



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-58/20-C

Název	<b>Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200</b>
Sídlo	<b>Čelakovského 200, 397 01 Písek</b>
E-mail	<b>skola@szespisek.cz</b>
IČ	<b>60869054</b>
Identifikátor	<b>600008550</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Miloš Cieslar</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čelakovského 200, 397 01 Písek</b> <b>Dobešická 350, 397 01 Písek</b>
Termín inspekční činnosti	<b>27. 1. 2020 – 29. 1. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200 (dále škola) vykonává činnost střední školy, školního hospodářství (dále školní statek) a školní jídelny. Škola poskytuje v denní formě střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru 41-41-M/01 Agropodnikání se zaměřením Agroekologie, Chov koní nebo Zemědělský provoz a ve

čtyřletém oboru 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí se zaměřením Ochrana živočichů a rostlin nebo Obnova krajiny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 138 žáků v 6 třídách. Školní jídelna s kapacitou 500 stravovaných poskytuje stravování také žákům dvou sousedních škol a cizím strávníkům. Součástí školy je školní statek Dobešice, ve kterém probíhá výuka praxe. Škola rovněž pořádá akreditovaný kurz pro výkon zemědělských činností.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2012, splňuje předpoklady pro výkon této činnosti a dbá na vlastní profesní rozvoj. Má realistickou představu o strategickém směřování školy, na jejímž základě zpracoval koncepci rozvoje školy, která se soustřeďuje zejména na oblast investičního rozvoje, budování kvalifikovaného pedagogického sboru a kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Tyto strategické cíle jsou postupně naplňovány, rezervy má škola ještě ve zvyšování kvality a efektivity vzdělávacího procesu. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti řeší ředitel školy plánovitě, projednává je v rámci pravidelných pracovních porad a pedagogických rad. Na řízení školy a kontrole průběhu vzdělávání se účelně podílejí také zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování a vedoucí úseku praktického vyučování, funkční spolupráce s vedoucím školního statku zvyšuje efektivitu praktické výuky. Systematická hospitační činnost se soustřeďuje především na naplňování školních vzdělávacích programů a kvalitu výuky. V jejím rámci poskytuje vedení pedagogům zpětnou vazbu, nedostatečná pozornost je však věnována rozboru nedostatků hospitované výuky a vyhodnocování metod a forem práce využívaných ve výuce. Méně efektivní je kontrola vedení dokumentace, ve které se vyskytly dílčí nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekce.

Vedení školy se aktivně zapojuje do získávání finančních prostředků, které využívá pro zlepšování materiálně-technického vybavení a podmínek vzdělávacího procesu. Díky zapojení do řady projektů a grantů se podařilo částečně zmodernizovat školní statek, který tak poskytuje náležité zázemí pro výuku praxe. Významným přínosem pro posílení kvality vzdělávání byla reorganizace struktury chovaných zvířat, která se zaměřila na chov českých plemen a následně i plemen genetických zdrojů. Jednotlivé provozy živočišné a rostlinné výroby společně s modernizovaným strojovým parkem a účelně vybavenými specializovanými učebnami vytvářejí dobré předpoklady pro kvalitní odborné vzdělávání žáků obou oborů.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání ve škole dvacet pedagogických pracovníků včetně vedení, přičemž část z nich tvoří externí spolupracovníci se zkrácenými úvazky, k podpoře začlenění žáka se speciálními vzdělávacími potřebami působí v jedné třídě asistentka pedagoga. Vedení školy podporuje profesní růst zaměstnanců, další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu se směřováním školy, v poslední době je také podporováno projekty se zaměřením na inovaci výuky a zvyšování odborných kompetencí vyučujících. Vzdělávání v oblasti aktivizujících forem a metod práce nebylo četné a tato skutečnost se částečně odrazila ve sledovaných hodinách.

Rozsáhlá spolupráce s profesními svazy a firmami zajišťujícími odbornou praxi, stáže a přednášky pro žáky i učitele vede k účelnému propojení teoretického a praktického vzdělávání. Účinnost spolupráce se sociálními partnery se projevuje zejména ve využívání nových trendů a pracovních postupů v praktické výuce. Škola se velmi systematicky věnuje propagaci školy s cílem získat nové zájemce o studium, pořádá dny otevřených dveří, účastní se veletrhů a výstav středních škol a pro žáky základních škol připravuje řadu oblíbených populárně-naučných akcí. Ačkoli se škole díky těmto aktivitám a příznivému

demografickému vývoji podařilo zastavit úbytek žáků a jejich počet je v posledních několika letech stabilizovaný, zájem o obor Ekologie a životní prostředí je stále poměrně nízký.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání vychází z typu školy, počtu žáků a z nutnosti optimálně koordinovat teoretickou výuku a odbornou praxi. Vzhledem k nízkému zájmu uchazečů o studium a nenaplňování kapacity zejména oboru Ekologie a životní prostředí dochází v některých ročnících (aktuálně ve druhém a třetím ročníku) k vytváření víceoborových tříd se společnou výukou všeobecně vzdělávacích předmětů, odborné předměty jsou vyučovány podle oborů. Tato skutečnost společně se situací, která nastala po přestěhování jiné střední školy do prostor školy, v jejímž důsledku musely být zrušeny kmenové učebny a výuka probíhá pouze v odborných učebnách, klade zvýšené nároky na způsob organizace výuky.

Sledované hodiny teoretické výuky probíhaly v příjemné a klidné pracovní atmosféře, komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená a vstřícná a žáci dodržovali nastavená pravidla chování. Ve většině hodin byl stanoven adekvátní vzdělávací cíl, který vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách školních vzdělávacích programů. Výuka byla vedena věcně a odborně správně a učitelé kladli na žáky přiměřené požadavky s ohledem na úroveň jejich znalostí a dovedností. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich potřeby, v jednom případě rovněž s využitím podpory asistenta pedagoga. Zvolené organizační formy i využívané metody však mnohdy postrádaly funkční pestrost a neposkytovaly všem žákům bezprostřední prostor pro průběžné projevení vlastní iniciativy a rozvoj kreativity. Pouze v některých případech dokázali vyučující vhodnými otázkami aktivizovat žáky a udržovat průběžně jejich pozornost. Zvolené metody práce vedly v části hodin k pasivnímu přejímání informací ze strany žáků a podílely se na nižší účinnosti vzdělávacího procesu. Většina vyučujících poskytovala žákům zpětnou vazbu týkající se jejich aktuálního výkonu, další nástroje formativního hodnocení jako např. sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků však využívalo pouze minimum vyučujících. Didaktická technika zvyšovala názornost výuky, většinou však sloužila pouze k prezentaci probírané látky. Interaktivní cvičení, při kterých by byla více podpořena aktivita žáků, byla využita pouze výjimečně. Struktura hodin nebyla vždy dobře promyšlena a v důsledku toho často chybělo závěrečné shrnutí učiva s poskytnutím zpětné vazby žákům v podobě zhodnocení jejich pokroku a stanovení příležitostí ke zlepšení.

Škole se daří účelně propojovat teoretické vzdělání se získáním praktických poznatků a dovedností. Odborná praxe, která je částečně realizována formou učební praxe, probíhá na školním statku nebo školní zahradě, v odborných učebnách školy a u smluvních partnerů z řad místních zemědělských podniků a firem a významným způsobem podporuje kvalitu odborného vzdělávání. Osvědčeným doplňkem výuky jsou tematicky zaměřené exkurze a účast na odborných vzdělávacích akcích a konferencích. Výrazným přínosem pro zvyšování kvality odborného vzdělávání jsou stáže vyučujících ve spolupracujících firmách i zapojení odborníka z praxe do výuky. Dlouholeté členství v Klubu ekologické výchovy je přínosem pro podporu environmentální výchovy, která je vzhledem k zaměření školy jednou ze vzdělávacích priorit. Za kvalitní a systematickou činnost v této oblasti byl škole opakovaně propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pozorně sleduje individuální i skupinové výsledky žáků v průběhu i závěru studia, kromě běžných způsobů hodnocení realizuje v prvním ročníku studia v některých předmětech také srovnávací testy. V oblasti praktického vyučování získává využitelnou zpětnou vazbu od spolupracujících partnerských firem. Pravidelné vyhodnocování úspěšnosti žáků probíhá na jednáních pedagogické rady, ve výročních zprávách a v obecné rovině i v předmětových komisích, chybí však důslednější přístup k analýze výsledků a systematictější vyhodnocování opatření k jejich zlepšení.

Vzhledem k menšímu počtu uchazečů přijímá škola ke studiu i žáky s nižší úrovní studijních předpokladů. Tato skutečnost se projevuje ve vyšší míře předčasných odchodů žáků ze vzdělávání (v uplynulém školním roce odešlo více jak 10 % žáků) a v průběžných vzdělávacích výsledcích. Ve druhém pololetí minulého školního roku prospěla pouze čtyři procenta žáků s vyznamenáním, třináct procent žáků neprospělo. Škola na tuto situaci reaguje zvýšenou pozorností věnovanou prospěchu a chování žáků ohrožených školním neúspěchem a žákům s výchovnými problémy. Zároveň vhodně uplatňuje strategii prevence rizikového chování, pravidelně vyhodnocuje možná rizika, realizuje preventivní programy reagující na potřeby žáků a školy. Důsledným dodržováním pravidel školního řádu týkajících se absence se škole většinou daří eliminovat tendence k vyššímu počtu absencí včetně neomluvených. O zhoršení prospěchu či chování škola prokazatelně informuje zákonné zástupce, poskytuje individuální pomoc včetně možnosti konzultací a doučování, v případě potřeby iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. V této oblasti se pozitivně odráží systematická činnost výchovné poradkyně a její spolupráce s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Přestože došlo v posledních dvou letech k mírnému poklesu úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky, jsou její celkové výsledky z velké míry srovnatelné s výsledky v dané skupině oborů v České republice. Nejlepší žáci školy se pravidelně účastní Středoškolské ekologické konference, na které úspěšně prezentují výsledky svých odborných maturitních prací, které jsou pak součástí praktické maturitní zkoušky.

Škola podporuje pozitivní motivaci žáků prostřednictvím pochval udělovaných zejména za reprezentaci školy, jejich počet výrazně převažuje nad kázeňskými opatřeními. Žáci se pravidelně zapojují do soutěží zejména odborného a sportovního zaměření, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění především v okresních kolech. Rozvoj osobnosti žáků posiluje také jejich aktivní zapojování do četných akcí školy. Výsledky žáků škola prezentuje na svých webových stránkách, v prostorách školy a při aktivitách pořádaných pro širokou veřejnost.

## Závěry

### Vývoj školy / školského zařízení

Podařilo se zastavit úbytek žáků, jejich počet je v několika posledních letech vyrovnaný. V důsledku přistěhování jiného subjektu do prostor školy došlo ke zrušení kmenových tříd, výuka probíhá pouze v odborných učebnách. Škola se úspěšně zapojuje do řady projektů zaměřených na modernizaci praktického vyučování a inovaci výuky. Velké investice byly vynaloženy zejména na rekonstrukci školního statku Dobešice, nákup strojového parku a vybavení některých odborných učeben. Na školním statku byla reorganizována struktura chovaných zvířat, která se zaměřila na chov českých plemen a následně i plemen genetických zdrojů. Škola se intenzivně věnuje propojování teoretické výuky a odborné praxe.

### **Silné stránky**

- Efektivní využívání finančních prostředků z projektů a grantů vede ke zlepšování materiálních podmínek školy a má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.
- Kvalitní spolupráce se sociálními partnery účinně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Malá pestrost organizačních forem a výukových metod práce nevytváří dostatečný prostor pro aktivitu všech žáků a podílí se na nižší efektivitě výuky.
- Didaktické nedostatky v organizaci a struktuře vyučovacích hodin a nedůsledné využívání formativního hodnocení snižují zájem některých žáků o vlastní pokrok a jejich motivaci k učení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost vedení školy s následným přijímáním adekvátních opatření.
- Účelně zařazovat pestré organizační formy a metody práce a důsledně využívat formativní hodnocení.
- Lépe promýšlet strukturu hodin, věnovat pozornost účelnému časovému rozvržení hodin s důrazem na závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení pokroku žáků.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků více na oblast didaktiky.
- Zefektivnit činnost pedagogické rady a předmětových komisí při analýze neúspěšnosti žáků a vyhodnocovat opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2013
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování ředitele školy vystavené Jihočeským krajem s účinností od 1. 8. 2014, č. j. KUIJK 29812/2012 ze dne 16. 5. 2014
4. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů středního vzdělávání 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí a 41-41-M/01 Agropodnikání platné ke dni zahájení inspekční činnosti
5. Školní řád střední školy účinný od 27. 1. 2020
6. Koncepce rozvoje školy 2014 - 2020
7. Plán práce pro školní rok 2019/2020
8. Rozvrh hodin platný od 2. 9. 2019
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekce
10. Třídní knihy školní rok 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekce
11. Plán a záznamy hospitační činnosti za školní rok 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekce
12. Záписы předmětových komisí ze školního roku 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekce

13. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2018/2019 a 2019/2020
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
15. Kompletní dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci u vybraných pracovníků)
17. Dokumentace vztahující se k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
18. Dokumentace ke školnímu stravování
19. Ekonomická dokumentace a účetní evidence od roku 2018 do data inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

Ing. Petr Káninský, odborník v oboru zemědělství

Ing. Petr Káninský v. r.

V Českých Budějovicích 18. 2. 2020

**Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Miloš Cieslar, ředitel školy

Ing. Miloš Cieslar v. r.

V Písku 24. 2. 2020