



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1057/19-T

Název	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace
Sídlo	Rýmařovská 769/15, 792 01 Bruntál
E-mail	zsrymarovska@zsbr.cz
IČ	60802669
Identifikátor	600026086
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Paseková
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Rýmařovská 769/15, 792 01 Bruntál Rýmařovská 1815/12, 792 01 Bruntál
Termín inspekční činnosti	28. 5. 2019 – 31. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a dále podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny – výdejny a speciálně pedagogického centra (dále „centrum“). Škola je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s mentálním postižením. Podíl žáků z méně podnětného sociokulturního prostředí je většinový. Počet žáků základní školy od posledního inspekčního hodnocení provedeného ve školním roce 2011/2012 průběžně klesal, ve školním roce 2018/2019 došlo k jeho nárůstu. Činnost centra se zaměřuje zejména na poradenskou podporu u dětí a žáků (dále „klienti“) s mentálním postižením a se středně a těžce narušenou komunikační schopností. Poradenské služby jsou poskytovány nejen klientům, jejím zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům kmenové školy, ale i dalším školám regionu Bruntál. Počet klientů a rozsah služeb centra vykazuje nárůst. Stravování žáků je zajištěno smluvně dovozem jídla.

Hodnocení podmínek vzdělávání a poskytování poradenských služeb

Ředitelka školy vychází z jasně formulované a reálně stanovené strategie dalšího rozvoje školy, která reflektuje její aktuální stav a zohledňuje společenskou poptávku. Důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci žáků, zapojení školy do projektové činnosti, a také aktivity sportovní a výtvarné. Koncepční záměry se daří ředitelce školy postupně naplňovat. Část svých pravomocí efektivně delegovala na svou zástupkyni, vedoucí centra a dvě vedoucí metodických sdružení. Přenos informací je ve všech součástech školy uskutečňován běžným každodenním kontaktem vedení školy s pedagogickými pracovníky, žáky i ostatními zaměstnanci. Jednání pedagogické rady jsou realizována společně i s odbornými pracovníky centra, což zvyšuje efektivitu pedagogického působení na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. K negativním zjištěním přijímá ředitelka školy účinná opatření a prokazatelně realizuje následnou kontrolu. Je nastaven důsledný proces sledování kvality poskytovaných služeb, vydaných zpráv a doporučení, na kterém se podílí především vedoucí centra.

Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů a poslání centra. Péče o začínající pedagogické pracovníky je promyšlená a funkční. Ředitelce školy se podařilo vybudovat stabilizovaný, spolupracující a aktivní pedagogický kolektiv. Vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, čímž přispívá k jejich profesnímu růstu. Aktivní účastí na odborných seminářích a častějším využíváním formy samostudia získávají učitelé potřebné poznatky pro obohacení výuky z hlediska metod, forem a specifických přístupů k žákům. Vzdělávací akce pracovníků centra byly v posledním období zaměřeny především na zaškolení k užívání nových diagnostických nástrojů a metod.

Ředitelka školy zkvalitňuje materiálně technické podmínky školy ve spolupráci se zřizovatelem, dle finančních možností a v souladu s potřebami. Udržuje a obnovuje potřebný inventář, čímž se daří realizovat vzdělávání dle školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Vybavenost školy prostředky informačních a komunikačních technologií je nadstandardní. Škola je dostatečným způsobem vybavena speciálními učebními, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami, které odpovídají individuálním potřebám žáků, uplatňována je i tvořivost a kreativita samotných vyučujících při zhotovení dalších názorných pomůcek. Pro relaxaci a podpůrné léčebně terapeutické činnosti žákům slouží stimulační místnost, posilovna aj. Pro pohybové či odpočinkové aktivity využívá škola venkovní prostory, ale z bezpečnostního hlediska pouze v omezeném rozsahu

a dle charakteru činnosti. Škola zajistila adekvátní náhradu za chybějící tělocvičnu a sportovní areál. Je využíváno sportovní zázemí spolupracujících partnerů školy. Školní družina využívá vlastní místnosti s potřebným vybavením pro zájmové vzdělávání. Prostorové podmínky centra jsou stísněné, chybí místnost pro skupinové aktivity. Nevýhodou je absence čekárny a klienti tak musí čekat na poskytnutí poradenských služeb na chodbě, příp. využívají prostor v kanceláři sociální pracovnice. Zázemí klientů a jejich zákonných zástupců je tak méně komfortní. Centrum nemá k dispozici služební automobil, což ztěžuje dostupnost služeb odborných pracovníků ve vzdálenějších školách.

Ředitelka školy vyvíjí aktivity v rámci hledání mimorozpočtových zdrojů - při získávání finančních prostředků zejména z prostředků Evropské unie, případně formou sponzorských příspěvků, s cílem zlepšovat podmínky vzdělávání. Výrazná je i podpora města Bruntál. Škola se zapojila do projektů a získanými prostředky se podařilo zkvalitnit podmínky pro vzdělávání žáků. Projekt realizovaný školou a spolufinancovaný z Evropských strukturálních fondů s názvem Centrum kolegiální podpory podporuje pedagogické pracovníky z běžných škol, zvyšuje jejich znalosti v oblasti společného vzdělávání. Škola spolupracuje nejenom se školami podobného zaměření, ale i ostatními mateřskými a základními školami v Bruntálu a nejbližším okolí, rozvíjí i mezinárodní spolupráci. Kooperace se všemi vzdělávacími institucemi je oboustranně přínosná. Škola pořádá široké spektrum vzdělávacích, sportovních a dalších aktivit, na které zve své partnery.

Učitelé i vychovatelky školní družiny se zabývají a věnují zvýšenou pozornost bezpečnosti, vhodným způsobem opakovaně seznamují žáky s riziky a předcházení úrazům. Vedení školy pravidelně vyhledává, identifikuje a vyhodnocuje bezpečnostní rizika. Společné úsilí všech aktérů vzdělávání přispívá k minimalizaci úrazovosti. Aktivní účast školy v projektech podporujících zdravý životní styl přispívá mj. ke zlepšování stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání a poskytovaných poradenských služeb

Mimořádnou pozornost vyučující věnovali osobnostnímu rozvoji každého žáka. Důraz byl kladen na prožitek z dílčího úspěchu, na srozumitelné zadání a účelné opakování činností, důslednou sebeobsluhu a na maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu. Zřejmá byla promyšlená a pečlivá příprava všech navštívených hodin i velmi dobrá znalost potřeb žáků vyplývající z pedagogické diagnostiky a z doporučení vydaných školským poradenským zařízením. Vzdělávání žáků probíhalo systematicky a plánovitě, byl uplatňován individuální přístup i nezbytná diferenciací kladených požadavků a zadávaných úkolů. Střídáním činností a zařazováním relaxačních chvil se dařilo udržovat pozornost žáků na potřebné úrovni. Vyučující cíleně napomáhali rozvoji poznávacích schopností, motoriky a komunikačních dovedností žáků (verbálních i neverbálních) s přihlédnutím k jejich možnostem dle požadovaného stupně podpůrných opatření. Dostatečnou názornost zajišťovalo vhodné používání vizuálních i manipulačních pomůcek, interaktivních tabulí a tabletů.

Škola vede žáky k takové úrovni sociálních, komunikačních a dalších kompetencí, která jim umožní určitou míru orientace v okolním prostředí, komunikaci s ostatními lidmi a soběstačnost v běžných každodenních situacích. K získání základních dovedností a návyků využitelných v praktickém životě byla výuka většiny sledovaných předmětů postavena na efektivním využívání prvků činnostního učení. Méně pak byla tato metoda uplatňována v matematice a v některých přírodovědných předmětech, kde převažovala frontální forma výuky. V řízených rozhovorech byl dán žákům dostatečný prostor k dotazům. Užití výukové postupy, aktivizační metody a formy práce neustále respektovaly aktuální možnosti žáků a stávající míru soustředěnosti, účinně je podněcovaly a motivovaly k další práci. Probrané

učivo bylo cyklicky opakováno a přiměřeně rozšiřováno. Cíleným provázáním teorie s praktickými situacemi každodenního života do výuky byli žáci vedeni k běžnému využívání získaných poznatků. Dostatečně jim byl nabízen prostor k samostatnému projevu, uplatňován byl individuální přístup s nutnou dopomocí, rovněž tak systematická a plánovitá individualizaci při vzdělávání. Žáci měli dostatek podnětů, zřejmá byla snaha o diferenciaci zadávaných úkolů. V průběhu vzdělávání probíhalo sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení žáků, na různé kvalitativní úrovni. Závěrečné shrnutí, zhodnocení práce žáků vyučujícími bylo realizováno. Ne vždy byla zařazena do výuky relaxační chvílka, sloužící zejména k odpočinku žáků, k rozvíjení sebepojetí a upevňování komunikačních dovedností. Žáci i v těchto případech pracovali se zájmem, byli aktivní.

Výuka ve třídách základní školy speciální byla pozitivně ovlivněna vysokou odborností pedagogických pracovníků a dobrou znalostí speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Veškeré vzdělávací činnosti probíhaly pod vedením učitelů s trvalou nebo částečnou dopomocí asistenta pedagoga, jehož činnost ve třídě byla přínosná pro všechny žáky. Vyučovací hodiny se vyznačovaly efektivní spoluprací vyučujících i asistentů pedagoga směrem k žákům, a to především při rozvoji komunikačních dovedností žáků a při plnění diferencovaně zadaných úkolů. Případné nevhodné, ale přirozené projevy některých žáků v důsledku jejich zdravotního stavu byly vyučujícími citlivě korigovány tak, aby byla zajištěna jejich stálá bezpečnost. Z forem práce se v hodinách nejčastěji střídala frontální výuka se samostatnou prací, které byly doplněny účinným individuálním přístupem vyučujících k žákům. Vhodně zvolené vzdělávací metody respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků a rozvíjely u nich základy klíčových kompetencí. Při vzdělávání byla zdařile uplatňována diferenciaci rozsahu a obsahu učiva, které odpovídalo nárokům na žáky s různými speciálními vzdělávacími potřebami v jedné třídě. Dle možností byli žáci vedeni při plnění úkolů ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Učitelé kladením otevřených otázek podporovali u žáků rozvoj jejich vyjadřovacích schopností. V jedné ze tříd byli zařazeni dva žáci se závažným sluchovým postižením, kteří byli vedeni k užívání znakového jazyka učitelkou a asistentkou pedagoga v dané třídě. Pro žáky s poruchou autistického spektra byly činnosti dne vhodně vizualizovány a strukturovány. Žáci tak měli možnost se samostatně orientovat v prostoru a čase.

Kvalitu a efektivitu vyučovacího procesu pozitivně ovlivňovala příznivá pracovní atmosféra, účinná motivace včetně pozitivního hodnocení s formativním účinkem, uplatňování mezipředmětových vztahů a dříve získaných znalostí. Potřebnou individuální péči věnovali pedagogové všem žákům, u kterých se projevil problém se splněním úkolu.

V centru je důraz kladen na zajištění a používání kvalitních psychologických a speciálně pedagogických diagnostických nástrojů. Výjezdy odborných pracovníků do škol, které jsou spojeny s diagnostickou, metodickou a informační činností, jsou ztíženy absencí služebního automobilu. Před zahájením poradenských služeb je důsledně uplatňován princip informovaného písemného souhlasu s jejich poskytnutím. Poradenské služby jsou poskytovány bez zbytečného odkladu, je dodržována lhůta nejvýše tři měsíců od přijetí žádosti k poskytnutí poradenské služby. Veškerá činnost o průběhu poskytování poradenských služeb je zaznamenána ve spisech klientů, které obsahují požadovanou dokumentaci. Další informace jsou průběžně vkládány do elektronického systému. K řešení speciálních vzdělávacích potřeb žáků přistupuje centrum komplexně a v případě potřeby získává podklady z více zdrojů, kromě pedagogických pracovníků škol např. od lékařů a dalších odborníků. Kromě diagnostiky poskytují speciální pedagogové především individuální služby zaměřené na nápravu vad řeči.

Realizace zájmových, spontánních i odpočinkových činností ve školní družině byla promyšlená, vycházela ze schopností jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání a z doporučení ke vzdělávání. Převážně využívané praktické činnosti umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí a podporu sociálního i osobnostního rozvoje každého žáka i účastníka v rámci jeho schopností a možností. Iniciativa účastníků byla posilována pozitivní motivací, pochvalou, povzbuzením, byla oceňována jejich snaha i pokrok.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost a pokroky žáků v poskytovaném vzdělávání podle jasně a srozumitelně nastavených pravidel pro průběžné i celkové hodnocení dosahovaných výsledků. Systém je založen především na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, které má výrazně motivační charakter. Doporučení školského poradenského zařízení jsou zohledňována v průběhu vzdělávání i při hodnocení. Individuální vzdělávací plány zpracované pro některé žáky jsou učiteli ve vzájemné spolupráci také pravidelně konzultovány a vyhodnocovány. Uplatňovaný způsob organizace vzdělávání ve třídě umožňuje učitelům individuálně posuzovat výkon žáků, hodnotit dosažený pokrok a pozitivně je motivovat.

Zejména ve třídách základní školy speciální je uplatňováno formativní slovní hodnocení výsledků práce žáků. Výrazně podporovalo sebedůvěru a motivaci k dalšímu vzdělávání a současně plnilo důležitou funkci zpětné vazby pro žáky. Výsledky vzdělávání škola pravidelně hodnotí na pedagogických radách, jsou zohledňovány možnosti a přístup žáků k plnění povinností. Jednotliví vyučující, třídní učitelé i vedení školy sledují míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dobře nastavené a realizované mechanismy hodnocení umožňují průběžné monitorování výsledků vzdělávání. Škola dále provádí potřebnou analýzu příčin zhoršeného prospěchu některých žáků, příčin jejich zvýšené absence či projevů negativního chování ve škole a přijímá k nim konkrétní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem. Výsledky vzdělávání odpovídají individuálním možnostem a stupni podpory jednotlivých žáků. Škola plní požadovanou funkci pro zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání a školských služeb včetně poskytování podpůrných opatření z hlediska potřeb žáků. Cíleně se zaměřuje na systematické ovlivňování, utváření a rozvíjení motorických schopností, základních hygienických návyků, činností a dovedností v oblasti sebeobsluhy. Současně dochází i k rozvíjení komunikace uplatňováním slovního komentáře při prováděných činnostech a aktivně jsou podporovány kompetence v oblasti výtvarné a dramatické.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím individuálních konzultací. Škola v součinnosti se žáky a jejich zákonnými zástupci bezodkladně řeší problémy zejména spojené s absencí. Využívá při tom individuální cílený přístup založený na empatii, taktu a povědomí o osobnostech a rodinném prostředí jednotlivých žáků. Pro eliminaci např. zvýšené absence organizuje pro rodiče osvětové akce, snaží se je získat pro spolupráci a minimalizaci negativních projevů chování. V případech nespolupráce zákonných zástupců žáků se školou jsou uplatněny postupy stanovené v krizovém plánu. Po ukončení základního vzdělávání pokračuje většina žáků ve středním vzdělávání na středních odborných školách nebo v praktické škole jednoleté a dvouleté. Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost v jejich dalším studiu.

Poradenské služby v základní škole zajišťuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovným poradcem a školní metodičkou prevence. Žákům i zákonným zástupcům jsou poskytovány konzultace (např. kariérové poradenství), kterých pravidelně využívají. V rámci primární prevence rizikového chování žáků a pro sledování projevů rizikového chování jsou na škole vytvořeny adekvátní nástroje. K účinné prevenci přispívá spolupráce s rodiči i zapojení žáků do školních i mimoškolních činností. Škola v rámci preventivních aktivit spolupracuje také s dalšími organizacemi a institucemi na území města. Organizuje např. divadelní a hudební festival „Kytka“ či sportovní soutěže pro jiné školy. Sama se dle možnosti účastní aktivit organizovaných jinými školami nebo organizacemi.

Obsah veškerých sledovaných činností ve školní družině byl v souladu se školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání. Aktivity měly jasně stanoveny vzdělávací cíle a zohledňovaly speciální vzdělávací potřeby účastníků. Vzájemný vztahy vychovatelek, asistentky pedagoga a žáků byl vstřícný. Školní družina pořádá vlastní akce, podílí se také na přípravě aktivit organizovaných ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2011/2012 udržuje kvalitní úroveň v poskytování plnohodnotného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zlepšení materiálních a personálních podmínek, které výrazně podporují průběh a výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- Aktivní projektová činnost podporující vzdělávání žáků školy, a které jsou přínosem i pro jiné školy, které participují na těchto projektech.
- Efektivní spolupráce odborných pracovníků speciálně pedagogického centra a pedagogů základní školy.
- Účelné propojení výuky s praktickými situacemi s důrazem na výchovnou složku vzdělávání s cílem podpořit správné návyky, postoje, hygienu, slušné chování apod.
- Aktivní využívání formativního hodnocení ve vzdělávacím procesu.
- Účinná spolupráce asistentů pedagoga s učiteli ve třídách základní školy speciální.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je vyšší míra podpory činnostního učení zejména v přírodovědných předmětech a matematice na druhém stupni základní školy.
- Příležitostí ke zlepšení je rekonstrukce stávajícího sportovního zázemí, případně výstavba vlastního sportovního zázemí.
- Příležitostí ke zlepšení podmínek poskytování poradenských služeb speciálního pedagogického centra je zřízení čekárny a pořízení služebního automobilu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat činnostní učení a umožňovat všem žákům zažívat úspěch.
- S podporou zřizovatele realizovat záměr školy na výstavbu sportovního zázemí pro venkovní pohybové aktivity.
- Zřídit čekárnu v prostorách speciálně pedagogického centra a pořídit služební automobil.
- Posílit personálního složení speciálně pedagogického centra o dalšího speciálního pedagoga s ohledem na zvyšující se počet klientů a rozsah poskytovaných poradenských služeb.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 5. 2019 (informativní)
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Základní škola PULS s platností od 3. 9. 2007 a s aktualizací k 1. 9. 2018 (dobíhající - pro 8. a 9. ročník)
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Základní škola IMPULS s platností od 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Základní škola speciální SPOLU s platností od 1. 9. 2010 a s aktualizací k 1. 9. 2018 (I. díl – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Základní škola speciální SPOLU s platností od 1. 9. 2010 (II. díl - vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2018
7. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy ze dne 1. 7. 1990
8. Rozvoj školy (dlouhodobá koncepce) ze dne 7. 1. 2019
9. Organizační řád školy platný ve školním roce 2018/2019
10. Plán práce, školní rok 2018/2019
11. Zápisy z jednání metodických sdružení 1. a 2. stupně vedené ve školním roce 2018/2019
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, školní rok 2018/2019
13. Výroční zpráva o činnosti školy 2017/2018
14. Zápisy z jednání pedagogické rady vedená ve školním roce 2018/2019
15. Školní řád s účinností od 3. 9. 2018
16. Vnitřní řád školní družiny ze dne 25. 8. 2018

17. Vnitřní řád speciálního pedagogického centra s účinností od 1. 9. 2018
18. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019
19. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2018/2019
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 (základní škola a školní družina)
21. Školní matrika včetně spisů klientů centra vedená ve školním roce 2018/2019
22. Souhrnná dokumentace vedená k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
23. Koncepce rozvoje speciálně pedagogického centra ze dne 4. 9. 2017
24. Organizační řád speciálně pedagogického centra s účinností od 1. 9. 2010
25. Vyhodnocení propojení speciálně pedagogického centra se Základní školou, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace, ze dne 27. 8. 2018
26. Dokumentace školy ke stravování žáků vedená ve školním roce 2018/2019
27. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

PhDr. Petra Matyášová, školní inspektorka

PhDr. Petra Matyášová v. r.

V Ostravě 21. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavla Paseková, ředitelka školy

Mgr. Pavla Paseková v. r.

V Bruntále 25. 6. 2019