



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1036/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-206/23-U

Název	Mateřská škola, Jiřetín pod Jedlovou, okres Děčín, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 273, 407 56 Jiřetín pod Jedlovou
E-mail	skolka@jiretin.cz
IČO	72 743 093
Identifikátor	600 075 532
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Radka Paličková
Zřizovatel	Obec Jiřetín pod Jedlovou, okres Děčín
Místo inspekční činnosti	Školní 273, Jiřetín pod Jedlovou
Inspekční činnost na místě	18. 9. 2023 – 19. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola, Jřetřn pod Jedlovou, okres Děčřn, přřspěvkov organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřsk školy a školnř jřdelny – výdejny. Od předchozř inspeknř činnosti dořlo ke změně v poskytovnř školnřho stravovnř, namřsto vlastnř školnř jřdelny zajřřřuje stravovacř sluřby Zkladnř škola Dolnř Podluřř, okres Děčřn, přřspěvkov organizace.

Předřkolnř vzdlvnř je organizováno v jedné vkov smřšen třřd s aktulnřm počtem 24 dtř. Z celkového počtu jsou dvě dtř s odliřnm mateřskm jazykem, pt dtř plnř povinn předřkolnř vzdlvnř (jedno dtř m odlořen zaatek povinn školnř docházky o jeden rok).

Dařř informace o škole lze zřskat na webových stránkách <https://ms-jiretin-pod-jedlovou.webnode.cz>

Hodnocenř podmřnek vzdlvnř

Ředitelka využívá přř řízenř školy svých dlouholetých pedagogických zkuřenostř. Koncepnř záměry i cřle vzdlvnř vychzejř ze znalosti mřstnřch podmřnek a specifik školy, jsou reln dosařiteln a sdřlř je cel pedagogick tm. Úspřn se dařř naplřňovat cřle orientovan zejména na zkvalitřňovnř materilnřho přostředř a efektivnř spolupráci se zákonnými zástupci dtř (dále „rodiče“).

Vnřř informaci systém je funknř. Pedagogick pracovnice informujř rodiče dtř o činnosti školy přř dennřm kontaktu, třřdnřch schůzkách, formou vývěsek ve škole, veřejnost také přostřednictvřm mřstnřho tisku. Pedagogick pracovnice přř komunikaci mezi sebou navzájem, dtřmi a jejich rodiči uplatňujř vřtřřicn, respektujřcř přřstup.

Přenos informacř ve škole a kontrolnř činnosti probřhjř neformln, přř kařždodennřm kontaktu ředitelky se zaměstnanci školy. Ředitelka školy vyhodnocuje činnost školy a naplřňovnř cřlů školnřho vzdlvacřho programu, ale ne vřdy přřjřm uinn opatřenř ke zvřšení efektivity vzdlvnř. Vzhledem ke zjřstnřm z přřbhu inspeknř činnosti je potřřeba zaměřit se na vyhodnocovnř uinnosti vzdlvacřch innostř. Dařř vzdlvnř pedagogických pracovnic probřh přřvřn formou samostudia. Cřlen plánováno a realizováno podle potřřeb školy nenř, zejména v oblasti pedagogick diagnostiky. V poslednřch dvou letech docházelo k opakovanm změnám na pozici učitelky. Metodickou podporu zainjřcř učitelce poskytovala ředitelka školy zejména přř soubřn přřm pedagogick činnosti. Systematick podpora v oblasti metod a forem vzdlvnř nenř zřejm.

Vřtřřicn přřstup zřřizovatele k potřřebm školy přřspřv ke zlepřovnř materiln-technických podmřnek. Vnitřnř přostředř školy poskytuje z hlediska funkčnosti, estetiky a podnětnosti dobr podmřnky pro předřkolnř vzdlvnř. Třřda je ueln vybavena hračkami a didaktickými pomůckami odpovřdjřcřmi rznm vkovm skupinám. Zapojenřm do projektov činnosti škola zřskala digitlnř pomůcky (mikroskop, robotick včelka), kter napomhjř rozvřjet interaktivnř dovednosti dtř. Školnř zahrada a přřrodnř podmřnky v okolí školy poskytujř dtřm přřstor pro rznorod pohybov aktivity a realizaci environmentlnřho vzdlvnř.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu, jehož hlavními cíli jsou podpora celkového rozvoje dítěte a vytváření příznivých sociálních podmínek pro osobnostní rozvoj dítěte. Vzdělávací obsah je každoročně aktualizován a doplněn o celoroční hru, která děti motivuje k plnění stanovených záměrů. Vzdělávací program obohacují poznávací výlety a vycházky, návštěvy kulturních představení. Škola podporuje fyzický rozvoj dětí, do programu jsou začleňována témata se zdravotní problematikou a aktivity zaměřené na prevenci úrazů.

Průběh sledovaného vzdělávání se vyznačoval klidnou atmosférou s pozitivní a vřelou komunikací učitelek k dětem. Při spontánních aktivitách měly děti prostor pro vlastní výběr her i relaxaci, samostatně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky. Vzdělávací nabídka byla zaměřena zejména na adaptaci nově přijatých dětí, podporovala prosociální chování, rozvíjení slovní zásoby a komunikativních dovedností. Převažovaly však slovní metody vysvětlování a řízeného rozhovoru. Chyběla různorodá vzdělávací nabídka podporující aktivní přístup dětí k učení, zejména starších dětí, které již do MŠ docházely v minulém školním roce. Ty neměly např. možnost zvolit si z nabídky náročnějších činností odpovídajících jejich vzdělávacím potřebám nebo hledat vlastní cesty řešení problémových situací. Většina činností byla pro ně velmi snadná a málo přínosná.

Učitelky děti pozitivně motivovaly, případně oceňovaly, podporovaly jejich sebevědomí. Neposkytovaly však dětem zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, starší děti nebyly vedeny k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem na odpovídající úrovni. Nedochovalo k bezprostřednímu vyhodnocování vzdělávacích činností.

Režim dne se nedařilo zorganizovat tak, aby byly respektovány psychohygienické potřeby dětí. V průběhu inspekční činnosti byl výrazně zkrácen pobyt dětí venku na méně než jednu hodinu v dopolední části dne, přestože příznivé slunečné počasí umožňovalo v obou dnech naplnit příslušným právním předpisem doporučenou dobu pobytu venku (dvě hodiny dopoledne). Také doba odpočinku v době po obědě neodpovídala individuálním potřebám dětí. Některé děti usínaly cca ve 13.00 hod. a již ve 13.30 je učitelky začaly budit. Naopak děti, které nespaly, musely ležet více než hodinu na lůžku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky své práce škola prezentuje na veřejnosti při pravidelných akcích v průběhu roku a při společenských setkáních v rámci obce. Důležitými partnery jsou rodiče dětí, kteří mají možnost účastnit se vzdělávacího procesu, aktuálně zejména zvykání svých dětí na prostředí mateřské školy. Zapojují se do aktivit, které škola pro ně, jejich děti a veřejnost pořádá. Při naplňování svých záměrů škola spolupracuje také se školami z blízkého okolí.

Malý kolektiv dětí a nízký počet nově přijatých dětí umožňuje individuální přístup při adaptaci dětí. Ty se dobře začlenily do dětského kolektivu, začínají se orientovat v prostředí školy, postupně zvládají základní sebeobslužné dovednosti. Děti všech věkových skupin jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a hygieně. Starší děti, zejména 5 – 6leté, mají přiměřenou slovní zásobu a dobrou úroveň všeobecného přehledu a povědomí o světě. Při tvořivých činnostech prokazují zručnost, která je patrná i z vystavených prací. V průběhu inspekce dokázaly bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými, pracovat podle pokynů, soustředěně se zabývaly činnostmi, které je zaujaly.

Škola dlouhodobě realizuje celoroční projekty zaměřené na environmentální výchovu a seznamování dětí s lidovými tradicemi formou prožitkového učení, které podporují rozvoj klíčových kompetencí dětí, spolupráci s rodiči dětí a dalšími sociálními partnery.

Výsledky vzdělávání učitelky průběžně sledují, ale pravidelně nevyhodnocují naplňování očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Učitelky 2-3krát ročně zaznamenají úroveň získaných dovedností v jednotlivých oblastech, ale dále již informace neanalyzují. Nejsou vyvozovány konkrétní pedagogické záměry k přípravě diferencované vzdělávací nabídky, případné pedagogické intervenci a podpoře individuálních potřeb každého dítěte, což se projevilo při inspekčních hospitacích.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k opakovaným změnám na pozici učitelky, přesto ředitelka školy nenastavila systematickou podporu začínajících pedagogů.
- Změna nastala v poskytování školního stravování, namísto vlastní školní jídelny zajišťuje stravovací služby Základní škola Dolní Podluží, okres Děčín, příspěvková organizace.
- Pozitivní zjištění přetrvávají v naplňování cílů školního vzdělávacího programu v oblasti rozvoje sociálních kompetencí dětí a vstřícné komunikaci pedagogů s dětmi.
- K dílčímu zhoršení došlo v oblasti kontrolních a hodnotících mechanismů.
- Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání, zapojením školy do projektové činnosti škola získala digitální pomůcky.

Silné stránky

- Komunikace mezi pedagogy a dětmi je vřelá a empatická. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnosti nejsou zcela efektivní, nejsou přijímána adekvátní opatření ke zkvalitnění vzdělávání. (2.1)
- Další vzdělávání není cíleně plánováno na základě potřeb školy, nepodporuje odborný rozvoj pedagogických pracovníků. Podpora začínajících pedagogů není systematická, nezajišťuje efektivní rozvoj jejich pedagogických zkušeností. (2.3)
- V průběhu vzdělávání nebyly dostatečně zohledňovány individuální vzdělávací a psychohygienické potřeby dětí. Nejsou využívány techniky formativního hodnocení pro podporu osobnostního rozvoje dětí. (4.3)
- Pedagogická diagnostika je vedena formálně, nejsou stanoveny závěry pro cílenou pedagogickou intervenci a individualizovanou podporu dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit evaluační mechanismy, poskytovat začínající učitelce efektivní metodickou podporu.
- Na základě evaluačních zjištění přijímat adekvátní opatření.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit zejména na individualizaci vzdělávání v oblasti metod a forem práce, na pedagogickou diagnostiku a formativní hodnocení dětí. Získávat a sdílet zkušenosti pedagogů z jiných škol.
- Výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí.
- Poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům, využívat sebehodnocení dětí.
- V denním programu dodržovat optimální délku pobytu venku, respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace (č. j.: U 127/2002) vydaná s účinností od 1. 9. 2011 včetně Přílohy
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (MSMT) ze dne 18. 9. 2023
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 9. 2011 (Obec Jířetín pod Jedlovou)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Se Smíškem se nenudíme, krásy světa objevíme.“ č. j. 5/21 s platností od 1. 9. 2022
5. Třídní vzdělávací plán S moudrou sovou poletíme, krásy světa objevíme, školní rok 2023/2024
6. Školní řád č. j. 5/21 s platností od 1. 9. 2021
7. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
8. Třídní kniha, školní roky 2022/2023, 2023/2024
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad, školní roky 2022/2023, 2023/2024
10. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023 (vzorek)
11. Rozvrh pracovní doby pedagogů, školní rok 2023/2024

12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
13. Inspekční zpráva ČŠI č. j. ČŠIU-1086/17-U (ze dne 10. 7. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 15 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Věra Klabíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

16. 10. 2023