



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-53/18-H

Název	Mateřská škola Sluníčko, Nový Bydžov, U Plovárny 1380
Sídlo	U Plovárny 1380, 504 01 Nový Bydžov
E-mail	slunicko.ms@tiscali.cz
IČ	75 015 935
Identifikátor	600 088 529
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Nosková
Zřizovatel	město Nový Bydžov
Místo inspekční činnosti	U Plovárny 1380, 504 01 Nový Bydžov
Termín inspekční činnosti	17. – 19. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Sluníčko, Nový Bydžov, U Plovárny 1380 (dále škola nebo MŠ) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola je osmitřídní, celodenní provoz je zajištěn od 6:15 do 16:00 hodin, V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 156 dětí. Z celkového počtu bylo 46 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, 12 z nich s odkladem povinné školní docházky, osm dětí mladších tří let a jedno s odlišným mateřským jazykem. Ve škole se vzdělává 24 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní informace o škole jsou dostupné na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Má dlouholeté zkušenosti, kterých využívá při řízení školy. Některé kompetence přenesla částečně také na svoji zástupkyni. Koncepční záměry školy jsou reálné, jasně a promyšleně formulované. Vedení školy si stanovilo přiměřené vize a cíle a identifikovalo konkrétní kroky potřebné k jejich dosažení. Ředitelce školy se podařilo uskutečnit řadu změn, které přispěly k výrazné obnově materiálně technických podmínek pro vzdělávání. K rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit a k jejich doplnění škola nabízí hru na flétnu, výuku anglického jazyka a další činnosti zaměřené na oblasti výtvarné, sportovní, taneční a rozvoj intelektu. Škola byla rovněž velmi úspěšná ve svém záměru orientovat se na posilování vztahů mezi zaměstnanci, zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery. Práva a povinnosti jednotlivých pracovníků vymezila ředitelka školy ve vnitřních dokumentech školy. Povinná dokumentace školy je po formální a obsahové stránce kvalitně zpracovaná. Vedoucí pracovnice informují ostatní zaměstnance o aktuálním dění a dílčích úkolech především osobním kontaktem. Ředitelka školy a její zástupkyně svolávají pedagogické rady, která probíhají pravidelně. Předložené záznamy dokládaly, že jsou na jednáních projednávány dokumenty školy a problematika zkvalitňování výuky dětí.

Kontrolní a hospitační činnost realizují ředitelka školy a její zástupkyně metodicky a z jejich zápisů je zřejmé, že se zaměřují na plnění vzdělávacích cílů a efektivitu výuky. Vedou pedagogy k hodnocení kvality vzdělávacího procesu, cíleně podporují metody a formy práce založené na praktických činnostech, prožitcích dětí a na jejich aktivním přístupu ke vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy však nebyla zcela funkční, protože v průběhu inspekční činnosti byly zjištěny některé nedostatky, např. v menší součinnosti některých pedagogů s asistenty pedagoga. Vzdělávání ve čtyřech třídách (Kořata I. a II., Berušky a Včelky) bylo nepříznivě ovlivněno častým spojováním tříd (zejména v době pobytu venku, odpoledního odpočinku a následných činností). Příčinou bylo především méně vhodné rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek. Vedení školy v průběhu školního roku zajišťovalo běžný provoz těchto tříd, avšak s nižším ohledem na individuální potřeby dětí a mikroklima jednotlivých tříd. Toto zjištění potvrdily zápisy v třídních knihách. Při poskytování podpůrného opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami formou výuky předmětu speciálně pedagogická péče škola nezajistila učitelky s odbornou kvalifikací. Ředitelka školy bezprostředně po ukončení inspekční činnosti doložila, že pro výuku tohoto předmětu přijala dvě odborně kvalifikované pedagogické pracovnice s datem nástupu 23. 4. 2018.

Ředitelce školy se podařilo sestavit stabilizovaný a plně kvalifikovaný pedagogický sbor pro předškolní vzdělávání. Výuku zajišťuje 13 učitelek a 4 asistentky pedagoga, které se věnují dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučujícím při práci s nejmenšími dětmi vypomáhá chuva, jejíž přijetí bylo umožněno zapojením školy do projektu financovaného

z evropských fondů. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vyučující využívají pestrou nabídku vzdělávacích akcí podle oblastí doporučených ředitelkou školy v plánu dalšího vzdělávání i svého profesního zájmu. Zaměřují se na oblasti vzdělávání dětí mladších tří let, individualizaci ve výuce, tvorbu třídních vzdělávacích programů, pohybové a tvořivé činnosti a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Svoje znalosti a dovednosti si vyučující prohlubují i samostudiem. Učitelky si průběžně nové poznatky a metodické materiály předávají.

Předškolní vzdělávání probíhá v komplexu tří jednopatrových pavilónů. Na kvalitě materiálních podmínek se příznivě projevilo zapojení školy do mnoha projektů, v rámci kterých získala finanční prostředky na učební pomůcky a hračky. Většina tříd je dobře vybavená dětským nábytkem, dostatečným množstvím hraček, učebních pomůcek a herních koutků uzpůsobených zájmu a potřebám dětí. Sportovní náradí, hudební nástroje a dětské knihy vhodně doplňují vzdělávací nabídku. K rozvoji počítačové gramotnosti jsou využívány čtyři interaktivní tabule umístěné ve třídách starších dětí. Dětské pracovní náradí, pracovní stoly a nejrůznější materiály byly zakoupeny z projektu Malý stavitel financovaného z dotačního programu Královéhradeckého kraje. Jedna třída (nejmenších dětí) není plně přizpůsobena potřebám předškolního vzdělávání. Děti zde nemají vybavení ke stolování, nedostatečná je i nabídka hraček a učebních pomůcek k tvořivým činnostem. Nově zrekonstruovaná zahrada je nadstandardně vybavena pro pohybové, relaxační i ekologické aktivity dětí. Finanční prostředky na realizaci této náročné akce škola získala od MAS Cidlina. Další peníze na vybudování dětského hřiště na školní zahradě věnovala právnická osoba.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky navazovalo na integrované bloky stanovené v ŠVP a respektovalo všechny vzdělávací oblasti. Učitelky se zaměřovaly na práci se vzdělávacími cíli i očekávanými výstupy. Způsob plánování přispíval k šíři a pestrosti vzdělávací nabídky, méně zohledňoval individuální potřeby a vzdělávací možnosti jednotlivých dětí.

Vzdělávací proces ve sledované výuce probíhal v příjemné atmosféře, pedagogický styl vyučujících se vyznačoval podporou a vstřícností. Děti si spontánní činnosti volily podle svého zájmu, využívaly přirozenou nabídku třídy i tu cíleně připravenou k rozvoji jejich znalostí, zručnosti, koordinace pohybů aj. Prostřednictvím námětových her získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Nejmladší děti měly dostatek příležitostí k postupnému navazování sociálních vazeb s ostatními. Vhodnou formou byly učitelkami vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení. Provázání spontánních aktivit s nabídkou vzdělávacích činností přispívalo k integritě vzdělávacího procesu a rovnoměrnému směřování ke všem klíčovým kompetencím.

Vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, byla námětově i logicky provázaná. Vyučující uplatňovaly efektivní metody práce, např. činnostní a prožitkové učení, využívaly pestrý výběr didaktických pomůcek včetně interaktivní tabule. Podporovaly rozvoj předmatematických a grafomotorických dovedností dětí, ponechávaly jim prostor pro řešení problémových situací a k vyjádření vlastního názoru. Rozvíjely jemnou motoriku dětí, dbaly na správný úchop psacího náčiní. Při práci s knihami a písmeny rozšiřovaly základní předčtenářské dovednosti dětí. Podněcovaly je k vyprávění svých zážitků a přirozené vzájemné komunikaci, čímž rozvíjely vyjadřovací schopnosti dětí. Skupinové formy práce učitelky využívaly zejména při pracovních a výtvarných činnostech.

Uplatňovaly různorodé výtvarné techniky a kladly důraz na rozvoj tvořivosti a fantazie dětí. Nenásilnou formou zařazovaly do výuky aktivity podporující objevování, pozorování přírodních procesů a vyhledávání informací v encyklopediích, což přispívalo k rozšiřování povědomí dětí o přírodním prostředí. Výběr činností ponechávaly na jejich svobodné volbě, využívaly iniciativu a vnitřní motivaci dětí k učení, vedly je k samostatnosti a vzájemné spolupráci. Během jednotlivých aktivit děti pozitivně motivovaly a podávaly jim přiměřenou zpětnou vazbu. Starší děti podporovaly v sebehodnocení i jednoduchém hodnocení ostatních dětí.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se přirozeně začleňovaly mezi své vrstevníky ve třídách, volily si herní i vzdělávací činnosti podle svého zájmu. Učitelky jim průběžně poskytovaly individuální podporu, přizpůsobovaly obtížnost úkolů a napomáhaly v jejich plnění. Cílené zaměření aktivit v souladu s individuálními potřebami dětí nebylo zcela zřetelné. Méně efektivně probíhalo společné plánování činností a vyhodnocování vzdělávání dětí. Školské poradenské zařízení stanovilo všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrné opatření spočívající v zajištění výuky předmětu speciálně pedagogické péče. Tuto péči dětem zajišťovaly učitelky školy, úroveň poskytované péče nebylo možné posoudit, neboť během inspekční činnosti neprobíhala.

Plynulost dopoledního vzdělávacího bloku byla příznivě ovlivněna průběžně podávanou přesnídávkou. Přechody mezi činnostmi probíhaly zpravidla zcela nenásilně. Učitelky ponechávaly dětem dostatečný časový prostor pro sociální učení. Jejich klidný přístup podporoval pocit sounáležitosti a dobré vztahy mezi dětmi. Vyučující pravidelně do denního programu zařazovaly zdravotně preventivní tělovýchovné činnosti i nabídku aktivit pro spontánní pohybové vyžití dětí. Využívaly školní zahradu, blízké i vzdálenější okolí školy k podpoře tělesné zdatnosti i přírodovědné gramotnosti dětí. Každodenně propojovaly pobyt venku s tematicky zaměřenými vycházkami na různá místa ve městě. Dařilo se jim takto obohacovat vzdělávací program dětí ve spolupráci s rodiči i dalšími partnery školy. V rámci seznamování dětí s možnými riziky a prevence výskytu sociálně patologických jevů jsou ve škole tradičně organizována setkávání s policisty, hasiči, záchranáři.

Denní rytmus respektoval zásady psychohygieny. Vyučující zohledňovaly individuální potřeby dětí v době odpoledního odpočinku. Připravovaly pro starší z nich doplňkové aktivity, které výrazně přispívaly k celkovému rozvoji jejich pohybových, komunikačních, výtvarných, sociálních a dalších dovedností.

Děti jsou vedeny ke správným stravovacím návykům ve smyslu zdravého životního stylu. Škola se intenzivně zabývá kvalitou stravování dětí z hlediska pestrosti a nutričního vyvážení, a proto se také zapojila do projektu Zdravá školní jídelna.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Odpovědný přístup učitelek k naplňování očekávaných výstupů vede k cílené přípravě dětí na přechod do základní školy. Výsledky vzdělávání dětí byly na velmi dobré úrovni. Jejich znalosti a dovednosti ve většině případů odpovídaly dané věkové skupině. Dle svých individuálních možností děti vyjadřovaly vlastní zážitky, popisovaly situace. Bezprostředně komunikovaly s dospělými i mezi sebou. Spontánně reprodukovaly básně i písně. Při činnostech si děti vybavovaly dříve získané poznatky, starší z nich byly schopné logicky uvažovat, řešit problémy, nalézat vlastní řešení. Přiměřeně svému věku chápaly základní číselné a matematické pojmy. Poznávaly číslice a některá písmena, část starších dětí se uměla podepsat. Starší děti perfektně zvládaly jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, základní pohybové dovednosti. Většina nejstarších dětí uměla správně držet tužku. Sociální

dovednosti a společenské návyky dětí byly na dobré úrovni. Chovaly se k sobě kamarádsky, v případě potřeby se uměly domluvit na společném řešení a vzájemně si pomoci.

Učitelky informace o výsledcích vzdělávání dětí zaznamenávají dvakrát ročně. Zápisy jsou vedené jednoduchou formou a poskytují spíše jen dílčí poznatky o individuálním pokroku vzdělávacích výsledků dětí v různě vymezených časových etapách. Každé dítě má zavedené portfolio, do kterého je zařazována diagnostická kresba lidské postavy. Součástí je i složka výtvarných prací dětí a pracovní listy vypovídající o dosažené úrovni znalostí či dovedností v dané oblasti vzdělávání. Obdobně škola postupuje u dětí s odkladem povinné školní docházky.

Prezentace výsledků vzdělávání je na vysoké úrovni vně i uvnitř školy. Budovu zdobí výkresy a dokumentace z realizovaných projektů. Rodiče mají možnost sledovat výkony svých dětí na nástěnkách, pravidelně jsou na nic zveřejňovány rovněž informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Široké veřejnosti děti prezentují své dovednosti prostřednictvím kulturních vystoupení. Škola každoročně organizuje v místním divadle přehlídku vystoupení mateřských škol z okolí s názvem Novobydžovská mateřinka. Děti se pravidelně účastní různých výtvarných, recitačních, pěveckých či sportovních soutěží. Škola cíleně rozvíjí kontakty s místními a regionálními organizacemi a institucemi zabývajícími se ekologií, kulturou, sportem a vědou. O své činnosti MŠ informuje ve školním časopise.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Během uplynulých dvou školních roků byly zrušeny dvě speciální třídy. V současné době má škola osm běžných tříd.
- Ve dvou pavilonech byla ve spolupráci se zřizovatelem provedena celková rekonstrukce.
- Byla vybudována ekologická školní zahrada. Vstup do nově oploceného areálu je z bezpečnostních důvodů zabezpečen přes čipové karty.

Silné stránky

- Empatický přístup pedagogů k dětem má pozitivní vliv na vzájemné vztahy všech účastníků vzdělávání.
- Četné zařazování činnostního a prožitkového učení přispívá ke kvalitnímu průběhu vzdělávání.
- Škola zaměřuje pozornost na rozvoj samostatnosti a vzájemné spolupráce dětí, napomáhá tak ke zvyšování celkových výsledků vzdělávání.
- Škola umí získávat finanční prostředky z jiných zdrojů, což má pozitivní vliv na pestrost vzdělávací nabídky pro děti.
- Spolupráce s dalšími partnery vhodně rozšiřuje vzdělávací aktivity ve všech třídách.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V jedné třídě (pro nejmladší věkovou skupinu) je (ve srovnání s ostatními třídami) vybavení hračkami a pomůckami pro předškolní vzdělávání na nižší úrovni.
- Dlouhodobé spojování dětí některých tříd narušuje kontinuitu jejich vzdělávání a mikroklima tříd.
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou důsledně využívány při vzdělávání dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit systematické naplňování všech podpůrných opatření stanovených dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zkvalitnit jejich podmínky pro vzdělávání.
- Věnovat pozornost úrovni spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga, plánování a vyhodnocování pokroků dětí.
- Minimalizovat spojování dětí ve třídách, zajistit nejmladším z nich nerušený pobyt ve své třídě.
- Využívat při přípravě vzdělávací nabídky informace zjištěné pedagogickou diagnostikou.
- Zlepšit materiální podmínky pro vzdělávání dětí ve třídě nejmladších dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. 122/2009, vydaná městem Nový Bydžov, s účinností od 30. října 2009, ze dne 26. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 17560/SM/2009-2, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 21. 9. 2009, ze dne 21. 9. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 4. 2018
4. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 2247/92R/2014, vydané s účinností od 1. 8. 2014
5. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě na školní rok 2017/2018, ze dne 1. 8. 2017
6. Souhlas s využitím asistenta pedagoga od 1. 9. 2017 vydaný Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, čj. 27918/SM/2017, ze dne 5. 9. 2017
7. Plán DVPP platný pro školní rok 2017/2018
8. Minimální preventivní program vydaný s účinností od 1. 1. 2018
9. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí v mateřské škole vydaná s účinností od 1. 1. 2018
10. Školní matrika – školní rok 2017/2018
11. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2017/2018
12. Třídní knihy – školní rok 2017/2018
13. Přehled docházky – školní rok 2017/2018
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – školní rok 2017/2018
15. Hodnoticí dokumentace školy – školní rok 2016/2017
16. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
17. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2017/2018
18. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2017/2018
19. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2017/2018
20. Vnitřní řád školní jídelny platný ve školním roce 2017/2018
21. Organizační řád platný ve školním roce 2017/2018
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2017/2018 (včetně knihy úrazů vedené ve školním roce 2017/2018)

23. Vnitřní předpis k primární prevenci sociálně patologických jevů v mateřské škole vydaný s účinností od 1. 1. 2018
24. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
25. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
26. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
27. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 19. 4. 2018
28. Opatření ředitelky školy přijatá v průběhu inspekční činnosti pro poskytování péče dětem se speciálně vzdělávacími potřebami

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka K. Maňáková v. r.

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka Bartošová v.r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka Bečková v. r.

Monika Vitvarová, odbornice na předškolní vzdělávání Vitvarová v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice Jiránková v. r.

V Hradci Králové 14. května 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Jana Nosková, ředitelka školy Nosková v. r.

V Novém Bydžově 21. 5. 2018