



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1068/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Střední průmyslová škola Třebíč</b>
Sídlo	<b>Manželů Curieových 734, 674 01 Třebíč</b>
E-mail právnické osoby	<b>office@spst.cz</b>
IČ	<b>66 610 702</b>
Identifikátor	<b>610 250 574</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Zdeněk Borůvka</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Manželů Curieových 734, Třebíč Demlova 890, Horka-Domky, Třebíč Žďárského 183, Třebíč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1.–7. 11. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce (Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků středního odborného vzdělávání, Tematická inspekční činnost Společné vzdělávání, Efektivita primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování a Zajištění dietního stravování v zařízeních školního stravování) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

## **Charakteristika**

Střední průmyslová škola Třebíč (dále jen „škola“) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny-výdejny a školní jídelny. K 1. 7. 2014 došlo ke sloučení se Střední školou řemesel Třebíč. Rozšířila se tak vzdělávací nabídka, navýšil se počet žáků a míst poskytovaného vzdělávání o pracoviště v ulici Demlově. Areál pro odborný výcvik se nachází v ulici Žďárského.

Škola je jedním z největších center technického vzdělávání v Kraji Vysočina. Nabízí vzdělávání v devíti čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou, osmi tříletých oborech vzdělání s výučním listem, ve dvou oborech vzdělání s maturitní zkouškou nástavbového studia v denní i dálkové formě a profesní kvalifikace v oborech elektrotechnika a strojírenství. Skladba oborů vzdělání tak umožňuje prostupnost vzdělávání ve škole. Ve městě a okolí se nachází řada firem, kde můžou najít absolventi školy uplatnění. Pro všechny vyučované obory vzdělání má škola zpracované školní vzdělávací programy. Inspekční činnost ve střední škole byla zaměřena na vzdělávání v oborech v denní formě.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii svého rozvoje v souladu se záměry zřizovatele. Vedení školy se daří budovat stabilní organizaci s jednotnými pravidly pro všechny činnosti právnické osoby, využívat tradic školy a zároveň adekvátně reagovat na společenské změny a požadavky trhu práce. Dochází k úpravám školních vzdělávacích programů na základě požadavků sociálních partnerů, zejména strojírenských podniků. Je navázána spolupráce s více jak šedesáti firmami v praktickém vyučování, existuje přímé propojení škola-firma. Některé firmy předkládají problémy z praxe, které žáci řeší formou maturitních prací. Na základě konkrétních požadavků firem škola svými specialisty poskytuje odborně zaměřená školení pro zaměstnance těchto partnerských subjektů. Za tím účelem byl sestaven a využívá se plán osnov pro výuku v kurzech pořádaných na míru v oblastech elektrotechnika, ekonomika, chemie a ekologie, informační a komunikační technologie, počítačové sítě a strojírenství.

Firmy samotné nabízejí žákům možnost absolvování praxe u nich i jejich následné zaměstnání. Škola je aktivním členem Hospodářské komory Třebíč, Svazu prodejců a opravářů motorových vozidel ČR a Svazu zaměstnavatelů v energetice. Dobrým příkladem je spolupráce školy a základních škol v rámci projektu Podpora řemesel v Třebíči, která byla v září 2016 zahájena podpisem memoranda mezi školou, partnerskými firmami a městem Třebíč. Škola rovněž spolupracuje s vysokými školami a se zahraničními partnery. Partnerské vztahy jsou plně funkční a škola je dále rozvíjí.

Ředitel školy delegoval kompetence k vedení také na čtyři zástupce pro teoretické vyučování a zástupkyni pro praktické vyučování. Vedoucí pracovníci se aktivně podílejí na kontrolní a metodické činnosti, která je pravidelná a účelná. Hodnocení práce pedagogů provádí vedení školy formou hospitací. Ty vykonávají zejména zástupci ředitele. Vyhodnocování kontrolní činnosti probíhá na pravidelných poradách vedení.

Vedením domova mládeže je pověřena vedoucí vychovatelka, která zčásti pokračuje v již dříve nastavených pravidlech. Kontrolní mechanismy školy nejsou směrem k domovu mládeže účinně nastavené, zavedená pravidla totiž nebyla aktualizována dle současných právních norem. Odstranění zjištěných nedostatků zajistil ředitel školy v průběhu inspekce (doplnění obsahu vzdělávání do školního vzdělávacího programu domova mládeže, úprava vnitřního řádu, úprava počtu žáků ve výchovných skupinách, zrušení kázeňských opatření a zrušení služeb žáků u vchodu). Koncepční záměry pro rozvoj domova mládeže nejsou zpracovány. Činnost je prováděna na základě celoročního plánu zpracovaného vedoucí vychovatelkou a následně rozpracovaného do měsíčních a týdenních plánů, jejichž obsah dosud nevycházel ze školního vzdělávacího programu domova mládeže.

Pedagogové střední školy i vychovatelé domova mládeže splňovali v době inspekční činnosti požadavky na odbornou kvalifikaci včetně bezúhonnosti a zdravotní způsobilosti. V jednom případě byla nutná zkouška z českého jazyka. Odborný výcvik zajišťovali učitelé praktického vyučování, praxi na reálných pracovištích smluvních partnerů vedli instruktoři. Konkrétní odborná témata ve škole vyučují odborníci z firem.

Po sloučení škol bylo nutné věnovat pozornost vzájemnému sladění kolektivů. K tomuto účelu zorganizovalo vedení školy společná setkání všech zaměstnanců školy, k posílení vzájemných vztahů jsou organizovány společenské akce a volnočasové zážitkové aktivity. Spolupráce pedagogů probíhá zejména v oblasti sjednocení výchovných a vzdělávacích požadavků, byla sestavena komise pro 1. ročník, jejímž cílem byla dohoda na výchovně vzdělávacích strategiích školního vzdělávacího plánu. Ke každému předmětu byly vytvořeny testy, při jejichž tvorbě pedagogové opět spolupracovali. Vzájemné hospitace pedagogů probíhají výjimečně.

V rámci e-learningu je využíván elektronický systém, na kterém se zveřejňují materiály k výuce a testování žáků. Ukládání studijních materiálů podporuje domácí přípravu žáků. Cílem vytvoření testových úloh pro jednotlivé předměty a ročníky oborů je sjednocení vzdělávacích požadavků na žáky. Cíl zatím nebyl naplněn, neboť se vedení školy dosud nepodařilo přesvědčit všechny pedagogy o účelnosti této podpory vzdělávání a tím zdárně dotvořit databázi zpracovávaných materiálů k výuce a testových úloh.

Vedení školy podporuje aktivitu pedagogů v jejich profesním rozvoji. Ti se dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastní kurzů a seminářů k rozšíření či doplnění svého vzdělání. Zvyšování odborných kompetencí pedagogů je realizováno také vzájemným proškolením učitelů odborných předmětů (např. PLC automaty, programování mikrokontroleru, modelování ve 3D apod.). Profesní rozvoj ředitele školy je zaměřen na výuku anglického jazyka a dále se účastní dlouhodobých kurzů, např. Aktivní ředitel. Další vzdělávání vychovatelů v domově mládeže je využíváno v menší míře.

Organizace vzdělávání v prostorách školy je vzhledem ke vzdálenosti jednotlivých budov náročná. Vedení školy usiluje o zlepšení technického stavu školy a zajištění materiálních podmínek vyhovujících účelům vzdělávání. Vzhledem k plánované demolici budovy B a její nové výstavbě již jsou zastaveny stavební úpravy a opravy v této budově a v budově v Demlově ulici.

V rámci zlepšování materiálních podmínek se podařilo zajistit např. jednotný elektronický systém pro celou organizaci, částečnou rekonstrukci školních dílen, dovybavení laboratoří, odborných učeben i školních dílen moderními pomůckami, přístroji a stroji a rozvinout bohatou projektovou činnost. Cílem vedení školy je vybavit každou třídu počítačem a dataprojektorem. Odborné učebny jsou většinou dobře vybaveny, svůj podíl nesou na této skutečnosti i uskutečňované projekty.

Pracoviště dílen ve Žďárského ulici a v areálu školy slouží pro odborný výcvik a odbornou praxi oborů vzdělání s výučním listem a praxi oborů vzdělání s maturitní zkouškou.

V období od poslední vykonané inspekce zde došlo ke zlepšení materiálních podmínek. Investičně nejvíce náročná byla renovace učebny diagnostiky a dovybavení investičních učebních pomůcek s cílem získání praktických kompetencí žáků díky naprosto adekvátnímu přístrojovému vybavení v porovnání s profesionálními provozy.

Výuka praktického vyučování probíhá v odborných dílnách a na reálných pracovištích smluvních firem. Každoročně se uzavírá kolem 300 smluv o zabezpečení odborné praxe žáků. Všechny prostory navštívené v průběhu inspekční činnosti byly zabezpečeny a udržovány.

Škola poskytuje žákům informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve škole i mimo ni a věnuje se prevenci těchto rizik. Žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování nejen ve škole, ale i na akcích pořádaných mimo budovu školy. Na zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání se podílí osoba odborně způsobilá k hodnocení rizik. Úrazy jsou vedeny formou zápisu do jednotlivých tiskopisů.

Množství přidělovaných finančních prostředků neumožňuje vedoucí vychovatelce domova mládeže výrazně zlepšit vybavení pokojů i ostatních prostor, které nesou známky dlouholetého užívání. Při prohlídce náhodně vybraných pokojů bylo zřejmé, že žáci nejsou vedeni k vytváření estetického prostředí, ve kterém se pohybují. Část vybavení nebyla funkční. Prostředí studoven a kuchyňek nepůsobilo rovněž esteticky podnětně.

Finanční prostředky získává škola z více zdrojů (hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, účelově určené dotace na realizaci rozvojových programů ministerstva školství, finančními prostředky na projekty, finančními prostředky získanými vlastní a doplňkovou činností, příspěvky na provoz přijatými z rozpočtu zřizovatele a s peněžními dary od sponzorů).

Škola se aktivně zapojila do řady evropských projektů (např. Výzva 57 a Podpora přírodních a technických oborů), což přispělo ke zkvalitnění materiálně-technického vybavení, využití dovedností žáků získaných ve výuce, zlepšení jazykových kompetencí pedagogů i žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích Evropské unie.

K realizaci projektů a soutěží slouží účelově určené prostředky od zřizovatele (např. projekt Podpory vzdělávání energetiků na Vysočině pro JEDU, krajská soutěž Řemeslo Vysočiny, soutěž Módní tvůrce).

Žákům školy je poskytováno stravování ve vlastní školní jídelně, která připravuje oběd s možností výběru ze tří připravovaných jídel a jedno jídlo dietní. Pro poradenství v dietním stravování má škola uzavřenu smlouvu s dietním terapeutem. Obědy jsou také dováženy do školní jídelny-výdejny v Demlově ulici. Zároveň je ve škole provozován doplňkový prodej potravin formou bufetu a umístěny automaty.

Žáci ubytovaní v domově mládeže mají zajištěno celodenní stravování. Ostatní žáci mohou formou objednávky odpolední svačiny využít stravování nad rámec školního stravování. Jídelní lístky jsou sestavovány dle zásad a doporučení zdravé výživy. Informace o alergenech v potravinách jsou pravidelně zaznamenávány na jídelních lístcích.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitovaných hodinách praktického vyučování si žáci vhodně osvojovali dovednosti a návyky. Pod vedením pedagogů byli zapojeni do praktických činností a se zájmem pracovali na zadaných úkolech. Aktivně se podíleli na jejich plnění a od pedagogů získávali důležitou zpětnou vazbu. Výuka byla přizpůsobená novým trendům v konkrétních

odborných oblastech. Důraz byl kladen na dodržování technologických postupů s cílem dosažení vysoké kvality a bezpečnosti práce. Vyučující svým chováním a vystupováním vhodně napomáhali k utváření bezpečného prostředí pro žáky a vytváření příjemné pracovní atmosféry.

V hospitovaných hodinách odborných předmětů učitelé předávali žákům frontálním způsobem teoretické vědomosti. Převládající aktivitou žáků byl zápis výkladu do sešitu. Učitelé doplňovali výklad znázorněním různých náčrtů a schémat na tabuli. Jen někteří zapojovali žáky do výuky pomocí problémových otázek a využívali příkladů z praxe. Někteří vyučující využili dataprojektor nebo interaktivní tabuli k prezentaci zápisu poznámek, zřídka k prezentaci obrazového materiálu. Modely jako názorná učební pomůcka byly zaznamenány v minimu hodin, stejně jako shrnutí učiva provedené učitelem i žáky. Tento způsob výuky předpokládá, že praktické dovednosti vyplývající z teoretických znalostí jsou rozvíjeny v dalších odborných předmětech nebo v předmětech praktického vyučování. Bylo zřejmé, že pokud se někteří vyučující odkazují na praxi nebo uvádějí konkrétní problémy, které mohou v praxi nastat, zájem žáků o výuku stoupl a aktivně se zapojovali do výuky. Tímto způsobem pracovali žáci v předmětech CAD systémy (počítačem podporované projektování a kreslení) a Výtvarná příprava. Vyučující postupovali při zadávání a zpracování úkolu žáky názorně a respektovali osobní tempo žáků. Individuální přístup zajišťoval příjemnou pracovní atmosféru. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru na ztvárnění uměleckého záměru a diskuzi nad svými díly. V hodinách odborných předmětů nebyla prováděna sebehodnocení a vzájemné hodnocení, zřídka dostali žáci zpětnou vazbu o své práci v hodině od vyučujícího.

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů docházelo někdy k vyvozování nového učiva za aktivní spoluúčasti žáků. Většinou však učitelé sami žákům informace předávali, takže ti jen pasivně sledovali výklad a zapisovali si poznámky, případně jim byly diktovány. K názornosti učitelé využívali náčrtů na tabuli, pracovní listy nebo tabulky. V závěrečné fázi vyučovacích hodin většinou chybělo shrnutí učiva k ověření splnění vzdělávacího cíle i formy hodnocení žáků. Většina hodin byla zaměřena na splnění vědomostní složky cíle, jen některé na jeho dovednostní složku. Příkladem mohou být hodiny chemie a matematiky. Žáci postupovali samostatně podle stanoveného postupu, využívali učební pomůcky. Byla zde zaznamenána rovněž diferenciací učiva a individuální podpora žáků, tyto metody se v jiných hodinách příliš nevyskytovaly.

Sledované hodiny občanské nauky neodpovídaly svým průběhem pojetí výuky uvedenému ve školním vzdělávacím programu. V úvodu vyučovacích hodin žáci prezentovali zprávy ze současného dění, ale ne vždy měli ostatní žáci ve třídě možnost diskutovat nebo vyjádřit svůj názor k dané problematice. Nové učivo bylo předkládáno bez většího zapojení žáků. Ti zapisovali do sešitu zápis z tabule nebo dataprojektoru, v některých případech i s cizími termíny a bez objasnění jejich významu. Žáci nebyli většinou vedeni k formulování svých postojů a argumentací, ačkoliv probíraná témata k tomu přímo vybízela.

Pestřejší formy a metody práce byly zaznamenány ve výuce českého jazyka a cizích jazyků. Výuka českého jazyka byla dobře organizačně a pedagogicky uspořádaná. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastních názorů. Pedagogové podporovali rozvoj demokratických hodnot a poskytovali žákům možnost vyjádřit vlastní názor. Respektovali tempo žáků a aktivity během hodiny tomuto přizpůsobovali. Kladli důraz na rozvoj zodpovědnosti a samostatnosti. Žáci se do výuky zapojovali, kladli dotazy, o problémech diskutovali. V některých hodinách docházelo ke zdařilé diferenciaci činností. Při nastalých obtížích pedagogové žákům pomáhali, projevovali vstřícný přístup. Formy výuky byly různorodé, probíhala frontální výuka, samostatná práce žáků a práce ve dvojicích. Úvodní

motivace k plnění vzdělávacího cíle hodiny pro žáky téměř nezazněla, rovněž zpětná vazba žákům v podobě zhodnocení hodin se uskutečňovalo ojediněle.

Ve všech hospitovaných hodinách cizího jazyka (anglický, německý) byla zaznamenána podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků. V některých případech žáci aktivně spolupracovali a komunikovali přiměřeně své úrovni, někdy ale převládal projev učitele. Ten byl veden ve většině případů v anglickém jazyce, v jednom případě ale byl nevhodně narušován projevem v českém jazyce. Kromě mluvení byly podpořeny i další složky výuky cizího jazyka. K podpoře poslechu s porozuměním a čtení využili učitelé vhodným způsobem učební pomůcky a didaktickou techniku (časopisy, magnetofon a interaktivní tabuli). Žáci poznávali realie anglicky mluvících zemí, v jedné hodině se výborným způsobem vyrovnali s náročným politickým tématem a rozvíjeli občanské kompetence. Zlepšení vyžadují závěry hodin, kde nebylo v naprosté většině provedeno krátké zhodnocení nebo shrnutí výuky. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Ve většině sledovaných hodin probíhala komunikace mezi pedagogy a žáky na přátelské a zdvořilé úrovni. Ve třídách vládla příznivá a uvolněná atmosféra. Hodiny byly většinou vhodně strukturovány, závěrečné hodnocení provedl vyučující nebo chybělo. Méně bylo zaznamenáno diferenciované učení a individuální podpora žáků, chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Převládal frontální způsob výuky s dominantním postavením učitele.

Vlastní průběh výchovy a vzdělávání v domově mládeže zaznamenávají vychovatelé do deníků výchovných skupin a záznamů o činnosti zájmového útvaru. Součástí deníků výchovných skupin jsou také zápisy ze schůzek skupin, které se konají pravidelně jednou týdně. Jejich obsah a rozhovory s náhodně vybranými žáky dokládají spíše zvýšenou míru příkazů než dostatek prostoru pro seberealizaci žáků a jejich aktivitu. Do organizace vlastní činnosti domova mládeže je zapojen také samosprávný orgán žáků, tzv. domovní rada, jejíž fungování umožňuje především účinnou komunikaci mezi pedagogickými pracovníky a žáky.

V rámci pravidelné zájmové činnosti mohou žáci navštěvovat několik zájmových kroužků se sportovním zaměřením, konzultace v německém jazyce a ve spolupráci se školou hudební kroužek. Žáci dostávají prostor pro individuální zájmovou činnost mimo domov mládeže, např. pro tréninky ve sportovních oddílech, taneční kurzy a kurz autoškoly. Každoročně jsou organizovány také příležitostné akce – soutěže jednotlivců a výchovných skupin, zájezdy atd. Součástí denního programu je také dohled vychovatelů nad domácí přípravou žáků do školy. Pravidla organizování činností jsou nastavena ve vnitřním řádu. S uvedenými pravidly korespondovaly zápisy průběhu výchovy a vzdělávání v denících výchovných skupin. V průběhu inspekce bylo však zjištěno, že neodpovídají každodenní skutečnosti (např. dny a doba vycházek, doba studia, zamykání pokojů).

Podle pravidel stanovených ve vnitřním řádu se provádí také hodnocení chování ubytovaných žáků. V případě potřeby s nimi vedou vychovatelé pohovory o nápravě, závažnější problémy žáků jsou řešeny při individuálních jednáních s vedoucí vychovatelkou, případně ředitelem školy. Z rozhovorů s náhodně vybranými žáky vyplynulo, že vztahy mezi vychovateli a žáky jsou funkční a partnerské.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola systematicky zjišťuje objektivní informace o kvalitě svého vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků jsou předmětem jednání pedagogické rady a předmětových komisí. V prvních ročnících je úroveň vzdělávání žáků testována v některých předmětech formou vstupních testů. Na základě výsledků v cizích jazycích jsou žáci rozdělováni do skupin podle

dosažené úrovně. Pro letošní školní rok je připravena databáze testových úloh pro vlastní testování.

K 30. 9. 2016 škola vykázala 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 3 měli vypracován individuální vzdělávací plán. Zbývajícím žákům škola poskytovala podpůrná opatření prvního stupně. Nadaní žáci nebyli evidováni. Některým žákům povolil ředitel školy vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných důvodů.

V rámci hospitační činnosti byla sledována i kvalitní práce školní psycholožky, jež koordinuje činnost školního poradenského pracoviště ve střední škole i domově mládeže. Kromě ní ho tvoří dva výchovní poradci a metodička prevence rizikového chování. Všichni spolupracují s vedením školy, pedagogy školy i navzájem. V průběhu inspekce byl upraven minimální preventivní program, aby odpovídal současným legislativním požadavkům (povinnost mít zpracován program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování). Tyto úpravy však byly provedeny formálně, neodpovídají skutečnému rozdělení standardních činností pracovníků školního poradenského pracoviště, které z větší části zajišťuje školní psycholožka. K efektivnější činnosti tohoto pracoviště by přispělo přerozdělení kompetencí jednotlivých pracovníků.

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání i externím testováním, které bylo prováděno v oborech vzdělání s výučním listem (porozumění textu a práce s informacemi, pracovní kompetence, matematická a finanční gramotnost). V tomto směru dosáhli žáci většinou nadprůměrných výsledků ve srovnání s Českou republikou. Škola také pracovala s výsledky výběrového testování čtenářské gramotnosti, kde bylo dosaženo průměrných výsledků.

Nejdůležitější zpětnou vazbou pro školu jsou výsledky maturitních a závěrečných zkoušek. Maturitní zkoušky zvládlo úspěšně 89 % žáků. Ze společné části maturit žáci dosáhli nejhoršího výsledku v matematice (25 % neúspěšných žáků). Ředitel školy společně s učiteli matematiky se tímto faktem zabývali a přijali opatření k předcházení neúspěšnosti v tomto předmětu. Jedná se o přestupy neúspěšných žáků v maturitních oborech vzdělání do oborů vzdělání s výučním listem v průběhu studia a o důsledné dodržování kritérií stupňů prospěchu v matematice, což se osvědčilo. Závěrečné zkoušky úspěšně zvládlo 94 % žáků.

Škola poskytuje žákům spoustu příležitostí, kde mohou uplatňovat své vědomosti, praktické dovednosti a nadání. Ve vědomostních soutěžích dosáhli největšího úspěchu v soutěži matematické a v informačních a komunikačních technologiích, kde postoupili do celorepublikového finále a dosáhli zde předních míst. V uměleckých soutěžích se umístili na prvním a druhém místě na mezinárodní úrovni (foto a video). Při prezentování praktických dovedností žáky velmi zaujala krajská soutěž Postav si svoje auto, úspěšně si vedli na přehlídkách dovedností žáků elektrotechnických oborů. V době inspekční činnosti probíhala ve škole soutěž několika týmů složených z žáků různých národností. Soutěž je organizována školou v rámci projektu Vzdělávání energetiků na Vysočině. Přínosem je nejen týmová spolupráce a řešení problému, ale i vzájemná komunikace v anglickém jazyce.

Praktickou výuku doprovází realizace jak interních, tak externích zakázek. Týkají se prací silnoproudých, slaboproudých, zakázek strojních, oprav automobilů, technické kontroly, autoškoly a doplňkové činnosti. V rámci spolupráce s firmami škola průběžně nabízí všem žákům možnost odborné externí praxe, ne vždy je však nabídka ze strany žáků využívána. V roce 2015 získala ocenění Škola doporučená zaměstnavateli (2. místo v Kraji Vysočina), což napomáhá absolventům k dobrému uplatnění na trhu práce. Škola propaguje své zaměření a odbornost v technických zájmových kroužcích, do kterých se mohou přihlásit i žáci základních škol.

Škola si je vědoma nepříznivého demografického vývoje a využívá všechny vhodné příležitosti k propagaci školy a zvýšení zájmu potencialních uchazečů. Největší zájem v loňském školním roce žáci projeví o studium oboru vzdělání Technické lyceum a Informační technologie-počítačové systémy. Obor vzdělání Elektrotechnika-energetika je podporován elektrárnou Dukovany, kde většina absolventů nachází pracovní uplatnění.

Činnost domova mládeže se pravidelně vyhodnocuje, přehled realizovaných aktivit je součástí výroční zprávy o činnosti školy za příslušný školní rok. Vedoucí vychovatelka získává zpětnou vazbu prostřednictvím dotazníků zadávaných žákům. Z jejich vyhodnocení však nevyplývají případná opatření a kontrola jejich realizace. Domov mládeže také aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Při řešení případných problémů využívají vychovatelé především telefonickou komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Došlo ke sloučení dvou škol technického zaměření, což přineslo zvýšené nároky na organizaci vzdělávání a zvýšení počtu žáků.
- Skladba oborů umožňuje prostupnost vzdělávání v rámci školy.
- Průběžně je zhodnocován technický stav budov a zlepšovány materiální podmínky střední školy.

### **Silné stránky**

- Promyšlená oboustranná spolupráce školy s různými významnými firmami a společnostmi.
- Ve spolupráci se strategickými partnery se daří podporovat v okolních základních školách regionu zájem žáků o technické vzdělávání.

### **Slabé stránky**

- Sjednocení vzdělávacích požadavků pedagogů na žáky a podpora domácí přípravy formou databáze testových úloh a materiálů k výuce a se zatím nedaří, neboť se o účelnosti jejího využití nepodařilo přesvědčit všechny pedagogy.
- Většinou nebyl zaznamenán individuální přístup k žákům.
- Minimálně bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Domov mládeže nemá vytvořenou koncepci svého rozvoje a tím také systém dlouhodobého plánování.
- Materiální podmínky domova mládeže vyžadují zlepšení (opotřebované nebo nefunkční vybavení pokojů), prostředí studoven a kuchyněk je nepodnětné a neestetické.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola spolupracuje s více jak šedesáti firmami, s některými existuje propojení škola-firma.
- Část odborné praxe probíhá přímo ve firmách, časté exkurze žáků.



- Obsah odborných předmětů je konzultován a projednáván se specialisty spolupracujících firem.
- Odborníci z firem vyučují konkrétní odborná témata přímo ve škole.
- Škola pro zaměstnance firem provádí v odborných oblastech školení na míru.
- Některé maturitní práce jsou zadávány firmami, řeší jejich konkrétní zadání pro praxi.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Zaměřit se na častější využívání metod a forem práce, které vedou k aktivní spolupráci žáků na výuce, vést žáky k sebereflexi, výuku diferencovat.
- Zvýšit názornost výuky např. využitím modelů, obrazového materiálu apod.
- Vytvořit jasnou koncepci rozvoje domova mládeže, která bude základem pro systematické zvyšování kvality jeho činnosti.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy Třebíč, ze dne 18. 9. 2001, včetně příloh a dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 10. 2016
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, s účinností od 1. 8. 2016, ze dne 31. 7. 2016
4. Výkazy o činnosti školy, domova mládeže a školní jídelny podle stavu k 30. 9. 2016 a 31. 10. 2016
5. Koncepce rozvoje a řízení Střední průmyslové školy Třebíč, únor 2014
6. Dlouhodobá strategie školy v oblasti vzdělávání), ze dne 10. 11. 2015
7. Krátkodobé cíle SPŠ Třebíč z hlediska vzdělávání, ze dne 10. 11. 2015
8. Školní vzdělávací program 23-41-M/01 Strojírenství s platností od 1. 9. 2014
9. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016, ze dne 25. 10. 2016
10. Záznamy z hospitační činnosti v praktickém vyučování
11. Dokumenty z praktického vyučování
12. Školní vzdělávací program Domov mládeže, s platností od 1. 9. 2014, ze dne 21. 1. 2014
13. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 31. 8. 2016, včetně dodatku, ze dne 25. 10. 2016
14. Vnitřní řád domova mládeže SPŠ Třebíč, s platností od 1. 9. 2016, ze dne 25. 8. 2016, včetně přílohy
15. Provozní řád školní jídelny, ze dne 1. 9. 2016
16. Provozní řád školní výdejny, ze dne 1. 9. 2016
17. Provozní řád školy, s platností od 1. 9. 2016, ze dne 25. 8. 2016
18. Zápis nepedagogických zaměstnanců s podpisy o seznámení se školním řádem, s účinností od 1. 9. 2016
19. Zápisy z jednání pedagogických rad od školního roku 2014/2015
20. Tiskopisy – Záznamy o úrazu za rok 2015, 2016
21. Zápisy z porad předmětových komisí od školního roku 2014/2015
22. Účetní a personální dokumentace
23. Dokumentace související s činností školní jídelny
24. Dokumenty školy v elektronické podobě (další vzdělávání pedagogických pracovníků, třídní knihy, školní vzdělávací programy apod.)
25. Rozvrhy hodin

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Eva Kořínková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Eva Kořínková, v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Formánková, v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová, v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů, v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková, v. r.

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Mgr. Andrea Zadinová, v. r.

V Havlíčkově Brodě 7. 12. 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Zdeněk Borůvka, ředitel školy

Ing. Zdeněk Borůvka, v. r.

V Třebíči 2. 1. 2017