



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-470/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-91/24 S

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Nymburk, Soudní 20
Sídlo	Soudní 20, 288 02 Nymburk
E-mail	info@zdravkanbk.cz
IČO	00 640 824
Identifikátor	600 019 551
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Vaněk, DiS.
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Soudní 20, Nymburk
Inspekční činnost na místě	19. – 22. února 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a akreditovaných vzdělávacích programů, naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“) a vyšší odborné školy (dále „VOŠ“). Škola aktuálně vzdělává 288 žáků (naplněnost 96 %) v denní

formě čtyřletých oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) Zdravotnické lyceum (82 žáků), Asistent zubního technika (108) a Praktická sestra (98). Tento obor nahradil dříve realizovaný obor Zdravotnický asistent, a to od 1. ročníku ve školním roce 2020/2021. Ve školním roce 2023/2024 škola nevzdělává žáky ve čtyřletém oboru s MZ Sociální činnost a ve dvouletém oboru se závěrečnou zkouškou Zubní instrumentářka. Studenty v celkovém počtu 100 (naplněnost 83 %) škola vzdělává v denní formě tříletých oborů vzdělání VOŠ Diplomovaný zubní technik (16 studentů) a Diplomovaná dentální hygienistka (58) a nově v kombinované formě vzdělávání oboru Diplomovaná všeobecná sestra (26). Od předchozí inspekční činnosti (2017) se zvýšil celkový počet žáků o cca desetinu a studentů o třetinu.

Svou činností škola dlouhodobě umožňuje zajistit kvalifikované personální zdroje v celospolečensky žádaných a vysoce kvalifikovaných zdravotnických oborech. Vyšší odborné vzdělávání cíleně navazuje na obory vyučované ve středním vzdělávání. Zřizovatel podporuje stipendiem žáky oboru Praktická sestra.

Ve škole se vzdělává 17 žáků a dva studenti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) diagnostikovanými školským poradenským zařízením. Plán pedagogické podpory škola vytvořila dalším 33 žákům s potřebou podpůrných opatření 1. stupně. Škola eviduje 12 žáků a pět studentů s odlišným mateřským jazykem s různě velkou jazykovou bariérou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci druhým školním rokem, pro její výkon je odborně a manažersky kvalifikovaný. Při řízení postupuje plánovitě v návaznosti na reálnou koncepci rozvoje školy. Efektivně vyhodnocuje její naplňování a přijímá opatření ke zlepšení. Škole se daří naplňovat profil absolventa, zlepšovat materiální podmínky a rozvíjet spolupráci se sociálními partnery. Aktivně se podílí na pilotních projektech ohledně prostupnosti oborů odborného vzdělávání a oblasti kombinované výuky. Příležitost ke zlepšení má v oblasti dosahování požadovaných výstupů ŠVP u MZ.

Struktura řízení odpovídá charakteru školy a organizaci výuky. Ředitel a jeho dva zástupci pro SŠ a VOŠ navzájem úzce spolupracují. Řízení odborností je funkční a promyšlené, účelně se na něm podílí vedoucí učitelé. Systematicky prováděná kontrolní činnost je rozsáhlá, postihuje všechny oblasti činnosti školy a je převážně účinná. Méně efektivní je v oblasti vzdělávání žáků se SVP a při přijímání žáků do vyšších ročníků.

Vnitřní informační systém odpovídá velikosti školy a účinně využívá digitální platformu. Pedagogická rada pravidelně projednává zásadní pedagogické dokumenty, organizační zajištění výuky a výsledky vzdělávání žáků a studentů. Těmi se zabývají i předmětové komise a školní poradenské pracoviště v souvislosti se strategií předcházení školní neúspěšnosti, a to s různou mírou účinnosti. Méně pozornosti je věnováno hlubším rozborům příčin neúspěchu žáků vzhledem k jejich dosahovaným výsledkům. V menší míře se daří důsledně zkvalitňovat vzdělávací proces ve všeobecně vzdělávacích předmětech. K informování zákonných zástupců a zájemců o vzdělávání slouží internetové stránky školy, dny otevřených dveří či veletrh středních škol aj.

Potřebnou pozornost ředitel věnuje řízení lidských zdrojů, důraz vhodně klade na posílení osobní zodpovědnosti pedagogů za vlastní profesní rozvoj. I nadále ve škole působí převážně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se početně navýšil od minulé inspekční činnosti. Aktuálně jej tvoří 40 interních a 20 externích pedagogů. Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Mentoring pro nové učitele je

účelný. Plán dalšího vzdělávání pedagogů tvoří ředitel společně s učiteli, jeho žádoucí pedagogické a odborné zaměření vychází z potřeb školy. Zpětnou vazbu o získaných odborných poznatcích si učitelé poskytují následně v rámci předmětových komisí či v pedagogické radě.

Díky aktivnímu zapojování školy do projektů a dobré spolupráci se zřizovatelem a spolkem rodičů jsou získávány finanční prostředky z různých zdrojů na obnovu, rekonstrukci, vytvoření a vybavení prostor, modernizaci výukových pomůcek pro digitálně podporovanou výuku aj. Žáci ve škole využívají kmenové učebny a dostatečně zařízené odborné učebny, vybavené dataprojektory a výukovými modely, které vyučování vhodně doplňují. Vhodně se finanční prostředky vynaložily na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. V některých částech dvou propojených budov školy je příležitost k jejich estetickému a prostorovému zlepšení.

Škola i nadále klade velký důraz na rozvoj účinné spolupráce se sociálními partnery. Oboustranně přínosná spolupráce se stomatologickými pracovišti, ordinacemi dentální hygieny a odděleními nemocnic přispívá k efektivní praktické přípravě žáků a studentů. Tradiční je aktivní zapojení školy do programů podporujících dentální hygienu na základních a mateřských školách.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří vzájemně účinně spolupracující odborně kvalifikovaná výchovná poradkyně, školní metodička prevence a nově externí školní psycholožka. Zaměřují se především na podporu žáků se SVP, prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků. Zavedený elektronický i prezenční systém předávání informací jednotlivým učitelům o poskytování podpůrných opatření je funkční.

Ředitel správně nastavil pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a seznámil s nimi všechny účastníky vzdělávání. Přesto má počet úrazů za poslední tři školní roky spíše stoupající trend. Žáci a studenti jsou proto průběžně poučováni o bezpečnostních rizicích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitované výuce žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. Sledované činnosti byly v souladu se ŠVP. Vyučující žáky aktivně podněcovali k plnění zadaných úkolů, k čemuž jim poskytovali dostatek času. Vyučující správně využívali znalosti a zkušenosti žáků a výrazně propojovali učivo s reálnými situacemi. Při praktickém vyučování individualizovaný přístup k žákům zvyšoval jeho efektivitu. V převážné většině sledované výuky všeobecně vzdělávacích předmětů učitelé minimálně vedli žáky ke kritickému myšlení, spíše předkládali žákům hotové poznatky frontální organizací výuky. Frontální výuka byla doplněna účelnou samostatnou prací žáků. Prostředky informačních technologií byly využity většinou jen k jednoduché prezentaci učiva vyučujícím či žákem. Kooperace žáků v práci ve dvojici či ve skupině byla zastoupena ve velmi nízké míře. Chyběla diferenciací požadavků podle jejich schopností a dovedností, výraznější uplatňování metod aktivního učení či práce s informačními zdroji. V závěru výuky většinou neprobíhalo shrnutí učiva ani ověření splnění vzdělávacího cíle. Potřebnou vazbu o zvládnutí učiva žáky získali učitelé formou sebehodnocení pouze v pětině výuky.

Ve většině hospitovaných hodin českého jazyka a literatury, estetického a společenskovedního vzdělávání převažovala frontální výuka s využitím vyprávění, vysvětlování a práce s textem. Převládala tak pasivní účast žáků ve vyučování a dominantní působení vyučujících. Výuku vhodně doplňuje spolupráce s místní knihovnou, promítání filmů a celoškolní žakovská akce, ve které žáci sdílejí s ostatními spolužáky zážitky z četby.

K systemizaci poznatků slouží literární portfolia žáků. I většinu výuky cizích jazyků vedli učitelé frontálně s převahou aktivity na straně vyučujících. Vyšší míru zájmu vykazovali žáci v hodinách, kde se účelně střídaly různé formy a metody práce a vyučující pro ně vytvářeli více příležitostí k zapojení do výuky. V některých hodinách byla naprostá absence produktivních řečových aktivit. Opakovaně se stalo, že obsah učiva a metodické postupy byly pro žáky málo náročné. Chyběla širší škála použitých metod a dostatečné množství příležitostí pro souvislý a samostatný řečový projev žáků. Efektivní opakování učiva ve výuce ekonomiky proběhlo formou prezentace žáků osvěžené o zadávání otázek prostřednictvím soutěže s vyhodnocením v digitální platformě. Vyučující připravila zajímavé činnosti k opakování učiva a dobře k tomu využila skupinovou práci žáků. Při sledované výuce matematiky a přírodovědného vzdělávání učitelé využívali frontální formu výuky kombinovanou s nediferencovanou samostatnou prací, což aktivizovalo žáky pouze částečně. Chyběla pestřejší organizace výuky a zařazení činností zvyšujících aktivitu žáků. Při výuce informačních technologií byli žáci dobře motivováni, účinně pracovali s ozoboty a prokazovali tak velmi dobré znalosti.

Velmi kvalitní byla výuka odborných teoretických předmětů. Používané formy a metody práce systematicky přispívaly k rozvoji klíčových i odborných kompetencí žáků. Dobře strukturované hodiny zahrnovaly účelné úvodní opakování a motivaci žáků k probíranému učivu, a to ústní či písemnou formou. Žákům byla následně poskytována dostatečná zpětná vazba o míře již získaných znalostí a dovedností. Výklad nové látky byl vedený v logických souvislostech, srozumitelně, věcně a odborně správně. V hodinách s převažující frontální formou práce byla většinou účelně využita prezentační technika, žáci převážně aktivně reagovali na podněty učitele. V průběhu výuky docházelo ke zdařilému uplatňování mezipředmětových vztahů a propojování teoretických poznatků s praktickými. Žáci se aktivně účastnili procvičování odborných pojmů, pozorně sledovali výukové video. Pro efektivní opakování žáci používali pracovní listy a společně procvičovali odborné pojmy a potřebné souvislosti. Účelný byl nácvik modelových situací, při kterých žáci zdůvodňovali použité postupy řešení. V závěru vyučovacích hodin docházelo k efektivnímu shrnutí hlavních poznatků a ke správnému vyhodnocení míry zvládnutí učiva žáky. Probraná témata mají žáci k dispozici ve virtuální učebně pro domácí přípravu či procvičování.

Praktické vyučování na SŠ mělo převážně výbornou kvalitu. Žáci ve školních laboratořích či odborných učebnách zručně používali pracovní nástroje a použitý materiál. Osvojovali si konkrétní dovednosti a propojovali své znalosti s praktickou zručností. Byli vedeni k samostatnosti, aktivně se zapojovali, vykonávali zadávané úkoly a dodržovali správné pracovní postupy. Vyučující žáky individuálně obcházeli, upozorňovali je na nejčastější chyby. Vedli je k vytváření správných pracovních návyků a poskytovali jim kvalitní zpětnou vazbu pro jejich další učení.

Teoretická příprava v odborných předmětech ve VOŠ byla účelně obohacena poznámkami zkušených pedagogů z jejich praxe při uvádění konkrétních problémových situací v nemocnici. Ve vstřícné komunikaci se dařilo aktivně zapojovat studenty do řešení problémových situací. Byli účinně podněcováni ke kritickému myšlení, k formulací zajímavých návrhů řešení a po účinném výkladu byli na konci vyučovací jednotky zapojeni do shrnutí hlavních nových poznatků.

Praktická příprava studentů probíhala na pracovištích smluvních partnerů a v dobře vybavených školních stomatologických laboratořích či odborných učebnách s dataprojektory a výukovými modely. Studenti v předepsaných pracovních oděvech byli důsledně vedeni ke správnému používání nástrojů, pořizovali si dokumentaci pro praktickou část absolventské práce, pedagogové efektivně organizovali provádění jednotlivých

pracovních úkonů. Všichni studenti byli aktivně zapojeni do práce a dokázali také pracovat s počítačovým programem pro evidenci pacientů či se seznamovali s moderním skenerem pro snímání otisků chrupu. Správně docházelo k účelnému propojení teoretického a praktického vzdělávání, a to při využití práce ve dvojici či ve skupině. Studenti byli motivováni praktickým významem probíraného učiva a projevovali o něj zájem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků a studentů obvyklými způsoby (písemné a ústní zkoušení, hodnocení praktické činnosti). Společně s MZ je vhodně doplňuje externími nástroji v podobě umístění v soutěžích. Prostřednictvím elektronického informačního systému průběžně informuje žáky, jejich zákonné zástupce a studenty o průběhu a výsledcích vzdělávání. Další informace rodičům pravidelně předává na třídních schůzkách, případně při individuálních jednáních.

Pozitivním jevem je, že se celkový průměrný prospěch žáků maturitních oborů ve 2. pololetí školního roku 2022/2023 oproti 2021/2022 zlepšil a činil 2,1. Podíl žáků s vyznamenáním se zdvojnásobil na 17 % a podíl neprospívajících se snížil o polovinu na 3 % z celkového počtu žáků. Předčasné odchody ze vzdělávání kvůli neprospěchu jsou rovněž ojedinělé. Z mezioborového srovnání průměrného prospěchu ale vyplývají rozdíly. Lepších výsledků dosahují většinou žáci oboru Zdravotnické lyceum. Žáky ohrožené školní neúspěšností, tj. hodnocené v průběhu vzdělávání minimálně z jednoho předmětu známkou dostatečně, škola vykazuje především v dalších oborech. Ve 2. pololetí školního roku 2022/2023 jich byla třetina v 1. ročníku oborů Praktická sestra a Asistent zubního technika. Ve 4. ročníku jejich počet tvořil dvě třetiny žáků všech těchto oborů, včetně žáků oboru Sociální činnost. Prospěchové problémy způsobuje především český jazyk a literatura. Vyučující sice poskytují pravidelné doučování a individuální konzultace, příležitostí ke zlepšení je využití potenciálu předmětových komisí a systémové seznamování žáků s metodami efektivního učení.

Průběžným výsledkům odpovídají i výsledky MZ 2022 a MZ 2023. Celková hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) i hrubá neúspěšnost ve společné části MZ oboru Sociální činnost, Zdravotnický asistent (MZ 2022), Praktická sestra (MZ 2023) a Asistent zubního technika byla vyšší než u žáků v příslušné skupině oborů vzdělání v republikovém srovnání. Neúspěšnost ve společné i v profilové části je zaznamenána u zkoušek z anglického jazyka a českého jazyka a literatury. V odborných předmětech žáci u MZ 2022 neprospěli ojediněle a u MZ 2023 prospěli všichni. Do oboru Zdravotnické lyceum jsou přijímáni motivovaní žáci, o čemž svědčí jejich celkové výsledky ve společné a profilové části MZ, které jsou dlouhodobě lepší, než je republikový průměr.

Žákům nematuritního oboru Zubní instrumentárka se jak v průběhu vzdělávání, tak i při závěrečné zkoušce dařilo. Ve 2. pololetí školního roku 2021/2022 a 2022/2023 všichni prospěli a u závěrečné zkoušky ve školním roce 2022/2023 jich třetina uspěla s vyznamenáním.

Pozitivním jevem je, že se škole daří motivovat žáky k řádné školní docházce a dobrým vzájemným vztahům. Průměrný počet zameškaných hodin na žáka ve školním roce 2022/2023 v porovnání se školním rokem 2021/2022 se snížil ze 138 na 120 hodin. Počet neomluvených hodin je minimální. O dobrém systému prevence rizikového chování svědčí také to, že v obou školních letech nebyl žádný žák hodnocen sníženým stupněm z chování a počet pochval převyšuje počet kázeňských opatření.

Škola přijímá ke studiu ve VOŠ motivované uchazeče se zájmem o zvolený obor. Kvalitní průběh vzdělávání ve všech oborech se projevuje ve velmi dobrých výsledcích studentů v průběhu studia i při jeho ukončování. Pozitivní je, že nedochází k jejich odchodům ze vzdělávání během prvního ročníku ani později, neboť téměř vyrovnaný je počet zapsaných studentů v prvním ročníku a při jejich absolutoriu. Studentům se daří prospívat s vyznamenáním jak při ukončování jednotlivých ročníků, tak při absolutoriu. Ve všech vyučovaných oborech v posledních dvou školních rocích prospěla v průběhu studia průměrně polovina studentů s vyznamenáním, neprospívající byl pouze jeden student. Obdobně úspěšní jsou u absolutoria, kdy jich za stejné období prospěla s vyznamenáním rovněž průměrně polovina a neprospívajících bylo minimum. Nejlepších výsledků dosahují studenti oboru vzdělání Diplomovaná dentální hygienistka, nejobtížnější je pro studenty obor vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra.

Škola účinně rozvíjí jazykové a odborné kompetence žáků a studentů všech oborů zapojením do krátkodobé či dlouhodobé mezinárodní mobility. Pomáhá efektivně vytvářet síť přátelských a pracovních kontaktů, učí žáky a studenty vnímat odlišnosti kultur, uvažovat v globálních souvislostech a vede je k osamostatnění v budoucím životě. Své nadání žáci vhodně uplatňují v řadě vědomostních, dovednostních i sportovních soutěží, ať již ve školních, regionálních či celostátních kolech. Nově jedinci skládají mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka. Významnou pomůckou při přípravě na MZ nebo absolutoria jsou portfolia žáků oboru Asistent zubní technika a studentů oboru Diplomovaný zubní technik, která obsahují písemné podklady a ilustrace či fotografie prováděných výkonů. Funkční přípravě na složení absolutoria napomáhá promyšlený systém pro záznamy výkonů a odborných aktivit studentů. Uceleně propojuje teoretickou přípravu s efektivním hodnocením pedagogů a sebehodnocením studentů.

ŠPP informuje učitele o potřebách žáků a studentů se SVP. Z rozboru prospěchu vyplývá, že jejich hodnocení je srovnatelné s průměrným prospěchem třídy či studijní skupiny, kterou navštěvují. Škola jim poskytuje účinnou individuální dopomoc či skupinové doučování. Žákům a studentům s částečnou jazykovou bariérou škola poskytuje systematické doučování českého jazyka, případně další individuální konzultace. Témata z oblasti prevence rizikového chování žáků jsou náležitě zařazována do výuky či jsou realizována v rámci různých akcí včetně pravidelně organizovaných adaptační a sportovních kurzů. Žáci se každoročně účastní besed s tematikou kyberšikany a dalších akcí zaměřených na problematiku duševního zdraví a zdravé výživy. Dílčí problémy s chováním žáků řeší školní metodička prevence společně s výchovnou poradkyní a třídními učiteli ve spolupráci s rodiči. Ohledně školního klimatu ŠPP cíleně realizuje dotazníková šetření. Samosprávný orgán žáků není dlouhodobě zřízen, jejich podněty jsou řešeny individuálně prostřednictvím třídních učitelů.

Nedílnou součástí poradenských služeb ve škole je účelné kariérové poradenství. Někteří žáci oborů pokračují v navazujícím studiu ve VOŠ, žáci Zdravotnického lycea volí většinou studium na vysokých školách různého zaměření. Ostatní absolventi SŠ a VOŠ se většinou zapojují do pracovního procesu. Vysoká společenská poptávka po zdravotnických profesích umožňuje výborné uplatnění absolventů na trhu práce. Příležitostí ke zlepšení je získávat od nich zpětnou vazbu v zájmu zkvalitnění vzdělávání, spolupráce s nimi je pouze na neformální bázi.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy, vzrostl počet pedagogických pracovníků, žáků a studentů.
- Postupně se zlepšují materiální podmínky pro vzdělávání.
- Inovovala se vzdělávací nabídka ve vyšší odborné škole realizací oboru Diplomovaná všeobecná sestra v kombinované formě vzdělávání.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při přechozí inspekční činnosti.

Silné stránky

Střední škola

- Spolupráce se stomatologickými pracovišti, ordinacemi dentální hygieny a odděleními nemocnic přispívá k efektivní praktické přípravě žáků. (1.5)
- Používané formy a metody práce v teoretické a praktické výuce odborných předmětů vhodně rozvíjí odborné kompetence žáků. (4.2)
- Žáci oboru Zdravotnické lyceum jsou dlouhodobě nadprůměrně úspěšní u maturitních zkoušek. (5.2)
- Škola účinně rozvíjí jazykové a odborné kompetence žáků všech oborů zapojením do krátkodobé či dlouhodobé mezinárodní mobility. (5.3)

Vyšší odborná škola

- Spolupráce se stomatologickými pracovišti, ordinacemi dentální hygieny a odděleními nemocnic přispívá k efektivní praktické přípravě studentů. (1.5)
- Používané formy a metody práce v teoretické a praktické výuce odborných předmětů vhodně rozvíjí odborné kompetence studentů. (4.2)
- Promyšlený systém záznamů výkonů a odborných aktivit s funkčním propojením teoretické přípravy společně s efektivním hodnocením pedagogickými pracovníky a sebehodnocením studentů přispívá k jejich funkční přípravě na složení absolutoria. (5.1)
- Studenti dosahují stabilně dobrých výsledků u absolutorí, polovina jich prospívá s vyznamenáním. (5.2)
- Škola účinně rozvíjí jazykové a odborné kompetence studentů všech oborů zapojením do krátkodobé či dlouhodobé mezinárodní mobility. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů málo využívali kooperativní formy výuky, minimálně diferencovali výuku, nevyužívali efektivně formativní hodnocení a kritické myšlení, což snižovalo motivaci a aktivizaci žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému vzhledem k oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přijímání žáků do vyššího ročníku.
- Zefektivnit roli předmětových komisí při výběru efektivních metod a forem výuky, diferenciaci výuky podle individuálních předpokladů žáků, využívání formativního hodnocení a kritického myšlení.
- Zaměřovat i nadále strategii předcházení školní neúspěšnosti na zlepšování výsledků žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), stav k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování ředitelem školy od 1. září 2022
3. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy a akreditované vzdělávací programy účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád střední školy a vyšší odborné školy, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Doklady o přijímání ke vzdělávání, o ukončování vzdělávání (vzorek), školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

12. Školní matrika – stav k termínu inspekční činnosti
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
14. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2023)
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2127/17-S
16. Internetové stránky školy [https:// www.zdravkanbk.cz](https://www.zdravkanbk.cz)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Švejtilová, přizvaná osoba

odborník na zdravotnické předměty

25. března 2024