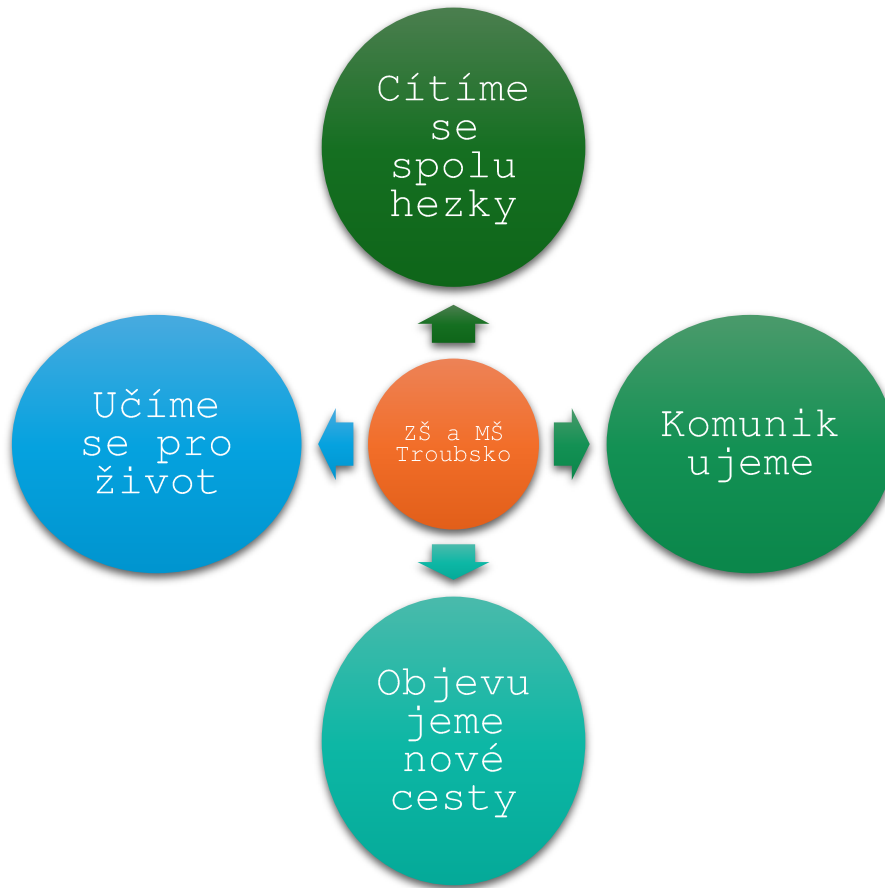


STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY 2024-2027



Učíme se pro život

Učíme se tomu, co potřebujeme v životě, individuální potřeby jsou pro nás důležité.

Cítíme se spolu hezky

Budujeme vztahy založené na důvěře v motivujícím a bezpečném prostředí

Komunikujeme

Nasloucháme všem účastníkům vzdělávání. Podporujeme konstruktivní komunikaci

Objevujeme nové cesty

Pro zkvalitnění výuky hledáme nové způsoby. Připravujeme žáky na budoucnost.

1. Základní údaje o škole

A. Název organizace

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Troubsko,
okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 11, Troubsko, 664 41

Právní forma: příspěvková organizace

Email: ivana.kasparova@zs-troubsko.cz

Tel.: 777227051

IČO: 75023181

B. Zřizovatel

Název: Obec Troubsko

Adresa: Zámecká 8, Troubsko, 664 41

C. Ředitelka školy

Mgr. Ivana Kašparová

D. Škola sdružuje:

Základní školu, kapacita 150 žáků, IZO: 102179620

Mateřskou školu, kapacita 80 žáků, IZO: 107604078

Školní družinu, kapacita 115 žáků, IZO: 118300547

Školní jídelnu, kapacita 230 žáků, IZO: 103091823

Obsah

1. Úvod.....	4
2. Současný stav	4
3. Analýza.....	5
4. Základní škola	9
4.1 Mise – poslání základní školy	9
4.2. Vize základní školy	9
4.3. Hodnoty základní školy.....	10
4.4. Cíle rozvoje základní školy	10
4.5. Oblasti řízení základní školy:.....	12
4.6. Výchovně-vzdělávací oblast	12
4.7. Personální oblast	13
4.8. Ekonomická oblast	13
4.9. Prostorové, materiální a technické vybavení školy	14
5. Mateřská škola.....	14
5.1 Mise – poslání mateřské školy	14
5.2 Vize mateřské školy	15
5.3 Obecné cíle:.....	15
5.4 Konkrétní cíle	16
5.5 Evaluace a autoevaluace základní a mateřské školy	16
6. Závěr.....	17

1. Úvod

Strategický plán rozvoje školy 2024–2030 vychází z analýzy současného stavu (SWOT analýza, dotazníkové šetření) a ze strategických dokumentů Jihomoravského kraje, České republiky v oblasti školství, tj. z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihomoravském kraji 2024–2028, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027 a z dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+.

Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Troubsko je dokument, který popisuje směřování školy v šestiletém období v základních aspektech školního prostředí. Vedle úvodu obsahuje šest částí, z nichž první je stručným přehledem hlavních cílů v časovém přehledu. Další kapitoly korespondují s oblastmi, jež mají zásadní význam pro fungování školy.

Škola má v prostředí vesnice nezastupitelnou úlohu nejen jako instituce, která plní vzdělávací úlohu, ale je i důležitým prvkem společenského a kulturního místních obyvatel. Je místem setkávání pro učitele, žáky a jejich rodiče a je něčím, co spojuje současné účastníky vzdělávání, ale i velkou většinu ostatních obyvatel města, neboť oni sami tutéž školu dříve navštěvovali, a proto se jich veškeré školní dění přímo či nepřímo dotýká. Jsme škola, která je otevřená všem žákům z Troubsko a jejího okolí. Klademe důraz na smysluplné učení, společnou komunikaci, vytváření podnětného prostředí a rozhled v oblasti nových trendů ve vzdělávání.

Při fungování školy se opíráme o pozitivní vztah mezi školou a jejím zřizovatelem, který je založený na důvěře. Dalším z pilířů je obdobný vztah mezi školou a rodiči.

Chceme Základní školu v Troubsku vést k tomu, aby byla moderní a respektovanou školou, která bude žákům a učitelům ku prospěchu a jejíž fungování bude založené na profesionalitě, komunikaci, respektu a spolupráci všech zainteresovaných stran.

Současné pojetí koncepce školy spojuje tradiční edukační proces s alternativním způsobem výuky. Základními principy jsou samostatnost, kreativita a spolupráce. Nadále podporovat tvořivé myšlení, respektování práce druhých, získávání zdravého sebevědomí a rozvíjení schopnosti sebehodnocení. Je žádoucí pěstovat pozitivní klima školy, v níž se všichni cítí spokojeně a bezpečně.

2. Současný stav

Základní škola a Mateřská škola Troubsko patří k menším školám. V současné době je organizace rozdělena do dvou budov. Základní škola, která je řazena mezi úplné školy s prvním stupněm, se nachází na ulici Školí 11. Poskytuje základní vzdělání od 1. do 5. ročníku. V budově školy je umístěno 7 kmenových tříd. Všechny učebny jsou vybaveny moderními technologiemi, které se postupně obměňují, aktualizují nebo doplňují. V každé třídě má pedagog k dispozici notebook nebo PC, dataprojektor, vizualizér a ve dvou třídách i interaktivní tabuli. Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu. Každý žák má ve vstupních prostorách školy k dispozici šatní skříňku. V budově se nachází rovněž školní jídelna s výdejnou stravou. Ke komunikaci s rodiči škola využívá dm Software. Ve škole

probíhá nejen výchovně-vzdělávací proces, ale i setkání s rodiči, zájmové kroužky, nepovinné předměty a další aktivity školy. Ke škole náleží multifunkční hřiště s umělým povrchem. Druhou budovou je mateřská škola, která se nachází blíže centru obce na ulici Zámecká 4. V budově jsou v současné době dvě třídy, které se naplňují do celkového počtu 56 dětí. Součástí je zahrada mateřské školy.

Žáci ze ZŠ i děti z MŠ mohou využívat budovu sokolovny. Kromě výuky tělesné výchovy je k dispozici i ke školním i mimoškolním akcím, sportovním tréninkům či zájmovým kroužkům. Máme rovněž k dispozici velké obecní hřiště a farskou zahradu. Veškeré tyto plochy jsou využívány nejen k výuce a k provozu školní družiny v průběhu celého roku. Hřiště u školní budovy je také využíváno k relaxaci žáků v době hlavní přestávky.

3. Analýza organizace

Analýza proběhla formou dotazů a následné diskuse na poradě se zaměstnanci.

Učitelé a další zaměstnanci organizace

Silné stránky

- učitelé i ostatní pedagogové jsou rádi se svými žáky a vyučování je baví
- výukové pomůcky, využití techniky
- vztahy s kolegy ve škole
- vzájemná podpora a spolupráce, předávání zkušeností, přátelská atmosféra
- vzdělávací program pro všechny pracovníky školy
- nápaditost učitelů
- čistota školy
- menší počet žáků ve třídě

Slabé stránky

- přetíženost zaměstnanců – administrace
- nedostatečné prostorové zázemí škol
- schází odborné učebny, prostory pro družiny, běžnou výuku i zázemí zaměstnanců
- žáci se SVP – časová náročnost
- vzájemné hospitace – časová náročnost, personální zajištění
- mnoho akcí, plány, projekty – upravit výběr
- chybí bezbariérovost
- nedostatek „volného“ času na větší prodiskutování problémů školy

Příležitosti

- zvýšení úrovně znalostí a vědomostí žáků v nově vznikajících odvětvích
- vypracování systému ročníkových srovnávacích testů a jeho zavedení (1. a 2.ročník)
- zvýšení počtu projektového vyučování
- posílení týmové práce
- po ukončení EU projektů začít přímo podporovat další vzdělávání učitelů
- podporovat sdílení zkušeností učitelů napříč školami
- zachovat nadstandardní podporu úvazků pro nepedagogické pracovníky

Hrozby

- negativní pohled na práci učitelů v novinách, TV,
- nezájem mladých učitelů o zaměstnání
- odchod mladých na MD, odchod učitelů za vyšším výdělkem
- prohlubování sociálních rozdílů mezi dětmi
- vyhoření, stres
- vztah rodičů k učitelům
- učitel/škola nemá nástroj pro práci s žáky/rodiči, kteří výrazně narušují jejich práci
- rozsáhlý/zahlcený ŠVP, rozsáhlá administrativa
- rodiče – vstup do budovy neoprávněným osobám, zabezpečení škol

Rodiče

Rodičům (případně dalším zákonným zástupcům) žáků byla dána možnost vyjádřit názor formou poměrně podrobného dotazníku. V tomto případě jsou uvedeny pouze silné a slabé stránky.

Silné stránky

- informovanost o dění ve škole, třídní schůzky, konzultace, žákovské knížky, web, písemná a e-mailová sdělení
- dopravní dostupnost
- výzdoba a příjemné prostředí školy
- výuka, dostatek znalostí, přiměřenost učiva, spokojenost s výchovným působením
- dobrý vztah k učitelům
- dostupnost a šířka nabídky školních akcí
- bezpečné a nestresující prostředí
- dobrá spolupráce s rodiči

Slabé stránky

- nedostatečné prostorové zázemí a vybavení škol
- nízký podíl rodičů na činnosti poradních orgánů a rodičovských iniciativ
- větší zapojení rodičů do mimoškolních aktivit
- zlepšit úroveň stravování a dodržovat zásady zdravé výživy – dovoz stravy bude ukončen v tomto školním roce

Žáci

Žáci školy byli zapojeni formou vyplnění dotazníku. Žáci 1. a 2 ročníku vyplňovali dotazník ve výuce za pomoci pedagogů, žáci 3.-5.ročníku vyplňovali dotazníky přímo ve škole v rámci některé z vyučovacích hodin. Data byla zpracována a výsledky byly velmi podobné, proto je zde uveden jeden celkový výstup za žáky všech ročníků. V tomto případě jsou uvedeny pouze silné a slabé stránky; s ohledem na zaměření dotazníků nelze spolehlivě příležitosti a hrozby z pohledu žáků identifikovat.

Silné stránky

- oceňovaná aktivita ve výuce
- žáci se chtějí učit samostatnosti (vyhledávání informací, přemýšlení, učení se)
- kamarádi ve škole
- vzájemná pomoc mezi žáky
- respekt, a přitom přátelský vztah k učitelům
- zájem ze strany učitelů

Slabé stránky

- více prostoru pro hru a aktivity venku
- podporovat příklady dobrých, úspěšných aktivit žáků
- rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit
- rozšířit nabídku práce s IT technikou

SWOT analýza

Předmět analýzy: Úroveň školy, klima, vybavenost

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	<p>STRENGTHS (silné stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • spokojenost žáků s kolektivem (školním) • aktivita, kreativita • vybavenost, technika, pomůcky • podpora, spolupráce, atmosféra • další vzdělávání pracovníků • odbornost 	<p>WEAKNESSES (slabé stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • malé prostory • přetíženost pedagogů • omezené – malé množství učeben • nevyhovující prostory pro ŠD • chybějící prostory pro práci se žáky se SVP, komunikaci s rodiči • chybí bezbariérovost • doplnění nabídky volnočasových aktivit, pohybu • chybějící tělocvična
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	<p>OPPORTUNITIES (příležitosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvyšování úrovně vzdělávání žáků v nově vznikajících odvětvích • srovnávací testy pro 1. a 2. ročník • zvýšení počtu projektového vyučování • podpora sdílení zkušeností napříč školami • zachovat nadstandardní podporu úvazků nepedag. Pracovníků • další vzdělávání ped. prac. 	<p>THREATS (hrozby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • negativní pohled na práci učitelů v novinách, TV ... • častá fluktuace pedagogů (MD, nízké platy, nezájem) • vliv veřejných médií, nárůst agresivity mezi dětmi, kriminalita dětí, vztah rodičů k učitelům • vyhoření, stres • učitel/škola nemá nástroj pro práci s žáky/rodiči, kteří výrazně narušují jejich práci • bezpečnost, vstup do budovy

4. Základní škola

4.1 Mise – poslání základní školy

„Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“

Charles Farrar Browne americký spisovatel 1834–1867

Jsme škola, která poskytuje kvalitní základní vzdělání, které podporuje individuální rozvoj každého žáka, jeho kritické myšlení a připravuje ho na úspěch ve vyšších stupních vzdělávání i v životě.

Jsme škola, která buduje pevné základy v oblasti jazyka, matematiky, věd a humanitních předmětů, aby žáci byli připraveni získávat široké a hluboké znalosti pro svou budoucnost. Využíváme činnostní učení.

Jsme škola, která vytváří bezpečné a stimulační učební prostředí, které podporuje zvědavost, kreativitu a samostatné myšlení u žáků, aby se stali inovativními a kriticky myslícími jedinci.

Jsme škola, která podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků prostřednictvím aktivit zaměřených na rozvoj dovedností v komunikaci, spolupráci, respektu a občanské odpovědnosti. Podporujeme zdravý životní styl a osvojení si kompetencí ke zvládnutí stresových situací.

Jsme školy, která zapojuje rodiče a zřizovatele prostřednictvím pravidelné komunikace, spolupráce a vzájemné podpory, aby byla zajištěna efektivní realizace mise školy a maximální podpora rozvoje každého žáka v souladu s přírodou.

4.2. Vize základní školy

„Vzdělání je nejsilnější zbraň, kterou můžete použít ke změně světa“.

Nelson Mandela

Naší vizí je bezpečná, úspěšná škola, kde se všichni cítí spokojeně, rádi do ní chodí a vzdělávají se, tedy škola:

Naše škola se zavazuje k poskytování inspirativního prostředí, kde každý žák rozkvétá a dosahuje svého plného potenciálu. Budujeme pozitivní klima s radostnými dětmi i dospělými.

Jsme školou, která se neustále rozvíjí a inovuje, aby reflektovala nejnovější pedagogické trendy a odpovídala na potřeby dnešního světa.

Vize naší školy je vytvořit prostředí, které podporuje rozvoj studijních schopností, ale také charakteru a sociálních dovedností žáků.

Základní škola, která klade důraz na inkluzi, rovnost příležitostí a respekt k individuálním rozdílům, aby každý žák cítil svou hodnotu a přínosnost.

Vize naší školy spočívá v tom, být centrem vzdělávání, které připravuje žáky na úspěch ve světě plném výzev a možností.

4.3. Hodnoty základní školy

Naše hodnoty, které uznáváme, jsou již nedílnou součástí chodu školy, výuky a komunikace se žáky i rodiči. Daly by se shrnout do těchto bodů:

Respekt – vytváření kultury vzájemného respektu mezi žáky, pedagogy a ostatními členy školního společenství.

Spolupráce – podpora spolupráce a teamworku mezi žáky i pedagogy, aby se vytvořilo prostředí, ve kterém se každý cítí podporován a zapojen do kolektivního úsilí.

Odpovědnost – učení žáků přijímat zodpovědnost za své činy a rozhodnutí, ať už se jedná o jejich akademický progres, chování ve třídě nebo péči o školní majetek.

Inkluze – závazek k vytvoření prostředí, které je otevřené a přijímací vůči všem žákům bez ohledu na jejich osobnostní, sociální nebo fyzické charakteristiky.

Kvalita – neustálý důraz na rozvoj ve všech aspektech školního života, s důrazem na kvalitu výuky, prostředí učení a podpory žáků.

4.4. Cíle rozvoje základní školy

Krátkodobé cíle (do 2 let):

- modernizace stránek školy
- vytvoření nového loga školy
- sjednotit design školních oficiálních materiálů
- nabídnout pravidelné dny otevřených dveří
- vytvořit prostor pro neformální setkávání rodičů

- aktivní vyhledání partnerské školy (ČR, SR nebo v zahraničí) – za účelem vzájemné výměny zkušeností (vedení školy, pedagogů, výměnných pobytů žáků, společných projektů např. přes platformu e-Twinning či v rámci programu Erasmus či projektu Edison
- rozšiřování nabídky pro žáky školy a obec – ve spolupráci s učiteli, aktivními rodiči a veřejností, místními organizacemi, kroužky.cz; nabídneme aktivity, které otevřou školu pro širší veřejnost i v odpoledních hodinách
- zaměřit se na rozšíření povědomí kybernetické bezpečnosti jak mezi žáky, tak mezi zaměstnanci
- vybudovat venkovní učebnu, specializované učebny, nižší počet žáků ve třídách, modernizace nábytku
- vytvořit prostor pro aktivní odpočinek dětí, relaxační místnost, pítka, prostor pro práci a relax zaměstnanců
- vyměnit výzdobu ve školní jídelně, doplnit ve všech prostorách květinovou výzdobu
- usilovat o pozici samostatného speciálního pedagoga, popř. školního psychologa
- zvážit možnost výběru stravy, svačin pro děti atd.

Střednědobé cíle (do 3–5 let):

- činností souvisejícím se vzděláváním – exkurze, kroužky, výlety, aj., více spolupracovat s rodiči i prarodiči
- získávání financí na tyto aktivity (spolupráce s MAP, získávání nových dotačních programů)
- profilujeme školu v rámci variability ŠVP a PH max – směřujeme školu k posílení výuky vzdělávacích oblastí, kde disponujeme kvalitním materiálním zázemím a kvalitními pedagogy či oblastí, které jsou pro současný život důležité – cizí jazyky, ICT, přírodovědné a technické vzdělávání
- máme fungující systém začlenění nových učitelů, zejména absolventů do pedagogického sboru a vzdělávacího procesu a jsme schopni je aktivně vyhledávat – máme funkci vedoucího učitele (mentora) po dobu dvou let s průběžným monitorováním práce absolventů, s aktivním řešením případných problémů; umožňujeme učit se od zkušenějších kolegů – podporujeme náslechy, ukázkové hodiny, vzájemné hospitace, příklady dobré praxe, účast na jednáních s rodiči či žáky – udržet nastavenou úroveň práce s pedagogy

Dlouhodobé cíle (v průběhu celého období):

- budujeme dobré jméno školy – cíleně zveřejňujeme akce školy na našich stránkách, v Troubském hlasateli
- vydáváme propagační materiály o škole, zajišťujeme kvalitní obsah internetových stránek školy, aktualizujeme vývěsku u školy i na ulici Školní
- aktivně se účastníme akcích v regionu
- jsme otevření veřejnosti – nabízíme vzdělávací služby nejen pro žáky, ale i širokou veřejnost, pravidelné akce školy a školní družiny – vánoční a velikonoční tvořivé dílny,

výlety, odpolední setkávání

- aktivně vytvářet programy pro děti, soutěže
- motivujeme zaměstnance – máme jasná pravidla pro odměňování pracovníků, kteří odvádějí nadstandardní pracovní výkony (moderní a efektivní výuka, organizování akcí školy, dalšího vzdělávání, aktivity týkající se prezentace školy na veřejnosti, příprava žáků na naukové soutěže, pro dosažení maximální objektivitu v hodnocení využíváme portfolio zaměstnance, pravidelné kariérní pohovory mezi vedením školy a zaměstnanci; nenárokovou složkou mzdy, ale i slovně a morálně, podporujeme aktivity vedoucí ke sdílení dobré praxe, spolupráci při řešení problémů, vzájemné hospitace či náslechy mezi učiteli

4.5. Oblast řízení základní školy

Ředitelka školy a zástupce ředitelky školy jsou kvalifikovanými manažery, kteří jasně, dlouhodobě a promyšleně plánují, organizují, vedou pracovní týmy, rozhodují, kontrolují, vyhodnocují a činí opatření a rozhodnutí, za která nesou zodpovědnost. Máme jasně rozdělené kompetence a svoji činnost vzájemně reflektujeme.

Priority v řízení školy:

- vytváření podmínek a prostoru pro aktivitu pracovníků – umožňujeme se podílet na rozvoji školy
- máme dlouhodobé i každoroční cíle, vedoucí ke zkvalitňování školy
- stanovujeme plán kontrolní a hospitační činnosti s ohledem na potřeby školy a plány ČŠI
- určujeme povinnosti, zodpovědnost a kompetence jednotlivých pracovníků – to vše průběžně kontrolujeme, vyhodnocujeme a zohledňujeme v dalším plánování
- spolupracujeme se zřizovatelem školy, zástupci kontrolních orgánů a ministerstva školství, ale i s okolními ZŠ, MŠ či soukromými subjekty
- pracujeme na efektivním komunikačním systému uvnitř i vně organizace
- vzděláváme se manažersky i osobnostně

4.6. Výchovně-vzdělávací oblast

V rámci výchovně-vzdělávací oblasti pracujeme na tom, aby naši žáci našli v životě uplatnění. Učíme je řešit problémy, pracovat v týmu i samostatně i využívat informační technologie. Seznamujeme je s cizím jazykem, pokládáme základy gramatiky a rozšiřujeme slovní zásobu. Škola musí nejen vzdělávat, proto také napomáháme k budování kladné hodnotové orientace, podněcujeme žáky k tvorbě vlastních názorů, dáváme prostor k jejich vyjádření. Vedeme žáky ke kritickému myšlení a sebereflexi.

Priority ve výchovně-vzdělávací oblasti:

- máme sestavený plán dalšího vzdělávání pracovníků školy s důrazem na aktuální témata a potřeby školy – inkluze, žáci ohrožení školním neúspěchem, čtenářská, matematická a sociální gramotnost, technologie ICT ve výuce.

- průběžně revidujeme naplňování Školního vzdělávacího plánu (ŠVP) a průběžně jej aktualizujeme na základě změn Rámcového vzdělávacího plánu či školních možností a příležitostí. ŠVP upravujeme v souladu s nejnovějšími poznatky z didaktických a pedagogických disciplín, materiálně-technickým vybavením školy a potenciálem pedagogického sboru
- pečujeme o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s poruchami učení, poruchou autistického spektra, poruchami chování, ohrožení školním neúspěchem, nadaní) - spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami, rodiči žáků zejména prostřednictvím výchovného poradce a třídních učitelů žáků; nabízíme poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách, využíváme odbornosti výchovného poradce; nabízíme odbornou pomoc žákům se specifickými vzdělávacími poruchami učení (asistent pedagoga, školní asistent aj.); pečujeme o žáky nadané a talentované (rozvíjíme jejich schopnosti pomocí řešení tvořivých úloh, motivujeme je k účasti v naukových soutěžích
- máme účinný systém prevence sociálně patologických jevů, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu – máme zpracovaný plán primární prevence; poskytujeme pomoc rodičům i dětem v rizikových situacích (podporujeme práci školního metodika prevence); spolupracujeme s odborníky (besedy a programy ve škole i mimo školu); pořádáme společenské, sportovní a vzdělávací akce spojené s otázkami protidrogové prevence a zdravého životního stylu; zajišťujeme volnočasové aktivity pro žáky školy
- nabízíme volitelné a nepovinné předměty a kroužky
- podporujeme nákup a využití moderních prostředků informační a komunikační techniky (ICT) ve škole – vzděláváme pedagogický sbor v oblasti využívání ICT ve vzdělávacím procesu, tak aby byly prostředky ICT efektivně využívány
- kvalitní a objektivní hodnocení školy – vytváříme kvalitní evaluační systém, jehož výsledky (na nichž se podílí pracovníci školy, žáci i jejich zákonní zástupci) jsou odrazem reality a slouží jako podklady k budoucím rozhodnutím o směřování rozvoje školy
- podporujeme environmentální výchovu a vzdělávání – podporujeme práci koordinátora EVVO,

4.7. Personální oblast

Priority v personální oblasti:

- maximální možná kvalifikovanost pedagogických pracovníků, spolu s profesionalitou, odborností a pozitivním přístupem k práci a vzdělávání – *aktivně* vyhledáváme kvalitní pedagogy
- tvoříme spolupracující a komunikující kolektiv všech zaměstnanců
- podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – máme zpracovaný plán DVPP, jehož prioritami je zvyšování kvalifikace a odbornosti tzv. širšího vedení školy, zvyšování odbornosti a využívání informačních technologií ve vzdělávání; výběr kurzů je cíleně zaměřován na aktuální potřeby školy (inkluze, žáci ohrožení školním neúspěchem, čtenářská, matematická a sociální gramotnost, technologie ICT ve výuce, přírodovědné a technické obory)

4.8. Ekonomická oblast

V rámci této oblasti se snažíme o maximální efektivitu, úspornost a účelnost při hospodaření s přidělenými prostředky. Finančně náročnější plánujeme ve spolupráci se zřizovatelem. Aktivně se zapojujeme do dotačních projektů. Nadále udržet vyrovnaný rozpočet schválený zřizovatelem na dané období a případný kladný hospodářský výsledek využívat pro rozvojové programy školy a k motivaci pracovního týmu školy. Efektivně využívat stávající finanční zdroje a hledat možnosti zdrojů dalších – zapojení do OP JAK, projektů MAS atd. Sledovat možnosti dalších dotačních programů a grantů EU, MŠMT ČR, JmK i jiných a zapojovat se do projektů cílených do oblasti školství (aktuálně OP JAK), sponzoring.

4.9. Prostorové, materiální a technické vybavení školy

Svědomitě pečovat o stávající vybavení školy, vést žáky i zaměstnance k šetrnému zacházení se svěřeným majetkem. Nadále podporovat využívání moderních informačních technologií, efektivně využívat nové prostory vybudované v přístavbě ZŠ a MŠ. Zvyšovat a udržovat estetickou úroveň exteriéru i interiéru školy a jejího okolí, dle aktuální potřeby zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, obnovovat učební pomůcky, doplňovat knihovnu, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy. Vytvořit prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, účinnost opatření pravidelně prověřovat.

5. Mateřská škola

5.1. Mise – poslání mateřské školy

„Kdo chce, hledá způsob, kdo nechce, hledá důvod.“ Jan Werich

„Je nesmírně důležité, abychom při vzdělávání mozku našich dětí nezanedbávali vzdělání jejich srdcí podpořením jejich soucitné povahy“ Dalailama

Naše mateřská škola je místem, které:

- se snaží naplňovat děti radostí, protože cílem je šťastné, spokojené, zdravé a aktivní dítě
- vzdělává a vychovává děti v bezpečném a klidném prostředí, aby z něj jednou mohl být spokojený, aktivní a samostatný člověk
- předává dětem takové hodnoty, aby byly schopné najít si v životě své místo, mít prostor i pro druhé, přijímat normy společnosti a uvědomovat si kam patří
- učí děti jednat v kolektivu, dítě si „hrou a nanečisto“ vyzkouší vše, co bude v životě potřebovat

- umožňuje všem dětem šanci na úspěch
- rozvíjí samostatné a zdravé děti cestou přirozené výchovy
- pokládá základy celoživotního vzdělání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb
- věnuje náležitou pomoc dětem se specifickými vzdělávacími potřebami
- vytváří dětem optimální podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu, která vede k všestrannému rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních, věkových, vývojových a zdravotních potřeb.

5. 2. Vize

„Pomoz mi, abych to dokázal sám“

Motto: " Neotvírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy. " autor neznámý

Naše mateřská škola staví na tradičních hodnotách a zároveň chceme být školou, která:

- všestranně rozvíjí osobnost každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s rodinou
- respektuje individuální potřeby dítěte
- rozvíjí prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém dítě žije a také k přírodě
- vede děti k osvojení kompetencí směřujících ke zdravému životnímu stylu
- vede děti k zodpovědnosti za svoje chování.
- učí je poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale i ničit
- umožňuje dětem projevit svoji tvořivost a rozvoj nadání
- vzdělává děti bez pocitu soutěžení, ale na základě spolupráce, ohleduplnosti
- naučí děti najít smysl pro kolektivní odpovědnost a naučí je pochopit důležitost mezilidských vztahů a vnitřní svobody.
- výchovou a vzděláváním podporovat v dětech chuť stát se dobrovolně motivovanými žáky, kteří jednájí odpovědně a staví se k budoucnosti se sebedůvěrou.

5.3. Obecné cíle

- naučit se k sobě chovat se vstřícnosti a empatií, být ochotni si pomoci
- vytvářet podnětné a inspirativní prostředí, umožňující dětem vlastní seberealizaci
- **položít základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, talentu**
- vytvořit takovou mateřskou školu, která se stane místem společného radostného setkávání dětí, pedagogů, zaměstnanců školy a rodičů
- udržovat naplněnost školky
- budovat dobré klima školy

- podporovat zdravý životní styl, vybavit děti kompetencemi pro zdravé rozhodování v oblastech, které ovlivňují jejich dlouhodobé zdraví. Pojem kompetence je chápán jako připravenost k řízení vlastní životosprávy, která má tři složky:
CHCI děti mají vnitřní motivaci pro zdravé rozhodování

UMÍM děti mají potřebné znalosti a dovednosti

MOHU děti žijí v prostředí, které spoluvytvářejí a které jim umožňuje realizovat zdravou volbu

5. 4. Konkrétní cíle

Zpracování podle pravidla „SMART“ = smysluplný, měřitelný, akceptovatelný, reálný, termínovaný

- vycházíme z poptávky rodičů o možnostech umístění svého dítěte do vhodného předškolního zařízení
- získávat všechny zaměstnance školy pro vizi MŠ
- zabezpečit kvalifikované a odborně vzdělané pedagogy – speciální pedagog pro mateřské školy, logoped
- zajistit dostatečný objem finančních prostředků na mzdy, speciální učební pomůcky
- věnovat náležitou péči DVPP, proškolenat i provozní zaměstnance
- spolupracovat se SPC různého zaměření, pediatri, odbornými lékaři, psychology
- výchovně vzdělávací činnost prezentovat veřejnosti
- zajistit komunikaci s rodiči a motivovat je k aktivní účasti na akcích MŠ
- zajistit klidné vnitřní klima a dobré vztahy všech zaměstnanců ve škole

6. Evaluace a autoevaluace základní a mateřské školy

- evaluace školy 1x za tři roky
- sebehodnocení pedagogů i ostatních zaměstnanců školy
- hodnocení zaměstnanců vedením školy
- hodnocení vedení zaměstnanci školy
- dotazníky pro rodiče žáků/děti, samotné žáky
- sebehodnocení žáků
- pohovory s rodiči žáků/děti na třídních schůzkách, individuální pohovory s rodiči
- hodnocení žáků/děti učitelem, komunikace učitele s žáky/děti
- hospitace, náhledy do hodin, rozhovory s pedagogy, hodnocení práce pedagogů
- hodnocení pedagogické rady
- čtvrtletní vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání

- roční hodnocení naplňování strategických záměrů, hodnocení dosažených cílů a splněných úkolů vzhledem ke strategickým a operativním plánům školy, úprava strategických cílů – pravidelné informování zaměstnanců školy, žáků, veřejnosti o zjištěných výsledcích plnění strategických záměrů
- průběžné sledování a vyhodnocování stavu ŠVP na závěrečných pedagogických radách

6. Závěr

Ve společné víře v důležitost raného vzdělávání a péče o děti v předškolním věku jsme si stanovili za cíl zajistit, aby každé dítě, které navštěvuje naši mateřskou školu bylo šťastné a spokojené, zdravé a vzdělané. Věříme, že prostředí, které poskytuje bezpečí, podporu a podněty ke kreativnímu učení, společně s kvalifikovaným personálem zapojením rodin, je klíčem k dosažení cílů. Jsme odhodláni dětem poskytnout nejen kvalitní vzdělání, ale také základy pro celoživotní učení a rozvoj.

Na tvorbě strategického plánu školy se podílelo užší vedení ZŠ a MŠ Troubsko a v rámci samostatné porady formou brainstormingu pedagogičtí pracovníci.

V Troubsku schváleno školskou radou 25.6.2024
schváleno pedagogickou radou 20.6.2024

Mgr. Ivana Kašparová
Ředitelka ZŠ a MŠ Troubsko

