



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-253/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-52/26-U

Název	Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Sídlo	Písečná 5144, 430 04 Chomutov
E-mail	m.zalud@zspisečna.cz
IČO	00 831 476
Identifikátor	600 077 411
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Žalud
Zřizovatel	Statutární město Chomutov
Místo inspekční činnosti	Písečná 5144, Chomutov
Inspekční činnost na místě	16., 18.-20. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Chomutov, Písečná 5144 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 439 žáků ve 22 třídách, v přípravné třídě pihlo předškolní vzdělávání 15 dětí. Podpůrná opatření byla poskytována 377 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pro deset žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán a 83 žáků má odlišný mateřský jazyk. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo ve čtyřech odděleních zapsáno 116 účastníků a ve školním klubu 81 účastníků. Škola se nachází v oblasti s vysokým procentem dětí a žáků z odlišného sociokulturního prostředí.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zspisečna.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je v souladu se svou vizí školou otevřenou všem aktérům vzdělávání. Ředitel školy si ve své koncepci stanovil za cíl intenzivní využívání projektové činnosti pro rozvoj školy, prevenci předčasného ukončování vzdělávání a pestrou nabídku zájmového vzdělávání. Stanovené cíle se řediteli daří postupně naplňovat. Škola využívá nabízené projekty a granty pro podporu rovných příležitostí a umožňuje tak žákům zážitkové vzdělávání, účast na sportovních a adaptačních kurzech i smysluplné naplňování volného času formou školního klubu a zájmových útvarů. Škola se orientuje také na polytechnické vzdělávání, od šestého do devátého ročníku je do učebního plánu začleněn předmět pracovní výchova, který podporuje pracovní návyky a rozvíjí pracovní kompetence. Škola nezapomíná ani na žáky s uměleckým nadáním, pěvecký sbor základní školy má velký počet frekventantů a prezentuje svou činnost na veřejnosti při četných koncertech a benefičních akcích.

Část organizačních a kontrolních kompetencí včetně hospitační činnosti ředitel účelně delegoval na své dvě zástupkyně. Nastavené kontrolní a hodnotící mechanismy umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy, jsou převážně funkční. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků zatím nebyla zcela efektivní v oblasti výukových metod, organizačních forem a diferenciací výuky nebo využívání formativního hodnocení. Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy, podporuje tandemovou výuku, vzájemné hospitace a sdílení zkušeností. Učitelé nabízené formy spolupráce využívají. Prostřednictvím práce v metodických orgánech pedagogové participují na plánování a vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu. Škola podporuje začínající pedagogy formou přidělení uvádějícího učitele, vzájemných hospitací a jejich rozborů, potýká se ale s vyšší fluktuací pedagogických pracovníků. Ta ve spojení se specifickým a náročným edukačním prostředím může ztěžovat dlouhodobou koncepční práci se žáky a narušovat stabilitu jejich výchovně-vzdělávacího procesu.

Řediteli školy se nedaří vytvořit pozitivní pracovní klima, většina pedagogických pracovníků není s autoritativním stylem vedení ztotožněna. V průběhu inspekční činnosti pedagogičtí pracovníci uváděli, že nemohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí, a že neshody vzniklé mezi učiteli a vedením školy nejsou řešeny a nevedou ke zkvalitnění jejich spolupráce. Aktuální napětí v pedagogickém sboru je důsledkem změny na pozici zástupkyně ředitele školy, neboť dochází k transformaci vnitřních procesů a novému vymezení kompetencí, na které byla škola dlouhodobě zvyklá v jiné podobě. Přestože jsou nově zaváděné postupy a požadavky zástupkyně věcně správné, účelné a pro efektivní chod organizace nezbytné, jejich přijetí komplikuje především velmi

přímočarý a formální styl její komunikace. Pro zefektivnění vzájemných vztahů se jeví jako nezbytné nastavit cílenou moderaci komunikačních standardů mezi vedením školy a pedagogy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zájmu jednotlivců a částečně i z potřeb školy. V poslední době bylo vzdělávání pedagogického sboru zaměřeno např. na žáky s náročným chováním a trauma respektující přístup nebo využívání umělé inteligence ve výuce. Potřeby školy zcela nereflektovalo v oblasti výukových metod a organizačních forem, diferenciací výuky nebo využívání formativního hodnocení.

Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívají partnerství se školami v regionu. Ve spolupráci s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem a okolními školami se konají tzv. chomutovské brainshopy zaměřené na podporu nadaných žáků, kteří se také účastní speciálních dnů pro nadané na Přírodovědecké fakultě. Pro podporu žáků a jejich rodin je přínosná spolupráce s místními neziskovými a charitativními organizacemi, zřizovatelem a městskou policií.

Poradenské služby zajišťují dvě výchovné poradkyně, které jsou zároveň zástupkyněmi ředitele školy, výchovná poradkyně se zaměřením na kariérové poradenství a metodička prevence v jedné osobě, dvě speciální pedagožky a dvě sociální pracovnice. Součástí týmu je také ředitel školy. K vysoké kvalitě jejich práce přispívá zejména osobní nasazení a účelná koordinace specializovaných činností. Efektivnímu začleňování žáků s doporučenými podpůrnými opatřeními, odlišným mateřským jazykem a žáků se sociálním znevýhodněním napomáhá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.

Materiální podmínky se průběžně zkvalitňují. K odpočinku dětí a žáků jsou určeny relaxační koutky a k aktivnímu trávení přestávek sportovní zóny na chodbách. K rozvoji pohybových dovedností slouží multifunkční hřiště. K relaxačním aktivitám, realizaci environmentálního vzdělávání i mimoškolním akcím je využívána školní zahrada s venkovní učebnou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K postupné socializaci a adaptaci dětí na školní prostředí významně přispívá vzdělávání v přípravné třídě. Děti jsou vhodnou formou vedeny k dodržování nastavených pravidel, ke spolupráci, respektování jedince v kolektivu, udržování pořádku a dokončování zadané práce. Při sledovaných činnostech se děti aktivně zapojovaly, vyučující k nim přistupovala vstřícně a poskytovala jim potřebnou podporu. Vzdělávání dětí v přípravné třídě je dobrým předpokladem rozvoje učebních návyků potřebných pro úspěšné zvládnutí začátku povinné školní docházky.

Hospitovaná výuka na obou stupních základní školy byla připravená, promyšlená, měla jasnou strukturu a byla organizačně dobře zvládnutá. Dominovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací. Aktivizační metody výuky nebo kooperace ve skupinách byly využity v některých hodinách na prvním stupni, na druhém stupni minimálně. Pedagogové většinou formulovali výukové cíle. Úvodní motivace převážně dokázala navodit u žáků zájem a podpořila jejich snahu řešit zadávané úkoly. Často byly využívány mezipředmětové vztahy a propojení učiva s reálným životem. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti i osobní zkušenosti. Učitelé si u žáků ověřovali porozumění zadaným úkolům a poskytovali dostatek prostoru pro vyjádření vlastních myšlenek, méně však pro samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kritické posuzování. Vzdělávání bylo vhodně doplněno didaktickými pomůckami, digitální technologie byly využívány především vyučujícími

k vizualizaci učiva a podpoře názornosti nebo k motivaci žáků. Učitelé diferencovali výuku zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u ostatních nebyly v potřebném rozsahu zohledněny jejich individuální předpoklady a nadání, až na výjimky plnili žáci stejné úkoly. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli do výuky vhodně zapojeni a byla jim poskytnuta potřebná podpora. Ve většině tříd působily asistentky pedagoga, které s vyučujícími efektivně spolupracovaly a cíleně poskytovaly podporu žákům podle jejich aktuálních potřeb. Závěrečná část výuky byla věnována především shrnutí učiva a ověření porozumění, jen v menším počtu vyučovacích hodin proběhlo jednoduché hodnocení či sebehodnocení žáků, jehož prostřednictvím učitelé získali potřebnou zpětnou vazbu o míře naplnění očekávaných výstupů a zvládnutí učiva. V některých hodinách učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, která jim pomáhala korigovat chyby a lépe se orientovat v probíraném tématu, práce s chybou byla efektivní. Systematický rozvoj hodnoticích dovedností však ve výuce chyběl, formativní hodnocení bylo uplatňováno sporadicky.

Výuka cizích jazyků měla rozdílnou úroveň, na prvním stupni byla vedena aktivizačně, v cílovém jazyce, žáci byli motivováni ke komunikaci a rozvoji produktivních řečových dovedností. Na druhém stupni byla výuka vedena jen částečně v cílovém jazyce, zaměřovala se převážně na procvičení slovní zásoby a fixaci gramatických jevů, což ve většině výuky omezovalo rozvoj produktivních řečových dovedností žáků.

Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů napříč ročníky se vyučující opírali o názorné postupy na tabuli, poskytovali žákům prostor k procvičování, často však převažovala frontální forma, která sice zajišťovala jasné vedení, ale zároveň omezovala možnost přizpůsobit tempo či obtížnost jednotlivým žákům. Pozitivem byly praktické měřicí úkoly a práce s reáliemi, přičemž učitelé průběžně vysvětlovali a společně reflektovali výsledky.

Výuka tělesné výchovy byla založena na pestrých sportovních aktivitách, které podporovaly spolupráci i soutěživost a rozvoj pohybových dovedností. Žáci byli motivováni a systematicky vedeni ke správné technice cvičení a bezpečnosti, avšak rozdílný program dívek a chlapců nebyl doplněn o cílené rozvojové úkoly pro jednotlivce. V pracovní výchově byla přínosem výrazná praktická činnost, rozvoj polytechnických dovedností, jasné instrukce a efektivní kooperace pedagogů v tandemu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu účelně navazuje na vzdělávání poskytované základní školou a umožňuje smysluplné trávení volného času účastníků. Sledované činnosti probíhaly v klidné a přátelské atmosféře, podporovaly vzájemnou komunikaci, rozvoj tvořivosti a poskytovaly prostor pro pohybově zaměřené aktivity. Vychovatelky uplatňovaly pestré formy a metody práce zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivců. Byly respektovány individuální zájmy a účastníci měli dostatek času na volnou hru i relaxaci. Činnost školního klubu je obohacována kulturně společenskými a sportovními aktivitami, které posilují vzájemné vztahy mezi aktéry vzdělávání a rozvíjejí jejich osobnostní potenciál v podnětném a bezpečném prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Sociální problémy ve specifické lokalitě, málo podnětné rodinné zázemí, tíživá existenční situace mnohých rodin a jejich vysoká fluktuace jsou významné příčiny slabých vzdělávacích výsledků žáků. Škola svým efektivně nastaveným systémem podpory, dodržováním vhodných postupů, důsledností a systematickostí tyto negativní dopady zmírňuje.

Pro ověřování úrovně dosažených vzdělávacích výsledků jsou využívány standardní interní evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení aktivity v hodinách apod.). Výsledky testů, kterými pedagogové ověřují znalosti a dovednosti za dané pololetí, jsou analyzovány v metodických orgánech, pedagogové se ve výuce následně zaměřují na opakování a upevnění vzdělávacího obsahu, ve kterém žáci selhávají. Vzdělávací výsledky jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě. V souladu se strategií školní neúspěšnosti je nastaven funkční systém, kdy škola identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem a ve spolupráci se zákonnými zástupci stanovuje opatření na jejich podporu. Škole se díky tomuto postupu daří eliminovat množství žáků opakujících ročník a předčasné odchody ze vzdělávání. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni vhodným způsobem respektujícím jejich možnosti (elektronicky, písemně, případně při osobním kontaktu). Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, ve spolupráci s místním střediskem volného času se konají např. čtenářské dílny. Přínosem pro rozvoj pohybových dovedností žáků je kooperace s profesionálními trenéry, kteří působí v tandemech s pedagogy a vedou zájmové útvary.

Nastavený systém poradenských služeb ve škole významně přispívá k podpoře všech žáků školy. Díky pravidelné spolupráci s třídními učiteli a asistenty pedagoga, diagnostikou vzdělávacích a výchovných potíží žáků a nastavením individuální podpory ve vzdělávání se škole daří maximalizovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Účinnost podpory žákům ve výuce je průběžně sledována a vyhodnocována na pravidelných setkáních a poradách. Vedením je pravidelně monitorována spolupráce asistentů pedagoga s učiteli, jejich účinná kooperace je velkým přínosem nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se od letošního školního roku zaměřuje také na vyhledávání a podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků. Pro tyto žáky jsou připravovány vhodné vzdělávací příležitosti formou zájmových útvarů a dalších školních a mimoškolních aktivit, např. pravidelných setkání pro nadané žáky. Podpora nadání zatím není realizována přímo ve výuce.

Vhodné podmínky vytváří škola pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů. Nastavení účelně zvolených podpůrných opatření umožňuje překonat jejich jazykovou bariéru a přispívá k dosažení úspěchu ve vzdělávání. Speciální pedagožky vedou předměty speciálně pedagogické péče, v nichž využívají strategie podporující učení k osvojení specifických dovedností potřebných pro naplnění vzdělávacího potenciálu žáků.

Kariérová poradkyně poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům všechny potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Při individuálních konzultacích pomáhá s vyplňováním a odesíláním přihlášek na střední školy, edukuje zákonné zástupce v oblasti informačních technologií. Častá jsou také jednání, kdy jsou zákonným zástupcům, kteří nemají zájem o následné vzdělávání svých dětí, vysvětlovány benefity dalšího studia. Problematice volby povolání se věnuje předmět pracovní vyučování v osmém a devátém ročníku a v rámci průřezových témat je součástí i dalších předmětů napříč druhým stupněm. Žáci devátých ročníků mají možnost absolvovat simulaci reálných podmínek přijímacího řízení v prostředí jiné školy v rámci organizovaných přijímacích zkoušek nanečisto.

Oblast primární prevence je zaměřena zejména na zlepšení školní docházky žáků, předcházení školní neúspěšnosti a zvýšení budoucího uplatnění žáků na trhu práce. Metodická prevence průběžně sleduje signály rizikového chování žáků a pravidelně komunikuje s pedagogickými pracovníky a dalšími členy poradenského týmu. Témata prevence jsou začleňována do výuky a školních projektů. Ve spolupráci s neziskovými organizacemi a dalšími institucemi jsou pro žáky realizovány různé besedy a aktivity

zaměřené na eliminaci rizikového chování, podporu rodin se sociálním znevýhodněním a wellbeing. Pro posilování zdravého klimatu ve třídách a budování prosociálních vztahů jsou jednou týdně zařazovány třídnické hodiny, jichž se dle potřeby účastní také speciální pedagožky, sociální pracovníce a další odborníci. Osvědčily se také různé akce, např. příměstský lyžařský kurz nebo peer učení, kdy žáci starších ročníků prezentovali vybraná témata mladším žákům.

Velká pozornost je věnována žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, kteří jsou také ohroženi školní neúspěšností. Hlavním cílem podpory je motivovat žáky k pravidelné docházce do školy a zamezit jejich předčasným odchodům ze vzdělávání. Jedním z preventivních nástrojů jsou četně realizovaná setkání se zákonnými zástupci a výchovné komise. Jejich zaměření na zjednání nápravy u žáků s narůstající absencí je zacíleno na snížení neomluvené absence a posílení odpovědnosti zákonných zástupců za řádné vzdělávání dětí. Efektivním opatřením pro zlepšení docházky žáků do školy jsou intervence terénních sociálních pracovníků v rodinách, kde řeší příčiny a dopady zvýšené absence žáků na vzdělávání. Žákům i jejich zákonným zástupcům poskytují individualizovanou podporu, např. doprovod do školských poradenských zařízení nebo zjišťování a zajišťování základních potřeb nezbytných pro řádnou docházku do školy. Tento přístup zvyšuje důvěru rodin v instituci školy a zlepšuje vzájemnou spolupráci. Ke snižování školní neúspěšnosti přispívá individuálně nastavený plán pedagogické podpory, nabídka individuálního i skupinového doučování a v neposlední řadě také pestrá nabídka zájmových útvarů v rámci školního klubu.

K rozvoji demokratických hodnot přispívá funkční žakovský parlament, který účelně participuje na činnosti školy a kooperuje s Centrem pro demokratické učení. Projekt žakovského parlamentu získal druhé místo v celorepublikové soutěži Co dělají školy pro demokracii. Žáci se prostřednictvím parlamentu mohli zapojit do projektu Participativního rozpočtu města Chomutov. Parlament také připravuje množství různých akcí (např. školní ples, Halloween), vytváří a publikuje zprávy a reportáže na webu školy.

Závěry

Vývoj školy

- Poradenský tým školy byl posílen o dvě sociální pracovníce a poradenské služby rozšířeny o oblast péče o nadané žáky.
- V roce 2025 došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitele.
- Zvýšil se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálním znevýhodněním.
- Pokračuje efektivně nastavený systém kariérového poradenství.
- Pokračuje podpora polytechnického vzdělávání a rozmanitá nabídka zájmových činností.
- Nadále je funkční činnost žakovského parlamentu.
- Přetrvávají nedostatky ve výuce, zejména ve výukových metodách, organizačních formách, využití diferenciací a formativního hodnocení.
- Došlo ke zhoršení klimatu v pedagogickém sboru.

Silné stránky

- Pestrá nabídka zájmových útvarů a volnočasových aktivit podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků. (4.4)

- Systematická podpora dětí v přípravné třídě přispívá k rozvoji jejich prosociálních dovedností a bezproblémovému přechodu do navazujícího stupně vzdělávání. (5.3)
- Účelně nastavený systém prevence rizikových jevů eliminuje předčasné odchody ze vzdělávání. (6.1)
- Systematická a efektivně koordinovaná činnost poradenských pracovníků a nastavený způsob podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků z odlišného sociokulturního prostředí významně přispívají k úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řediteli školy se nedaří systematicky pečovat o zdravé pracovní klima a vytvářet podmínky pro vzájemnou spolupráci mezi vedením a pedagogy, což negativně ovlivňuje prosociální vztahy. (2.2)
- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.3)
- Využívané metody výuky a organizační formy zejména na druhém stupni a nepravdělná práce s informačními zdroji nepodporují rozvoj kritického myšlení žáků. (4.2)
- Jen ojediněle uplatňovaná diferenciaci a nesystematicky využívané formativní hodnocení neposkytují žákům účinnou zpětnou vazbu o míře dosaženého vzdělávacího pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu s cílem podpořit jeho zlepšování. Uplatňovat otevřenou komunikaci a participativní řízení.
- Poskytovat pedagogům efektivní metodickou podporu, zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast aktivizačních metod a forem výuky, diferenciaci a formativní hodnocení.
- Využívat aktivizační metody a pestré organizační formy, pravidelně pracovat s informačními zdroji a podporovat rozvoj kritického myšlení žáků.
- Systematicky uplatňovat diferenciaci a formativní hodnocení.
- Pokračovat v systematické práci s výsledky vzdělávání za účelem jejich zlepšování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace statutárního města Chomutov (ze dne 14. 6. 2021) včetně dodatků a příloh
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018, potvrzení ve funkci (ze dne 14. 5. 2024)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 9. 2. 2026)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením dvou přípravných tříd s účinností od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026
5. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2026–2030
6. Organizační řád školy s účinností od 27. 8. 2025
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program přípravné třídy s platností od 1. 9. 2025
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družinu a školní klub), aktualizace k 1. 9. 2020
10. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
11. Školní řád (ze dne 27. 8. 2025)
12. Školní řád přípravné třídy s platností od 1. 9. 2025
13. Vnitřní řád školní družiny a klubu s účinností od 1. 9. 2023
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
15. Hospitační záznamy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
17. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
20. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevenci rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-142/23-U (ze dne 13. 3. 2023)
22. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 20. 2. 2026)
23. Webové stránky školy: www.zspisecna.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

Mgr. Václav Votrubec, školní inspektor

25. 3. 2026