

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
5	Učební osnovy .....	21
5.1	Český jazyk .....	21
5.2	Anglický jazyk .....	32
5.3	Matematika .....	38
5.4	Informatika .....	50
5.5	Vlastivěda .....	56
5.6	Prvouka .....	62
5.7	Přírodověda .....	71
5.8	Hudební výchova .....	77
5.9	Výtvarná výchova .....	85
5.10	Tělesná výchova .....	95
5.11	Pracovní činnosti .....	108

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	117
6.1	Způsoby hodnocení .....	117
6.2	Kritéria hodnocení.....	117

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Mlečice 90, Zbiroh, 338 08

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martina Koudelková

**KONTAKT:** e-mail: [zsmlecice@centrum.cz](mailto:zsmlecice@centrum.cz), web: [www.zsmlecice.cz](http://www.zsmlecice.cz)

**IČ:** 60610069

**RED-IZO:** 650049501

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Dagmar Šefflová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Mlečice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mlečice 11, 33808 Zbiroh

**KONTAKTY:**

Zást. zřizovatele [Hana Chaloupková](#), starosta

tel.            **720 166 923, 725 367 320**

e-mail        [mlecice@wo.cz](mailto:mlecice@wo.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 289/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 24. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24. 8. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Martina Koudelková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Neúplná škola rodinného typu s 5 postupnými ročníky. Žáci jsou rozděleni do tří tříd. Ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabiny: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

### 2.5 Vlastní hodnocení školy

#### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

I. Podmínky ke vzdělávání

II. Průběh vzdělávání

III. Spolupráce školy s rodiči

IV. Výsledky vzdělávání žáků a úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele, 2 učitelky základní školy, 2 vychovatelky školní družiny. Dle počtu integrovaných žáků na škole působí i asistenti pedagoga. Sbor je tvořen pouze ženami, věkový průměr okolo 41 let.

Počet pedagogických pracovníků základní školy se v posledním období změnil. Všechny učitelky jsou současně třídními učitelkami a ve svých třídách vyučují většinu předmětů. Výše jejich pracovního úvazku je závislá na počtu žáků v jednotlivých ročnících. Svoji práci vykonávají s maximálním nasazením, zodpovědností a respektem k individuálním zvláštěm a potřebám žáků.

Pro tento malý kolektiv je charakteristická dobrá spolupráce, bezproblémová komunikace a vzájemná informovanost.

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v kurzech a studijních programech DVPP. Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů.



## 2.9 Dlouhodobé projekty

Během školního roku realizujeme jednodenní projekty tematicky zaměřené na tradice – Mikuláš, Velikonoce, Vánoce.

Celoroční projekty: „Žijí mezi námi“ – spolupráce s Domovem Zvíkovecká kytička, "Mimořádné situace" ve spolupráci s SDH Zvíkovec, Ovoce do škol, Mléko do škol, Zdravé zoubky a další projekty zaměřené na prevenci patologických jevů, kariérové poradenství a zdravý životní styl.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><b><u>Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</u></b></p> <p><b>Žáky vedeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k sebehodnocení</li> <li>• ve vhodných případech k realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>• k samostatnému vyhledávání a třídění informací (využití encyklopedií, internetu..)</li> <li>• ke čtení s porozuměním, práci s textem</li> <li>• při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<p><b><u>Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů</u></b></p> <p><b>Žáky vedeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvíjení schopnosti vyhledávat, třídit a využívat informace</li> <li>• tak, aby hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit</li> <li>• k postupnému zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internetu (úměrně věku)</li> <li>• k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• k promyšlení způsobu řešení problému</li> <li>• k praktickému ověření správnosti řešení problému</li> <li>• ke kritickému myšlení a uvážlivému rozhodnutí</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<p><b><u>Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</u></b></p> <p><b>Žáky vedeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• k naslouchání a porozumění názoru jiných</li> <li>• podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>třídami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci při vyučování</li> <li>• k argumentaci a vhodné obhajobě svého názoru a zapojení se do diskuse</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<p><b><u>Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých</u></b>  <b>Žáky vedeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí</li> <li>• k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> <li>• k utváření příjemné atmosféry, upevňování dobrých mezilidských vztahů, ohleduplnosti a úctě</li> <li>• k prokázání schopnosti střídat role ve skupině, spolupracovat s ostatními a svým podílem přispět k práci týmu či skupiny</li> <li>• k čestnému jednání</li> <li>• k pozitivní představě o sobě samém, k sebedůvěře a samostatnému rozvoji, ovládnutí a řízení svého jednání a chování</li> </ul>
Kompetence občanské	<p><b><u>Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</u></b>  <b>Žáky vedeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vytváření a používání pravidel chování ve třídách</li> <li>• k respektování rozdílů národnostních a kulturních</li> <li>• k zodpovědnému chování ve škole i mimo školu</li> <li>• k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> <li>• k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí (třídění odpadů)</li> <li>• k respektování a chránění tradic a kulturního a historického dědictví</li> <li>• k zapojení do kulturních a sportovních aktivit</li> <li>• ke znalosti a respektování zákonů a společenských norem</li> </ul>
Kompetence pracovní	<p><b><u>Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</u></b>  <b>Žáky vedeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k plnění pracovních povinností a závazků</li> <li>• k bezpečnému používání nástrojů a vybavení</li> <li>• ke kladnému vztahu k práci a k odpovědnému přístupu</li> <li>• ke schopnosti reagovat na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování pravidel bezpečné činnosti a práci</li> <li>•</li> </ul>
Kompetence digitální	<p><b>Kompetence digitální – pomáhat žákům smysluplně využívat digitální technologie</b> <b>Žáky vedeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem</li> <li>• k využívání digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> <li>• k rozvíjení myšlení a logického uvažování</li> <li>• k vyhledávání a využívání potřebných informací</li> <li>• k samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání, se poskytují podpůrná opatření prvního až pátého stupně..

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod práce, organizace a hodnocení vzdělávání. Třídní učitelka, případně i učitelka konkrétního vyučovacího předmětu, sestaví ve spolupráci s výchovným poradcem před zahájením poskytování podpůrných opatření plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), který má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s ostatními vyučujícími žáka s cílem stanovení optimálních metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín vyhotovení PLPP, třídní učitelka po jeho vytvoření organizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci a pedagogy. V plánu pedagogické podpory se popíše obtíže žáka, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření, stanoví se cíle podpory a způsoby vyhodnocování a naplňování plánu.

S plánem pedagogické podpory seznámí zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP se průběžně aktualizuje, v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření pedagogové průběžně vyhodnocují (zodpovídá třídní učitelka) a konzultují s výchovným poradcem. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda jsou podpůrná opatření dostačující a

vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud žákovi nebude postačovat poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola jeho zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení – PPP, SPC. Do doby vyjádření poradenského zařízení (případného zahájení poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně) se s žákem pracuje nadále dle PLPP.

Ředitelka školy, výchovný poradce, případně jiný určený pedagogický pracovník, předá školskému poradenskému zařízení (dále jen ŠPZ) PLPP, pokud se žák podle něho vzdělával. Poradenskou pomoc ŠPZ může využít zákonný zástupce žáka i na základě svého uvážení.

ŠPZ posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka a stanoví doporučení podpůrných opatření – plán pedagogické podpory 2. – 5. stupně. S obsahem zprávy ŠPZ je zákonný zástupce seznámen (stvrzeno jeho podpisem).

Podpůrná opatření škola začne poskytovat bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ.

Škola ve spolupráci s ŠPZ a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo již nejsou potřebná, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ. Shledá-li ŠPZ, že podpůrná opatření nejsou dostačující, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se řídí vyhl 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, vypracuje škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP zpracovává třídní učitelka a učitelka vyučovacího předmětu ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem žáka.

IVP je zpracován písemnou formou bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP všechny

vyučující žáka a zákonného zástupce (musí být stvrzeno podpisem na IVP). ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a minimálně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, jeho zákonnému zástupci i škole poradenskou podporu.

V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitelku školy.

Ředitelka školy na základě podkladů získaných od výchovného poradce a třídní učitelky zajišťuje doplnění záznamů o poskytování podpůrných opatření do školní matriky a dalších požadovaných výkazů.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 4. a 5. ročník, bude na základě ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola úzce spolupracuje s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení a dětským lékařem.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Třídní učitelky vypracovávají IVP ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Změny jsou individuální a vždy vycházejí z IVP daného žáka.

##### **v oblasti metod výuky:**

Změny jsou individuální a vždy vycházejí z IVP daného žáka.

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Změny jsou individuální a vždy vycházejí z IVP daného žáka.

##### **v oblasti hodnocení:**

Změny jsou individuální a vždy vycházejí z IVP daného žáka.

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení (ŠPZ) ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne. Charakteristiku nadaného a mimořádně nadaného žáka stanoví § 27 odstavec 1) a 2) vyhlášky 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem, umožnit jim pracovat rychlejším tempem než je nastaveno pro zbytek třídy, zařadit do výuky prvky vyšší náročnosti, umožnit jim účast na výuce ve vyšším ročníku nebo se formou stáže vzdělávat na jiné škole stejného nebo jiného druhu.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. V IVP je přesně stanoven vzdělávací obsah, který žák absolvuje odlišnou formou.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s vyučujícími těch předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, dále spolupracuje se ŠPZ a zákonným zástupcem žáka. IVP musí být vypracován nejpozději do 1 měsíce od data, kdy škola obdržela doporučení od ŠPZ. S IVP jsou prokazatelně seznámeni všichni vyučující žáka a jeho zákonní zástupci.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupráce jinými základními školami v blízkém okolí

### Zodpovědné osoby a jejich role:

Do systému péče jsou zapojeni třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. Dále pak zákonní zástupci žáka a vedení školy.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Ma , Prv	Ma	Ma	Ma	Ma , INF				
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Prv		ČJ , TV				
Seberegulace a sebeorganizace	TV		TV , Prv		TV , INF				
Psychohygiena			HV		PČ				
Kreativita	HV , Ma	Ma	HV , Ma	HV , Ma	HV , Ma , INF				
Poznávání lidí			Prv						
Mezilidské vztahy	Prv	PČ , TV , Prv	Prv		TV				
Komunikace			HV , TV	INF					
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV , INF	INF				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV	TV		INF	INF				
Hodnoty, postoje, praktická etika					TV				



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv	ČJ	ČJ , Prv	ČJ , VI	ČJ				
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	VI	Př				
Formy participace občanů v politickém životě				VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Prv	ČJ	ČJ , VI , Aj				
Objevujeme Evropu a svět	Ma		Ma		Ma , VI				
Jsme Evropané	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma , VI				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		HV , Prv		HV , VV	HV , VI , VV				
Lidské vztahy	ČJ , Ma , PČ	Ma	Ma , PČ , Prv	ČJ , Ma , TV , INF	ČJ , Ma , PČ , VI				
Etnický původ		ČJ	ČJ		VI , Př				
Multikulturalita	HV	Prv	Aj	Aj	Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity					VI , Př				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	VV , Prv	VV	VV , Prv	VV , Př	Ma , VV , Př				
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , Prv	ČJ	ČJ , PČ , Prv	VV	PČ , VV , Př				
Vztah člověka k prostředí	Ma , VV , Prv	VV , Prv	Ma , VV , Prv	Ma , VV , Př	Ma , PČ , VV , Př				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ			ČJ	ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a				ČJ	ČJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
reality									
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení				HV	HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ, INF					
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				
Práce v realizačním týmu					ČJ, VV, INF				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>Ma</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	7+3	6+2	7	7	33+8					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Předmět český jazyk je posílen z disponibilní časové dotace celkem o 8 hodin.

Předmět matematika je z disponibilní časové dotace posílen o 4 hodiny.

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je pro přehlednost rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 9 hodin týdně</li> <li>2. ročník 10 hodin týdně</li> <li>3. ročník 8 hodin týdně</li> <li>4. ročník 7 hodin týdně</li> <li>5. ročník 7 hodin týdně</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> <li>- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, k využívání osvojených dovedností v jiných oblastech</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k vzájemné pomoci</li> <li>- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry, obhajují svá rozhodnutí</li> <li>- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- učitel motivuje žáka, aby se nenechal odradit, vždy se snažil nalézt řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, správnému formulování</li> <li>- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>- učitel vede žáky k respektování pokynů pedagogů a názoru jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>- seznamujeme žáky s národními a kulturními tradicemi</li> <li>- dbáme na přizpůsobení se podmínkám a prostředí, ve kterém pracujeme</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>- učitel se zajímá, jak žáků vyhovuje jeho způsob výuky</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Písmena a hlásky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li> <li>- umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat</li> <li>- vyjmenuje všechny hlásky ve slově</li> </ul>
Psaní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sedět při psaní</li> <li>- umí napsat psací písmena velké a malé abecedy</li> <li>- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty</li> <li>- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby</li> <li>- dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět</li> <li>- zvládne opis, přepis, diktát</li> </ul>
Vyjadřovací schopnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí tvořit smysluplné věty</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou a nesprávnou výslovnost</li> <li>- tvoří jednoduché věty</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
Věta, slovo, slabika, hláska		- umí skládat slabiky, slova - čte slabiky, slova- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací
Písmeno malé, velké, tištěné, psané		- umí napsat psací písmena velké a malé abecedy - rozlišuje psací a tiskací písmena - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník		- v mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo, melodii
Poděkování, omluva, blahopřání		- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Hlasité a tiché čtení		- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
Vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy i bez ní		- dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
Přednes básně		- učí se zpaměti básničku (min. 4 verše) - dokáže básničku recitovat
Řešení hádanek		- porozumí přiměřeným písemným a mluveným pokynům
Dramatizace		- dokáže dramatizovat jednoduchý text
Orientace		- žák ovládá pravolevou orientaci, pojmy nahoře, dole apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>



Český jazyk	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vyjadřovací schopnosti		- umí se spisovně vyjadřovat ve větách - umí naslouchat druhému - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - umí ze slov tvořit smysluplné věty
psaní		- zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis - píše správně jednoduchá sdělení - zvládá hygienické návyky při psaní (sezení, držení tužky, ...)
čtení		čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - čte a přednáší jednoduché texty, vyjadřuje své pocity z přečteného, vypráví přečtený text - dbá na správnou výslovnost, opravuje se
Věta jednoduchá, souvětí		- věty začíná velkým písmenem - pozná konec věty a začátek věty následující - zná a správně používá interpunkční znaménka
Pořádek vět		- umí seřadit věty v textu - seřadí věty nebo obrázky do dějové posloupnosti
Druhy vět podle postoje mluvčího		- rozlišuje druhy vět - tázací, oznamovací, rozkazovací, přací
Slovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná		- zná významy slov (souřadná, podřazená, nadřazená, ...)
Rozdělení hlásek		- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - umí rozdělit slova na slabiky, dělit slova na konci řádku
Souhlásky znělé a neznělé		- pozná párové souhlásky, spodobu na konci slov
Písmeno ě		- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Dělení slov na konci řádku		- umí rozdělit slovo na konci řádku
Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky		- rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - porovnává a třídí slova - děj věc
Děj – základ vypravování		- tvoří krátký mluvený projev

Český jazyk	2. ročník	
Próza, poezie		- umí naslouchat přednesu, vyjádří vlastní pocity - rozlišuje poezii a prózu
- řadí slova podle abecedy		- zná abecedu, umí řadit slova podle abecedy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení		- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu i předčítat nahlas - využívá četbu jako zdroj poznatků - orientuje se v textu - čte s porozuměním
vyjmenovaná slova		- zná obojetné souhlásky - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis
znělé a neznělé souhlásky		- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
rozdělení slovních druhů		- umí rozdělit slovní druhy na ohebné a neohebné
podstatná jména		- pozná podstatné jméno, umí určit jeho rod, číslo, pád - používá správné gramatické tvary

Český jazyk	3. ročník	
ostatní slovní druhy		- určí slovní druhy v základním tvaru
slova souznačná, protikladná, příbuzná		- zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě
abeceda		- umí abecedu, řadí slova podle abecedy
psaní		- umí napsat adresu, přání pozdrav na pohlednici - dbá na úpravu v sešitě
Věta a souvětí		- rozlišuje věty jednoduché a souvětí, spojuje věty do souvětí, používá správné spojky
Vlastní a místní jména		- rozlišuje názvy obcí a ulic, vlastní jména a správně je píše
Slovesa – osoba, číslo, čas		- pozná sloveso, určí u něj osobu, číslo, čas
Otázky a odpovědi		- umí telefonovat
Reprodukce textu		- pracuje s literárním textem podle pokynů
Vypravování – písemné a ústní		- pracuje s literárním textem podle pokynů
Popis jednoduchých předmětů a činností		- umí věrohodně popsat předmět
Osnova textu		- orientuje se v textu slyšeném i čteném - je schopen vypravovat podle osnovy
Úryvky z beletrie – ilustrace, vypravování		- umí reprodukovat text
Sloka, verš, rým		- pracuje s literárním textem podle pokynů
Autoři pro děti		- pracuje s literárním textem podle pokynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
mateřský jazyk		- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
abeceda		- umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, telef. seznam, slovník)
skupiny bě-bje, pě-pje, vě - vje, mě -mně		- správně píše skupiny - bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně- umí uvést příklady užití ve větách
vyjadřovací schopnosti		- vede správně dialog, telefonuje, zanechá vzkaz
čtení		- čte s porozuměním přiměřené texty, rozlišuje podstatné a okrajové informace
Stavba slov – kořen, předpona, přípona		- určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
Slovní druhy		- rozlišuje slova ohebná a neohebná
Vzory podstatných jmen		- zná vzory podstatných jmen, určí pád, číslo, rod, vzor - umí skloňovat podst.jm. podle vzorů
vlastní jména		- píše správně zeměpisné názvy
Infinitiv sloves, slovesa zvrtná		- pozná zvrtná slovesa - umí určit osobu, číslo, čas, - umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
Podmět a přísudek		- určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché
Shoda přísudku s podmětem		- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem
Věta jednoduchá a souvětí		- rozliší větu jednoduchou a souvětí - z vět jednoduchých vytvoří souvětí- užívá vhodné spojovací výrazy ve větách a v souvětích
členění textu na odstavce		- zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
zvyšování vyjadřovacích schopností		- umí se vyjádřit v běžných situacích
reprodukce, četba textu podle postoje žáka		- čte nahlas i potichu- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - odliší podstatné a okrajové informace - volně reprodukuje literární text, vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamená je
vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech		- seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace, rozpozná manipulaci v reklamě

Český jazyk	4. ročník	
vypravování, osnova		- sestaví osnovu, umí vypravovat podle osnovy
popis známého předmětu		- umí popsat jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená
literární pojmy		- rozlišuje literární pojmy – pohádka, bajka, říkanka, báseň, hádanka, rozpočítadlo, povídka - dokáže rozebrat jednoduchý text rozhodne o úplnosti a srozumitelnosti textu
autoři dětských knih		- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku - seznámí se s autory dětských knih - spisovatelé a básníci - B. Němcová, J. Seifert, F. Halas, K. J. Erben, Z. Krubel, M. Macourek, H. CH. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling
slovo		- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, opozita, synonyma, slova citově zbarvená - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení		- čte s porozuměním přiměřeně rychle (potichu i nahlas) a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozlišuje podstatné a okrajové informace- posuzuje úplnost a neúplnost sdělení
vyjadřovací schopnosti		- volně reprodukuje text- vytvoří zkrácený zápis textu
slovní druhy		- umí určit všechny slovní druhy, používá správné tvary slov - určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen
přídavná jména, zájmena, číslovky		- určí druhy příd. jmen- zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen - pozná základní druhy zájmen a číslovek
přímá řeč		- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování
vlastní jména, názvy		- správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů
slova jednoznačná mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova podřazená a jejich stavba		- porovnává významy slov (souznačná a mnohoznačná slova)
Infinitiv sloves, slovesa zvrtná, slovesné tvary jednoduché a složené		- časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu - pozná zvrtné sloveso- pozná všechny slovesné způsoby - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit
Podmět a přísudek a jejich druhy		- pozná podmět a přísudek- rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný
Shoda přísudku s podmětem		- užívá shodu přísudku s podmětem
Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy		- určí větu řídicí a závislou- určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí
Vzory podstatných jmen		- podst. jm. skloňuje podle vzorů
členění textu na odstavce		- píše správně po stránce obsahové i formální
porovnávání názorů		- dokáže vést dialog přiměřený věku
členění vět, frázování, reprodukce,		- vyjadřuje a zaznamená své dojmy z četby- volně vypráví text - tvoří vlastní text na dané téma

Český jazyk	5. ročník	
četba textu podle postoje žáka		- rozpozná umělecké vybrané žánry - pohádka, bajka, pověst, dobrodružná četba, comics
vystižení jádra sdělení,		- rozlišuje podstatné a okrajové informace- posuzuje úplnost a neúplnost sdělení
orientace v naučných textech a jiných literárních žánrech		- zná pojmy rým, verš, sloka - zná základní literární pojmy
osnova textu		- sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
slohové útvary		- zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, oznámení, pozvánku
umělecké žánry		- recituje básně (přiměřené věku) - dokáže zdramatizovat vhodný text
manipulativní komunikace		-rozumí reklamám, pozná manipulativní komunikaci
- slova		- rozlišuje části slova - rozlišuje slova spisovná a nespisovná
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Seznamuje žáky se základními pravidly výslovnosti, základními gramatickými pravidly a pravidly foneticky správného čtení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. – 5. ročníku vždy 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k aktivnímu používání naučeného</li> <li>- vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech</li> <li>- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří situace, kdy žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry</li> <li>- motivuje žáky k vzájemné pomoci</li> <li>- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu na základě naučeného</li> <li>- motivuje žáky k prezentování svých myšlenek a názorů v rozsahu slovní zásoby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>- vytváří příležitosti pro komunikaci a pomoci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s realitami života ve Velké Británii, čímž v nich rozvíjí smysl pro kulturu a tradice</li> <li>- vede je k respektování kultury jiných národů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní informace o jazyce		- rozumí jednoduchému krátkému psanému textu s využitím učebnice
Hello - pozdravy, představení		-pozdraví, rozloučí se, představí se
My school bag, classroom. Pokyny a příkazy ve škole.		- zopakuje a používá známá slova z daného tematického okruhu
Jednoduchá žádost, poděkování		- zopakuje a používá známá slova z daného tematického okruhu
Základní barvy - What colour? This is ....		-zná barvy, odpovídá na otázku jakou to má barvu
Čísla 1 – 12 - How many? What number?		-počítá do dvanácti, udá svůj věk, zeptá se na věk
Halloween		- rozumí jednoduchému krátkému psanému textu s využitím učebnice
What time is it? Určování celých hodin		-počítá do dvanácti, udá svůj věk, zeptá se na věk
Who is this? Rodina, osobní zájmena		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, vyslovovaným pomalu a pečlivě adekvátně na ně reaguje
Is it big?		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, vyslovovaným pomalu a pečlivě adekvátně na ně reaguje
At Christmas		- rozumí jednoduchému krátkému psanému textu s využitím učebnice
My toys		- rozumí jednoduchému krátkému psanému textu s využitím učebnice
Where is the ball?		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, vyslovovaným pomalu a pečlivě adekvátně na ně reaguje
My T-shirt		- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s využitím vizuální opory, s dostatkem času pro porozumění
My body		- rozumí jednoduchému krátkému psanému textu s využitím učebnice
My week - Dny v týdnu, názvy sportů		- rozumí jednoduchému krátkému psanému textu s využitím učebnice
Food - Názvy jídel a nápojů, ovoce, zeleniny		- pojmenuje běžné potraviny a nápoje, ovoce a zeleninu, zvířata
My pet		- pojmenuje běžné potraviny a nápoje, ovoce a zeleninu, zvířata
Mum is cooking - Místnosti v domě		- pojmenuje běžné potraviny a nápoje, ovoce a zeleninu, zvířata
Psaní slov a krátkých vět		- píše slova a krátké věty
Přiřazení mluvené a psané podoby slov		- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Who am I?	- poskytne jednoduché informace o sobě, rodině, škole (věk, zájmy, popis své osoby)
Have you got a sister	- odpovídá na otázky, zapojí se do jednoduchého rozhovoru - odpoví na otázky týkající se jeho, rodiny, školy...
Count to twenty - číslovky 11 – 20, popis osoby, množné číslo	- odpoví na otázky týkající se jeho, rodiny, školy...
In the classroom popis třídy	- rozumí jednoduchým nahrávkám, rozumí hledané informaci, pokud má k dispozici text
My birthday - tvoření otázek a odpovědí	- zvládá základní komunikační obraty - pozdraví, představí se, představí členy rodiny, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká- jak se daří
Find the ball - otázky na zjištění pozice, předložky místa	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele
How many cars are there?	- odpovídá na otázky, zapojí se do jednoduchého rozhovoru
How are you?	- odpovídá na otázky, zapojí se do jednoduchého rozhovoru
Kim is ill	- zvládá základní komunikační obraty - pozdraví, představí se, představí členy rodiny, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká- jak se daří
My hobbies	- čte správně a rozumí textu se známými slovy z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu
Rob's komputer	- rozumí jednoduchým slovům a větám, pokud jsou vyslovované pomalu
My home - místnosti v domě, nábytek	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele
My address	- poskytne jednoduché informace o sobě, rodině, škole (věk, zájmy, popis své osoby)
We love dogs - vyprávění	- rozumí jednoduchým nahrávkám, rozumí hledané informaci, pokud má k dispozici

Anglický jazyk	4. ročník	
		text
Let's cook - jídlo, potraviny		- umí požádat, poděkovat
Do you eat fruit - číslovky do sta		- umí požádat, poděkovat
Dan's day - slovesa pro každodenní činnosti		- rozumí jednoduchým nahrávkám, rozumí hledané informaci, pokud má k dispozici text
Sports and games		- s použitím jednoduchých vět napíše krátký text o sobě, rodině, škole,...
In the park		- čte správně a rozumí textu se známými slovy z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu
Today - vyučovací předměty		- rozumí jednoduchým pokynům učitele, určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele
In the Town - místní předložky, rozhovor		- vyhledává informaci v textu - práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
My letter - opakování učiva		- žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
Who is who? - vyprávění o rodině		- zapojí se do jednoduché konverzace, ptá se, odpovídá
		- poskytne jednoduché informace o sobě, rodině, škole (věk, zájmy, popis své osoby)
		- sestaví jednoduché písemné sdělení o sobě, rodině, o svém denním programu
		- vyplní osobní údaje do formuláře
Better or worse		- vyslovuje a čte správně, nalezne známá slova a věty v textech, rozumí přečtenému

Anglický jazyk	5. ročník	
Are they the same?		- rozumí jednoduchým pokynům a požadavkům učitele sdělovaným pomalu a srozumitelně
The weather - počasí, roční období		- žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
Computers		- žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
In our flat - nábytek, vazba there is/there are		- rozumí krátkým textům, vyhledá informace v textu
In our house - přivlastňovací zájmena, předložky místa		- rozumí krátkým textům, vyhledá informace v textu
What time? - hodiny v angličtině, předložky času, otázky na čas		- zapojí se do jednoduché konverzace, ptá se, odpovídá
What's the matter? - nemoc a úraz		- zapojí se do jednoduché konverzace, ptá se, odpovídá
I'd like it - jídlo a potraviny		- vyslovuje a čte správně, nalezne známá slova a věty v textech, rozumí přečtenému
What's on TV		- rozumí jednoduchým pokynům a požadavkům učitele sdělovaným pomalu a srozumitelně
Winter holidays		- rozumí krátkým textům, vyhledá informace v textu
What's the day? - měsíce, řadové číslovky		- odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo osvojovaných témat, podobné otázky sám pokládá
Jobs - povolání, osobní zájmena		- žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
Farm animals - domácí zvířata		- vyhledá informace k tématu, neznámá slova vyhledá ve slovníku - vyslovuje a čte správně, nalezne známá slova a věty v textech, rozumí přečtenému
How much is it? - nakupování, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, peníze		- používá základní společenské obraty – pozdraví, rozloučí se, představí sebe i ostatní, požádá o něco, poděkuje
My timetable - pořádek slov ve větě, volný čas, záliby		- odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo osvojovaných témat, podobné otázky sám pokládá - sestaví jednoduché písemné sdělení o sobě, rodině, o svém denním programu - vyplní osobní údaje do formuláře
Easter - zvyky		- rozumí jednoduchým pokynům a požadavkům učitele sdělovaným pomalu a srozumitelně
Shopping - obchody, plán města		- používá základní společenské obraty – pozdraví, rozloučí se, představí sebe i

<b>Anglický jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
		ostatní, požádá o něco, poděkuje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivuje žáky k řešení matematických problémů, vede žáky k matematizaci reálných situací, k posouzení věrohodnosti výsledků, rozvíjí u žáků schopnosti správného matematického vyjadřování, podporuje u žáků důvěru v jejich schopnosti, vychovává žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci, buduje u žáků pozitivní vztah k matematice. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Název předmětu	Matematika
	<p>1) <u>Číslo a početní operace</u> – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném i písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, odhadem a s prací s chybou. Dokážou provádět danou operaci, chápou, proč je operace provedena daným způsobem, umí operaci propojit s reálnou situací, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním, seznámují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>2) <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, postupně si osvojují dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, uvědomují si změny a závislosti známých jevů v běžném životě, tyto změny analyzují z tabulek, diagramů nebo grafů, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a grafy.</p> <p>3) <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - žáci získají základní orientaci v rovině a v prostoru, učí se poznávat, určovat, znázorňovat a modelovat jednoduché útvary v rovině i prostoru, hledat podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomovat si vzájemné polohy objektů v rovině ( prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod obsah, povrch a objem, zdokonalují svůj grafický projev.</p> <p>4) <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - u žáka bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního k abstraktnímu. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, výukové programy) a další pomůcky, které zpřístupní matematiku i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. Žáci se zdokonalují rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží učitel s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, kapesné; Finanční produkty: úspory, půjčky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <p>prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování; vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků; umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <p>nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročností rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků; kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektní a které nikoliv; vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali. umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti;</p>



Název předmětu	Matematika
	<p>vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatní postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili. vede žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu; vede žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupin; organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematikou a snahu zlepšovat své výsledky; doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa;</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel:</p> <p>důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;</p> <p>vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbohem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů;</p> <p>vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání, velikostí, orientace)</p> <p>vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla 1 - 20		- spočítá prvky daného souboru - vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků
Číslice 0 – 9, čísla do 20		- napíše a přečte číslice - zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí rozklad čísla na desítky a jednotky
Číselná osa		- doplní chybějící čísla v řadě - seřadí čísla podle velikosti - orientuje se na číselné ose a zobrazí na ní číslo
Znaky +, -, =, <, >		- podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - porovnává soubory (i bez počítání) - správně používá pojmy: méně, více, první, poslední, větší, menší, apod. - provádí z paměti jednoduché početní operace - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti

Matematika	1. ročník	
Slovní úlohy - práce s textem		- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - řeší a tvoří úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí
Tělesa: krychle, koule, válec, kvádr		- modeluje rovinné i prostorové útvary pomocí stavebnice - rozezná základní tělesa a uvede příklady těchto těles ve svém okolí
Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší		- geom. útvary stejného typu třídí podle tvaru, velikosti, barev - odhaduje a srovnává velikosti útvarů
Orientace v prostoru: vpřed, vzad, vpravo, vlevo		- orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo apod.
struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok		- orientuje se v struktuře času - čte a nastavuje celé hodiny
Jednotky		- pozná značku pro litr, kilogram, metr, korunu
Počítání s penězi		- orientuje se v mincích od 1 - 20 Kč
Tabulky		- zaznamená jednoduchou situaci související s časem pomocí tabulek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	2. ročník	
Přirozená čísla 1 - 100		- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života - zapisuje a čte čísla v daném oboru 0-100 - vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků
Počítání s penězi		- porovná čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze), seřadí je vzestupně, sestupně
Peníze: způsoby placení		- porovná čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze), seřadí je vzestupně, sestupně
Sudá a lichá čísla		- počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla
Číselná osa		- zobrazí čísla na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnání čísel
Řád jednotek a desítek		- orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti
Součet, rozdíl		- počítá příklady se závorkami
Násobilka 2, 3, 4, 5, 10		- násobí z paměti formou opakovaného sčítání pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobitelů - řeší a tvoří slovní úlohy s výpočty do sta na sčítání, odčítání, násobení a dělení
Strategie a řešení úloh z běžného života		- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“
Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		- čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři - používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi - sleduje různé časové intervaly
Tabulková evidence zadaných údajů		- zachycuje výsledky měření pomocí tabulek
Měření délky, hmotnosti, objemu		- provádí odhady a měření délky a množství
Rovinné útvary: přímka bod, polopřímka, úsečka, lomená čára, křivá čára		- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady ve svém okolí
Tělesa: kužel, jehlan		- rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady ve svém okolí
Práce s pravítkem		- změří délku úsečky, používá jednotky délky
Jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr		- provádí odhad délky úsečky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Matematika	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor 0 - 1000	- zapisuje a čte čísla v daném oboru - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, porovnává čísla
Rozklad čísla v desítkové soustavě	- rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce
Číselná osa - nástroj modelování	- zobrazuje číslo na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnávání čísel
Zápis čísla v desít. soustavě	- zapisuje a čte čísla v daném oboru
Násobilka 6, 7, 8, 9	- násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobek - násobí zpaměti dvojčíselná čísla jednocíselným činitelem mimo obor malé násobilky
Nejbližší, nižší, vyšší násobek čísla	- sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel - používá závorky při výpočtech
Řešitelské strategie: pokus - omyl, zjednodušování	- řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení – finanční situace, kapesné, úspory, půjčka - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“
Rovinné útvary: kružnice kruh, mnohoúhelník	- rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí
Klasifikace trojúhelníků: obecný, rovnostranný, rovnoramenný	- třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí
Vrchol, strana, úhlopříčka troj a čtyřúhelníku	- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, vyjadřuje se ve vhodných jednotkách

Matematika	3. ročník	
Osově souměrné rovinné útvary		- rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady
Jízdní řády		- využívá časové údaje při řešení různých situací běžného života
Teplota, teploměr, stupeň celsia		- eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek
Evidence teploty - tabulka		- doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání
Tabulka jako nástroj pro řešení úloh		- čte a sestavuje tabulky násobků - dokáže odhadnout výsledek, zaokrouhluje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komutativnost, asociativnost		- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;
Číselný obor 1 – 1 000 000		- čte a zapisuje čísla v daném oboru;
Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		- písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);
Hospodaření domácnosti: příjmy, výdaje domácnosti		- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi;

Matematika	4. ročník	
		- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“
Římské číslice		- používá římské číslice při zápisu čísel;
Zaokrouhlování čísel		- zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce;
Odhad a kontrola výsledku		- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením);
Práce s kalkulátorem		- provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;
Matematizace reálné situace		- počítá po tisících, desetitisících a statisících, používá rozvinutý zápis v desítkové soustavě;
		- porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;
		- sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly);
Zlomky		- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny;
		- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny);
Celek, část, zlomek		- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života;
Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina		- využívá názorných obrázků k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ celku;
Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku		- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny;
Čítec, jmenovatel, zlomková čára		- umí názorně vyznačit polovinu, čtvrtinu .. celku;
Zásady rýsování		- dodržuje zásady rýsování;
Rýsování jednoduchých rovinných útvarů		- narýsuje přímku, vyznačí polopřímku;
		- narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;
		- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;
		- narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti;
Čtvercová síť		- určí pomocí čtvercové sítě obsahy čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná;
Jednotky délky a jejich převody: mm, cm, dm, m, km		- měří vzdálenost, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;
Grafické sčítání a odčítání úseček		- sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky podle délky;
Obvod mnohoúhelníku		- určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;

Matematika	4. ročník	
Vzájemná poloha přímk v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		- sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; - určí vzájemnou polohu přímk v rovině;
Jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>		- používá základní jednotky obsahu;
Osová souměrnost rovinného útvaru		- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; - rozpozná a využije osovou souměrnosti i v praktických činnostech a situacích;
Řešení úloh úsudkem		- využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů
Číselné a obrázkové řady		- využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů
Zásady sběru a třídění dat		- provádí a zapisuje jednoduché pozorování (např. měření teploty);
Strukturovaná tabulka		- používá tabulky k evidenci modelování a řešení různých situací; - doplňuje chybějící údaje ve strukturované tabulce;
Sloupkové diagramy		- vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor 0 - miliarda		- čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě



Matematika	5. ročník	
		- porovná čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;
Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; - písemně odčítá dvě přirozená čísla; - písemně násobí až čtyřciferným činitelem; - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru)
Zaokrouhlování		- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;
Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi		- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulatoru;
Hospodaření domácnosti - rozpočet		- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;
Řešení a tvorba slov. Úloh k určování celku z dané $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$		- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje; - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života;
Využití názor. obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		- přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu; - porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin;
Číselná osa (kladná a záporná část)		znázorní na číselné ose, přečte zapíše a porovná celá čísla v rozmezí 100 až -100; - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě;
Měření teploty, vyjádření dlužné částky		- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;
Konstrukce čtverce a obdélníku		- při konstrukci rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;
Konstrukce pravoúhlého a rovnostranného trojúhelníku		- při konstrukci rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;
Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		- sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;
Složené obrazce ve čtvercové síti		- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je čtverci, obdélníky a

Matematika	5. ročník	
		trojúhelníky a obsahy porovná;
Sudoku, pyramidy, magické čtverce		- ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je;
Statistické údaje a jejich reprezentace		- vybírá z textu data podle zadaných kritérií; - vyhledává, sbírá a třídí data ( jízdní řád);
Kruhový diagram		- zjistí požadované údaje z kruhového diagramu , ve kterém nejsou k popisu použita procenta;
Finanční produkty: úspory, půjčky		- pracuje s údaji v cenících;
Diagramy, grafy, tabulky		- zjistí požadované údaje z kruhového diagramu , ve kterém nejsou k popisu použita procenta; - sestaví jednoduchý diagram, sestrojí graf;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme nalézání různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>- seznamujeme žáky se systémovým přístupem při analýze situací a jevů světa</li> <li>- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>- klademe důraz na porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>- učíme žáky posuzovat technická řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>- vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, ve snaze postupně se zlepšovat</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k aktivnímu zapojení se do činnosti při výuce</li> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech</li> <li>- vede žáky k orientaci ve světě informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří situace, kdy žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry</li> <li>- motivuje žáky k vzájemné pomoci</li> <li>- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, správnému formulování</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel: - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel: - vede žáky k zvládnutí komunikace s využitím PC</p> <p>Učitel: - umožňuje žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel: - umožňuje žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení</p> <p>Učitel: - vede žáky k organizování a plánování učení - požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel: - umožňuje žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu - podporuje volbu postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - pomáhá pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamuje žáky s novými technologiemi - vede žáky ke kritickému hodnocení přínosu a rizik nových technologií</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Kreslení čar, vybarvování		• řeší úkol použitím schránky
Používání ovladačů		• řeší úkol použitím schránky
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		• používá krok zpět, zoom
Kreslení bitmapových obrázků		• řeší úkol použitím schránky
Psaní slov na klávesnici		• edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		• edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		• přehraje zvuk či video
Příkazy a program		• vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem
Využití digitálních technologií v různých oborech		• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>
Počítačová data, práce se soubory		• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Propojení technologií, internet		• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Informatika	4. ročník	
		● najde chybu v programu a opraví ji
Sestavení programu a oživení robota		● sestaví robota podle návodu ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování
Ovládání světelného výstupu		● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		● upraví program pro příbuznou úlohu ● používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání klávesnic – události		● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání pomocí senzoru		● pomocí programu ovládá senzor
Piktogramy, emodži		● sdělí informaci obrázkem
Kód		● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra		● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		● sdělí informaci obrázkem
Tvary, skládání obrazce		● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Pravidla pro práci s digitálním zařízením		● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, druhy dat		● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		● umístí data správně do tabulky
Kritéria kontroly dat		● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

Informatika	5. ročník	
Řazení dat v tabulce		● doplní prvky v tabulce
Vizualizace dat v grafu		● doplní posloupnost prvků
Ovládání pohybu postav		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Násobné postavy a souběžné reakce		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Modifikace programu		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Animace střídáním obrázků		● pomocí obrázku znázorní jev
Spouštění pomocí událostí		● používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		● ovládá více postav pomocí zpráv
Čtení programů		● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Graf, hledání cesty		● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		● pomocí obrázku znázorní jev
Model		● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Kreslení čar		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování		● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Vlastní bloky a jejich vytváření		● vytvoří a použije nový blok ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Náhodné hodnoty		● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
System, struktura, prvky, vztahy		● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí
Příkazy a jejich spojování		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul>
Opakování příkazů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> </ul>
Pohyb a razítkování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul>
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> </ul>
Kombinace procedur		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.5 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět



Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Upravit...NápovědaVzdělávací obor Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a realizuje se ve 4. a 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku 2 hodinami týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s jednoduchým plánem obce, místa bydliště, školy</li> <li>- vede žáky k zakreslení cesty do plánu</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky- srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje s rozlišením přírodních a umělých prvků v okolní krajině</li> <li>- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- pomáhá vyhledávat možnosti aktivního uplatnění při ochraně přírody</li> <li>- seznamuje žáky s orientací v terénu s využitím map</li> <li>- pomáhá využívat získané vědomosti v praktických situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyjádření estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny různými způsoby</li> <li>- pomáhá využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>- podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	- rozvíjí schopnost analyzovat, pozorovat, srovnávat
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	Učitel
	- učí rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
	- učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, jednat a chovat se tolerantně na základě obecně uplatňovaných pravidel soužití
	- vysvětlí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
	- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
	- vytváří heterogenní pracovní skupiny
	<b>Kompetence občanské:</b>
	Učitel
	- vede k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
	- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
	- vede žáky k plánování úkolů a postupů, k utváření pracovních návyků a postupů při samostatné i týmové práci
	- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- obec (město), místní krajina		- určí a vysvětlí polohu svého bydliště
- rozdíl mezi počasím a podnebím		-zná rozdíl mezi podnebím a počasím
- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a		-umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha,

Vlastivěda	4. ročník	
obchod		hospodářství.....), posoudit jejich význam
- naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly		- rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, státní symboly
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		- rozlišuje náčrt, plán, mapu, vyhledává na nich jednoduché údaje
		-zná pojem nadmořská výška
		- zná význam měřítka mapy
- soužití lidí - mezilidské vztahy		- zná vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, mezi kamarády
- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné		- orientuje se v základních formách vlastnictví
- rozpočet, příjmy a výdaje		- ví, proč spořit, kdy si půjčit, jak vracet dluhy
- hotovostní a bezhotovostní platba		- používá peníze v běžných situacích
- banky, úspory, půjčky		- ví, proč spořit, kdy si půjčit, jak vracet dluhy
- práva a povinnosti lidí		- zná vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, mezi kamarády
- protiprávní jednání (korupce)		- rozpozná chování, které není správné
- regionální památky		-zná významná místa a kulturní památky okolí
- báje, mýty, pověsti - minulost kraje,		-zná a umí vyprávět některé regionální pověsti
		-zná některé postavy ze Starých pověstí českých
- určení světových stran na mapě i v přírodě		- určí světové strany na mapě i v přírodě, orientuje se podle nich, dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- orientace podle světových stran		- určí světové strany na mapě i v přírodě, orientuje se podle nich, dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- náčrt, plán, vytvoření plánu místa bydliště		- rozlišuje náčrt, plán, mapu, vyhledává na nich jednoduché údaje
- orientace a vyhledávání na mapě		- rozlišuje náčrt, plán, mapu, vyhledává na nich jednoduché údaje
		-umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy
		- umí vyhledat Prahu na mapě ČR, umí najít větší města v blízkosti svého bydliště na mapě
- počasí a podnebný pás ČR		-umí charakterizovat podnebí ČR
- vyhledávání významných měst, řek na mapě		-umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech
- nakupování, cena nákupu, spoření		- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácených peněz

Vlastivěda	4. ročník	
- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		- využívá různé informační zdroje pro pochopení minulosti - využívá různých zdrojů (knihovny, kroniky, ...) k získání informací o historii svého bydliště
- významné události a místa našich dějin		- zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin - zná státní svátky a dokáže vysvětlit důvod jejich zařazení
- časová přímka, desetiletí, století, tisíciletí		- pracuje s časovými údaji
- život v minulosti a dnes		- rozeznává a porovnává současnost a minulost, způsob života - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
- pravěk, středověk, raný novověk		- zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, císař Rudolf II., Marie Terezie apod. - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
- odlišnosti mezi lidmi		- rozlišuje rozdíly mezi lidmi
- řešení problémů, správná argumentace		- vysvětlí a obhájí své názory, připustí omyl, dokáže řešit problémy
- chování mezi spolužáky, v rodině, mezi kamarády		- rozpozná chování, které není správné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- základy státního zřízení a politického systému ČR,		- zná letopočet vzniku ČR

Vlastivěda	5. ročník	
		-zná pojmy vláda, parlament, zákon
- státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		-zná pojmy vláda, parlament, zákon -zná jméno prvního a současného prezidenta
- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		-umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech
- Evropa a svět – kontinenty,		-umí na mapě ukázat státy EU - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest
- EU, evropské státy, cestování		-dokáže stručně charakterizovat stát EU
- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		-orientuje se na mapě,
- soužití lidí		- rozlišuje rozdíly mezi lidmi - obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl
- mezilidské vztahy, obchod, firmy		- obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl
- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné		- zná základní formy vlastnictví
- současnost a minulost v našem životě		- používá různé informační zdroje k pochopení života předků
- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,		- současnost a minulost v našem životě
- dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		- orientuje se v čase, dokáže zařadit události na časové přímce
- nakupování, cena nákupu		- používá peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu - dokáže rozhodnout o možnosti realizace nákupu
- půjčky, úvěry, nutnost splácení dluhů		- chápe půjčky, úvěry, nutnost vracet dluhy
- novověk		-zná významné osobnosti našich dějin (Marie Terezie, K. H. Borovský, T. G. Masaryk...)
- 1. světová válka		-zná okolnosti vzniku samostatného Československa
- 2. světová válka, komunistická vláda, Sametová revoluce, současnost		-zná průběh druhé světové války, nástup komunistické vlády a vznik České republiky
- naše vlast - domov, krajina, národ		umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, popsat jejich polohu -s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl, posoudí jejich význam -umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a realizuje se v 1. až 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>- k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>- k upevňování preventivního chování</li> <li>- k orientaci ve světě informací, financí</li> <li>- k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>- k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> <li>- k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>- k poznávání své jedinečnosti</li> <li>- k pochopení problematiky peněz, odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>- k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- k pojmenování pozorované skutečnosti</li> <li>- přirozenému vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k práci ve skupině, k vzájemné pomoci</li> <li>- k pochopení rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování</li> <li>- k efektivní spolupráci na řešení problémů</li> <li>- k respektování názorů druhých</li> <li>- k účelné diskusi</li> <li>- k věcné argumentaci</li> <li>- k oceňování svých názorů a přínosů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>- vede žáky k respektování pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov		- domov – prostředí, orientace v místě bydliště - zná sousední obce, nejbližší město
Škola, prostředí, činnosti		- zná cestu do školy a zpět - zná název školy - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si připravit pomůcky do školy - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku
Chování lidí		- zná význam a potřebu různých povolání
Právo a spravedlnost		- projevuje toleranci k odlišnostem
Kultura		- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Obec, místní krajina		- domov – prostředí, orientace v místě bydliště
Rodina		- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
Soužití lidí		-zná zásady správného chování, chování v různých situacích
Orientace v čase a časový řád		- orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den , hodina - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat - umí vyjmenovat dny v týdnu - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
Současnost a minulost v našem životě		- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Živočichové		- zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
Změny v přírodě podle ročních období		- umí popsat změny v přírodě podle ročního období

Prvouka	1. ročník	
		- umí vyprávět o svém domově , bydlišti a okolí - les, potok, pole....
		- zná práci na zahradě během roku
		- rozlišuje ovoce, zeleninu
		- zná části rostlin
Osobní bezpečí		- ví, co dělat v případě úrazu
		- rozezná nebezpečí různého charakteru (bezpečné místo pro hru, setkání s cizími lidmi, bezpečnost silničního provozu...)
		- v případě nebezpečí dokáže požádat o pomoc
		- zná telefonní čísla tísňových linek, dokáže zatelefonovat
		- zná pojem mimořádná událost, dokáže reagovat na pokyny dospělých při těchto událostech
Péče o zdraví, zdravá výživa		- zná základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, spánek, odpočinek, pitný režim apod.
		- zná názvy běžných onemocnění
Lidské tělo		- umí pojmenovat části lidského těla
		- dodržuje základní hygienické návyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obec, místní krajina		- zná cestu do školy - dokáže rozhodnout o nebezpečném úseku cesty
Vlastnictví		- umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (učitel, řidič, lékař..) - zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (pračka, lednička, televize) - váží si práce a jejích výsledků - umí zacházet s přidělenými penězi
Právo a spravedlnost		- zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - projevuje toleranci k odlišnostem lidí
Kultura		- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí
Rodina		- zná vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) - zná zaměstnání rodičů - využívá poznatky o sobě, rodině, společnosti, porovnává minulost a současnost
Soužití lidí		- využívá poznatky o sobě, rodině, společnosti, porovnává minulost a současnost - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné - zná čísla tísňových linek, dokáže na ně zatelefonovat
Chování lidí		- zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - je schopen komunikovat s cizími lidmi (prodavač, policista...) - projevuje toleranci k odlišnostem lidí
Orientace v čase a časový řád		- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost

Prvouka	2. ročník	
		- využívá časové údaje v denním životě
		- orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek
Současnost a minulost v našem životě		- seznámí se s významnými postavami českých dějin
		- zná některé místní pověsti, báje
Regionální památky, báje, mýty, pověsti		- pozná významné památky v okolí bydliště
Voda, vzduch		- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
Půda		- zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny
		- chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, teplo...)
		- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
		- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny....
		- zná a umí pojmenovat domácí zvířata
		- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
		- zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné
Živočichové, rostliny, houby		- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka
		- zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny
		- chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, teplo...)
		- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
		- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny....
		- zná a umí pojmenovat domácí zvířata
		- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
		- zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné
		péče o ně (krmení, čistota...)
Životní podmínky		- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
Rovnováha v přírodě		- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
Bezpečnost silničního provozu		- zná a dodržuje základní pravidla pro chodce
		- umí správně přecházet vozovku
		- zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)

Prvouka	2. ročník	
		- zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty
		- v silničním provozu se chová tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		- rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod.
Základní lidské potřeby		- dodržuje základní hygienické a režimové návyky
Denní režim		- dodržuje základní hygienické a režimové návyky
Zdravá výživa		- dodržuje základní hygienické a režimové návyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Škola, Domov		- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Obec, místní krajina, kultura,		- ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.
		- začlení své bydliště do kraje a obslužného centra
současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti		- zná základní údaje z historie a současnosti obce
		- zná některé lidové a místní zvyky a tradice

Prvouka	3. ročník	
		- zná některé státní svátky
		- proměny způsobu života – minulost a současnost
Obec, místní a okolní krajina		- orientuje se v plánu obce
		- určí hlavní a vedlejší světové strany
		- v přírodě se umí orientovat podle světových stran
		- v jednoduchém plánu vyznačí některá místa svého bydliště
Rodina, různé role členů rodiny		- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, postavení a různé role
Chování lidí - ohleduplnost		- rozlišuje pojmy fyzická a duševní práce
		- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i ostatních lidí
Voda a vzduch, vlastnosti a změny látek, nerosty a horniny, půda		- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.
Vážení a měření		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Živá a neživá příroda		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
Živočichové, Životní podmínky		- zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
		- umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla
		- ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin
		- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata
		- zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky)
		- umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství
Rostliny		- umí pojmenovat části rostlin
		- zná vybrané druhy plodů a semen - umí popsat projevy života rostlin
		- zná význam semen
		- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách...)
		- zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny
		- pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
Péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí		- dodržuje základní hygienické, režimové a další zdravotně preventivní návyky
		- rozezná nebezpečí různého charakteru
		- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
		- odmítne komunikaci s cizími lidmi, která je mu nepřijemná

Prvouka	3. ročník	
		- dokáže požádat o pomoc pro sebe i ostatní
		- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici
		- zná pravidla pro chodce a cyklisty
Člověk, vývoj jedince		- umí pojmenovat části těla člověka, smysly, vývojová období člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka v předmětu přírodověda navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu prvouka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> <li>- vede žáky k získávání informací o přírodě, k pozorování přírody, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami- vede žáky k řešení zadaných úkolů, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k používání správné terminologie</li> <li>- pomáhá rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech- umožňuje žákům vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p>



Název předmětu	Přírodověda
	<p>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</p> <p>- umožňuje žákům pracovat ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</p> <p>- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <p>- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě</p> <p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>- vysvětluje rozdíly mezi lidmi, tolerantní chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <p>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <p>- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</p> <p>- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</p> <p>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p> <p>- vede k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-příroda živá a neživá		-zná rozdíl mezi živou a neživou přírodou
- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)		-zná rozdíl mezi živou a neživou přírodou
		- třídí organismy do skupin
		-zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých

Přírodověda	4. ročník	
		společnostech, umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života
		-zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společnostech
		-ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra
		-zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití
		zná běžné druhy zeleniny a ovoce
- životní podmínky, přizpůsobení organismů		- umí vysvětlit shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)		-ví, jak se máme v lese chovat
- mimořádné události		- charakterizuje přírodní jevy, ze kterých mohou vzniknout mimořádné události
- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)		-sezná se se základními pravidly ochrany před mimořádnými událostmi
- péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem, dopravní nehoda,...)		- umí správně vyhodnotit dopravní situaci a ví, jak se zachovat
		- rozpozná život ohrožující zranění
		-zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem
-ošetření drobných poranění		- zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)
- situace hromadného ohrožení		-ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo
		-ví, co je terorismus a anonymní oznámení
-okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu		-zná rostlinná společenstva v okolí bydliště a školy
		-zná volně žijící živočichy v okolní krajině
		-zná přírodní zajímavosti svého okolí
-orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období		-zná roční období, měsíce, orientuje se v kalendáři
		-zná školní rok
- látky a jejich třídění		- zná látky a jejich třídění, změny, pozoruje je, založí jednoduchý pokus
- pozorování látek		- zná látky a jejich třídění, změny, pozoruje je, založí jednoduchý pokus
- jednoduché pokusy		- zná látky a jejich třídění, změny, pozoruje je, založí jednoduchý pokus
- rovnováha v přírodě		- zná princip rovnováhy v přírodě
- horniny a nerosty		-zná vybrané horniny a nerost (vápenec, pískovec, mramor, uhlí...)
- přírodní společenstva		-umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.
		-umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých

Přírodověda	4. ročník	
		společenstev
- základní projevy života		- porovnává základní projevy života
- zásady první pomoci		- zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)
- tísňová volání		-zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)
- rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích		Zná rostliny a živočichy v jednotlivých ročních obdobích
- soužití mezi lidmi		-vyjádří vztahy mezi lidmi, pravidla soužití mezi lidmi
- mezilidské vztahy		- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které nejde tolerovat
		- rozlišuje rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, dohodne se na společném postupu
- řešení problémů		- pozná v prostředí změny a problémy a navrhne řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)		-zná důležité nerosty a horniny, -zná využití některých nerostů -zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji -umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
Vesmír a Země		-zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost - na základě poznatků o Zemi vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období
- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)		-dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek

Přírodověda	5. ročník	
		-umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému
		-umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad
		-ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		-zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod
		- zdůvodní význam ochrany přírody a památek
		-zná pravidla chování v CHKO a v přírodě
		-uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody
		-zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.
		-zná pojem recyklace
- lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)		-zná původ člověka jako druhu
		-zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka
		-zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí
		-zná a dovede jednat podle zásad první pomoci
- péče o zdraví, zdravá výživa		- plánuje čas pro učení, zábavu, práci, odpočinek
- návykové látky a zdraví		-uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství
		- dokáže na modelové situaci předvést způsob odmítání návykových látek
- přenosné a nepřenosné nemoci		-zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi
- ochrana před infekcí (HIV)		-zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi
- partnerství, manželství, vztahy v rodině, ve škole		- zná pojmy šikana, týrání, ví, jak postupovat
- varovné signály, evakuace, IZS		-zná význam pojmů terorismus, rasismus
		je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
		- mimořádné události
- právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)		-zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana
- základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)		- zná pojmy šikana, týrání, ví, jak postupovat

Přírodověda	5. ročník	
- situace hromadného ohrožení		- mimořádné události
- osobní bezpečí		-zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana
osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		-má základní poznatky o využití el. energie
		-zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji
		-zná zdroje el. energie
- jednoduché stroje a jejich použití		-zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.
		-zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. pokroku
- soužití mezi lidmi		-vyjádří vztahy mezi lidmi, pravidla soužití mezi lidmi
- mezilidské vztahy		-vyjádří vztahy mezi lidmi, pravidla soužití mezi lidmi
- soužití mezi dívkami a chlapci		- zná správné chování ve škole, v rodině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je realizována v 1.- 5. ročníku - 1 hod. týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede k rozlišení zpěvního a mluveného projevu, dále rytmické, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- učíme rozpoznávat některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,</li> <li>- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p>- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>-žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</p> <p>- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsah hudebních děl</p> <p>- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu</p> <p>- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</p> <p>- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	<p>- dbá na správné dýchání a držení těla</p> <p>- provádí hlasová a dechová cvičení</p>	

Hudební výchova	1. ročník	
		- zřetelně vyslovuje
- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		- umí vytleskat rytmus podle vzoru
- rytmizace, hudební hry (ozvěna)		- zná význam not
		- rozlišuje krátké a dlouhé tóny
- hra na dětské hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)		- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, jednoduché taneční hry, pochod, chůze)
- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, jednoduché taneční hry, pochod, chůze)
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroj, lidský hlas		- pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek
		- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku
- kvality tónů		- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný
- hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka,...)		- pozná a naučí se vybrané písně, vánoční koledy
		- pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu
		- seznámí se s varhanní hudbou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)		- učí se zpívat další písně
- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování



Hudební výchova	2. ročník	
- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)		- umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - umí užívat dětské hudební nástroje
- rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď)		- umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní
- hudební improvizace		- umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní
- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		- umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat
- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		- zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty, pomlky, takty
- kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)		- rozlišuje noty, pomlky, takty
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroj, lidský hlas		- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - trubka, housle, klavír, pikola - rozlišuje umělou a lidovou píseň
- hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		- rozlišuje noty, pomlky, takty
- hudební styly		- seznámí se s vybranými skladbami klasiků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		- rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii
- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)		- naučí se zpívat vybrané písně
- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)		- umí doprovázet na rytmické nástroje
- rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď), hudební improvizace		- umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt

Hudební výchova	3. ročník	
- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		- rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční
- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		- rozliší rytmus polky a valčíku
		- umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)
		- umí pohybově vyjádřit hudbu
- hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		- umí pojmenovat notovou osnovu
kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)		- umí pojmenovat notovou osnovu
		- poslechem rozezná hudební nástroje
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj,- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka....)		- seznámí se s hymnou ČR
		- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad
		- poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní
		- pozná B. Smetanu a A. Dvořáka
		zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		- učí se další písně
- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)		- učí se další písně
- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)		- učí se další písně
- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		- dbá na správné dýchání
- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		- zná pojmy repetice, houslový klíč
		- umí napsat houslový klíč

Hudební výchova	4. ročník	
		- rozlišuje délky not a umí je zapsat
		- pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít
		- zná stupnici C dur (názvy not)
- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)		- rozlišuje nástroje dechové, klávesové, drnkací, bicí, smyčcové
- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		- rytmizace říkadel
- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		- doprovodí písně na rytmických nástrojích
- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)		- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		- podle schopností vytváří jednoduché přede hry, mezihry
- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
- kvality tónů		- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
- hudební výrazové prostředky a hudební prvky		- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
- vztahy mezi tóny		- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)		- zná jména oper B. Smetany
		- pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi
		- zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast
		- seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka
- hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka...)		- poslouchá vybrané skladby
- interpretace hudby (slovní vyjádření)		- podle schopností vytváří jednoduché přede hry, mezihry
- hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)		- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		- učí se další vybrané písně - umí jednoduché dvojhlasné písně - naučí se vybrané písně - dbá na správné dýchání
- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		- umí taktovat čtyřčtvrteční takt
- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		- pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 - g 2 v houslovém klíči
- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		- zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení
- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)		na základě svých schopností vytváří jednoduché přede hry, mezihry
- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje
- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		- umí provést rozbor zapsané písně - druh písně, takt, notový zápis, melodie
- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		- umí pohybově vyjádřit nálady, hudbu - umí taktovat čtyřčtvrteční takt
poslech vybraných skladeb		- poslouchá vybrané skladby
hudební nástroje		- poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná smyčcové nástroje - housle, violoncello, kontrabas - pozná dechové nástroje - pozoun, trubka, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru
- různé druhy skladeb		- pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně- seznámí se s krajovými lidovými tanci - zná původ státní hymny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

<b>Hudební výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Žáci se učí chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Žáci si prakticky osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí si potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie a prostorovou představivost, zdokonalují smysl pro originalitu a vlastní výraz, což vše významně napomáhá k utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Ve Výtvarné výchově usilujeme zejména o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Žák si prohlubuje vztah k výtvarnému umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Žák se snaží nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi.</p> <p>Výtvarná výchova je především předmět činnosti. Úlohou je podporovat v žácích vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci a zaujmout je náměty vyžadujícími přemýšlení a</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>2. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>3. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>4. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>5. ročník - 2 hodiny týdně</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>- vede žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech</li> <li>- vede žáky k samostatnému experimentování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>- ukazuje možnost vyjádřit se v plošných i prostorových pracích</li> <li>- upevňuje schopnost poradit si na základě návodu</li> <li>- vede žáky k využívání získaných poznatků při vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zapojení do diskuse</li> <li>- vede žáky k respektování názoru jiných</li> <li>- podporuje dovednost domluvit se s ostatními při skupinové práci- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tvořivé práci ve skupině</li> <li>- vede žáky ke kolegiální pomoci</li> <li>- netoleruje negativní přístup k práci své i ostatních</li> <li>- vyžaduje, aby se žáci ve skupině podělili o pomůcky a materiál</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí</li> <li>- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> <li>- podporuje zapojení žáků do výtvarných soutěží</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k užívání samostatně vizuálně obrazné techniky</li> <li>- dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> <li>- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> <li>- vede žáky k aktivnímu zapojení do výzdoby školy</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy		-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), porovnává je, třídí na základě vlastních zkušeností a zážitků
- umí míchat barvy		- při tvorbě využívá vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, objemy barvy a jejich kombinace
- dovede používat různé druhy štětců - dle potřeby		- při tvorbě využívá vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, objemy barvy a jejich kombinace
- zvládne techniku malby vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami		- při tvorbě využívá vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, objemy barvy a jejich kombinace
- zvládne rozfoukávání barev		- při tvorbě využívá vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, objemy barvy a jejich kombinace
- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejílí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ,
- rytmus – pravidelné střídání tvarů		-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), porovnává je, třídí na základě vlastních zkušeností a zážitků
- modeluje z plastelíny,		-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), porovnává je, třídí na základě vlastních zkušeností a zážitků
- tvaruje papír		- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, pro jejich zobrazení volí vhodné prostředky
- zvládne koláž,		- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, pro jejich zobrazení volí vhodné prostředky
- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ,
- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		- podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností
další výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání		- podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností



Výtvarná výchova	1. ročník	
- vytváří na základě vlastní zkušenosti, využívá vizuálněobrazná vyjádření		- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálněobrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy		- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, pro jejich zobrazení volí vhodné prostředky
- umí míchat barvy, zapouštět barvy		-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), porovnává je, třídí na základě vlastních zkušeností a zážitků
- dovede používat různé druhy štětců - dle potřeby		-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), porovnává je, třídí na základě vlastních zkušeností a zážitků
- zvládne techniku malby vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami		- při tvorbě využívá vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, objemy barvy a jejich kombinace
- zvládne rozfoukávání barev		- při tvorbě využívá vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, objemy barvy a jejich kombinace
- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem		- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, pro jejich zobrazení volí vhodné prostředky
- kresba základních tvarů a linií		- při tvorbě využívá vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, objemy barvy a jejich kombinace
- modeluje z plastelíny,		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ,
- úhlednost kresby		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového

Výtvarná výchova	2. ročník	
		prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ,
- zvládne koláž, frotáž		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ,
- kresba postavy – proporce		- podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností
- předměty denní potřeby		- podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností
- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ,
- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálněobrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
další výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání		- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálněobrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy		- podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností

Výtvarná výchova	3. ročník	
- umí míchat barvy, zapouštět barvy		-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), porovnává je, třídí na základě vlastních zkušeností a zážitků
- dovede používat různé druhy štětců - dle potřeby		- při tvorbě využívá vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, objemy barvy a jejich kombinace
- zvládne techniku malby vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami		-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), porovnává je, třídí na základě vlastních zkušeností a zážitků
- osová souměrnost		- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, pro jejich zobrazení volí vhodné prostředky
- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem		-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), porovnává je, třídí na základě vlastních zkušeností a zážitků
- kresba základních tvarů a linií		- při tvorbě využívá vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, objemy barvy a jejich kombinace
- modeluje z plastelíny - fantazie		- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, pro jejich zobrazení volí vhodné prostředky
- úhlednost kresby		- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, pro jejich zobrazení volí vhodné prostředky
- koláž z přírodnin		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ,
- kresba postavy – proporce, pohyb		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ,
- malba podle předlohy - předměty denní potřeby		- podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností
- tematické práce		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ,
- dopravní tematika		- podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností

Výtvarná výchova	3. ročník	
- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ,
- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
další výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání		- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, barevná fantazie		- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy -hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
Tematické práce – prázdniny, zážitky a pod.		-zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
Kresba – výrazové vlastnosti linie (kostra ryby), kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.		-užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
Kresba na základě vlastního prožitku		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Grafické techniky – tisk ze šablon, otisk přírodnin, vosková technika		-hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků

Výtvarná výchova	4. ročník	
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, drátů (hudební nástroj)		- jedinečnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření, volí a kombinuje vhodné prostředky
Další techniky – koláž, frotáž		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Ilustrátoři dětské knihy		-komunikuje o obsahu svých děl, která vytvořil, vybral či upravil -pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře nim jako ke zdroji inspirace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev		umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
- reálné i fantastické postavy		umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
- historické památky		-zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.		-užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
Písmo – písmeno, jako dekorativní prvek		- jedinečnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření, volí a kombinuje vhodné prostředky
Grafické techniky – tisk ze šablony, otisk, vosková technika		- jedinečnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vizuálně obrazového vyjádření, volí a kombinuje vhodné prostředky
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Další techniky – koláž, frotáž		-hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
- vytrhávání – využití tiskovin, dotváření koláže písmem		- jedinečnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření, volí a kombinuje vhodné prostředky
Beseda – časopisy		-komunikuje o obsahu svých děl, která vytvořil, vybral či upravil
- návrh reklamy		-zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
- dokreslování poloviny obrázku		- jedinečnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření, volí a kombinuje vhodné prostředky
- návrh oblečení		-zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
Ilustrace ke knize		-pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře nim jako ke zdroji inspirace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizována v 1. - 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>náčiní a náradí. Plavecká výuka může být podle potřeby realizována i v jiném ročníku. V případě nedostupnosti bazénu nebude realizována vůbec.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,</li> <li>- změří základní pohybové výkony a spolu s žáky je porovnají s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.</li> <li>- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování ve sportovním prostředí, řeší s nimi problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím.</li> <li>-dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro komunikaci.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	Učitel - vede žáky k jednání v duchu fair - play – k dodržování pravidel, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	<b>Kompetence občanské:</b>
	Učitel - umožní žákům podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovat svou pohybovou činnost se zdravím, zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	Učitel - vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		-zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou -zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-dbá na správné dýchání</li> <li>-zná kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		<ul style="list-style-type: none"> <li>-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>-dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>-zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> </ul>
tělocvičné pojmy-komunikace v TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>-zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> </ul>
bezpečnost při sportování		<ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>-používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>-učí se respektovat zdravotní handicap</li> </ul>
základy sportovních her		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>-zná a dodržuje základní pravidla her</li> </ul>
- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>-spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>-zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>-je schopen soutěžit v družstvu</li> </ul>
základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>-zná nízký start</li> <li>-zná princip štafetového běhu</li> <li>-nacvičí skok do dálky</li> </ul>
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.</li> <li>- zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>-umí skákat přes švihadlo</li> <li>-dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>-provádí cvičení na lavičkách</li> </ul>
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		<ul style="list-style-type: none"> <li>-jedná v duchu fair-play</li> <li>-je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>-projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		zlepšení pohybové dovednosti
		-zná význam sportování pro zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		-zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou -zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění -zná kompenzační a relaxační cviky -používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti -dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků -dbá na správné dýchání -zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
tělocvičné pojmy-komunikace v TV		-zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní -zná pojmy z pravidel sportů a soutěží -zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
bezpečnost při sportování		-dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
		-spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		-učí se respektovat zdravotní handicap
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		-zvládne přihrávku jednoruč, obouruč
		-zná a dodržuje základní pravidla her
		-je schopen soutěžit v družstvu
základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		-zná techniku hodu kriketovým míčkem
		-zná nízký start
		-zná princip štafetového běhu
		-nacvičí skok do dálky
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení		-zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.
		- zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách
		-umí skákat přes švihadlo
		-dokáže podbíhat dlouhé lano
		-provádí cvičení na lavičkách
		-provádí přetahy a přetlaky
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		-jedná v duchu fair-play
		-je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
		-projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
		-zná význam sportování pro zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		-zná význam sportování pro zdraví-zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou -zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění zná kompenzační a relaxační cviky
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti -dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků -dbá na správné dýchání -uplatňuje zásady pohybové hygieny -zvládne základní kroky některých lidových tanců -seznámí se s dětským aerobikem -seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
tělocvičné pojmy-komunikace v TV		-zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní -zná pojmy z pravidel sportů a soutěží -rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje -zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti
bezpečnost při sportování		-dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě -používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		-umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík -rolišují míč na basketbal a volejbal -učí se ovládat hru s basketbalovým míčem -nacvičuje střelbu na koš -nacvičuje přehazovanou -je schopen soutěžit v družstvu

Tělesná výchova	3. ročník	
základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		-zná techniku hodu kriketovým míčkem
		-zná princip štafetového běhu
		uběhne 60 m
		zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami
		-umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa
základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení		-provádí přitahování do výše čela na hrazdě
		-naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
		-zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
		-umí šplhat na tyči -zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		-projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
		-respektuje zdravotní handicap
		-jedná v duchu fair-play
		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		-umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
		-je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo -pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
- správné držení těla		- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- speciální cvičení podle druhu oslabení		- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	-zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou -zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění -dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti -dbá na správné dýchání -zná kompenzační a relaxační cviky -uplatňuje zásady pohybové hygieny	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	-podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu -zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	
tělocvičné pojmy-komunikace v TV	-zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní -zná pojmy z pravidel sportů a soutěží -rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje -zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	
bezpečnost při sportování	-dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě -adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka -používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv -respektuje zdravotní handicap	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví-spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a	

Tělesná výchova	4. ročník	
		reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti -umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík -rolišují míč na basketbal a volejbal. -učí se ovládat hru s basketbalovým míčem -nacvičuje střelbu na koš -nacvičuje přehazovanou -zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi -je schopen soutěžit v družstvu
základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení		-zná techniku hodu kriketovým míčkem -zná princip štafetového běhu -uběhne 300 m -zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami -umí skákat do dálky -nacvičí správnou techniku skoku z místa umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě, -umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, výskok do kleku a dřepu -provádí cvičení na švédské bedně -zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením -jedná v duchu fair-play - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti -umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji -je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo -pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje -projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti



Tělesná výchova	4. ročník	
		-zná význam sportování pro zdraví
		-dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
		-dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
výchova cyklisty-dopravní hřiště		-zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu
hygiena plavání,		- dodržuje hygienu plavání
adaptace na vodní prostředí,		- přizpůsobí se vodnímu prostředí
základní plavecké dovednosti,		- zvládá základní plavecké dovednosti
jeden plavecký způsob (plavecká technika),		- naučí se vybranou plaveckou techniku
prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		-zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		-zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		-zná kompenzační a relaxační cviky
		-uplatňuje zásady pohybové hygieny
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu		-podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
		-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s

Tělesná výchova	5. ročník	
		jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením -zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou -dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti -dbá na správné dýchání
tělocvičné pojmy-komunikace v TV		-zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní -zná pojmy z pravidel sportů a soutěží -rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje -cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení -zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
bezpečnost při sportování		-dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě -adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka -používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV		-spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, - vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, -zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti -umí přihrávky jednoruč a obouřuč, driblík -rozlišuje míč na basketbal a volejbal. -učí se ovládat hru s basketbalovým míčem -nacvičuje střelbu na koš -nacvičuje přehazovanou -zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi
základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		-zná techniku hodu kriketovým míčkem -zná princip štafetového běhu -uběhne 400 m a 800 m -zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-umí skákat do dálky</li> <li>-nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>- umí šplhat na tyči</li> <li>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.</li> <li>-provádí kondiční cvičení s plnými míči</li> </ul>
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>-zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.</li> <li>-provádí přitahování do výše čela na hrazdě,</li> <li>-umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, výskok do kleku a dřepu,</li> <li>-provádí cvičení na švédské bedně</li> </ul>
vztah ke sportu – zásady jednání a chování– fair play		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair-play-respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>-je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>-umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>-je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>-pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>-projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>-respektuje zdravotní handicap</li> <li>-zná význam sportování pro zdraví</li> <li>-dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>-dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> </ul>
- speciální vyrovnávací cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>
- technika speciálních vyrovnávacích cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>- pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- vede žáky k promýšlení pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>- se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k rozšíření slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>- organizuje práci ve skupině, kde žáci vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>- vede žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- jednoduché pracovní operace a postupy,		- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
		- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál

Pracovní činnosti	1. ročník	
		- umí stříhat textil a nalepit textilii
- organizace práce		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- lidové zvyky, tradice, řemesla		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční),		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- sestavování jednoduchých modelů		- umí montovat a demontovat jednoduchou stavebnici
- péče o pokojové rostliny		- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
- pěstování ze semen		- pečuje o nenáročné rostliny
- základní vybavení kuchyně		- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- jednoduchá úprava stolu		- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- pravidla stolování a chování u stolu		- chová se vhodně při stolování
- pozorování pěstovaných rostlin		- provádí pozorování přírody
- práce podle jednoduchého plánu		- umí montovat a demontovat jednoduchou stavebnici
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
- jednoduché pracovní operace a postupy,		- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní

Pracovní činnosti	2. ročník	
		materiál
		- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil
		- umí přišíť knoflíky
		- naučí se zadní steh
- organizace práce		- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál
- lidové zvyky, tradice, řemesla		- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- sestavování modelů z různých stavebnic podle návodu		- umí montovat a demontovat stavebnici
- práce se stavebnicemi podle vlastní fantazie		- dovede sestavovat stavebnicové prvky
- základní podmínky pro pěstování rostlin,		- zná základy péče o pokojové květiny - zalévání, kypření, otírání listů
- půda a její zpracování,		- umí zasít semena, připravit půdu
- pozorování pěstovaných rostlin		- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
- příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně		- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
- vhodné chování při stolování		- chová se vhodně při stolování
- příprava stolu		- připraví tabuli pro jednoduché stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků- papír a karton		- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru



Pracovní činnosti	3. ročník	
- přírodniny		- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír
- pracovní pomůcky a nástroje		- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- organizace práce		- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- lidové zvyky, tradice, řemesla		- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál
- šití, přišívání		- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
- práce se stavebnicemi podle návodu		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - dovede sestavovat stavebnicové prvky
- sestavování modelů podle vlastní fantazie		- umí montovat a demontovat složitější stavebnici
- základní podmínky pro pěstování rostlin - i pokojových,		- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, kypření, zalévání
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		- pečuje o nenáročné rostliny - umí zasít semena
- pozorování pěstovaných rostlin		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, - jednoduchá úprava stolu		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- základní pravidla správného stolování.		- chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování
- jednoduchý pokrm studené kuchyně		- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
- bezpečná práce a dodržování hygienických podmínek v kuchyni		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, drát, fólie apod.)	- seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	
- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - seznámí se a využívá při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	
- jednoduché pracovní operace a postupy	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
- organizace práce	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	
- lidové zvyky a tradice, řemesla	- vytváří prostorové konstrukce - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	
- hygiena a bezpečnost práce	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	
- zásady bezpečné práce při PČ	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	
- práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	
- práce s návodem, předlohou	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
- základní podmínky pro pěstování rostlin,	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	
- pěstování pokojových rostlin	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - zná základy péče o pokojové květiny	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
- pěstování rostlin ze semen v místnosti		- zná rozdíl mezi setím a sázením
- základní vybavení kuchyně		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- výběr a nákup potravin		- připraví samostatně jednoduchých pokrm studené kuchyně
- jednoduchá úprava stolu		- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- pravidla správného stolování		- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- výroba jídla studené kuchyně		- připraví samostatně jednoduchých pokrm studené kuchyně
- bezpečnost práce, ošetření úrazu		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni, dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
- práce s papírem a kartonem		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- práce s přírodninami		- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
		- seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
- práce s textilem		- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný
		- seznámí se s látáním a tkaním
		- zná rozdíl mezi osnovou a útkem
		- umí háčkovat
- práce s modelovacími hmotami		- vytváří prostorové konstrukce

Pracovní činnosti	5. ročník	
- zásady bezpečné práce při PČ		- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
- práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)		- montuje a demontuje stavebnici
		- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
- práce s návodem		- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
- práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
- základní podmínky pro pěstování rostlin,		- zná základy péče o pokojové květiny
- pěstování pokojových rostlin		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		- umí zvolit podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a nářadí
- pěstování rostlin ze semen v místnosti		- zná rozdíl mezi setím a sázením
- pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		- zná jedovaté a jinak nebezpečné rostliny
- základní vybavení kuchyně,		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- výběr a nákup potravin,		- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
- pravidla správného stolování		- zná pravidla správného stolování a společenského chování
- technika v kuchyni – historie a význam		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- příprava jednoduchého pokrmu		- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
- jednoduchá úprava stolu, chování u stolu		- zná pravidla správného stolování a společenského chování
- organizace práce		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Kritéria hodnocení je nutné individuálně nastavit tak, aby podporovala žáka k vlastnímu pokroku. To znamená, že musí být informativní, jasně a srozumitelně formulovaná. Hodnocení je vždy zdůvodněné, odborně správné, doložitelné, respektující individuální vzdělávací potřeby žáka a doporučení ŠPZ. Musí být nejen cílem, ale i prostředkem k motivaci, usměrnění a organizaci žáka a jeho aktivit.

Jednotlivá kritéria hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.