce, ve vodě; péče o domácí zvířata; zoologická zahrada; péče o volně žijící zvířata; bezpečný kontakt se zvířaty; ohrožené druhy zvířat; sběr podzimních přírodnin; změny v přírodě; znalost stromů, rostlin, hub.

### **12.2. Zimní období (prosinec, leden, únor)**

- vánoční tradice, koledy, vánoční výzdoba, dárky, přání; Mikuláš a čert; zimní turistika; otužování; bezpečnost při provozování zimních sportů; sněhulák, sněhové vločky, zimní krajina; pohádkové knihy, dramatizace pohádek, pohádkové bytosti, české a světové pohádky.

### **12.3. Jarní období (březen, duben, květen, červen)**

- velikonoční svátky a tradice; ochrana životního prostředí; jarní změny v přírodě; kalendář přírody; orientace v přírodě; Den Země; Země a vesmír; poznávání jiných národnostních tradic a zvyků; nerostné bohatství; odlišnosti různých zemí - kultura, fauna, flora, jazyk, zájmy (kultura, sport, umění); výběr profesí, zaměstnání rodičů, obsah jednotlivých profesí; lidské tělo, zdravý životní styl (relaxace, sport, otužování, výživa, alkohol, drogy, kouření, správné stolování); první pomoc; nemoci (prevence, léčba, hospitalizace); zdravotně postižení lidé; utváření vztahů v kolektivu.

### **12.4. Příležitostné akce**

- Halloween, vánoční besídka, čarodějnický rej, maškarní bál, akce ke Dni rodiny, příležitostné literární a výtvarné soutěže a další.

Jednotlivé akce se mohou doplňovat a upravovat podle podmínek a okolností (věkové skupiny, počet účastníků, počasí a další).

Pedagogický sbor byl seznámen s celým zněním ŠVP – verze 4 na pedagogické radě dne 25. srpna 2021.

Školská rada odsouhlasila text dne 15. září 2021.