



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-428/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-80/25-A

Název	Mateřská škola, Praha 8, Chabařovická 2
Sídlo	Chabařovická 2, 182 00 Praha 8 - Kobylisy
E-mail	reditelka.ms@chabarovicka.cz
IČO	70 919 585
Identifikátor	600 039 498
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Simona Brychta, MBA
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místo inspekční činnosti	Chabařovická 1349, Praha
Inspekční činnost na místě	5. 2. 2025 – 7. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v šesti věkově smíšených třídách vzdělávalo 127 dětí ve věku od tří do sedmi let. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (168) byl snížen vzhledem k začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Jeho cílem je komplexně rozvíjet osobnost dítěte v prostředí plném lásky, pochopení a důvěry. Dlouhodobě se úspěšně zaměřuje na inkluzivní, environmentální a jazykové vzdělávání.

Škola je umístěna v sídlištní zástavbě v okrajové části Prahy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) prokazuje dlouhodobě kvalitní řídicí dovednosti. Průběžně zvyšuje účinnost kontrolní činnosti, důsledně pracuje se závěry z předchozích inspekčních hodnocení a systematicky zkvalitňuje hospitační procesy. Pedagogickou radu efektivně využívá jako nástroj řízení. Vzhledem k dlouhodobému zaměření školy na inkluzivní vzdělávání neustále prohlubuje a zdokonaluje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Ředitelka podporuje vstřícnou, vřelou, pracovní atmosféru, která pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání dětí. Její odborný, účinný, flexibilní přístup v řízení pedagogického procesu je klíčový pro kvalitu vzdělávání.

Vzdělávání zajišťuje 13 odborně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky a sedm asistentek pedagoga (dále „asistentky“). Účelně sestavený rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagožek umožňuje jejich souběžné působení již v hlavním vzdělávacím proudu, což se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy, např. individualizace s psychomotorickým a sociálním vývojem dětí v MŠ, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedický asistent nebo stimulace přirozeného rozvoje dětí. Velký přínos pro zkvalitňování vzdělávání má i sdílení zkušeností během vzájemných hospitací učitelek a pravidelná autoevaluace tematických bloků.

Materiální podmínky školy se od posledního inspekčního hodnocení zlepšily. Budova školy prošla řadou oprav a rekonstrukcí, které snížily její ekonomickou náročnost (zateplení, rekuperace). Byly zakoupeny nové didaktické pomůcky a hračky, včetně digitálních a robotických. V souladu s podporou environmentálního vzdělávání jsou třídy vybaveny např. akvárii, terárii a klecemi se živými zvířaty. Rozlehlá školní zahrada po revitalizaci nabízí dostatek podnětného prostředí pro volnou hru, relaxaci i rozvoj environmentálních dovedností dětí. Její součástí je několik krmelců, hmyzí hotel, krmítka pro ptáky a drobná volně žijící zvířata i několik vyvýšených záhonů pro pěstitelské projekty. Nově bylo zbudováno lanové centrum, pod všechny herní prvky byl pořízen povrch z mulčovací kůry nebo drobných kamínků, což umožňuje jejich využití i během zimních měsíců. Školní jídelna poskytuje atraktivní a zdraví prospěšnou stravu, kterou si děti mohou přizpůsobit podle svých preferencí. Pitný režim je zaveden ve vnitřních i venkovních prostorech školy.

Přetrvávajícím nedostatkem je nevhodná velikost sedacího nábytku v některých třídách. Stoly a židle jsou pro některé děti příliš vysoké, což jim neumožňuje správné sezení. Ředitelka během inspekční činnosti operativně přijala opatření ke zjištěnému nedostatku, pořídila dětem menšího vzrůstu podložky pod nohy. Jedná se však o dočasné provizorní řešení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá v příjemné, otevřené a podnětné atmosféře, která stimuluje dětskou kreativitu a motivuje děti k aktivní účasti na vzdělávání. Ve všech třídách byly aktivity

tematicky provázány, učitelky vytvořily dětem pestrou nabídku. Během volné hry byly děti podporovány ve volbě činností, přičemž byly rozvíjeny zejména konstruktivní a námětové hry, které podporovaly sociální a kognitivní dovednosti dětí. Učitelky i asistentky se individuálně věnovaly dětem s potřebou podpůrných opatření.

Ranní kruhy byly efektivně využívány zejména k rozvoji komunikativních dovedností dětí. Učitelky zařadily i opakování probraného tématu a pokládáním otevřených otázek upevňovaly získané znalosti dětí. Posilovány byly i kladné prosociální vztahy, např. připomenutím nepřítomných dětí, péčí o chovaná zvířata.

Ranní cvičení měla ve všech třídách správnou strukturu i dynamiku. Zpestřila je vhodně vybraná reprodukováná hudba nebo tematicky zaměřená motivace. Kromě pohybových aktivit učitelky účelně zařadily také jednoduché početní operace a kooperativní aktivity ve dvojicích.

Hlavní řízené činnosti byly pečlivě promyšlené a efektivně organizované s ohledem na heterogenní kolektivy, náročnost jednotlivých úkolů odpovídala věku dětí i jejich vývojovým předpokladům. Většina činností probíhala ve skupinách, což podporovalo individuální přístup a diferenciaci vzdělávání. Děti měly dostatek příležitostí k prožitkovému a integrovanému učení, které přispívalo k rozvoji předmatematických představ, logického uvažování a zrakové percepce. Učitelky rovněž zařadily procvičování barev, podporovaly rozvoj fantazie dětí nebo procvičovaly znalost částí lidského těla. Kooperace mezi učitelkami a asistentkami pedagoga byla efektivní a přínosná. Rovněž se ve všech třídách dařilo účelně zapojovat do jednotlivých činností děti s odlišným mateřským jazykem nebo děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 tak došlo v oblasti diferenciaci vzdělávání k velkému kvalitativnímu posunu.

Nedostatky zjištěné v grafomotorické prevenci byly odstraněny pouze částečně. Škola stále nedisponuje odpovídající velikostí stolů a židlí pro všechny děti.

Ve všech třídách učitelky kvalitně zhodnotily průběh činností, všechny vedly děti k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení. Pravidelné využívání formativního hodnocení bylo zřejmé také z projevů dětí, z jejich schopnosti vyjádřit názor, pocit či náladu. Účinné a pravidelné vedení dětí k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení přispívá k rozvoji socioemocionálního povědomí dětí a jejich sebevědomí. Každá třída má vlastní grafické ztvárnění pro sebehodnocení dětí.

Součástí pobytu venku byla nejen volná hra na školní zahradě nebo v okolí MŠ, ale také environmentální a prosociální aktivity, např. kontrola naplnění krmítek nebo pozorování volně žijících zvířat.

Během stravování jsou děti vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, k plynulosti průběhu stravování i k žádoucím společenským návykům. Mohou ovlivňovat velikost a složení porce, jsou motivovány zejména ke zvýšené konzumaci ovoce a zeleniny.

Organizace odpoledního odpočinku respektuje individuální potřeby dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku mají učitelky připraveny náhradní klidové aktivity na lůžku nebo mimo něj, pro nejstarší pak i didaktické činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé, uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, podnětné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru.

Děti samostatně rozvíjejí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Zejména nejstarší děti velmi dobře reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, mají přiměřenou slovní zásobu. V průběhu vzdělávání prokázaly děti i velmi dobré pracovní a sebeobslužné dovednosti, rovněž rozsáhlé znalosti o živé i neživé přírodě. Aktivitu spojené s chovatelskými a pěstitelskými projekty podporují rozvoj socioemocionálního povědomí dětí. Dětem s odlišným mateřským jazykem a dětem se SVP je věnována náležitá pozornost a odpovídající péče díky efektivní kooperaci učitelek s asistentkami a jejich dlouhodobé zkušenosti v inkluzivním vzdělávání.

Ředitelka odstranila nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky zjištěné předchozí inspekční činností a vytvořila funkční systém diagnostických procesů. Ve všech třídách je nastaveno průběžné sledování individuálních pokroků dětí se stanovováním a vyhodnocováním průběžných záměrů pro další pedagogickou intervenci. Dětem s odlišným mateřským jazykem vedou asistentky podrobné deníky o rozvoji jejich řečových dovedností. Dětem se SVP jsou sestavovány plány pedagogické podpory, ve kterých jsou stanovovány a průběžně vyhodnocovány konkrétní cíle.

Velkým přínosem pro dlouhodobě úspěšné inkluzivní vzdělávání v MŠ je opora spolupracujících poradenských zařízení. Výsledkem nadstandardní oboustranné spolupráce jsou podrobná doporučení poradenských zařízení, podle kterých učitelky a asistentky mohou s konkrétními dětmi efektivně pracovat. Poradenská zařízení dále poskytují hodnocení školní zralosti, řešení vzdělávacích potíží dětí či pomáhají při vyhledávání odpovídající základní školy. MŠ zajišťuje depistáž logopeda, v případech zásadních řečových odchylek dětí doporučují pedagogy rodičům kontaktovat klinického logopeda.

MŠ podporuje partnerskou spolupráci mezi školou a rodinou. Zákonní zástupci participují na realizaci některých akcí, např. oslavě svátků a tradic, podporují školu finančními dary nebo fyzickou pomocí při opravách a údržbě. Informace získávají zákonní zástupci na třídních schůzkách, internetových stránkách nebo nástěnkách v budově MŠ, osobní komunikací s pedagogy, formou e-mailů nebo mobilní aplikací. Pro potenciální zájemce o docházku do MŠ pořádá škola den otevřených dveří v plném provozu školy, což rodičům umožňuje seznámení s pedagogy, jejich přístupem, zavedenými školními pravidly či běžným provozem MŠ.

V rámci přípravy na přechod do dalšího stupně vzdělávání MŠ spolupracuje s blízkou základní školou (dále „ZŠ“). Rozmanitá spolupráce MŠ a ZŠ zahrnuje např. vzájemné konzultace učitelek MŠ a ZŠ před zahájením povinné školní docházky dětí, ukázkovou hodinu v první třídě, nebo kurz *Škola nanečisto*. Zpětnou vazbu o připravenosti dětí na vstup do ZŠ učitelkám poskytují také společná setkání učitelek MŠ a ZŠ po prvním pololetí školního roku.

V oblasti mezigeneračního soužití škola spolupracuje s domovem seniorů. Pro rozvoj předčtenářské gramotnosti využívá nabídky městské knihovny.

K rozvoji pohybových dovedností a vedení dětí ke zdravému životnímu stylu využívá MŠ program *Se Sokolem do života*, pořádá školy v přírodě. Zve odborníky z řad integrovaného záchranného systému. Pořádá vlastní program primární prevence.

Problematické bezpečnosti a ochrany zdraví škola věnuje dostatečnou pozornost. Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým (čipovým) systémem. Úrazová prevence je účinná.

Závěry

Vývoj školy

Škola si od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2018 zachovává vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání. Zkvalitnilo se vedení pedagogické diagnostiky, škola zaznamenala kvalitativní posun v diferenciaci vzdělávání. V některých třídách je nadále nevyhovující sedací nábytek.

Silné stránky

- ředitelka aktivně řídí pedagogické procesy vzhledem k naplňování cílů školního vzdělávacího programu, vytváří pozitivní školní klima, což se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání (2.1)
- učitelky jsou na vzdělávání výborně připravené, volí promyšlené didaktické postupy, metody a organizaci vzdělávacího procesu (4.1)
- skupinová organizace vzdělávání účelně přispívá k individualizaci a diferenciaci edukačního procesu (4.2)
- účelné, přirozené vedení dětí k rozvoji kladných prosociálních vztahů, posilování socioemocionálního povědomí dětí (4.3)
- účinné a pravidelné vedení dětí k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení přispívá k posilování sebevědomí dětí, k uvědomění si vlastních úspěchů (4.4)
- škola dlouhodobě, úspěšně a efektivně vzdělává děti s potřebou podpůrných opatření, k čemuž přispívá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (6.2)
- vysokou úroveň environmentálního vzdělávání podporuje množství pěstitelských i chovatelských aktivit, což umožňuje vybavení interiéru MŠ a školní zahrady (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- stoly a židle v některých třídách neodpovídají ergonomickým potřebám všech dětí (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit sedací nábytek odpovídající velikosti pro všechny děti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2014
2. Školní matrika dětí vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět nekončí za vrátky“ č. j. VPŠ 2021006 s platností od 1. 9. 2021
5. Školní řád mateřské školy č. j. VPŠ 2024007 s platností od 1. 9. 2024
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Prokopová, přizvaná osoba,
odborník na předškolní vzdělávání

3. 3. 2025