



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-396/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-77/24-S

Název	Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace
Sídlo	Masarykovo náměstí 252, 270 51 Lužná
E-mail	zsluzna@zsluzna.cz
IČO	47 014 369
Identifikátor	600 055 809
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Bok
Zřizovatel	obec Lužná
Místo inspekční činnosti	Masarykovo nám. 252, Lužná Školská 447, Lužná
Inspekční činnost na místě	12. – 14. února 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“), základní škole (dále „ZŠ“) a ve školní družině (dále „družina“) podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost MŠ, ZŠ, družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

MŠ je umístěna v jednopatrové budově se zahradou v blízkosti ZŠ. K termínu inspekční činnosti se v ní vzdělávalo celkem 68 dětí ve třech věkově převážně homogenních třídách, nejvyšší povolený počet je 70 dětí. Pro 23 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, tři měly povolený odklad povinné školní docházky. Jedno dítě využívalo individuální formu vzdělávání. Tři děti k termínu inspekční činnosti nedosáhly věku tří let a čtyři děti pocházely z cizojazyčného rodinného prostředí.

ZŠ sídlí v prostorné školní budově s tělocvičnou a sportovním areálem. K termínu inspekční činnosti se v devíti třídách prvního až devátého ročníku vzdělávalo 171 žáků, podpurná opatření druhého a vyššího stupně jsou poskytována 30 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro sedm z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán. Šest žáků hovoří odlišným mateřským jazykem, u poloviny přetrvává jazyková bariéra.

Ve dvou odděleních družiny je téměř dosažen nejvyšší povolený počet 50 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vede školu prvním školním rokem, pro výkon své funkce splňuje všechny potřebné kvalifikační předpoklady; zastává rovněž pozice metodika informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a koordinátora ŠVP. Část řídicích kompetencí ředitel účelně delegoval na své dvě zástupkyně pro MŠ a ZŠ, v dílčích oblastech i na specialistky školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a metodičku environmentálního vzdělávání. Vedení ZŠ i MŠ doznalo od předešlé inspekční činnosti kompletní obměny.

Ředitel ve škole začal uplatňovat realistickou koncepci jejího rozvoje. Daří se mu dosahovat cílů v oblasti digitalizace řídicích procesů, zlepšování funkčnosti vnitřního i vnějšího informačního systému a prezentace školy na sociálních sítích.

Koncepce družiny vhodně navazuje na základní vzdělávání, zejména v environmentální výchově, na kterou se zaměřuje rovněž ŠVP ZŠ. Škola k této své profilaci vhodně využívá své polohy v pěkném přírodním prostředí a navazuje četná prospěšná partnerství s ekologicky zaměřenými organizacemi. Výchova žáků v této oblasti je posílena účastí školy v několika dlouhodobých projektech zaměřených na ochranu životního prostředí.

Pro naplňování svého poslání škola navazuje i další vhodné partnerské vztahy s okolními i vzdálenějšími školami a organizacemi přispívajícími ke zlepšování výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Prospěšné vazby škole zajišťuje i účast ředitele v několika regionálních rozvojových grémiích. Škola čerpá vhodnou podporu od sdružení rodičů, přínosná je pro ni i spolupráce se školskou radou a zřizovatelem. Činnost samosprávného orgánu žáků se po období distanční výuky nepodařilo obnovit.

V MŠ tvoří pedagogický sbor pět učitelek, od předešlé inspekční činnosti prošel částečnou obměnou. V ZŠ působí včetně ředitele 14 učitelů a sedm asistentek pedagoga, zájmové vzdělávání zajišťují dvě vychovatelky; všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní k činnostem, které vykonávají. Pedagogům pomáhají školní asistenti, kteří ve škole působí díky financím získaným z projektů. Ředitel vytváří podmínky pro další

vzdělávání pedagogických pracovníků, jednotlivá studia jsou plánována a vycházejí z reálných potřeb školy i zájmu jednotlivých pedagogů.

Pedagogická rada MŠ dostatečným způsobem projednává organizační záležitosti, zásadní dokumenty školy i výchovně vzdělávací výsledky dětí. Činnost pedagogické rady ZŠ však nepokrývá v žádoucí šíři témata potřebná k inovativnímu rozvoji základního vzdělávání. V MŠ je hospitační činnost a vzájemná profesní podpora pedagogických pracovníků na potřebné úrovni, v ZŠ však vyžaduje zlepšení. Vedení ZŠ v důsledku náročnosti prvního školního roku svého působení dostatečně neukotvilo a nerozvinulo hospitační činnost. Chybí koncepční nastavení propojující hospitace vedení školy a vzájemné hospitace učitelů. V ZŠ jsou sice ustanoveny metodické orgány, jejich struktura a činnost je však efektivní jen pro první stupeň. Na druhém stupni vyžaduje zlepšení, neboť neslouží dostatečně potřebnému zvyšování metodické a odborné úrovně vzdělávání a vzájemnému sdílení profesních dovedností.

Materiální podmínky školy umožňují kvalitní naplňování všech ŠVP. Zahrada MŠ je vybavena atraktivními herními prvky. Aktivní úsilí vedení školy o zlepšení materiálního zázemí se projevilo rovněž v modernizaci odborných učeben pro vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a umění a pro výuku ICT. Dále žákům dobře slouží kvalitně vybavená cvičná kuchyňka a dílna, k dispozici je keramická pec. Výborné podmínky pro výuku tělesné výchovy představuje prostorná tělocvična, atletická dráha a hřiště s umělým povrchem; tato sportoviště využívají rovněž děti z MŠ. Všechna oddělení družiny jsou umístěna ve vlastních prostorech. Jsou v nich vhodně rozvrženy zóny pro odpočinek i aktivní činnosti, účastníci zájmového vzdělávání zde mají dostatek herního materiálu pro volbu spontánních aktivit.

Od předcházející inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek v oblasti ICT, především díky účelnému využití nenárokových finančních zdrojů; byla pořízena četná zařízení i programy pro učitele i žáky, žáci často ve výuce využívají tablety, vhodný software i hardware obohacuje rovněž výuku hudební výchovy.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční, všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu jsou pravidelně seznamováni s účelně nastavenými pravidly. Úrazovost školy je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol. Dohledy nad žáky jsou stanoveny přiměřeně bezpečnostním okolnostem a v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání ve všech hospitovaných třídách MŠ probíhalo v klidné a příjemné atmosféře směřující k podpoře přátelských vztahů mezi dětmi i učitelkami. Vzdělávací nabídka vycházela z integrovaného bloku příslušného ŠVP, rozpracovaného na úrovni tříd.

Učitelky děti podporovaly ve vzájemné komunikaci a spolupráci. Ke společnému přivítání, seznámení dětí s programem dne a podpoře jejich funkčních gramotností je využíván komunitní kruh.

V průběhu spontánních činností si děti samostatně volily hru i herního partnera, aktivně využívaly i připravenou tematickou nabídku. Děti rozvíjely své dovednosti v jemné motorice, třídily nebo přiřazovaly předměty na základě určené vlastnosti, rozvíjely svou kreativitu během pracovních a výtvarných činností. V rámci pobytu venku měly děti dostatek volného pohybu a příležitosti pro spontánní aktivity dle svého zájmu. Odpolední odpočinek byl diferencován dle individuálních potřeb dětí.

Řízené pohybové činnosti probíhaly ve všech třídách, většinou přiměřeně věku dětí. V jedné třídě však neměly potřebnou náročnost pro fyziologický efekt na zdraví dětí, stejně jako při předchozí inspekční činnosti.

Nízká byla sebeobslužnost dětí při stravování ve společné jídelně v rámci dopolední přesnídávky a odpolední svačiny. V jídelně se děti střídají po třídách, což vede ke spěchu při stravování a vznikají nežádoucí prodlevy, kdy rychlejší děti musí čekat na ostatní bez možnosti jiných aktivit. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Při didakticky zaměřených řízených činnostech učitelky účelně volily frontální, skupinovou i individuální práci s dětmi. Nejstarší děti byly vhodně vedeny ke spolupráci. Aktivity v průběhu celého dne byly tematicky propojené, vzdělávací nabídka byla pro děti zajímavá. Učitelky poskytovaly dětem dostatek prostoru pro komunikaci, kladly jim věku přiměřené problémové otázky, vedly je k dodržování společně nastavených pravidel vzájemného soužití. Poskytovaly dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, přiměřeným způsobem byly všechny děti vedeny k sebehodnocení.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly připravené v souladu s příslušným ŠVP. Žáci byli spontánně ukázněni a učitelé k nim přistupovali respektujícím způsobem, v případě potřeby spolu s asistentkami poskytovali pomoc při zvládnutí náročnějších úkolů. Příležitostí ke zlepšení spočívá v posílení úvodů a závěrů hodin, neboť ty často chyběly, nebo neobsahovaly motivaci k dosažení vzdělávacích cílů a zhodnocení učebního pokroku.

Vzdělávací klima bylo příznivé pro učení zejména v hodinách na prvním stupni, kázeň žáků podporovala vhodná práce s třídními pravidly chování ve třídách i velmi zdařilá spolupráce učitelek s jejich asistentkami.

V hodinách českého jazyka byl vhodně kladen důraz na osvojení a aplikaci mluvnických pravidel. Klid a dostatečný prostor na samostatnou práci umožňoval žákům upevňovat správné postupy při psaní. V průběhu výuky matematiky byly efektivně posilovány matematické dovednosti žáků díky vhodnému zařazování praktických ukázek, mnemotechnických pomůcek a kontrole správného postupu při rýsování. V ročnicích druhého období byla rozvíjena i finanční gramotnost žáků prostřednictvím úloh z praktického života. Pozitivem bylo vedení žáků k samostatnosti při skupinové práci a připravenosti požádat o pomoc. Skupinová práce se vhodně uplatňovala i v hodinách vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a při výuce anglického jazyka.

Náplň hodin tělesné výchovy odpovídala potřebám a dovednostem žáků, vhodná motivace žáky aktivizovala. Struktura zařazených činností správně obsahovala rozvíjení i skupinové hry. Přínos hodin hudební výchovy spočíval v metodicky správné přípravě k využívání hlasového rozsahu i dalším interpretačním dovednostem a seznamování žáků s klasickou i současnou hudbou.

Výuka na druhém stupni postrádala zřetelnou diferenciaci jak směrem k žákům se ŠVP (jedinou výjimkou byla hodina chemie), tak zejména k motivovaným a nadaným žákům. Náplň většiny hodin se soustředila na osvojení základního učiva a s ním spojených dovednostních postupů. V některých hodinách bylo klíčové učivo obohaceno dalšími rozšiřujícími informacemi, avšak bez důkladnějšího promyšlení jejich vztahu k očekávaným výstupům ŠVP nebo klíčovými kompetencím. Většina výuky vytvářela žákům jen velmi malý prostor pro kladení kritických otázek, vyvozování závěrů či komplexnější zamyšlení.

V hodinách se velmi lišila míra využívání aktivizačních a kooperačních metod učení i kvalita práce žáků s vlastní chybou. V matematice byla zcela dostačující, naopak chyběla v českém jazyce.

Hodiny cizích jazyků měly rozdílnou efektivitu, na metodické kvalitě některých z nich se projevovala chybějící oborová specializace učitele. Většina učitelů se snažila využívat aktivizační metody, ale ne vždy účelně. Dynamická výuka s výrazným podílem cizího jazyka pro organizaci práce a s pestrými úlohami, při nichž žáci využívali notebooky, kontrastovala s monotónními hodinami, ve kterých tempo výuky snižovala fádní zadání a malá motivace žáků.

Chybějící oborová specializace učitele se výrazně projevila v některých hodinách dějepisu a zeměpisu. Frontálně prezentovanému množství faktů chyběla struktura a jednotící rámec, díky slabé didaktické analýze učiva výuka postrádala zřetelně vymezený cíl, nedostatečná byla i komunikace se žáky o žádoucím výsledku jejich učení. Ostatní hodiny těchto vyučovacích předmětů byly metodiky pestré a žáky vhodně aktivizovaly, příkladné bylo využití probíraného dějepisného tématu i v hodině výtvarné výchovy.

Ve výuce tělesné výchovy se pozitivně projevovalo vytváření skupin z žáků různých ročníků druhého stupně, přátelská atmosféra pomáhala rozvoji jejich spolupráce a pozitivní interakce. Při výuce učitelka žáky vhodně podporovala a správně upravovala pohybové vzorce, její vzor i přístup působil motivačně. Průběh hudební výchovy byl příkladnou ukázkou, jak vytvářet všem žákům příležitost k hudební interpretaci bez ohledu na stupeň nadání, motivaci zvyšovalo i využití netradičního akustického i elektronického instrumentária.

Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání spočíval v široké nabídce aktivit pro spontánní činnost v příznivém a bezpečném klimatu. Vychovatelky přiměřeně organizovaly čas na aktivní i pasivní odpočinek a zajišťovaly psychickou i fyzickou pohodu účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z hospitovaného průběhu předškolního vzdělávání bylo zřejmé, že MŠ vytváří předpoklady pro další rozvoj dětí ve všech oblastech stanovených vzdělávacím programem.

Děti navazovaly bezprostřední komunikaci s vrstevníky i s dospělými, dokázaly se střídát ve vedoucích rolích v námětových hrách, věku přiměřeně využívaly repertoár říkadel, básní a písní. Prokazovaly znalosti a dovednosti z oblasti přírodovědné, předčtenářské i předmatematické gramotnosti. Většina nejstarších dětí využívala správně základní matematické pojmy, děti chápaly a v praxi uplatňovaly elementární prostorové koncepty. Dokázaly pracovat dle pokynů učitelky, většinou se soustředily na vykonávanou činnost. Při pracovních a výtvarných činnostech byly děti vedeny k dodržování hygienických návyků a bezpečnostních pravidel.

Škola správně sleduje připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky a poskytuje v tomto ohledu zákonným zástupcům potřebné informace. Na základě závěrů pedagogické diagnostiky učitelky vypracovávají plán pedagogické podpory pro individuální práci s dětmi, které to potřebují. Se svými zjištěními též oslovují zákonné zástupce dětí a po domluvě s nimi zařazují děti do edukačně stimulační skupiny, která se zaměřuje na zvýšenou podporu dětí při jejich přípravě na přechod do základního vzdělávání. Tato příkladná aktivita ve spolupráci se ŠPP se pozitivně odráží v připravenosti dětí k povinné školní docházce. U individuálně vzdělávaného dítěte proběhlo ověření úrovně jeho dosažených znalostí a dovedností řádně.

Výsledky vzdělávání MŠ prezentuje například výstavou dětských prací v prostorách školy, zapojením dětí do veřejného života obce i společných setkávání se zákonnými zástupci.

Žáci ZŠ jsou průběžně hodnoceni klasifikací obvyklých výstupů ověřujících jejich znalosti a dovednosti. Postupy formativního hodnocení učitelé zařazují spíše na prvním stupni, na druhém jen doplňkově. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků druhého stupně se uplatňovalo jen málo, stejně jako při předchozí inspekční činnosti. Škole chybí srovnání výsledků jejich žáků se širší skupinou vrstevníků, neboť se systematicky nezapojuje do externího testování, ani nespolupracuje s žádnou školou na srovnávání výsledků.

Podle celkového hodnocení na vysvědčení dosahují všichni žáci očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Na konci školního roku 2022/2023 nebyli neprospívající žáci, ze 173 jich téměř 70 % prospělo s vyznamenáním. SVP třech žáků byly vhodně zohledněny uplatněním slovního hodnocení namísto klasifikace. Průměrný prospěch většiny žáků se s každým postupným ročníkem pozvolna zhoršuje, přechod z prvního na druhý stupeň však nepředstavuje výraznější skokové zhoršení v hodnocení žáků.

Prospěch žáků se SVP odpovídá výsledkům jejich spolužáků, i díky řádnému poskytování podpůrných opatření a efektivní činnosti ŠPP. Jeho specialistky se dvakrát týdně schází k metodickým poradám. Rychlejší adaptaci žáků s odlišným mateřským jazykem prospívá úprava vzdělávání podle plánu pedagogické podpory. Individuální vzdělávací plány jsou řádně zpracovány i vyhodnoceny, kvalitně je poskytována i podpora v předmětu speciálně-pedagogické péče.

Kariérní poradenství zprostředkovává žákům dostatečné informace o nabídce středního vzdělávání v širokém regionu a o jejich reálných možnostech. Skladba středních škol, ve kterých absolventi devátých ročníků pokračují ve vzdělávací dráze, je pestrá. Dominují obory s maturitní zkouškou, kam byly přijaty více než dvě třetiny absolventů, ostatní pokračují v oborech s výučním listem. Převažují profesně orientované obory, na gymnáziu nebo lyceu pokračují v probíhajícím školním roce tři z 21 loňských žáků devátého ročníku.

ZŠ systematicky plánuje rozvoj čtenářské gramotnosti. Žákům slouží prostorná školní knihovna, další čtenářské a kulturní podněty dostávají ve spolupráci s knihovnami a dalšími kulturními institucemi, někteří žáci jsou sdruženi v klubu mladého diváka. O dobrých výsledcích ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura svědčí pozitivní ohlasy z vystoupení a výstav při několika kulturních akcích pořádaných školou pro místní komunitu nebo ve spolupráci se zřizovatelem či dalšími partnery. Motivaci žáků k učení cizím jazykům podporuje škola příležitostným pořádáním zahraničních zájezdů. Na organizaci sportovních akcí, besed, nebo tvořivých činnostech se podílí významně i družina.

V souladu s environmentálním zaměřením školy jsou mezi soutěžení, kterých se žáci účastní, výrazně zastoupeny soutěže s přírodní tematikou, žáci v nich často dosahují úspěchů. Motivací ke zvýšení fyzické výkonnosti na sport orientovaných žáků je účast školy na několika sportovních soutěžích, některé škola spoluorganizuje s okolními školami. Zdravému životnímu stylu žáků přispívá i zapojení školy do projektů podporujících správné stravovací návyky.

Systém akcí primární prevence odpovídá potřebám ZŠ, příležitostně je vhodně využita i nabídka externích poskytovatelů preventivních aktivit. O jeho účinnosti svědčí malý počet výraznějších porušení školního řádu, která jsou vedením školy a specialistikami ŠPP vždy efektivně řešena. Škola u několika málo jedinců registruje dílčí problémy se skrytým záškoláctvím. Uložení vhodného kázeňského opatření nebo projednání problému zpravidla postačuje k prevenci opakování rizikového chování. Dlouhodobě výchovně ohrožených žáků, kteří se vyrovnávají s náročným sociálním zázemím, registruje ŠPP pouze nízký počet. V prvním pololetí školního roku 2023/2024 nebyla žádnému žákovi snížena na vysvědčení klasifikace z chování, na konci druhého pololetí předcházejícího školního roku k tomu došlo

jen u jednoho žáka. O příznivém klimatu školy svědčí také výrazná převaha udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Značný preventivní a socializační význam má činnost družiny. Pozitivem je její tradiční aktivita v posledním srpnovém týdnu, která nabízí za příznivou úplatu účast na táborové činnosti a současně zůstat v místě svého bydliště. Preventivní význam má i působení několika umělecky a sportovně orientovaných zájmových útvarů. Činnost družiny přispívá i k posilování většiny klíčových kompetencí, kterých žáci nabývají v základním vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Školu vede prvním školním rokem nový ředitel, došlo k personální změně i na pozici jeho dvou zástupců pro předškolní a základní vzdělávání.
- V mateřské škole došlo k částečné obměně pedagogického sboru.
- Podařilo se odstranit většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, přetrvává nevhodně nastavená organizace stravování v mateřské škole a nízká úroveň sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků na druhém stupni základní školy.

Silné stránky

Mateřská škola:

- Cílená příprava dětí na jejich přechod do základní školy podporuje jejich úspěšnost při zahájení školní docházky. (5.1)

Základní škola:

- Vedení školy zajišťuje velmi příznivé materiální podmínky pro vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Člověk a kultura a pro výuku tělesné výchovy a informatiky. (2.4)

Školní družina:

- Konceptní propojení zájmového a základního vzdělávání, vhodně navazované partnerské vztahy a využití přírodního okolí školu zefektivňuje environmentální výchovu. (1.1)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola:

- Nízká míra sebeobslužnosti dětí, spěch při stolování a prostoje při stravování v jídelně mateřské školy nenaplnují psychosociální potřeby dětí a nepřispívají k jejich správné životosprávě. (1.4)

Základní škola:

- Činnost pedagogické rady základní školy a metodických orgánů druhého stupně nepřispívá dostatečně k vyhodnocování a zlepšování kvality poskytovaného základního vzdělávání. (3.3)
- Výuka na druhém stupni žáky málo stimuluje ke kritickému myšlení a k sebehodnocení úrovně dosaženého pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Změnit organizaci stravování v mateřské škole za účelem odstranění prostožů s ohledem na psychosociální podmínky dětí a zajištění jejich maximální sebeobslužnosti.
- Realizovat pravidelně zdravotně preventivní cvičení se žádoucím fyziologickým efektem na zdraví dětí.
- Posílit metodickou efektivitu činnosti pedagogické rady základní školy, nastavit vhodnou organizaci a náplň činnosti metodických orgánů na druhém stupni.
- Vhodně nastavit systém hospitací v základní škole a propojit jej s dalšími nástroji vzájemné profesní podpory pedagogických pracovníků.
- Obohacovat výuku na druhém stupni o aktivity posilující kritické myšlení žáků.
- Zajistit externí porovnání výsledků vzdělávání žáků základní školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy a jmenování ředitele do funkce, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, účinnost k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce a řízení školy účinná ve školním roce 2023/2024, vlastní hodnocení MŠ za školní rok 2022/2023
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy: osobní spisy, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek; plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
4. Záznamy z jednání pedagogických rad MŠ a ZŠ, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. ŠVP pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, účinné ve školním roce 2023/2024
6. Školní řády MŠ a ZŠ a vnitřní řád družiny, ve zněních účinných k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin, stav k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy MŠ, ZŠ a družiny, školní rok 2023/2024, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
9. Školní matrika MŠ, ZŠ a družiny, stav k termínu inspekční činnosti; doklady přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání ve školním roce 2023/2024 – vzorek
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště ZŠ, účinná k termínu inspekční činnosti: preventivní program školy; doporučení podpůrných opatření žáků se SVP – vzorek; individuální vzdělávací plány – vzorek; plány pedagogické podpory – vzorek
11. Pedagogická diagnostika dětí MŠ, stav k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví: řády odborných učeben; kniha úrazů, stav k termínu inspekční činnosti
13. Hospodářská dokumentace školy, stav k termínu inspekční činnosti: Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022 a 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
15. Webové stránky školy <https://zsluzna.edupage.org/>, stav v termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva, ČŠIS-524/17-S, z 24. dubna 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Skácelová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Štíhová, školní inspektorka

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

14. března 2024